

De la naissance à l'école

De la naissance à l'école

Production initiale financée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, dans le cadre des Initiatives fédérales-provinciales conjointes en matière d'alphabétisation (IFPCA), et par la Direction de la santé publique de la Montérégie.

Toute reproduction ou utilisation du contenu de cet ouvrage est autorisée à la condition d'en citer la source.

Révision, 2009

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2011

ISBN 978-2-550-62634-3 (imprimé)

(édition anglaise : ISBN 978-2-550-62636-7 (imprimé))

ISBN 978-2-550-62635-0 (pdf)

(édition anglaise : ISBN 978-2-550-62637-4 (pdf))

Table des matières

Portrait d'un futur lecteur ou d'une future lectrice	4
Introduction	5
Que trouverez-vous dans ce livre?	6
Votre enfant et les autres enfants	7
Vous et les autres parents... ..	7
Votre bébé grandit de 0 à 3 mois	8
Votre bébé grandit de 3 à 6 mois	10
Votre bébé grandit de 6 à 9 mois	12
Votre bébé grandit de 9 à 12 mois	14
Votre bébé grandit de 12 à 15 mois	16
Votre enfant grandit de 15 à 18 mois	18
Votre enfant grandit de 18 à 24 mois	20
Un petit mot... Au sujet de la discipline	22
Un petit mot... Comment montrer à votre enfant à gérer son stress	24
Votre enfant grandit de 2 ans à 2 ans 1/2	26
Votre enfant grandit de 2 ans 1/2 à 3 ans	28
Un petit mot... Des conseils pour aider votre enfant à développer son langage ..	30
Votre enfant grandit de 3 à 4 ans	32
Votre enfant grandit de 4 à 5 ans	34
Un petit mot... Pour préparer votre enfant à l'école	36
Pour donner le goût de la lecture et de l'écriture à votre enfant	37
Et si on lisait une belle histoire... ..	38
Pour aller plus loin	40
Portrait d'un écolier ou d'une écolière	42
Bibliographie	43

Portrait d'un futur lecteur ou d'une future lectrice

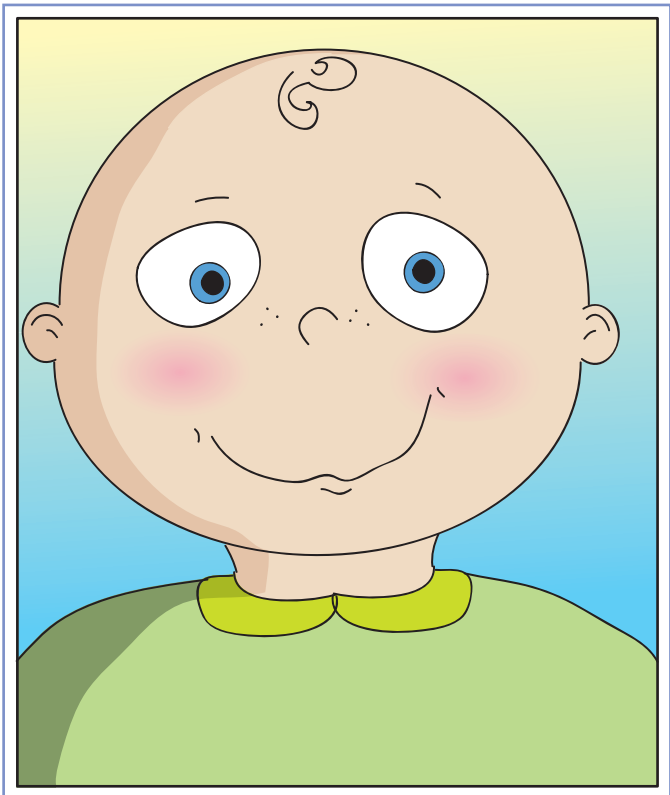


Photo de l'enfant

Prénom _____

Nom _____

Date de naissance : _____

Maman _____

Papa _____

Inscrivez à quel âge votre enfant a franchi ces étapes

Première dent : _____
Âge

Premier mot : _____
Âge

Premiers pas : _____
Âge

Premier livre : _____
Âge

Premier gribouillis : _____
Âge

Introduction

Ce livre est pour vous et votre enfant

L'arrivée d'un nouveau-né est le début d'une aventure extraordinaire. Votre enfant apprend dès sa naissance des choses qui lui serviront toute sa vie. Il commence par marcher à quatre pattes. Puis il se met debout. Et il finit par courir. Il entend des mots. Puis il les répète. Et il finit par parler. Il regarde des images dans un livre. Puis il écoute des histoires et il participe à la lecture. Et il finit par lire.

Tous les enfants du monde se développent à peu près de la même façon. Mais les enfants sont quand même différents sur des points, comme leur tempérament, leur rythme et leurs préférences. Leurs connaissances et leurs talents peuvent aussi varier selon les façons de faire de leur famille et de leur pays.

Votre enfant a besoin de vous pour apprendre. Il apprend en vous imitant, en observant les activités familiales et en participant à ces activités. Vous êtes l'éducateur de votre enfant. C'est pourquoi vous pouvez :

- montrer ce que vous savez à votre enfant;
- lui poser des questions;
- lui donner des réponses claires;
- l'amener à mettre en pratique ce qu'il a appris;
- l'encourager à faire des expériences;
- le stimuler à trouver des solutions à ses difficultés;
- le féliciter.

En fait, les parents sont les personnes les plus importantes pour le développement de leur enfant, surtout au cours des premières années de vie. Vous vous sentirez compétents en voyant votre enfant évoluer et se développer. N'oubliez pas que le père établit lui aussi, comme la mère, des liens profonds avec son enfant quand il lui donne des soins et qu'il participe à son éducation. Faire partie d'une famille à parent unique ne nuit pas au développement de l'enfant. Mais il est préférable que l'enfant soit entouré de figures masculines et féminines.

Les parents ne sont pas les seules personnes importantes pour le développement de leur enfant. En effet, les autres adultes de l'entourage, l'école et la garderie jouent un rôle positif. Par exemple, vous pouvez amener souvent votre enfant à la bibliothèque près de chez vous. Vous pouvez assister avec lui à l'heure du conte. Et vous pouvez vous inscrire avec votre enfant à des activités offertes dans votre milieu.

Les activités de lecture et d'écriture faites avec votre enfant le préparent à apprendre à lire et à écrire. Ainsi votre enfant aura plus de chances de réussir à l'école. En effet, la lecture et l'écriture sont utiles pour tout ce que votre enfant apprendra à l'école : les mathématiques, la géographie, etc.

Bref, grâce aux activités que vous ferez avec lui, votre enfant apprendra que lire et écrire c'est utile et aussi agréable!

Que trouverez-vous dans ce livre?

Ce livre a été conçu pour vous guider au fur et à mesure que votre enfant grandira. Pour chaque âge, vous trouverez :

- une description générale du comportement de votre enfant;
- de l'information sur les compétences de votre enfant;
- des suggestions d'activités à faire avec votre enfant pour l'aider à se développer;
- des conseils pour aider votre enfant :
 - à développer son langage,
 - à favoriser son éveil à la lecture et à l'écriture,
 - à développer son goût de la lecture,
 - à aimer les histoires;
- des détails sur la prochaine étape du développement de votre enfant.

Dans la section « Est-ce que... », vous pouvez indiquer ce que votre enfant fait déjà. Si cela soulève des questions, vous pouvez les noter dans la section « Vos idées ». Vous pourrez les poser à une intervenante du CSSS¹, à un médecin, etc.

Bonne lecture !

¹Centre de santé et de services sociaux. Votre CLSC fait partie du CSSS.

Votre enfant et les autres enfants²...

N'oubliez pas que, tout comme les autres enfants, votre enfant :

- a besoin d'être aimé, cajolé et bercé;
- a besoin de manger sainement;
- a besoin d'être accepté;
- a besoin d'être écouté et respecté;
- a le droit de faire des erreurs;
- a besoin de prendre son temps pour apprendre;
- a besoin d'explorer son milieu en toute sécurité;
- a le droit d'être éduqué sans être jugé;
- a droit à la non-violence physique, psychologique, verbale et sexuelle;
- a besoin de vivre dans la dignité, la paix et l'amour.

Tous ces besoins et droits peuvent être comblés et respectés par papa et maman.

Vous et les autres parents...

Ne vous oubliez pas, comme père et mère, vous aussi :

- avez besoin d'être aimés;
- avez besoin d'intimité;
- avez le droit d'être fatigués;
- avez besoin d'être respectés;
- avez le droit de faire des erreurs;
- avez le droit d'être aidés en cas de difficulté ou de fatigue;
- avez besoin de répit.

À vous de jouer!

² Le texte qui suit est adapté de la *Charte des droits des enfants*, du Carrefour Mousseau, Longueuil, 1990, 1 p.

À cet âge...

Votre bébé réagit à votre voix. N'hésitez pas à lui parler et à le prendre souvent dans vos bras.

Il exprime ses besoins par des pleurs différents. Vous savez s'il a faim ou soif, s'il est fatigué, s'il a peur.

Il est préférable de le faire manger et de le coucher le plus souvent à la même heure. Il a besoin d'une routine.

Votre bébé a besoin de sécurité et d'amour. Il vous découvre, et vous apprenez à le connaître. Vous apprenez à vous aimer.

