



LE CNRIS EN ACTION

Volume 8 Numéro 3
Mars 2011

3255, rue Foucher
Trois-Rivières (Québec) G8Z 1M6
Téléphone 819 379-7732 poste 222
Télécopieur 819 379-5155
courrier électronique cnris@sss.gouv.qc.ca

Site Internet www.cnriss.org

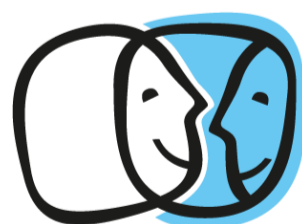
SOMMAIRE

Activités du CNRIS dans le cadre de la Semaine québécoise de la déficience intellectuelle.....	1
Semaine de la déficience intellectuelle 2011.....	3
Invitation à la cérémonie de la remise de la bourse de recherche de 3 ^e cycle Peter-Zwack.....	4
Le CNRIS souhaite souligner les accomplissements de M ^{me} Julie Ruel.....	5
Résumé de la recherche de M ^{me} Mylène Payette, lauréate de la bourse de recherche de 3 ^e cycle Peter-Zwack.....	8
Résumé de la recherche de M ^{me} Marie-Eve Martel.....	10
Rappel pour la bourse d'initiation à la recherche (stage d'été).....	12
« Personnes d'abord » célébrons nos vingt ans! Forts aujourd'hui, plus forts demain.....	13
Invitation au premier dîner-conférence scientifique présenté par la Chaire TSA.....	15
Invitation au Colloque en psychoéducation 2011.....	16
Prochain bulletin.....	17

Activités du CNRIS dans le cadre de la Semaine québécoise de la déficience intellectuelle 2011

Dans le cadre du 60^e anniversaire de la *Semaine québécoise de la déficience intellectuelle*, du 13 au 19 mars 2011, le Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) souhaite mettre en valeur les recherches en déficience intellectuelle. Par le fait même, nous avons tenu à souligner l'importante implication de nos nombreux chercheurs et professionnels de recherche en milieu de pratique.

C'est donc dans cette optique que nous avons décidé de faire participer chaque CRDITED en invitant leur chercheur ou leur agent de planification, de programmation et de recherche (APPR) à rédiger un article afin de nous informer un peu plus sur leur projet de recherche en déficience intellectuelle se déroulant au sein de leur établissement. Nous avons aussi demandé aux professeurs universitaires membres du CNRIS de prendre part à cette même activité afin qu'ils publient, eux aussi, sur le site Internet leur université, un article résumant la recherche effectuée en déficience intellectuelle dans leur institution.



SEMAINE QUÉBÉCOISE
DE LA
**déficience
intellectuelle**

Suite...

Suite...

C'est avec plaisir que nous avons constaté que les chercheurs œuvrant dans ce domaine de recherche possèdent un désir immense d'aider autrui à travers le travail qu'ils effectuent. Chacun d'entre eux désire pouvoir réussir à changer ne serait-ce qu'un petit aspect de la vie des gens vivant avec une déficience intellectuelle pour favoriser leur l'intégration.

Il faut d'ailleurs souligner que les sujets de recherche sont de plus en plus variés grâce aux différents champs d'expertises des chercheurs.

*Source : Joanie Rancourt,
stagiaire en communication au CNRIS*



SEMAINE QUÉBÉCOISE
DE LA **déficience
intellectuelle**



Semaine québécoise de la déficience intellectuelle

du 13 au 19 mars 2011

« Je te découvre...tu me ressembles! »

L'Association du Québec pour l'intégration sociale (AQIS) est fière d'annoncer la 23^e édition de la Semaine québécoise de la déficience intellectuelle (SQDI) qui se tiendra du 13 au 19 mars 2011. Sous le thème « Je te découvre...tu me ressembles! », cette semaine se veut un moment privilégié pour rappeler à l'ensemble de la population québécoise la contribution significative des personnes ayant une déficience intellectuelle et pour rappeler les enjeux actuels. Le comédien Vincent-Guillaume Otis est depuis 2010, le président d'honneur de cette Semaine. Monsieur Otis connaît bien notre réalité puisqu'il a un frère qui a une déficience intellectuelle. Nous ne pouvions avoir meilleur président d'honneur que ce comédien de talent, témoin privilégié de la place que les personnes qui vivent avec une déficience intellectuelle peuvent avoir dans nos vies et l'impact positif de cette ouverture à la différence.

