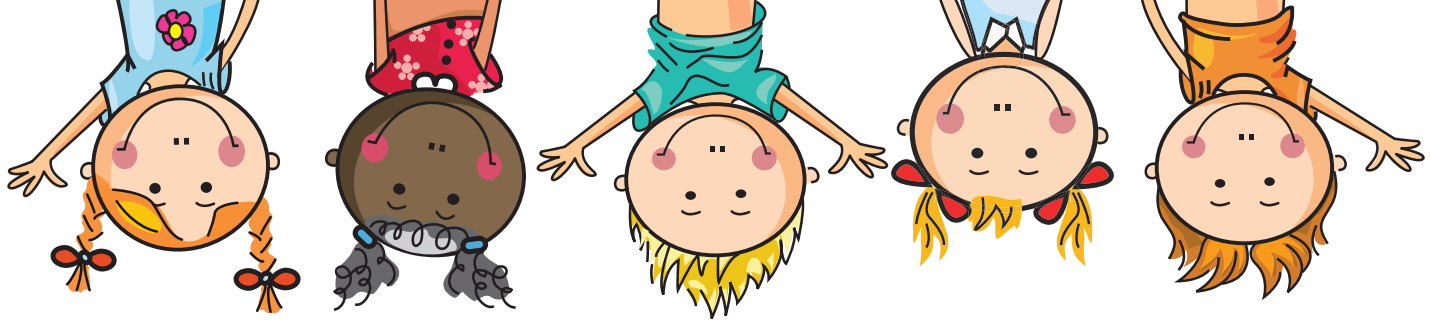


4 - 5 ans

# Guide des habiletés à encourager

pour l'entrée à l'école

pour le SERVICE DE  
GARDE À L'ENFANCE



Jouer

Bouger

Explorer

c'est la clé  
pour une belle  
rentrée!

Pour le service de garde,

Dans ce guide, vous retrouverez la plupart des habiletés à encourager pour l'entrée à la maternelle ainsi que des suggestions pour les mettre en pratique. Vos idées sont à prendre en considération puisque vous connaissez bien les intérêts des enfants de votre groupe. Pensez aux activités simples telles que : jouer dehors, chanter, jouer à la pâte à modeler... Laissez les enfants explorer, suivez leurs intérêts et **surtout visez leur développement global.**

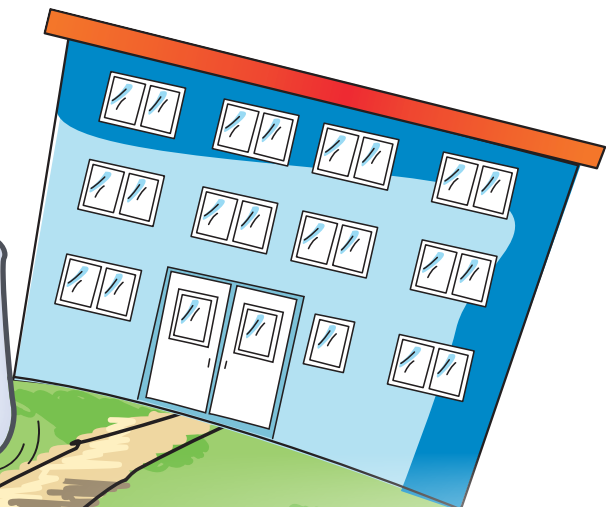
Souvent, l'enfant démontre plus d'habiletés dans certaines sphères de son développement par rapport à d'autres. Il est normal qu'il reste du travail à accomplir... la maternelle est là pour développer et consolider les apprentissages. Mettez sur le plaisir, rappelez-vous, l'enfant apprend par le jeu!

À la fin du présent guide, vous trouverez un document à compléter. Informez-vous auprès de votre milieu concernant la démarche pour la remise des grilles. Ces informations sont précieuses! Elles permettent à l'école de mieux connaître l'enfant afin que la transition s'effectue en douceur.

Encouragez tous les efforts de l'enfant! Il importe qu'il sente que vous avez confiance en lui et qu'il détient tout pour réussir !

Merci de votre précieuse collaboration!

