

Référentiel pour
l'évaluation des apprentissages

5300

Carrelage

Secteur
de formation

7

Bâtiment
et travaux publics

Québec 

Référentiel pour
l'évaluation des apprentissages

5300

Carrelage

Secteur
de formation

7

Bâtiment
et travaux publics

Formation professionnelle et technique
et formation continue

Direction générale des programmes
et du développement

Équipe de production

Coordination

Annie Lefebvre

Responsable de l'ingénierie de la formation
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Manon Chiasson

Responsable de la formation sectorielle
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Conception et rédaction

Raymond Benoit Lapointe

Centre de formation professionnelle Pierre-Dupuy
Commission scolaire Marie-Victorin

Line Desmarais

Conseillère en élaboration de programme

Révision linguistique

Sous la responsabilité de la Direction des
communications du ministère de l'Éducation, du Loisir et
du Sport

Mise en page et édition

Sous la responsabilité de la Direction générale des
programmes et du développement du ministère de
l'Éducation, du Loisir et du Sport

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2007

ISBN 2-550-46066-9 (Version PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2007

Remerciements

La production du présent document a été possible grâce aux collaborateurs et collaboratrices du milieu de l'éducation. Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport remercie les personnes suivantes.

Claude Ferron

Enseignant

École des métiers et occupations de l'industrie de la construction
de Québec (EMOICQ)

Jorge Chicas

Enseignant

École des métiers de la construction de Montréal

François Perrin

Enseignant

École des métiers de la construction de Montréal

François Croteau

Enseignant

Centre de formation professionnelle Pierre-Dupuy

Table des matières

Introduction	1
Synthèse du programme d'études professionnelles.....	3
Métier et formation	5
Mesures et calculs	11
Matériaux et produits d'installation.....	17
Santé et sécurité sur les chantiers.....	23
Surfaces de base	29
Plans et devis.....	35
Carreaux en couche mince	41
Carreaux en couche humide.....	47
Revêtements de dalles.....	53
Revêtements de granito (terrazzo)	59
Recherche d'emploi	65

Introduction

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport partage avec les établissements d'enseignement des responsabilités liées à l'évaluation des apprentissages découlant des programmes d'études professionnelles¹. Aux différentes composantes de la compétence présentes dans le programme d'études, s'ajoutent des indicateurs et des critères d'évaluation inscrits dans le *Référentiel pour l'évaluation des apprentissages*. Ces critères contribuent à l'évaluation aux fins de la sanction de la compétence et ont un caractère obligatoire. En fonction du Régime pédagogique de la formation professionnelle², chaque compétence doit faire l'objet d'une évaluation et les résultats sont exprimés sous forme de succès ou d'échec.

Le Ministère a notamment comme responsabilité, en ce qui a trait à l'évaluation des apprentissages, de produire des instruments d'évaluation conformes à l'approche par compétences. La production de ces instruments se fait dans une perspective de planification globale de la formation en réponse aux exigences du marché du travail. Elle favorise une vision intégrée de la mise en œuvre des programmes et une action éducative cohérente et signifiante. Le matériel d'évaluation contribue à reconnaître l'acquisition des compétences et à les sanctionner à un niveau correspondant au seuil d'entrée sur le marché du travail. L'évaluation rigoureuse des compétences dans le respect des spécifications aux fins de la sanction permet une comparabilité de la formation dans l'ensemble des établissements d'enseignement autorisés à offrir un même programme. De plus, elle assure la valeur des diplômes délivrés.

La compétence, en formation professionnelle, se définit comme « le pouvoir d'agir, de réussir et de progresser, qui permet de réaliser adéquatement des tâches, des activités de vie professionnelle et personnelle, et qui se fonde sur un ensemble organisé de savoirs : connaissances et habiletés de divers domaines, stratégies, perceptions, attitudes, etc. »³. Puisque la compétence se définit de façon multidimensionnelle et est basée sur un ensemble de savoirs, son évaluation se doit de l'être également, et ce, à travers ses dimensions importantes. Tous les critères de performance doivent obligatoirement être atteints et évalués en aide à l'apprentissage et certains seront repris pour reconnaître la compétence. L'évaluation se réalise dans un contexte de travail, selon les exigences formulées dans le programme et reprises comme critères d'évaluation. La compétence sera jugée en fonction d'une tâche représentative de l'exercice du métier ou de la profession, le tout exécuté à bon escient et au bon moment. L'évaluation en formation professionnelle est critérielle et permet d'établir si une personne a atteint le niveau requis, selon les exigences d'une tâche ou d'une activité, et ce, en fonction de critères précis. Il s'agit donc de vérifier l'atteinte de la compétence selon les critères d'évaluation déterminés.

Pour chacune des compétences du programme d'études professionnelles, le *Référentiel pour l'évaluation des apprentissages* comporte : les spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction, la description d'épreuve ou la description de la participation et la fiche d'évaluation.

Les spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction regroupent les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments du programme d'études retenus pour reconnaître la compétence et la sanctionner. Elles définissent de plus un seuil de réussite déterminé pour chaque compétence. Pour chaque élément de la compétence, sont formulés un ou des indicateurs de performance, qui présentent un aspect à évaluer ou qui précisent sous quel angle évaluer. Les indicateurs sont accompagnés de critères d'évaluation sélectionnés découlant des critères de performance de la compétence. Lorsqu'il s'agit de compétences traduites en comportement, une pondération est accordée à chaque critère, ainsi que par un seuil de réussite pour l'ensemble de la compétence. Pour les compétences traduites en

¹ Voir à ce sujet les articles 461 et 463 de la Loi sur l'instruction publique (L.R.Q., c. 1-33.3, modifiée par les chapitres 63 et 75 des lois de 2002) (www.mels.gouv.qc.ca/lancement/LIP/index.htm).

² GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, GAZETTE OFFICIELLE DU QUÉBEC, *Régime pédagogique de la formation professionnelle*, Décret 653-2000, 2000, article 17 (www.mels.gouv.qc.ca/legislat/reglemen.htm#p).

³ QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Cadre de référence sur la planification des activités d'apprentissage et d'évaluation, Formation professionnelle*, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2005, p. 8 (www.inforoutefpt.org/documents/cadrereference).

situation, des indicateurs et des critères sont assortis à des éléments de la compétence pour juger si celle-ci est acquise, en se basant sur la participation de l'élève aux activités. Le seuil de réussite est aussi présent pour l'ensemble de la compétence et le verdict de succès ou d'échec de l'acquisition de la compétence est établi à partir d'une vision d'ensemble de la compétence et ses aspects essentiels.

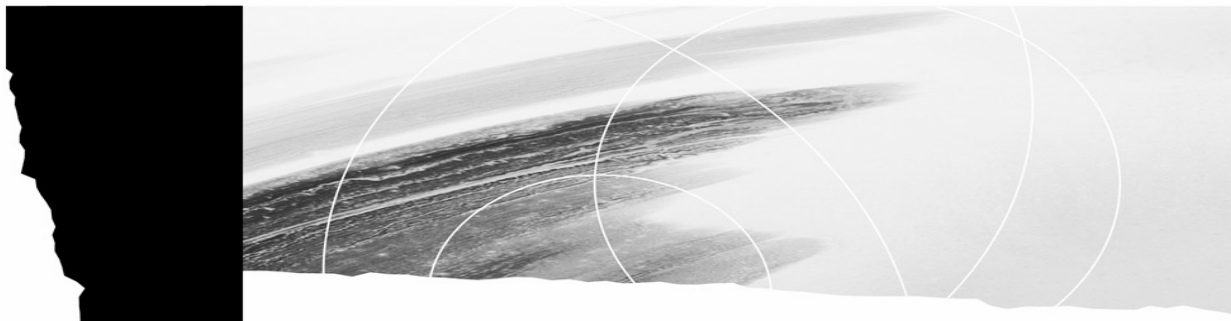
La description de l'épreuve ou la description de la participation⁴ présente des modalités pour l'évaluation de chaque compétence et elles constituent des propositions conformes aux exigences des critères d'évaluation établis afin de reconnaître la compétence. Les modalités proposées visent à soutenir l'élaboration des épreuves par les établissements d'enseignement et à préciser le niveau de complexité souhaité. La description de l'épreuve et la description de la participation sont présentées à titre de suggestion.