Est-ce que votre bébé :

	✓	Âge
• pleure :		
- pour exprimer sa faim?	<input type="checkbox"/>	_____
- pour exprimer sa fatigue?	<input type="checkbox"/>	_____
- pour se faire prendre?	<input type="checkbox"/>	_____
- pour avoir une couche propre?	<input type="checkbox"/>	_____
- pour d'autres raisons?	<input type="checkbox"/>	_____
• lève la tête s'il est sur le ventre?	<input type="checkbox"/>	_____
• serre vos doigts?	<input type="checkbox"/>	_____
• bouge plus qu'à sa naissance?	<input type="checkbox"/>	_____
• tourne la tête si vous lui parlez?	<input type="checkbox"/>	_____

Rappelez-vous que chaque enfant est unique, qu'il a son propre tempérament. Il peut donc faire les choses un peu plus tôt ou un peu plus tard que ce qui est écrit.

Que pouvez-vous faire avec votre bébé?

- Vous parlez souvent et doucement à votre bébé : pendant le boire, le bain, le changement de couche. Vous lui dites ce que vous faites. Vous nommez les parties de son corps.
- Vous donnez le bain à votre bébé le plus souvent possible à la même heure. Vous lui chantez une chanson après le bain.
- Vous présentez les membres de la famille à votre bébé.
- Vous présentez un doigt à votre bébé pour qu'il l'attrape.
- Vous prenez votre bébé dans vos bras. Vous visitez la maison avec lui, plusieurs fois.
- Vous promenez votre bébé dehors.
- Vous découvrez votre bébé avec vos autres enfants.

N'oubliez pas que le rôle de parent s'exerce de manière un peu différente pour les mères et les pères. Chaque parent a sa façon de faire. Faites-vous confiance.

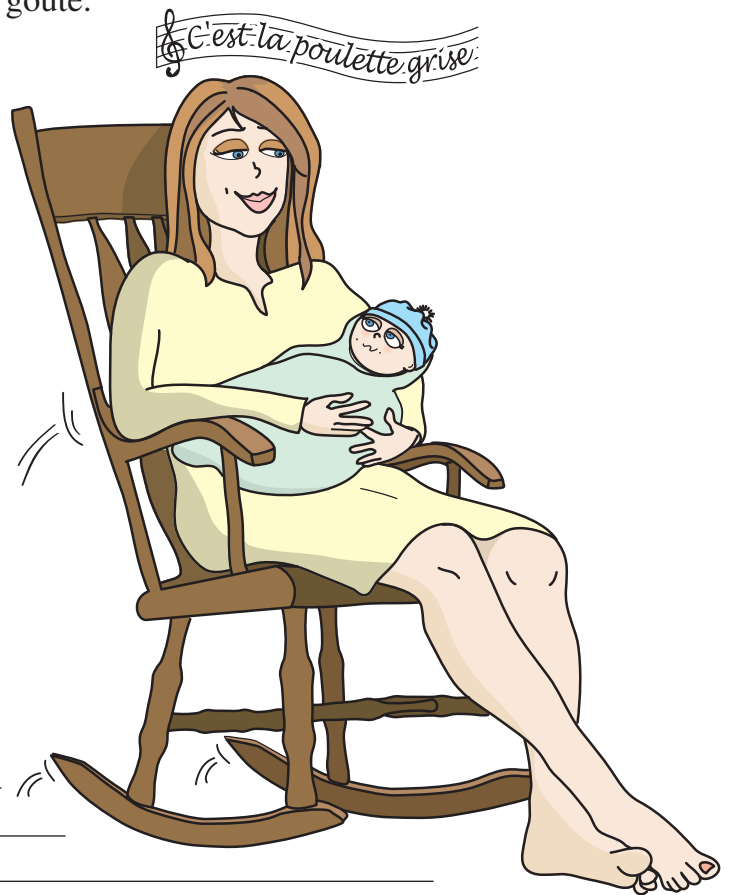
Savez-vous que...

- Votre bébé vous entend. Il vous voit. Il sent. Il goûte. Il vous reconnaît. Observez bien votre bébé.
- Votre bébé aime entendre votre voix. Il est préférable d'employer les mots justes pour lui parler (« auto » et non « toto »).

Bientôt...

- Votre bébé réagira aux images d'un livre.
- Votre bébé fera des sons plus clairs.
- Votre bébé explorera les objets en les portant à sa bouche.
- Votre bébé s'intéressera à son entourage (jouets, visiteurs).
- Votre bébé vous montrera son amour.

Vos idées



À cet âge...

Il réagit aux images d'un livre.

Il peut tenir un petit livre-bain.

Il prononce des sons. Il aime toujours entendre votre voix.

Votre bébé dort moins. Il bouge plus. Il reconnaît les membres de la famille.

Votre bébé essaie de se mettre sur le dos. Il tourne la tête pour arrêter de boire.

Votre bébé prend sa place. Il a ses habitudes. Il aime bien la routine.

Est-ce que votre bébé :

	✓	Âge
• réagit aux images d'un livre?	<input type="checkbox"/>	_____
• prononce des sons :		
- dans son lit?	<input type="checkbox"/>	_____
- si vous lui parlez?	<input type="checkbox"/>	_____
• se tourne :		
- sur le dos?	<input type="checkbox"/>	_____
- sur le ventre?	<input type="checkbox"/>	_____
• commence à se tenir assis avec de l'aide?	<input type="checkbox"/>	_____
• reconnaît les membres de la famille et leur sourit?	<input type="checkbox"/>	_____
• se calme :		
- si vous lui parlez doucement?	<input type="checkbox"/>	_____
- si vous le touchez doucement?	<input type="checkbox"/>	_____
• aime :		
- certains jouets?	<input type="checkbox"/>	_____
- certains endroits de la maison?	<input type="checkbox"/>	_____
- certaines chansons?	<input type="checkbox"/>	_____
• s'amuse avec un hochet?	<input type="checkbox"/>	_____
• regarde ce qu'il touche?	<input type="checkbox"/>	_____
• porte les objets à sa bouche?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut suivre un objet des yeux?	<input type="checkbox"/>	_____

Rappelez-vous que chaque enfant est unique, qu'il a son propre tempérament. Il peut donc faire les choses un peu plus tôt ou un peu plus tard que ce qui est écrit ici.

Que pouvez-vous faire avec votre bébé?

- Vous regardez des livres d'images avec votre bébé. Choisissez des livres solides.
- Vous parlez doucement et souvent à votre bébé, en faisant la cuisine, le ménage. Il est préférable d'employer les mots justes.
- Vous jouez à répéter les sons que votre bébé prononce.
- Vous encouragez votre bébé à prononcer d'autres sons.
- Vous faites « coucou! » à votre bébé.
- Chaque jour, vous mettez votre bébé sur le ventre, sur une couverture, ou vous l'assoyez sur une chaise de bébé. Et vous jouez avec lui.
- Vous lui tendez un hochet, un jouet en plastique, etc.
- Vous promenez votre bébé dehors.

N'oubliez pas que le rôle de parent s'exerce de manière un peu différente pour les mères et les pères. Chaque parent a sa façon de faire. Faites-vous confiance.

Savez-vous que...

- Votre bébé a besoin de vous pour apprendre à parler. Il a besoin de vous, de votre amour, de votre douceur, de votre attention, de vos encouragements, de vos félicitations pour se développer. Pour lui, vous êtes unique.

Bientôt...

- Votre bébé réagira à vos comptines.
- Votre bébé imitera des sons.
- Votre bébé s'exprimera par des cris et des gestes (ex. : tendra la main vers ce qui l'intéresse).
- Votre bébé fera des sons ressemblant à des syllabes (« ma », « ba », « pa », etc.) ou babillera (fera des « gagaga »).
- Votre bébé sera plus curieux.

Vos idées



À cet âge...

Il aime regarder et toucher des livres avec vous.

Il babille ou prononce des syllabes : « ma », « ba », « pa », etc.

Votre bébé devient plus actif et se déplace. Il rit. Il a besoin d'être encouragé.

Votre bébé réagit parfois aux étrangers. Vous devez le rassurer.

Votre bébé est sensible. Il sait si vous êtes triste ou joyeux. Il vous aime beaucoup.

Est-ce que votre bébé :

	✓	Âge
• tient un petit livre seul dans ses mains?	<input type="checkbox"/>	_____
• babille ou prononce des syllabes (« ma », « ba », « pa », etc.)?	<input type="checkbox"/>	_____
• réagit à son prénom?	<input type="checkbox"/>	_____
• garde des objets dans ses mains?	<input type="checkbox"/>	_____
• se traîne :		
- sur le ventre?	<input type="checkbox"/>	_____
- à quatre pattes?	<input type="checkbox"/>	_____
• aime être sur le ventre?	<input type="checkbox"/>	_____
• s'assoit seul?	<input type="checkbox"/>	_____
• réagit aux étrangers?	<input type="checkbox"/>	_____
• tend les bras s'il vous voit?	<input type="checkbox"/>	_____

Rappelez-vous que chaque enfant est unique, qu'il a son propre tempérament. Il peut donc faire les choses un peu plus tôt ou un peu plus tard que ce qui est écrit ici.

Que pouvez-vous faire avec votre bébé?

