

cri  **viff**
Centre
de recherche
interdisciplinaire
sur la violence familiale
et la violence faite aux femmes

Sylvie GRAVEL

**RÉPERTOIRE DE PROGRAMMES QUÉBÉCOIS
DE PRÉVENTION DE LA VIOLENCE**

AVRIL 2000

**Collection Outils
Numéro 3**

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
---------------------------	---

HABILETÉS PROSOCIALES ET RÉOLUTION DE CONFLITS

Ateliers sur le développement de l'estime de soi et la résolution de conflits	5
Gaspard et ses moussaillons.....	6
Habilités prosociales et prévention de la violence en milieu scolaire.....	7
Je vis mes émotions avec TIK et TAK	9
Vers le pacifique... ..	10

RAPPORTS ÉGALITAIRES

Acquisition d'attitudes non sexistes dans les pratiques et activités pédagogiques.....	14
D'un commun accord.....	15
Les p'tits égaux	16
Vers qui ? Vers quoi ?.....	17

ABUS SEXUELS, PHYSIQUES ET AUTRES

CARE	19
Confidences.....	21
Espace	22
Filet de sécurité.....	24
Pas de secrets pour personne.....	25
Programme d'éducation sexuelle. Volet de prévention des abus sexuels.....	26
Projet d'intervention auprès de jeunes pères	28

ENFANTS EXPOSÉS À LA VIOLENCE CONJUGALE

Ensemble... on découvre	30
Formation sur la problématique des enfants témoins de violence conjugale et sur l'intervention auprès d'eux	33
Quand ça gronde dans la famille.....	34
Re-socialisation.....	35

VIOLENCE DANS LES RELATIONS AMOUREUSES DES JEUNES

Une belle claque d'amour	38
VIRAJ - Volet animation en classe	39
VIRAJ - Volet session de perfectionnement du personnel scolaire	42
VIRAJ - Volet formation destinée aux bénévoles des services d'écoute téléphonique	43

ANNEXE I

Violence dans les relations amoureuses des jeunes. Vidéos, pièces de théâtre et dépliant	44
---	----

ANNEXE II

Liste des répertoires consultés	47
---------------------------------------	----

INTRODUCTION

Le présent document est le résultat des travaux menés par le Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF) dans le cadre d'un projet de recherche sur la prévention de la violence auprès des petites filles, projet subventionné par Condition Féminine Canada¹. L'Alliance des cinq centres de recherche sur la violence² a conduit cette recherche dont l'un des volets consistait à répertorier, à travers le Canada, les ressources en prévention de la violence s'adressant aux filles uniquement ou ayant une approche « genrée »³. Chaque centre a répertorié les ressources sur son territoire⁴.

Le présent document ne constitue pas un inventaire exhaustif des programmes et activités de prévention de la violence qui se déroulent au Québec. Compte tenu des nombreux projets de prévention existant et compte tenu d'une contrainte importante de temps, chercher à atteindre l'exhaustivité aurait été illusoire. Nous avons plutôt tenté de rendre compte de différents projets de prévention en tablant sur la diversité des programmes et des activités. Une attention particulière a été accordée aux programmes ayant fait l'objet d'une évaluation ou faisant l'objet d'une large diffusion⁵.

Les programmes et activités de prévention ont été identifiés selon la méthode « boule de neige ». Les répertoires de programmes, d'activités et d'outils de référence dans le domaine de la prévention de la violence, ainsi que des documents de référence faisant le point sur les programmes de prévention liés à la violence ou présentant l'évaluation d'implantation ou d'effet de certains programmes se sont avérés une source précieuse d'information⁶. Parallèlement, des contacts avec des personnes clés⁷ dans le domaine de la prévention de la violence au Québec ont permis de poursuivre notre collecte d'information, soit en nous indiquant certains programmes, soit en nous référant à d'autres personnes ressources. De fil en aiguille, nous en sommes arrivée à constituer le présent document.

¹ On peut se procurer le rapport de recherche final intitulé *La prévention de la violence auprès des petites filles* en contactant le CRI-VIFF.

² L'Alliance des cinq centres de recherche sur la violence est composée du Centre Muriel McQueen Fergusson pour la recherche sur la violence familiale (Nouveau-Brunswick), du Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF) (Québec), du Centre for Research on Violence Against Women and Children (Ontario), du Manitoba Research Centre on Family Violence Against Women (RESOLVE Tri-Provincial Network) (Manitoba) ainsi que du BC/Yukon Feminist Research, Education, Development & Action (FREDA) (Colombie-Britannique).

³ Une recension des écrits et la tenue de groupes de discussion sur le sujet de la prévention de la violence auprès des filles ont constitué les deux autres volets de l'étude.

⁴ Le Centre Muriel McQueen Fergusson a couvert les provinces maritimes, RESOLVE, les provinces des Prairies.

⁵ La collecte d'information s'étant déroulée l'été, certains projets ne se retrouvent pas dans cet inventaire parce qu'il nous a été impossible de rejoindre les personnes à même de nous renseigner sur ces projets.

⁶ Voir la liste des répertoires consultés à l'annexe II.

⁷ Responsables du dossier violence dans les régies régionales, responsables de la condition féminine dans les commissions scolaires, organismes communautaires connus pour oeuvrer dans le domaine de la violence, universitaires dont c'est le domaine d'expertise, etc.

Bien que dès le départ nous ayons eu le souci de rendre compte de ce qui se fait dans les différentes régions du Québec, encore une fois, compte tenu des limites de notre démarche, il est probable que cet objectif n'ait été que partiellement atteint : la situation géographique du CRI-VIFF – Montréal et Québec – a certainement eu un impact sur les connaissances que nous avons au préalable au sujet de certains projets de prévention ou de certaines ressources à même de nous pister sur des programmes. Nous insistons sur le fait qu'il ne faut pas voir dans l'absence ou la présence d'un projet dans cette recension un jugement sur sa qualité.

Le répertoire est divisé en cinq thèmes liés à la prévention de la violence :

- 1) les habiletés prosociales et la résolution de conflits;
- 2) les rapports égalitaires;
- 3) les abus sexuels, physiques et autres;
- 4) les enfants exposés à la violence conjugale;
- 5) la violence dans les relations amoureuses des jeunes.

Ces dernières années, les projets portant sur les habiletés prosociales et la résolution de conflits et, dans une moindre mesure, ceux faisant la promotion de rapports égalitaires entre les hommes et les femmes sont de plus en plus nombreux. Les premiers visent, ultimement, à diminuer et à prévenir les comportements violents en favorisant, chez les enfants, le développement d'habiletés prosociales et l'apprentissage de méthodes pacifiques de résolution de conflits. Les seconds ont pour objectifs de contrer le sexisme et de proposer des modèles sexuels non traditionnels. C'est à l'école, à la maternelle et au primaire le plus souvent, que la plupart de ces projets se réalisent. Certains ciblent les enfants d'âge préscolaire et se font en collaboration avec les centres de la petite enfance.

La catégorie « abus sexuels, physiques et autres » contient en fait un seul programme visant la prévention de l'abus sous toutes ses formes. Il s'agit du programme *Espace*, qui fait l'objet d'une large diffusion au Québec. Les autres projets répertoriés s'intéressent seulement aux abus sexuels. Signalons parmi eux le programme *Confidences*, le seul du répertoire à cibler uniquement les filles. Tous les autres programmes répertoriés s'adressent aux filles et aux garçons de la même façon.

La problématique des enfants exposés à la violence conjugale suscite de plus en plus d'intérêt au Québec. On s'intéresse aux conséquences de cette exposition et aux façons d'intervenir auprès des enfants afin de diminuer les effets néfastes de cette violence sur eux. Les programmes d'intervention dans ce domaine sont de plus en plus nombreux. L'inventaire présente quelques-uns de ces programmes.

Enfin, il existe dans le domaine de la prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes une vaste collection d'outils de prévention : vidéos, pièces de théâtre, dépliant. Une liste de ces outils est présentée à l'annexe I. Dans ce domaine, *VIRAJ* constitue le programme le plus courant au Québec et un grand nombre de projets en sont une adaptation. Ces derniers n'ont pas été retenus dans le cadre de ce répertoire.