La fiche d'évaluation reprend les indicateurs et les critères retenus pour l'évaluation aux fins de la reconnaissance de la compétence et les précise davantage, si besoin est, sous forme d'éléments d'observation. Cette fiche peut aussi faire mention des marges de tolérance acceptées. Elle fait état de la pondération associée aux critères d'évaluation ainsi que du seuil de réussite établi dans les spécifications. Comme la description de l'épreuve ou la description de la participation, la fiche d'évaluation est fournie à titre de suggestion, mais les indicateurs, les critères d'évaluation, la pondération et le seuil de réussite issus des spécifications sont obligatoires .

Enfin, il convient de vérifier si le Ministère a élaboré une épreuve en plus du *Référentiel pour l'évaluation des apprentissages* pour un programme d'études donné. L'utilisation de cette épreuve est obligatoire. L'information est mise à jour annuellement dans *l'Instruction de la formation professionnelle*⁵.

4 La description de l'épreuve est en lien avec une compétence traduite en comportement et la description de la participation, avec une compétence traduite en situation.

5 Voir l'Instruction de la formation professionnelle sur www.Inforoutefpt.org/ensemble_dossiers_meq/infodoc.asp.



Synthèse du programme d'études professionnelles

Carrelage, 5300

Type de sanction : Diplôme d'études professionnelles

Durée totale : 690 heures

Rappel des compétences	Code	N°
Métier et formation	278602	1
Mesures et calculs	278612	2
Matériaux et produits d'installation	278622	3
Santé et sécurité sur les chantiers	254992	4
Surfaces de base	278638	5
Plans et devis	278643	6
Carreaux en couche mince	278657	7
Carreaux en couche humide	278663	8
Revêtements de dalles	278678	9
Revêtements de granito (terrazzo)	278688	10
Recherche d'emploi	278691	11

Compétence 1

Spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction**Énoncé de la compétence**

Se situer au regard du métier et de la démarche de formation.

Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
PHASE 1 Information sur le métier.	Collecte de données.	<ul style="list-style-type: none"> Remet à l'enseignante ou à l'enseignant des notes portant sur trois des sujets suivants : milieux de travail, réalité de chantier, perspectives d'emploi; rémunération; possibilités d'avancement et de mutation; sélection des candidates et des candidats. 	<input checked="" type="checkbox"/>
	Perception du métier.	<ul style="list-style-type: none"> Exprime sa perception du métier au moment d'une rencontre de groupe en faisant le lien avec les données recueillies. 	<input type="checkbox"/>
PHASE 2 Information sur le projet de formation et engagement dans la démarche.	Analyse du métier.	<ul style="list-style-type: none"> Donne son opinion sur quelques exigences auxquelles il faut satisfaire pour pratiquer le métier. 	<input type="checkbox"/>
	Analyse du programme de formation.	<ul style="list-style-type: none"> Établit un parallèle entre le programme de formation et le métier, par des exemples concrets. 	<input type="checkbox"/>
PHASE 3 Évaluation et confirmation de son orientation.	Production d'un rapport.	<ul style="list-style-type: none"> Exprime ses principaux goûts, aptitudes et champs d'intérêt. 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> Confirme ou infirme son choix d'orientation professionnelle en faisant le lien entre des aspects du métier et ses goûts, aptitudes et champs d'intérêt. 	<input checked="" type="checkbox"/>

Seuil de réussite :

- 4 des 6 critères d'évaluation, dont les critères cochés, pour que l'on considère la compétence acquise.

Description de la participation

1 Renseignements généraux

L'évaluation de la participation de l'élève à des activités vise à assurer l'acquisition de la compétence *Se situer au regard du métier et de la démarche de formation*. Elle porte sur les données recueillies à certains moments du déroulement des activités d'apprentissage, en référence à la fiche d'évaluation. Il faut rappeler qu'un jugement définitif sur un élément de participation ne devrait être porté qu'à la fin de la phase correspondante dans le plan de mise en situation, et non en cours d'apprentissage.

Tout au long de l'épreuve, le jugement devrait porter sur des arguments et des exemples venant alors appuyer une opinion ou un jugement de l'élève. L'inférence de l'acquisition de la compétence, c'est-à-dire le moment où l'enseignante ou l'enseignant exerce son sens critique et juge du succès ou de l'échec de l'objectif, doit s'appuyer sur des éléments tangibles faisant état du cheminement parcouru.

2 Phases de déroulement

Phase 1 : Information sur le métier

Les élèves devront remettre leurs notes portant sur trois des sujets suivants : milieux de travail, réalité de chantier, perspectives d'emploi; rémunération; possibilités d'avancement et de mutation; sélection des candidates et des candidats. Il sera important, au cours de cette activité, d'indiquer clairement la nature des données que les élèves devront recueillir et présenter à la rencontre de groupe. Peu importe la forme et le support utilisés pour consigner les données, le jugement ne devrait porter ni sur la qualité, ni sur la présentation des données recueillies. On s'assurera que les élèves ont pris la peine de colliger une quantité suffisante de données pertinentes aux sujets à traiter. Ils ou elles devront les organiser de manière à pouvoir les utiliser au cours de la rencontre de groupe.

Les élèves devront aussi exprimer leur perception du métier au moment d'une rencontre de groupe. Une telle rencontre devra être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer.

Phase 2 : Information sur le projet de formation et engagement dans la démarche

Au moment d'une rencontre de groupe, on discutera de l'utilité, de la pertinence ou du bien-fondé de quelques exigences du métier, telles les habiletés, attitudes et connaissances nécessaires. Les élèves seront appelés à donner leur opinion sur quelques exigences auxquelles il faut satisfaire pour pratiquer le métier. Ils et elles devront établir un parallèle entre le programme de formation et le métier, par des exemples concrets.

Une telle rencontre devra être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer.

Phase 3 : Évaluation et confirmation de son orientation

L'évaluation doit porter sur la production d'un rapport.

Les élèves devront justifier leur orientation professionnelle. Ils ou elles seront amenés à exprimer leurs goûts, aptitudes et champs d'intérêt. Ils ou elles souligneront explicitement les liens qui, de leur point de vue, existent entre des aspects du métier et leurs goûts, aptitudes et champs d'intérêt.

Le jugement ne devrait pas porter comme tel sur la qualité de la rédaction. Un document, pouvant prendre la forme d'un questionnaire à remplir, peut même être préparé à l'avance. Il faut toutefois éviter de lui donner la forme d'une épreuve de connaissances pratiques.

Les consignes initiales devraient définir clairement ce qu'on entend par goût, aptitude et champ d'intérêt.

