

Les Editions de "LA PETITE ECOLE"

**REPARTITION MENSUELLE**

**DEUXIEME ANNEE**

F.I.C. #399

1939

# Répartition mensuelle du programme scolaire

## Avant-propos

---

La présente REPARTITION MENSUELLE est l'**édition revue et corrigée** de celle qui a paru en 1938. Cette édition nouvelle s'inspire donc de la nouvelle appellation des classes primaires élémentaires et primaires complémentaires et **elle suit l'ordre alphabétique** des matières du programme d'études officiel de la province de Québec.

De la *première* à la *neuvième* année inclusivement, elle subdivise les matières au programme, par tranches mensuelles, tout en indiquant de temps en temps des REVUES afin d'assurer une meilleure assimilation des connaissances déjà acquises.

Certaines matières ont été groupées selon les cours et les indications précises du programme officiel : Prières et Histoire Sainte, Catéchisme et Histoire Sainte, Catéchisme et Liturgie, etc... L'enseignement de ces matières étant connexe, le maître trouvera dans ces groupements des précisions qui faciliteront ses recherches.

Les subdivisions de la Grammaire sont très détaillées. En procédant de la sorte, nous répondons au désir d'un grand nombre de professeurs qui se disent très satisfaits de cette juxtaposition des différents efforts que suppose l'enseignement complet de la grammaire.

Le titre ARITHMETIQUE couvre ici tout l'enseignement du calcul. En plus de l'arithmétique nous avons fait pour toutes les années, une répartition mensuelle du programme de Toisé, de Calcul mental, de Calcul rapide, voire même de Comptabilité. Ce procédé fait éviter aux maîtres nombre d'oublis regrettables.

Nous avons cru bon de ne pas diviser mensuellement certaines matières telles que la Lecture et l'Anglais (pour les classes avancées), l'Ecriture, la Gymnastique, le Chant et le Solfège, etc. . . Pour l'enseignement de ces matières, le maître saura faire lui-même cette division, suivant les manuels en usage dans son école, et les exigences des municipalités qui l'emploient.

Nous espérons que cette nouvelle REPARTITION MENSUELLE, revue et corrigée d'après les remarques de certaines de professeurs et de directeurs d'écoles, donnera entière satisfaction, et apportera aux titulaires de classes, à tous les degrés, des directives précieuses pour l'orientation de leurs efforts mensuels, et l'organisation des revues préparatoires aux examens officiels. Elle a d'ailleurs été approuvée par le Comité Catholique à sa séance du 10 mai 1939.

Cette répartition se présente au personnel enseignant sous une double apparence : **a) en un fascicule unique** comprenant toutes les années du cours primaire élémentaire et primaire complémentaire; **b) en neuf fascicules séparés** comprenant chacun une année du cours primaire élémentaire ou primaire complémentaire.

**Conditions de vente :**

- Le fascicule (un par année) ..... \$ 0.10 franco.
- La série non reliée (9 fascicules) ..... \$ 0.75 "
- La série reliée ..... \$ 1.00 "

*Adressez vos commandes comme suit :*

**Procure des Frères de l'Instruction Chrétienne,**

**Laprairie, P. Q.**

## Agriculture (écoles rurales)

*Voir instructions, p. 48 du Programme d'Etudes, édition 1938.*

Dans cette classe, l'enseignement de *l'agriculture doit être donné à l'occasion des exercices de pensée et de langage*. On s'inspirera des scènes de la vie rurale suivant les saisons.

*Automne.* — Fruits, récoltes, battage, labours.

*Hiver.* — Provisions pour la famille, "boucherie". Soins et nourriture des animaux, entretien de l'étable et du poulailler. Bois de chauffage.

*Printemps.* — Sucre d'érable. Premières feuilles et fleurs. Arrivée des oiseaux et protection qu'on leur doit. Animaux au pâturage. Semailles.

*Été.* — Fleurs, fruits, légumes, insectes nuisibles. Préparation et entretien du jardin.

---

## Arithmétique

*Voir instructions, p. 34 du Programme d'Etudes, édition 1938.*

**N. B.** — a) En deuxième année, *tout le calcul des quatre opérations s'enseigne d'abord intuitivement et oralement*. Il se fait aussi *par écrit sur l'addition avec retenue et sur la soustraction avec emprunt*, sans donner de problèmes proprement dits.

- b) Apporter un grand soin à l'étude des tables; qu'elles soient sues imperturbablement : c'est le secret du succès.
- c) Il est recommandé de faire apprendre la soustraction par l'addition.

### SEPTEMBRE :

1. **Etude des nombres jusqu'à 15.** — Donner graduellement et d'une manière intuitive, au moyen d'objets, la notion des nombres de 1 à 15; se servir du tableau noir, du boulier compteur et de bûchettes.
2. Apprendre à écrire et à lire ces nombres.
3. Etude de ces nombres mélangés.
4. Petits exercices oraux et écrits.

**OCTOBRE :**

1. **Etude des nombres jusqu'à 30.** — Lecture et écriture de ces nombres. — Etude de ces nombres mélangés.
2. Donner la notion de l'unité et de la dizaine.
3. Enseigner expérimentalement l'addition et la soustraction, en se servant d'objets usuels.
4. Table d'addition des 4 premiers nombres, en combinaison avec 1, 2, 3.
5. Petits exercices oraux et écrits.

**NOVEMBRE :**

1. **Etude des nombres jusqu'à 50.** — Lecture et écriture de ces nombres. — Etude de ces nombres mélangés.
2. Table d'addition des neuf premiers nombres, en combinaison avec 1, 2, 3.
3. Faire des exercices pratiques d'addition et de soustraction en se servant d'objets usuels. — Exercices écrits très simples, en conformité avec les tables apprises.
4. Faire compter par deux de 1 à 20, de 2 à 20...
5. Faire connaître les pièces de monnaie de 1, 5, 10 sous.

**DECEMBRE :**

1. **Etude des nombres jusqu'à 80.** — Lecture et écriture de ces nombres. — Etude de ces nombres mélangés.
2. Table d'addition des neuf premiers nombres en combinaison avec 1, 2, 3, 4, 5.
3. Application de la table sur des nombres plus grands que 10 de manière que l'addition n'entraîne pas le changement de dizaine et que le total ne dépasse pas 50; Exemples : 14 et 3; 23 et 2, etc....
4. Petits problèmes oraux très faciles sur l'addition et la soustraction.
5. Faire compter par unité de 50 à 1, et par deux de 1 à 50, de 2 à 50...
6. Faire connaître les pièces de monnaie de 25, 50, 100 sous (\$ 1).