Comme on pourra le constater, cet inventaire est partiel. Il aurait été impossible, compte tenu des contraintes mentionnées, de recenser tous les programmes de prévention ayant trait à la violence. Nous avons donc dû procéder à des choix, parfois rationnels, d'autres fois dictés par des contraintes de temps. Ceci dit, nous croyons que ce répertoire offre un survol intéressant de ce qui se fait au Québec dans le domaine de la violence et nous espérons qu'il pourra vous être utile.

HABILETÉS PROSOCIALES
ET RÉOLUTION DE CONFLITS

ATELIERS SUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ESTIME DE SOI ET LA RÉOLUTION DE CONFLITS (1994)¹

OBJECTIFS

- Favoriser chez les élèves le développement d'une bonne estime de soi.
- Enseigner aux élèves des moyens de résoudre les conflits de façon adéquate en appliquant une méthode de résolution de conflits.

CLIENTÈLE CIBLE

Élèves de 2^e et 3^e années du primaire.

CONTENU

Ateliers construits à partir d'événements qui se sont passés dans la classe où les ateliers se donnent, en collaboration avec l'enseignante ou l'enseignant. Les activités réalisées lors des ateliers sont les suivantes : travail en groupe de trois personnes, jeu du miroir, dessins, mises en situation avec utilisation de marionnettes, visionnement de la vidéocassette *Les mots qui tuent*, scénario de résolution de problèmes, discussions, questionnaire et journal de bord.

DURÉE ET INTENSITÉ

Six ateliers de 45 minutes chacun. Un atelier par semaine.

ORGANISME PROMOTEUR

CLSC Haute-Ville, 55, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) G1R 1S9 – Tél. (418) 641-2572 (Suzanne Audet).

RÉFÉRENCE

Ministère de la Famille et de l'Enfance. 1997. *Vivre égaux et sans violence : répertoire d'outils de référence*, Québec, ministère de la Famille et de l'Enfance.

¹ Correspond à la date à laquelle le programme a débuté.

GASPARD ET SES MOUSSAILLONS (1997)

OBJECTIFS

- Favoriser le développement d'habiletés sociales chez les enfants de 4 ans.
- Prévenir l'apparition ou la consolidation de difficultés de comportement chez les très jeunes enfants.

CLIENTÈLE CIBLE

Enfants de 4 ans en centres de la petite enfance.

CONTENU

Rencontres avec des groupes de 8 à 10 enfants au cours desquelles on explore différents thèmes liés à la socialisation :

- 1) la joie;
- 2) la tristesse;
- 3) la colère;
- 4) la peur;
- 5) prendre contact avec les autres;
- 6) ce que l'autre ressent;
- 7) prendre soin de mon environnement et respecter les personnes qui m'entourent;
- 8) la coopération.

DURÉE ET INTENSITÉ

Huit rencontres sur une base bimensuelle d'une durée de 30 à 45 minutes.

ORGANISME PROMOTEUR

Programme SAEM (Service d'aide à l'enfant et à son milieu) – Tél. (418) 337-6711 (Michèle Leboeuf).

HABILETÉS SOCIALES ET PRÉVENTION DE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE (1991)

OBJECTIF

Prévention de la violence par le biais du développement des compétences sociales.

CLIENTÈLE CIBLE

Enseignants du préscolaire et du premier cycle du primaire.

CONTENU

Programme d'activités portant sur deux thèmes : les préalables aux habiletés prosociales et le développement de comportements prosociaux. Les activités portant sur les préalables aux habiletés prosociales visent à :

- éveiller l'enfant à lui-même et à ses qualités;
- le rendre capable d'identifier et de verbaliser ses caractéristiques et ses qualités;
- le rendre capable d'identifier et de verbaliser ses sentiments.

Les activités portant sur le développement de comportements prosociaux visent à développer chez l'enfant les habiletés suivantes :

- la générosité, l'entraide, le partage, la sensibilité envers les autres, l'empathie;
- la résolution de problèmes relationnels.

L'enfant est amené à réfléchir et à discuter des thèmes ciblés par l'intervention au travers d'activités telles que les activités de bricolage, les jeux de groupe, les mises en situation, les contes ou les histoires illustrant un thème précis. Les activités sont répertoriées dans quatre guides d'activités s'adressant respectivement aux enseignants du préscolaire et de la 1^{ère}, 2^e et 3^e années du primaire. Chacun des guides comporte une section sur les préalables aux habiletés prosociales et une section sur le développement de comportements prosociaux.

DURÉE ET INTENSITÉ

Il est suggéré qu'une activité soit présentée 2 fois par semaine, de 20 à 30 minutes, pendant 15 à 24 semaines selon le niveau scolaire de l'enfant.

ÉVALUATION

Methodologie

Devis quasi expérimental prétest et posttest avec groupe témoin. Au total, environ 1,000 élèves (groupe d'intervention et groupe témoin) ont participé à l'évaluation. Les données ont été recueillies auprès des enfants (entrevues sur leurs habiletés à la résolution de conflits, questionnaire autorévélateur portant sur leur sentiment de compétence et d'estime de soi, désignations sociométriques et comportementales) et auprès des enseignants et des parents (questionnaires sur les conduites de l'enfant).

Résultats préliminaires

- Les données indiquent une augmentation de la prosociabilité entre le prétest et le posttest chez les élèves du groupe expérimental.
- Cette augmentation de la prosociabilité est plus importante chez les garçons que chez les filles.
- Pour les élèves du préscolaire, les données indiquent une augmentation de leur estime de soi et une augmentation de leur capacité de résolution de conflits.

Responsable de l'évaluation

Marie-Claire Laurendeau, direction de la santé publique de Montréal-Centre et François Bowen, Université de Montréal.

ORGANISME PROMOTEUR

Direction de la santé publique de Montréal-Centre – Tél. (514) 528-2400 (Jean Bélanger).

RÉFÉRENCES

Bowen, F. et M.-C. Laurendeau. 1996. « Un projet de prévention de la violence dans quelques écoles de Montréal ». Dans *Question d'équité. L'aide aux victimes d'actes criminels*, sous la direction de J. Coiteux, P. Campeau, M. Clarkson et M.-M. Cousineau, p. 301-321. Montréal : Association québécoise Plaidoyer-Victimes.

Laurendeau, M.-C., J. Bélanger et F. Bowen. 1996. « Prévenir la violence à l'école : un point de vue québécois », *Les Cahiers de la sécurité intérieure*, n° 25, p. 185-196.

JE VIS MES ÉMOTIONS AVEC TIK ET TAK (1997)

OBJECTIF

Permettre aux enfants d'adopter des attitudes et des comportements non sexistes et non violents par le biais de l'identification et de l'expression des émotions.

CLIENTÈLE CIBLE

Élèves du primaire.

CONTENU

Le projet comporte un cahier d'activités à faire en classe avec les enfants du 1^{er} et 2^e cycles du primaire. Les activités leur permettent de reconnaître les différentes émotions qu'ils ressentent et de les exprimer.

DURÉE ET INTENSITÉ

Neuf activités au 1^{er} cycle du primaire et sept activités au 2^e cycle du primaire.

ORGANISME PROMOTEUR

Maison des femmes de Baie-Comeau, – Tél. (418) 296-4733 (Lise Pope).

VERS LE PACIFIQUE (1993)

OBJECTIF

Prévenir la violence chez les jeunes par la promotion de conduites pacifiques et l'emploi de la médiation comme méthode de résolution des conflits.

CLIENTÈLE CIBLE

Professeurs du primaire et du secondaire ainsi que les personnes qui interviennent auprès des jeunes.

CONTENU

Le programme comporte deux volets : la résolution de conflits et la médiation par les pairs.

