

Au Québec, où en sommes-nous en matière de transfert de connaissances

Stéphan Mercier
Direction de la recherche forestière



Ressources naturelles
et Faune

Québec



Plan de la présentation

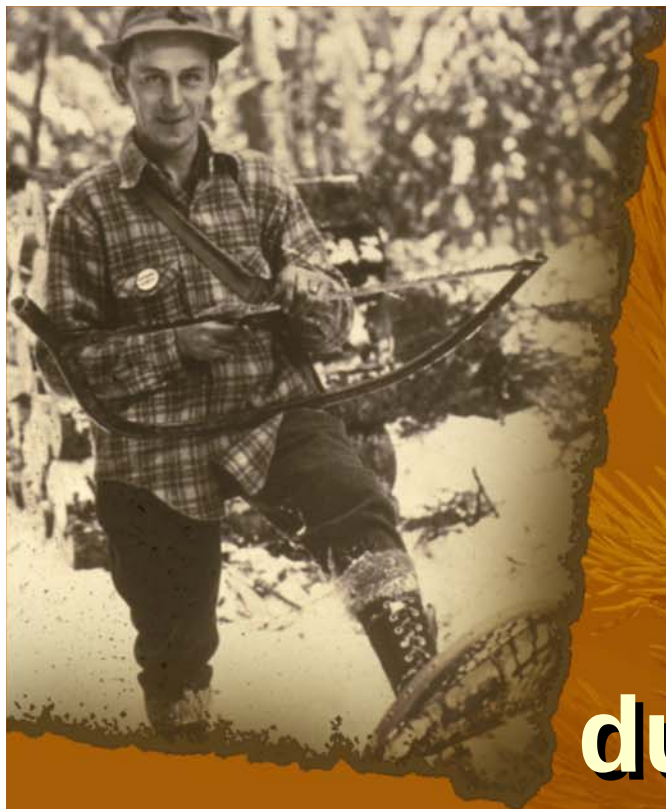
1. Historique du transfert de connaissances dans le secteur forestier québécois
2. Survol de l'âme des principaux documents de réflexion sur le sujet

(2006)

Stratégie québécoise de la recherche et de l'innovation du MDEIE (2006)

Sommet sur l'avenir du secteur forestier québécois (2007)

Livre vert : La forêt, pour construire le Québec de demain (2008)



1^{re} partie **Historique du transfert de connaissances dans le secteur forestier québécois**

Historique (Avant 2000)

- Moins de centres de recherche ou du moins, ils étaient moins bien structurés
- Les chercheurs avaient une relative liberté dans le choix de leurs projets de recherche



Historique (Avant 2000)

- Peu d'organismes faisaient du transfert
- Peu d'informations circulaient auprès des utilisateurs



Historique (Après 2000)

- Augmentation significative du nombre de chercheurs et du nombre de centres de recherche pour un budget global qui n'a pas augmenté au même rythme



Historique (Après 2000)

- Nécessité pour les chercheurs de trouver du financement en établissant des partenariats avec les utilisateurs de la ressource

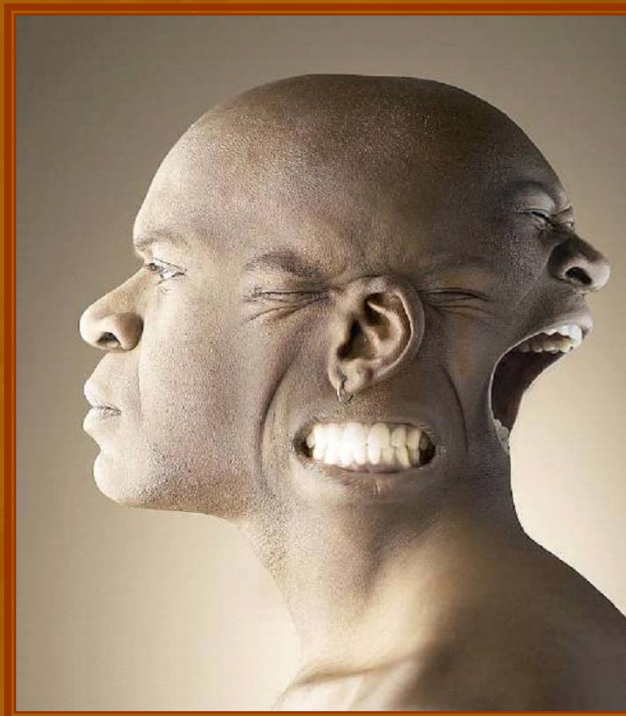
Historique (Après 2000)