Cette année, la SQDI est également l'occasion de célébrer le 60^e anniversaire de l'Association du Québec pour l'intégration sociale qui a été fondée en 1951 par des parents qui avaient à cœur le bien-être et la sécurité de leur enfant. Lorsqu'on regarde dans le rétroviseur, on constate tout le chemin parcouru pour l'intégration sociale des personnes qui ont une déficience intellectuelle. Elles sont maintenant plus présentes à la garderie, à l'école, dans la vie de quartier et sur le marché du travail. On peut certainement se réjouir de ces progrès réalisés grâce à la détermination des familles et de nombreux partenaires. Il reste encore des portes à ouvrir et l'AQIS y mettra autant d'énergie qu'elle l'a fait pendant ces 60 dernières années!

Aux quatre coins de la province, une multitude d'activités se dérouleront grâce au travail dévoué de plus de 80 associations membres de l'AQIS et de plusieurs partenaires. Pour connaître la programmation de cette Semaine, visitez notre site : www.aqis-iqdi.qc.ca.

« Je te découvre... tu me ressembles! », c'est l'occasion de briser une fois pour toutes les barrières, les mythes et tout autre préjugé sur la déficience intellectuelle. Venez à la découverte de vos ressemblances!

Source : Anik Larose, conseillère aux communications, AQIS

alarose@aqis-iqdi.qc.ca

Cérémonie de remise de la bourse de recherche de troisième cycle Peter-Zwack

Le Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) vous invite à la remise de la bourse de recherche de troisième cycle Peter-Zwack. L'événement se tiendra le **lundi, 11 avril 2011**, à 10 h 00, au CRDI Gabrielle-Major. Le CNRIS souhaite souligner les accomplissements de M^{me} Mylène Payette, première lauréate de cette bourse.

M^{me} Payette, sous la direction de M^{me} Nathalie Trépanier, professeure au département de psychopédagogie et d'andragogie à l'Université de Montréal, a élaboré un projet de recherche sur la mise en œuvre d'un modèle de services intégrés aux écoles du Québec dans le but de répondre aux besoins des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme. Ce projet se déroule avec la collaboration M^{me} Renée Proulx, coordonnatrice des activités de recherche et de transfert des connaissances au CRDI Gabrielle-Major.

La cérémonie aura lieu au:

**CRDI Gabrielle-Major
6455, rue Jean-Talon Est,
Suite 600,
Montréal (Québec)**

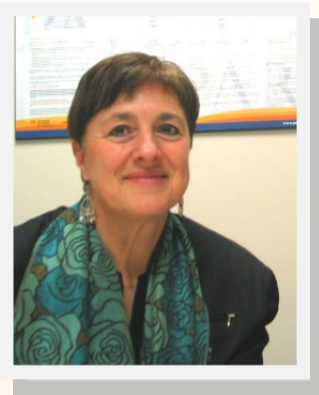
Nous vous prions de bien vouloir confirmer votre présence au plus tard le 1^{er} avril 2011 auprès de:

Joanie Rancourt, stagiaire en communication au CNRIS,

au 819-379-7732 poste 300

ou à l'adresse suivante: joanie_rancourt_crditedmcqiu@ssss.gouv.qc.ca

Veillez prendre note que le nombre de places est limité.



M^{me} Julie Ruel

Le CNRIS souhaite souligner les accomplissements de M^{me} Julie Ruel

M^{me} Julie Ruel a œuvré à titre de psychologue plus de 25 ans dans les réseaux scolaires et de la santé et des services sociaux avant d'être employée au Pavillon du Parc. Depuis 2004, M^{me} Ruel occupe un poste d'agente de planification, de programmation et de recherche (APPR).