Métier et formation

Code : 278602

Compétence 1

Fiche d'évaluation

Nom de l'élève : _____

Établissement d'enseignement : _____

Code permanent : _____

Résultat

Succès Échec

Date de l'évaluation : _____

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Éléments de participationJugement
Oui Non

1 COLLECTE DE DONNÉES

- 1.1 Remet à l'enseignante ou à l'enseignant des notes portant sur trois des sujets suivants : milieux de travail, réalité de chantier, perspectives d'emploi; rémunération; possibilités d'avancement et de mutation; sélection des candidates et des candidats.

2 PERCEPTION DU MÉTIER

- 2.1 Exprime sa perception du métier au moment d'une rencontre de groupe en faisant le lien avec les données recueillies.

3 ANALYSE DU MÉTIER

- 3.1 Donne son opinion sur quelques exigences auxquelles il faut satisfaire pour pratiquer le métier :
- s'appuie sur un minimum de deux exemples concrets.

4 ANALYSE DU PROGRAMME DE FORMATION

- 4.1 Établit un parallèle entre le programme de formation et le métier, par des exemples concrets :
- établit au moins deux liens entre le programme de formation et le métier.

Éléments de participation

		Jugement	
		Oui	Non
5	PRODUCTION D'UN RAPPORT		
5.1	Exprime ses principaux goûts, aptitudes et champs d'intérêt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	Confirme ou infirme son choix d'orientation professionnelle en faisant le lien entre des aspects du métier et ses goûts, aptitudes et champs d'intérêt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Total : ____ /6

Seuil de réussite : 4 sur 6, dont la satisfaction aux exigences des critères d'évaluation 1.1 et 5.2

Remarques

Compétence 2

Spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction**Énoncé de la compétence**

Effectuer des prises de mesures et des calculs.

Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	Pts
Mesurer des longueurs, des hauteurs et des largeurs.	La prise de mesures.	<ul style="list-style-type: none"> Exactitude de la prise de mesure en système international et en système impérial. 	10
Calculer des surfaces.	Les calcul de surfaces.	<ul style="list-style-type: none"> Exactitude des résultats. 	10
Calculer des quantités de matériaux de revêtement.	Les calculs des quantité de matériaux de revêtement.	<ul style="list-style-type: none"> Application correcte de formules mathématiques. Exactitude des résultats. 	15 15
Calculer des quantités de produits de pose.	Le calcul de quantité de matériaux de pose.	<ul style="list-style-type: none"> Application correcte de formules mathématiques. Exactitude des résultats. 	15 15
Effectuer des calculs d'implantation.	Les calculs d'implantation.	<ul style="list-style-type: none"> Choix judicieux de la formule d'équerrage et exactitude des calculs relatifs à l'implantation. 	10
Effectuer des calculs pour des escaliers droits.	Les calculs pour des escaliers droits.	<ul style="list-style-type: none"> Application correcte de formules mathématiques. Exactitude des résultats. 	5 5

Seuil de réussite : 80 points

Compétence 2

Description de l'épreuve

1 Renseignements généraux

L'épreuve de connaissances pratiques a pour objet d'évaluer la compétence de l'élève à *Effectuer des prises de mesures et des calculs*.

La durée suggérée de l'épreuve est de deux heures.

2 Déroulement de l'épreuve

L'épreuve devrait nécessiter :

- l'utilisation d'instruments de mesure;
- la prise de mesure en système international et en système impérial;
- la résolution de problèmes simples de calculs en carrelage;
- le calcul de l'aire de figures géométriques courantes;
- le calcul de quantités et de volumes de matériaux et de produits de pose.

La prise de mesure peut être faite à partir de pièces de bois ou de contreplaqués ou tous autres objets de formes géométriques simples et/ou irrégulières (1.1 et 1.2).

Exemple de tâches à exécuter : l'élève prend trois mesures en système impérial et trois mesures en système international (6 mesures). L'élève a droit à un manquement sur six; une tolérance de 1/16 de pouce ou 2 mm est acceptable. L'enseignante ou l'enseignant fournit six pièces de bois ou de contreplaqué ou autres objets de formes géométriques simples et/ou irrégulières.

L'épreuve peut prendre la forme d'un examen à questions à réponse courte, présentant des problèmes d'usage courant accompagné d'illustrations. Un tel examen peut comporter une vingtaine de questions. Il est à noter que :

- les problèmes décrits aux fins de calculs de quantités devraient prévoir un pourcentage de perte;
- pour chaque critère, l'enseignante ou l'enseignant devra spécifier le nombre de bonnes réponses requis pour obtenir la totalité des points.

3 Matériel

Pour chaque élève, il faut prévoir une copie de l'examen, un ruban à mesurer en système international, un ruban à mesurer en système impérial, des crayons, une efface, une calculatrice et quelques feuilles de papier brouillon.

4 Consignes particulières

L'utilisation de la calculatrice est permise.

Mesures et calculs

Code : 278612

Compétence 2

Fiche d'évaluation

Nom de l'élève : _____

Établissement d'enseignement : _____

Code permanent : _____

Résultat	
Succès	Échec
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Date de l'évaluation : _____

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Observations

	Oui	Non	Résultats
1 LA PRISE DE MESURE			
1.1 Exactitude de la prise de mesures : <ul style="list-style-type: none"> • en système international; • en système impérial. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2 LES CALCULS DE SURFACES			
2.1 Exactitude des résultats.			0 ou 10
3 LES CALCULS DE QUANTITÉS DE MATÉRIAUX DE REVÊTEMENT			
3.1 Application correcte de formules mathématiques : <ul style="list-style-type: none"> • démonstration de la méthode de calcul. 			0 ou 15
3.2 Exactitude des résultats : <ul style="list-style-type: none"> • un pourcentage de perte est considéré. Tolérance : différence de + ou – 5 %			0 ou 15
4 LES CALCULS DE QUANTITÉ DE PRODUITS DE POSE			
4.1 Application correcte de formules mathématiques. <ul style="list-style-type: none"> • démonstration de la méthode de calcul. 			0 ou 15
4.2 Exactitude des résultats : <ul style="list-style-type: none"> • un pourcentage de perte est considéré. Tolérance : différence de + ou – 5 %			0 ou 15

Observations

	Oui	Non	Résultats
5 LES CALCULS D'IMPLANTATION			
5.1 Choix judicieux de la formule d'équerrage et exactitude des calculs relatifs à l'implantation :			0 ou 10
• choix de la formule d'équerrage;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• exactitude des calculs relatifs à l'implantation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6 LES CALCULS POUR DES ESCALIERS DROITS			
6.1 Application correcte de formules mathématiques :			0 ou 5
• démonstration de la méthode de calcul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.2 Exactitude des résultats.			0 ou 5
			Total : ____ /100

Seuil de réussite : 80 points

Remarques

Matériaux et produits d'installation

Code : 278622

Compétence 3

Spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction**Énoncé de la compétence**

Choisir les matériaux et produits d'installation.

Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	Pts
Déterminer les matériaux et produits d'installation à utiliser.	La détermination des matériaux et produits pour un ouvrage donné.	• Détermination judicieuse, sans documentation, des matériaux nécessaires à l'installation.	25
		• Détermination judicieuse, sans documentation, des produits nécessaires à l'installation.	25
Interpréter les normes d'installation.	Interprétation des normes et indications.	• Interprétation juste des normes et restrictions à respecter au moment de l'installation.	10
		• Interprétation juste des recettes.	10
Recherche de l'information sur les produits d'installation.	Utilisation de la documentation de fabricants.	• Pertinence des données recueillies sur les produits de pose.	10
		• Interprétation juste des normes et recommandations en terme de santé et sécurité au travail (SST).	10
		• Interprétation juste des symboles utilisés par le fabricant pour les produits dangereux (SIMDUT).	10

Seuil de réussite : 80 points

Compétence 3

Description de l'épreuve

1 Renseignements généraux

L'épreuve de connaissances pratiques a pour objet d'évaluer la compétence de l'élève à *Choisir les matériaux et produits d'installation*.

