

PROGRAMME DE SENSIBILISATION  
DES ÉTUDIANTS CRIS À LA PROTECTION  
DES OISEAUX DE PROIE

*Manuel du professeur*



*Contenu :*



**Activité préparatoire**



**Visite de professionnels de la faune**



**Activités d'intégration**

- **Jeu de rôle**
- **Jeu Quiz**



**Évaluation**





## Document réalisé par

l'Union québécoise de réhabilitation des oiseaux de proie (UQROP)



et l'Association des Trappeurs cris du Québec (ATC)



en collaboration avec  
le Ministère des Ressources naturelles et de la Faune du Québec (MRNF)



ainsi qu'avec la participation financière  
du Fonds autochtone— Espèces en péril (FAEP) d'Environnement Canada  
et de la Fondation de la faune du Québec (FFQ)



Environnement  
Canada

Environment  
Canada



Fondation de la faune du Québec



# Manuel du professeur

## Conception et rédaction :

Camille Bolduc, Union québécoise de réhabilitation des oiseaux de proie

Guy Fitzgerald, Union québécoise de réhabilitation des oiseaux de proie

et Faculté de médecine vétérinaire (Université de Montréal)

## Révision :

Sylvie Beaudet, ministère des Ressources naturelles et de la Faune du Québec,

Direction de l'aménagement de la faune du Nord-du-Québec

Rick Cuciurean, Association des Trappeurs Cris

Équipe de rétablissement des oiseaux de proie du Québec

Maryse Lapointe, ministère des Ressources naturelles et de la Faune du Québec,

Direction de l'aménagement de la faune du Nord-du-Québec

Claudette Robin, ministère des Ressources naturelles et de la Faune du Québec,

Direction de l'aménagement de la faune du Nord-du-Québec

## Traduction :

Beesum Communications

Le contenu de ce document ne peut être reproduit, ni traduit sans l'autorisation écrite de l'Union québécoise de réhabilitation des oiseaux de proie (UQROP) sauf pour les pages prévues à cette fin pour les activités éducatives en classe.

UQROP 2008©



# TABLE DES MATIÈRES

◆ Introduction .....	3
◆ Objectifs .....	4
◆ Activité préparatoire .....	5
◆ Visite de l'UQROP dans votre classe .....	6
◆ Activités d'intégration .....	8
-Jeu de rôle .....	8
-Jeu Quiz .....	12
◆ Évaluation .....	13

## ANNEXES

◆ Activité préparatoire : « Vivre avec les oiseaux de proie » .....	15
« Expériences personnelles ».....	16
◆ Réponses aux questions de l'activité préparatoire « Vivre avec les oiseaux de proie ».....	17
◆ Questionnaire du « Jeu Quiz » .....	18
◆ Corrigé du « Jeu Quiz » .....	22





## INTRODUCTION

Il est important de mentionner que l'article 24.3 de la Convention de la Baie-James et du nord québécois (CBJNQ), l'article 15.3 de la Convention du Nord-Est québécois (CNEQ) et la Loi sur les droits de chasse et de pêche dans les territoires de la baie James et du Nouveau-Québec (L.R.Q.,c. D-13.1), découlant de celles-ci, confèrent aux autochtones un droit d'exploitation. Ce droit leur permet de chasser, pêcher, trapper, capturer ou tuer toutes les espèces de poissons, de mammifères et d'oiseaux sauvages sur tout le territoire régi par ces conventions.

Cependant, en vertu du sous-alinéa 24.4.27 de la CBJNQ, le Comité conjoint de chasse, de pêche et de piégeage (CCCPP) peut présenter au ministre responsable des recommandations sur les espèces d'animaux sauvages à protéger entièrement ou de temps à autre. Le Comité conjoint (CCCPP) a pris connaissance des rapports sur la situation du pygargue à tête blanche, du faucon pèlerin et de l'aigle royal et, après examen, a fourni des avis, qui ont été adoptés par résolution le 26 août 1998 (98-99: 22) et le 25 juin 2002, afin d'appuyer les désignations envisagées, en vertu de la Loi sur les espèces menacées ou vulnérables (L.R.Q.,c, E-12.01), à titre d'espèces vulnérables vu la situation des trois espèces en cause.

Depuis quelques années, un phénomène est observé dans différentes communautés crie du Nord-du-Québec; des oiseaux de proie en péril seraient la cible de certains chasseurs pouvant les trouver nuisibles durant leurs activités traditionnelles de chasse à la sauvagine (oiseaux migrateurs).

Après avoir été alertés directement par les trappeurs de certaines communautés dénonçant cette situation, le ministère des Ressources naturelles et de la Faune (MRNF), en collaboration avec l'Association des trappeurs crie (ATC) et l'Union québécoise de réhabilitation des oiseaux de proie (UQROP), entreprirent en 2006 une campagne de sensibilisation de la Nation crie à la protection des oiseaux de proie en péril.

Après avoir été présentée dans les neuf communautés crie, la conférence sur la situation des oiseaux de proie du Québec, plus particulièrement les espèces en danger, est maintenant adaptée et prête à être présentée dans les écoles de ces mêmes communautés.

Une éducatrice de l'Union québécoise de réhabilitation des oiseaux de proie (UQROP), accompagnée d'un oiseau de proie vivant, ainsi que des personnes du ministère des Ressources naturelles et de la Faune (MRNF), dont un agent de protection de la faune, visiteront bientôt votre classe.