- Vous montrez des images à votre bébé dans un livre, une revue, un catalogue. Vous décrivez les images (« ours brun », « canard qui fait coin-coin »).
- Vous imitez les sons et les gestes que votre bébé fait. Vous lui laissez le temps de répondre.
- Vous laissez votre bébé explorer la pièce dans laquelle vous êtes. Vous lui nommez des objets familiers.
- Vous laissez votre bébé prendre des petits morceaux de nourriture.
- Dehors, vous lui décrivez ce qui se passe : les bruits, les objets, les couleurs, les animaux qui attirent son attention.

N'oubliez pas que le rôle de parent s'exerce de manière un peu différente pour les mères et les pères. Chaque parent a sa façon de faire. Faites-vous confiance.

Savez-vous que...

- Il est important de dire « bravo! » et « encore! » à votre bébé, de rire avec lui, de s'amuser de ses finesses. Il est bon de l'encourager à essayer de nouvelles choses.
- Votre bébé aime toujours entendre votre voix. Parlez-lui pendant les repas, le bain, le jeu. Il est préférable d'employer les mots justes.
- Votre bébé a besoin d'une maison sécuritaire. Il se déplace rapidement.
- Votre bébé possède des talents. Vous pouvez l'aider à les développer. Vous pouvez l'encourager à faire des expériences.

Bientôt...

- Votre bébé aimera toucher et froisser du papier.
- Votre bébé reconnaîtra les images dans son livre préféré.
- Votre bébé dira les mots « papa », « maman ».
- Votre bébé devra comprendre qu'il existe des limites, que certaines choses ne sont pas permises. Vous devrez souvent répéter les mêmes choses. Vous devrez attirer son attention sur d'autres activités.

Vos idées



À cet âge...

Votre bébé reconnaît des images dans les livres ou les catalogues.

Votre bébé vous imite. Il donne des bisous. Il fait bye bye de la main.

Votre bébé s'exprime encore par des cris, des pleurs et des gestes.

Votre bébé semble comprendre quelques mots familiers, grâce aux gestes que vous faites et à votre intonation.

Votre bébé prononce son premier mot (papa, maman).

Est-ce que votre bébé :

- reconnaît des images dans les livres?
- froisse du papier avec ses mains?
- déchire du papier avec ses mains?
- dit « papa » ou « maman »?
- donne les objets demandés?
- tient bien un objet dans ses mains?
- fait « non » avec la tête?
- se déplace à quatre pattes?
- se met debout, avec votre aide?
- tape des mains?
- aime être embrassé et serré?
- remplit et vide des pots?
- empile de gros objets?
- fait de beaux yeux?

✓	Âge
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

Certains enfants bougent plus que d'autres. Ils sont plus actifs et ont plus d'énergie à dépenser. C'est normal. **C'est une question de tempérament.** Ce n'est pas automatiquement un signe d'hyperactivité future. Il est difficile de faire la différence entre un enfant turbulent et plein d'énergie et un enfant hyperactif avant l'âge de 4 ans. Pour dire qu'un enfant est hyperactif, il faut avoir un diagnostic d'un professionnel compétent.

Que pouvez-vous faire avec votre bébé?

- Vous regardez des livres ou des catalogues avec votre bébé. Vous pointez des objets et vous les nommez.
- Vous nommez les objets que votre bébé voit, pointe du doigt ou touche.
- Vous répétez les sons et les mots que votre bébé prononce.
- Vous nommez les différentes parties du visage avec votre bébé en les pointant.
- Vous faites écouter de la musique pour enfants à votre bébé.
- Vous encouragez votre bébé à saluer de la main, à taper des mains.
- Vous laissez votre bébé manger avec ses doigts dans sa chaise haute.
- Vous faites rouler un ballon vers votre bébé.
- Vous donnez des cubes et des pots à remplir et à vider.

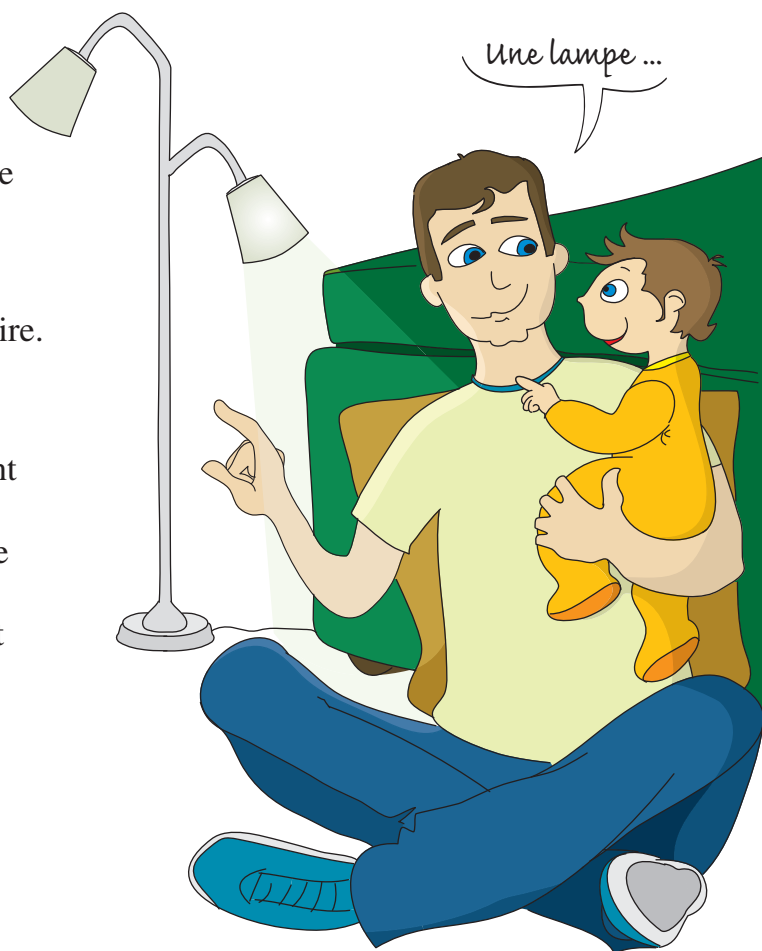
Savez-vous que...

- Il est bon de parler souvent à votre bébé, de l'écouter et d'imiter les sons qu'il fait.
- Votre bébé comprend certaines règles. Vous pouvez lui indiquer ce qu'il n'a pas le droit de faire. Vous devrez répéter souvent les mêmes choses. Il faut être patient et persévérant.
- Votre bébé doit être surveillé. Il se déplace rapidement. Il faut rendre son milieu sécuritaire.

Bientôt...

- Votre bébé aimera entendre des histoires avant de dormir.
- Votre bébé pourra tourner les pages d'un livre ou d'un catalogue.
- Votre bébé pointera du doigt des personnes et des objets familiers.
- Votre bébé tiendra un crayon de couleur.
- Votre bébé fera ses premiers pas.

Vos idées



À cet âge...

Votre bébé devient plus habile. Il peut tenir un crayon, empiler des blocs, tourner des pages cartonnées, etc. Il comprend bien vos paroles. Il commence à parler.

Votre bébé change rapidement. Il commence à marcher. Il se déplace vite. Il explore la maison. Il découvre le monde.

Beaucoup de choses plaisent à votre bébé. Mais il perd vite son intérêt. Il aime toucher, sentir, entendre et voir de nouvelles choses. C'est normal.

À partir de l'âge de un an, généralement, la durée d'attention à une même tâche est d'environ cinq fois l'âge de l'enfant. Donc un enfant de un an peut présenter une capacité d'attention à une même tâche pendant environ cinq minutes (1 an x 5 = 5 minutes).

Est-ce que votre bébé :

	✓	Âge
• peut nommer des personnes et des objets familiers à partir d'images (« papa », « oiseau », « chat », etc.)?	<input type="checkbox"/>	_____
• gribouille sur du papier?	<input type="checkbox"/>	_____
• pointe du doigt les parties du visage?	<input type="checkbox"/>	_____
• comprend le « oui » et le « non »?	<input type="checkbox"/>	_____
• imite des cris d'animaux (chat, chien, etc.)?	<input type="checkbox"/>	_____
• imite des sons (sirène ou autre)?	<input type="checkbox"/>	_____
• dit « bravo »?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut mettre des objets dans une boîte?	<input type="checkbox"/>	_____
• ouvre les tiroirs et les portes d'armoire?	<input type="checkbox"/>	_____
• fait des casse-tête simples?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut trouver un jouet caché près de lui?	<input type="checkbox"/>	_____
• aime certains objets?	<input type="checkbox"/>	_____
• donne des bisous?	<input type="checkbox"/>	_____

Que pouvez-vous faire avec votre bébé?

- Vous donnez des livres, des revues, des catalogues à votre bébé.
- Vous nommez les images qu'il regarde ou qu'il pointe. Vous lui demandez de pointer du doigt certains objets.
- Vous faites des casse-tête simples avec votre bébé. Vous jouez avec des blocs, des bols.
- Vous dessinez avec des crayons de couleur.
- À l'épicerie, vous placez votre bébé face à vous. Vous lui décrivez vos gestes. Vous nommez les objets autour de lui.
- Vous faites écouter des chansons pour enfants à votre bébé.
- Vous chantez des comptines à votre bébé.
- Vous apprenez à votre bébé à dire son âge. Vous lui montrez à indiquer son âge avec ses doigts.
- Vous dites souvent « bravo! » et « encore! » à votre bébé. Vous l'applaudissez pour l'encourager.

N'oubliez pas que le rôle de parent s'exerce de manière un peu différente pour les mères et les pères. Chaque parent a sa façon de faire. Faites-vous confiance.