Elle a d'abord été attirée au programme à l'enfance (DI). En 2007, le Pavillon du Parc bénéficia du *Programme de soutien au démarrage de la recherche en établissement (Fonds Jean-Voyer)* du CNRIS, permettant de dédier un poste d'APPR à la recherche, poste que M^{me} Ruel occupe depuis. Elle coordonne ainsi le déroulement des activités de recherche au Pavillon du Parc.

En 2003, elle a entrepris un doctorat au département des Sciences de l'Éducation à l'Université du Québec en Outaouais, ce qui lui ouvrit la porte de l'univers de la recherche. C'est dans le cadre de ce doctorat que M^{me} Ruel s'intéressa aux transitions scolaires et à leur déroulement tant pour les élèves que pour leurs parents et les divers intervenants qui les entourent.

M^{me} Ruel a particulièrement à cœur trois thèmes de recherche. Ces derniers correspondent aux thématiques des trois axes de la *Programmation de recherche du Pavillon du Parc (2008)* :

I. Les transitions

M^{me} Ruel a pu profiter de trois subventions afin de réaliser des recherches sur les transitions. La première, sous la responsabilité d'André C. Moreau, a permis le développement de la *Carte routière vers le préscolaire : Guide pour soutenir des transitions de qualité des enfants ayant des besoins particuliers* (Ruel, Moreau, Bourdeau et Lehoux, 2008). La deuxième subvention permit le déroulement d'une recherche qui est actuellement en cours et ce, sous la responsabilité de M. André C. Moreau. Cette recherche porte cependant sur les transitions vers le secondaire et vers la vie adulte.

Des *Cartes routières* pour chacune de ces transitions sont attendues d'ici la fin de l'année 2011. Enfin, un dernier devis de recherche vient tout juste d'être accepté et pour laquelle M^{me} Ruel en est la chercheuse principale. La recherche « Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire » permettra de faire le portrait des pratiques transitionnelles au Québec. Cette subvention servira aussi à évaluer l'impact de l'implantation du Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2011) et d'évaluer la pertinence des stratégies qui sont recommandées. « *Nous désirons savoir ce qui se fait actuellement au Québec en matière de pratiques au niveau des transitions* » comme le précise M^{me} Ruel « *Et tout cela dans le but de voir si des modifications ont été apportées à la suite de l'implantation du Guide* ». Il est important de souligner qu'un regard particulier sera porté sur la transition des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Dans ces trois recherches, la perspective intersectorielle et le travail en réseau sont au cœur des démarches de transition. Selon M^{me} Ruel, la recherche doit être intersectorielle, surtout lorsque le sujet de celle-ci comporte plusieurs milieux tels que celui du réseau scolaire et tout ce qui l'entoure. Il est donc important de créer des liens entre les écoles, les services de garde et les CRDITED par exemple, mais aussi entre les familles, les usagers et les intervenants qui dispensent des services. Toujours selon la chercheuse, il est primordial de travailler « ensemble » afin de pouvoir optimiser les résultats.

2. La littératie

M^{me} Ruel s'intéresse aussi à la thématique de la littératie. Une collaboration étroite s'est développée entre l'UQO (les Équipes de recherche en Littératie et Inclusion – ÉRLI – le département des études langagières) et le Pavillon du Parc sur ce thème. Des travaux auxquels s'est associée la Ville de Gatineau sont en cours afin de favoriser la rédaction d'une information lisible, intelligible et en langage simplifié pour les personnes qui ont des compétences réduites en littératie. Ce champ de recherche est prometteur et des projets sont d'ailleurs en développement.

3. Les communautés apprenantes

Dans le contexte de la spécialisation des services en CRDITED, la thématique des communautés apprenantes est un autre angle de recherche à exploiter. Comment les communautés de pratique peuvent-elles être une réponse au développement de l'expertise spécialisée? Quelles contributions peuvent-elles apporter dans ce contexte? Quelles sont les connaissances actuelles à ce sujet? Quels sont les différents regroupements qui s'apparentent aux communautés de pratique dans les différents CRDITED du Québec? Quelles en sont les particularités? Qu'en est-il des communautés de pratique inter-organisationnelles et même intersectorielles? Voici des questions de recherche à approfondir selon M^{me} Ruel. Ces questions peuvent s'insérer dans le cadre des travaux de l'Équipe de recherche sur la spécialisation et l'identité professionnelle (ÉSIP) et aussi dans le cadre des travaux de la Chaire de recherche sur les identités et les innovations professionnelles en DI/TED, sous le tituliariat du professeur Jean-Claude Kalubi, regroupements de recherche auxquels le Pavillon du Parc est associé.