Plus d'informations  
[www.csbf.qc.ca/LaPasserelle](http://www.csbf.qc.ca/LaPasserelle)



Le projet Passerelle a vu le jour dans la MRC d'Arthabaska pour faire suite au travail important fait depuis 2006 dans la MRC de l'Érable. Merci d'avoir partagé votre mission et votre précieuse expérience.

# Domaine physique et moteur



## Développement de la psychomotricité

Je m'amuse avec toi à lancer et à attraper un ballon.

Je te montre à prendre de bonnes postures que tu sois assis ou debout.

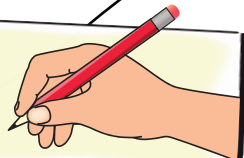
Je t'encourage à jouer avec de la pâte à modeler, à enfiler, à manipuler de petits objets.

On va jouer au parc pour courir, grimper, sauter, se balancer, marcher en équilibre...

Je t'encourage à tenir des ciseaux le pouce vers le haut.

Je t'apprends à être prudent dans tes déplacements et avec la manipulation de certains objets.

Je te pratique à bien tenir ton crayon avec une prise pince.



Je mets à ta disposition une variété de matériel à explorer : colle, pinceaux...

Plus tu me laisses faire les choses par moi-même, plus je deviens autonome rapidement. 😊

## Développement de saines habitudes de vie



Je t'encourage à te moucher (prendre le mouchoir, bloquer chaque narine à tour de rôle, jeter le mouchoir et te laver les mains).



Je te rappelle de te laver les mains lorsque c'est nécessaire (avant les repas, en revenant de l'extérieur, après avoir touché des objets sales, etc.).



Je te montre à essuyer tes fesses lorsque tu vas à la salle de bain.

Je te donne du temps pour que tu t'habilles seul (vêtements intérieurs et extérieurs).

Je trouve des idées pour t'aider à te détendre seul (regarder un livre, te raconter des histoires dans ta tête, prendre de grandes respirations...).

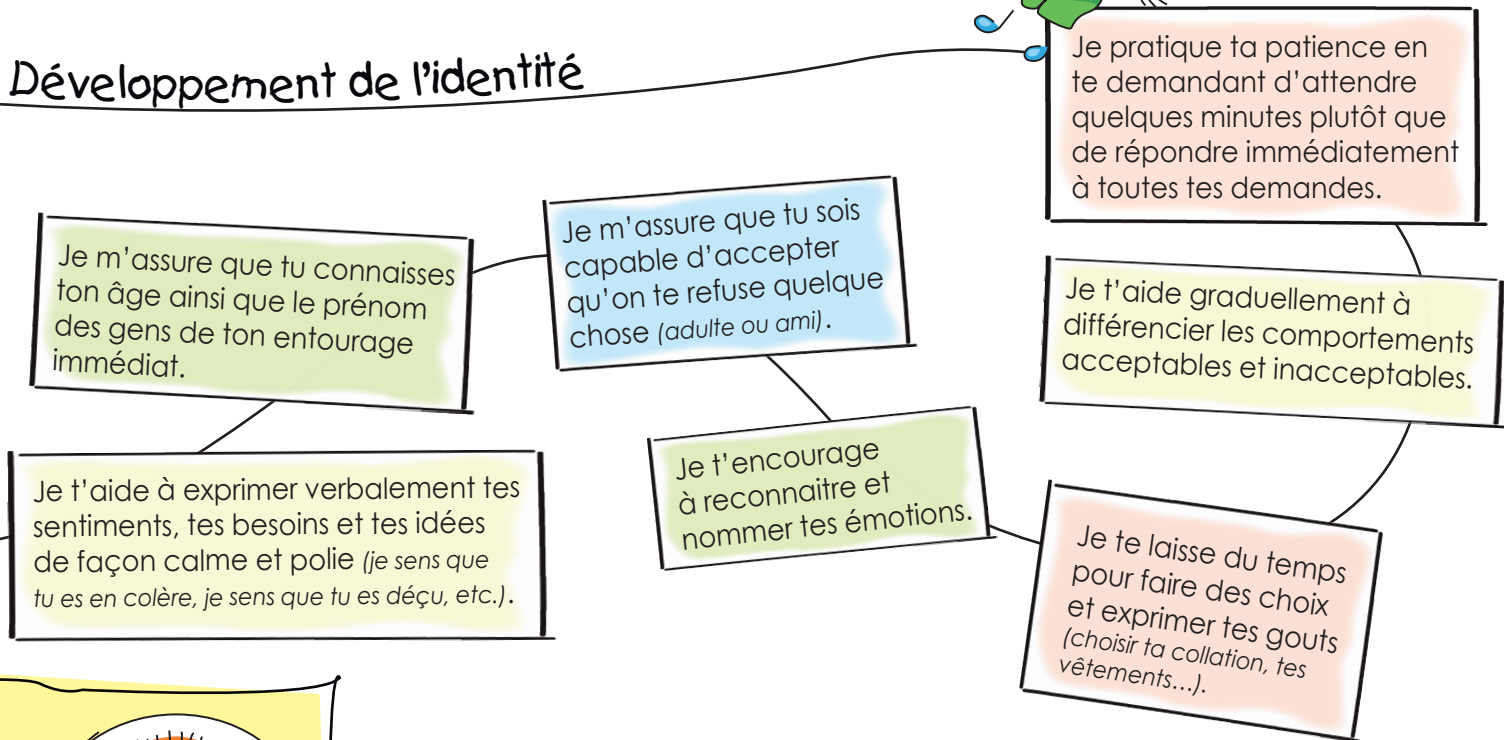
Je te laisse du temps pour ranger tes effets personnels, tes jouets. On peut le faire en s'amusant. C'est une bonne façon de t'apprendre à reconnaître ce qui t'appartient et à en prendre soin.