Grâce à votre aide, nous espérons réussir à rencontrer et sensibiliser le plus d'élèves possibles sur l'importance de ces oiseaux prédateurs dans notre environnement, en leur donnant les connaissances et les outils nécessaires pour les comprendre.

Pour cela, le présent document vous donne l'information nécessaire au bon déroulement de cette activité et vous met au courant des différents sujets qui y seront abordés.

Merci de votre participation!



## OBJECTIFS

Afin de comprendre adéquatement l'importance des oiseaux de proie dans l'environnement, ainsi que le besoin de les protéger, plusieurs notions touchant le mode de vie des oiseaux de proie, leur biologie, leurs rôles dans la chaîne alimentaire ainsi que leurs diverses menaces seront abordées dans la présentation.

L'élève devrait donc être amené à :

- ◆ réaliser l'importance de la terre et des animaux pour le peuple cri;
- ◆ reconnaître un oiseau de proie et faire la différence entre les diverses familles;
- ◆ reconnaître les trois espèces vulnérables d'oiseaux de proie ainsi que certaines de leurs caractéristiques;
- ◆ comprendre la notion de prédateur supérieur, ainsi que leur rôle dans la chaîne alimentaire et dans l'environnement;
- ◆ comprendre le phénomène de rareté chez certaines espèces d'oiseaux de proie;
- ◆ réaliser l'impact du piégeage accidentel sur les populations de ces oiseaux;
- ◆ comprendre les besoins en énergie des oiseaux de proie;
- ◆ comprendre la problématique entre les chasseurs et les oiseaux de proie en péril;
- ◆ prendre connaissance des différentes menaces qui pèsent sur les oiseaux de proie;
- ◆ connaître l'impact, sur ces oiseaux, de certaines substances toxiques présentes dans l'environnement;
- ◆ comprendre le phénomène d'imprégnation;
- ◆ connaître les divers efforts entrepris pour la conservation des oiseaux de proie;
- ◆ connaître l'Union québécoise de réhabilitation des oiseaux de proie et ses activités;
- ◆ savoir quoi faire s'ils trouvent un oiseau de proie blessé.

## ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE



**Titre :** « Vivre avec les oiseaux de proie »

**Animation :** par l'enseignant(e)

**Durée :** 30 minutes

**Lieu :** dans la classe ou en devoir à la maison

**Cette activité doit s'effectuer avant la venue de l'animatrice de l'UQROP et de la personne du MRNF (agent de protection de la faune).**

Il s'agit de préparer les élèves à leur venue en leur donnant une idée des sujets qui seront traités, et aussi d'éveiller leur curiosité sur les oiseaux de proie. Ainsi ils pourront commencer leur travail de réflexion au sujet de la chasse des oiseaux de proie en péril et ils pourront préparer leurs questions ou commentaires à poser aux animateurs.

Ce que l'enseignant doit faire avant la venue des animateurs :

1. Faire photocopier (anglais ou français) le document « Vivre avec les oiseaux de proie » et « Expériences personnelles », **pages 15 et 16 en annexe**, selon le nombre d'élèves dans la classe.
2. Annoncer l'activité à venir, ainsi que la date de la visite des animateurs.
3. Distribuer les deux pages du document « Vivre avec les oiseaux de proie » et « Expériences personnelles » aux élèves, et leur donner le temps nécessaire pour le compléter dans la classe. Vous pouvez également le leur donner en devoir.

**\*\*** Le but de cette activité est d'avoir une idée des connaissances générales des élèves concernant les oiseaux de proie. Ce ne sont pas les bonnes réponses qui importent le plus mais plutôt le travail de réflexion des élèves sur le sujet. Mentionner aux élèves qu'ils auront la possibilité de compléter les questions qui leur semblent difficiles lors de la rencontre.

En attendant, vous pouvez avoir une idée de ce que peuvent répondre les élèves grâce à la feuille de « Réponses » qui se trouve en **annexe, p. 17**.

Vous pouvez également utiliser cet exercice pour faire pratiquer la navigation internet à vos élèves. Proposez-leur de trouver les réponses aux questions en utilisant un moteur de recherche, ou en visitant le site de l'UQROP: [www.uqrop.qc.ca](http://www.uqrop.qc.ca), ainsi que celui du MRNF: [www.mrnf.gouv.qc.ca](http://www.mrnf.gouv.qc.ca)

4. Récupérer les copies des étudiants et les conserver jusqu'à la visite.



## VISITE DE L'UQROP DANS VOTRE CLASSE

La rencontre avec une animatrice de l'UQROP est une étape très importante pour bien comprendre les différents enjeux qui pèsent sur les oiseaux de proie de nos jours. À l'aide d'un support visuel adapté (présentation PowerPoint, parties anatomiques d'oiseaux [plumes, pattes...]), et de l'expertise d'une éducatrice de l'UQROP et d'une personne du MRNF (agent de protection de la faune), les élèves auront tout l'appui nécessaire à une bonne compréhension du mode de vie des oiseaux de proie ainsi que de leurs menaces.

- ◆ Il est important que les élèves aient répondu à l'activité préparatoire.
- ◆ Remettre les pages « **Vivre avec les oiseaux de proie** » et « **Expériences personnelles** » complétées de l'activité préparatoire à chaque élève. Ainsi l'élève pourra mieux se souvenir de ses réponses et des questions qu'il avait en tête.
- ◆ À la fin de la visite, remettre les copies de l'activité préparatoire à l'animatrice, puis répondre au formulaire d'évaluation à la **page 13**.