Les avantages de la recherche en établissement

« L'avantage de la recherche en établissement, c'est que cela permet de promouvoir la recherche en général et de développer l'importance d'être en recherche. Grâce aux dîners-conférences par exemple, ou encore lorsque qu'un projet est diffusé dans une publication interne de l'établissement, cela crée un intérêt et fait en sorte que l'on désire en savoir plus sur le sujet » comme l'indique M^{me} Ruel. Elle souligne aussi le fait que le CNRIS favorise le déploiement de la recherche et permet de créer un lien important entre les milieux de pratique et universitaire grâce, entre autres, aux bourses telles que le stage de recherche. Une multitude d'opportunités sont alors créées pour la relève puisqu'ils auront goûté à ce qu'est le monde de la recherche.

Pour terminer, M^{me} Ruel compte poursuivre les travaux de recherche entrepris et veut en susciter de nouveaux en collaboration avec les chercheurs, le personnel du Pavillon du Parc, leurs collaborateurs et l'Université du Québec en Outaouais, à laquelle le Pavillon du Parc est affilié. C'est donc avec intérêt que nous la suivrons dans ses projets.

Source : Joanie Rancourt et M^{me} Julie Ruel



Mylène Payette,
doctorante en sciences de
l'éducation option
psychopédagogie

Titre de la recherche : Conditions de collaboration et de coordination des services lors d'offre de services intégrés à l'école pour répondre aux besoins des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme au Québec.

Les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) représentent un groupe fort complexe d'individus présentant plusieurs déficits et des troubles associés plus ou moins graves.

Au Québec, les dispositions légales font en sorte que tous les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme reçoivent de manière plus ou moins intensive des services spécialisés provenant du MELS et du MSSS. Par leurs mandats, les intervenants du MELS et du MSSS (dont plus spécifiquement les intervenants des CRDITED), se complètent dans l'objectif d'apprentissages et de développement global de cette clientèle. Tant dans la littérature que dans les textes de loi et les ententes ministérielles, la collaboration et la coordination dans l'offre de services intégrés à l'école semblent être la voie pour atteindre un service de qualité et assurer réussite scolaire et sociale des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme. Cependant, selon l'entente de complémentarité de services (MEQ, 2003) et le guide d'élaboration (MELS, 2008), les intervenants des deux milieux doivent développer et innover des modèles de services « maison » afin d'assurer l'harmonisation et la cohérence entre les interventions sans toutefois avoir des balises et des définitions claires comme on en retrouve dans la littérature.

Suite...

Par conséquent, les milieux développent des moyens pour travailler ensemble, au meilleur de leurs connaissances; c'est pourquoi notre recherche s'intéresse aux conditions de la collaboration et de la coordination des services intégrés à l'école pour répondre aux besoins des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme au Québec.

Pour mieux connaître et comprendre ces conditions, nous proposons de réaliser un inventaire des pratiques actuelles par une analyse qualitative des ententes officielles entre les milieux scolaires et les CRDITED ainsi que des entrevues individuelles permettant de décrire et de comprendre l'expérience des intervenants des milieux scolaires et des CRDITED. La cueillette de données aura lieu dans la grande région de Montréal à l'automne 2011.