- Toutefois, les utilisateurs ont essentiellement deux exigences :
 - Ils veulent que les résultats de recherche répondent à leur besoin



Historique (Après 2000)

- Toutefois, les utilisateurs ont essentiellement deux exigences :
 - Ils veulent comprendre les propos des chercheurs



Historique (Après 2000)

- En réaction à cette nouvelle réalité :
 - Plusieurs organismes régionaux sont nés pour répondre aux besoins en transfert de leur territoire
 - Plusieurs universités et centres de recherche ont mis en place des équipes de transfert (ETC, PIF,...)

Historique (Après 2000)

- En réaction à cette nouvelle réalité :
 - Le transfert de connaissances est un outil de financement



Historique (Après 2000)

- Il y a une surabondance d'informations (articles, mémoires, rapports, bulletins de liaison, sites Internet, brochures, etc.) et d'activités de transfert (au moins une par semaine, souvent plus)



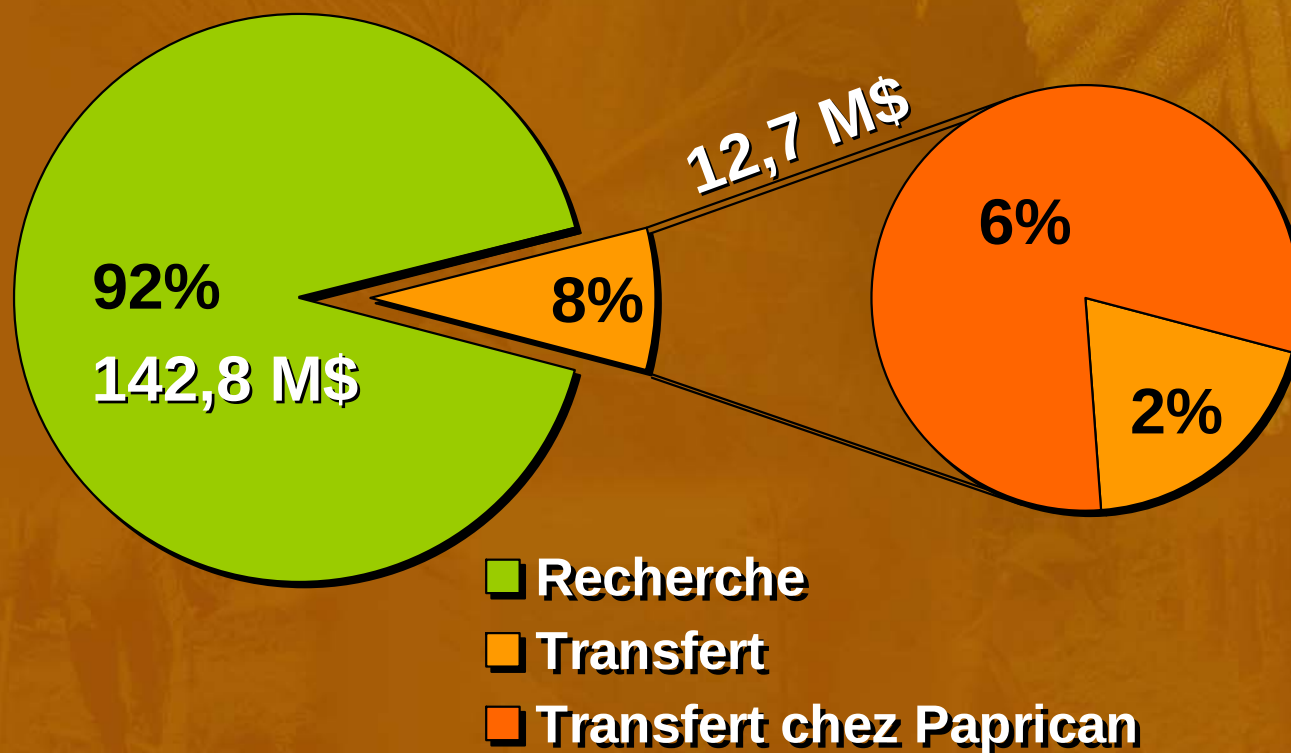
Historique (Après 2000)

- Regroupement des centres de recherche pour éviter le dédoublement des efforts (Centre canadien de la fibre, CEF, FPInnovations, etc.)