Je pense à te faire tousser dans ton coude.

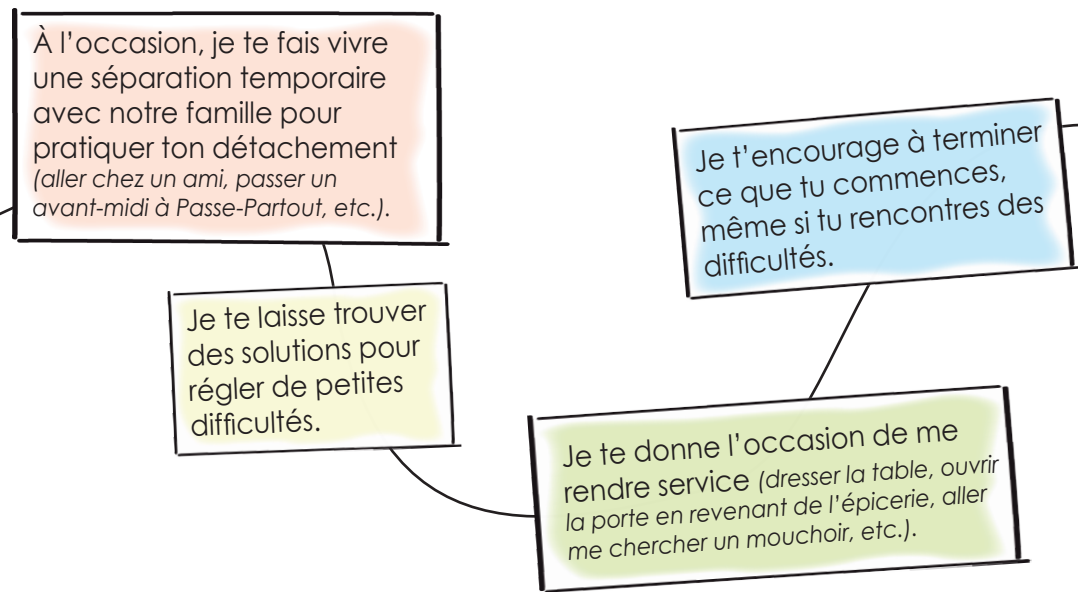
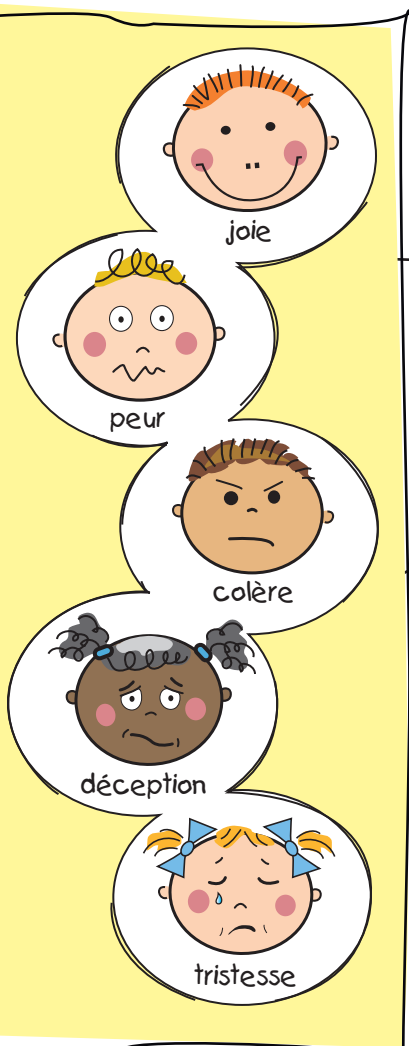
# Domaine affectif