La durée suggérée de l'épreuve est de deux heures.

2 Déroulement de l'épreuve

Volet 1

Ce volet veut vérifier la capacité à choisir des matériaux (1.1) et produits d'installation (1.2) à partir de connaissances générales et sans recours à la documentation technique.

L'épreuve peut prendre la forme de mises en situation où l'élève répond à un nombre de questions touchant les matériaux nécessaires à l'installation (1.1) et une autre série de questions touchant les produits nécessaires à l'installation (1.2).

Il importe que les mises en situation présentent des ouvrages de carrelage divers (exemples : pose de carreaux dans l'espace « guichet automatique ouvert 24 heures » d'une banque, préparation d'un plancher de contreplaqué comportant des bosses et des trous, pose de dalles à l'intérieur et à l'extérieur d'un bâtiment, réparation d'un plancher de granito).

Pour que l'élève obtienne la totalité des points (25 points par critère) l'enseignante ou l'enseignant doit préciser le nombre de bonnes réponses requis pour chaque critère (exemple : quatre bonnes réponses sur cinq questions).

Volet 2

Ce volet veut vérifier la capacité à utiliser différentes les sources de documentation fournies par les fabricants. Le questionnaire peut prendre la forme de mises en situation dans lesquelles l'élève doit choisir, parmi trois produits, lequel convient à la situation décrite. Les questions sur l'utilisation de la documentation portent sur les restrictions (2.1), l'interprétation des recettes (2.2), les produits de pose (3.1), les normes de santé et sécurité (SST) (3.2) et les symboles sur les produits dangereux (SIMDUT) (3.3).

Pour que l'élève obtienne la totalité des points (10 points par critère) pour les critères 2.1, 2.2 et 3.1, l'enseignante ou l'enseignant doit préciser le nombre de bonnes réponses requis pour chaque critère (exemple : trois bonnes réponses sur quatre questions).

Il est à noter qu'aucun manquement n'est acceptable pour les critères touchant les normes et recommandations en terme de santé et sécurité (3.2) et les symboles utilisés pour les produits dangereux (3.3).

3 Matériel

Pour chaque élève, il faut prévoir une copie de l'examen, des crayons, une gomme à effacer. Il faut également prévoir un accès facile et fonctionnel à des sources de documentation technique (normes d'utilisation des produits et devis de fabricants).

Matériaux et produits d'installation

Code : 278622

Compétence 3

Fiche d'évaluation

Nom de l'élève : _____

Établissement d'enseignement : _____

Code permanent : _____

		Résultat	
		Succès	Échec
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Date de l'évaluation : _____

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Observations

	Oui	Non	Résultats
1 LA DÉTERMINATION DES MATÉRIAUX ET PRODUITS D'INSTALLATION POUR UN OUVRAGE DONNÉ			
1.1 Détermination judicieuse, sans documentation, des matériaux nécessaires à l'installation.			0 ou 25
1.2 Détermination judicieuse, sans documentation, des produits nécessaires à l'installation.			0 ou 25
2 L'INTERPRÉTATION DES NORMES ET INDICATIONS			
2.1 Interprétation juste des normes et restrictions à respecter au moment de l'installation.			0 ou 10
2.2 Interprétation juste de la recette.			0 ou 10
3 L'UTILISATION DE LA DOCUMENTATION DE FABRICANTS			
3.1 Pertinence des données recueillies sur les produits de pose.			0 ou 10
3.2 Interprétation juste des normes et recommandations en terme de santé et sécurité au travail selon les produits à utiliser (SST).			0 ou 10

Observations

	Oui	Non	Résultats
3.3 Interprétation juste des symboles utilisés par les fabricants pour les produits dangereux (SIMDUT).			0 ou 10
• Aucun manquement pour les critères 3.2 et 3.3			

Total : ____ /100

Seuil de réussite : 80 points

Remarques

Compétence 4

Spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction**Énoncé de la compétence**

Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité et à l'intégrité physique sur les chantiers de construction.

Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation
S'informer des risques inhérents aux chantiers de construction.	Collecte d'information.	<ul style="list-style-type: none"> • Consulte les sources d'information mises à sa disposition. <input type="checkbox"/>
Expérimenter des situations dans lesquelles il est nécessaire de prévenir les risques et d'éliminer les dangers.	Description des risques du métier.	<ul style="list-style-type: none"> • Dresse une liste de comportements à risques observés sur un chantier de construction ainsi que des mesures préventives applicables. <input type="checkbox"/> • Dresse une liste des risques associés aux installations, à l'équipement et aux outils, ainsi que des mesures préventives applicables. <input type="checkbox"/>
Participer à des activités permettant de reconnaître les risques liés au transport de charges ainsi qu'aux postures de travail contraignantes.	Participation.	<ul style="list-style-type: none"> • Participe avec sérieux aux activités proposées. <input checked="" type="checkbox"/>
Participer à des activités permettant de reconnaître les symboles et les signaux concernant la prévention des risques.		
Comparer les comportements à risques observés sur un chantier de construction et dégager les principes fondamentaux d'un comportement sécuritaire.		

Seuil de réussite :

- 3 des 4 critères d'évaluation, dont le critère coché, pour que l'on considère la compétence acquise.

Compétence 4

Description de la participation

1 Renseignements généraux

L'évaluation de la participation des candidates et des candidats portera sur les données recueillies à différents moments du déroulement des activités de formation. Cependant, un jugement définitif sur un critère ne devrait être porté qu'à la fin de la phase correspondante, dans le plan de mise en situation.

Le jugement ne devrait pas porter sur la justesse de la perception ou de l'opinion des candidates ou des candidats, mais plutôt sur le fait qu'ils aient appuyé leur perception ou opinion sur des arguments ou des exemples.

2 Phases de déroulement

Phase d'information :

On s'attend à ce que l'élève consulte les documents suggérés par l'enseignante ou l'enseignant.

Phase de réalisation :

On s'attend à ce que l'élève établisse des liens entre les comportements et les installations à risques et les comportements sécuritaires à adopter ou les mesures de sécurité à prendre.

Pour démontrer une participation sérieuse aux activités proposées, on s'attend à ce que la candidate ou le candidat suive attentivement les explications données et s'efforce de répondre aux questionnaires proposés. L'élève ferait également preuve d'intérêt au moment de corriger ses erreurs.

Santé et sécurité sur les chantiers

Code : 254992

Compétence 4

Fiche d'évaluation

Nom de l'élève : _____

Établissement d'enseignement : _____

Code permanent : _____

Résultat	
Succès	Échec
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Date de l'évaluation : _____

Signature de l'enseignante ou de
l'enseignant : _____**Éléments de participation**

	Jugement	
	Oui	Non
1 COLLECTE D'INFORMATION		
1.1 Consulte les sources d'information mises à sa disposition.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 DESCRIPTION DES RISQUES DU MÉTIER		
2.1 Dresse une liste de comportements à risques observés sur un chantier de construction ainsi que des mesures préventives applicables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Dresse une liste des risques associés aux installations, à l'équipement et aux outils, ainsi que des mesures préventives applicables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 PARTICIPATION		
3.1 Participe avec sérieux aux activités proposées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total : _____		/4

Seuil de réussite : 3 sur 4, dont la satisfaction aux exigences du critère d'évaluation 3.1

Remarques

Surfaces de base

Code : 278638

Compétence 5

Spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction**Énoncé de la compétence**

Effectuer des surfaces de base.

Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	Pts
Vérifier des surfaces de support.	La vérification de la surface de support.	<ul style="list-style-type: none"> Vérification appropriée des niveaux, des aplats et de la planéité. 	5
	Les correctifs apportés.	<ul style="list-style-type: none"> Exécution appropriée des correctifs autorisés. 	5
Mettre en place les points de repère.	Les points de repère.	<ul style="list-style-type: none"> Nombre suffisant des points de repère. 	5
		<ul style="list-style-type: none"> Disposition appropriée des points de repère. 	15
Construire un lit de mortier sur un plancher ou un escalier.	La préparation des produits.	<ul style="list-style-type: none"> Préparation appropriée du mélange de mortier. 	10
	Le procédé d'application.	<ul style="list-style-type: none"> Respect du procédé d'application du mortier. 	15
Appliquer une couche de redressement.	L'utilisation des produits de redressement et de nivellement de surface.	<ul style="list-style-type: none"> Respect de la technique d'application. 	10
		<ul style="list-style-type: none"> Respect des directives du fabricant. 	15
Poser des membranes.	La pose de la membrane.	<ul style="list-style-type: none"> Respect des techniques d'installation de membranes d'étanchéité et antifissures. 	10
		<ul style="list-style-type: none"> Respect des directives du fabricant. 	5
Nettoyer l'aire de travail.	La propreté de l'aire de travail.	<ul style="list-style-type: none"> Aire de travail propre. 	5

Seuil de réussite : 80 points

Règle de verdict : Tout manquement grave aux règles de santé et de sécurité entraîne l'arrêt de l'épreuve et l'élève est conséquemment en échec.

Description de l'épreuve

1 Renseignements généraux

L'épreuve pratique a pour objet d'évaluer la compétence de l'élève à *Effectuer des surfaces de base*. Pour ce faire, elle ou il peut être amené à préparer un mur et un plancher, en vue de l'installation d'une douche.

Le mur est d'une superficie de 2 m². Il devrait présenter des anomalies (fissure, trou, éclat, saleté, aspérité, dénivellation) auxquelles l'élève devra apporter des correctifs autorisés.

Le plancher est d'une superficie de 1 m². Il comporte une pente au drain de 15 mm.

Des directives écrites peuvent être fournies à l'élève.

Il est suggéré :

- de ne faire passer l'épreuve à plus de dix élèves à la fois;
- d'interdire toute forme d'aide ou de communication entre les élèves.

Il est à noter que, par correctifs autorisés, on entend les correctifs autorisés pour une carreleuse ou un carreleur.

La durée suggérée de l'épreuve est de six heures.

2 Déroulement de l'épreuve

L'épreuve pratique se déroule en trois étapes réparties sur deux jours (pour permettre le séchage du lit de mortier).

Premier jour (quatre heures) :

- 1^{re} étape : Application de la couche de redressement sur la surface de support.
- 2^e étape : Construction du lit de mortier sur le plancher.

Deuxième jour (deux heures) :

- 3^e étape : Pose d'une membrane d'étanchéité sur le plancher.

3 Matériel

Pour chaque élève, il faut prévoir une copie des directives écrites, un coffre à outils de base et la quantité nécessaire des produits requis (ciment-colle, sable, ciment et membrane).

Surfaces de base

Code : 278638

Compétence 5

Fiche d'évaluation

Nom de l'élève : _____

Établissement d'enseignement : _____

Code permanent : _____

Résultat	
Succès	Échec
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Date de l'évaluation : _____

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Observations

	Oui	Non	Résultats
1 LA VÉRIFICATION DE LA SURFACE DU SUPPORT			
1.1 Vérification appropriée des niveaux, des aplats et de la planéité.			0 ou 5
2 LES CORRECTIFS APPORTÉS			
2.1 Exécution appropriée des correctifs autorisés.			0 ou 5
3 LES POINTS DE REPÈRE			
3.1 Nombre suffisant des points de repère.			0 ou 5
3.2 Disposition appropriée des points de repère : <ul style="list-style-type: none"> • tolérance de 2 mm. 			0 ou 15
4 LA PRÉPARATION DES PRODUITS			
4.1 Préparation appropriée du mélange de mortier.			0 ou 10
5 LE PROCÉDÉ D'APPLICATION			
5.1 Respect du procédé d'application du mortier : <ul style="list-style-type: none"> • tolérance de 2 mm. 			0 ou 15

Observations

	Oui	Non	Résultats
6 L'UTILISATION DES PRODUITS DE REDRESSEMENT ET DE NIVELLEMENT DE SURFACE			
6.1 Respect de la technique d'application.			0 ou 10
6.2 Respect des directives du fabricant.			0 ou 15
7 LA POSE DE LA MEMBRANE			
7.1 Respect des techniques d'installation de membranes d'étanchéité et antifissures.			0 ou 10
7.2 Respect des directives du fabricant.			0 ou 5
8 LA PROPRETÉ DE L'AIRE DE TRAVAIL			
8.1 Aire de travail propre.			0 ou 5
			Total : ____ /100

Seuil de réussite : 80 points

Règle de verdict :	Tout manquement grave aux règles de santé et de sécurité entraîne l'arrêt de l'épreuve et l'élève est conséquemment en échec.	Oui	Non
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Remarques

Compétence 6

Spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction**Énoncé de la compétence**

Interpréter des plans et des devis.

Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	Pts
Interpréter les codes et les symboles d'un plan.	L'interprétation des codes et des symboles du plan.	• Interprétation juste du cartouche, de l'échelle du tableau des finis.	15
		• Interprétation juste des symboles et des types de lignes.	15
Interpréter les cotes dimensionnelles du plan.	L'identification des cotes dimensionnelles du plan.	• Relevé précis des dimensions du plan.	20
Interpréter les différentes vues d'un plan.	L'interprétation des vues du plan.	• Interprétation juste des vues en ce qui concerne l'orientation, son utilité et des liens entre les vues.	10
		• Relevé exact des informations générales dans les différentes vues du plan.	15
Interpréter les renseignements techniques nécessaires à l'exécution de travaux de carrelage contenus dans un devis.	L'interprétation des renseignements techniques du devis.	• Interprétation juste des informations et recommandations liées travaux à effectuer.	15
		• Identification juste des spécifications sur les matériaux.	5
		• Identification juste des produits de pose à utiliser.	5

Seuil de réussite : 80 points

Compétence 6

Description de l'épreuve

1 Renseignements généraux

L'épreuve de connaissances pratiques a pour objet d'évaluer la compétence à *Interpréter des plans et des devis*.

La durée suggérée de l'épreuve est de deux heures.

2 Déroulement de l'épreuve

L'épreuve peut prendre la forme d'un examen à questions à réponse courte, présentant des extraits de plans, de devis, ainsi que des dessins d'atelier conformes à la réalité. Un tel examen peut comporter une vingtaine de questions. Il est suggéré de prévoir plusieurs questions, en ce qui a trait aux critères de 20 points. Pour que l'élève obtienne la totalité des points, l'enseignante ou l'enseignant doit préciser le nombre de bonnes réponses requis pour chaque critère (exemple : trois bonnes réponses sur quatre questions).

À noter que pour les critères 1.1 et 1.2, on suggère aucun manquement.

L'élève peut être amené à transposer l'information donnée dans les extraits de documents ou dans les dessins d'atelier, au regard de travaux simples de carrelage. Par travaux simples de carrelage, on entend par exemple :

- un revêtement de carreaux comportant des motifs ou des insertions et un joint de contrôle;
- un revêtement de dalles sur un plancher et sur un escalier;
- un revêtement de granito standard.

