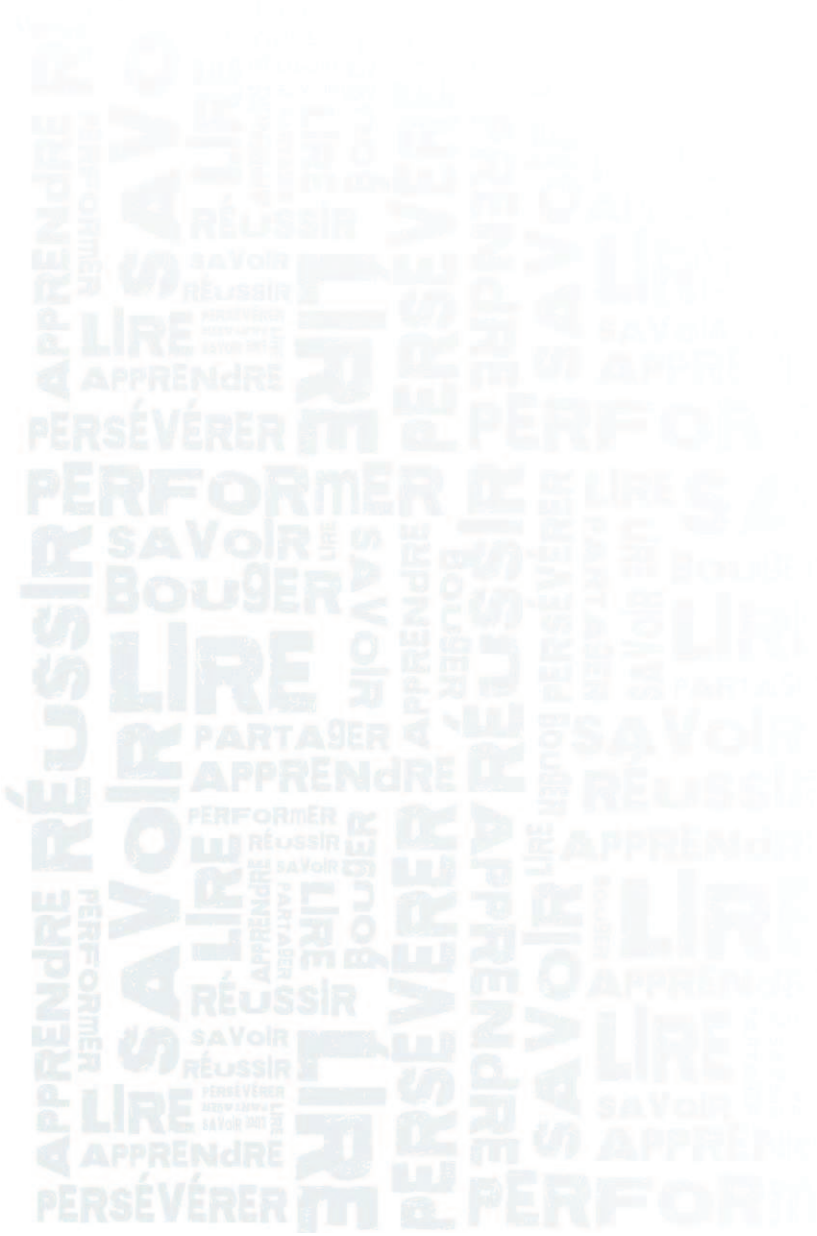


PAREA

Répertoire des projets subventionnés

(2012 à 2017)



Le présent document a été produit par
le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Coordination et rédaction

Direction de la planification de l'offre, de la formation continue et de la recherche
Direction générale des affaires collégiales
Secteur de l'Enseignement supérieur

Révision linguistique

Sous la responsabilité de la Direction des communications

Pour obtenir plus d'information :

Direction de la planification de l'offre, de la formation continue et de la recherche
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 12^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-6671
Courriel : PARIA@education.gouv.qc.ca

Ce document est accessible sur le site Web
du Ministère au www.education.gouv.qc.ca

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2017

ISBN 978-2-550-79549-0 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2017

Table des matières

Tableaux des projets subventionnés par année

Année 2017	5
Année 2016	7
Année 2015	9
Année 2014	11
Année 2013	13
Année 2012	16

Résumés des projets subventionnés

2017.....	19
PAREA 2017-003	20
PAREA 2017-005	21
PAREA 2017-006	22
PAREA 2017-010	23
PAREA 2017-016	24
PAREA 2017-025	25
2016.....	26
PAREA 2016-006	27
PAREA 2016-007	28
PAREA 2016-008	29
PAREA 2016-011	30
PAREA 2016-014	31
PAREA 2016-025	32
2015.....	33
PAREA 2015-002	34
PAREA 2015-011	35
PAREA 2015-017	36
PAREA 2015-018	37
2014.....	39
PAREA 2014-003	40
PAREA 2014-004	41
PAREA 2014-008	42
PAREA 2014-009	43
PAREA 2014-010	44

PAREA 2014-013	45
PAREA 2014-019	46
PAREA 2014-020	47
PAREA 2014-022	48
PAREA 2014-023	49
PAREA 2014-026	50
2013.....	51
PAREA 2013-004	52
PAREA 2013-005	53
PAREA 2013-009	54
PAREA 2013-012	55
PAREA 2013-015	56
PAREA 2013-016	57
PAREA 2013-021	58
PAREA 2013-025	59
2012.....	60
PAREA 2012-004	61
PAREA 2012-006	62
PAREA 2012-014	63
PAREA 2012-015	64
PAREA 2012-020	65
2011.....	66
PAREA 2011-001	67
PAREA 2011-002	68
PAREA 2011-006	69
PAREA 2011-009	70
PAREA 2011-010	71
2010.....	72
PAREA 2010-005	73
PAREA 2010-010	74
PAREA 2010-012	75

Année 2017

Code / Titre	Collège
<u>PA2017-003</u> La rétroaction multitype	Cégep Gérald-Godin Campus Notre-Dame-de-Foy
<u>PA2017-005</u> Gestion et régulation du flux d'information en apprentissage actif	Collège Dawson Vanier College Cégep John Abbott
<u>PA2017-006</u> Se rassembler autour d'un ballon : étude sur l'intégration des étudiants-athlètes au collégial	Campus Notre-Dame-de-Foy
<u>PA2017-010</u> Pertinence pédagogique de l'application de la réalité virtuelle dans le programme de Soins préhospitaliers d'urgence (SPU 181.A0)	Cégep de Sainte-Foy Cégep de Sherbrooke
<u>PA2017-016</u> Développement et évaluation de l'habileté en communication scientifique orale des étudiants préuniversitaires en Sciences de la nature à travers deux contextes authentiques	Cégep André-Laurendeau Cégep Marie-Victorin Cégep Gérald-Godin
<u>PA2017-025</u> Élaboration d'une autoévaluation basée sur la concordance de jugement pour le personnel enseignant du collégial	Cégep de Maisonneuve Cégep de Bois-de-Boulogne Cégep Marie-Victorin
Année 2017 – PROJETS EN RENOUVELLEMENT	
<u>PA2016-006</u> Facteurs associés à la détresse psychologique des étudiants : mieux comprendre pour mieux intervenir	Cégep régional de Lanaudière à Joliette
<u>PA2016-007</u> Lire et écrire en Sciences humaines	Cégep de Sherbrooke

PA2016-008

Évaluation d'une nouvelle approche pédagogique en éducation physique

Cégep de Sherbrooke
Cégep de Trois-Rivières

PA2016-011

Pour un développement de l'autorégulation en lecture : les cercles de lecture au collégial

Cégep Gérald-Godin

PA2016-014

Réussite scolaire des cégépiens offrant du tutorat aux élèves du primaire en milieux défavorisés

Cégep Marie-Victorin

PA2015-011

Persévérance et réussite scolaire par le forage de données d'éducation

Cégep John Abbott
Collège Dawson

PA2015-017

L'intégration aux études et l'engagement scolaire des étudiants admis conditionnellement à l'enseignement collégial. Regards croisés des étudiants et des professionnels

Cégep de Jonquière
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

PA2015-024

La rétroaction : traditionnelle ou technologique? Impact du moyen de diffusion de la rétroaction sur la persévérance et la réussite scolaire

Cégep de Rosemont

Année 2016

Code / Titre	Collège
<u>PA2016-006</u> Facteurs associés à la détresse psychologique des étudiants : mieux comprendre pour mieux intervenir	Cégep régional de Lanaudière à Joliette
<u>PA2016-007</u> Lire et écrire en Sciences humaines	Cégep de Sherbrooke
<u>PA2016-008</u> Évaluation d'une nouvelle approche pédagogique en éducation physique	Cégep de Sherbrooke Cégep de Trois-Rivières
<u>PA2016-011</u> Pour un développement de l'autorégulation en lecture : les cercles de lecture au collégial	Cégep Gérald-Godin
<u>PA2016-014</u> Réussite scolaire des cégépiens offrant du tutorat aux élèves du primaire en milieux défavorisés	Cégep Marie-Victorin
<u>PA2016-025</u> Application et évaluation du feedback audiovidéo personnalisé	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu
Année 2016 – PROJETS EN RENOUVELLEMENT	
<u>PA2015-002</u> Analyse de l'emploi du temps chez les étudiants québécois et canadiens de niveau postsecondaire	Cégep du Vieux Montréal
<u>PA2015-011</u> Persévérance et réussite scolaire par le forage de données d'éducation	Cégep John Abbott Collège Dawson
<u>PA2015-017</u> L'intégration aux études et l'engagement scolaire des étudiants admis conditionnellement à l'enseignement collégial. Regards croisés des étudiants et des professionnels	Cégep de Jonquière Cégep de Trois-Rivières

<u>PA2015-018</u>	Cégep de Jonquière Cégep de Chicoutimi
Effets de stages en soirée sur l'apprentissage d'étudiantes en soins infirmiers et recommandations pédagogiques	
<u>PA2015-024</u>	Cégep de Rosemont
La rétroaction : traditionnelle ou technologique? Impact du moyen de diffusion de la rétroaction sur la persévérance et la réussite scolaire	
<u>PA2014-003</u>	Campus Notre-Dame-de-Foy
La migration pour études collégiales : enquête provinciale	
<u>PA2014-008</u>	Cégep de Saint-Jérôme
La trajectoire des savoirs : étude des pratiques	
<u>PA2014-009</u>	Cégep de Sherbrooke Cégep de Sainte-Foy
SCHF : effet sur l'acquisition des connaissances	
<u>PA2014-013</u>	Collège Dawson Cégep John Abbott Vanier College
Écosystème pédagogique et artéfacts épistémiques	
<u>PA2014-019</u>	Cégep Montmorency
Les enseignants du collégial sont-ils inclusifs?	
<u>PA2014-020</u>	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu
Attitudes et pratiques enseignantes en lecture	
<u>PA2014-022</u>	Collège Dawson
Impact des applications de la CUA sur le français écrit en FLS	
<u>PA2014-023</u>	Vanier College Cégep John Abbott
Les compétences en FL2 des cégépiens anglophones	

Année 2015

Code / Titre	Collège
<u>PA2015-002</u> Analyse de l'emploi du temps chez les étudiants québécois et canadiens de niveau postsecondaire	Cégep du Vieux Montréal
<u>PA2015-011</u> Persévérance et réussite scolaire par le forage de données d'éducation	Cégep John Abbott Collège Dawson
<u>PA2015-017</u> L'intégration aux études et l'engagement scolaire des étudiants admis conditionnellement à l'enseignement collégial. Regards croisés des étudiants et des professionnels	Cégep de Jonquière Cégep de Trois-Rivières
<u>PA2015-018</u> Effets de stages en soirée sur l'apprentissage d'étudiantes en soins infirmiers et recommandations pédagogiques	Cégep de Jonquière Cégep de Chicoutimi
Année 2015 – PROJETS EN RENOUVELLEMENT	
<u>PA2014-003</u> La migration pour études collégiales : enquête provinciale	Campus Notre-Dame-de-Foy
<u>PA2014-004</u> Mentorat et persévérance en sciences humaines	Cégep de Saint-Laurent
<u>PA2014-008</u> La trajectoire des savoirs : étude des pratiques	Cégep de Saint-Jérôme
<u>PA2014-009</u> SCHF : effet sur l'acquisition des connaissances	Cégep de Sherbrooke Cégep de Sainte-Foy