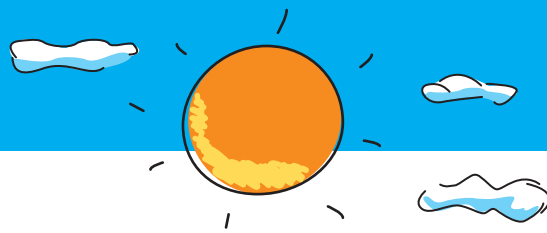
## Développement de l'identité



## Développement d'un sentiment de confiance



# Domaine social



Permetts-moi de jouer avec des amis et guide-moi dans ma résolution de conflits.

- Je me calme, je respire
- Je nomme ce que je ressens
- J'écoute l'autre
- On trouve une solution



Je t'aide à trouver les bons mots lorsque tu dois t'excuser.

Je te félicite lorsque tu partages.

Je t'aide à résoudre tes conflits en te donnant des pistes de solutions (expliquer ta colère avec des mots, réparer tes gestes par un dessin, etc.).

Je te demande de respecter les consignes et les règles que je t'adresse.

J'insiste pour que tu utilises des mots courtois avec les enfants et les adultes (salutations, remerciements...).

Je te laisse décrire à ta manière un problème.

Je te parle de ce que je ressens, mes goûts, mes besoins. Tu développeras tranquillement ta sensibilité envers ce que les autres vivent.

Je t'inculque de bonnes manières à table

- Manger la bouche fermée
- Garder ton espace propre
- Rester assis tout le temps du repas



# Domaine du langage oral et de la littérature

Si tu me donnes des consignes et que je ne réagis pas à tes demandes, peut-être que je ne t'entends pas bien. Demande à mon médecin de vérifier mon audition.

Donne-moi une place dans la conversation et je vais apprendre à mieux communiquer.



Toutes les occasions sont bonnes pour chanter, jouer avec les mots. On peut le faire vite ou lentement, en chuchotant, en jouant avec les intonations.

Je t'encourage à me décrire ce que tu fais et ce que tu vois.

Je te demande de transmettre des messages à d'autres adultes, il est important que tu sois compris par tous lorsque tu t'exprimes.

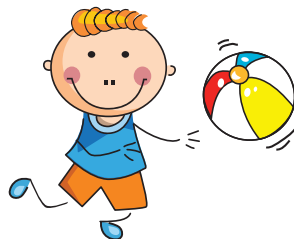
J'utilise des mots précis pour nommer les objets (augmenter le vocabulaire).

Je crée des occasions pour que tu puisses m'inventer ou me raconter une histoire (avant le coucher, en te donnant ton bain, lorsque nous marchons, etc.).

J'insiste pour que tu utilises le «JE» lorsque tu parles de toi.

Je t'invite dans la conversation à la table, en voiture. Je te pratique à attendre ton tour ou à prendre ton tour de parole.

Je mets à ta disposition des livres, des circulaires, des magazines. Je prends du temps pour les regarder avec toi.



# Domaine cognitif



## Explorer et découvrir le monde qui t'entoure

Fais-moi vivre différentes expériences, j'ai soif d'apprendre!