**JANVIER :**

1. **Numération parlée et écrite jusqu'à 100;** donner une attention spéciale à la dizaine de 70 à 80 et à celle de 90 à 100.

2. Table d'addition des neuf premiers nombres, en combinaison avec 1, 2, 3, 4, 5, 6; que les tables soient sans cesse repassées, c'est la clef du succès.
3. Application de la table comme ci-dessus et avec changement de dizaine. (Ex. : 16 et 5; 27 et 3, etc....)
4. Addition de nombres de deux chiffres, sans retenue et de manière que la somme ne dépasse pas 100; faire usage du signe *plus*.
5. Petits problèmes oraux très faciles sur l'addition et la soustraction.
6. Faire compter par deux de 1 à 100, et par unité de 80 à 1.

#### **FEVRIER :**

1. **Numération parlée et écrite jusqu'à 150.**
2. Table d'addition jusqu'à 9 inclusivement.
3. Addition de nombres de deux chiffres, avec retenue; la somme ne doit pas dépasser 150.
4. Faire compter par 3 et 4 de 1 à 100, et par unité de 100 à 1.
5. Application de la table oralement comme dans les mois précédents; faire des exercices comme les suivants : 4 et 6, 14 et 6, etc....
6. Petits problèmes oraux très faciles.

#### **MARS :**

1. **Numération parlée et écrite jusqu'à 200.**
2. Table de soustraction : on recommande la soustraction par l'addition.
3. Soustraction de nombres de deux chiffres sans emprunt; avoir soin d'indiquer le signe de la soustraction.
4. Revision de la table d'addition. — Addition de chiffres en colonnes au tableau noir et sur bandes de carton. — Addition de nombres de deux chiffres, avec retenue; la somme ne doit pas dépasser 200.
5. Faire compter par 5 et 6 de 1 à 100.
6. Problèmes oraux faciles.
7. Faire connaître le pied et le pouce.

**AVRIL :**

1. **Revision des nombres de 1 à 200.** — Revision de la table d'addition; la répéter tous les jours pendant quelques minutes. — Exercices écrits sur l'addition de nombres de 2 chiffres, avec retenue. — On peut aussi additionner un nombre de 3 chiffres avec des nombres de 2 chiffres dont la somme n'excédera pas 200.
2. Faire compter par 7 et 8 de 1 à 100 et par deux de 100 à 1.
3. Soustraction de nombres de deux chiffres avec emprunt.
4. Nombreux exercices journaliers de calcul rapide sur les nombres de 1 à 100; et varier les exercices.
5. Donner, d'une manière intuitive, au moyen d'objets, l'idée de la multiplication, le produit ne dépassant pas 25, puis 50; le signe  $\times$ .
6. Faire connaître la livre, la pinte, la chopine.
7. Problèmes oraux faciles.

**MAI :**

1. **Revision des nombres de 1 à 200.** — Fréquentes revisions des tables d'addition et de soustraction; veiller à l'exactitude et à la rapidité dans le calcul.
2. Faire compter par 9 et 10 de 1 à 100 et par 3, 4, 5 de 100 à 1.
3. Donner intuitivement, au moyen d'objets, l'idée de la division, le dividende ne dépassant pas 25, puis 50; le signe  $\div$ .
4. Revoir les pièces de monnaie et les mesures déjà étudiées.
5. Exercices écrits sur l'addition et la soustraction.
6. Problèmes oraux sur l'addition et la soustraction ne comportant jamais plus de deux opérations distinctes.
7. Continuer à donner, intuitivement, l'idée de la multiplication et de la division.

**JUIN :**

Revision générale du programme.

## Bienséances

Voir instructions, p. 54 du Programme d'Etudes, édition 1938.

Règles de politesse à l'égard des parents, des supérieurs, des vieillards, des prêtres; règles de conduite envers les serviteurs, les pauvres; manière de saluer, de répondre, de se tenir...

---

## Catéchisme

**N. B.** — Le catéchisme des petits est avant tout historique et intuitif. Voir les instructions pédagogiques à la page 18 du Programme d'Etudes, édition 1938.

### SEPTEMBRE :

Il y a un *Dieu* qui a fait tout ce qui existe. Dieu qui a *créé l'homme* avec un *corps* qui meurt et une *âme* qui vivra toujours. Ce Dieu est partout. Il nous voit, nous entend, nous aime, nous soutient.

### OCTOBRE :

*Il faut connaître Dieu, l'aimer et le servir.* Dieu bénit et récompense ses bons et fidèles serviteurs; il punit ceux qui refusent de lui obéir.

### NOVEMBRE :

*Il n'y a qu'un Dieu, mais il y a trois personnes en Dieu.* La deuxième des personnes divines s'est faite homme, c'est N.-S. J.-C. — La *Sainte Vierge* est sa mère. Elle se nomme Marie.

### DECEMBRE :

*Le Fils de Dieu* s'est fait homme pour nous racheter par ses souffrances et par sa mort.  
Revision.

**JANVIER :**

*N.-S. J.-C., le Fils de Dieu, est au ciel, et sur la terre, dans l'hostie consacrée. On peut recevoir son corps, son sang, son âme et sa divinité par la sainte communion. On doit beaucoup désirer recevoir Jésus par la sainte communion.*

**FEVRIER :**

*Pour recevoir dignement Jésus par la sainte communion, il ne faut avoir aucun péché grave sur la conscience et n'avoir ni bu ni mangé depuis minuit. On doit se recueillir pieusement avant et après la communion. Quand on veut communier et qu'on a des péchés graves sur la conscience, il faut les regretter et les confesser au prêtre.*

**MARS :**

*Pour être bon chrétien, il faut être fort, généreux et prudent. Pour être parfait chrétien, il faut recevoir le sacrement de confirmation. Il nous communique le Saint-Esprit et tous ses dons et nous rend ainsi assez forts, généreux et prudents pour vivre chrétiennement.*

**AVRIL :**

*Pour vivre chrétiennement, il faut :*

- a) Eviter le péché grave et se maintenir en état de grâce;
  - b) Entendre la messe tous les dimanches et toutes les fêtes d'obligations;
  - c) Se confesser et communier souvent;
  - d) Ne jamais omettre ses prières;
  - e) Etre obéissant, poli, studieux, pieux et charitable.
- Celui qui vit chrétiennement se prépare une bonne mort et sera éternellement heureux en paradis.*

**MAI-JUIN :**

*Revision générale.*

## Chant et Solfège

Voir instructions, p. 52 du Programme d'Etudes, édition 1938.