**Titre** : « Les oiseaux de proie : des prédateurs vulnérables »

**Animation** : réalisée par une éducatrice de l'UQROP et une personne du MRNF (agent de protection de la faune). La présence de tous les enseignants des classes réunies est également requise.

**Durée** : 1 heure

**Lieu** : classe ou gymnase de l'école

**Matériel** : fournir un écran ou un mur blanc pour la projection. Le reste du matériel nécessaire sera fourni par l'équipe d'animation.

**Techniques éducatives** : support visuel multimédia, questions/réponses, mises en situation; par le touché de parties anatomiques d'oiseaux et par la présentation d'un oiseau de proie vivant.

L'animation se termine avec la présentation du spécimen **d'oiseau de proie vivant**, faisant partie de la liste des espèces vulnérables. Cette approche unique donnera la chance aux élèves d'observer de près un faucon pèlerin et de poser toutes leurs questions relatives à cette espèce. Un survol du travail de réhabilitation et de l'histoire médicale de l'oiseau pourra ainsi être abordé de façon encore plus concrète.



Suite à cette rencontre, un **CD** sera remis à l'enseignant contenant la présentation PowerPoint utilisée lors de l'activité. Sur ce même CD, un document plus détaillé de la présentation sera joint permettant au professeur de répéter l'animation en toute autonomie avec ses élèves.

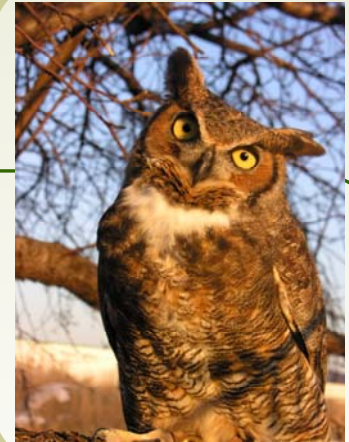
De plus, le professeur aura la possibilité de refaire cette présentation dans sa classe au cours des prochaines années et de la partager aux autres enseignants des niveaux secondaires (1 à 5) pour qu'ils puissent également traiter du sujet dans leurs classes respectives.



Les questions de l' « Activité préparatoire » peuvent servir d'introduction et être posées en classe par le professeur, avant la présentation PowerPoint. Il est également conseillé de faire un retour sur la thématique en réalisant les « Activités d'intégration », soit par le jeu de rôle, vous permettant d'évaluer la pensée critique de vos étudiants face à l'environnement, ou par le jeu questionnaire (Quiz), vous permettant d'évaluer leurs acquis de manière plus théorique.



## MESSAGE DE L'UQROP



*Pour les professeurs qui désirent renouveler l'expérience de cette animation, ou encore pour les autres niveaux qui n'ont pas été visités (primaire et secondaire), contactez votre commission scolaire pour discuter de la possibilité de faire revenir un représentant de l'UQROP ainsi qu'un oiseau de proie dans votre école.*

*Le projet que nous réalisons présentement en 2008 avec le ministère des Ressources naturelles et de la Faune ainsi que l'Association des trappeurs criss n'aura peut-être pas de deuxième édition. Cependant notre organisme continu de transmettre son message pour la protection des oiseaux de proie, et ce, partout au Québec.*

*Il nous fera donc grand plaisir de revenir afin de partager des animations adaptées à chaque niveau scolaire.*

*Alors, parlez-en!*



## ACTIVITÉS D'INTÉGRATION



### Des oiseaux de proie menacés à Chisasibi



**Titre :** « Des oiseaux de proie menacés à Chisasibi »

**Animation :** réalisée par l'enseignant(e) de la classe, après la présentation PowerPoint

**Durée :** 15 min. de préparation le premier jour et 60 min. de jeu le deuxième jour

**Lieu :** dans la classe

**Matériel :** feuilles à faire photocopier (carnets de notes, mise en situation, les règles du jeu, insignes d'identification, feuille de proposition d'aménagement, cartes arguments, cartes répliques) et les jetons.

**Techniques éducatives :** jeu de rôle, analyse des valeurs, table de discussion

**Niveau scolaire visé :** pour les élèves de secondaires 1 à 5

#### Résumé de l'activité :

Un terrain vacant sur le bord de la décharge d'un lac dans la municipalité de Chisasibi doit être aménagé. Le conseil de bande a reçu cinq différentes propositions de la part d'intervenants de plusieurs domaines pour occuper cet endroit.

Quelques élèves devront donc prendre la place des représentants des compagnies intéressées. Ainsi, il y aura :

1. Un promoteur de la construction d'un barrage hydro-électrique
2. Une compagnie d'exploitation et d'aménagement de la forêt
3. Un groupe pour la conservation de l'environnement
4. Une compagnie de loisirs et plein-air
5. Un exploitant d'une pourvoirie (chasse et pêche).

Une assemblée, formée d'autres élèves, déterminera quelle proposition est la plus judicieuse pour ce site, dépendamment des arguments de chacun. Cette assemblée doit tenir compte qu'on y a recensé deux espèces d'oiseaux de proie vulnérables, le faucon pèlerin et le pygargue à tête blanche. De plus, il y a des arbres et des plantes rares sur le terrain.



## Contenu pédagogique :

### Objectifs:

- ◆ Prendre conscience des différentes menaces qui pèsent sur les oiseaux de proie et leur environnement. Susciter l'adoption d'attitudes respectueuses de l'environnement.
- ◆ Identifier la perte d'habitat comme une cause importante de la baisse des populations d'oiseaux de proie.
- ◆ Confronter différentes options d'aménagement du territoire en fonction de leur impact sur la survie de deux espèces d'oiseaux de proie et d'espèces végétales rares au Québec.