<u>PA2014-013</u> Écosystème pédagogique et artéfacts épistémiques	Collège Dawson Cégep John Abbott Vanier College
<u>PA2014-019</u> Les enseignants du collégial sont-ils inclusifs?	Cégep Montmorency
<u>PA2014-022</u> Impact des applications de la CUA sur le français écrit en FLS	Collège Dawson
<u>PA2014-023</u> Les compétences en FL2 des cégépiens anglophones	Vanier College Cégep John Abbott
<u>PA2014-026</u> Français écrit au collégial et marché du travail	Cégep de Sherbrooke
<u>PA2013-005</u> Qualité de la langue écrite au collégial	Cégep de Drummondville
<u>PA2013-012</u> Les conditions d'efficacité des classes actives	Cégep d'Ahuntsic Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne Cégep de Trois-Rivières Cégep de Rosemont
<u>PA2013-016</u> Les déterminants de l'efficacité collective des enseignants et de la performance organisationnelle en milieu scolaire collégial	Cégep de Trois-Rivières
<u>PA2013-025</u> Intérêt et motivation des jeunes pour les sciences	Collège Jean-de-Brébeuf Cégep André-Laurendeau

Année 2014

Code / Titre	Collège
<u>PA2014-003</u> La migration pour études collégiales : enquête provinciale	Campus Notre-Dame-de-Foy
<u>PA2014-004</u> Mentorat et persévérance en sciences humaines	Cégep de Saint-Laurent
<u>PA2014-008</u> La trajectoire des savoirs : étude des pratiques	Cégep de Saint-Jérôme
<u>PA2014-009</u> SCHF : effet sur l'acquisition des connaissances	Cégep de Sherbrooke Cégep de Sainte-Foy
<u>PA2014-010</u> La perception des enseignants d'éducation physique au regard de leurs interventions	Cégep de Sherbrooke Cégep de Trois-Rivières
<u>PA2014-013</u> Écosystème pédagogique et artéfacts épistémiques	Collège Dawson Cégep John Abbott Vanier College
<u>PA2014-019</u> Les enseignants du collégial sont-ils inclusifs?	Cégep Montmorency
<u>PA2014-020</u> Attitudes et pratiques enseignantes en lecture	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu
<u>PA2014-022</u> Impact des applications de la CUA sur le français écrit en FLS	Collège Dawson
<u>PA2014-023</u> Les compétences en FL2 des cégépiens anglophones	Vanier College Cégep John Abbott

<u>PA2014-026</u>	Cégep de Sherbrooke
Français écrit au collégial et marché du travail	
Année 2014 – PROJETS EN RENOUVELLEMENT	
<u>PA2013-004</u>	Campus Notre-Dame-de-Foy
La mobilité enseignante internationale dans les cégeps et les collèges québécois : quelles sont les retombées pour les enseignants et leur milieu professionnel?	
<u>PA2013-005</u>	Cégep de Drummondville
Qualité de la langue écrite au collégial	
<u>PA2013-009</u>	Cégep Marie-Victorin Cégep de Bois-de-Boulogne
Méthode d'apprentissage dynamique du français à partir de la langue maternelle des allophones	
<u>PA2013-012</u>	Cégep d'Ahuntsic Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne Cégep de Trois-Rivières Cégep de Rosemont
Les conditions d'efficacité des classes actives	
<u>PA2013-015</u>	Cégep de Sherbrooke
Le rapport à l'écrit en sciences humaines	
<u>PA2013-016</u>	Cégep de Trois-Rivières
Les déterminants de l'efficacité collective des enseignants et de la performance organisationnelle en milieu scolaire collégial	
<u>PA2013-021</u>	Cégep de Sainte-Foy
Supervision de stagiaires à la formation technique au collégial	
<u>PA2013-025</u>	Collège Jean-de-Brébeuf Cégep André-Laurendeau
Intérêt et motivation des jeunes pour les sciences	

Année 2013

Code / Titre	Collège
<u>PA2013-004</u> La mobilité enseignante internationale dans les cégeps et les collèges québécois : quelles sont les retombées pour les enseignants et leur milieu professionnel?	Campus Notre-Dame-de-Foy
<u>PA2013-005</u> Qualité de la langue écrite au collégial	Cégep de Drummondville
<u>PA2013-009</u> Méthode d'apprentissage dynamique du français à partir de la langue maternelle des allophones	Cégep Marie-Victorin Cégep de Bois-de-Boulogne
<u>PA2013-012</u> Les conditions d'efficacité des classes actives	Cégep d'Ahuntsic Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne Cégep de Trois-Rivières Cégep de Rosemont
<u>PA2013-015</u> Le rapport à l'écrit en sciences humaines	Cégep de Sherbrooke
<u>PA2013-016</u> Les déterminants de l'efficacité collective des enseignants et de la performance organisationnelle en milieu scolaire collégial	Cégep de Trois-Rivières
<u>PA2013-021</u> Supervision de stagiaires à la formation technique au collégial	Cégep de Sainte-Foy
<u>PA2013-025</u> Intérêt et motivation des jeunes pour les sciences	Collège Jean-de-Brébeuf Cégep André-Laurendeau

Année 2013 – PROJETS EN RENOUVELLEMENT

PA2012-004

Accompagnement des enseignants selon leur profil et leur posture pédagogique

Cégep de la Gaspésie et des Îles
Cégep de l'Outaouais

PA2012-006

Intégration des TIC et motivation en français

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu
Cégep de Sorel-Tracy

PA2012-014

Les obstacles à la pratique sportive des cégépiens

Cégep de Sherbrooke
Cégep de Trois-Rivières

PA2012-015

SCHF : Préparation clinique et interdisciplinarité

Cégep de Sherbrooke

PA2012-020

Pour des interventions différenciées lors de l'intégration aux études collégiales

Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption

PA2011-006

Les réseaux conceptuels collectifs en enseignement et en apprentissage : l'usage de TIC pour relier la science scolaire avec la réalité extérieure. Using Collective Conceptual Networks in Learning and Teaching: Linking school science to the real world with the aid of new IT tools

Collège Dawson
Cégep John Abbott
Vanier College

PA2011-009

L'enseignement des attitudes professionnelles

Cégep Garneau
Cégep de Limoilou
Cégep de Jonquière
Cégep de Maisonneuve

PA2011-010

Rehaussement des interventions en santé mentale

Cégep de l'Outaouais

PA2010-012

Collège Dawson

Des apprenants et non pas des observateurs : mise en commun des réseaux conceptuels et sociaux dans le domaine de l'enseignement des sciences / Learners, not Lurkers: Connecting Conceptual and Social Networks in Science Education

Année 2012

Code / Titre	Collège
<u>PA2012-004</u> Accompagnement des enseignants selon leur profil et leur posture pédagogique	Cégep de la Gaspésie et des Îles Cégep de l'Outaouais
<u>PA2012-006</u> Intégration des TIC et motivation en français	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu Cégep de Sorel-Tracy
<u>PA2012-014</u> Les obstacles à la pratique sportive des cégépiens	Cégep de Sherbrooke Cégep de Trois-Rivières
<u>PA2012-015</u> SCHF : Préparation clinique et interdisciplinarité	Cégep de Sherbrooke
<u>PA2012-020</u> Pour des interventions différenciées lors de l'intégration aux études collégiales	Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption
Année 2012 – PROJETS EN RENOUVELLEMENT	
<u>PA2011-001</u> Représentation sociale de la science et pédagogie	Cégep régional de Lanaudière à Joliette
<u>PA2011-002</u> Mesure et évaluation des apports d'un correcticiel	Cégep de Drummondville
<u>PA2011-006</u> Les réseaux conceptuels collectifs en enseignement et en apprentissage : l'usage de TIC pour relier la science scolaire avec la réalité extérieure. « <i>Using Collective Conceptual Networks in Learning and Teaching: Linking school science to the real world with the aid of new IT tools</i> »	Collège Dawson Cégep John Abbott Vanier College

PA2011-009

L'enseignement des attitudes professionnelles

Cégep Garneau
Cégep de Limoilou
Cégep de Jonquière
Cégep de Maisonneuve

PA2011-010

Rehaussement des interventions en santé mentale

Cégep de l'Outaouais

PA2010-005

Les conceptions en géométrie moléculaire des élèves de sciences de la nature

Cégep André-Laurendeau

PA2010-010

Les défis d'étudier loin de chez soi : regards sur le parcours et l'intégration d'élèves migrants

Campus Notre-Dame-de-Foy
Cégep F.-X. Garneau

PA2010-012

Des apprenants et non pas des observateurs : mise en commun des réseaux conceptuels et sociaux dans le domaine de l'enseignement des sciences / Learners, not Lurkers: Connecting Conceptual and Social Networks in Science Education

Collège Dawson

Résumés des projets subventionnés

2017

PAREA 2017-003

La rétroaction multitype

Responsable : Catherine Bélec

Établissements d'enseignement : Cégep Gérald-Godin et Campus Notre-Dame-de-Foy

Première année de financement : 2017

Durée : Deux ans

La réussite en première session est un enjeu majeur influençant la persévérance scolaire et l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (Gingras et Terrill, 2006). Or, il a été démontré que les rétroactions peuvent avoir un effet déterminant sur la réussite (Hattie et Timperley, 2007). Cette recherche se déroulant sur 3 ans compare deux méthodes de rétroaction : la rétroaction écrite et la rétroaction multitype. Cette dernière, développée lors d'une recherche exploratoire à l'automne 2014 (Bélec, 2015), consiste à combiner, grâce aux TIC, différents types de rétroaction (écrite, audio, ressource en ligne, etc.). Une dizaine de professeurs de diverses disciplines (français, mathématiques, histoire, éducation à l'enfance, sociologie, etc.) utilisent, dans le cadre d'un cours de première session (A2018), chacune des méthodes de rétroaction dans un groupe-classe différent, et ce, lors de l'évaluation de deux travaux visant à préparer les étudiants à l'évaluation finale. La comparaison entre ces méthodes est effectuée par trois collectes de données : 1) l'analyse des résultats aux évaluations à la fin de la session permet d'évaluer l'influence des rétroactions sur la réussite (le profil motivationnel et la MGS de l'étudiant étant pris en compte); 2) un questionnaire d'enquête mesure le degré de satisfaction des étudiants face à leurs rétroactions et la qualité de leur relation avec leur professeur; 3) des entretiens semi-dirigés recueillent les perceptions des professeurs quant à la satisfaction des étudiants à l'égard des rétroactions, quant à la qualité de leur relation avec ces derniers et quant aux avantages et désavantages de chaque méthode de rétroaction.

PAREA 2017-005

Gestion et régulation du flux d'information en apprentissage actif

Responsable : Elizabeth Charles

Établissement d'enseignement : Collège Dawson, Vanier College et Cégep John Abbott

Première année de financement : 2017

Durée : Trois ans

L'état de la recherche actuelle sur l'apprentissage est concluant : les méthodes d'apprentissage actif (AA) surpassent l'enseignement traditionnel magistral en compréhension conceptuelle, en taux de réussite et autres indicateurs éducationnels. Cependant, l'AA impose de nouvelles demandes et responsabilités aux enseignants et à leurs étudiants. Les enseignants doivent créer et gérer les opportunités d'apprentissage en temps réel et porter une attention constante à la construction de savoirs. Cette gestion et cette supervision permanentes du flux d'information constituent une charge cognitive supplémentaire, aujourd'hui conceptualisée comme « l'orchestration » de l'environnement d'apprentissage. La charge cognitive est aussi plus lourde pour les étudiants qui n'écoutent plus passivement un cours magistral. Ils doivent effectuer des activités cognitives plus complexes : communication, évaluation et corégulation des travaux de leurs pairs. Le déploiement efficace d'une pédagogie active dépend de la façon dont les enseignants et leurs étudiants gèrent cette charge cognitive supplémentaire et de leur capacité à réguler le flux d'information. Ce projet propose d'examiner les défis posés par l'orchestration et la régulation du flux d'information dans les écosystèmes d'apprentissage. Nous examinerons l'efficacité de méthodes et d'outils spécifiques qui minimisent les charges d'orchestration tels que GRASP, Perusall, etc. Nos résultats devraient permettre d'augmenter l'accès aux approches centrées sur l'AA et leur adoption dans le réseau collégial.