Source : Mylène Payette, doctorante en sciences de l'éducation option psychopédagogie de l'Université de Montréal



Marie-Ève Martel

Élaboration d'un programme de préparation à la maternelle pour les enfants présentant un trouble envahissant du développement

Au cours de sa vie, la personne présentant un trouble envahissant du développement (TED), sera confrontée à diverses transitions. De par ses caractéristiques, celle-ci aura besoin de soutien afin de se préparer et de vivre harmonieusement les divers changements qui jalonnent son développement. Le passage à la maternelle constitue une des premières

transitions que les enfants présentant un TED auront à vivre. Au Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Mauricie et du Centre-du-Québec – Institut universitaire (CRDITED MCQ – IU), les enfants TED d'âge préscolaire bénéficient actuellement du service d'intervention comportementale intensive (ICI) et ce, à raison de 20 heures par semaine, avec un ratio d'un éducateur pour un enfant. À la fin du service, ils intègrent une classe de maternelle, où ils se retrouvent alors dans un plus grand groupe et où l'intervention individuelle se veut d'une moins grande intensité. La différence entre ces deux services s'avère très importante. Un besoin a donc été relevé afin que ces enfants soient encore mieux préparés à cette réalité, tout en offrant aux intervenants un outil structuré pour y parvenir. D'autre part, avec sa désignation d'Institut universitaire, le CRDITED MCQ – IU doit démontrer l'efficacité de ses interventions par le biais de programmes d'intervention spécialisés.

Le présent stage de maîtrise cherche à répondre à tous ces besoins. Conjointement avec M^{me} Josée Ricard, également étudiante à la maîtrise en psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, je travaille actuellement à élaborer un programme d'intervention spécialisé de préparation à la maternelle régulière pour les enfants ayant un trouble envahissant du développement. Afin de rédiger ce programme, un comité-expert regroupant cinq éducatrices, deux psychoéducatrices, un coordonnateur et une conseillère aux programmes TED a été mis sur pied.

Suite...

Animé par les deux stagiaires, ce comité travaille à définir les grandes composantes du programme et ce, en s'appuyant sur un modèle logique d'élaboration de programmes bien établi.

Tout en promouvant l'inclusion des enfants TED, notre projet de stage touche à des problèmes bien présents au sein de notre établissement et de notre société. Conjuguant expériences cliniques et théories scientifiques, celui-ci permettra également de répondre aux besoins de l'Institut universitaire, en ayant toujours en premier plan le développement optimal des enfants TED.

Un énorme merci à tous les membres de notre comité-expert pour leur implication et leur croyance au plein potentiel du programme...et particulièrement à Josée Ricard, ma collègue dans ce grand projet! Finalement, merci au CNRIS pour leur appui dans le développement des connaissances dans le domaine de la déficience intellectuelle et des troubles envahissants du développement.

*Source : Marie-Ève Martel
Étudiante en psychoéducation à
l'Université du Québec à Trois-Rivières*

Rappel pour la bourse d'initiation à la recherche (stage d'été)

Nous profitons de l'occasion pour vous rappeler que la bourse d'initiation à la recherche (stage d'été) s'adressant à un étudiant ayant complété 60 crédits au baccalauréat permet d'être initié aux pratiques de recherche en CRDITED.

La date d'échéance pour poser sa candidature est le 26 mars 2011.

«Personnes D'Abord» célébrons nos 20 ans! Forts aujourd'hui, plus forts demain

La Fédération des Mouvements Personne D'Abord du Québec est fière d'annoncer la 10^e édition de la Journée provinciale des Mouvements Personne D'abord du Québec qui est toujours soulignée dans le cadre de la *Semaine québécoise de la déficience intellectuelle* du 13 au 19 mars 2011.

C'est donc, vendredi le 18 mars 2011 sous le thème proposé par ses membres: « **Personnes D'Abord** » célébrons nos 20 ans! **Forts aujourd'hui, plus forts demain** que chaque Mouvement Personne D'Abord appuiera par différentes activités leur **Journée** qui est consacrée à sensibiliser, démystifier, conscientiser et promouvoir tout le potentiel de la *Personne D'Abord* au public en général. Elle se veut aussi un moment privilégié pour remercier ses membres qui, au fil des ans, ont développé une fierté et un sentiment d'appartenance à leur Mouvement.

Le lancement de la *Journée* débutera par une conférence de presse tenue par les membres du Mouvement Personne D'Abord de Joliette hôtes de l'événement.