Le premier volet forme les jeunes à la résolution pacifique des conflits. Pour ce faire, des ateliers sont présentés en classe. Au 1^{er} cycle du primaire, les ateliers portent sur : 1) le conflit; 2) les sentiments; 3) la colère. Au deuxième cycle du primaire les thèmes suivants sont ajoutés : 1) l'empathie; 2) l'estime de soi; 3) la communication; 4) l'écoute; 5) comment régler un conflit. Au secondaire, les ateliers ont pour thème : 1) derrière la violence...; 2) collaborer, pour des conflits sans violence! (1^{ère} partie); 3) collaborer, pour des conflits sans violence! (2^e partie).

Le deuxième volet du programme porte sur la médiation par les pairs. Un atelier de sensibilisation à la médiation est offert aux élèves du 1^{er} cycle du primaire. Pour les élèves du 2^e cycle du primaire et ceux du secondaire, ce volet vise à mettre sur pied un service de médiateurs auprès de leurs pairs lors de conflits.

DURÉE ET INTENSITÉ

La résolution de conflits :

- au 1^{er} cycle du primaire : 3 ateliers de 30 à 50 minutes.
- au 2^e cycle du primaire : 8 ateliers de 50 minutes.

Les ateliers s'échelonnent sur une période de 3 à 8 mois au rythme d'un atelier par semaine ou d'un atelier par deux semaines.

- au secondaire : 3 ateliers de 75 minutes s'échelonnant sur une période de 2 à 3 mois, au rythme d'un atelier par mois.

La médiation par les pairs :

- au 1^{er} cycle du primaire : 1 atelier.
- au 2^e cycle du primaire : formation d'une durée approximative de 10 heures étalées sur une ou deux semaines.
- au secondaire : formation d'une durée approximative de 8 heures étalées sur une ou deux semaines.

ÉVALUATION

Methodologie

Prétest et posttest avec groupe de comparaison. Les élèves provenant de cinq écoles ont participé à l'étude.

Résultats

Comparaison entre les élèves médiateurs, les pairs non médiateurs et les élèves n'ayant reçu aucune intervention (1^{ère} année d'intervention).

Évaluation des enseignantes

- Baisse importante chez les médiateurs et les élèves n'ayant reçu aucune intervention du niveau de retrait social et augmentation de celui-ci pour les non médiateurs.
- Baisse du niveau d'agressivité chez les médiateurs contrairement à celui des pairs non médiateurs qui augmente et à celui des élèves n'ayant reçu aucune intervention qui demeure stable.
- Augmentation du contrôle de soi chez les médiateurs, alors qu'on observe une diminution de cet aspect chez les pairs non médiateurs et qu'il demeure stable chez les élèves n'ayant reçu aucune intervention.

Comparaison entre les élèves ayant reçu l'intervention pendant une année, ceux ayant reçu l'intervention pendant deux années et ceux n'ayant reçu aucune intervention.

Évaluation des enseignantes

- Les élèves ne recevant pas d'intervention connaissent une baisse du retrait social alors que cette variable demeure stable pour les élèves ayant reçu l'intervention pendant une année ou deux années.

Comparaison entre les élèves médiateurs et les pairs non médiateurs (2^e année d'intervention) (aucun groupe de comparaison).

- Les médiateurs perçoivent leurs conduites comme étant plus compétentes après l'application du programme alors que cette perception demeure inchangée chez les élèves non médiateurs.
- En ce qui a trait aux épreuves sociocognitives de résolution de conflit interpersonnel, il y a une augmentation plus importante de l'utilisation de la solution agressive chez les médiateurs que chez les pairs non médiateurs. De même, il y a une diminution plus importante du recours à la solution non agressive chez les médiateurs que chez les pairs non médiateurs.

Évaluation des enseignantes

- La prosociabilité des élèves ayant reçu l'intervention pendant un an diminue, alors qu'elle reste inchangée pour ceux ayant reçu l'intervention pendant deux ans.
- Le niveau de retrait social des filles du groupe ayant reçu l'intervention pendant une année augmente, alors que celui des garçons diminue.
- Les élèves diminuent le contrôle d'eux-mêmes lorsqu'ils ont reçu le programme pendant un an alors que cet aspect demeure inchangé chez les élèves ayant reçu le programme pendant deux ans.

Les auteurs concluent que l'évaluation indique des impacts différentiels selon l'année d'implantation du programme (première versus deuxième année) et le type de participation des élèves (médiateurs versus non médiateurs). Ils avancent que la première année d'implantation semble avoir des retombées positives plus importantes pour les médiateurs et même avoir certains impacts négatifs pour le reste des élèves. Les analyses montrent que la deuxième année d'implantation a des effets plus positifs pour l'ensemble des élèves qui participent au programme.

Responsables de l'évaluation

Normand Rondeau, François Bowen, Université de Montréal et Jean Bélanger, Direction de la santé publique de Montréal-Centre.

ORGANISME PROMOTEUR

Centre Mariebourg, 2901, boul. Gouin Est, Montréal (Québec) H2B 1Y3 – Tél. (514) 387-3729.

RÉFÉRENCE

Rondeau, N., F. Bowen et J. Bélanger. 1999. *Évaluation d'un programme de promotion de la conduite pacifique en milieu scolaire primaire. Rapport final*, Montréal, Centre Mariebourg.

RAPPORTS ÉGALITAIRES

ACQUISITION D'ATTITUDES NON SEXISTES DANS LES PRATIQUES ET ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES (1989)

OBJECTIF

Permettre au personnel enseignant de se doter d'outils utiles pour mieux intervenir sur le sexisme auprès des élèves dans le contexte de la sensibilisation aux stéréotypes sexistes.

CLIENTÈLE CIBLE

Le personnel enseignant du second cycle du primaire.

CONTENU

Série d'activités à faire en classe abordant, entre autres, les thèmes suivants : les relations entre les filles et les garçons, les jeux dans la cour, les comportements en classe et les stéréotypes. Ces activités rencontrent les objectifs des programmes du primaire, en particulier ceux en français et en formation personnelle et sociale.

ORGANISME PROMOTEUR

Coordination de la condition féminine, Ministère de l'Éducation, 1035, rue de la Chevrotière, 9^e étage, Québec (Québec) G1R 5A5 – Tél. (418) 643-3241.

RÉFÉRENCE

Ministère de la Famille et de l'Enfance. 1997. *Vivre égaux et sans violence : répertoire d'outils de référence*, Québec, ministère de la Famille et de l'Enfance.

D'UN COMMUN ACCORD (1990)

OBJECTIF

Sensibiliser les élèves de la 6^e année du primaire à des rapports plus harmonieux entre les femmes et les hommes.

CLIENTÈLE CIBLE

Le personnel enseignant de la 6^e année du primaire.

CONTENU

Guide comprenant sept modules indépendants. Les deux premiers traitent du sexisme, de ses manifestations et des solutions qu'il faut mettre en place pour le prévenir et l'enrayer. Les cinq autres modules abordent, par le biais de l'utilisation d'illustrations grand format, les thèmes suivants : le sexisme dans la publicité, le partage des tâches, les loisirs non traditionnels, les filles dans les sports et les métiers non traditionnels.

Le matériel pédagogique s'articule autour d'illustrations montrant des situations stéréotypées et conflictuelles proches de la vie des élèves. Celles-ci et ceux-ci doivent travailler ensemble et s'entendre sur une façon de résoudre le conflit qui ne reproduit pas les stéréotypes sexistes. Pour chacune des illustrations, une façon positive et une façon négative de résoudre le problème sont suggérées.

ORGANISME PROMOTEUR

Coordination de la condition féminine, Ministère de l'Éducation, 1035, rue de la Chevrotière, 9^e étage, Québec (Québec) G1R 5A5 – Tél. (418) 643-3241.

RÉFÉRENCE

Ministère de la Famille et de l'Enfance. 1997. *Vivre égaux et sans violence : répertoire d'outils de référence*, Québec, ministère de la Famille et de l'Enfance.

LES P'TITS ÉGAUX (1997)

OBJECTIFS

- Promouvoir des modèles d'hommes et de femmes qui présentent des qualités intéressantes à développer.
- Amener les enfants à se sentir autorisés à adopter des conduites non traditionnelles qu'ils peuvent expérimenter dans leur milieu (comme le fait d'avoir un papa à la maison et une maman au travail).
- Accroître les habiletés des enfants à résoudre des conflits qui mettent en cause l'appartenance à l'un ou l'autre sexe.