PAREA 2017-006

Se rassembler autour d'un ballon : étude sur l'intégration des étudiants-athlètes au collégial

Responsable : Alexandre Jobin-Lawler

Établissement d'enseignement : Campus Notre-Dame-de-Foy

Première année de financement : 2017

Durée : 1 an et demi

Les chercheurs s'entendent aujourd'hui sur le fait qu'il existe de nombreuses disparités entre les garçons et les filles sur le plan de la persévérance et de la réussite au collégial, et ce, très souvent en défaveur des garçons et pour des raisons qui semblent parfois liées à une socialisation masculine moins compatible avec le monde scolaire. Il est également reconnu que les étudiants de sexe masculin ont davantage de difficultés que leurs collègues de sexe féminin lors de leur passage du secondaire vers le collégial ainsi que durant la première année d'études au cégep. Or, l'intégration demeure un facteur prépondérant dans la réussite scolaire. Comment favoriser l'intégration et l'adaptation des nouveaux étudiants dans leur établissement collégial? La question n'a jamais été étudiée sous l'angle de la participation à des activités sportives intercollégiales au Québec. En fait, bien que, de façon générale, il est entendu que le sport peut être perçu comme un outil d'intégration, qui peut « convenir » aux stéréotypes masculins, a-t-il une réelle incidence pour les étudiants-sportifs qui entament leurs études collégiales? La présente étude vise ainsi à décrire et à mesurer l'influence de la pratique sportive intercollégiale des étudiants-athlètes de sexe masculin sur leur intégration au milieu collégial. Cette recherche, menée dans quatre cégeps de la région de Québec, utilise une méthodologie mixte qui permet de décrire en profondeur l'intégration de ce groupe d'étudiants dans leur nouveau milieu et d'établir des comparaisons avec les autres étudiants de ces établissements.

PAREA 2017-010

Pertinence pédagogique de l'application de la réalité virtuelle dans le programme de SPU (181.A0)

Responsable : Bruno Pilote

Établissement d'enseignement : Cégep de Sainte-Foy et Cégep de Sherbrooke

Première année de financement : 2017

Durée : Deux ans

Les intervenants en soins préhospitaliers d'urgence font face à une situation où leurs services de première ligne se sont grandement accentués et complexifiés. L'accroissement de leur imputabilité s'est notamment formalisé par la bonification du programme de formation collégiale *Soins préhospitaliers d'urgence* 181.AO, passant d'une attestation d'études collégiales à un diplôme d'études collégiales. Cependant, l'atteinte de certaines compétences prescrites dans le programme ministériel est amoindrie par un manque d'exposition des étudiants à des situations d'apprentissage authentiques. Des observations anecdotiques révèlent que cette problématique se répercute sur le taux de réussite des étudiants finissants à l'examen du Programme national d'intégration clinique (PNIC), qui se situe à 58 %. La réussite à cet examen est importante, car elle conduit à l'obtention du droit de pratique à la profession d'ambulancier. La simulation par la réalité virtuelle totalement immersive (SRVTI) est un moyen technopédagogique en émergence qui permet à une personne de performer dans des univers plus amplement authentiques que l'usage de la simple description d'une situation. La SRVTI pourrait s'avérer prometteuse en permettant aux étudiants du programme *Soins préhospitaliers d'urgence* 181.AO (SPU) de mieux développer certaines compétences. Cette étude vise à répondre à la question suivante : la SRVTI représente-t-elle une solution pédagogique intéressante pour mieux développer certaines compétences en SPU. Une réponse favorable à cette question pourrait contribuer à augmenter le taux de réussite des étudiants du programme SPU à l'examen du PNIC.

PAREA 2017-016

Développement et évaluation de l'habileté en communication scientifique orale des étudiants préuniversitaires en Sciences de la nature à travers deux contextes authentiques

Responsable : Caroline Cormier

Établissement d'enseignement : Cégep André-Laurendeau

Première année de financement : 2017

Durée : Trois ans

La communication orale est importante pour les scientifiques, mais les étudiants de Sciences de la nature présentent certaines lacunes en cette matière. Ils ont en effet de la difficulté à adapter leur discours à leur auditoire (expert ou novice) et à formuler des arguments qui s'appuient sur des faits. Dans ce projet, nous proposons d'identifier des conditions qui permettent le développement des habiletés de communication scientifique orale des étudiants de Sciences de la nature. Pour ce faire, nous mesurerons les habiletés des étudiants dans deux contextes, où le premier contexte implique la communication scientifique spécialisée et le second implique la vulgarisation scientifique. Pour la communication scientifique spécialisée, nous utiliserons le contexte des présentations orales dans le cadre du cours porteur de l'épreuve synthèse de programme de six cégeps publics montréalais. Pour la vulgarisation scientifique, nous utiliserons deux situations différentes comme contextes : soit l'expo-sciences présentée en fin de programme de sciences, soit les interventions des étudiants collégiaux en classe de primaire dans une activité de bénévolat nommée Pour un Montréal scientifique. Nous chercherons quels étudiants sont d'excellents communicateurs scientifiques et pour ces excellents communicateurs, nous mettrons en lumière les facteurs – personnels et liés à la formation – qui expliquent leurs habiletés supérieures à la moyenne. Nous chercherons aussi à isoler les facteurs qui pourraient être intégrés au programme de Sciences de la nature, afin de permettre aux collègues de former des étudiants de sciences qui sont de meilleurs communicateurs scientifiques.

PAREA 2017-025

Élaboration d'une autoévaluation basée sur la concordance de jugement pour le personnel enseignant du collégial

Responsable : Marie-France Deschênes

Établissement d'enseignement : Cégep de Maisonneuve et Cégep de Bois-de-Boulogne

Première année de financement : 2017

Durée : Deux ans

Le développement professionnel des enseignants fait partie d'une démarche d'amélioration continue de la qualité de l'enseignement et constitue l'objet de politiques et de programmes qui se répandent dans le réseau collégial. Mis à part les mesures d'appréciation des étudiants, la démarche peut comprendre une rétroaction de divers groupes, pairs et conseillers pédagogiques. Cependant, ce type d'évaluation a l'inconvénient d'être sporadique, voire rare à l'échelle d'une carrière d'enseignant, d'exiger beaucoup de ressources et d'user d'outils peu adaptés aux diverses contingences professionnelles. Or, la pratique enseignante s'inscrit inévitablement dans un processus continu de réflexion sur l'agir professionnel (Perrenoud, 1999; Schön, 1983) et non comme une formalité administrative comme elle est souvent pressentie. Le Cégep Marie-Victorin, le Cégep de Bois-de-Boulogne et le Collège de Maisonneuve veulent s'engager dans une culture de formation continue, de développement et de rehaussement du jugement professionnel dans le cadre de la pratique de l'enseignement au collégial par des outils jugés valides, crédibles et significatifs par et pour la communauté enseignante. En conformité avec leurs priorités de travail institutionnel des collèges, cette étude vise à développer, mettre à l'essai et évaluer qualitativement une autoévaluation des enseignants basée sur la concordance de jugement (Charlin et Fernandez, 2016). Un devis de recherche en éducation basé sur la méthode de recherche-développement sera la méthode de recherche utilisée (Harvey et Loiselle, 2009; Van der Maren, 2014).

2016

PAREA 2016-006

Facteurs associés à la détresse psychologique des étudiants : mieux comprendre pour mieux intervenir

Responsable : Carole Vezeau

Établissement d'enseignement : Cégep régional de Lanaudière à Joliette

Première année de financement : 2016

Durée : Trois ans

De l'avis de plusieurs, les difficultés psychologiques vécues par les étudiants sont plus lourdes et complexes qu'elles ne l'étaient auparavant. La santé mentale des étudiants est donc devenue une préoccupation majeure des cégeps. Cette réalité a été particulièrement mise en évidence à Joliette à la suite des résultats de deux enquêtes menées au cégep (2010 et 2014) qui ont montré des taux alarmants de détresse psychologique chez nos étudiants. Ces besoins croissants nécessitent de nouvelles façons d'intervenir. On sait maintenant que les interventions inspirées des thérapies cognitivo-comportementales (TCC) dites de 2e et de 3e vague sont particulièrement efficaces pour réduire les symptômes associés à l'anxiété et à la dépression. Le 1er objectif de ce projet est de dresser un portrait plus clair de la détresse psychologique des étudiants lors de l'ensemble de la 1re année collégiale, en précisant la prévalence des problèmes qui la composent et en identifiant les facteurs qui y sont associés. Le 2e objectif est de créer une série d'ateliers basés sur les principes des TCC de 2e et de 3e vague, ciblant spécifiquement les problèmes identifiés à l'an 1 du projet. Le 3e objectif est d'évaluer l'effet de ces ateliers sur 1) la résolution des problèmes et le bien-être psychologique des étudiants et 2) leur persévérance scolaire. Pour atteindre le 1er objectif, une vaste enquête, incluant trois temps de mesure, évaluant plusieurs dimensions de la santé psychologique, sera conduite durant l'année 2015-2016. À la suite des résultats obtenus, des ateliers seront élaborés et offerts à l'intérieur du service d'aide aux étudiants lors des deux années subséquentes.

PAREA 2016-007

Lire et écrire en sciences humaines

Responsable : Ginette Bousquet

Établissement d'enseignement : Cégep de Sherbrooke

Première année de financement : 2016

Durée : Deux ans

Les objectifs du projet sont d'abord de décrire et d'analyser le rapport à l'écrit des étudiants à l'entrée et à la sortie du programme de sciences humaines au collégial, puis de dégager des constats à propos de changements possibles, dans les indicateurs, des différentes dimensions du rapport à l'écrit. Les résultats permettront d'apporter une meilleure connaissance de la clientèle à l'entrée et à la sortie du programme, donc de proposer des recommandations pour améliorer le contenu des formations existantes ayant comme but un renforcement des pratiques d'accompagnement en lecture et en écriture chez les enseignants de ce programme. Pour obtenir ces résultats, nous utiliserons deux méthodes de collecte pour chaque groupe d'étudiants. D'abord, un questionnaire en ligne sera créé et envoyé à tous les étudiants des quatre cégeps ciblés (hiver 2017 pour les finissants et automne 2017 pour les débutants), une fois que nous aurons obtenu l'autorisation éthique du collège concerné. Par la suite, des entretiens semi-directifs individuels sont prévus à partir du milieu du semestre auprès des deux mêmes clientèles. Les résultats des analyses quantitative et qualitative permettront de répondre aux objectifs visés par la recherche.

PAREA 2016-008

Évaluation d'une nouvelle approche pédagogique en éducation physique

Responsable : Jérôme Leriche

Établissement d'enseignement : Cégep de Sherbrooke / Cégep de Trois-Rivières

Première année de financement : 2016

Durée : Deux ans

Ce projet de recherche utilise un devis quasi expérimental pour évaluer l'implantation d'une nouvelle approche pédagogique appelée « Sport Éducation » (SE) en éducation physique. Voici les trois objectifs de recherche que nous avons retenus :

- Objectif de recherche 1 : Comparer l'évolution de la motivation des étudiants dans des cours de sports collectifs en ensemble 2, selon l'approche pédagogique habituelle et selon l'approche SE.
- Objectif de recherche 2 : Comparer l'évolution des habiletés techniques des étudiants dans des cours de sports collectifs en ensemble 2, selon l'approche pédagogique habituelle et selon l'approche SE.
- Objectif de recherche 3 : Décrire et comprendre le point de vue des enseignants et des étudiants face aux forces et défis que représente l'implantation du modèle pédagogique SE.

La méthode de recherche se base sur des questionnaires en ligne validés et destinés aux étudiants pour mesurer la motivation en prétest ainsi que sur un second questionnaire en ligne validé en posttest. Des questions ouvertes, l'analyse des évaluations des étudiants et des entrevues semi-dirigées avec les enseignants complètent cette démarche méthodologique.

PAREA 2016-011

Pour un développement de l'autorégulation en lecture : les cercles de lecture au collégial

Responsable : Catherine Bélec

Établissement d'enseignement : Cégep Gérald-Godin

Première année de financement : 2016

Durée : Deux ans

Le faible niveau de littératie des étudiants du collégial est un obstacle à la réussite scolaire, et ce, dans toutes les disciplines. Il est primordial de fournir aux étudiants des outils pour appréhender les textes complexes du collégial, mais également de concevoir des activités d'enseignement centrées sur l'appropriation de ces textes par les étudiants et sur le développement de leur autonomie face à ceux-ci. Les cercles de lecture constituent une activité de choix dans cette voie. Ayant démontré qu'ils favorisaient le développement de l'autorégulation de la lecture aux niveaux primaire et secondaire, des études récentes semblent indiquer que les cercles de lecture auraient le même effet au niveau postsecondaire. Cette recherche de développement d'objet pédagogique vise à produire des scénarios pédagogiques efficaces de cercles de lecture adaptés au niveau d'enseignement collégial dans différents cours relevant tant de la formation générale (littérature et philosophie) que de la formation spécifique préuniversitaire (histoire et communication) et technique (mathématiques et administration). Par la documentation du processus d'adaptation et d'implantation grâce à un journal de pratique de recherche et à des entrevues semi-dirigées avec les enseignants participants, la chercheuse évaluera la faisabilité de mise en œuvre de cercles de lecture respectant les paramètres nécessaires au développement de l'autorégulation dans différents cours. En outre, la validité de ces scénarios sera évaluée à travers des questionnaires et un groupe de discussion visant à vérifier si les effets attendus des cercles de lecture, notamment le développement de l'autorégulation, sont perceptibles chez les étudiants.