1. **Etude de la gamme**, (surveiller l'émission du son et la justesse de l'intonation).
2. **Eveiller le sens de la mesure**.
3. **Différencier**, à l'audition, les **intervalles d'octave** et de **seconde majeure**.
4. **Petits exercices et chants très simples** : rondes enfantines, folklore ; récitation à l'unisson et bien rythmée, des prières apprises.

---

## Civisme

**Définition.** — Le civisme peut se définir *l'ensemble des sentiments et des pratiques qui font le bon citoyen* : c'est l'attachement, le dévouement à la cité, à la patrie. *Il exige qu'on ait la connaissance de tous ses devoirs à l'égard de soi-même, de la famille, des autres hommes, de la cité, de l'état, de la nation, de la patrie, de l'humanité.*

*Le civisme est donc une morale* qui peut se diviser en morale individuelle, regardant le corps et l'âme, en morale familiale, scolaire, civique, politique, nationale et internationale.

**En 2<sup>e</sup> année**, le civisme se donne à l'occasion de l'enseignement de la religion et de la morale.

---

## Connaissances scientifiques usuelles et Hygiène

**Instructions.** — Dans les classes inférieures à la sixième année, *les leçons de choses se font à l'occasion des exercices de langage* et, dans ce cas, le but poursuivi se limite à faire acquérir des habitudes d'observation, à enrichir le vocabulaire et à former au bon langage.

**Petites conversations familières sur divers sujets :**

**SEPTEMBRE :** La droite, la gauche.

**OCTOBRE :** L'orientation.

**NOVEMBRE :** Le temps et ses subdivisions :

a) le jour et la nuit;

b) l'année et les saisons;

c) le mois et la semaine.

**DECEMBRE :** Revue.

**JANVIER :** L'horloge.

**FEVRIER :** Les cinq sens.

**MARS :** Le règne animal.

**AVRIL :** Le règne végétal.

**MAI :** Le règne minéral.

**JUIN :** Revue.

**Hygiène.** — Inculquer aux enfants les notions les plus élémentaires d'hygiène : propreté des mains, des dents, de la peau, des vêtements... et des moyens de conserver la santé.

---

## Dessin

*Voir instructions, p. 50 du Programme d'Etudes, édition 1938.*

1. **Crayonnages libres** (suggérer des motifs simples et familiers).
2. **Exercices d'observation** (appel à l'esprit d'initiative).  
Faire tracer, d'après nature, et toujours en couleur, des objets usuels, de forme carrée, très simples : dés, cubes, boîtes, dominos, livres; essais de silhouettes d'hommes, d'animaux, d'arbres, etc... afin d'inculquer à l'élève le sens des proportions.
3. **Arrangements décoratifs** élémentaires imaginés. Alignements et combinaisons au moyen de menus objets :

bâtonnets, boutons, fèves, feuilles, etc.... Puis, copie de ces combinaisons au crayon ordinaire ou aux crayons de couleurs. — **Notions sur les couleurs primaires** : bleu, jaune et rouge, au moyen d'objets, de morceaux de papier, de bouts de laine, etc....

4. **Découpage de papiers de couleur** suivant un dessin tracé d'avance.

---

## Economie domestique (filles)

*Voir instructions, p. 56 du Programme d'Etudes, édition 1938.*

1. **Couture.** — Points : devant ou droit, arrière, d'ourlet. Faire cette étude sur canevas (6 X 4 po.). — *Application* : une petite serviette au point de tige.
2. **Tricot.** — Corde sur fuseau à 4 ou 5 épingles, ou tricot à la broche : petite serviette (pour la table), jarretière ou cravate.

---

## Ecriture — Copie

*Voir instructions, p. 25 du Programme d'Etudes, édition 1938.*

**METHODE : Les exercices d'écriture proprement dits comportent :**

1. Des *conseils pratiques* sur la tenue du corps, des bras, du cahier, du crayon et plus tard de la plume.
2. *L'explication* au tableau noir des formes des lettres ou des chiffres; lettres formées de lignes droites ou de courbes simples; lettres formées de courbes combinées; liaisons des lettres les unes avec les autres.
3. *Des exercices d'application* faits au crayon par les élèves sur cahier à double réglure (interligné). Le maître corrige auprès de chaque élève les défauts qui se manifestent dans l'écriture; il est bon de faire aussi une correction collective au tableau noir. Il convient d'aller lentement, de revenir souvent sur les mêmes exercices.

On oblige constamment les élèves à bien écrire tout ce qu'ils ont à écrire.

On donne aux élèves des premières années, des leçons de calligraphie, suivant un type d'écriture bien choisi, expliqué avec soin et appliqué avec intelligence, aux heures et pendant le temps déterminés à l'horaire.

**COPIE :** En deuxième année l'écriture suit habituellement la lecture : toute lettre enseignée, tout mot formé, sont écrits par les élèves après qu'ils les ont lus, épelés syllabe par syllabe, et pour ainsi dire disséqués.

---

## Géographie

*Voir instructions, p. 39 du Programme d'Etudes, édition 1938.*

### **SEPTEMBRE :**

Faire déterminer par les enfants la place que chacun occupe dans la classe, la place de l'armoire, du tableau noir, des fenêtres, des pupitres... par : à côté de, devant, derrière, à droite, à gauche de, etc...

### **OCTOBRE :**

Trouver la position du soleil, le matin, le midi, l'après-midi, aux différentes époques de l'année ; connaître la direction du vent, des nuages et de la pluie.

### **NOVEMBRE :**

S'orienter réellement ; orientation de l'école par rapport à l'église, à une autre école, etc...

### **DECEMBRE :**

Revision.

### **JANVIER :**

Faire estimer des distances et des espaces par rapport à l'école et à d'autres édifices bien connus.