### Approches pédagogiques :

- ◆ Éducation aux valeurs et approche critique : l'activité du jeu de rôle vise à développer la pensée critique et le jugement par rapport à la qualité de l'environnement offerte aux oiseaux de proie.
- ◆ Résolution de problèmes : le jeu de rôle permet à l'élève de découvrir un problème dans un milieu fictif (aménagement d'un terrain), de trouver des solutions à ce problème et d'appliquer un plan d'action.

## DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

\*\* Le professeur doit bien lire les règlements du jeu et bien comprendre le déroulement de l'activité avant de la réaliser en classe. Les règles du jeu, la mise en situation, les carnets de notes et les autres documents nécessaires à l'activité **se trouvent sur le CD** remis par l'animatrice de l'UQROP lors de sa visite dans votre école en 2008.

### Première journée :

Le professeur doit avoir en main les photocopies de tous les documents nécessaires à l'activité, selon le nombre d'élèves dans la classe.

Par exemple, pour une classe de 16 élèves, 2 équipes de 8 élèves pourront être formées. Ainsi, **chaque équipe** de 8 élèves devra avoir en main les photocopies suivantes:

- 6 carnets de notes (1 pour chaque personnage),
- 8 feuilles de mise en situation (1 pour chaque élève),
- 6 insignes d'identification,
- 1 feuille de proposition d'aménagement,
- 30 cartes arguments (6 cartes pour chacun des 5 intervenants),
- 30 cartes répliques (6 cartes pour chacun des 5 intervenants),
- 30 jetons

\*\*Prendre environ 15 minutes en classe pour préparer les élèves à l'activité :

1. Selon le nombre d'élèves présents dans la classe, faire une, deux ou trois équipes d'au moins huit élèves par équipe.

Si la classe n'est pas assez nombreuse, peut-être pouvez-vous jumeler à une autre classe de votre école qui désire également faire l'activité. Sinon, il serait toujours possible de retirer un ou deux personnages du jeu.

2. Expliquer aux élèves le but du jeu de rôle, en vous basant sur le «Résumé » écrit à la **page 8**.

3. Expliquer aux élèves que chaque équipe sera formée :

- **d'une représentante de la municipalité** (Joyce Pleasants). Son rôle est d'assurer le bon déroulement du jeu.

- **de cinq intervenants** (Norman Stone, Mary Woods, Bobby Heart, Sally Powers et Roger Wells) qui veulent à tout prix occuper ce terrain. Leur rôle est de défendre leur position grâce à des arguments solides et des répliques bien placées faites aux autres intervenants (les arguments et les répliques de chaque personnage sont déjà inscrits sur des cartes à faire photocopier qui se trouvent sur le CD).

- **De membres votants**, formés par les autres élèves de l'équipe (2 ou plus), qui se prononceront en faveur de l'un ou l'autre des intervenants. Lors du débat, ils agiront en quelque sorte comme un jury.

4. Distribuer les rôles et les carnets de notes en choisissant une élève qui a du leadership pour jouer le rôle de la représentante de la municipalité.

La représentante de la municipalité (Joyce Pleasants) choisira un élève parmi les membres-votants pour occuper la fonction de secrétaire. La ou le secrétaire devra compléter la feuille « Proposition d'aménagement » en temps voulu.

5. Donner le carnet de notes et la mise en situation à lire à la maison aux élèves qui représentent un des six personnages. Les membres-votants n'ayant pas de rôle pourraient lire la mise en situation et faire un court résumé du contexte du jeu.

## Deuxième journée :

### Préparation de l'activité:

- Photocopier la feuille « Proposition d'aménagement » qui sera donnée à la ou au secrétaire de chaque équipe (nommé parmi les membres-votants).

- Photocopier la feuille des Règles du jeu, afin que le professeur lise ces règles aux élèves de la classe avant le début du jeu.

- Vérifier si les élèves ont bien appris leur rôle en devoir à l'aide de questions.

Par exemple : Éric, pourrais-tu nous dire le nom de ton personnage?

Quelle est ta position?



## DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

1. En classe, expliquer les règles du jeu de rôle et s'assurer que tous les élèves ont compris son déroulement.
2. Distribuer les cartes d'arguments et de répliques, les jetons ainsi que la feuille « Proposition d'aménagement » à la représentante de la municipalité de chaque équipe.
3. Les élèves débutent le jeu de rôle grâce aux consignes de Joyce Pleasants, la représentante de la municipalité (les consignes ainsi que les règles du jeu sont écrites dans son carnet de notes).
4. Le jeu se poursuit pendant la période alors que le professeur circule parmi les équipes pour répondre aux questions.
5. Quand les élèves ont formulé tous leurs arguments, la ou le secrétaire écrit la proposition retenue sur la feuille « Proposition d'aménagement ».
6. Chacune ou chacun des secrétaires doit faire un compte rendu à toute la classe de la proposition qui a été retenue par son équipe.
7. Amorcer une discussion permettant à toutes les équipes d'opter pour la proposition d'aménagement la plus judicieuse pour le terrain à Chisasibi.



**NOTE :** Nous sommes bien curieux de connaître la conclusion de votre classe. Faites-nous parvenir la proposition choisie ainsi que vos commentaires sur l'activité à : [info-ugrop@ugrop.qc.ca](mailto:info-ugrop@ugrop.qc.ca)  
Ceci sera très apprécié!