CLIENTÈLE CIBLE

Le personnel enseignant de la maternelle à la 3^e année du primaire.

CONTENU

Répertoire de 15 activités à faire en classe ayant pour thèmes : la promotion de modèles féminins et masculins intéressants; l'expérimentation de conduites non traditionnelles; la résolution de problèmes relationnels; la promotion de conduites non sexistes.

DURÉE ET INTENSITÉ

Maximum : 15 sessions de 15 minutes.

ORGANISME PROMOTEUR

Direction de la santé publique de Montréal-Centre. Tél. 528-2400 (Jean Bélanger).

RÉFÉRENCE

Direction de la santé publique de Montréal-Centre. 1997. *Les p'tits égaux. Activités de promotion des conduites égalitaires entre garçons et filles*, Montréal, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de la santé publique.

VERS QUI ? VERS QUOI ? (1993)

OBJECTIF

Sensibiliser les enfants de 4 à 8 ans à reconnaître les stéréotypes sexistes et à les éviter.

CLIENTÈLE CIBLE

Le personnel enseignant de l'éducation préscolaire, du premier cycle du primaire, et personnel des services de garde en milieu scolaire.

CONTENU

Recueil d'activités permettant, entre autres, d'amener les enfants à prendre conscience que les jeux et les jouets qui leur sont destinés conviennent autant aux filles qu'aux garçons, à mieux reconnaître les messages sexistes présents dans les médias et à prendre conscience des différentes manifestations de violence ainsi que de leurs propres gestes et attitudes de violence. Ce recueil contient également des textes de réflexion pour les parents sur les mêmes thèmes.

ORGANISME PROMOTEUR

Coordination de la condition féminine, Ministère de l'Éducation, 1035, rue de la Chevrotière, 9^e étage, Québec (Québec) G1R 5A5 – Tél. (418) 643-3241.

RÉFÉRENCE

Ministère de la Famille et de l'Enfance. 1997. *Vivre égaux et sans violence : répertoire d'outils de référence*, Québec, ministère de la Famille et de l'Enfance.

ABUS SEXUELS, PHYSIQUES ET AUTRES

CARE (CHILD ABUSE RESEARCH AND EDUCATION) (1985)

OBJECTIFS

- Améliorer les connaissances de l'enfant quant à la protection personnelle de façon à y inclure la prévention des agressions sexuelles.
- Aider les enfants à reconnaître l'agression sexuelle.
- Rendre les enfants conscients des situations qui peuvent mener à l'agression sexuelle.
- Donner aux enfants de l'information sur le droit qu'ils ont de se protéger de l'agression sexuelle.
- Aider les enfants à intégrer des notions d'affirmation de soi de même que des façons de dévoiler l'agression sexuelle.

CLIENTÈLE CIBLE

Le personnel scolaire de la prématernelle, de la maternelle et du premier cycle du primaire.

CONTENU

Séances d'information et de sensibilisation sur les abus sexuels en classe. Le programme CARE est structuré autour des thèmes suivants :

- chaque personne a un corps et des sentiments, et elle en est responsable ;
- les bons et les mauvais touchers ;
- se protéger et, en cas d'abus sexuel, se confier à un adulte en qui on a confiance.

Le programme comprend : 12 cartons messages, 18 cartons de discussion, un livre pour les enfants, une cassette audio sur laquelle on retrouve une chanson et la narration du livre pour les enfants, une affiche et des marionnettes. La trousse comprend aussi un guide de préparation à l'intention des enseignants et une brochure d'information pour les parents.

DURÉE ET INTENSITÉ

Le programme s'échelonne sur une période variant de 3 à 6 semaines, à un rythme d'environ 3 rencontres hebdomadaires d'une durée de 15 minutes à 20 minutes.

ÉVALUATION

Methodologie

Devis d'évaluation avec groupe contrôle. Prétest et deux posttests administrés à des groupes d'enfants de la maternelle (294 enfants) issus de milieux socio-économiques différents.

Résultats

- Les enfants qui ont participé au programme augmentent leurs connaissances au sujet des abus sexuels et de leur prévention.
- Les acquis en terme de connaissances demeurent stables après une période de trois mois chez les enfants ayant participé au programme.
- Les auteures observent une différence entre les filles et les garçons. Ces derniers connaissent mieux les différents aspects liés à la problématique des abus sexuels et à la prévention de ceux-ci. Cette différence entre les filles et les garçons apparaît quels que soient le milieu socio-économique, le groupe (expérimental ou contrôle) et le moment de l'évaluation (prétest, posttest 1, posttest 2).

Responsables de l'évaluation

Nicole Perreault, Direction de la santé publique de Montréal-Centre, Huguette Bégin, Université de Montréal et Claudia Tremblay, Centre de la Protection à la jeunesse, Lanaudière.

ORGANISME PROMOTEUR

Parents-unis de Repentigny, 630, rue Marseille, Repentigny, Québec, J6A 7A3 – Tél. : (450) 585-2287 (Monique Fortin).

RÉFÉRENCES

Guay, D., M. Hamel, L. Brousseau, B. Stewart *et al.* 1996-1997. *Prévention de l'abus et de la négligence envers les enfants : répertoire des activités et programmes québécois*, Direction de la santé publique de Montréal et du Bas-Saint-Laurent, 15 volumes (un par région sociosanitaire du Québec : régions 01 à 09 et régions 11 à 16).

Perreault, N., H. Bégin, C. Tremblay. 1998. *Évaluation d'un programme de prévention des agressions sexuelles auprès d'enfants de maternelle*, Montréal, Direction de la santé publique de Montréal-Centre.

CONFIDENCES (1993)

OBJECTIFS

- Prévenir les agressions à caractère sexuel chez les adolescentes.
- Intervenir auprès des adolescentes victimes de ces agressions.

CLIENTÈLE VISÉE

Les adolescentes ainsi que les intervenantes et intervenants sociaux qui travaillent auprès d'elles.

CONTENU

Le programme comprend une cassette audio, un guide d'animation et une affiche. L'animation (cinq heures) porte sur les thèmes suivants :

- les valeurs transmises;
- les attitudes sexistes et le harcèlement;
- les formes d'agressions à caractère sexuel;
- le viol;
- les rapports entre les hommes et les femmes.

ORGANISME PROMOTEUR

Le regroupement des femmes La Sentinelle, case postale 862, Cap-aux-Meules, Îles-de-la-Madeleine (Québec) G0B 1B0. – Tél. (418) 986-4334.

RÉFÉRENCE

Ministère de la Famille et de l'Enfance. 1997. *Vivre égaux et sans violence : répertoire d'outils de référence*, Québec, ministère de la Famille et de l'Enfance.

ESPACE (1985)

OBJECTIF

Prévenir les abus commis envers les enfants, qu'ils soient physiques, verbaux, sexuels ou autres.

CLIENTÈLE CIBLE

Les enfants d'âge préscolaire et primaire, les parents, le personnel scolaire et de garderie, les groupes sportifs ou de loisirs.

CONTENU

Ce programme comprend trois ateliers interreliés destinés respectivement aux enfants, aux parents et au personnel du milieu éducatif (école, garderie ou groupe de loisir).

L'atelier pour les enfants vise à les informer sur leurs droits, à leur donner des stratégies pour faire face aux situations d'abus, à leur apprendre concrètement comment se défendre verbalement et physiquement (trucs d'auto-défense) et à les sensibiliser à l'importance de rapporter les faits. De l'aide est également offerte aux enfants qui font face à une situation d'abus. L'atelier pour les parents porte sur les stratégies de prévention des abus et sur l'importance de développer une bonne communication avec leurs enfants. L'atelier pour le personnel éducatif met l'accent sur la prévention, le dépistage de situations possibles d'abus et les ressources existantes.

DURÉE ET INTENSITÉ

Atelier pour les enfants : 90 minutes.

Atelier pour les parents : 3 heures.

Atelier pour le personnel éducatif : 2h30.