PAREA 2016-014

Réussite scolaire des cégépiens offrant du tutorat aux élèves du primaire en milieux défavorisés

Responsable : A. Wissanji

Établissement d'enseignement : Cégep Marie-Victorin

Première année de financement : 2016

Durée : Deux ans

Étude longitudinale quantitative de l'impact de l'environnement éducatif intitulé « L'École des Grands » sur les facteurs de réussite des étudiants collégiaux offrant du tutorat à des élèves du primaire en milieux défavorisés. Les facteurs de réussite scolaire sont ici établis selon un modèle sociocognitif de la motivation à apprendre.

PAREA 2016-025

Application et évaluation du feedback audiovidéo personnalisé

Responsable : Isabelle Cabot

Établissement d'enseignement : Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Première année de financement : 2016

Durée : Un an

Au Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, près de la moitié des étudiants inscrits en sciences de la nature abandonnent le programme après la première année d'études. L'objectif principal du présent projet de recherche est la mise sur pied et l'évaluation d'une pratique de rétroaction audiovidéo personnalisée, intégrée aux tâches d'évaluation des enseignants des disciplines spécifiques de la première année du programme de sciences de la nature. Cette pratique vise à maintenir le niveau d'intérêt et du sentiment de compétence dans ces disciplines chez les étudiants faisant face à des difficultés en début de parcours, à éviter une augmentation de leur anxiété d'évaluation et à diminuer le taux d'abandon du programme. Il s'agira concrètement, pour chaque enseignant participant, de préparer une courte vidéo de ses explications relatives aux principales difficultés rencontrées par un étudiant lors d'un examen, et de lui envoyer cette vidéo par courriel (voir l'exemple [Cet hyperlien s'ouvrira dans une nouvelle fenêtre.](#)). L'efficacité de cette pratique sera évaluée à travers un devis de recherche quasi expérimental suivant un protocole prétest/posttest avec conditions témoins et mesures répétées. C'est-à-dire que des mesures seront prises avant, pendant et après l'expérimentation pour tous les groupes, permettant des comparaisons verticales (entre les groupes) ainsi que des comparaisons horizontales (évolution pour un même groupe). Si les résultats de l'étude la suggèrent, l'adhésion des enseignants à ce changement de pratique est prometteuse parce qu'elle n'implique aucun changement dans les évaluations elles-mêmes, dans les critères d'évaluation ou dans les habitudes de correction.

2015

PAREA 2015-002

Analyse de l'emploi du temps chez les étudiants québécois et canadiens de niveau postsecondaire

Responsable : Michel Lalonde

Établissement d'enseignement : Cégep du Vieux Montréal

Première année de financement : 2015

Durée : Deux ans

La recherche vise à décrire et à analyser l'emploi du temps des étudiants canadiens et québécois de niveau postsecondaire de 1986 à 2010. La recherche exploite les résultats de cinq enquêtes de budget-temps menées par Statistique Canada auprès de l'ensemble des Canadiens en travaillant sur le sous-échantillon des étudiants de niveau postsecondaire. En prenant le cycle de 24 heures comme base de référence, l'emploi du temps est analysé selon trois dimensions : la durée des activités, leur localisation dans la journée et les arbitrages entre les activités. L'analyse de l'emploi du temps est nuancée selon les groupes suivants : les étudiants des établissements collégiaux et ceux des universités, les étudiants du Québec et ceux des autres provinces canadiennes, les étudiants des grands centres urbains et ceux des milieux ruraux et des petits centres urbains et enfin les étudiants et les étudiantes. La recherche vise ainsi à éclairer un déterminant de la réussite scolaire : l'allocation dans le temps des activités des étudiants et tout particulièrement la place des activités scolaires.

PAREA 2015-011

Persévérance et réussite scolaires par le forage de données d'éducation

Responsable : Nathaniel Lasry

Établissement d'enseignement : Cégep John Abbott / Collège Dawson

Première année de financement : 2015

Durée : Trois ans

La persévérance et la réussite scolaires (PRS) constituent un sujet d'intérêt public et une priorité gouvernementale. Bien que les recherches actuelles sur la PRS s'intéressent principalement aux études primaires et secondaires, le passage au collégial est extrêmement difficile pour plusieurs élèves. Ils se retrouvent exposés à un nouveau système scolaire étant simultanément plus flexible et plus contraignant que le secondaire. Par conséquent, la réussite au collégial est systématiquement en deçà des attentes des élèves, de leurs enseignants, des administrateurs et des organismes gouvernementaux. Avec près de 20 millions de dollars affectés au problème depuis dix ans, plusieurs facteurs influençant la persévérance et la réussite scolaires ont été identifiés. Avec ces facteurs, une résolution du problème avec des outils à la fine pointe de la technologie est de mise. Nous proposons une étude massive des données d'apprentissage au collégial. L'objectif est de construire des modèles analytiques qui utilisent les facteurs précédemment identifiés comme influençant la PRS pour détecter le risque de décrochage avant qu'il ne se produise. Dans un deuxième temps, nous construirons des modèles informatiques qui identifieront le profil de l'élève à risque de façon à créer des interventions personnalisées. Notre but : minimiser les taux d'abandon et maximiser la réussite en forant de données d'éducation.

PAREA 2015-017

L'intégration aux études et l'engagement scolaire des étudiants admis conditionnellement à l'enseignement collégial. Regards croisés des étudiants et des professionnels

Responsable : Marco Gaudreault

Établissement d'enseignement : Cégep de Jonquière / Cégep de Trois-Rivières

Première année de financement : 2015

Durée : Trois ans

La présente recherche vise à dresser un portrait représentatif des étudiants admis conditionnellement (ÉAC) des 48 établissements du réseau collégial public du Québec en constituant de la documentation sur l'intégration aux études et l'engagement scolaire en vue de circonscrire leurs besoins en matière de soutien à la réussite. Le premier objectif consiste à 1) étudier les ÉAC de la cohorte 2015 au regard de leur intégration aux études et de leur engagement scolaire, alors que le deuxième objectif vise 2) à documenter les besoins en matière de soutien à la réussite du point de vue des ÉAC, mais également du point de vue des professionnels des collèges et des centres de formation générale aux adultes (CFGAs) pour identifier les besoins non satisfaits en tenant compte des mesures déjà disponibles. Une méthode mixte de recherche (quantitative et qualitative) sera privilégiée afin de comprendre et d'expliquer de la façon la plus satisfaisante possible la complexité et la richesse de la problématique à l'étude. La démarche quantitative servira à recueillir des données auprès des ÉAC (préuniversitaire, technique et Tremplin DEC) et des cégépiens admis sans condition qui choisissent Tremplin DEC (Diplôme d'études collégiales). Les étudiants admis sans condition serviront de groupe contrôle pour présenter les caractéristiques des ÉAC. Quant à elle, la démarche qualitative sera menée auprès des professionnels et des enseignants des CFGAs et des collèges, car l'enquête seule auprès des ÉAC n'est pas suffisante pour permettre de créer un guide approprié des meilleures pratiques pour les collèges en vue d'améliorer les services offerts aux ÉAC.

PAREA 2015-018

Effets de stages en soirée sur l'apprentissage d'étudiantes en soins infirmiers et recommandations pédagogiques

Responsable : Luc Laberge

Établissement d'enseignement : Cégep de Jonquière / Cégep de Chicoutimi

Première année de financement : 2015

Durée : Deux ans

Les étudiants en soins infirmiers terminent souvent leurs stages de soir à minuit puis se retrouvent en classe tôt le matin, avec toutes les conséquences que ça entraîne sur le plan de la disposition à apprendre. Les objectifs sont de : 1) caractériser le sommeil et la fatigue d'étudiantes en soins lors de semaines comportant des stages de jour et de soir, 2) identifier les éléments de compétences développées en stage et les processus d'apprentissage qui sont affectés négativement par la privation de sommeil, 3) préciser les dispositifs d'enseignement en salle de classe qui peuvent faciliter ou entraver l'apprentissage suivant les stages de soir, 4) dresser un portrait des stratégies développées par les étudiantes pour s'adapter aux particularités du contexte de formation théorique et pratique en soins infirmiers et 5) formuler des recommandations pédagogiques à l'intention des étudiantes, des enseignantes superviseures et des collègues afin de mieux répondre aux besoins en matière d'apprentissage des étudiantes. Un volet quantitatif puis un volet qualitatif permettront de répondre à ces objectifs. Pendant une semaine de stages de jour et une semaine de stages de nuit, les étudiantes porteront, 24 heures sur 24, un actigraphe (petite montre fournissant un portrait valide du sommeil) et complèteront des tests cognitifs et des questionnaires standardisés. Les étudiantes et les enseignantes superviseures participeront ensuite à une entrevue semi-dirigée de groupe afin d'identifier les différents dispositifs d'enseignement qui entravent ou facilitent l'apprentissage et les stratégies utilisées pour s'adapter au contexte de formation théorique et pratique propre à cette discipline.

PAREA 2015-024

La rétroaction : traditionnelle ou technologique? Impact du moyen de diffusion de la rétroaction sur la persévérance et la réussite scolaires

Responsable : Stéphanie Facchin

Établissement d'enseignement : Cégep de Rosemont

Première année de financement : 2015

Durée : Deux ans et demi

Ce projet de recherche s'intéresse au potentiel de la rétroaction donnée lors des travaux notés pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires des apprenants. Bien que la rétroaction joue un rôle avéré dans le processus d'apprentissage et constitue un facteur ayant une influence sur la réussite des apprenants, elle est relativement peu étudiée au Québec. Ainsi, ce projet vise 1) à évaluer l'impact de l'utilisation de trois outils des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour diffuser une rétroaction sur les travaux (courriel audio, courriel audiovisuel et visioconférence) au regard de la persévérance et de la réussite des apprenants; 2) à constituer de la documentation sur la perception des apprenants relativement à la qualité de la rétroaction, aux outils technologiques utilisés et à leur expérience d'apprentissage; 3) à déterminer l'impact de ces moyens de diffusion sur le système d'encadrement et 4) à décrire la mise en place de l'intervention et en dégager les bonnes pratiques sur le plan de la relation enseignant-apprenant. La poursuite des objectifs du projet nous conduit à mener une recherche relationnelle et descriptive qui s'appuie sur un plan de recherche quasi expérimental avec une collecte mixte de données utilisant des instruments de collecte de nature quantitative et qualitative. La persévérance étant une problématique qui touche particulièrement la formation à distance, le Cégep à distance a été retenu comme terrain de recherche.

2014

PAREA 2014-003

La migration pour études collégiales : enquête provinciale

Responsable : Éric Richard

Établissement d'enseignement : Campus Notre-Dame-de-Foy

Première année de financement : 2014

Durée : Trois ans

Cette recherche s'intéresse aux migrants pour études collégiales : cégépiens qui étudient dans un établissement situé à plus de 80 kilomètres de leur lieu d'origine. Elle poursuit trois objectifs. D'abord, décrire les mouvements migratoires interprovinciaux pour études collégiales. Ensuite, vérifier l'influence de la migration pour études sur la réussite scolaire. Enfin, identifier les différences institutionnelles sur les pratiques d'accueil et d'accompagnement qui peuvent soutenir les migrants pour études. L'approche méthodologique privilégiée est quantitative et qualitative. Trois collectes de données sont réalisées et elles se positionnent à deux niveaux : individuel et institutionnel. La première collecte de données permet de décrire les mouvements migratoires pour études collégiales pour l'ensemble des cégépiens de la province pour une période de dix années. Cette description se fait à partir du système DÉFI disponible par l'entremise du SRAM. La deuxième collecte de données vise à vérifier les résultats des travaux précédents concernant la réussite scolaire des migrants pour études. Pour y arriver, une analyse des résultats scolaires des étudiants est effectuée. Une stratégie d'échantillonnage probabiliste stratifié proportionnel est utilisée à cette étape. Une troisième collecte de données qualitative vise à documenter, approfondir et discuter diverses situations locales concernant la migration pour études. Elle est réalisée par l'entremise d'entrevues semi-dirigées avec différents intervenants et professionnels du milieu collégial. Cette recherche sur la migration pour études collégiales – phénomène qui concerne, selon l'état actuel des connaissances, près de 20 % des cégépiens – permet de documenter et mieux comprendre une réalité importante vécue par des milliers de jeunes Québécois chaque année.