### **FEVRIER :**

Tracer l'itinéraire d'un trajet de l'école à certains endroits connus, avec estimation des distances.

**MARS :**

Dresser un plan de la classe, de l'école avec ou sans la cour; puis, de l'école avec les quelques rues qui l'entourent et les édifices qui s'y trouvent.

**AVRIL :**

On explique avec soin tous les termes géographiques qui se rencontrent dans le livre de lecture, sans définitions proprement dites.

**MAI-JUIN :**

Revue.

---

## Grammaire — Analyse — Dictée

*Voir instructions, pp. 29, 32, 33 du Progr. d'Etudes, édit. 1938.*

**GRAMMAIRE.** — En 2<sup>e</sup> année, on initie les élèves à la grammaire. Cette initiation se fait à la suite des lectures; par des questions et sous forme de causeries, on fait découvrir aux élèves *s'il y a une action (verbe) — qui la fait (sujet) — comment est la personne ou la chose nommée (adjectif).*

**Faire connaître** les trois temps du verbe : **présent, passé, futur.**

**ANALYSE.** — En 2<sup>e</sup> année, après la lecture, **faire distinguer** et **compter** les *voyelles*, les *consonnes* de quelques mots, et les *signes orthographiques* ordinaires; **faire découvrir**, sans en donner l'appellation grammaticale, *s'il y a une action ou un état (verbe) — qui fait cette action (nom ou sujet) — quel en est l'objet, le but (complément) — comment est la personne ou la chose nommée (adjectif).*

**DICTÉE :** Lorsque le moment sera venu, — (pas avant février) — les dictées sur les équivalences seront abordées graduellement. Tout d'abord, on donnera les mots les plus communs, on groupera ceux qui présentent certaines analogies; à l'occasion, on fera aux enfants quelques remarques qui les aideront à retenir l'orthographe de certains mots ou familles de mots.

**DE L'ORTHOGRAPHE D'USAGE.** — L'orthographe d'usage est plutôt affaire de mémoire que de raisonnement. Or, quatre souvenirs entrent, ou peuvent entrer dans la mémoire orthographique d'un mot; ce sont :

1° Un souvenir auditif, si on l'a entendu prononcer.

2° Un souvenir d'articulation, si on l'a prononcé.

3° Un souvenir visuel, si on l'a vu écrit.

4° Un souvenir graphique, si on l'a écrit soi-même.

Les souvenirs *visuels*, *auditifs*, et *d'articulation* seront obtenus et renforcés par la lecture, par de nombreux exercices d'épellation de mots placés sous les yeux et d'épellation de mémoire.

Les syllabes, les mots et les phrases que l'on a choisis pour la dictée, seront préalablement copiés par les enfants afin de former leur souvenir graphique. Cette copie pourra se faire un jour avant la dictée.

Les mots et les phrases de la dictée seront toujours simplement, mais clairement expliqués, afin de prévenir l'habitude du travail machinal où tout est pour la mémoire et rien pour l'intelligence.

La dictée sera suffisamment préparée pour que le plus grand nombre des élèves n'aient aucune faute et que ceux qui en ont le plus ne dépassent pas trois ou quatre. Le maître devra donner chaque semaine une dictée de contrôle, sans explication préalable, qu'il corrigera lui-même.

Comme dans toutes les branches de l'enseignement, la gradation des difficultés est de rigueur pour former à l'orthographe. Le texte du livre ne doit pas être suivi servilement. Il y a des mots que les enfants doivent savoir lire et qu'ils ne doivent pas nécessairement savoir écrire en 2e année. Il serait antipédagogique de vouloir faire prendre en dictée tout ce que les enfants ont appris à lire dans les équivalences. Jusqu'à ce que l'orthographe phonétique soit réellement bien sue, il ne faut choisir que des mots dont l'orthographe est conforme à la prononciation; donc, pas de lettres inutiles, pas de sons équivalents, et à plus forte raison pas d'application de règles qui supposent des connaissances grammaticales que n'ont pas encore les élèves.

Sachant écrire, l'élève peut s'occuper par un travail personnel et coopérer ainsi plus activement à son développement. Aussi l'écriture doit-elle marcher de pair avec la lecture.

**SEPTEMBRE :**

Epellation et dictées sur les syllabes, les mots et les phrases formés avec les lettres : a, r, i, u, o, t, é, è, ê, e, b, v, p.  
Nom des signes de ponctuation trouvés dans la lecture.

**OCTOBRE :**

Epellation, en rapport avec la leçon de lecture du mois.  
Dictées au tableau noir de syllabes et de mots tirés de la leçon.  
Distinction des syllabes, des mots et des phrases.

**NOVEMBRE :**

Dictées de mots et de phrases sur la leçon du mois et sur ce qui a été vu les mois précédents.  
Pour les sons : *on, an, in, ill*, etc... ne faire décomposer ni les voyelles, ni les consonnes. Cette décomposition ne devra se faire que pour s'assurer si les enfants savent ce qu'il faut pour former ces voyelles composées, ou ces sons.

**DECEMBRE :**

Dictées au tableau noir de mots, de phrases renfermant des diphtongues, et des syllabes composées. Les élèves reproduisent ces dictées sur leurs cahiers, à titre d'exercices de copie. Exercices nombreux d'epellation sur les mots de la leçon de lecture.

**JANVIER :**

Dictées, tous les jours au tableau noir, sur les syllabes composées et sur la modification du son (eu) pour faire copier et épeler; le lendemain donner en dictée quelques-uns de ces mots vus le jour précédent.

**N. B.** — Ne pas donner en dictée, pour le moment, de mots où se trouvent des lettres nulles, comme toujours s; éviter aussi de dicter des mots qui contiennent des consonnes doubles comme lutte, masse, etc.

**FEVRIER :**

Pour l'epellation de mémoire et la dictée, s'en tenir, pour ce mois encore, aux mots où toutes les lettres comptent et aux quelques rares mots des équivalences qui n'offrent

pas de difficultés au point de vue orthographique comme *vertu, sel, etc...*

Si l'enseignement a été bien donné, la plupart des élèves ne feront aucune faute dans les dictées de contrôle données directement sur le cahier, une ou deux fois la semaine, et corrigées ensuite par le professeur.