**Animation** : réalisée par l'enseignant(e) de la classe, après la présentation du PowerPoint

**Durée** : prendre le temps nécessaire pour compléter l'activité (environ 40 min.)

**Lieu** : dans la classe

**Matériel** : feuilles du Jeu Quiz (en annexe p. 18 à 21) à faire photocopier pour chaque élève.

**Techniques éducatives** : révision du contenu théorique de la présentation PowerPoint par un jeu questionnaire. Répétition des notions plus importantes.

**Niveau scolaire visé** : pour les élèves de secondaires 1 à 5



### Objectifs:

- ◆ Amener l'élève à expliquer dans ses propres mots ce qu'il a compris des phénomènes importants concernant les oiseaux de proie.
- ◆ Diriger la réflexion des élèves vers l'importance des oiseaux de proie dans l'équilibre environnemental.
- ◆ Vérifier l'écoute et la compréhension des élèves sur certaines notions simples (caractéristiques physiques, différentes familles) et certaines plus ardues (migration, chaîne alimentaire, menaces).

## DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Le professeur doit photocopier les quatre pages du Jeu Quiz qui se trouvent **en annexe, p. 18 à 21**, afin d'en distribuer une copie à chaque élève de la classe.

L'activité peut se dérouler individuellement, ou encore en divisant la classe en plusieurs équipes. Le professeur pourra alors distribuer une copie du Jeu Quiz à chaque équipe et ensuite accorder des points aux équipes ayant obtenues de bonnes réponses aux questions (**Le corrigé du Jeu Quiz est joint en annexe, p. 22 à 24**). Le professeur déterminera s'il convient d'apporter une récompense à l'équipe gagnante. Par la suite, récupérer les feuilles du Jeu Quiz.



**Veuillez s.v.p nous retourner les copies du Jeu Quiz à :**

Union québécoise de réhabilitation des oiseaux de proie  
Casier postal 246  
Saint-Hyacinthe, Qc  
J2S 7B6

*Merci de votre collaboration!*



Photo: Simon Chaloux



## ÉVALUATION

Les questions suivantes peuvent être posées par le professeur aux élèves de la classe, suite à la rencontre avec l'UQROP et de la personne du MRNF (agent de protection de la faune) :

1. Qu'avez-vous aimé? / Qu'est-ce qui vous a le plus marqué?
2. Qu'avez-vous trouvé de moins intéressant?
3. Comment percevez-vous les oiseaux de proie maintenant?
4. Que diriez-vous à quelqu'un qui voudrait abattre un oiseau de proie en péril, quels arguments utiliseriez-vous?

Suite aux commentaires des élèves, et avec votre propre appréciation, nous aimerions connaître votre avis au sujet de l'animation présentée.

1) insatisfait	2) passable	3) satisfait	4) très satisfait	
1) La présentation est adaptée à l'auditoire	1	2	3	4
2) Le contenu est clair (idées adéquatement expliquées)	1	2	3	4
3) La quantité de matière présentée est suffisante	1	2	3	4
4) L'animateur est bien préparé	1	2	3	4
5) Le matériel utilisé durant la présentation est adéquat	1	2	3	4
6) L'animateur communique bien son message (ton, débit)	1	2	3	4
7) La présentation est une expérience éducative valable	1	2	3	4
8) Avez-vous des commentaires ou des suggestions ?				

---

---

---

Nous aimerions également avoir votre opinion sur l'évolution de vos élèves en partant de l'activité préparatoire, jusqu'à l'activité d'intégration. Quelle est votre perception sur les connaissances acquises et les changements qui ont pu se produire dans les mentalités des élèves de votre classe au sujet des oiseaux de proie, particulièrement ceux en péril?

---

---

---

Veuillez nous retourner cette copie à :  
**Union québécoise de réhabilitation  
des oiseaux de proie**  
Casier postal 246  
Saint-Hyacinthe, Qc  
J2S 7B6  
ou par télécopieur : 450 778-8125

et au **Ministère des Ressources naturelles  
et de la Faune**, Direction de l'aménagement  
de la faune du Nord-du-Québec  
951, boulevard Hamel  
Chibougamau (Québec)  
G8P 2Z3  
ou par télécopieur: 418 748-3338

# ANNEXES

## Contenu :



**Feuilles à photocopier pour l'activité préparatoire:**  
**« Vivre avec les oiseaux de proie », p. 15**  
**« Expériences personnelles », p.16**



**Réponses aux questions de l'activité préparatoire**  
**« Vivre avec les oiseaux de proie », p.17**



**Feuilles à photocopier pour l'activité d'intégration:**  
**« Jeu Quiz », p. 18 à 21**



**Corrigé du « Jeu Quiz », p.22 à 24**



## VIVRE AVEC LES OISEAUX DE PROIE

Nom :

École :

Âge :

Date :

L'Union québécoise de réhabilitation des oiseaux de proie (UQROP) est un organisme qui travaille pour la protection des oiseaux de proie du Québec. Une animatrice de cet organisme viendra bientôt te voir afin de discuter de la situation de ces oiseaux dans ta région.

**Q.1** D'après toi, qu'est ce qu'un **oiseau de proie**? De quoi s'alimente-il?

---

---

**Q.2** Peux-tu nommer quelques espèces d'oiseaux de proie?

---

---

**Q.3** On retrouve deux grands groupes d'oiseaux de proie, les **diurnes** et les **nocturnes**.

Quel est selon toi, la différence entre les deux?

---

---

**Q.4** Certaines espèces d'oiseaux de proie sont désignées **vulnérables** au Québec. D'après toi qu'est-ce que cela veut dire. Pourquoi ces espèces sont-elles ainsi nommées? Peux-tu en nommer quelques-unes?