Historique (Après 2000)

- En 2005 : 155,5 M\$ au total est lié à la recherche (Chiffres provenant du CRFQ)



Quelques remarques

- Le savoir existe dans bien des cas
- Le transfert sert à apporter un changement :
 - Milieu conservateur (résistance naturelle au changement)
 - Niveau politique plus rapide
 - 2000 : Biodiversité, rendement soutenu, partenariat, développement durable, consultation
 - 2002 : Régionalisation, décentralisation, gestion transparente
 - 2006 : Consolidation de l'industrie
 - 2005 : Modernisation de la gestion forestière
 - 2004 : Aménagement écosystémique, gestion intégrée
 - 2008 : Livre vert, innovation, culture forestière, éducation

The background of the slide is a warm, golden-brown illustration of a forest scene. In the upper left, a woman with long brown hair, wearing a dark blue t-shirt and jeans, is shown from the waist up, hugging a large, thick book. The book's cover is white and covered in dense, small black text. In the upper right, a large, detailed green leaf with prominent veins hangs from a branch. In the lower half, the silhouettes of several people are visible, working in a forest, possibly planting or tending to trees. The overall atmosphere is one of connection between nature, knowledge, and human activity.

2^e partie

Esprit des principaux documents de réflexion sur le transfert de connaissances

Points communs

1. Besoin de faire du transfert de connaissances
2. Besoin d'un réseautage (partage et arrimage)



Points communs

3. Renforcer les liens entre les chercheurs et les partenaires
4. Besoin d'une approche intégrée et régionalisée
5. Avoir un financement accru et constant

Rapport de la Commission d'étude sur la gestion de la forêt publique québécoise (2004)



Rapport de la Commission d'étude sur la gestion de la forêt publique québécoise (2004)

1. Le Ministère doit créer une Unité provinciale de transfert de connaissances et d'éducation (UPT)
2. Les CRÉ doivent mettre en place des Unités régionales de transfert de connaissances et d'éducation (URT)

Comité de réflexion sur les recommandations sur le transfert de connaissances et l'éducation de la Commission Coulombe (2005)

1. D'accord avec la recommandation de la Commission Coulombe



Comité de réflexion sur les recommandations sur le transfert de connaissances et l'éducation de la Commission Coulombe (2005)

2. L'UPT pourrait être un organisme dont le mandat serait d'aider les URT dans leurs démarches de transfert plutôt que de leur dire quoi faire ou comment faire

Mise en place du programme de transfert de connaissances et d'exploitation des technologies (2005-2009)



Mise en place du programme de transfert de connaissances et d'exploitation des technologies (2005-2009)