PAREA 2014-004

Mentorat et persévérance en sciences humaines

Responsable : Catherine Beaulieu

Établissement d'enseignement : Cégep de Saint-Laurent

Première année de financement : 2014

Durée : Deux ans

La persévérance scolaire est un enjeu important en sciences humaines (SH) puisque le taux d'abandon du programme d'études est d'environ 40 % (\pm 4000 étudiants par année). Le principal motif de décrochage est lié à l'orientation professionnelle. Plus de 50 % des cégépiens vivent de l'indécision vocationnelle et celle-ci est associée à une baisse de la motivation scolaire. L'absence de modèles de réussite et de persévérance dans le réseau social de l'étudiant est typique de ceux qui interrompent leur parcours collégial. L'objectif de ce projet de recherche est d'implanter et d'évaluer expérimentalement les effets d'un programme de mentorat en SH sur la motivation, la certitude vocationnelle et la persévérance scolaire. 50 étudiants de 1re session en SH (mentorés) seront jumelés à des étudiants universitaires de 3e année en SH (mentors) à raison de dix rencontres d'une heure réparties sur une année scolaire, en plus d'effectuer des visites d'universités, de milieux de travail et de centres de recherche liés aux intérêts du mentoré. L'efficacité du mentorat sera évaluée à l'aide du taux de réinscription dans le programme d'études et de quatre questionnaires (SACQ, EME, CDP et S-WAI) dans le cadre d'un schème expérimental à mesures répétées (avant, pendant et après) avec groupe contrôle (n=50). Il est attendu que la participation au mentorat aura pour effet de réduire l'indécision vocationnelle, d'améliorer la motivation et l'ajustement scolaire, et aura une incidence positive sur la persévérance.

PAREA 2014-008

La trajectoire des savoirs : étude des pratiques

Responsable : Christine Marquis

Établissement d'enseignement : Cégep de Saint-Jérôme

Première année de financement : 2014

Durée : Trois ans

L'enseignement des sciences dans le contexte de l'approche par compétences au collégial comporte des défis pédagogiques et didactiques. Les enseignants ont, en effet, à choisir des contenus pertinents et des méthodes pédagogiques qui favoriseront le développement de compétences. Le modèle probabiliste de l'atome, qui stipule que les électrons sont retrouvés dans des orbitales décrivant des régions de l'atome où la probabilité de trouver un électron est élevée, constitue un obstacle à l'apprentissage du fait que les apprentissages réalisés au secondaire sur les modèles atomiques précédents semblent persister et nuire aux nouveaux apprentissages. Cette recherche vise à analyser les pratiques enseignantes pour le choix des savoirs à enseigner et de la stratégie pédagogique pour l'enseignement et l'apprentissage de cette partie du cours « Chimie générale » (la matière du programme Sciences de la nature dans le contexte de l'approche par compétences) et à vérifier l'efficacité de ces pratiques via le changement conceptuel des étudiants. Des entrevues semi-dirigées et des entrevues de rappel stimulé avec des enseignants permettront de comparer leurs pratiques déclarées et effectives. Des schémas expliqués réalisés par leurs étudiants avant et après l'enseignement de la séquence permettront de mettre en évidence leur changement conceptuel et, ainsi, l'efficacité des pratiques relevées.

PAREA 2014-009

SCHF : effet sur l'acquisition des connaissances

Responsable : Ivan Simoneau

Établissement d'enseignement : Cégep de Sherbrooke / Cégep de Sainte-Foy

Première année de financement : 2014

Durée : Trois ans

Depuis plus d'une décennie, les enseignements assistés par la simulation clinique et fondés sur le recours à des mannequins simulateurs haute fidélité font partie intégrante de nombreux programmes de formation en soins infirmiers et en santé dans le monde. Cette méthode pédagogique permet aux étudiants d'apprendre à partir de situations authentiques, calquées sur la réalité et réalisées dans des milieux contrôlés et sans risque pour les patients. Malgré l'abondance de recherches faisant état 1) de l'efficacité de la pédagogie par la simulation clinique haute fidélité (SCHF), ainsi que 2) de ses répercussions positives sur la préparation clinique des étudiants, une recension des écrits révèle qu'il n'existe aucune recherche objectivant l'effet de cette méthode pédagogique sur l'acquisition des connaissances chez des étudiants du programme collégial régulier Soins infirmiers (180.A0). Appuyée sur un devis quasi expérimental, cette recherche de type prospectif et multicentrique vise à évaluer l'effet d'une séquence d'enseignements assistés par la simulation clinique haute fidélité sur l'acquisition des connaissances chez des étudiants du programme collégial Soins infirmiers (180.A0). Les résultats de cette recherche pourraient s'avérer utiles pour les décideurs et les concepteurs du programme 180.A0 afin de l'ajuster aux tendances et aux exigences d'une formation contemporaine et qualifiante.

PAREA 2014-010

La perception des enseignants d'éducation physique au regard de leurs interventions

Responsable : Jérôme Leriche

Établissement d'enseignement : Cégep de Sherbrooke / Cégep de Trois-Rivières

Première année de financement : 2014

Durée : Deux ans

Ce projet de recherche est une recherche exploratoire qui a comme objectif général d'analyser les perceptions des enseignants d'éducation physique au regard de leurs interventions pour favoriser la pratique d'activités physiques chez les étudiants de cégep. Cette recherche se distingue des autres par son objet de recherche : les enseignants en éducation physique au cégep. Il y a aussi deux objectifs secondaires à cette recherche :

- Objectif 1 : Analyse de la perception des interventions au regard des obstacles à la pratique d'activité physique.
- Objectif 2 : Analyse de la perception des interventions au regard de la motivation des étudiants face à la pratique d'activité physique.

Les moyens suivants seront utilisés pour interroger les enseignants :

- Questionnaires électroniques pour recueillir les perceptions des enseignants d'éducation physique sur leurs interventions pour favoriser la pratique régulière d'activité physique des étudiants de cégep (n = 80).
- Entrevues de groupes avec des enseignants d'éducation physique sur leurs interventions qui motivent les étudiants à faire des activités physiques de façon régulière.

PAREA 2014-013

Écosystème pédagogique et artefacts épistémiques

Responsable : Elizabeth S. Charles

Établissement d'enseignement : Collège Dawson / Cégep John Abbott / Vanier College

Première année de financement : 2014

Durée : Trois ans

Ce projet a trois objectifs principaux. D'abord, examiner le rôle que les technologies novatrices exercent pour encourager l'apprentissage dans les classes d'apprentissage actif, notamment la création des artefacts qui prennent une nouvelle forme lorsqu'ils sont réutilisés par les mêmes personnes, parfois agrégés, parfois transformés par les processus itératifs de révision – nous parlons alors d'artefacts dynamiques d'apprentissages. Deuxièmement, explorer le rôle de ces artefacts dans le processus d'apprentissage. Troisièmement, examiner comment les pratiques éducatives mises en œuvre dans le développement de ces artefacts peuvent être conçues comme des scénarios pédagogiques pour améliorer l'engagement des étudiants aux niveaux cognitif et métacognitif. Étude 1 : étude de cas qualitative dans les trois établissements participants. Étude 2 : étude quasi-expérimentale des facteurs d'artefacts dynamiques d'apprentissages ayant une influence sur l'apprentissage. Étude 3 : étude de « design-based research* » qui examine comment concevoir et orchestrer au mieux des scénarios pédagogiques qui incluent ces artefacts. Des plateformes et outils basés sur le Web (tels qu'InterLACE) seront utilisés pour construire des scénarios incluant ces artefacts dynamiques d'apprentissages.

* Approche méthodologique qui consiste en cycles interactifs de mise en œuvre et de tests afin de s'assurer d'une adaptation entre la théorie et les conditions réelles du contexte éducatif.

PAREA 2014-019

Les enseignants du collégial sont-ils inclusifs?

Responsable : Carole B. La Grenade

Établissement d'enseignement : Cégep Montmorency

Première année de financement : 2014

Durée : Trois ans

Comment les enseignants du collégial conçoivent-ils l'inclusion des étudiants en situation de handicap non visible qu'ils retrouvent de plus en plus nombreux dans leur classe? Voici une question qui s'impose, connaissant l'extraordinaire augmentation de ces étudiants dans les cégeps et les universités du Québec. La plupart des recherches menées au cours des dernières années ont porté sur les besoins de ces étudiants, sur les modèles de services qui leur sont offerts, mais aucune n'a vraiment sondé la compréhension des enseignants de ce changement que leur imposent la société, le législateur et leur direction d'établissement. À la source de ce nouveau paradigme, il y a la redéfinition de la notion même de handicap et de son corollaire dans le monde de l'éducation, le passage d'un espace d'apprentissage normatif à un espace inclusif. Cette recherche en deux temps, menée dans cinq collèges de la région montréalaise et quatre autres de régions exocentrées, utilise une méthode mixte d'analyse de données afin de dresser un portrait statistique des pratiques inclusives, puis de cerner les représentations sociales que s'en créent les enseignants. Cette recherche aidera, entre autres, à saisir les facteurs de réussite ou d'échec de nouvelles directives dans le milieu, mais aussi à développer des programmes de formation et des mesures de soutien efficaces aux enseignants.

PAREA 2014-020

Attitudes et pratiques enseignantes en lecture

Responsable : Marie-Pier Rivard

Établissement d'enseignement : Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Première année de financement : 2014

Durée : Trois ans

De nombreux étudiants du collégial éprouvent de la difficulté à comprendre des textes complexes et nous constatons une augmentation des étudiants qui y sont admis et qui présentent des besoins spéciaux, pour qui la compréhension des textes qu'ils doivent lire pour réussir est encore plus difficile. Dans ce contexte, nous souhaitons intervenir de manière à diminuer le problème en explorant les attitudes et les pratiques pédagogiques des enseignants de niveau collégial issus de diverses disciplines à l'égard de l'enseignement de la compréhension en lecture en classe. Les objectifs de notre recherche sont, dans un premier temps, de décrire et analyser les attitudes des enseignants provenant de disciplines diverses quant au rôle et à l'utilité de la lecture et de la littératie dans leur classe. Dans un deuxième temps, notre recherche vise à décrire et analyser leurs pratiques enseignantes en compréhension en lecture en regard de modèles favorisant la compréhension en lecture dans différentes disciplines. Nous utiliserons une méthode de recherche mixte, principalement qualitative. Les données empiriques seront recueillies au moyen de questionnaires, d'entretiens semi-structurés et d'observation réalisées auprès d'enseignants de disciplines diverses.

PAREA 2014-022

Impact des applications en salle de classe de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) sur le français écrit en FLS

Responsable : Laure Galipeau

Établissement d'enseignement : Collège Dawson

Première année de financement : 2014

Durée : Trois ans

Dans la mouvance de l'école inclusive, la population collégiale s'est largement modifiée depuis 2010. En effet, un plus grand nombre d'étudiants arrivent au niveau collégial avec un handicap invisible. L'inclusion vise à modifier l'environnement afin de permettre à tous d'accéder à l'apprentissage et à la réussite. L'objectif de cette recherche est de mesurer l'impact des applications de la conception universelle de l'apprentissage (CUA), en salle de classe, sur l'amélioration de l'écrit (compréhension du vocabulaire et production écrite) des étudiants avec ou sans handicap, du niveau 1, en français langue seconde (FLS). Pour ce faire, les principes de la CUA seront appliqués, en cours de FLS, afin de mesurer l'efficacité des stratégies CUA enseignées sur l'amélioration du français écrit et de distinguer s'il y a des bénéfices à ces applications et ces stratégies auprès des participants avec ou sans handicap. Ces mesures seront recueillies en début, milieu et fin de session pour évaluer la progression des étudiants à l'intérieur du cours. Les mesures seront : un questionnaire démographique et un autre questionnaire sur l'usage des outils d'aide à l'écriture, trois épreuves écrites en salle de classe et finalement un dernier questionnaire sur l'appréciation des outils et des stratégies. Notre mesure de contrôle se fera par la comparaison entre les données recueillies en début, en milieu et en fin de session à l'intérieur d'un même groupe. Les données qualitatives et quantitatives seront analysées et traitées par un consultant statisticien selon les techniques les plus appropriées.