L'élève peut aussi être amené à :

- indiquer des numéros de dessins ou des titres comportant un détail donné et à compléter des légendes, en relevant sur les plans des dimensions ou autres renseignements;
- indiquer les cotes du plan correspondant aux parties d'une pièce;
- indiquer des types de produits ou de matériaux et une méthode d'application, conformément à un devis.

3 Matériel

Pour chaque élève, il faut prévoir une copie de l'examen, des crayons, une gomme à effacer, une calculatrice et quelques feuilles de papier brouillon.

Plans et devis

Code : 278643

Compétence 6

Fiche d'évaluation

Nom de l'élève : _____

Établissement d'enseignement : _____

Code permanent : _____	Résultat
	Succès Échec
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Date de l'évaluation : _____

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Observations

	Oui	Non	Résultats
1 L'INTERPRÉTATION DES CODES ET DES SYMBOLES DU PLAN			
1.1 Interprétation juste du cartouche, de l'échelle et du tableau des finis.			0 ou 15
1.2 Interprétation juste des symboles et des types de lignes.			0 ou 15
2 L'IDENTIFICATION DES COTES DIMENSIONNELLES DU PLAN			
2.1 Relevé précis des dimensions sur le plan.			0 ou 20
3 L'INTERPRÉTATION DES VUES DU PLAN			
3.1 Interprétation juste des vues en ce qui concerne :			0 ou 10
• l'orientation;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• l'utilité;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• le lien entre les vues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2 Sélection juste de l'orientation des vues.			0 ou 15
4 L'INTERPRÉTATION DES RENSEIGNEMENTS TECHNIQUES DU DEVIS			
4.1 Interprétation juste des informations relatives aux techniques et recommandations en lien avec les travaux à effectuer.			0 ou 15

Observations

	Oui	Non	Résultats
4.2 Identification juste des spécifications sur les matériaux.			0 ou 5
4.3 Identification juste des produits de pose à utiliser.			0 ou 5

Total : ____ /100

Seuil de réussite : 80 points

Remarques

Carreaux en couche mince

Code : 278657

Compétence 7

Spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction**Énoncé de la compétence**

Poser et réparer des revêtements de carreaux selon le procédé en couche mince.

Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	Pts
Interpréter le plan de pose.	L'interprétation de l'information.	<ul style="list-style-type: none"> Interprétation juste de l'information relative aux dimensions, aux dessins et aux angles. 	10
Préparer le matériel, l'outillage et l'équipement.	La sélection de l'outillage et de l'équipement.	<ul style="list-style-type: none"> Sélection judicieuse de l'outillage et de l'équipement. 	5
	L'estimation des quantités et la préparation des produits.	<ul style="list-style-type: none"> Calcul exact de la quantité de carreaux nécessaire. 	10
		<ul style="list-style-type: none"> Calcul exact de la quantité de produits de pose nécessaire. Préparation correcte des produits de pose. 	5
Poser des carreaux sur un plancher, un mur, un plafond, un escalier.	La mise en place des points de repère et des lignes.	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place conforme des points de repère et des lignes. 	15
	Le procédé en couche mince.	<ul style="list-style-type: none"> Respect du procédé en couche mince. 	15
	L'utilisation de l'outillage et de l'équipement.	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation correcte de l'outillage et de l'équipement. 	10
	Le produit fini.	<ul style="list-style-type: none"> Résultat conforme aux qualités d'un produit fini. 	25

Seuil de réussite : 80 points

Règle de verdict : Tout manquement grave aux règles de santé et de sécurité entraîne l'arrêt de l'épreuve et l'élève est conséquemment en échec.

Compétence 7

Description de l'épreuve

1 Renseignements généraux

L'épreuve pratique a pour objet d'évaluer la compétence de l'élève à *Poser et réparer des revêtements de carreaux selon le procédé en couche mince*.

Elle amène l'élève à poser un revêtement de carreaux sur un mur et un plancher, à partir d'un plan de pose. La surface devrait être d'au moins 2 m². Aux fins d'évaluation, l'enseignante ou l'enseignant devra observer l'élève qui utilise l'outillage et l'équipement (référence au critère 6.1).

La durée de l'épreuve est de six heures.

2 Déroulement de l'épreuve

L'épreuve pratique se déroule sur deux jours, à cause des temps de séchage requis, et comporte six étapes.

Première journée (quatre heures) :

- 1^{re} étape : Préparation du travail (interprétation du plan et préparation du matériel, de l'outillage et des produits);
- 2^e étape : Mise en place des points de repère et du joint de contrôle sur le mur;
- 3^e étape : Pose de carreaux sur le mur et remplissage des joints;
- 4^e étape : Mise en place des points de repère et du joint de contrôle sur le plancher;
- 5^e étape : Pose de carreaux sur le plancher.

Deuxième journée (deux heures) :

- 6^e étape : Remplissage des joints sur le plancher.

3 Matériel

Pour chaque élève, il faut prévoir une copie du plan de pose, une règle de métal, une quantité nécessaire des produits indiqués (carreaux, ciment-colle, coulis), des fiches techniques sur les produits, de même que l'outillage usuel en carrelage.

Carreaux en couche mince

Code : 278657

Compétence 7

Fiche d'évaluation

Nom de l'élève : _____

Établissement d'enseignement : _____

Code permanent : _____

Résultat

Succès Échec

Date de l'évaluation : _____

Signature de l'enseignante ou de
l'enseignant : _____**Observations**

	Oui	Non	Résultats
1 L'INTERPRÉTATION DE L'INFORMATION			
1.1 Interprétation juste de l'information relative aux dimensions, aux dessins et aux angles.			0 ou 10
2 LA SÉLECTION DE L'OUTILLAGE ET DE L'ÉQUIPEMENT			
2.1 Sélection judicieuse de l'outillage et de l'équipement.			0 ou 5
3 L'ESTIMATION DES QUANTITÉS ET LA PRÉPARATION DES PRODUITS			
3.1 Calcul exact de la quantité de carreaux nécessaire : Tolérance : différence de + ou – 5 %			0 ou 10
3.2 Calcul exact de la quantité de produits de pose nécessaire : Tolérance : différence de + ou – 5 %			0 ou 5
3.3 Préparation correcte des produits de pose.			0 ou 5
4 LA MISE EN PLACE DES POINTS DE REPÈRE ET DES LIGNES			
4.1 Mise en place conforme des points de repère et des lignes.			0 ou 15
5 LE PROCÉDÉ EN COUCHE MINCE			
5.1 Respect du procédé en couche mince.			0 ou 15

Observations

	Oui	Non	Résultats
6 L'UTILISATION DE L'OUTILLAGE ET DE L'ÉQUIPEMENT			
6.1 Utilisation correcte de l'outillage et de l'équipement.			0 ou 10
7 LE PRODUIT FINI			
7.1 Résultat conforme aux qualités d'un produit fini.			0 ou 25
Qualité du produit fini :			
• alignement horizontal et vertical des carreaux (tolérance : un écart maximal de 2 mm sur 2 m de longueur);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• planéité de la surface;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• qualité des coupes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Qualité des joints :			
• qualité du remplissage;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• uniformité des joints.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Total : ____ /100

Seuil de réussite : 80 points

	Oui	Non
Règle de verdict : Tout manquement grave aux règles de santé et de sécurité entraîne l'arrêt de l'épreuve et l'élève est conséquemment en échec.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Remarques

Carreaux en couche humide

Code : 278663

Compétence 8

Spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction**Énoncé de la compétence**

Poser et réparer des revêtements de carreaux selon le procédé en couche humide.

Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	Pts
Préparer l'aire de travail.	La vérification de la surface de support.	<ul style="list-style-type: none"> Vérification complète de la surface de support. 	5
	La préparation du lit de mortier.	<ul style="list-style-type: none"> Préparation correcte du lit de mortier. 	15
Poser des carreaux sur un plancher comportant des angles et sur un escalier.	La mise en place des points de repère et des lignes.	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place conforme des points de repère et des lignes. 	5
	Le procédé en couche humide.	<ul style="list-style-type: none"> Respect du procédé en couche humide. 	15
	Le produit fini.	<ul style="list-style-type: none"> Résultat conforme aux qualités d'un produit fini. 	25
Réparer un revêtement de carreaux.	La technique de réparation.	<ul style="list-style-type: none"> Respect de la technique de réparation. 	15
	Le produit réparé.	<ul style="list-style-type: none"> Résultat conforme aux qualités d'un produit réparé. 	5
Vérifier la qualité des travaux.	Le repérage des défauts.	<ul style="list-style-type: none"> Autoappréciation juste de son travail. 	15

Seuil de réussite : 80 points

Règle de verdict : Tout manquement grave aux règles de santé et de sécurité entraîne l'arrêt de l'épreuve et l'élève est conséquemment en échec.

Compétence 8

Description de l'épreuve

1 Renseignements généraux

L'épreuve pratique a pour objet d'évaluer la compétence de l'élève à *Poser et réparer des revêtements de carreaux selon le procédé en couche humide*. Pour ce faire, l'élève est amené à poser un revêtement de carreaux sur un plancher de 1,80 m x 0,60 m présentant des angles ou des ouvertures, et ce, à partir d'un croquis ou d'un plan de pose. Il s'agit de carreaux standards de toute matière (céramique, ardoise ou autre pierre naturelle).

La durée suggérée de l'épreuve est de quatre heures.

2 Déroulement de l'épreuve

L'enseignante ou l'enseignant doit s'assurer que l'élève a bien vérifié sa surface de support (référence au critère 1.1). Des questions telles que « Quel est l'état de la surface de support? » ou « Est-ce que la surface de support est prête à recevoir le lit de mortier? » peuvent alors être posées à l'élève.

Durant l'épreuve pratique, l'élève doit être amené à réparer un carreau (lequel aura été cassé par l'enseignante ou l'enseignant, en vue de simuler un bris involontaire pouvant survenir durant la pose). La réparation devrait nécessiter les opérations suivantes : ouverture des joints et nettoyage du coulis, enlèvement du ou des carreaux endommagés, nettoyage de la surface de base, remplacement du ou des carreaux.

Il est suggéré :

- de fournir une grille d'autoévaluation aux élèves (référence au critère 8.1), faisant état de critères de qualité applicables au processus de travail et au produit fini ou réparé;
- d'interdire toute forme d'aide ou de communication entre les élèves.

L'épreuve pratique se déroule en quatre étapes :

- 1^{re} étape : Construction du lit de mortier;
☞ ARRÊT : L'enseignante ou l'enseignant vérifie la planéité et le nivellement de la surface;
- 2^e étape : Pose de carreaux sur le plancher;
☞ ARRÊT : L'enseignante ou l'enseignant casse un carreau;
- 3^e étape : Réparation de carreaux sur le plancher;
- 4^e étape : Autoévaluation.

3 Matériel

Pour chaque élève, il faut prévoir une copie du croquis ou du plan de pose, une règle de métal, une quantité nécessaire des produits indiqués (carreaux, sable et ciment Portland type 10, papier hydrofuge, treillis métallique, coulis), de même que l'outillage usuel en carrelage.

Pour tout le groupe, il faut prévoir un nombre suffisant de coupe-tuiles et de meuleuses d'angles.

Carreaux en couche humide

Code : 278663

Compétence 8

Fiche d'évaluation

Nom de l'élève : _____

Établissement d'enseignement : _____

Code permanent : _____

Résultat

Succès Échec

Date de l'évaluation : _____

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Observations

	Oui	Non	Résultats
1 LA VÉRIFICATION DE LA SURFACE DE SUPPORT			
1.1 Vérification complète de la surface de support : • propreté, solidité, alignement, équerrage de la surface de support.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 5
2 LA PRÉPARATION DU LIT DE MORTIER			
2.1 Préparation correcte du lit de mortier.			0 ou 15
3 LA MISE EN PLACE DES POINTS DE REPÈRE ET DES LIGNES			
3.1 Mise en place conforme des points de repère et des lignes.			0 ou 5
4 LE PROCÉDÉ EN COUCHE HUMIDE			
4.1 Respect du procédé en couche humide.			0 ou 15
5 LE PRODUIT FINI			
5.1 Résultat conforme aux qualités d'un produit fini.			0 ou 25
Qualité du produit fini :			
• alignement des carreaux;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• planéité de la surface.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Qualité des joints :			
• qualité de remplissage;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• uniformité des joints.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observations

	Oui	Non	Résultats
6 LA TECHNIQUE DE RÉPARATION			
6.1 Respect de la technique de réparation.			0 ou 15
7 LE PRODUIT RÉPARÉ			
7.1 Résultat conforme aux qualités d'un produit réparé.			0 ou 5
8 LE REPÉRAGE DES DÉFAUTS			
8.1 Autoappréciation juste de son travail :			0 ou 15
• prise en considération de tous les critères de qualité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Total : ____ /100

Seuil de réussite : 80 points

	Oui	Non
Règle de verdict : Tout manquement grave aux règles de santé et de sécurité entraîne l'arrêt de l'épreuve et l'élève est conséquemment en échec.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Remarques

Compétence 9

Spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction**Énoncé de la compétence**

Poser et réparer des revêtements de dalles.

Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	Pts
Interpréter le plan d'atelier (plan de pose).	La position des points d'ancrage.	<ul style="list-style-type: none"> Détermination exacte de la position des points d'ancrage. 	15
Poser des dalles sur un mur, avec ancrages.	La mise en place des ancrages.	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place précise des ancrages. 	15
	L'utilisation des outils et de l'équipement.	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation correcte des outils et de l'équipement. 	5
	Le produit fini.	<ul style="list-style-type: none"> Surface plane et uniforme. 	20
		<ul style="list-style-type: none"> Uniformité des joints. 	10
<ul style="list-style-type: none"> Bon alignement des dalles. 		10	
Vérifier la qualité des travaux.	Le repérage des défauts.	<ul style="list-style-type: none"> Esthétique du produit fini. 	10
		<ul style="list-style-type: none"> Autoappréciation juste de son travail. 	15

Seuil de réussite : 80 points

Règle de verdict : Tout manquement grave aux règles de santé et de sécurité entraîne l'arrêt de l'épreuve et l'élève est conséquemment en échec.

Compétence 9

Description de l'épreuve

1 Renseignements généraux

L'épreuve pratique a pour objet d'évaluer la compétence de l'élève à *Poser et réparer des revêtements de dalles*.

Elle amène l'élève à poser un revêtement de dalles de granit en utilisant des ancrages, à partir d'un plan de pose de complexité moyenne. À cette fin, des directives écrites lui sont fournies.

Le nombre minimal de dalles devrait être de six. Il est à noter que la surface de pose doit être prête à recevoir le revêtement.