**MARS :**

Donner en dictée les mots les plus communs vus dans les équivalences : *pied, nez, soulier, reine* ; éliminer tous ceux qui supposent des connaissances grammaticales que n'ont pas encore les élèves ; vous *verrez, je sais, etc...*

**AVRIL :**

Dictées sur certains mots des équivalences, comme *maxime, sexe, œuf, bœuf, cœur, façon, leçon, chemise, cerise, orange, rouge...*

**MAI-JUIN :**

Récapitulation générale.

**N. B.** — Le maître, en donnant la dictée, indique aussi la ponctuation et exige que les élèves la mettent dans la dictée, puis ensuite dans tous leurs devoirs écrits.

---

## Gymnastique

*Voir instructions, p. 53 du Programme d'Etudes, édition 1938.*

1. *La leçon doit être courte.* On prend soin que l'air de la pièce soit parfaitement pur à l'heure des exercices.
2. *Principaux exercices :*
  - a) Exercices de la tête ;
  - b) Exercices de flexions des pieds et des jambes ;
  - c) Flexions du corps en avant et en bas ;
  - d) Flexions et extensions des bras ;
  - e) Exercices d'équilibre ;
  - f) Exercices des omoplates ;
  - g) Rotation du corps et flexions latérales ;
  - h) Exercices respiratoires.

## Histoire du Canada

*Voir instructions, p. 37 du Programme d'Etudes, édition 1938.*

**SEPTEMBRE :** Christophe Colomb découvre l'Amérique.

**OCTOBRE :** Jacques Cartier découvre le Canada et plante la Croix sur la terre canadienne, à Gaspé.

**NOVEMBRE :** Champlain s'établit sur le roc de Québec.

**DECEMBRE :** Revue depuis septembre.

**JANVIER :** Champlain lutte avec les sauvages.

**FEVRIER :** Champlain veut convertir les Indiens.

**MARS :** Martyre des Missionnaires.

**AVRIL :** Maisonneuve à Montréal.

**MAI-JUIN :** Revision générale.

**N. B. —** Se servir d'une carte géographique, quand il y a lieu, pour l'enseignement de l'Histoire.

---

## Langage — Rédaction et Composition

*Voir instructions, p. 26 du Programme d'Etudes, édition 1938.*

**SEPTEMBRE :**

*Exercices d'observation pratiques :* La droite, la gauche, les cinq sens, le temps et ses subdivisions : année, noms des mois; semaine, jours de la semaine.

*Scènes de la vie ordinaire. — L'automne, ce qu'on y fait :* on cueille les fruits, on récolte les derniers produits de la ferme, on fait les labours d'automne; chute des feuilles, etc....

### OCTOBRE :

*Choses de l'école* : mobilier de la classe, matériel d'enseignement; couleur, forme, usage.

*Choses de la maison paternelle* : divisions, mobilier, usage, matière employée à leur fabrication.

*Choses de l'église* : divisions, mobilier, vêtements pour les offices religieux : couleurs, forme, usage, etc....

*Choses du village ou de la ville* : église, écoles, couvents, magasins, etc....

### NOVEMBRE :

*Choses de la ferme, du jardin*; ce qu'on y voit, ce qu'on y fait, etc....

*Les parties d'un objet connu des élèves*; ses qualités; couleurs, forme, dimensions, poids, température, odeur, saveur; sa provenance, son usage, son utilité.

### DECEMBRE :

*Histoire du Canada*. Anecdotes morales et historiques; historiettes amusantes; faits principaux : découverte de l'Amérique — Découverte du Canada — Jacques Cartier — Champlain — Maisonneuve — Dollard — Mgr de Laval — Les sauvages — Les missionnaires — Martyre de quelques missionnaires : PP. Jogues, Brébeuf, Lalemant.

### JANVIER :

*L'hiver*. — a) *Ce qu'on fait en cette saison* : on transporte des produits de la ferme à la ville. On bûche; on répare les instruments aratoires. — b) *Ce que l'on voit* : la gelée, la glace, la neige.

Moyens de chauffage et d'éclairage.

Vêtements et plaisirs de l'hiver.

### FEVRIER :

*Géographie locale*. Le soleil levant, le soleil couchant; le jour, la nuit. — *L'horizon* : orientation, points cardinaux d'après les positions du soleil. — *Accidents géographiques* : les élévations de terrain : montagnes, collines, plateaux, vallées, îles... *Etendues d'eau* : mer, lac, étang, rivières, ruisseaux...

### MARS :

*Scènes de la vie ordinaire*, suivant les saisons, les mois, les fêtes.

*Les travaux du printemps* : sucre d'érable, jardinage, labours, semences... *Ce qu'on voit* : les premières fleurs et les premières feuilles, les arbres, les oiseaux, les nids, les ruisseaux...

### AVRIL :

*Simple notions* sur les différentes sortes d'aliments, de boissons, de vêtements, de tissus.

*Distinction* des animaux, des végétaux et des minéraux.

*Observations* sur les animaux domestiques et les oiseaux : leurs noms, les services qu'ils nous rendent.

### MAI :

*Noms des arbres, des plantes, des fleurs, des herbes* qui croissent autour de l'école. Apporter en classe quelques spécimens de plantes, les montrer aux élèves. Faire remarquer les racines, la tige, les feuilles, les fleurs d'un haricot, par exemple, d'un géranium, etc...

*Courtes observations* sur les métiers et les professions.

### JUIN :

*Scènes de l'été*. — a) *Ce qu'on voit* : des fleurs, des fruits, des légumes, des insectes (les uns nuisibles, les autres utiles). La pluie, la rosée.

b) *Ce qu'on fait* : les foins, la moisson ; c'est le temps des vacances, des amusements, des voyages, etc....

Quant à la Rédaction et à la Composition, on se contente d'abord : a) de faire écrire les mots nouveaux, (ces mots seront toujours justes, propres et bien orthographiés). — b) De faire composer des propositions simples dans lesquelles entrent ces mots nouveaux, trouvés grâce à l'observation ou qu'on emploie dans les conversations familières.

N. B. — Il serait également utile a) de donner des exercices écrits sur la tenue et les soins de propreté ; sur les moyens de conserver sa santé ; b) de parler des règles de politesse à l'école, à la maison, à l'égard des supérieurs, des vieillards, des serviteurs, etc...