PAREA 2014-023

Les compétences en FL2 des cégépiens anglophones

Responsable : Philippe Gagné

Établissement d'enseignement : Vanier College / Cégep John Abbott

Première année de financement : 2014

Durée : Trois ans

La présente étude vise à mieux comprendre pourquoi près de la moitié des étudiants des collèges anglophones qui ont fréquenté une commission scolaire anglophone obtiennent leur diplôme d'études collégiales (DEC) sans avoir atteint un niveau fonctionnel en français. L'objectif est de déterminer les perceptions qu'ont les participants de l'enseignement reçu en français langue seconde (FL2) au secondaire et au collégial de même que les perceptions de leurs apprentissages, et ce pour tous les niveaux de compétence en FL2. L'ensemble de ces perceptions seront mises en relation avec l'établissement des profils motivationnels afin d'identifier celles qui ont un impact sur le degré de motivation. Pour ce faire, des entrevues semi-dirigées permettront d'identifier les dimensions qui composeront la trame de questionnaires distribués en ligne à grande échelle. Des groupes de discussion permettront enfin de valider les résultats et d'ainsi compléter la triangulation. L'intérêt réside dans la comparaison entre les perceptions et la motivation des étudiants qui arrivent à atteindre un niveau fonctionnel en français et ceux qui n'y arrivent pas afin d'aider le réseau collégial et la communauté anglophone à mieux comprendre le phénomène en vue de favoriser l'intégration sociale, culturelle et économique de tous.

PAREA 2014-026

Français écrit au collégial et marché du travail

Responsable : Julie Pelletier

Établissement d'enseignement : Cégep de Sherbrooke

Première année de financement : 2014

Durée : Deux ans

La recherche a pour objectif d'étudier comment le développement de la compétence scripturale dans les programmes techniques pourrait mieux s'arrimer aux attentes des employeurs dans les domaines concernés en la matière. À des fins de comparaison, les programmes étudiés appartiennent aux cinq familles de classification du Ministère, qui relèvent de secteurs d'emploi où la compétence scripturale est sollicitée de manière variée et où les finissants obtiennent un taux de réussite à l'épreuve uniforme de français (EUF) allant de faible à élevé. Des méthodes tant quantitatives que qualitatives seront employées auprès de deux groupes cibles : les enseignants des programmes concernés et les employeurs des secteurs d'emploi inhérents. Les enseignants seront interrogés au moyen d'entretiens semi-directifs de groupe, puis à partir d'un questionnaire mixte distribué à l'échelle du réseau. Quant aux employeurs, ils seront aussi interrogés par la voie d'un questionnaire mixte, dans le prolongement de l'enquête gouvernementale La formation technique au collégial : les employeurs s'expriment.

2013

PAREA 2013-004

La mobilité enseignante internationale dans les cégeps et les collèges québécois : quelles sont les retombées pour les enseignants et leur milieu professionnel?

Responsable : Matthieu Boutet-Lanouette

Établissement d'enseignement : Campus Notre-Dame-de-Foy

Première année de financement : 2013

Durée : Deux ans

Bien qu'elle soit en constante augmentation depuis quelques années, la mobilité enseignante internationale demeure encore peu développée dans les cégeps et les collèges de la province et, par ailleurs, très peu étudiée. C'est sur ce volet de l'internationalisation de l'éducation québécoise que porte la présente recherche. Plus particulièrement, elle vise à mieux comprendre les effets de la mobilité enseignante internationale sur le milieu collégial québécois. Nos objectifs de recherche consistent donc à explorer et à décrire les retombées des expériences de mobilité internationale que vivent certains enseignants du réseau collégial québécois, et ce, à la fois sur leur pratique d'enseignement et sur leur collègue. Pour ce faire, nous adoptons une approche qualitative afin de chercher à décrire en profondeur et à comprendre un phénomène peu documenté à partir du point de vue et du vécu des groupes à l'étude. Notre travail s'appuie sur une étude de cas auprès de quelques collèges publics et privés de la province. Dans chacun de ces établissements, nous réalisons des entrevues individuelles non seulement avec des enseignants, mais aussi avec des conseillers pédagogiques et des responsables de la mobilité internationale. Des groupes de discussion sont aussi menés ainsi qu'une analyse de documentation.

PAREA 2013-005

Qualité de la langue écrite au collégial

Responsable : Martine Ouellet

Établissement d'enseignement : Cégep de Drummondville

Première année de financement : 2013

Durée : Trois ans

Au Québec, les données ministérielles montrent que les difficultés des élèves en français écrit perdurent d'un niveau d'enseignement à l'autre. Au collégial, la situation est d'autant plus préoccupante que la réussite en français est considérée comme un atout majeur pour la réussite dans toutes les disciplines et qu'elle semble être le meilleur indicateur de la réussite des cours de première session et plus tard de la diplomation. Depuis quelques années, le profil des élèves admis au cégep est plus diversifié, et la proportion des élèves qui présentent des défis particuliers en matière d'apprentissage est à la hausse. Les recherches empiriques concernant la qualité du français écrit des élèves sont assez peu nombreuses, et aucune n'est récente. Notre projet vise donc deux objectifs principaux : 1) rendre accessible un portrait détaillé et récent des forces et des faiblesses en français écrit de différents sous-groupes d'élèves; 2) analyser l'évolution de la capacité langagière des mêmes élèves pendant leur passage au cégep. Les instruments de mesure prévus comportent un test objectif, des rédactions d'élèves et des entretiens de type semi-structuré. Pour ce qui est de la grille d'évaluation des rédactions, nous utiliserons un outil qui fera ressortir des résultats « ce que les élèves réussissent » et « ce qu'ils ne réussissent pas » et dans quelles proportions, au lieu de révéler uniquement leurs faiblesses. Une mise à jour des connaissances sur la qualité de la langue écrite des élèves donnera des informations utiles pour préparer les institutions à relever les nouveaux défis qui les attendent et fournira des outils pour favoriser la concertation.

PAREA 2013-009

Méthode d'apprentissage dynamique du français à partir de la langue maternelle des allophones.

Responsable : Éleonore Antoniadès

Établissement d'enseignement : Cégep Marie-Victorin / Cégep de Bois-de-Boulogne

Première année de financement : 2013

Durée : Deux ans

Cette recherche s'inscrit dans le cadre de la réalisation d'une méthode de travail en français qui permettra aux élèves allophones de suivre une scolarisation qui convient aux cégeps francophones. Son objectif principal est d'identifier les besoins spécifiques de ces élèves selon leur langue maternelle et de leur fournir le support adéquat pour atteindre la réussite en français écrit au collégial. L'approche novatrice de cette recherche est de mettre à contribution les élèves eux-mêmes, qui dégageront les similarités et les différences entre leur langue maternelle et le français afin de mieux cibler les difficultés qu'ils rencontrent dans l'acquisition des particularités de la langue française. La méthode didactique consiste à faire appel à des étudiants de même groupe culturel, mais de niveau variable dans la maîtrise du français : de nouveaux immigrants, des étudiants de seconde génération et des étudiants chevronnés. Les similarités et différences relevées par les deux premiers groupes seront confirmées par le troisième groupe et les activités pédagogiques adéquates seront développées avec la collaboration de tous les étudiants. Dans le cadre de cette recherche à durée limitée, deux groupes culturels seront ciblés : les arabophones et les hispanophones.

PAREA 2013-012

Les conditions d'efficacité des classes actives.

Responsable : Samuel Fournier St-Laurent

Établissement d'enseignement : Cégep d'Ahuntsic / Cégep de Trois-Rivières / Cégep de Rosemont / Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Première année de financement : 2013

Durée : Deux ans et demi

Ce projet est le fruit d'une collaboration entre quatre établissements du réseau collégial (Ahuntsic, Terrebonne, Rosemont et Trois-Rivières) et le professeur Bruno Poellhuber (Université de Montréal) dans le but de mieux comprendre les conditions d'utilisation des classes d'apprentissage actif et leurs effets sur la motivation, l'engagement cognitif et l'apprentissage. Plusieurs établissements du réseau collégial ont déjà investi ou prévoient investir dans l'aménagement de locaux adaptés pour l'apprentissage actif en environnement technologique : les classes d'apprentissage actif (CLAAC). Les auteurs reconnaissent les impacts positifs attribués à l'utilisation de ces classes, mais estiment qu'il reste des aspects à étudier avant de poursuivre davantage leur implantation dans le réseau. En effet, les études menées sur les impacts de ces classes ont surtout été réalisées dans des contextes universitaires et pour des cours de physique. Nous étendons l'expérimentation à d'autres disciplines et étudions des facteurs d'impacts variés, comme la motivation, la valeur accordée aux tâches, l'engagement cognitif et le processus d'intégration des TIC. La méthodologie repose sur les principes du « design-based research » où les interventions sont planifiées, puis évaluées par les chercheurs et les intervenants. Ce projet comporte quatre itérations, chacune correspondant à une session scolaire. Douze enseignants des disciplines physiques, mathématique, français, économie et droit et environ 360 étudiants sont sollicités. La collecte de données comporte des questionnaires, entrevues semi-dirigées, observations en classe et analyses de scénarios pédagogiques.

PAREA 2013-015

Le rapport à l'écrit en sciences humaines

Responsable : Ginette Bousquet

Établissement d'enseignement : Cégep de Sherbrooke

Première année de financement : 2013

Durée : Deux ans et demi

Ce projet est le fruit d'une collaboration entre quatre établissements du réseau collégial (Ahuntsic, Terrebonne, Rosemont et Trois-Rivières) et le professeur Bruno Poellhuber (Université de Montréal) dans le but de mieux comprendre les conditions d'utilisation des classes d'apprentissage actif et leurs effets sur la motivation, l'engagement cognitif et l'apprentissage. Plusieurs établissements du réseau collégial ont déjà investi ou prévoient investir dans l'aménagement de locaux adaptés pour l'apprentissage actif en environnement technologique : les classes d'apprentissage actif (CLAAC). Les auteurs reconnaissent les impacts positifs attribués à l'utilisation de ces classes, mais estiment qu'il reste des aspects à étudier avant de poursuivre davantage leur implantation dans le réseau. En effet, les études menées sur les impacts de ces classes ont surtout été réalisées dans des contextes universitaires et pour des cours de physique. Nous étendons l'expérimentation à d'autres disciplines et étudions des facteurs d'impacts variés, comme la motivation, la valeur accordée aux tâches, l'engagement cognitif et le processus d'intégration des TIC. La méthodologie repose sur les principes du « design-based research » où les interventions sont planifiées, puis évaluées par les chercheurs et les intervenants. Ce projet comporte quatre itérations, chacune correspondant à une session scolaire. Douze enseignants des disciplines physiques, mathématique, français, économie et droit et environ 360 étudiants sont sollicités. La collecte de données comporte des questionnaires, entrevues semi-dirigées, observations en classe et analyses de scénarios pédagogiques.

PAREA 2013-016

Les déterminants de l'efficacité collective des enseignants et de la performance organisationnelle en milieu scolaire collégial.

Responsable : Lynda Méthot (Louise Clément)

Établissement d'enseignement : Cégep de Trois-Rivières

Première année de financement : 2013

Durée : Trois ans

Le concept de l'efficacité collective est largement reconnu comme étant un important levier de la performance organisationnelle. L'efficacité collective, fondée sur la théorie sociocognitiviste de Bandura (1997), est la « croyance des membres d'un groupe quant à leur capacité de performer ensemble en tant que système » [traduction libre] (p. 469). Cependant, les recherches réalisées jusqu'à maintenant en milieu scolaire ne permettent pas d'expliquer les facteurs de l'efficacité collective, de l'influence de l'environnement sur ces facteurs et des changements dans le temps sur le plan de l'efficacité (Klassen, Tze, Betts et Gordon, 2011). Pourtant, l'efficacité collective est cruciale dans un cadre scolaire puisqu'elle se répercute assurément sur la persévérance et la réussite des étudiants (par exemple, lorsqu'il y a un manque de cohésion entre les enseignants) (Barbeau, 2007). La présente étude vise précisément à jeter un éclairage novateur sur le milieu scolaire collégial en s'intéressant aux déterminants de l'efficacité collective des enseignants et de la performance organisationnelle. Plus précisément, les objectifs spécifiques de ce projet consistent à : (1) identifier les facteurs prédictifs de l'efficacité collective (variables indépendantes); (2) étudier les relations qui existent entre ces facteurs, l'efficacité collective (variable médiatrice) et la performance organisationnelle (variable indépendante). Les données seront de nature quantitative et recueillies à l'aide d'un instrument de mesure (questionnaire composé d'énoncés et d'échelles de mesure).