---

---

**Q.5** Quelle est ta perception des oiseaux de proie?

Pour toi, est-ce que ce sont des oiseaux effrayants, nuisibles, gibiers, ou qui portent malchance? Ou crois-tu plutôt qu'ils sont beaux, utiles, fascinants?

---

---

L'animatrice de l'UQROP sera accompagnée d'une personne du ministère des Ressources naturelles et de la Faune (MRNF), soit un agent de protection de la faune.

**Q.6** As-tu une idée de ce que fait cette personne dans son travail?

---

---



## EXPÉRIENCES PERSONNELLES

L'animatrice de l'UQROP et la personne du MRNF (agent de protection de la faune) viendront te parler plus particulièrement d'un problème de chasse de certains de ces oiseaux dans ta région, le Nord-du-Québec.

Pourrais-tu répondre à ces questions **en donnant quelques précisions**, si ces situations te sont déjà arrivées?

\*Peut-être auras-tu envie de partager une de ces expériences lors de la visite de l'UQROP et du MRNF!

**Q.1** As-tu déjà été à la chasse avec ta famille? Participé aux activités de piégeage?

---

---

**Q.2** As-tu déjà remarqué des oiseaux de proie dans le ciel près de chez toi? Si oui, as-tu une idée de quelles espèces il s'agissait?

---

**Q.3** Supposons que tu te trouves à la chasse avec ton père et que tu aperçois un très gros oiseau qui te fais penser à un aigle, comment t'y prendrais-tu pour l'identifier? Que ferais-tu pour vraiment savoir de quel oiseau il s'agit?

---

---

**Q.4** D'après toi, pourquoi faut-il protéger certains oiseaux de proie?

---

---

As-tu des questionnements, ou même des observations, sur les oiseaux de proie que tu aimerais poser à l'animatrice de l'UQROP ou à la personne du MRNF (agent de protection de la faune) lorsqu'ils viendront dans ton école?

Si oui, note-les ici afin de ne pas les oublier :

---

---



## RÉPONSES AUX QUESTIONS DE L'ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE « Vivre avec les oiseaux de proie »

### Q.1 Qu'est-ce qu'un oiseau de proie?

Un oiseau de proie est un oiseau qui chasse (toujours avec ses pattes) et mange exclusivement de la viande. On dit qu'il est carnivore, il peut donc se nourrir de petits mammifères comme des rongeurs, de plus petits oiseaux, de poissons, de reptiles, d'amphibiens, d'insectes ou de charogne.

### Q.2 Peux-tu nommer quelques espèces d'oiseaux de proie?

Voici les 27 espèces d'oiseaux de proie du Québec :

faucon pèlerin, faucon émerillon, crécerelle d'Amérique, faucon gerfaut, pygargue à tête blanche, aigle royal, épervier brun, épervier de cooper, autour des palombes, buse à queue rousse, petite buse, buse pattue, buse à épaulette, busard St-Martin, balbuzard pêcheur, urubu à tête rouge,

grand-duc d'Amérique, hibou moyen-duc, petit-duc maculé, hibou des marais, harfang des neiges, chouette rayée, chouette lapone, chouette épervière, petite nyctale, nyctale de tengmalm, effraie des clochers

### Q.3 Quel est selon toi la différence entre les oiseaux de proie diurnes et les nocturnes?

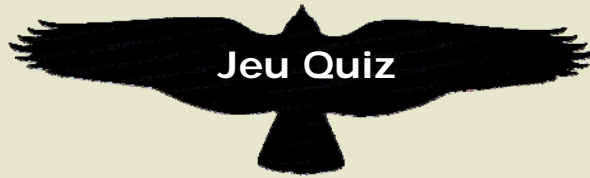
Les oiseaux de proie diurnes chassent le jour alors que les oiseaux de proie nocturnes chassent la nuit (du coucher au lever du soleil).

### Q.4 Pourquoi les espèces vulnérables sont-elles ainsi nommées?

Elles sont nommées ainsi car leur survie est précaire au Québec, même si leur disparition n'est pas appréhendée (elles ne sont pas en voie d'extinction ou ne vont pas disparaître). Le pygargue à tête blanche, l'aigle royal et le faucon pèlerin sont les oiseaux de proie désignés vulnérables au Québec, alors que le hibou des marais est une espèce préoccupante au Canada.

### Q.6 Que fait un agent de protection de la faune dans son travail?

L'agent de protection de la faune est un agent de la paix du ministère des Ressources naturelles et de la Faune du Québec. **Il est responsable de l'application des lois visant la protection de la faune sauvage et la conservation de ses habitats.** Pour cela, il effectue des patrouilles afin de s'assurer que les lois et règlements sur la faune sont respectés. En cas de délit et d'infraction, il enquête afin que les responsables soient identifiés et poursuivis. Dans une optique de prévention et pour sensibiliser les jeunes et les adultes, il fait la tournée des institutions scolaires et de certains événements publics au cours desquelles il met l'accent sur la protection et la conservation de la faune et de ses habitats. Ce projet de sensibilisation des Cris à la protection des oiseaux de proie en péril est un très bon exemple.