1  
2  
3  
4  
5  
6

On s'amuse avec les formes, les couleurs (trouve un objet rond, range le bloc bleu, quelle est la forme d'une pomme...).

Je te fais pratiquer ta mémoire (chansons, jeux de mémoire, quand je vais au marché, je mets dans mon petit panier... etc.).


Je t'apprends à compter jusqu'à 6 (comptines, livres des chiffres, avec des objets...).

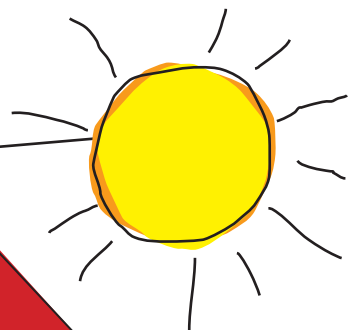
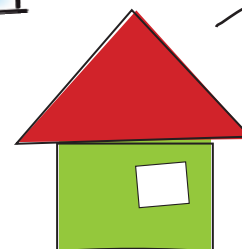
Je te montre à faire des liens entre les objets et leurs utilités (faire des devinettes, mimer la fonction des objets du quotidien).

Je joue avec toi à différents jeux de règles comportant des consignes à suivre, des étapes à respecter (jeux de cartes, serpents et échelles, dominos...).

Je t'encourage à demeurer attentif durant une activité.

J'aime quand tu t'inventes des jeux et que tu prends ton rôle au sérieux! J'encourage ta créativité.

 Mes yeux sont précieux! Il serait souhaitable d'aller voir l'optométriste avant de commencer l'école, c'est gratuit!





## Service de garde à l'enfance



\_\_\_\_\_ nom

Je me dessine

A large, empty rectangular area with a red, hand-drawn border, intended for a child to draw a self-portrait.

Complété par : \_\_\_\_\_

Service de garde : \_\_\_\_\_

TÉL. \_\_\_\_\_


École prévue en septembre \_\_\_\_\_



# Habiletés à encourager

 Je suis capable  
 Je progresse  
 J'ai besoin d'aide  
 Non observé

## I - DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR

Développement de la psychomotricité	mois	mois	Développement de saines habitudes de vie	mois	mois
1. Prendre de bonnes postures : s'asseoir, se tenir debout (tonus)			8. Être prudent dans ses déplacements et la manipulation de certains objets		
2. Se déplacer de différentes façons : grimper, sauter, monter et descendre l'escalier			9. Être capable de se détendre		
3. Être habile pour tourner, pirouetter, s'étirer, se relever...			10. Tousser dans son coude		
4. Démontrer un bon équilibre : marcher sur une poutre, se balancer...			11. Se moucher		
5. Utiliser adéquatement différents outils : colle, ciseaux, crayons, ustensiles, pinces...			12. Se laver les mains et la bouche		
6. Tenir ses ciseaux le pouce vers le haut			13. S'essuyer les fesses		
7. Tenir son crayon à 3 ou 4 doigts 					

Commentaires \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 2 - DOMAINE AFFECTIF

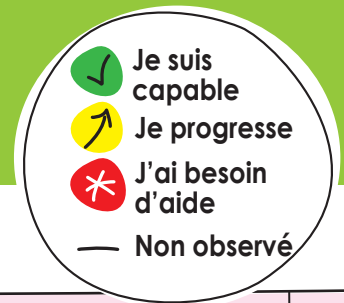
Développement de l'identité	mois	mois	Développement d'un sentiment de confiance en soi	mois	mois
1. Connaître son âge, le prénom des gens de son entourage			8. Se sentir à l'aise en présence d'une nouvelle personne et dans un nouveau milieu		
2. Faire des choix, exprimer ses goûts			9. S'adapter aux transitions, suivre la routine		
3. Supporter de mieux en mieux l'échec ou la frustration			10. Rechercher des solutions pour régler de petites difficultés (avec l'adulte)		
4. Gérer graduellement sa colère et utiliser davantage les mots pour l'exprimer			11. Terminer un jeu, une activité ou un projet		
5. Supporter un certain délai avant que ses besoins soient comblés			12. S'habiller et se déshabiller		
6. Différencier graduellement les comportements acceptables et inacceptables			13. Reconnaître ses effets personnels		
7. Reconnaître de mieux en mieux la joie, la colère, la tristesse et la peur			14. Ranger ses effets personnels, ses jouets		