PAREA 2013-021

Supervision de stagiaires à la formation technique au collégial

Responsable : Sébastien Paradis

Établissement d'enseignement : Cégep de Sainte-Foy

Première année de financement : 2013

Durée : Deux ans

L'objectif de ce projet est de décrire et d'analyser l'activité de supervision de stagiaires par des enseignantes et des enseignants de la formation technique au collégial afin de mettre en évidence leurs stratégies, les difficultés rencontrées, les éléments de contexte favorables et défavorables et de formuler des pistes d'intervention visant à mieux soutenir cette activité, en incluant des pistes pour la formation continue et le développement professionnel des enseignants-superviseurs. Les participants à ce projet seront six enseignants-superviseurs associés à des programmes de trois secteurs différents (deux du secteur 19-Santé, deux du secteur 20-Services sociaux, éducatifs et juridiques, et deux du secteur 01-Administration, commerce et informatique). La méthode retenue impliquera l'observation de rencontres individuelles de supervision de stagiaires ainsi que des entretiens avec les superviseurs et les stagiaires. Ces données recueillies lors de ces séances d'observation feront l'objet d'une analyse de contenu qualitative en ayant recours aux catégories des modèles de l'action professionnelle et de la situation de travail.

PAREA 2013-025

Intérêt et motivation des jeunes pour les sciences

Responsable : Michel Pronovost

Établissement d'enseignement : Collège Jean-de-Brébeuf / Cégep André-Laurendeau

Première année de financement : 2013

Durée : Trois ans

L'objectif de cette étude est de mieux comprendre les facteurs qui déterminent l'intérêt et la motivation des jeunes pour les études supérieures en sciences et technologie ainsi que pour les professions associées à ces domaines. Elle permettra éventuellement de développer et de mettre en œuvre des stratégies d'intervention auprès des élèves et d'accompagnement du personnel scolaire visant à éveiller davantage l'intérêt pour les études supérieures en sciences et technologie. Cette étude cherchera à déterminer pourquoi les étudiants inscrits au programme Sciences de la nature ou Sciences, lettres et arts se sont inscrits dans ces programmes. Elle cherchera aussi à savoir pourquoi les étudiants de programmes non scientifiques tels que Sciences humaines et Arts et lettres ne se sont pas inscrits dans des programmes scientifiques. L'étude sera réalisée à deux points charnières du cheminement scolaire, soit le passage du secondaire au collégial et le passage du collégial à l'université. Les étudiants de sciences qui quittent les sciences ainsi que ceux qui ne s'inscrivent pas dans des programmes scientifiques à l'université seront interrogés précisément pour connaître les raisons de leur choix. Les données seront obtenues à l'aide de questionnaires et d'entrevues auprès des élèves. Ils comprendront des questions qui permettront d'établir le profil sociodémographique, l'intérêt pour les études supérieures, la motivation envers les principaux champs d'études préuniversitaires en sciences, la perception des étudiants à l'égard des pratiques pédagogiques qui les ont marqués et qui les ont incités (ou pas) à s'inscrire aux programmes préuniversitaires.

2012

PAREA 2012-004

Accompagnement des enseignants selon leur profil et leur posture pédagogique

Responsable : Daniel LaBillois

Établissement d'enseignement : Cégep de la Gaspésie et des Îles / Cégep de l'Outaouais

Première année de financement : 2012

Durée : Deux ans

Depuis une dizaine d'années, les cégeps en région font face à des défis importants qui contraignent l'atteinte de leur mission. Le maintien de certains programmes dans un contexte de baisse démographique est préoccupant. La formation à distance en classe virtuelle représente une avenue prometteuse, mais elle comporte également des défis : la qualité de la formation à distance, l'adaptation aux technologies utilisées, un enseignement centré sur les apprentissages. La transition technologique se passe bien pour les professeurs, mais au prix d'un retour vers des pratiques pédagogiques transmissives susceptibles de désengager les étudiants à moyen terme. La pédagogie en classe virtuelle est encore inadaptée et favorise le décrochage. De plus, ce changement pédagogique appelle une part d'innovation et d'adaptation à la nouveauté, mais aussi une part de résistance et de compromis. Dès lors, l'établissement d'un processus d'accompagnement des enseignants devient une priorité. Or, bien que les fondements des modalités d'accompagnement commencent à être bien documentés, cette recherche-action propose de rendre plus efficient le processus d'accompagnement des enseignants dans l'appropriation de nouvelles pratiques pédagogiques, de décrire ce processus et d'établir les stratégies d'accompagnement selon le profil et la posture pédagogique des enseignants.

PAREA 2012-006

Intégration des TIC et motivation en français

Responsable : Isabelle Cabot

Établissement d'enseignement : Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu / Cégep de Sorel-Tracy

Première année de financement : 2012

Durée : Un an

L'objectif de cette étude est de mettre sur pied un environnement numérique d'apprentissage sur l'intérêt pour le cours Renforcement en français, d'évaluer l'impact de ce cours, l'utilité qui lui est attribuée, le sentiment de compétence en français, l'engagement comportemental dans le cours, la maîtrise de la langue écrite et le taux de réussite à ce cours en français. La méthode quasi-expérimentale suivant un protocole pré-test/post-test avec condition témoin sera utilisée, en privilégiant une approche principalement quantitative d'analyse des données. La condition expérimentale consiste à planifier toutes les semaines du cours Renforcement en français, dans un environnement numérique d'apprentissage, en évacuant l'enseignement magistral de la grammaire. La condition témoin sera l'enseignement « habituel » du cours Renforcement en français, planifié à partir des résultats d'un sondage fait auprès des enseignants de ce cours à l'automne 2011. Par exemple, la majorité des cours seront donnés dans une classe sèche, certaines activités d'apprentissage seront faites en équipe, d'autres individuellement, certains exercices en ligne sur le site du CCDMD sont prévus, etc. Des échelles du type « Likert » valides serviront à mesurer les concepts motivationnels; la maîtrise de la langue écrite sera évaluée par des rédactions, dont la validité de la correction sera appréciée par un accord inter-juges, ainsi que par le résultat final au cours Renforcement en français. Des analyses intra-individuelles et inter-individuelles sont prévues pour évaluer l'impact du dispositif pédagogique.

PAREA 2012-014

Les obstacles à la pratique sportive des cégépiens

Responsable : Jérôme Leriche

Établissement d'enseignement : Cégep de Sherbrooke / Cégep de Trois-Rivières

Première année de financement : 2012

Durée : Deux ans

Ce projet de recherche sur la motivation envers la pratique sportive régulière (au sens d'activités physiques organisées) des cégépiens poursuit trois objectifs de recherche :

- 1) Décrire et comprendre les obstacles physiques, sociologiques et motivationnels à la participation sportive régulière des étudiants au Cégep.
- 2) Décrire et comprendre les conditions qui motivent la participation sportive régulière des étudiants au Cégep.
- 3) Analyser les stratégies pédagogiques mises en place par les enseignants d'éducation physique pour motiver les étudiants à s'impliquer dans des pratiques sportives régulières.

Méthodes de recherche

- Questionnaires électroniques pour les étudiants sur les obstacles et les conditions qui motivent la pratique sportive (n = 1000).
- Questionnaires électroniques pour les enseignants d'éducation physique sur les pratiques enseignantes qui motivent les étudiants à s'impliquer dans des pratiques sportives régulières (n = 50).
- Entrevues de groupes (n = 10) avec des étudiants sur les obstacles et conditions qui favorisent la pratique sportive.
- Entrevues de groupes (n = 2) avec des enseignants d'éducation physique sur les pratiques enseignantes qui motivent les étudiants à faire du sport.

PAREA 2012-015

SCHF : Préparation clinique et interdisciplinarité

Responsable : Ivan Simoneau

Établissement d'enseignement : Cégep de Sherbrooke

Première année de financement : 2012

Durée : Deux ans

La présence grandissante de patients aux prises avec des problèmes de santé sollicite de manière constante les connaissances, la capacité de résolution de problème ainsi que le jugement clinique des infirmières et des inhalothérapeutes du réseau de la santé. Ces problèmes font aussi partie de la réalité quotidienne à laquelle se heurtent les étudiantes des programmes Soins infirmiers 180.A0 et Techniques d'inhalothérapie 141.A0 du réseau des cégeps du Québec. En guise de solution, l'OIIQ, l'OPIQ, l'ANORTH et le CoAFTER suggèrent la simulation clinique haute fidélité (SCHF) comme méthode pédagogique pour optimiser la préparation de ces étudiantes en vue de leurs stages cliniques. Toutefois, il n'existe aucune recherche empirique faisant valoir l'impact de la SCHF sur la préparation clinique d'étudiantes de ces deux programmes. Cette recherche du type exploratoire à méthodes mixtes [QUAN → qual] vise à examiner l'impact d'une séquence d'enseignements au moyen de la SCHF sur la préparation clinique des finissantes des programmes 180.A0 et 141.A0. De façon spécifique, cette recherche vise aussi à expérimenter le concept de l'interdisciplinarité et à définir les conditions favorisant l'intégration de la SCHF au curriculum de ces deux programmes.

PAREA 2012-020

Pour des interventions différenciées lors de l'intégration aux études collégiales

Responsable : Sébastien Piché

Établissement d'enseignement : Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption

Première année de financement : 2012

Durée : Deux ans

L'objectif principal de cette étude est de permettre l'élaboration de mesures d'intégration aux études collégiales adaptées aux étudiants à risque dans le but d'augmenter la réussite et la diplomation. Pour ce faire, le projet vise à définir une typologie des étudiants à risque et à proposer des interventions différenciées selon les types d'étudiants visant une intégration réussie aux études collégiales. La recherche permettra également de proposer un modèle théorique actualisé de l'intégration aux études collégiales et de reconsidérer à la fois les facteurs de risque que l'on associe à l'abandon des études collégiales et les parcours scolaires. L'équipe de recherche entend concentrer sa collecte de données sur une cohorte entière d'un collège et utiliser des outils méthodologiques quantitatifs et qualitatifs. Dans un premier temps, un questionnaire en ligne sera utilisé afin d'établir les facteurs de l'adaptation aux études collégiales et d'élaborer une typologie des étudiants à risque selon une méthode de classification par division hiérarchique reconnue. Dans un deuxième temps, des entrevues de groupes seront conduites sur une période de trois sessions auprès d'échantillons formés pour chacun des types d'étudiants à risque. Elles permettront de vérifier la validité de la typologie, de voir si les mesures d'intégration mises en œuvre par le collège ont un impact sur l'expérience des études collégiales, de déterminer quels facteurs ont été les plus déterminants quant au risque d'abandon des études collégiales et de proposer des interventions différenciées susceptibles d'améliorer l'expérience des études collégiales et d'augmenter la réussite et la diplomation.

2011

PAREA 2011-001

Représentation sociale de la science et pédagogie

Responsable : Mathieu St-Jean

Établissement d'enseignement : Cégep régional de Lanaudière à Joliette

Première année de financement : 2011

Durée : Deux ans

Ce projet de recherche vise à explorer un mode d'intervention pédagogique dans un contexte de patrimonialisation. Dans le cadre d'un travail par projet, la mise en pratique de la science devrait amener l'étudiant à acquérir un esprit scientifique et les compétences nécessaires à son exercice; à reconnaître ce qu'est une connaissance scientifique ainsi que la dimension scientifique des sciences humaines. Cette familiarité avec la science facilitera le cheminement vocationnel de l'étudiant et favorisera sa réussite scolaire.

Il s'agit donc d'élaborer et d'expérimenter une stratégie pédagogique visant un dialogue théorie-pratique dans un environnement de recherche; d'évaluer les effets et les conséquences du changement du contexte d'apprentissage, en décrivant la construction et la transformation du rapport au/de savoir; et de déterminer la portée d'une stratégie pédagogique élaborée sur les représentations sociales. Le projet permettra de vérifier l'hypothèse selon laquelle le changement du contexte d'apprentissage vient modifier le rapport au/de savoir pour faciliter l'assimilation de l'information et les apprentissages dans les références des savoirs et des pratiques sociohistoriques du patrimoine. Dans la première phase de la recherche, un questionnaire du type mixte sera administré auprès d'un ensemble d'étudiants d'un même profil inscrits à leur première session; la deuxième et la troisième phase se dérouleront à l'intérieur des activités d'enseignement de groupes-cours ciblés et une analyse thématique de contenu sera réalisée à l'aide du logiciel Alceste, un outil d'analyse automatique de données textuelles.