---

## Lecture

*Voir instructions, p. 23 du Programme d'Etudes, édition 1938.*

### SEPTEMBRE :

**Revision des lettres étudiées en 1<sup>ère</sup> année : a, r, i, u, o, t, l, e, è, ê, é, b, v, p, m, n, f, g, c, z, d, j, s.**

Formation avec ces lettres de syllabes simples, de mots et de phrases.

Au cours des leçons de lecture, les maîtres doivent se rappeler sans cesse qu'il faut soigner l'émission des sons et l'articulation; corriger constamment les défauts de prononciation et les ties; faire observer les pauses, le ton naturel.

### OCTOBRE :

**Revision des voyelles nasales : an, in, on, un; des voyelles composées : eu, ou, oi; et des sons simples : ch, gn, ill et h.**

Cette lecture élémentaire a donc pour objet d'apprendre à l'élève l'assemblage des lettres pour former des syllabes, des mots et des phrases.

### NOVEMBRE :

**Programme du mois d'octobre à continuer.**

Cette lecture élémentaire, initiation à la lecture facile, communément dite courante, doit conduire à la lecture sans hésitation et sur un ton qui montre que les élèves ont une intelligence suffisante du texte. Si, à la fin de l'année, ce résultat est acquis convenablement, un grand pas se trouve fait dans leur instruction.

**MAIS ATTENTION AU PAR CŒUR! — Evitons-le...**

### DECEMBRE :

**Revision des diphtongues et des syllabes complexes ou composées : ia, io, iu, ié, ué, ieu, oin, ion, ouon, etc...**

On écrira au tableau noir, pour être lus, épelés, copiés, dictés, introduits dans des mots, des phrases, un grand nombre de groupements comme : io, oi, ui, iu, uin, uni, pio, poi, lui, lin, nui, inu, vian, vani, navi, ivan, oin, ion, noi, ino, etc...

**Etude des consonnes doubles : bb, cc, dd, ff, ll, mm, nn, pp, rr, ss, tt.**

*Mots* : alla, biffé, salle, anne, russe, patte, accordé, abbé, pomme, nappe, barre...

**Revoir les modifications du son (eu) :** euf, eul, eur, euve, euille...

#### JANVIER :

**Revision continuée des syllabes complexes :** *fla, scri, tsa, vre, bru, stro, scru, glou, crac, spas, bloc, trac, scor, etc...*

**N. B.** — Revoir sans cesse les leçons précédentes; revoir également les *majuscules* et surtout lorsqu'elles se présentent au cours des lectures. Ne pas craindre de multiplier les récapitulations. Avec les jeunes enfants, on n'en fait jamais trop.

#### FEVRIER :

##### **Des équivalences.**

Pour chaque leçon d'équivalence nous proposons la marche suivante :

- a) Explication de l'équivalence au tableau noir, autant que possible; lecture des mots d'application du tableau de lecture. (s'il y en a).
- b) Déduction d'une petite règle courte et facile à retenir, que l'on fera découvrir aux enfants, au moyen de questions socratiques ayant trait à la place de l'équivalence dans le mot, aux lettres qui la suivent ou la précèdent, etc...
- c) Lecture, dans la méthode, des mots et des phrases d'application de chaque équivalence.

**N. B.** — D'une façon générale, les enfants doivent connaître pourquoi telle équivalence se prononce de telle façon. Une règle simple est très utile, presque nécessaire même, pour les cas où la même lettre ou le même groupe de lettres se prononcent de plusieurs manières différentes.

La lettre *e*, par exemple se prononce tantôt *e* tantôt *a*; la lettre *x* a quatre prononciations différentes; le groupe *ai* se prononce *é*, *è* ou *e*. — Comment, sans une petite règle bien expliquée, l'enfant se reconnaîtra-t-il au milieu de toutes ces contradictions ?...

**ETUDE : 1° — De (ai, et, er, ez) qui se prononcent é.**

*Exemples* : je dirai, vous et moi, parler, écoutez.

**2° — De (ai, ei, et, er, es) qui se prononcent è.**

*Exemples* : aime, mais, veine, regret, perdre, les, des...

**3° — De (es, el, ef, ec, et, ep, ed, en) qui se prononcent respectivement : ès, èl, èf, èc, èt, èp, èd, èn.**

**MARS :**

**Les équivalences :** (au, eau, ô), (y, i), (ph, f), (qu, c), (x, cs), (x, gz), (x, z), (x, s).

*Mots :* Le saumon, le martyr, un éléphant, quatre, examiné, deuxième, six.

(y = ii) **Y** remplace quelquefois deux **i**. Pour le faire comprendre aux élèves, on décomposera au tableau noir quelques groupes de syllabes et quelques mots :

*Exemples :* oya = oi et ia; oyé = oi et ié.

oyon = oi et ion; uyan = ui et ian.

noyau = noi et iau; tuyau = tui et iau.

**e = a** Quelquefois devant deux **m**, deux **n**, ou **mn**.

*Exemples :* femme, solennel, indemnité.

Les mots de cette catégorie sont assez peu nombreux.

Les adverbes provenant des adjectifs en **ent**, peuvent devenir l'objet d'un exercice intéressant : prudent, prudemment, évident, évidemment.

Il faut éviter de faire sentir les deux **m** dans les adverbes.

**ain = in** *A la fin d'un mot et devant une consonne.*

La dérivation peut aider à faire comprendre.

*Exemples :* la naine, le nain; une Américaine, un Américain.

**aim = in** *A la fin d'un mot.* — Exemple : la faim.

**ein = in** *A la fin d'un mot et devant une consonne.*

Cette équivalence s'enseigne exactement comme **ain : in**.

*Exemples :* Plein, pleine; serein, sereine.

**yn = in** *A la fin d'un mot et devant une consonne.*

*Exemples :* lynx, syndie, larynx.

**ym = in** *Devant p et b et à la fin des mots.*

*Exemples :* lymphe, symbole, thym.

(je = ge) image; (jé = gé) âgé; (ji = gi = gy) agir, gymnastique; (se = ce) source; (sé = cé) céréale; (si = ci) cime; **k** : képi, kyrielle.