ÉVALUATION

Methodologie

Devis quasi expérimental auprès de quatre classes d'élèves de première et de troisième années du primaire.

Résultats

- Les données indiquent une augmentation des habiletés préventives chez les enfants ayant participé au programme : au posttest, les scores de ces derniers à la mesure des habiletés préventives sont plus élevés que ceux du groupe témoin.
- Les scores à la mesure de relance effectuée deux mois après l'atelier demeurent plus élevés que lors du prétest ce qui indique le maintien de certains acquis. Cependant, les scores diminuent entre le posttest et la mesure de relance montrant qu'il y a, à court terme, une diminution des acquis.
- La majorité des parents n'observe pas de réactions négatives chez leur enfant à la suite de leur participation à l'atelier. Plus de la moitié des parents observent plutôt des réactions positives : l'enfant a confiance en lui, s'affirme, montre une plus grande autonomie et règle les situations de conflits.

Responsables de l'évaluation

Martine Hébert, Francine Lavoie, Christiane Piché et Michèle Poitras de l'Université Laval.

ORGANISME PROMOTEUR

Regroupement des organismes ESPACE du Québec – Tél. (819) 751-1436 (Francine Gagnon).

RÉFÉRENCES

Guay, D., M. Hamel, L. Brousseau, B. Stewart *et al.* 1996-1997. *Prévention de l'abus et de la négligence envers les enfants : répertoire des activités et programmes québécois*, Direction de la santé publique de Montréal et du Bas-Saint-Laurent, 15 volumes (un par région sociosanitaire du Québec) : régions 01 à 09 et régions 11 à 16.

Hébert, M., C. Piché, F. Lavoie et M. Poitras. 1997. « Évaluation d'un programme de prévention des abus sexuels chez les élèves du primaire », *Revue québécoise de psychologie*, vol. 18, n° 3, p. 6-22.

Ministère de la Famille et de l'Enfance. 1997. *Vivre égaux et sans violence : répertoire d'outils et de référence*, Québec, ministère de la Famille et de l'Enfance.

FILET DE SÉCURITÉ (1995)

OBJECTIF

Prévenir les abus sexuels.

CLIENTÈLE VISÉE

Personnel enseignant, jeunes du 3^e et 4^e secondaire et leurs parents.

CONTENU

Le programme comprend deux volets. Le premier volet vise la sensibilisation et la formation du personnel enseignant. Ce volet est facultatif : ce sont les écoles qui décident d'assumer ou non le coût de la formation. Le deuxième volet consiste en une animation en classe pour les élèves. Les parents sont informés du contenu du programme par le biais d'une lettre ou d'un kiosque d'information tenu lors de la rencontre des parents avec les professeurs. Un intervenant de l'organisme est présent une demi-journée par semaine jusqu'à la fin de l'année scolaire pour répondre aux demandes d'aide.

DURÉE ET INTENSITÉ

Une rencontre d'une heure avec le personnel enseignant et deux rencontres avec chaque groupe d'élèves.

ORGANISME PROMOTEUR

Centre de prévention et d'intervention auprès des victimes d'abus sexuels de Laval (CPIVAS) – Tél. : (450) 669-9053.

PAS DE SECRETS POUR PERSONNE (1997)

OBJECTIF

Prévenir les abus sexuels.

CLIENTÈLE VISÉE

Jeunes de la 6^e année du primaire et de la 1^{ère} année du secondaire et leurs parents.

CONTENU

Les intervenantes de l'organisme vont dans les classes et parlent du Centre de prévention et d'intervention auprès des victimes d'abus sexuels (CPIVAS). Elles offrent des groupes de rencontres aux jeunes. La participation des jeunes à ces groupes est volontaire. Parmi les thèmes abordés : le respect, la confiance, la sexualité. Les trois dernières rencontres abordent la question des abus sexuels et de leur prévention en tentant d'amener les jeunes à trouver leurs propres solutions. Le programme inclut aussi des rencontres avec les parents.

DURÉE ET INTENSITÉ

Groupes de rencontres avec les jeunes : 6 rencontres de 2 heures après les heures d'école.
Rencontres avec les parents : 6 rencontres. Comme les parents sont plutôt difficiles à rejoindre, les rencontres sont parfois remplacées par une conférence de 2 heures.

ORGANISME PROMOTEUR

Centre de prévention et d'intervention auprès des victimes d'abus sexuels de Laval (CPIVAS) – Tél. : (450) 669-9053.

PROGRAMME D'ÉDUCATION SEXUELLE – VOLET DE PRÉVENTION DES ABUS SEXUELS (1988)

ANCIENNEMENT PASE (PARENTS FACE AUX ABUS SEXUELS CONTRE LES ENFANTS)

OBJECTIF

Prévenir les abus sexuels envers les enfants.

CLIENTÈLE CIBLE

Les parents d'enfants du primaire et du secondaire.

CONTENU

Il s'agit d'un projet de prévention primaire s'adressant uniquement aux parents. Étant donné qu'une grande partie des abus sexuels envers les enfants sont commis par les parents eux-mêmes ou des membres de l'entourage de l'enfant, le programme vise à empêcher les parents d'abuser sexuellement de leurs enfants, à les aider à mieux protéger leurs enfants et à mieux intervenir si ceux-ci sont victimes d'abus sexuels. Pour ce faire, les parents apprennent à mieux informer leurs enfants sur les différents types de touchers et sur comment dire « non » à un éventuel agresseur. Entre autres, les parents sont amenés à faire confiance à leurs enfants, à recevoir avec sérieux des dénonciations éventuelles de leur part et à réagir adéquatement face à eux de manière à leur apporter aide et réconfort. Enfin, pour briser l'isolement des parents, le projet vise à créer de la solidarité entre les parents et à les amener à s'impliquer dans divers groupes ou organismes communautaires.

À la Commission scolaire de Montréal, le programme PASE a été intégré dans un programme plus large ayant pour thème l'éducation sexuelle. PASE est maintenant un volet ou une thématique abordée à l'intérieur du programme Éducation sexuelle. Le programme est toujours offert aux parents d'enfants du primaire et du secondaire. Le volet abus sexuel n'est pas abordé de manière systématique ; cela dépend de l'intérêt et de l'ouverture du groupe de parents.

DURÉE ET INTENSITÉ

Le nombre de rencontres de 3 heures est variable selon le groupe et son désir d'approfondir les thèmes discutés.

ÉVALUATION

Aspects évalués

Évaluation du processus du projet PASE.

Méthodologie

Brefs questionnaires d'évaluation administrés aux participants.

Résultats

- 73% des participants ont affirmé que le climat des rencontres était chaleureux et 53% ont qualifié le climat « d'aidant ».
- Tous les participants ont affirmé avoir acquis une meilleure connaissance et une meilleure compréhension de l'abus sexuel contre les enfants.
- 68% des participants ont indiqué que le projet a influencé leur vie familiale.
- 61% des participants ont reconnu que le projet a influencé leur façon d'éduquer leurs enfants à la sexualité.
- 46% des participants estiment qu'ils sont mieux outillés pour prévenir les abus sexuels.
- Tous les participants affirment être mieux préparés à réagir si leurs enfants étaient victimes d'abus sexuels.

Responsable de l'évaluation

C.E. Caouette, Université de Montréal.

ORGANISME PROMOTEUR

Commission scolaire de Montréal (CSDM) – Tél. (514) 596-4567 (Sylviane Michaud).

RÉFÉRENCES

Caouette, C.E. 1988. *La prévention primaire des abus sexuels contre les enfants : évaluation d'un projet de recherche-action. Le projet PASE*, Montréal, Cahiers du département de psychologie.

Tourigny, M. et C. Lavergne. 1995. *Les agressions à caractère sexuel. État de la situation, efficacité des programmes de prévention et facteurs associés à la dénonciation*, Montréal, LARESH, Université du Québec à Montréal.

PROJET D'INTERVENTION AUPRÈS DE JEUNES PÈRES (1998)

OBJECTIF

Amener les jeunes pères à développer très tôt des contacts privilégiés avec leur enfant en bas âge dans un but de prévention des abus sexuels.