Nous profiterons de cette occasion pour faire le dévoilement des gagnants du concours de dessin 2011 «*Dessine-moi un arbre*» dont les œuvres réalisées par des personnes vivant avec une «déficience intellectuelle» illustreront le calendrier 2011-2012 de la Fédération des Mouvements Personne D'Abord du Québec. Par la même occasion, nous dévoilerons le grand gagnant de l'affiche promotionnelle pour la **Journée provinciale des Mouvements Personne D'Abord du Québec**. Chaque Mouvement Personne D'Abord profitera de l'occasion pour annoncer ses activités de sensibilisation et de promotion qui se tiendront dans sa région.

La Fédération des Mouvements Personne D'Abord profitera de l'occasion pour vous inviter à leur Journée festive du **20^e Anniversaire** qui se tiendra le 20 octobre prochain à Boisbriand.

La Fédération des Mouvements Personne D'Abord du Québec rassemble quatorze Mouvements, qui au Québec, travaillent « **PAR et POUR** » faire reconnaître les droits et les compétences des personnes vivant avec une « déficience intellectuelle ». Ces personnes sont d'abord des citoyens-nes à part entière.



Pour information, veuillez communiquer avec :

Françoise Charbonneau, coordonnatrice,
Fédération des Mouvements Personne D'Abord du Québec

Tél. : (514) 723-7507

Chaire TSA *UNE ÉQUIPE BRANCHÉE SUR L'AVENIR !*

Chaire de recherche sur les technologies de soutien à l'autodétermination

1^{ER} DÎNER-CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE PRÉSENTÉ PAR LA CHAIRE TSA



Pierre Nolin

professeur du département de psychologie, chercheur responsable de l'axe de la Réalité virtuelle au sein de la Chaire TSA.

TITRE DE LA CONFÉRENCE

*La réalité virtuelle:
au service de l'évaluation et de l'intervention*

Date: Mercredi 9 mars 2011

Heure: 12h15 à 13h15

Lieu: local 1052, Pavillon Michel-Sarrazin

APPORTEZ VOTRE LUNCH!

Pour participer, veuillez confirmer votre présence au :

www.chairetsa.ca

819-376-5011 poste 4098



COLLOQUE EN PSYCHOÉDUCATION

PRÉSENTATIONS DE PROJETS DE STAGE, DE PROJETS DE MÉMOIRE D'ÉTUDIANTS
À LA MAÎTRISE ET DE RECHERCHES MENÉES PAR DES PROFESSEURS
AU DÉPARTEMENT DE PSYCHOÉDUCATION DE L'UQTR

Faites vite! Les places sont limitées.

Inscription **GRATUITE**

Pour vous inscrire:
www.uqtr.ca/colloquepsychoeducation
L'inscription est obligatoire

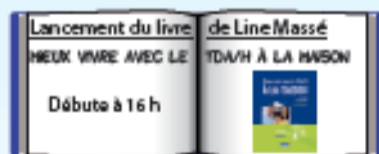
Pour toute information:
Josée Milot, Agente administrative
UQTR - Département de psychoéducation
Courriel: josee.milot@uqtr.ca
Tél.: 519-376-5011, poste: 4072 /
sans frais: 1-800-365-0922, poste: 4072

*Soyez au
rendez-vous!*

Deux journées

8 avril 2011 à Trois-Rivières
UQTR, Pavillon Ringuet, 1090b
3351, boul. des Forges,
Trois-Rivières, (Québec)
G9A 5H7

15 avril 2011 à Québec
Complexe Bellevue
1605, chemin Sainte-Foy,
Québec, (Québec)
G1S 2P1



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC



Nos savoirs en action!

À PARAÎTRE DANS LE PROCHAIN BULLETIN

- ◆ **Nouvelles en bref du Conseil d'administration**
 - ◆ **Un clin d'œil de nos lauréats**
- ◆ **Retour sur les activités de la Semaine québécoise de la déficience intellectuelle 2011**
 - ◆ **Activités du Mois de l'autisme 2011**

Site à consulter : <http://www.rfdi.org/>



Source : Céline Tessier
Attachée de direction CNRIS