**g** se prononce **je** devant e, è, é, i, ê, y.

**c** se prononce **se** devant e, è, é, i, ê, y.

**AVRIL :**

(s = ç) leçon; (z = s) cerise; (si = ti) initiative; (l = il = ill) conseil; (euil = ueil) écureuil; (eu = oeu) le

cœur; (**ome = um**) un album; (**ou = u**) équateur; (**eu = œ**) un œil; (**ou = w**) Ottawa; (**ch = k**) écho. Les mots terminés par **il** peuvent se diviser en trois catégories :

1° — Ceux où la lettre **l** se prononce.

*Exemples* : cil, fil, exil.

2° — Ceux où elle est nulle.

*Exemples* : baril, fusil, persil.

3° — Ceux où elle est mouillée.

*Exemples* : mil, péril, babil.

**N. B.** — Préparer des listes de mots ayant les mêmes particularités de prononciation, les bien expliquer et les faire lire.

**w = ou** Dans les mots anglais et dans les mots français qui viennent de l'anglais. C'est la dernière lettre à montrer aux enfants.

**Revision des équivalences.** — Allons lentement mais sûrement.

**N. B.** — Quand les équivalences ont été entièrement vues, il faut les revoir sérieusement pour que les élèves acquièrent une grande *sûreté* dans leur lecture et une vitesse suffisante pour commencer avec profit la lecture courante. Les élèves peuvent être mis dans la *lecture courante* lorsqu'ils lisent presque sans faute de 50 à 60 mots à la minute, dans un texte suivi.

A la fin des mots, **ent** se prononce souvent comme un **e** muet. Les enfants ne connaissent pas encore assez les verbes pour reconnaître la troisième personne du pluriel en **ent**, mais on pourra écrire au tableau noir plusieurs exemples qui les aideront à retenir cette difficulté.

**ç = s** *Toujours.* — Les enfants savent que devant **a, o, u**, le **c** conserve son articulation gutturale. Pour lui donner la prononciation de l'**s**, devant ces trois lettres, on lui ajoute un petit signe qui s'appelle *cédille*.

**s = z** *Presque toujours lorsqu'il est entre deux voyelles.* Cette équivalence est très importante; on devra y revenir souvent.

**ti = si** *Très souvent, devant une voyelle,* mais il y a beaucoup d'exceptions. C'est l'usage et l'exemple du maître qui donneront la bonne prononciation.

**ueil = euil** On fera trouver aux enfants la différence au point de vue orthographique entre **ueil** et **euil**. On leur fera ensuite remarquer que la prononciation ne change pas. Enfin, on leur demandera quelle lettre précède

**ueil** dans les mots de la leçon; ils constateront que c'est toujours **c** ou **g**. (orgueil, écueil, cueillir...)

**œu = eu** Dans cette équivalence, nous avons encore le son ouvert **eu** tel qu'on le voit dans le mot **neuf**. Plus tard, on leur dira que certains de ces sons ouverts deviennent fermés au pluriel.

*Exemples* : un œuf, des œufs; un bœuf, des bœufs.

**u = ou** Quelquefois après **q** et **g**.

Il suffira de donner quelques exemples : le quatuor, un jaguar.

**um = ome** *Dans les mots latins* : un album, le maximum.

**ch = c** Pour cette équivalence, il suffira de dire aux élèves que l'**h** est parfois nulle dans **ch** et qu'il suffit de prononcer comme s'il n'y avait que **c**.

*Exemples* : choriste, chorale, chœur.

**x = cs** Très souvent entre deux voyelles et entre une voyelle et une consonne : la taxe, le luxe.

**x = gz** Devant une voyelle ou une **h** muette, dans les mots commençant par **x**, **ex**, **hex**, **inex**.

On pourra décomposer quelques mots :

Xavier : **gz**xavier; exact : **eg**zact.

**x = z** *Dans les mots deuxième, sixième, dixième*, et quelques autres. Cette équivalence est très facile, parce qu'il y a peu de mots où **x = z**.

**x = s** *Dans les mots dix, six, soixante*.

Lorsqu'il s'agit de compter, on ne prononce pas **x** dans *six* et *dix* lorsque le mot suivant commence par une consonne : dix (di) piastres; six (si) pommes.

Mais **x** se prononce comme **s** lorsqu'il s'agit du quantième : le six (siss) mars; le dix (diss) mai.

(**am = an**); (**om = on**); (**en = an**); (**em = an**); (**e = a**); (**ain = in**); (**aim = in**); (**ym = in**); (**im = in**); (**en = in**).

Leur dire que **on**, **en**, **in**, **un**, placés devant **p** et **b** prennent un **m**, excepté : bonbon, embonpoint.

**en = an** *Toujours devant une consonne, et quelquefois devant une voyelle*. *Exemples* : enfant, souvent, enivrer.

**em = an** *Toujours devant p, b, quelquefois devant m*. *Exemples* : temple, ensemble, emmailloter.

**N. B.** — Pour se rendre un compte aussi exact que possible du degré d'avancement des élèves, on peut faire lire à chacun *en particulier* une suite de phrases, composées pour la circonstance, et dans lesquelles on a fait entrer les principales difficultés des équivalences.

### MAI-JUIN :

#### Lecture courante.

“*Il faut lire comme on parle*”, dit-on parfois. C'est très vrai, pourvu qu'on parle bien. A nous d'y former peu à peu nos jeunes élèves. En ce cas, exigeons d'eux :

1° Qu'ils fassent les principales liaisons;

2° Qu'ils ne s'arrêtent jamais au milieu d'un mot.

Il nous reste maintenant à voir *la marche d'une leçon de lecture courante*, les défauts à faire éviter, le ton et l'expression à obtenir, les pauses à faire et les groupements de mots à observer.

Disons tout d'abord que cette leçon devra être une *leçon de lecture expliquée*. Par cette explication, le maître fait parler ses élèves; il redresse leurs erreurs, enrichit leur mémoire, guide leur raison, forme leur goût et leur jugement. C'est, par excellence, la leçon active.

*Il y a donc un double résultat à attendre* : il faut : a) que l'élève lise correctement; b) qu'il comprenne ce qu'il lit. Or, l'enfant ne lira pas convenablement la leçon s'il ne la comprend pas; l'explication préalable est donc nécessaire.

En outre, divers exercices devront suivre la leçon de lecture : exercices d'orthographe, épellation et copie de certains mots, exercices de langage oraux, au moyen de questions diverses sur le texte; résumé oral de la lecture.