Savez-vous que...

- Votre bébé apprend beaucoup de vous. Il est préférable de lui parler avec les mots justes (« biscuit » et non « kiki »). Vous lui laissez la chance de vous imiter s'il le veut.
- Les parents sont les meilleurs éducateurs. Un enfant bien entouré apprend facilement. Un enfant aimé, stimulé et soutenu aura confiance en lui.
- Votre bébé s'attachera à certains objets (couverture, ourson, jouet, etc.). Il en a besoin. Il faut le laisser faire.
- Vous pouvez réserver un coin sécuritaire à votre bébé pour qu'il joue seul. Vous pourrez faire vos activités en toute tranquillité pendant quelques minutes.

Bientôt...

- Votre bébé répétera vos paroles et imitera vos gestes.
- Votre bébé s'intéressera encore plus aux livres.
- Votre bébé dira au bon moment des mots et des expressions qu'il entend souvent.

Vos idées



À cet âge...

Votre enfant tourne les pages d'un livre à sa façon et pointe les images.

Il montre du doigt un objet quand on le demande. Il aime fredonner. Il répond à des consignes simples comme « Donne-moi la balle ».

Votre enfant se développe. Il vous aime beaucoup et il a besoin de faire des activités avec vous. Mais il a aussi besoin de faire ses propres expériences. Il veut relever des défis à sa mesure. Il veut mettre en pratique ses connaissances. Pour apprendre, il doit répéter souvent les mêmes gestes.

Il est très curieux. Il a de l'énergie. Il est attiré par les objets. Il aime les toucher, les regarder, les cacher et les chercher. Il a envie d'apprendre.

Votre enfant comprend qu'il existe des limites. Certaines actions ne sont pas permises. Il comprend le mot « non », mais il faut le répéter souvent.

Généralement, la durée d'attention à une même tâche pour un enfant de plus de un an est d'environ cinq minutes.

Est-ce que votre enfant :

	✓	Âge
• regarde seul les images des livres?	<input type="checkbox"/>	_____
• nomme les images qu'il voit?	<input type="checkbox"/>	_____
• indique son âge :		
- avec ses doigts?	<input type="checkbox"/>	_____
- avec des mots?	<input type="checkbox"/>	_____
• pointe du doigt certaines parties du visage ou du corps?	<input type="checkbox"/>	_____
• répète les mots qu'il entend?	<input type="checkbox"/>	_____
• comprend les phrases courtes?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut lancer un ballon et aller le chercher?	<input type="checkbox"/>	_____
• ouvre des boîtes?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut faire une tour avec de gros blocs?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut faire des casse-tête?	<input type="checkbox"/>	_____
• vous aide :		
- quand vous l'habillez?	<input type="checkbox"/>	_____
- quand vous le déshabillez?	<input type="checkbox"/>	_____

Rappelez-vous que chaque enfant est unique, qu'il a son propre tempérament. Il peut donc faire les choses un peu plus tôt ou un peu plus tard que ce qui est écrit ici.

Que pouvez-vous faire avec votre enfant?

- Vous dessinez des soleils, des bonhommes sourires, des chats avec votre enfant. Vous l'encouragez à dessiner seul. Vous lui donnez des crayons et du papier.
- Vous lisez à votre enfant le même livre d'images chaque soir avant le coucher. Il apprendra de nouveaux mots. Il pourra aussi montrer ce qu'il sait.
- Vous posez des questions à votre enfant sur les images des livres. Vous nommez les couleurs, les animaux, les objets.
- Vous demandez à votre enfant de tenir des livres. Vous lui demandez de tourner les pages.
- Vous nommez les objets que votre enfant pointe du doigt. Il est préférable d'employer les mots justes. Vous pouvez répéter souvent cette activité.
- Vous jouez avec votre enfant à mettre de petits objets dans une bouteille.
- Vous jouez à la cachette avec votre enfant.

Savez-vous que...

- Votre enfant a besoin de vous. Il aime jouer et parler avec vous. Il assimile ainsi des connaissances essentielles.
- Votre enfant peut exprimer de la colère et de la frustration. Cela est normal. Il pratique son autonomie. Mais il vous aime toujours. Vous pouvez lui expliquer simplement pourquoi certains gestes sont interdits (taper, mordre, lancer des objets, etc.), même s'il ne comprend pas tout.

Bientôt...

- Votre enfant demandera son histoire préférée au coucher.
- Votre enfant gribouillera de plus en plus.
- Votre enfant vous imitera quand vous écrirez.
- Votre enfant dira « non » très souvent.
- Votre enfant aura de petites jasettes avec vous.
- Votre enfant demandera des choses impossibles. Vous serez obligé de refuser certaines de ses demandes. Ne vous inquiétez pas. Il apprend ainsi qu'il y a des limites, et c'est important.

Vos idées



À cet âge...

Votre enfant est capable de choisir son livre préféré dans son petit coin de livres.

Votre enfant aime découvrir les livres à la bibliothèque.

Votre enfant est plus indépendant. Il dit « non » très souvent, c'est normal. Vous devez être patient. Votre enfant n'est pas méchant. Il s'affirme.

Votre enfant découvre l'importance de la parole. Il apprend le pouvoir des mots.

Est-ce que votre enfant :

	✓	Âge
• tourne bien les pages d'un livre?	<input type="checkbox"/>	_____
• utilise des crayons?	<input type="checkbox"/>	_____
• gribouille, dessine des lignes droites et des ronds?	<input type="checkbox"/>	_____
• utilise plus souvent :		
- sa main droite?	<input type="checkbox"/>	_____
- sa main gauche?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut s'amuser seul pendant plus de cinq minutes?	<input type="checkbox"/>	_____
• fait parler ses jouets?	<input type="checkbox"/>	_____
• imite des bruits?	<input type="checkbox"/>	_____
• chante seul?	<input type="checkbox"/>	_____
• s'amuse à parler au téléphone?	<input type="checkbox"/>	_____
• appelle les personnes familières par leur prénom?	<input type="checkbox"/>	_____
• traîne ou pousse des objets?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut s'asseoir seul sur une petite chaise?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut construire une tour avec quatre cubes?	<input type="checkbox"/>	_____
• a un livre ou un jouet préféré?	<input type="checkbox"/>	_____

Certains enfants bougent plus que d'autres. Ils sont plus actifs et ont plus d'énergie à dépenser. C'est normal. **C'est une question de tempérament.** Ce n'est pas automatiquement un signe d'hyperactivité future. Il est difficile de faire la différence entre un enfant turbulent et plein d'énergie et un enfant hyperactif avant l'âge de 4 ans. Pour dire qu'un enfant est hyperactif, il faut avoir un diagnostic d'un professionnel compétent.

Que pouvez-vous faire avec votre enfant?

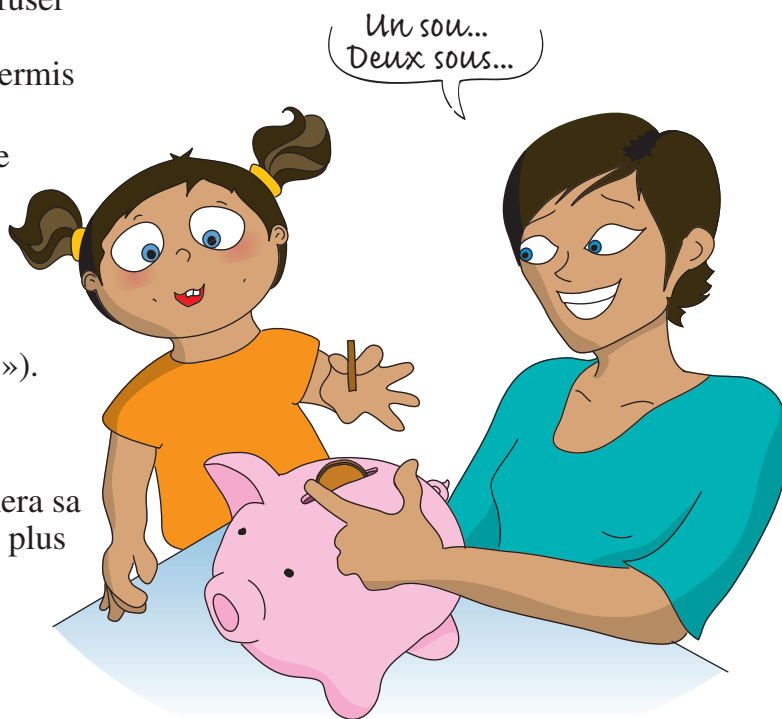
- Vous lisez des histoires simples à votre enfant. Vous lui demandez de tourner les pages. Vous lui donnez l'occasion de dire les mots qu'il connaît (« Où est le canard? Dans le bain! »). Vous lui demandez d'associer un mot à une image.
- Vous allez à la bibliothèque avec votre enfant. Vous choisissez des livres pour vous et vous laissez votre enfant se choisir un livre.
- Vous dessinez et coloriez avec votre enfant.
- Vous écrivez en grosses lettres le prénom de votre enfant sur la porte de sa chambre.
- Vous jouez à mettre des sous dans une tirelire avec votre enfant : il apprendra ainsi à manier de petits objets.
- Vous parlez avec votre enfant pendant les repas. Vous nommez les aliments. Vous laissez votre enfant demander ce qu'il veut. Vous complétez ses phrases (« Tu veux de l'eau? » quand il dit : « Veux l'eau! »).
- Vous montrez à votre enfant à se laver les mains. Vous lui montrez à se brosser les dents.
- Vous allez au parc avec votre enfant. Vous le laissez courir, se balancer, glisser, jouer dans le sable, etc., en toute sécurité.