/ 34

Nom:

Classe:

1. En vous aidant de cette image, quelles sont les deux caractéristiques physiques qui distinguent les oiseaux de proie des autres oiseaux ? / 2



---

---

2. Nommez deux espèces d'oiseaux de proie **diurnes** ayant été présentés dans les diapositives : / 2

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3. Nommez deux espèces d'oiseaux de proie **nocturnes** ayant été présentés dans les diapositives : / 2

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

4. Pourquoi l'os d'un oiseau est-il plus léger que l'os d'un mammifère ? / 1

---

5. *Qui suis-je?*

/ 1

Je suis un des plus grands oiseaux de proie du Québec. On me rencontre dans les régions montagneuses partout au Québec sauf à l'extrême sud de la province. Je suis entièrement brun foncé. Seul l'arrière de ma tête est plus doré, comme une couronne.

---

6. *Qui suis-je?*

/ 1

L'été je niche dans le Grand Nord de la province, dans la toundra arctique. L'hiver, lorsqu'il fait très froid en Arctique, il est possible de me voir au sud du Québec. On peut alors me voir chasser des rongeurs au-dessus des champs. Je suis l'oiseau emblème du Québec.

---

7. Faites le lien entre les différentes familles d'oiseaux de proie diurne et une de leurs particularités.

/ 7

Aigles, Éperviers, Busard, Faucons, Balbusard, Buses, Urubu

- A. Nous sommes des oiseaux forestiers très agiles avec de petites ailes rondes et une longue queue : \_\_\_\_\_
- B. Nous sommes de très bons planeurs, et notre territoire est très vaste en raison de notre taille : \_\_\_\_\_
- C. On me voit très rarement dans le Nord-du-Québec et je suis le seul à ne pas chasser pour manger : \_\_\_\_\_
- D. J'ai un disque facial, tout comme les hiboux, afin de mieux entendre mes proies. Je vole également très près du sol pour les attraper : \_\_\_\_\_
- E. Nous sommes les champions de vitesse pour attraper notre nourriture préférée, les oiseaux : \_\_\_\_\_
- F. Nous pouvons être pattue, à épaulette, petite, ou à queue rousse et nous mangeons principalement des rongeurs : \_\_\_\_\_
- G. Ma poitrine est blanche et je niche près d'un cours d'eau : \_\_\_\_\_

## 8. Vrai ou Faux

/ 2

- ◆ Le faucon pèlerin niche par terre, parfois même dans les rues de Montréal.

\_\_\_\_\_

- ◆ La tête du pygargue à tête blanche n'est blanche qu'à partir de l'âge de cinq ans. \_\_\_\_\_

9. Quel est le statut du pygargue à tête blanche, de l'aigle royal et du faucon pèlerin au Québec? En voie d'extinction, menacé, vulnérable, rare ou espèce préoccupante? / 1

\_\_\_\_\_

10. Expliquez en quoi les oiseaux de proie sont bénéfiques à l'environnement. Pourquoi est-il bon pour l'environnement que ces oiseaux chassent autant de proies? / 2

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Des oiseaux de proie comme l'aigle royal et le pygargue à tête blanche profitent du passage de la sauvagine (oiseaux migrateurs, telle la bernache du Canada) dans le Nord-du-Québec pour chasser et refaire leurs réserves d'énergie. / 2  
Pourquoi ont-ils autant besoin d'énergie au printemps et à l'automne?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Nommez au moins trois menaces à la survie des oiseaux de proie. / 3

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Faites un schéma d'une chaîne alimentaire en y dessinant un organisme approprié à chaque étape de la chaîne et inscrivez son nom en dessous. Vous devez inclure un oiseau de proie dans le schéma.

Aidez-vous de ces termes :

/ 5

**producteur / consommateur primaire / consommateur secondaire / détritivore**

14. Si vous trouvez un oiseau de proie blessé sur le sol, à qui devez-vous signaler sa présence?

/ 1

---

Présentation d'un oiseau de proie vivant

/ 2

Quelle espèce d'oiseau de proie l'éducateur a-t-il montré à la classe ?

---

Qu'est-il arrivé à cet oiseau?

---

---



## CORRIGÉ DU JEU QUIZ

Accorder 1 point par élément de réponse

(pour une question à 2 points, l'élève peut donc obtenir 0, 1 ou 2 points)

Les possibilités de réponses sont inscrites **en vert**. Compiler le résultat sur /34

1. Deux caractéristiques physiques : (2 points)

ils ont un **bec crochu** et de grosses **serres** puissantes. Leur excellente vision n'est pas quelque chose que l'on peut apercevoir physiquement sur une photo.

2. Les oiseaux de proie diurne dans la présentation : (2 points)

**faucon pèlerin, faucon émerillon, crécerelle d'Amérique, faucon gerfaut, pygargue à tête blanche, aigle royal, épervier brun, épervier de cooper, autour des palombes, buse à queue rousse, petite buse, buse pattue, busard St-Martin, balbuzard pêcheur, urubu à tête rouge.**

3. Les oiseaux de proie nocturnes dans la présentation : (2 points)

**grand-duc d'Amérique, chouette lapone, chouette rayée, harfang des neiges, hibou des marais**

4. L'os d'un oiseau est plus léger que celui d'un mammifère

**car il est vide à l'intérieur, alors que l'os d'un mammifère, ainsi que d'un humain, est plein (de moelle).** (1 point)

5. Plus grand oiseau de proie du Québec : **aigle royal** (1 point)

6. Oiseau emblème du Québec : **harfang des neiges** (1 point)

7. Les différentes familles d'oiseaux de proie diurnes: (7 points)

**Aigles** = Nous sommes de très bons planeurs, et notre territoire est très vaste en raison de notre taille.

**Buses** = Nous pouvons être pattue, à épaulette, petite, ou à queue rousse, et nous mangeons principalement des rongeurs

**Éperviers** = Nous sommes des oiseaux forestiers très agiles avec de petites ailes rondes et une longue queue.

**Busard** = J'ai un disque facial, tout comme les hiboux afin de mieux entendre mes proies. Je vole également très près du sol pour les attraper.