On initie aussi les élèves à la grammaire. Par des questions et sous forme de causeries, on fera découvrir aux élèves sans appellation grammaticale, sans règles ni définitions, s'il y a une action (verbe), qui la fait (sujet), comment est la personne ou la chose nommée (adjectif).

Après la lecture, le maître fait encore *distinguer* et *compter* les voyelles, les consonnes de quelques mots et fait nommer les signes orthographiques ordinaires.

Dans le langage courant, il leur fera distinguer les trois temps des verbes : *présent, passé, futur*.

Le professeur devra encore faire éviter, à ses élèves, certains défauts qui sont assez communs : tels que le bredouillement, le bégayement, le zézaïement et le nasillement. Sa vigilance se portera également sur la substitution d'un son à un autre :

**a grave** pour **a bref** dans *mardi*, par exemple (mâr)...

**a** pour **o** dans *collation* (ca).

**a** pour **au** dans *j'aurai* (arai).

**a** pour **è** dans *lait* (la) etc....

---

## Prières et Histoire Sainte

*Voir instructions, p. 15 du Programme d'Etudes, édition 1938.*

Présenter son enseignement sous une forme concrète, en se servant de gravures, en utilisant des récits d'Évangile et d'Histoire Sainte.

### SEPTEMBRE :

**Signe de la croix. — Manière d'offrir son cœur à Dieu.**

**Formule de confession :** Bénissez-moi, mon Père, parce que j'ai péché; je me confesse à Dieu tout-puissant et à vous, mon Père; il y a ... que je suis allé à confesse; j'ai reçu l'absolution la dernière fois; j'ai fait la pénitence qui m'a été donnée; mon Père, je m'accuse...

**Manière de réciter le chapelet.**

### OCTOBRE :

**Notre Père.**

*1ère demande :* "Que votre nom soit sanctifié".

Trait d'Histoire Sainte : les blasphémateurs lapidés.

*2ème demande :* "Que votre règne arrive". — N.-S. est venu pour sauver les hommes. Parlez des missions.

*3ème demande :* "Que votre volonté soit faite sur la terre comme au ciel". — Prière de Jésus au Jardin des Oliviers.

*4ème demande :* "Donnez-nous aujourd'hui notre pain quotidien". — Miracle de la multiplication des pains.

*5ème demande :* "Pardonnez-nous nos offenses comme nous pardonnons à ceux qui nous ont offensés".

Le mauvais débiteur puni.

*6ème demande* : “Et ne nous induisez point en tentation”.

Tentation de Job. Eve écoutant le serpent.

*7ème demande* : “Mais délivrez-nous du mal”.

Guérison du paralytique.

**Je vous salue, Marie.** — Récits d’Evangile : Annonceia-  
tion et Visitation.

**Suite de la formule de confession.** — Ajouter, quand  
on a fini l’énumération de tous ses péchés : Mon Père,  
je m’accuse de bien d’autres péchés que je ne connais  
pas et de ceux de toute ma vie, j’en demande pardon  
à Dieu et à vous, mon Père, la pénitence et l’absolu-  
tion... (Acte de contrition).

#### NOVEMBRE :

**Je crois en Dieu** : Exposer les faits de l’Histoire Sainte  
et de l’Evangile dont la plupart des articles du Credo  
ne sont que le résumé.

**Gloire soit au Père** : La manifestation de la Sainte Tri-  
nité au baptême de Jésus.

#### DECEMBRE :

**Je confesse à Dieu** : Parabole du Pharisien et du Pu-  
blicain.

Revue du programme étudié.

#### JANVIER :

**Acte d’adoration** : L’adoration des Mages.

#### FEVRIER :

**Acte de foi** : La Chananéenne.

**Acte d’espérance** : Les malades demandent à Jésus de  
les guérir.

#### MARS :

**Acte de charité** : Jésus mourant pour nous et pardonnant  
à ses bourreaux.

**Acte de contrition** : Le bon larron, l’enfant prodigue.

#### AVRIL :

**Chapelet** : Manière de le réciter. Signification, origine  
et excellence.

#### MAI-JUIN :

Revision générale.

## Récitation et Diction

*Voir instructions, p. 24 du Programme d'Etudes, édition 1938.*

A la lecture se rattache la récitation de mémoire qui se fait tout le long du cours primaire.

Les élèves doivent, chaque année et proportionnellement à leur avancement, apprendre par cœur et réciter, d'une façon expressive, un certain nombre de pièces littéraires. On les choisit en vers ou en prose, plus ou moins longues, instructives et moralisatrices.

Du point de vue de la forme et du fond, elles doivent valoir la peine qu'on les apprenne par cœur. Aucune pièce ne peut être confiée à la mémoire des élèves sans avoir préalablement été bien expliquée.

C'est surtout dans la récitation de ces morceaux choisis qu'on cultive l'articulation, la prononciation et l'expression, en un mot, la diction, en se gardant toujours de sortir du naturel.

L'autorité compétente détermine, chaque année, pour toutes les classes, le nombre et l'étendue des pièces littéraires à réciter de mémoire.



# Table des matières

---

## DEUXIEME ANNEE

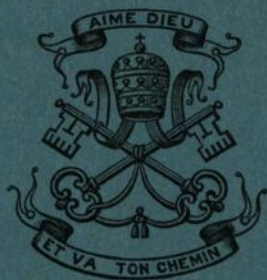
Avant-propos .....	I, II
Agriculture (écoles rurales) .....	1
Arithmétique .....	1
Bienséances .....	5
Catéchisme .....	5
Chant et Solfège .....	7
Civisme .....	7
Connaissances scientifiques usuelles et Hygiène ....	7
Dessin .....	8
Economie domestique (filles) .....	9
Ecriture — Copie .....	9
Géographie .....	10
Grammaire — Analyse — Dictée .....	11
Gymnastique .....	14
Histoire du Canada .....	15
Langage — Rédaction et Composition .....	15
Lecture .....	18
Prières et Histoire Sainte .....	24
Récitation et Diction .....	26



BNQ



C 000 233 242



Prix : 10 sous.

---

Tous droits réservés.

Procure des Frères de l'Instruction Chrétienne, Laprairie, P. Q.