Savez-vous que...

- La période d'affirmation est importante. Il est bon de laisser votre enfant choisir entre deux objets (fruits, livres, etc.). Par exemple, quand vous habillez votre enfant, laissez-le choisir entre deux chandails (« Tu mets ton chandail rouge ou ton chandail jaune? »).
- Votre enfant a besoin d'un guide:
 - Il est bon de fixer des limites, de toujours refuser les mêmes choses et de signaler les gestes désagréables. Votre enfant saura ce qui est permis et ce qui ne l'est pas. Cela le rassurera.
 - Il faut aussi savoir reconnaître les qualités de votre enfant et le féliciter. Il se sentira aimé.

Bientôt...

- Son vocabulaire augmentera beaucoup.
- Il fera des phrases de deux mots (« Papa parti »).
- Il suivra le fil d'une histoire simple.
- Il pourra dire son âge.
- Votre enfant fera peut-être des crises. Il affirmera sa personnalité et son caractère. Il sera ensuite le plus gentil du monde.
- Votre enfant voudra tout faire seul. À d'autres moments, il voudra être aidé.



Vos idées

Un petit mot...

Au sujet de la discipline

Votre enfant a besoin d'amour, mais il a aussi besoin de limites. C'est votre rôle de parent d'établir des règles. Et aussi d'établir les limites que votre enfant doit apprendre à respecter.

Pour aider votre enfant à respecter les règles, il faut :

- donner des consignes claires;
- utiliser un ton ferme mais aimable;
- être régulier. **Et le message doit être court et précis.** Par exemple : « Le ballon doit rester dehors. »

Donnez l'exemple. Votre enfant comprend mieux quand il y a un lien entre vos actions et vos demandes. Par exemple : « Je n'aime pas entendre mon enfant sacrer. C'est pourquoi je fais attention et je n'utilise pas de gros mots. »

Plus l'enfant est jeune, plus sa capacité d'attention et sa mémoire sont de courte durée. C'est pourquoi il faut répéter souvent et longtemps les mêmes consignes avant que l'enfant arrive à les retenir.

Certains enfants sont plus excités et actifs que d'autres. C'est une question de tempérament. Cela s'applique plus souvent aux garçons qu'aux filles. Pour ces enfants, la manière de faire et de mettre des limites est la même, mais il faut être plus patient.

Votre enfant n'apprend pas bien avec les punitions physiques et les cris. Récompensez plutôt ses bons comportements, arrêtez ses comportements indésirables et ne leur donnez pas trop d'importance.

S'il le faut, quand et comment doit-on punir un enfant?

Avant 2 ans, l'enfant voit difficilement le lien entre la punition (conséquence) et son action.

Il y a plusieurs manières de désapprouver une action :

- Vous dites votre désaccord tout de suite. Vous restez calme.
- Vous employez toujours les mêmes mots (« Je ne veux pas que tu... »).
- Vous montrez à votre enfant qu'il y a des façons d'agir plus appropriées.

Si votre enfant refait la même action :

- Vous faites asseoir votre enfant sur une chaise (deux ou trois minutes). Vous utilisez toujours la même chaise au même endroit.

Si votre enfant continue encore et encore :

- Vous conduisez votre enfant dans sa chambre. Vous lui demandez de réfléchir (deux ou trois minutes).
- Après la punition (conséquence), vous redites à votre enfant pourquoi il a été puni. Vous lui montrez qu'il est capable de se corriger. Vous indiquez à votre enfant que vous êtes mécontent **de son action, et non de lui.**

L'enfant apprend si le message est clair et toujours le même.

Si vous avez été trop sévère (cela arrive), dites-le à votre enfant. Il comprendra, même s'il n'a que 2 ans.

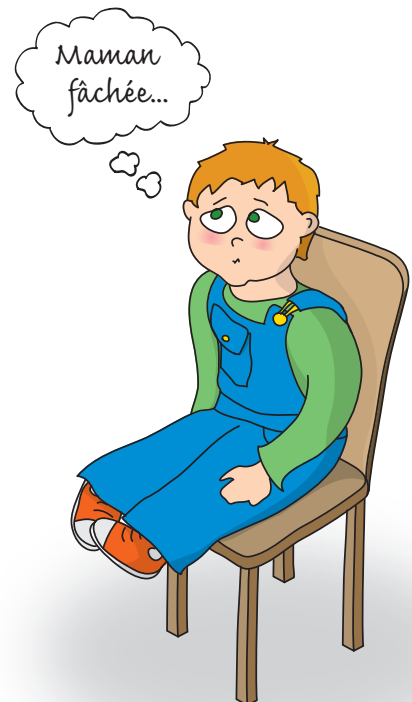
Il faut aussi souligner les bonnes actions de votre enfant. Vous pouvez lui dire « bravo, c'est très bien ! ». Un enfant trop souvent puni peut devenir agressif. Il développera une mauvaise image de lui.

Que penser de la correction physique?³

Il est préférable de ne pas frapper votre enfant :

- Il peut croire qu'il est permis de frapper ceux qui n'agissent pas comme on le souhaite.
- Il peut croire qu'il est permis de frapper les plus petits que soi.
- Il peut avoir peur de la personne qui le frappe et ne plus l'aimer.
- Il peut avoir peur des adultes.

La fessée est un geste de colère. Elle doit être remplacée par autre chose. Par exemple, asseoir l'enfant sur une chaise quelques minutes ou l'envoyer réfléchir dans sa chambre.



³ Le texte qui suit est adapté du programme *Y'a personne de parfait*.

Un petit mot...

Comment montrer à votre enfant à gérer son stress

Votre enfant aussi peut vivre du stress. Certains enfants sont plus sensibles que d'autres au stress. Par exemple, le son d'une télé toujours ouverte, surtout s'il est fort, les dérange. Ou bien ils sont sensibles au ton de la voix et ils réagissent mal quand les parents se chicanent. D'autres enfants sont témoins de violence conjugale. Cela leur fait vivre un grand stress.

Quand le stress est trop fort, cela peut empêcher votre enfant de se concentrer et d'apprendre. Il peut aussi être moins motivé et avoir des problèmes dans ses relations avec les autres. Votre jeune enfant peut vous démontrer son stress par des comportements dérangeants, comme pleurer, crier, mordre, frapper.

Avant l'âge de 3 ans, vous pouvez le bercer, lui lire une histoire, le masser pour l'aider à diminuer son stress. Après 3 ans, vous pouvez lui enseigner des moyens pour se libérer de ses émotions : la relaxation, la respiration profonde et des étirements comme **le jeu du trou dans les nuages** (voir la description ci-dessous). Vous pouvez aussi faire des activités qu'il aime et qui lui font du bien. Cela va lui permettre de connaître les meilleurs moyens de gérer son stress, comme danser. Ces moyens lui serviront toute sa vie.

On apprend à gérer son stress en utilisant souvent des moyens de relaxation. Vous savez que le parent est le premier modèle pour son enfant. Et que votre enfant reproduit souvent vos comportements dans plusieurs situations. Quand vous vous adonnez à la relaxation, à la détente ou à l'activité physique, vous montrez à votre enfant comment diminuer son stress et se sentir mieux.

Le jeu du trou dans les nuages⁴

Ce jeu permet d'étirer et de soulager les muscles tendus.

On se tient debout, bien droit. On met les mains sur les hanches.

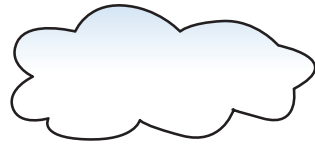
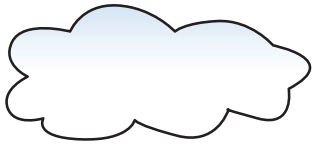
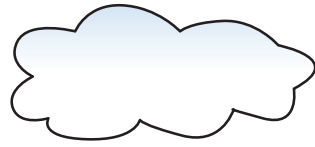
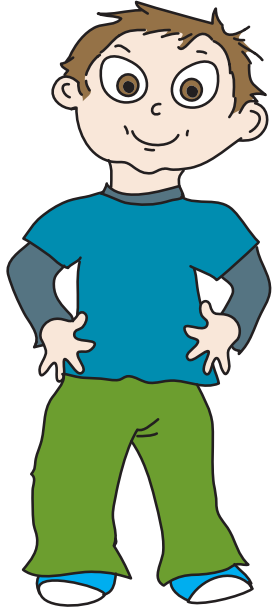
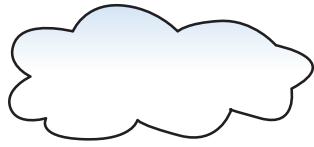
Puis on lève un bras au-dessus de la tête en l'étirant le plus possible. Comme si on essayait de toucher un nuage. On pousse fort.

Ensuite, on laisse son bras retomber lentement et on étire l'autre bras de la même manière.

Puis on lève les deux bras en même temps au-dessus de la tête. On croise les mains en les tournant vers le haut et on soulève le nuage. Puis on laisse ses bras retomber lentement.

On répète cet exercice deux ou trois fois.

⁴ Fondation de psychologie du Canada, *Nos enfants et le stress*, Toronto, 2004.



À cet âge...