**Faucons** = Nous sommes les champions de vitesse pour attraper notre nourriture préférée, les oiseaux.

**Balbuzard** = Ma poitrine est blanche et je niche près d'un cours d'eau.

**Urubu** = On me voit très rarement dans le Nord-du-Québec et je suis le seul à ne pas chasser pour manger.

### 8. Vrai ou Faux (2 points)

- ◆ **Faux**, le faucon pèlerin niche en hauteur sur des falaises, ou sur des édifices dans les villes comme Montréal.
- ◆ **Vrai**, le pygargue à tête blanche a la tête brune jusqu'à l'âge de sa maturité sexuelle qui est de 5 ans.

### 9. Statut: (1 point)

Le pygargue à tête blanche, l'aigle royal et le faucon pèlerin sont désignés comme **espèces vulnérables**, car leur survie est précaire au Québec, même si leur disparition n'est pas appréhendée. En ce qui concerne le hibou des marais, il s'agit d'une espèce préoccupante au Canada.

### 10. En quoi les oiseaux de proie sont bénéfiques à l'environnement: (2 points)

Car ils se nourrissent de petits animaux (rongeurs, oiseaux, amphibiens...) qui se retrouvent en plus grand nombre dans l'environnement. Ainsi, en les chassant, les oiseaux de proie contrôlent les populations de ces animaux, ce qui **empêche les proies (comme les souris) d'être trop nombreuses et de dévaster le milieu, ou encore de propager des maladies.**

### 11. Besoins en énergie à l'automne et au printemps : (2 points)

**Pour leur migration et pour leur reproduction.**

Des oiseaux de proie comme l'aigle royal et le pygargue à tête blanche ont besoin de beaucoup d'énergie à **l'automne** car ils s'apprêtent à parcourir des milliers de kilomètres en vol pour passer un hiver dans un pays plus chaud et fournissant une plus grande quantité de proie. C'est donc pour cette migration que la consommation de la sauvagine du Nord-du-Québec devient primordiale.

Alors qu'au **printemps**, lorsqu'ils reviennent dans leur territoire, ils ont besoin de beaucoup d'énergie pour refaire leurs réserves qu'ils ont épuisées lors de leur seconde migration, et s'en servir pour leur reproduction. À ce moment ils ont à nouveau besoin des ressources que peut leur fournir cette région nordique.

### 12. Menaces : (3 points)

**perte d'habitats, changements climatiques, la pollution, collision avec les structures humaines (fils électriques, voitures, fenêtres, éoliennes), dérangement par les humains, l'abattage et le piégeage accidentel, empoisonnement par les pesticides ou autres substances toxiques comme le mercure ou le plomb.**

### 13. Chaîne alimentaire: (5 points)

L'élève devrait avoir représenté 4 organismes (4 points) avec des flèches les reliant, à la manière d'un cycle. Le nom de l'organisme devrait être inscrit près de chaque image, si c'est le cas, accorder 1 point supplémentaire. Voici ce que les élèves auraient pu dessiner:

producteurs : les végétaux qui fabriquent leur propre nourriture grâce à la photosynthèse.  
Ex : herbe, feuilles d'arbres et arbustes, plantes basses...

Consommateurs primaires : les animaux qui se nourrissent des producteurs. Ils peuvent être exclusivement herbivores (ex : lapins, lièvres, porc-épic) ou consommer également des insectes, des graines ou des fruits, comme les amphibiens (grenouilles, crapauds), les reptiles (couleuvres, lézards, salamandres, tortues), les oiseaux (canards, oies, mésanges, pigeons...) ou les rongeurs (castors, rats, souris, mulots...).

Consommateurs secondaires : les animaux qui se nourrissent des consommateurs primaires. Ils sont donc des carnivores. C'est à cette étape-ci que l'élève devrait avoir dessiné un oiseau de proie, tel qu'un faucon, une buse, un aigle, un hibou, une chouette, un urubu, un busard ou un balbuzard.

Détritivores : ce sont de petits organismes (vers de terre, larves d'insectes, bactéries, champignons) qui vivent dans le sol et qui décomposent les débris végétaux et les cadavres d'animaux. Ainsi, ce qui résulte de cette dégradation est très riche en minéraux. Ces minéraux maintenant disponibles dans le sol seront absorbés par les racines des autres végétaux.

#### 14. Présence d'un oiseau de proie blessé par terre: (1 point)

Si un oiseau de proie est trouvé par terre, et qu'il est visiblement blessé, vous pouvez le signaler à un agent de protection de la faune, qui acheminera l'oiseau le plus rapidement possible à l'UQROP pour qu'il obtienne des soins spécialisés.

Vous pouvez les contacter à la Direction de la protection de la faune du Nord-du-Québec, secteur faune du MRNF aux numéros suivants :

**418 748-7701 ou 418 748-7744**

#### Présentation d'un oiseau de proie vivant (2 points)

L'éducateur de l'UQROP a apporté un faucon pèlerin femelle en classe.

La nature des blessures à l'oiseau: il a subi une fracture à l'aile droite et suite à son intervention chirurgicale, il n'a plus été capable de bien étendre son aile, donc de voler parfaitement. Puisque sa survie en nature est compromise, l'UQROP garde l'oiseau pour faire de l'éducation auprès du public dans les écoles.