CLIENTÈLE CIBLE

Jeunes pères entre 15 et 20 ans.

CONTENU

Selon la littérature, plus les pères ont des contacts privilégiés avec leurs enfants en bas âge, moins ils commettent d'abus sexuels sur eux plus tard. Le programme consiste en rencontres de groupe sur différents thèmes ayant trait à la condition masculine.

DURÉE ET INTENSITÉ

42 rencontres qui s'étalent sur un an.

ORGANISME PROMOTEUR

Bureau de consultation jeunesse, Tél. (514) 274-9887 (Claudine Laurin).

ENFANTS EXPOSÉS À LA VIOLENCE CONJUGALE

ENSEMBLE... ON DÉCOUVRE (1996)

OBJECTIFS

Volet enfants

- Conscientiser les enfants à la violence.
- Apprendre aux enfants à ne pas se sentir responsables de la violence conjugale.
- Les aider à identifier des mécanismes appropriés de protection.
- Développer leur estime de soi et leur capacité d'affirmation.
- Favoriser l'apprentissage de modes non violents de résolution de conflits.

Volet mères-enfants

- Créer une synergie de manière à favoriser chez les participants l'intégration de nouvelles perceptions et l'apprentissage de comportements différents en ce qui a trait à la violence.

CLIENTÈLE CIBLE

Enfants exposés à la violence conjugale et leur mère.

CONTENU

Volet enfant :

Intervention de groupe misant sur des activités ludiques variées en raison du jeune âge des enfants. Les thèmes suivants sont abordés :

- le sentiment d'appartenance au groupe;
- la notion de violence sociale;
- la violence entre amis : quoi faire?
- le réseau d'appartenance;
- le cycle de la violence et le vécu du jeune;
- les conséquences de la violence entre amis et dans la famille;
- l'expression des émotions;
- la résolution de situations problématiques;
- la résolution pacifique de situations problèmes;
- les mécanismes de défense;
- les mécanismes de protection;
- la résolution de conflit;
- l'estime de soi.

Volet mères-enfants :

Comme les mères intègrent le groupe des enfants, l'accent continue d'être mis sur les activités ludiques. Les thèmes suivants sont abordés :

- la violence verbale;
- les changements souhaités dans la relation mère-enfant;
- les mots qui font du bien;
- l'estime de soi.

DURÉE ET INTENSITÉ

Volet enfants : dix rencontres d'environ 90 minutes.

Volet mères-enfants : quatre rencontres de 2 heures.

ÉVALUATION

Méthodologie

Prétest et posttest, pas de groupe témoin. Échantillon de 10 sujets.

Résultats

Volet enfants :

Malgré les limites de l'évaluation dues au petit nombre de sujets, l'évaluation fait ressortir plusieurs aspects positifs. Au posttest les enfants sont plus nombreux à répondre :

- que la violence entre parents n'est pas normale ou correcte;
- que ce n'est pas à cause des enfants que le père exerce de la violence envers la mère;
- qu'ils ne doivent pas intervenir directement dans le conflit entre leurs parents.

On remarque aussi une amélioration quant à l'utilisation de moyens pacifiques de résolution de conflits. Tous les enfants et toutes les mères ayant participé au programme ont apprécié leur expérience. Toutes les mères ont perçu des changements positifs chez leurs enfants.

Volet mères-enfants :

Les données indiquent que les mères, après leur participation au programme, disent utiliser moins fréquemment la violence physique envers leurs enfants.

Responsables de l'évaluation

Ginette Beaudoin et Daniel Turcotte, Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF), Université Laval.

ORGANISME PROMOTEUR

CLSC des Hautes-Marées, 3108, chemin Sainte-Foy, Sainte-Foy (Québec) G1X 1P8 –
Tél. (418) 651-2572 (Isabelle Côté, Rhéa Delisle).

RÉFÉRENCES

Beaudoin, G., I. Côté, R. Delisle, M.-C. Gaboury, N. Guénette, et M. Lessard. 1998. « L'intervention de groupe au service des enfants exposés à la violence conjugale », *Intervention*, no 107, p. 19-31.

Beaudoin, G. et D. Turcotte. 2000. *Évaluation du programme Ensemble ... on découvre*, Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (Cri-viff). Collection Études et Analyses, no 12.

FORMATION SUR LA PROBLÉMATIQUE DES ENFANTS TÉMOINS DE VIOLENCE CONJUGALE ET SUR L'INTERVENTION AUPRÈS D'EUX

OBJECTIF

Sensibiliser les intervenantes en maison d'hébergement à la problématique des enfants témoins de violence conjugale et à l'intervention auprès de ces enfants.

CLIENTÈLE CIBLE

Intervenantes en maison d'hébergement.

CONTENU

La formation s'échelonne sur 2 jours. La première journée est consacrée à la problématique des enfants témoins, à l'impact de la violence sur les enfants, à l'impact différentiel selon le sexe des enfants, aux relations vécues avec le père et avec la mère. La deuxième journée est consacrée à l'intervention auprès des enfants témoins de violence conjugale.

La formation permet aux maisons d'hébergement d'avoir une vision commune de la problématique et de certains éléments relatifs à l'intervention. Ainsi, il y a consensus sur le concept de « partenariat mère-intervenante » pour aider l'enfant. Toutefois, les modalités concrètes d'intervention sont laissées à la discrétion des maisons d'hébergement.

DIFFUSION

La formation est donnée aux maisons d'hébergement membres du Regroupement provincial des maisons d'hébergement et de transition pour femmes victimes de violence.

ORGANISME PROMOTEUR

Regroupement provincial des maisons d'hébergement et de transition pour femmes victimes de violence. Tél. (514) 878-9134.

QUAND ÇA GRONDE DANS LA FAMILLE (1995)

OBJECTIFS

- Informer sur l'ampleur de la violence conjugale et ses conséquences sur les enfants qui en sont témoins.
- Favoriser le dépistage des situations d'enfants exposés à la violence conjugale.
- Proposer des moyens d'intervention auprès de ces enfants et les diriger vers les ressources appropriées.
- Informer sur les besoins particuliers de ces enfants et les possibilités d'y répondre en milieu scolaire.

CLIENTÈLE CIBLE

Intervenantes et intervenants ainsi que gestionnaires des milieux préscolaire et scolaire au primaire.

CONTENU

Le programme consiste en une trousse d'intervention incluant une vidéocassette (28 minutes) et un guide d'animation. La vidéocassette présente des témoignages de femmes ayant vécu de la violence de la part de leur conjoint et de personnes qui interviennent auprès d'enfants qui sont témoins de cette violence. Des pistes d'intervention et de prévention et des réponses aux questions suivantes sont amenées : Quelles sont les conséquences de la violence conjugale chez les enfants? Comment dépister une situation de violence conjugale? Faut-il intervenir? Si oui, jusqu'à quel point? Le guide d'animation traite de la nature du problème, du dépistage, de l'intervention et des ressources.

ORGANISMES PROMOTEURS

Hôpital Rivière-des-Prairies – Tél. (514) 328-3503.

Direction de la santé publique Montréal-Centre – Tél. (514) 528-2400 (Louise Gagné ou Pierre Tremblay).

Multi-femmes.

RÉFÉRENCE

Ministère de la Famille et de l'Enfance. 1997. *Vivre égaux et sans violence : répertoire d'outils de référence*, Québec, ministère de la Famille et de l'Enfance.

RE-SOCIALISATION (1996)

OBJECTIFS

- Conscientiser les enfants à la violence.
- Apprendre aux enfants à ne pas se sentir responsables de la violence conjugale.
- Les aider à identifier des mécanismes appropriés de protection.
- Développer leur estime de soi et leur capacité d'affirmation.
- Favoriser l'apprentissage de modes non violents de résolution de conflits.

CLIENTÈLE CIBLE

Enfants exposés à la violence conjugale.

CONTENU

Intervention de groupe misant sur des activités variées dans lesquelles le caractère ludique est omniprésent en raison du jeune âge des enfants. Les thèmes suivants sont abordés :

- les « mots » du corps;
- déroulement du cycle de la violence;
- le mur des peurs;
- déroulement du photo langage;
- mon chandail RESEN (marionnette);
- déroulement du STAKI (jeu de Parchési avec chasse au trésor);
- RESEN tes émotions, trouvons des solutions;
- respect de son territoire.