Votre enfant parle beaucoup. Il aime entendre lire des histoires. Il aime parler des personnages avec vous. Il apprend de nouveaux mots. Il commence à construire des phrases.

Il aime de plus en plus dessiner. Il nomme ce qu'il dessine. Il aime exposer ses dessins.

Il s'exprime encore par des crises, des pleurs et des rires. Il dit de plus en plus de mots.

Votre enfant s'affirme. Il dit souvent : « Je suis capable tout seul ». Il aime faire de petites tâches dans la maison.

Votre enfant vous observe. Il vous imite. Il imite ses frères et soeurs. Il dit souvent « non ». Il est centré sur lui-même. Il ne veut pas partager ses jouets.

Généralement, la durée d'attention à une même tâche pour un enfant de 2 ans est d'environ dix minutes.

Est-ce que votre enfant :

	✓	Âge
• montre des objets dans les livres et les nomme?	<input type="checkbox"/>	_____
• choisit des livres à la bibliothèque?	<input type="checkbox"/>	_____
• comprend le sens de :		
- monter/descendre?	<input type="checkbox"/>	_____
- dedans/dehors?	<input type="checkbox"/>	_____
- tourner la page?	<input type="checkbox"/>	_____
• comprend certaines demandes (« Va t'asseoir s'il te plaît »)?	<input type="checkbox"/>	_____
• pose des questions simples (« Où bébé? »)?	<input type="checkbox"/>	_____
• s'amuse plus longtemps avec le même jouet?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut construire une tour de quatre à sept blocs?	<input type="checkbox"/>	_____

Que pouvez-vous faire avec votre enfant?

- Vous lisez souvent la même histoire à votre enfant. Vous le laissez dire les mots qui reviennent souvent (par exemple, le nom d'un personnage ou de son chien).
- Vous aménagez un coin de lecture pour votre enfant.
- Vous faites participer votre enfant aux activités de lecture et d'écriture familiales (lecture de journaux, rédaction de lettres, etc.).
- Vous dessinez avec votre enfant (des soleils, des maisons, etc.).
- Vous apprenez à votre enfant à utiliser des ciseaux à bouts ronds.
- Vous montrez des chansons (par exemple, *Frère Jacques*) à votre enfant.
- Vous nommez à votre enfant les couleurs des objets (« La pomme est rouge. » « Le chandail est bleu. » Etc.).
- En promenade, vous lui dites le nom des rues et des magasins sur les enseignes.
- Vous lui montrez la première lettre de son prénom, dans les livres, sur les boîtes de céréales ou ailleurs.

N'oubliez pas que le rôle de parent s'exerce de manière un peu différente pour les mères et les pères. Chaque parent a sa façon de faire. Faites-vous confiance.

Savez-vous que...

- En vous voyant lire, votre enfant comprend l'utilité de la lecture. Prenez le temps de lire et encouragez les membres de la famille à lire souvent : une revue, un journal, une circulaire, etc.
- Votre enfant a besoin de règles. Quand il n'a pas le bon comportement, expliquez-lui pourquoi. Dites-lui clairement que ce n'est pas lui mais son comportement qui est désagréable.
- Votre enfant a besoin d'être encouragé. Dites-lui que vous êtes fier de lui, qu'il est bon. Il se sentira aimé, stimulé et soutenu et il aura confiance en lui.

Bientôt...

- Votre enfant refusera de plus en plus les règles. Cela est normal. Ces gestes de colère ne sont pas contre vous.
- Votre enfant fera semblant d'écrire.
- Votre enfant s'amusera à reproduire les voix et les intonations de certains personnages de ses livres.
- Votre enfant vous charmera par ses chansons.
- Votre enfant apprendra à exprimer ses désirs par la parole, et non par la colère.

Vos idées



À cet âge...

Votre enfant peut participer à la lecture. Il peut deviner des mots, des sons ou des phrases. Il peut répondre à des questions simples sur l'histoire que vous lui lisez.

Votre enfant devient autonome. Il comprend les consignes de tous les jours. Il jase. Il continue d'enrichir son vocabulaire.

Votre enfant découvre l'effet de ses actions sur ses parents et son entourage. Il aime se trouver avec d'autres enfants. Il aime la compagnie des membres de la famille (oncles, grands-parents, etc.).

Votre enfant fait ce qu'il a appris depuis sa naissance. Vous pouvez ainsi constater ce que vous lui avez montré.

Est-ce que votre enfant :

	✓	Âge
• reconnaît des symboles familiers (arrêt, enseigne d'un restaurant, etc.)?	<input type="checkbox"/>	_____
• aime aller à la bibliothèque?	<input type="checkbox"/>	_____
• prend un livre du bon côté pour le regarder?	<input type="checkbox"/>	_____
• tourne les pages d'un livre une à la fois?	<input type="checkbox"/>	_____
• indique le haut et le bas d'une page?	<input type="checkbox"/>	_____
• regarde des livres seul?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut jouer seul pendant plus de dix minutes?	<input type="checkbox"/>	_____
• sait reconnaître au moins quatre couleurs?	<input type="checkbox"/>	_____
• raconte ce qu'il a vu?	<input type="checkbox"/>	_____
• dit des phrases de deux, trois ou quatre mots?	<input type="checkbox"/>	_____
• parle seul quand il joue?	<input type="checkbox"/>	_____
• joue souvent seul?	<input type="checkbox"/>	_____
• enlève et met ses vêtements à sa façon?	<input type="checkbox"/>	_____
• range ses jouets?	<input type="checkbox"/>	_____

Rappelez-vous que chaque enfant est unique, qu'il a son propre tempérament. Il peut donc faire les choses un peu plus tôt ou un peu plus tard que ce qui est écrit ici.

Que pouvez-vous faire avec votre enfant?

- Vous lisez un livre avec votre enfant. Vous pointez du doigt les mots, de gauche à droite. Vous employez certaines expressions (« en bas de la page », « en haut », « à gauche », etc.). Vous laissez votre enfant deviner la fin de l'histoire.
- Vous faites des biscuits avec votre enfant en lisant la recette. Vous lui expliquez ce que vous faites.
- Vous écrivez des courriels avec votre enfant à des membres de la famille, à des amis.
- Vous invitez votre enfant à parler au téléphone à des amis, à ses grands-parents.
- Vous demandez souvent à votre enfant de dire son prénom, son nom et son âge.
- Vous jouez à des jeux de construction avec votre enfant.
- Vous jouez aux cartes avec votre enfant. Vous lui demandez de nommer les couleurs et de classer les cartes par séries. Vous lui apprenez les nombres.
- Vous aidez votre enfant à exprimer ce qu'il comprend, ce qu'il ressent.
- Vous allez avec votre enfant à la bibliothèque, au centre communautaire ou ailleurs.

Savez-vous que...

- Votre enfant a besoin de poser des questions. Il est bon de répéter souvent les réponses. Votre enfant apprend ainsi de nouveaux mots. Il se sent important.
- Votre enfant se développe de manière intense. Il assimile beaucoup d'informations qui l'aideront à réussir à l'école.
- Votre enfant a besoin d'agir seul. Il est bon de le laisser faire et de lui dire souvent « bravo ».

Bientôt...

- Votre enfant exprimera ses désirs dans de courtes phrases.
- Votre enfant fera la différence entre un dessin et un mot.
- Votre enfant inventera des histoires. Il vous fera participer à ses jeux. Il jouera des personnages. Vous pouvez vous amuser avec lui. Votre enfant apprend beaucoup ainsi.
- Votre enfant sera plus calme.
- Votre enfant participera mieux à des activités de groupe.

Vos idées



Un petit mot...

Des conseils pour aider votre enfant à développer son langage⁵

Il est important d'écouter votre enfant et de lui répondre. Il fait des phrases à sa manière. C'est normal, il apprend.

Quand votre enfant fait des fautes, il est préférable de ne pas le corriger, de ne pas le forcer à répéter correctement les mots. Répondez plutôt immédiatement à votre enfant en employant le mot juste, la bonne phrase. Ne lui donnez pas l'impression qu'il a fait une faute. Voici quelques exemples :

Votre enfant fait une erreur de prononciation...

Enfant : J'ai vu un beau *pestacle* de marionnettes.

Adulte : Ah! Tu as vu un beau spectacle de marionnettes.

Enfant : J'ai *ouvri* la porte.

Adulte : Oui, tu as ouvert la porte.

Votre enfant se trompe de mot...

Enfant au zoo : Regarde le gros chien.

Adulte : C'est un lion. C'est vrai qu'il est beaucoup plus gros qu'un chien.

Enfant : Le petit chien y crie fort.

Adulte : C'est vrai, le petit chien jappe fort.

Votre enfant ne met pas les mots à la bonne place...

Enfant : Il boit son lait pas dans un verre.

Adulte : Il ne boit pas son lait dans un verre.

⁵ Guy Labelle et Roland Pelchat, *L'intervention langagière*.

Vous voulez enrichir le vocabulaire de votre enfant...

Vous regardez ensemble un livre d'images.

Enfant : Un chat.

Adulte : Oui, un chat qui dort dans un panier.

Ou encore

Enfant : Un chat.

Adulte : Oui, un chat.

Adulte : Qu'est-ce qu'il fait le chat?

Enfant : Il dort.

Adulte : Oui, le chat dort sur son coussin.