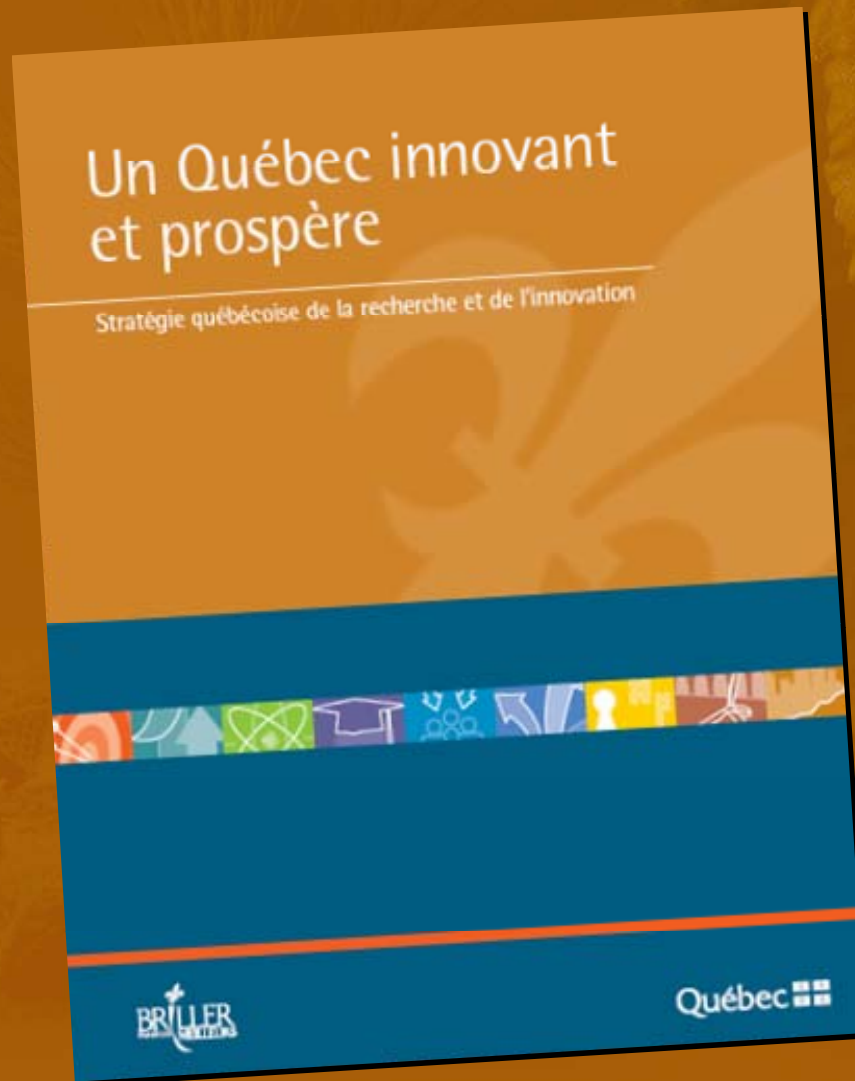
1. Les agents de transfert sont surtout en action pour rédiger des synthèses d'information et offrir de la formation et du soutien aux chercheurs (plan de communication, trousse de transfert, etc.)

Mise en place du programme de transfert de connaissances et d'exploitation des technologies (2005-2009)

2. Le transfert est principalement fait par les chercheurs (contrairement à la proposition de la Commission Coulombe où le transfert serait le mandat de « Super-agent » en transfert



Stratégie québécoise de la recherche et de l'innovation du MDEIE (2006)



Stratégie québécoise de la recherche et de l'innovation du MDEIE (2006)

1. Avoir un financement accru pour des centres collégiaux de transfert de technologie (40)
2. La mise en place d'une table de concertation des acteurs de valorisation et de transfert



Mise à jour de la politique québécoise de la science et de l'innovation du Conseil de la science et de la technologie (2006)



Mise à jour de la politique québécoise de la science et de l'innovation du Conseil de la science et de la technologie (2006)

1. Associer les acteurs de l'innovation à l'élaboration de la stratégie



Mise à jour de la politique québécoise de la science et de l'innovation du Conseil de la science et de la technologie (2006)

2. Encourager le rapprochement entre science, technologie et société

- Former des citoyens mieux éclairés en matière de science et technologie
- Mieux prendre en compte les besoins qui s'expriment dans la société

Sommet sur l'avenir du secteur forestier québécois (2007)

1. Développer une culture de l'innovation au sein même des entreprises
2. Mise en réseau des connaissances et de la stratégie de l'innovation



Livre vert : La forêt, pour construire le Québec de demain (2008)



Livre vert : La forêt, pour construire le Québec de demain (2008)

1. Nombre de fois où le terme « *transfert de connaissances* » apparaît = $\emptyset$, 0¹⁰⁰, niet, nada, nothing, *Moins qu'un demi-grain de rien*, -273 °K
2. On dénote d'énormes besoins en transfert de connaissances (10 groupes sont formés actuellement)
3. On souhaite avoir le moins de nouvelles structures possibles

Annnonce de la mise en œuvre des Commissions régionales sur les ressources naturelles et le territoire (31 mars 2008)

1. Mandat : Jouer le rôle de catalyseur dans le développement régional
2. Utilisateurs ou « concertateurs » de transfert de connaissances???



Remerciements pour le contenu

Johanne Claveau, Magella Morasse et Denis Robitaille



Remerciements pour la présentation

Marie Dussault et Maripierre Jalbert