ÉVALUATION

Methodologie

Prétest et posttest, pas de groupe témoin. Échantillon de 20 sujets.

Résultats

Améliorations constatées quant aux connaissances relatives à la violence, à la déresponsabilisation face à la violence, et à l'utilisation de modes pacifiques de résolution de conflits.

Responsables de l'évaluation

Ginette Beaudoin et Daniel Turcotte, Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF), Université Laval.

ORGANISMES PROMOTEURS

Le projet a été conçu par des intervenants des maisons d'hébergement suivantes : Havre l'Éclaircie (Saint-Georges-de-Beauce), Jonction pour Elle (Lévis) et La Gitée (Thetford-Mines).

RÉFÉRENCES

Beaudoin, G., I. Côté, R. Delisle, M.-C. Gaboury, N. Guénette, et M. Lessard. 1998. « L'intervention de groupe au service des enfants exposés à la violence conjugale », *Intervention*, no 107, p. 19-31.

Beaudoin, G. et D. Turcotte. 1999. *Évaluation du programme Re-socialisation pour enfants exposés à la violence conjugale*, Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF), Collection Études et Analyses, no 10.

VIOLENCE DANS LES RELATIONS
AMOUREUSES DES JEUNES

UNE BELLE CLAQUE D'AMOUR (1997)

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances sur la violence dans les relations amoureuses des jeunes.
- Acquérir des connaissances et des habiletés de base sur les modalités d'intervention les plus courantes dans les organismes communautaires jeunesse : la prévention, le dépistage, l'intervention de crise et l'accompagnement soit d'une personne violentée, soit d'une personne violente.
- Prendre connaissance des autres modalités d'intervention existantes.
- Connaître les possibilités de recours judiciaires et les ressources existantes.

CLIENTÈLE CIBLE

Les organismes jeunesse membres du Regroupement des organismes communautaires autonomes jeunesse du Québec (ROCAJQ), ainsi que tout autre organisme ou personne que la problématique de la violence dans les relations amoureuses intéresse.

CONTENU

Le guide de formation est divisé en 4 modules :

- problématique de la violence dans les relations amoureuses des jeunes;
- dépistage;
- notions de base et particularités de l'intervention selon qu'il s'agit d'une victime ou d'une personne qui agresse;
- informations diverses (sur les recours judiciaires possibles par exemple).

DURÉE ET INTENSITÉ

Deux jours.

ORGANISME PROMOTEUR

ROCAJQ (Regroupement des organismes communautaires autonomes jeunesse du Québec, 420, rue Saint-Paul Est, Montréal (Québec) H2Y 1H4 – Tél. (514) 843-7942 – Télécopieur : (514) 843-9185.

RÉFÉRENCE

Hamel, C. 1997. *Une belle claque d'amour. Guide de formation sur la violence dans les relations amoureuses des jeunes*, Montréal, ROCAJQ.

VIRAJ (1992)

PROGRAMME DE PRÉVENTION DE LA VIOLENCE DANS LES RELATIONS AMOUREUSES VOLET ANIMATION EN CLASSE

OBJECTIFS

- Changer les attitudes et les comportements des jeunes dans leurs relations amoureuses.
- Modifier les facteurs de risque individuels ou sociaux associés à la violence.
- Dépister les jeunes touchés et leur offrir des services.

CLIENTÈLE CIBLE

Les élèves de 3^e et 4^e secondaires.

CONTENU

Le message livré par le programme VIRAJ est le suivant : exercer un contrôle sur son ou sa partenaire au détriment de son développement est incompatible avec l'amour; dans une relation de couple égalitaire, les partenaires ont les mêmes droits et disposent de la même liberté d'agir et de penser.

Le programme consiste en deux ateliers de 60 à 75 minutes chacun. Dans le premier atelier, par le biais d'un théâtre-forum où des situations de violence dans un jeune couple sont illustrées, le thème du contrôle est abordé. Le deuxième atelier traite des droits. Pour chacune des situations de couple présentées sous forme de dessins, les élèves doivent juger si la situation est acceptable ou non et en utilisant leur liste des droits, attribuer ou refuser un droit à chacun des personnages. Des ateliers supplémentaires sont également disponibles sur, entre autres, les thèmes suivants : le roman Harlequin, le procès des mythes et le contrat de la relation amoureuse.

DURÉE ET INTENSITÉ

Deux rencontres en classe de 60 ou 75 minutes (programme régulier).

ÉVALUATION

Methodologie

Schème expérimental utilisant divers groupes de comparaison pour l'évaluation des effets du programme à court et à moyen terme; entrevues pour l'évaluation de l'appréciation du programme par un sous-groupe de jeunes six mois après leur participation au programme; questionnaires et discussion de groupe pour l'évaluation de l'appréciation du programme par un groupe d'élèves de classes multiethniques.

Résultats

Évaluation des effets du programme à court et à moyen terme

- Le programme se révèle efficace à court et moyen terme : les changements observés ne sont pas dus à la passation des questionnaires, à l'impact d'événements extérieurs ou à la sélection des sujets.
- Les analyses n'indiquent pas d'effets pervers.
- Les changements se maintiennent 3 mois et 12 mois après le programme.
- Le programme influence de façon semblable les filles et les garçons et la crainte d'empirer la situation chez les garçons et d'améliorer celle des filles n'est pas confirmée.
- Les résultats montrent qu'il n'y a pas d'effets néfastes pour les victimes à suivre le programme.
- Le changement le plus important a trait aux attitudes. En ce sens, selon les auteures, le programme atteint son objectif premier : que les jeunes tolèrent moins la violence et qu'ils ne responsabilisent pas la victime.

Évaluation de l'appréciation du programme par un sous-groupe de jeunes 6 mois après leur participation à VIRAJ

- Les jeunes font facilement le lien entre les situations présentées dans le programme et ce qu'ils vivent avec leur partenaire, ce qui indique que le programme semble très bien adapté au vécu des jeunes.
- Les filles reconnaissent davantage avoir été « victimes » de situations semblables à celles présentées dans le programme que les garçons.
- Les filles se reconnaissent davantage dans les situations traitant du contrôle de l'apparence vestimentaire et des insultes.
- Les garçons se reconnaissent davantage dans les situations traitant du contrôle et de la manipulation ainsi que dans celles traitant du contrôle vestimentaire.

Évaluation de l'appréciation du programme par un groupe d'élèves de classes multiethniques

- De façon générale, il ressort que le contenu du programme VIRAJ est recevable dans sa forme originale, que les messages sont bien compris, et que les jeunes apprécient le programme qui leur fournit des pistes de réflexion.
- Selon les animatrices et animateurs, les jeunes des classes multiethniques ne réagissent pas différemment que les autres jeunes au contenu du programme.
- Il ressort que les grands principes véhiculés par VIRAJ, tel que le respect de l'autre, sont des valeurs enseignées dans l'ensemble des cultures. Par contre, des jeunes ont rapporté certaines idées circulant dans leur milieu qui accordent plus de pouvoir aux garçons

qu'aux filles dans la relation de couple. Ex. : Le gars a le droit de dire à la fille comment s'habiller, c'est lui qui décide du rythme des fréquentations, qui fait les premiers pas, sa réputation n'est pas « entachée » s'il « couche ». Les animateurs doivent être conscients que certaines situations dénoncées dans VIRAJ sont perçues comme acceptables dans certains milieux et devraient encourager la discussion sur ces différentes situations.

- VIRAJ n'encourage pas les jeunes à avoir des relations sexuelles, mais certains jeunes, surtout des filles, ont vu dans le fait que leurs parents s'opposent aux relations sexuelles avant le mariage une contradiction avec certains messages du programme. Il faudrait donc faire attention dans l'animation à donner plus d'exemples de situations où les gestes posés sont des caresses ou des baisers non désirés plutôt que des relations sexuelles complètes. Aussi, il faudrait dire aux jeunes que certaines personnes ont des valeurs ou des principes qui les incitent à attendre avant d'avoir des relations sexuelles.