PAREA 2011-002

Mesure et évaluation des apports d'un correcticiel

Responsable : Martine Ouellet

Établissement d'enseignement : Cégep de Drummondville

Première année de financement : 2011

Durée : Deux ans

Notre projet de recherche vise à évaluer et à mesurer (1) si, au-delà de la correction des erreurs, l'usage fréquent du correcticiel Antidote permet aux élèves de réaliser des apprentissages en français et (2) si l'usage d'Antidote modifie la façon dont les élèves perçoivent l'étape de la révision d'un texte et la manière de l'aborder. Les sujets seront une soixantaine d'élèves faibles en français, choisis de façon aléatoire et inscrits à leur première session d'étude au cégep, dont une première cohorte de 30 élèves à l'automne 2011 et une seconde cohorte de 30 élèves à l'hiver 2012. Le déroulement des activités avec les élèves comprend deux étapes principales : (a) formation au correcticiel et identification des erreurs fréquentes pour chacun des élèves et (b) séances de relecture avec guidage du correcticiel et de l'enseignante, selon les besoins. Les élèves travailleront sur des textes authentiques qu'ils auront à réaliser pour l'un ou l'autre de leurs cours. La collecte de données prévoit différents types de mesure et la comparaison de certaines valeurs avec des données collectées auprès d'un groupe de contrôle. Toutes les productions écrites seront corrigées par nous, avec la même grille, conçue à partir d'une typologie linguistique des erreurs. Nous utiliserons une méthodologie mixte, qui comprend des analyses de données qualitatives et quantitatives. Les données qualitatives proviendront principalement de l'analyse linguistique de certaines erreurs, effectuée au cas par cas. La perception des élèves à l'égard de l'étape de la révision sera mesurée à l'aide d'un questionnaire.

PAREA 2011-006

Les réseaux conceptuels collectifs en enseignement et en apprentissage : l'usage de TIC pour relier la science scolaire avec la réalité extérieure / Using Collective Conceptual Networks in Learning and Teaching: Linking school science to

Responsable : Elizabeth S. Charles

Établissement d'enseignement : Collège Dawson / Cégep John Abbott / Vanier College

Première année de financement : 2011

Durée : Trois ans

Ce projet examinera deux difficultés persistantes auxquelles font face les élèves, et ce, en dépit d'améliorations pédagogiques récentes : (1) la difficulté à transférer l'apprentissage à de nouveaux contextes; (2) la perception fragile que des élèves inscrits dans des cours formels en science ont d'eux-mêmes et de leur rapport à la science – leur identité scientifique. Nous conduirons donc une étude des possibilités offertes par une nouvelle TIC appelée DALITE (Dawson Active Learning and Interactive Technology Environment) ainsi que des moyens de l'utiliser pour avancer le transfert d'apprentissages et le développement d'une identité scientifique robuste. DALITE, une plateforme ouverte, est le produit d'une collaboration avec l'Université de Toronto (OISE). Les éléments de cet environnement incluent la création d'artefacts partagés qui aideront à la visualisation des connaissances, l'apport de pratiques scientifiques à l'extérieur des classes et la création d'un réseau collectif de connaissances. Nous proposons trois études pour répondre à nos questions de recherche : (1) une étude quasi expérimentale, qui compare les usagers de cette TIC avec des groupes témoins; (2) une étude de cas sur le soutien nécessaire aux enseignants et aux élèves pour adopter cette TIC; (3) une étude de design itérative, où la TIC sera raffinée grâce à nos observations des besoins cognitifs et sociaux d'usagers et aux rétroactions d'élèves et d'enseignants. Les résultats de cette étude seront utiles en enseignement des sciences, étendront notre compréhension de ces nouvelles TIC en éducation et aideront à comprendre comment parvenir à l'intégration des TIC au collégial.

PAREA 2011-009

L'enseignement des attitudes professionnelles

Responsable : Marielle Pratte

Établissement d'enseignement : Cégep François-Xavier Garneau / Cégep de Limoilou / Cégep de Jonquière / Cégep de Maisonneuve

Première année de financement : 2011

Durée : Deux ans

Cette recherche concerne les visées de formation inscrites dans les programmes d'études du collégial en ce qui a trait aux attitudes constituant les assises de comportements professionnels des étudiants, qu'il s'agisse, pour ne donner que quelques exemples, de la rigueur en physique, de la créativité en design d'intérieur, de l'empathie en soins infirmiers ou de l'esprit critique en philosophie. Elle s'intéresse à la manière dont le milieu collégial assume cette responsabilité et, plus particulièrement, vise à tracer le portrait des orientations et des interventions sur le terrain. Le premier volet de cette recherche dresse le portrait de ces cibles de formation (identification et description), en mettant notamment en évidence les zones de convergence entre les différents programmes. Le deuxième volet trace le portrait des connaissances, des représentations et des pratiques des acteurs sur le terrain pour éclairer la situation concernant les interventions mises en œuvre concrètement et élaborer un cadre de référence afin de soutenir l'intervention dans ce domaine. Quatre questionnaires seront administrés : aux conseillers pédagogiques (échelle des collèges), aux responsables et aux coordonnateurs des programmes (échelle des programmes) ainsi qu'aux enseignants (échelle des cours). Ils permettront de cerner la situation concrète sur le terrain en matière de développement des attitudes professionnelles des étudiants. D'autres données seront aussi collectées dans différents collèges, par l'intermédiaire de groupes de discussion, d'entrevues et de journaux d'observation.

PAREA 2011-010

Rehaussement des interventions en santé mentale

Responsable : Guy Beauchamp

Établissement d'enseignement : Cégep de l'Outaouais

Première année de financement : 2011

Durée : Trois ans

L'objectif de cette recherche-action est d'évaluer un processus d'échanges de connaissances pour rehausser les interventions en santé mentale en milieu collégial. Nous savons que la prévalence des troubles mentaux atteint son point le plus élevé chez les jeunes de 15 à 24 ans, le suicide étant la deuxième cause de mortalité. Les liens entre la santé mentale et la réussite scolaire sont indéniables. Les milieux scolaires sont de plus en plus appelés à intervenir en matière de santé, et plus spécifiquement de santé mentale, des étudiants. Il existe des données probantes sur les interventions efficaces et prometteuses en matière de promotion de la santé mentale, de prévention et de traitement des troubles mentaux. Toutefois, la plupart du temps, les résultats d'études ne rejoignent pas suffisamment les milieux scolaires concernés. Nous proposons de mettre en place un processus de réflexion basé sur les données probantes et sur une analyse du milieu collégial. Ce projet-pilote a comme finalité l'élaboration d'un plan d'action visant à améliorer les interventions en matière de santé mentale dans le milieu collégial et son implantation. L'ensemble de cette démarche s'appuie sur une collaboration étroite entre différents acteurs concernés par la santé mentale des jeunes dans le Cégep (les jeunes eux-mêmes, les intervenants psychosociaux, les professeurs et les gestionnaires) et une équipe de chercheurs collégiaux et universitaires. Une évaluation de cette démarche permettra d'en déterminer le potentiel et de la bonifier.

2010

PAREA 2010-005

Les conceptions en géométrie moléculaire des élèves de sciences de la nature

Responsable : Caroline Cormier

Établissement d'enseignement : Cégep André-Laurendeau

Première année de financement : 2010

Durée : Trois ans

La géométrie moléculaire est un domaine de l'étude de la chimie qui exploite la connaissance et la compréhension du modèle probabiliste de l'atome et de la théorie de la liaison de valence. Elle décrit l'arrangement que les atomes prennent dans l'espace. Cet arrangement permet de prédire la réactivité des groupements fonctionnels, la stabilité des molécules complexes, leur état à la température de la pièce, ainsi que d'autres propriétés physicochimiques. Les conceptions qu'ont les élèves du collégial sur les notions sont en amont de l'apprentissage de la géométrie moléculaire. Selon la théorie constructiviste de l'apprentissage, ces conceptions peuvent influencer sur la validité de leurs connaissances antérieures et avoir un impact sur leur compréhension de la géométrie moléculaire. Ce projet de recherche vise à identifier et à mesurer les conceptions en géométrie moléculaire chez les élèves du programme de sciences de la nature. Des entretiens d'explicitation seront menés avec des élèves pour détecter des conceptions, puis un questionnaire sera développé pour ensuite mesurer les conceptions identifiées chez un échantillon plus vaste d'élèves.

PAREA 2010-010

Les défis d'étudier loin de chez soi : regard sur le parcours et l'intégration d'élèves migrants

Responsable : Éric Richard

Établissement d'enseignement : Campus Notre-Dame-de-Foy / Cégep François-Xavier Garneau

Première année de financement : 2010

Durée : Trois ans

Cette recherche s'intéresse à la migration pour études (déplacement de plus de 80 km du lieu d'origine vers un autre pour la poursuite des études) chez les jeunes Québécois qui étudient au collégial. Elle vise d'abord à approfondir et à mieux comprendre, du point de vue des élèves migrants, ce phénomène qui touche de plus en plus de jeunes Québécois. Ensuite, elle veut décrire les pratiques d'accueil et d'accompagnement pouvant soutenir les élèves migrants et auxquelles ils ont recours. Enfin, elle mesurera l'impact de la migration pour études sur la réussite et la persévérance scolaires. Pour y arriver, nous nous laissons guider par les questions suivantes : Quels sont les impacts de la migration pour études sur le mode de vie, l'intégration, la réussite et la persévérance scolaires chez les élèves du collégial? Quelles sont les pratiques d'accueil et d'accompagnement, offertes ou non par les établissements, dont ont besoin les élèves migrants pour faciliter leur intégration au collégial? Pour répondre à cette question, nous recourons à différents outils de collecte de données : entrevues semi dirigées et enquête par questionnaire auprès d'élèves migrants, analyse de données d'ordre scolaire et groupes de discussion avec des intervenants du milieu collégial. La recherche se déroule dans quatre établissements situés à Montréal et à Québec et concerne des élèves inscrits à différents programmes techniques et préuniversitaires.

PAREA 2010-012

Des apprenants et non pas des observateurs : mise en commun des réseaux conceptuels et sociaux dans le domaine de l'enseignement des sciences / Learners, not Lurkers: Connecting Conceptual and Social Networks in Science Education

Responsable : Silvia D'Appolonia

Établissement d'enseignement : Collège Dawson

Première année de financement : 2010

Durée : Trois ans

Nos élèves sont immergés dans un environnement « à la carte » qui leur permet en tout temps de rester en contact avec leurs pairs et d'avoir accès aux technologies et aux contenus Web de leur choix. Leur contribution, leur collaboration et leur créativité y sont encouragées. Toutefois, en mettant le pied dans une classe de sciences, ils pénètrent souvent dans un monde qui les prive des liens avec leurs pairs et de l'accès aux outils dont ils ont l'habitude de se servir et des ressources éducatives (exception faite du chargé d'enseignement). Ils doivent alors s'instruire, démontrer un esprit de compétition et mettre à profit les « connaissances acquises ». Pourtant, on dispose désormais de technologies (Web 2.0) permettant de transformer l'enseignement des sciences en un enseignement collaboratif des sciences et, ainsi, de faire en sorte que de simples observateurs deviennent des apprenants. Dans le cadre de ce projet, nous intégrerons les connaissances conceptuelles traditionnelles enseignées dans les cours d'introduction en chimie et en biologie dans un environnement d'apprentissage basé sur la technologie Web 2.0 appelé Connected Science. Nous nous renseignerons afin de découvrir si les facultés et les élèves qui utilisent Connected Science trouvent cette méthode d'enseignement assimilable, efficace, mémorable, satisfaisante et infaillible. En un mot, nous tâcherons de savoir si Connected Science est utile, c'est-à-dire si les élèves qui s'en servent élaborent des réseaux conceptuels solides dans les domaines faisant l'objet de l'enquête et si les réseaux sociaux ainsi créés pendant la mise en application permettent de renforcer leur compréhension conceptuelle.

**Éducation
et Enseignement
supérieur**

Québec 