Des interventions à éviter⁶

Votre enfant peut se sentir frustré quand :

- il n'obtient pas de réponse à une question;
- il est prié de se taire;
- il obtient une réponse incohérente :

Enfant au zoo : « Il est méchant les biches? »

Adulte : « Regarde l'oiseau! »;

- il a l'impression que sa façon de s'exprimer est plus importante que son message.

⁶ P. Aimard, *L'enfant et son langage*, 1982, p. 55.

À cet âge...

Votre enfant pose des questions sur le contenu d'une histoire ou le sens de certains mots.

Votre enfant peut adopter des attitudes de lecteur. Par exemple, il suit les mots avec ses doigts.

Votre enfant aime se choisir des livres à la bibliothèque.

Votre enfant invente des histoires. Il imite des personnages imaginaires. Il raconte des aventures. Il découvre le monde par le jeu.

Votre enfant est très curieux. Il pose beaucoup de questions. Il fait des phrases plus longues. Il ajoute des mots à son vocabulaire.

Généralement, la durée d'attention à une même tâche pour un enfant de 3 à 4 ans est d'environ quinze à vingt minutes.

Est-ce que votre enfant :

	✓	Âge
• peut raconter la fin d'une histoire qu'il connaît bien?	<input type="checkbox"/>	_____
• fait la différence entre un dessin et un mot?	<input type="checkbox"/>	_____
• écrit des messages à sa manière?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut utiliser des ciseaux à bouts ronds?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut dessiner un bonhomme?	<input type="checkbox"/>	_____
• reconnaît les couleurs?	<input type="checkbox"/>	_____
• emploie de nouveaux mots?	<input type="checkbox"/>	_____
• sait poser des questions (« Où? », « Quand? », « Pourquoi? »)?	<input type="checkbox"/>	_____
• dit son prénom et son nom?	<input type="checkbox"/>	_____
• sait raconter un événement dans l'ordre?	<input type="checkbox"/>	_____
• exprime sa peur : du noir, des animaux, etc.?	<input type="checkbox"/>	_____

Certains enfants bougent plus que d'autres. Ils sont plus actifs et ont plus d'énergie à dépenser. C'est normal. **C'est une question de tempérament.** Ce n'est pas automatiquement un signe d'hyperactivité future. Il est difficile de faire la différence entre un enfant turbulent et plein d'énergie et un enfant hyperactif avant l'âge de 4 ans. Pour dire qu'un enfant est hyperactif, il faut avoir un diagnostic d'un professionnel compétent.

Que pouvez-vous faire avec votre enfant?

- Vous organisez, pour votre enfant, un coin avec des livres, des casse-tête, des crayons, du papier, des vieilles revues, etc.
- Vous demandez à votre enfant de décrire le personnage d'une image (la couleur de ses cheveux, ses vêtements, ses sentiments).
- Vous demandez à votre enfant de décrire les images d'un catalogue.
- Vous demandez à votre enfant d'écrire la liste d'épicerie avec vous (« pour ne rien oublier »).
- Vous écrivez le prénom de votre enfant sur ses dessins. Vous les affichez.
- Vous demandez à votre enfant d'enlever seul ses vêtements et de mettre seul certains vêtements.
- Vous demandez à votre enfant de déplacer des objets (« dedans », « derrière », « à côté de tel objet »).

Savez-vous que...

- Votre enfant aime accomplir des tâches avec vous. Vous pouvez cuisiner, plier le linge, mettre la table ou faire de l'ordre dans sa chambre avec lui. Il est bon de lui montrer l'importance de terminer une tâche. N'oubliez pas de le remercier. Vous êtes son éducateur, celui qui est le plus important à ses yeux.
- Votre enfant peut être inscrit à la maternelle 4 ans ou au programme Passe-Partout de la commission scolaire, à partir de 4 ans.
- Des jeux éducatifs électroniques ou sur ordinateur peuvent aider les enfants à se familiariser avec la lecture et l'écriture.

Bientôt...

- Votre enfant tiendra le crayon entre le pouce et l'index, bien appuyé sur le majeur.
- Votre enfant pourra colorier sans dépasser les contours des dessins.
- Votre enfant pourra copier quelques chiffres et quelques lettres.
- Votre enfant sera capable de raconter une histoire à quelqu'un.
- Votre enfant pourra avoir une vraie conversation avec vous.



Vos idées

À cet âge...

Votre enfant peut nommer dix objets sur une image

Votre enfant connaît son prénom et son nom, et le nom de ses parents.

Votre enfant est très attiré par tout ce qui est nouveau. Il pose beaucoup de questions. Il exerce ses capacités d'écoute et de parole.

Votre enfant peut passer du rire aux larmes. Il maîtrise encore difficilement ses émotions.

Généralement, la durée d'attention à une même tâche pour un enfant de 4 à 5 ans est d'environ vingt à vingt-cinq minutes.

Est-ce que votre enfant :

	✓	Âge
• aime assister à l'heure du conte à la bibliothèque?	<input type="checkbox"/>	_____
• mémorise ses histoires favorites?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut raconter l'histoire d'un de ses livres à quelqu'un?	<input type="checkbox"/>	_____
• reconnaît, dans les circulaires, les aliments qu'il préfère et les nomme?	<input type="checkbox"/>	_____
• connaît et reconnaît certains logos?	<input type="checkbox"/>	_____
• sait dans quel sens on lit (de gauche à droite et de haut en bas)?	<input type="checkbox"/>	_____
• tient bien le crayon entre le pouce et l'index?	<input type="checkbox"/>	_____
• copie le dessin d'une croix?	<input type="checkbox"/>	_____
• découpe des formes simples (rond, carré, triangle) avec des ciseaux à bouts ronds?	<input type="checkbox"/>	_____
• peut nommer les différentes pièces de monnaie?	<input type="checkbox"/>	_____
• fait des phrases de cinq à six mots?	<input type="checkbox"/>	_____
• met des sous dans une tirelire?	<input type="checkbox"/>	_____
• aime participer à des activités de groupe avec d'autres enfants?	<input type="checkbox"/>	_____

Que pouvez-vous faire avec votre enfant?

- Vous aidez votre enfant à faire son propre livre d'histoire avec un carton de couleur, des feuilles pliées au centre et brochées. L'enfant fait ses dessins ou il colle des images en vous racontant son histoire.
- Vous jouez à « Invente-moi une histoire », à partir d'images dans une revue.
- Vous jouez au « restaurant ». Vous êtes le client, et votre enfant, le serveur ou la serveuse. Il fait semblant d'écrire votre commande en gribouillant sur du papier.
- Vous jouez au jeu des serpents et des échelles.
- Vous exposez les dessins et les peintures de votre enfant sur le réfrigérateur ou sur un tableau d'affichage.
- Vous regardez un album photos. Vous lui demandez de nommer les personnes qui sont sur les photos et de dire ce qu'elles font.
- Vous jouez à « Jean dit » avec votre enfant.
- Vous jouez à un jeu d'associations pour favoriser sa capacité de concentration et sa mémoire visuelle.

Savez-vous que...

- Votre enfant a besoin que vous répondiez à ses questions.
- Votre enfant a besoin que vous lui laissiez faire des choses par lui-même (se brosser les dents sans aide, par exemple). Cela développe son autonomie.
- Votre enfant a besoin de votre attention et de vos encouragements pour tout ce qu'il fait de bien. Cela l'aide à se construire une bonne estime de soi.
- Votre enfant est prêt à commencer la maternelle.

Bientôt...

- Votre enfant pourra suivre une histoire sans images.
- Votre enfant reconnaîtra et nommera les chiffres de 1 à 9.
- Votre enfant pourra plier une feuille de papier en diagonale.
- Votre enfant pourra pointer les parties de son corps à gauche et à droite.
- Votre enfant pourra apprendre son adresse, son numéro de téléphone, sa date de naissance.



Vos idées

Un petit mot...

Pour préparer votre enfant à l'école

À l'école, il va passer doucement de l'âge de l'imaginaire à l'âge de raison.

Il a besoin d'avoir développé certaines habiletés pour bien s'adapter à la vie de l'école.

Il sait s'habiller seul, mais il a besoin d'aide pour certaines attaches. Il met ses souliers dans les bons pieds. Il mange seul et il peut même couper ses légumes et sa viande avec son couteau. Il s'essuie seul après être allé aux toilettes. Il se mouche correctement.

Il est capable de reconnaître plusieurs chiffres. Il apprend son numéro de téléphone. Il sait bien tenir un livre et il sait aussi qu'on lit de gauche à droite et de haut en bas. Il distingue bien sa main droite de sa main gauche et est capable de tenir correctement un crayon. Il apprend à écrire son nom.

Il est familier avec les livres et sait s'en servir.

Il coopère avec d'autres enfants à des activités ou à des jeux. Il comprend bien les consignes. Il accepte mieux les frustrations.

Il connaît l'usage d'objets familiers, par exemple : une chaise, pour s'asseoir; une fourchette, pour manger. Il est capable de reconnaître les séquences ou les objets qui sont « pareils, pas pareils ». Il essaie de résoudre des problèmes.

Il connaîtra d'autres adultes. Mais il aura besoin de vous pour ses devoirs et ses leçons. Il aura besoin d'être encouragé. Il sera content de sentir votre intérêt pour ce qu'il vit. Il sera fier de votre participation aux activités de son école.



Pour donner le goût de la lecture et de l'écriture à votre enfant

Votre enfant développe le goût de lire à la maison. Vous pouvez l'intéresser par des actions simples. Vous pouvez devenir son guide.