Responsables de l'évaluation

Francine Lavoie, Francine Dufort, Martine Hébert et Lucie Vézina, Université Laval.

ORGANISME PROMOTEUR

Coordination à la condition féminine, ministère de l'Éducation 1035, rue de la Chevrotière, 9^e étage, Québec (Québec) G1R 5A5 – Tél. (418) 643-3241 – Téléc. (418) 528-2661.

RÉFÉRENCES

Lavoie, F., F. Dufort, M. Hébert et L. Vézina. 1997. *Évaluation d'un programme de prévention de la violence lors des fréquentations : une évaluation de VIRAJ selon une approche quasi-expérimentale*, Québec, Université Laval, Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP).

Messier, M., L. Rondeau et P.M. Tremblay. 1998. *Prévenir la violence dans les relations amoureuses des jeunes. Répertoire pratique*, Montréal, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de la santé publique.

Ministère de la Famille et de l'Enfance. 1997. *Vivre égaux et sans violence : répertoire d'outils de référence*, Québec, ministère de la Famille et de l'Enfance.

VIRAJ (1994)

PROGRAMME DE PRÉVENTION DE LA VIOLENCE DANS LES RELATIONS AMOUREUSES VOLET SESSION DE PERFECTIONNEMENT DU PERSONNEL SCOLAIRE

OBJECTIFS

- Sensibiliser le personnel en milieu scolaire à la nécessité d'intervenir dans le domaine de la prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes.
- Offrir au personnel en milieu scolaire une activité de sensibilisation et d'information sur le programme.

CLIENTÈLE CIBLE

Personnel enseignant des 3^e et 4^e secondaires.

CONTENU

Les thèmes abordés sont les suivants :

- une prise de conscience de la violence dans les relations amoureuses des jeunes;
- les différentes formes de violence;
- les causes de la violence chez les adolescents;
- les conséquences de la violence;
- la manière d'intervenir auprès des personnes agressées et agressantes;
- l'application de VIRAJ – animation en classe.

ORGANISME PROMOTEUR

Coordination à la condition féminine, ministère de l'Éducation 1035, rue de la Chevrotière, 9^e étage, Québec (Québec) G1R 5A5 – Tél. (418) 643-3241 – Téléc. (418) 528-2661.

RÉFÉRENCE

Messier, M., L. Rondeau et P.M. Tremblay. 1998. *Prévenir la violence dans les relations amoureuses des jeunes. Répertoire pratique*, Montréal, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de la santé publique.

VIRAJ (1996)

PROGRAMME DE PRÉVENTION DE LA VIOLENCE DANS LES RELATIONS AMOUREUSES VOLET FORMATION DESTINÉE AUX BÉNÉVOLES DES SERVICES D'ÉCOUTE TÉLÉPHONIQUE

OBJECTIFS

Augmenter la connaissance et les habiletés des bénévoles et des intervenants en ce qui concerne la problématique de la violence dans les relations amoureuses des jeunes de manière à les amener à mieux réagir face à ce problème et à mieux le dépister.

CLIENTÈLE CIBLE

Bénévoles des services d'écoute téléphonique.

CONTENU

Les principaux thèmes abordés par ce programme de formation sont :

- la conscientisation par rapport au phénomène de la violence, la définition et l'escalade de la violence;
- les croyances et la réalité;
- les causes de la violence dans les relations gars/filles;
- les réactions face aux victimes et aux agresseurs;
- les principes de base de l'intervention;
- le dépistage et l'identification des cas de violence;
- l'intervention de crise;
- les ressources d'aide.

Entre autres, des exercices et des jeux de rôles sont proposés aux participantes et participants.

DURÉE ET INTENSITÉ

Trois sessions de deux heures et demie à trois heures.

ORGANISME PROMOTEUR

Coordination à la condition féminine, ministère de l'Éducation 1035, rue de la Chevrotière, 9^e étage, Québec (Québec) G1R 5A5 – Tél. (418) 643-3241 – Téléc. (418) 528-2661.

RÉFÉRENCE

Messier, M., L. Rondeau et P.M. Tremblay. 1998. *Prévenir la violence dans les relations amoureuses des jeunes. Répertoire pratique*, Montréal, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de la santé publique.

ANNEXE I

VIOLENCE DANS LES RELATIONS AMOUREUSES DES JEUNES VIDÉOS, PIÈCES DE THÉÂTRE ET DÉPLIANT

VIDÉOS

(*Au-delà de la violence* (12 min)

Organisme promoteur : PRÉVENTION DÉPANNAGE JEUNESSE
Tél. : (418) 832-1052

(*Dès le début* (25 min)

Organisme promoteur : KINETIC INC. (ONTARIO)
Tél.: (416) 963-5979

(*J'appelle pas ça de l'amour* (25 min)

Organisme promoteur : CENTRE DE PRODUCTION MULTIMÉDIA, UNIVERSITÉ LAVAL
Tél.: (418) 656-2220

(*Violence conditionnée* (10 min 30 sec)

Organismes promoteurs :
RRSSS CHAUDIÈRES-APPALACHES, DIRECTION DE LA SANTÉ PUBLIQUE
Tél.: (418) 386-3546.
et CENTRE D'AIDE ET DE PRÉVENTION JEUNESSE DE LÉVIS (CAPJ)
Tél.: (418) 838-6906.

(*Full tendresse* (11 min 25 sec)

Organismes promoteurs :
RRSSS CHAUDIÈRES-APPALACHES, DIRECTION DE LA SANTÉ PUBLIQUE
Tél.: (418) 386-3546.
et CENTRE D'AIDE ET DE PRÉVENTION JEUNESSE DE LÉVIS (CAPJ)
Tél.: (418) 838-6906

(*Watatatow. Mon chum est « heavy » mais je l'aime*

Organisme promoteur : DISTRIBUTION DE TÉLÉ-QUÉBEC
Tél.: (514) 521-2424 poste 4003 et 1-800- 361-4522 poste 4003

(*Quel amour tu veux ?* (47 min)

Organisme promoteur : LE HAVRE DES FEMMES
Tél.: (418) 247-7622

(*Relations amoureuses harmonieuses* (30 min)

Organisme promoteur : CONFÉDÉRATION DES ORGANISMES FAMILIAUX DU QUÉBEC (COFAQ)
Tél.: (514) 521-4777

PIÈCES DE THÉÂTRE

(*Jeu de miroir*

Organisme promoteur : GEORGIE THEATRE PRODUCTIONS
Tél.: (514) 845-9810

(*Tant aimer, tant haïr*

Organisme promoteur : MISE AU JEU
Tél.: (514) 845-0172

DÉPLIANT

(*L'amour en toute égalité et sans violence*

Organisme promoteur : POINT D'APPUI
Tél.: (514) 797-0101

RÉFÉRENCES

Messier, M., L. Rondeau et P.M. Tremblay. 1998. *Prévenir la violence dans les relations amoureuses des jeunes. Répertoire pratique*, Montréal, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de la santé publique.

Ministère de la Famille et de l'Enfance. 1997. *Vivre égaux et sans violence : répertoire d'outils de référence*, Québec, ministère de la Famille et de l'Enfance.

ANNEXE II

LISTE DES RÉPERTOIRES CONSULTÉS

Guay, D., M. Hamel, L. Brousseau et B. Stewart *et al.* 1996-1997. *Prévention de l'abus et de la négligence envers les enfants : répertoire des activités et programmes québécois*, Direction de la santé publique de Montréal et du Bas Saint-Laurent. 15 volumes (un par région sociosanitaire du Québec, régions 01 à 109 et régions 11 à 16).

Messier, M., L. Rondeau et P.M. Tremblay. 1998. *Prévenir la violence dans les relations amoureuses des jeunes. Répertoire pratique*, Montréal, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de la santé publique.

Ministère de la Famille et de l'Enfance. 1997. *Vivre égaux et sans violence : répertoire d'outils de référence*, Québec, ministère de la Famille et de l'Enfance.