Commentaires \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Habiletés à encourager



## 3 - DOMAINE SOCIAL

	mois	mois		mois	mois
1. Connaître, comprendre et respecter les règles de vie établies			5. Suggérer des moyens de réparer ses torts, choisir une solution parmi un éventail proposé		
2. Utiliser des mots de courtoisie avec ses pairs et les adultes (salutations, remerciements)			6. Être en mesure de partager ses jouets, ses amis, et son espace		
3. Décrire à sa manière un problème			7. Percevoir les émotions, les besoins et les goûts des autres		
4. Régler verbalement ses conflits avec les autres enfants					

Commentaires \_\_\_\_\_

## 4 - DOMAINE DU LANGAGE ORAL ET DE LA LITTÉRATIE

	mois	mois		mois	mois
1. Être compris par son entourage et les étrangers quand il s'exprime			7. Poser des questions		
2. Participer à une conversation, savoir attendre et prendre son tour de parole			8. S'intéresser aux livres		
3. Décrire ce qu'il voit, ce qu'il est en train de faire			9. S'intéresser aux comptines, aux chansons		
4. Utiliser le JE lorsqu'il parle de lui			10. Chuchoter, parler lentement, parler fort et s'amuser avec les intonations		
5. Utiliser un vocabulaire varié dans différentes catégories			11. S'intéresser à certaines particularités des mots entendus (mots rigolos, mots longs...)		
6. Raconter de courtes histoires, des évènements passés			12. Réagir de façon pertinente aux messages non-verbaux		
			13. Réagir de façon pertinente aux messages verbaux		

Commentaires \_\_\_\_\_

## 5 - DOMAINE COGNITIF

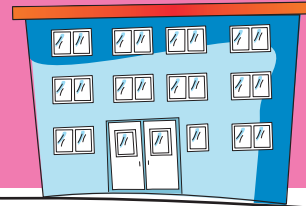
Explorer et découvrir le monde qui l'entoure

	mois	mois		mois	mois
1. Participer à un jeu symbolique, créer des personnages et des situations imaginaires			4. Demeurer attentif durant une activité		
2. Écouter quelques consignes et s'en souvenir avant d'accomplir une activité			5. Compter et dénombrer jusqu'à 6		
3. S'intéresser à des jeux de règles comportant des consignes à suivre, des étapes à respecter			6. Faire des liens entre les objets et leurs utilités		
			7. Trier des objets selon leur grandeur, leur couleur ou leur forme		

Commentaires \_\_\_\_\_

Avant tout transfert de dossier, il est important de faire signer le **CONSENTEMENT PARENTAL** à la dernière page du présent document

# QUESTIONNAIRE



ENFANT \_\_\_\_\_ SEXE F  M

Adresse \_\_\_\_\_ Date de naissance \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
jour mois année

Langue parlée à la maison \_\_\_\_\_

MÈRE \_\_\_\_\_ TÉL. \_\_\_\_\_

PÈRE \_\_\_\_\_ TÉL. \_\_\_\_\_

Mes jeux préférés, mes intérêts -- \_\_\_\_\_

Mes relations avec l'adulte, avec les pairs -- \_\_\_\_\_

Mes forces sont -- \_\_\_\_\_

Mon défi est le suivant -- \_\_\_\_\_

Les interventions gagnantes sont -- \_\_\_\_\_

Le document «De la petite enfance vers le préscolaire • une transition» a aussi été complété et transmis à la CSBF.



oui  non

Professionnels rencontrés --  oui  non

nom \_\_\_\_\_

fonction \_\_\_\_\_ téléphone \_\_\_\_\_

Autres particularités à noter \_\_\_\_\_



## Consentement du titulaire de l'autorité parentale

J'autorise le service de garde de mon enfant à échanger avec la CSBF concernant les forces, les difficultés et les besoins de mon enfant et sur d'autres renseignements pertinents qui faciliteront son intégration à la maternelle.

J'AUTORISE \_\_\_\_\_

JE REFUSE \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_