- Lisez régulièrement devant votre enfant.
- Lisez à voix haute les journaux et les revues, les étiquettes des produits, les recettes, etc.
- Montrez les images sur les boîtes de céréales, les pots de yogourt, les conserves. Donnez-leur une signification.
- Aménagez un coin de lecture et d'écriture pour votre enfant. Placez-y des livres, des revues, du papier, des crayons, un tableau, des casse-tête.
- Offrez des livres en cadeau à votre enfant.
- Lisez à votre enfant les mots que vous écrivez. Vous pouvez lui expliquer à quoi sert une liste d'épicerie, un chèque.
- Encouragez votre enfant à écrire à sa manière. Demandez-lui ensuite de dire ce qu'il a écrit.
- Dans la rue, en promenade, lisez les affiches. Dites le nom des magasins.
- Allez à la bibliothèque en famille. Demandez de l'aide pour choisir des livres adaptés à l'âge de votre enfant. Il peut aussi choisir lui-même.
- Encouragez votre enfant à utiliser des jeux éducatifs électroniques ou sur ordinateur conçus pour l'aider à se familiariser avec la lecture et l'écriture.

Et si on lisait une belle histoire...

Il est bon de faire régulièrement la lecture à votre enfant. Il apprend beaucoup de choses en vous écoutant et en vous regardant lire. Il apprend qu'on lit de gauche à droite, de haut en bas. Il est peu à peu capable de se concentrer et d'écouter. Il apprend aussi de nouveaux mots. Il apprend à construire des phrases. Il apprend à raconter un événement.

Avec vous, votre enfant découvre aussi le plaisir de lire. Il joue avec les mots et les images. Il imite des personnages. Il devine la fin des histoires.

Il est bon de lire des livres adaptés à l'âge de votre enfant. Le personnel de la bibliothèque peut vous conseiller. Vous pouvez augmenter graduellement le temps de lecture. Au début, vous lisez pendant quelques minutes. Peu à peu, vous lisez jusqu'à 20 minutes ou plus. La lecture doit se faire dans un climat détendu.

Bref, votre enfant se prépare à apprendre à lire en faisant des activités de lecture avec vous.

Des petits trucs

- Quand il est petit, votre enfant regarde les images. Il pousse des cris pour exprimer son plaisir. Il est bon de l'encourager et aussi d'attirer son attention sur les couleurs et le ton de votre voix.
- Plus grand, votre enfant peut deviner des mots. Il peut décrire les personnages et même inventer la suite de l'histoire. Il est bon de lui poser des questions.
- Vous pouvez lire de façon vivante, insister sur les nouveaux mots, imiter le cri des animaux et le bruit des objets.
- Il est bon de lire souvent le même livre à votre enfant. Il pourra alors montrer ce qu'il sait.
- Quand vous lisez, il est bon de suivre avec votre doigt les mots que vous lisez.
- Vous pouvez insister sur les images. Pointez du doigt un objet et demandez à votre enfant de le nommer. Il est bon de répéter le mot avec la prononciation exacte, d'employer le mot juste (« eau » et non « lolo »).
- Vous pouvez aussi nommer les objets montrés par votre enfant et faire le lien avec des objets familiers de la maison.
- Vous pouvez employer souvent les mots « page », « lire », « livre », « image », « mot », « phrase », « gauche », « droite », « en haut », « en bas » et expliquer ce qu'ils veulent dire.

- Vous pouvez demander à votre enfant de tourner les pages du livre.
- Votre enfant peut participer à l'histoire. Il sera plus attentif. Vous pouvez parfois arrêter la lecture et demander à votre enfant de finir une phrase (« Ils se marièrent et eurent... »).
- Vous pouvez demander à votre enfant de nommer les mots répétés souvent ou encore de mimer ou de dessiner une partie de l'histoire.
- Vous pouvez demander à votre enfant de décrire un personnage, son physique, ses émotions. Vous pouvez lui donner des exemples.
- Votre enfant peut prévoir la suite de l'histoire à partir d'une image. Il peut dire pourquoi telle action a eu lieu.
- Vous pouvez demander à votre enfant de décrire des images et de raconter une autre histoire à partir de certaines images.

Rappelez-vous que les grands frères ou grandes sœurs peuvent lire une histoire à votre petit. Ils ont ainsi l'occasion de s'exercer et de devenir des modèles à suivre.

Si vous avez de la difficulté à lire :

- racontez une histoire vécue à votre enfant. Il aime entendre parler de ses grands-parents, de l'histoire de sa famille;
- racontez une histoire à partir des images d'un livre;
- écoutez des livres-cassettes avec votre enfant.

Pour aller plus loin

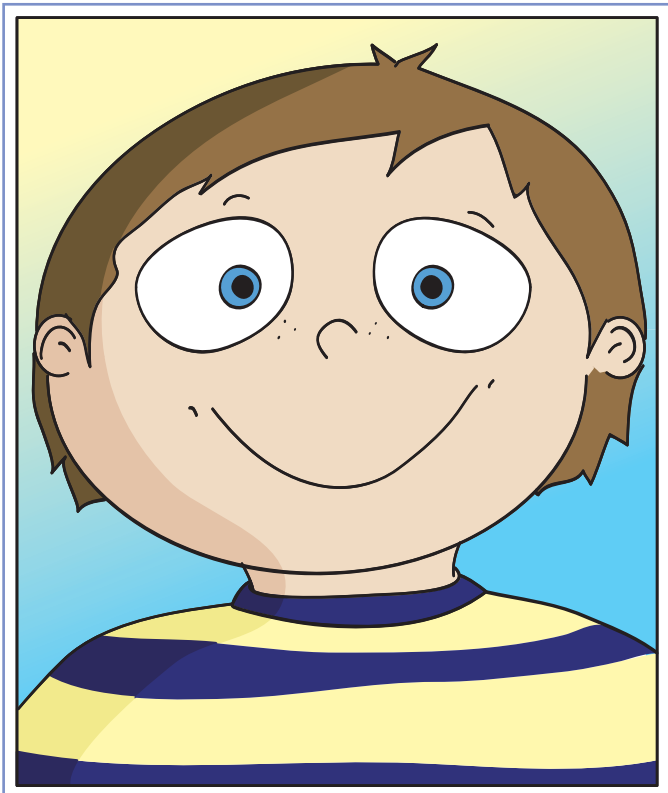
Pour plus d'information, communiquez avec les organismes de votre milieu :

	Personne à contacter	Numéro de téléphone	Activité suggérée
Bibliothèque			
Centre d'éducation des adultes			
Centre de la petite enfance			
Centre de santé et de services sociaux (CSSS)			

	Personne à contacter	Numéro de téléphone	Activité suggérée
École primaire			
Joujouthèque			
Maison de la famille			
Organisme d'alphabétisation			

Site Internet www.mels.gouv.qc.ca

Portrait d'un écolier ou d'une écolière



Je m'appelle :

Photo de l'enfant

Inscrivez l'information avec votre enfant

Je commence l'école le : _____

Le nom de mon école est : _____

À l'école, je veux apprendre : _____

Mes livres préférés

Titre

Auteur

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Mon moment préféré de lecture : _____

Bibliographie

AIMARD, P. *L'enfant et son langage*, 1982.

CAPLAN, F. *Les douze premiers mois de mon enfant*, Montréal, Les Éditions de l'Homme, 1985.

CAPLAN, F. et T. CAPLAN. *La deuxième année de mon enfant*, Montréal, Les Éditions de l'Homme, 1985.

CAPLAN, F. et T. CAPLAN. *Les années clés de mon enfant*, de 2 à 6 ans, Montréal, Les Éditions de l'Homme, 1985.

Charte des droits des enfants, Carrefour Mousseau, Longueuil, 1990.

DAVID, N. et C.-A. LECLERC. *L'infirmière et l'enfant*, Montréal, Holt, Rinehart et Winston limitée, 1972.

FERLAND, F. *Le développement de l'enfant au quotidien : du berceau à l'école primaire*, Montréal, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2004.

FONDATION DE PSYCHOLOGIE DU CANADA. *Nos enfants et le stress*, Toronto, 2004.

FONDATION DE PSYCHOLOGIE DU CANADA. Programme Parents pour la vie, *Oui, vous le pouvez!*, 1999.

HOHMANN, M. et autres. *Partager le plaisir d'apprendre : guide d'intervention éducative au préscolaire*, Boucherville, Gaëtan Morin éditeur, 2000.

LABELLE, G. et R. PELCHAT. *L'intervention langagière*.

LAMARRE, G. *Cadre théorique d'intervention pendant la période préscolaire 0-4 ans*, Direction de la santé publique, Régie régionale de la santé et des services sociaux de la Montérégie, projet *De A à Z, on s'aide!*, 1995.

LEBLANC, J., J. PELLETIER et H. TREMBLAY. *Cadre théorique d'intervention sur le développement du langage et l'entrée dans l'écrit*, projet *De A à Z, on s'aide!*, 1995.

« Lire, c'est l'aventure », *Enfants Québec*, vol. 9, n° 2, automne 1996, p. 8.

WEITZMAN, E. *Apprendre à parler avec plaisir*, Toronto, Le programme Hanen, 1992.

Y'a personne de parfait, Agence de la santé publique du Canada, Ottawa, 1997.

Éducation,
Loisir et Sport

Québec 

www.mels.gouv.qc.ca