Il est suggéré :

- de fournir une grille d'autoévaluation aux élèves (référence au critère 5.1), faisant état de critères de qualité applicables au processus de travail et au produit fini;
- de faire passer l'épreuve à environ dix élèves à la fois;
- de permettre l'aide entre élèves pour la manutention. Aussi, l'élève qui aide un pair ne devrait que suivre les directives qui lui sont données (sans intervenir) et ne devrait pas être évalué en même temps.

La durée de l'épreuve est de six heures.

2 Déroulement de l'épreuve

L'épreuve pratique comporte quatre étapes :

- 1^{re} étape : Marquage des points d'ancrage sur le mur;
☞ ARRÊT : L'enseignante ou l'enseignant procède à l'évaluation du critère 1.1;
- 2^e étape : Mise en place des ancrages du bas;
☞ ARRÊT : L'enseignante ou l'enseignant procède à l'évaluation du critère 2.1;
- 3^e étape : Pose des dalles de granit sur le mur;
- 4^e étape : Autoévaluation.

3 Matériel

Pour chaque élève, il faut prévoir une copie du plan de pose, la quantité nécessaire de matériaux (huit dalles, ancrages mécaniques) et de produits (coulis), des règles à niveau, des clés à rochet, une perceuse à percussion et ses accessoires, de même que l'outillage usuel en carrelage.

Revêtements de dalles

Code : 278678

Compétence 9

Fiche d'évaluation

Nom de l'élève : _____

Établissement d'enseignement : _____

Code permanent : _____

Résultat	
Succès	Échec
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Date de l'évaluation : _____

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Observations

	Oui	Non	Résultats
1 LA POSITION DES POINTS D'ANCRAGE			
1.1 Détermination exacte de la position des points d'ancrage.			0 ou 15
2 LA MISE EN PLACE DES ANCRAGES			
2.1 Mise en place précise des ancrages : Tolérance : écart de 5 mm			0 ou 15
3 L'UTILISATION DES OUTILS ET DE L'ÉQUIPEMENT			
3.1 Utilisation correcte des outils et de l'équipement.			0 ou 5
4 LE PRODUIT FINI			
4.1 Surface plane et uniforme.			0 ou 20
4.2 Uniformité des joints.			0 ou 10
4.3 Bon alignement des dalles.			0 ou 10
4.4 Esthétique du produit fini.			0 ou 10

Observations

	Oui	Non	Résultats
5 LE REPÉRAGE DES DÉFAUTS			
5.1 Autoappréciation juste de son travail.			0 ou 15
			Total : ____ /100
Seuil de réussite : 80 points			
Règle de verdict : Tout manquement grave aux règles de santé et de sécurité entraîne l'arrêt de l'épreuve et l'élève est conséquemment en échec.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Remarques

Revêtements de granito (terrazzo)

Code : 278688

Compétence 10

Spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction**Énoncé de la compétence**

Poser et réparer des revêtements de granito (terrazzo).

Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	Pts
Préparer l'exécution des travaux.	Les matériaux sélectionnés.	<ul style="list-style-type: none"> Conformité des matériaux sélectionnés aux plans et devis. 	5
	La mise en place des points de repère.	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place précise des points de repère. 	10
Mettre en place un revêtement de granito sur un plancher, une plinthe et un escalier, selon la méthode en couche mince.	Les techniques de travail.	<ul style="list-style-type: none"> Respect de la préparation et de la mise en place du mélange d'agrégats. 	15
		<ul style="list-style-type: none"> Respect des techniques d'épannage de la semence. 	10
		<ul style="list-style-type: none"> Contrôle de l'humidité. 	10
	Le produit fini.	<ul style="list-style-type: none"> Respect de la technique de roulage. 	20
		<ul style="list-style-type: none"> Résultat conforme aux qualités d'un produit brut. 	15
Vérifier la qualité des travaux.	La vérification du travail.	<ul style="list-style-type: none"> Autoappréciation juste de son travail. 	10
Nettoyer l'aire de travail.	La propreté de l'aire de travail.	<ul style="list-style-type: none"> Aire de travail propre. 	5

Seuil de réussite : 80 points

Règle de verdict : Tout manquement grave aux règles de santé et de sécurité entraîne l'arrêt de l'épreuve et l'élève est conséquemment en échec.

Compétence 10

Description de l'épreuve

1 Renseignements généraux

L'épreuve pratique a pour objet d'évaluer la compétence de l'élève à *Poser des revêtements de granito (terrazzo)*. Pour ce faire, elle ou il peut être amené à faire un plancher de 2 m² à partir d'un plan de pose simple.

La surface de base doit être prête à recevoir le revêtement (y compris les lames de division) et le granito doit être prêt à mélanger à sec. Si l'on désire démolir la surface après l'épreuve, on peut placer un polythène entre la surface de base et le revêtement.

Ce scénario tient compte du temps requis pour réaliser un revêtement de granito.

Il est suggéré :

- de ne faire passer l'épreuve à plus de dix élèves à la fois;
- de permettre l'aide entre élèves pour la manutention. Aussi, l'élève qui aide un pair ne devrait que suivre les directives qui lui sont données (sans intervenir) et ne devrait pas être évalué en même temps;
- de fournir une grille d'autoévaluation aux élèves (référence au critère 8.1), faisant état de critères de qualité applicables dans la situation.

La durée suggérée de l'épreuve est de six heures.

2 Déroulement de l'épreuve

L'épreuve pratique se déroule en six étapes :

- 1^{re} étape : Préparation du granito (mélange humide);
- 2^e étape : Application d'un liant;
- 3^e étape : Préparation du granito;
- 4^e étape : Semence;
- 5^e étape : Compactage et roulage de l'agrégat;
- 6^e étape : Lissage de la surface;
- 7^e étape : Nettoyage de l'aire de travail;
- 8^e étape : Autoévaluation.

3 Matériel

Pour chaque élève, il faut prévoir une copie du plan de pose ou du dessin d'atelier, un coffre à outils de base et la quantité nécessaire des matériaux et produits requis.

Pour le groupe, il faut prévoir des rouleaux, une pelle, un balai, du polythène et des rouleaux à peinture.

Revêtements de granito (terrazzo)

Code : 278688

Compétence 10

Fiche d'évaluation

Nom de l'élève : _____

Établissement d'enseignement : _____

Code permanent : _____

Résultat

Succès Échec

Date de l'évaluation : _____

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Observations

	Oui	Non	Résultats
1 LES MATÉRIAUX SÉLECTIONNÉS			
1.1 Conformité des matériaux sélectionnés aux plans et devis : • nature, qualité et quantité des matériaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 5
2 LA MISE EN PLACE DES POINTS DE REPÈRE			
2.1 Mise en place précise des points de repère.			0 ou 10
3 LES TECHNIQUES DE TRAVAIL			
3.1 Respect de la préparation et de la mise en place du mélange d'agrégats.			0 ou 15
3.2 Respect des techniques d'épandage de la semence.			0 ou 10
3.3 Contrôle de l'humidité.			0 ou 10
3.4 Respect de la technique de roulage.			0 ou 20
4 LE PRODUIT FINI			
4.1 Résultat conforme aux qualités d'un produit brut : • surface plane et uniforme (tolérance : bosses et creux de 1 mm tous les m ²); • couleur homogène; • lames de division droites et apparentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 ou 15
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observations

	Oui	Non	Résultats
5 LA VÉRIFICATION DU TRAVAIL			
5.1 Autoappréciation juste de son travail.			0 ou 10
6 LA PROPRETÉ DE L'AIRE DE TRAVAIL			
6.1 Aire de travail propre.			0 ou 5
			Total : ____ /100

Seuil de réussite : 80 points

Règle de verdict :	Tout manquement grave aux règles de santé et de sécurité entraîne l'arrêt de l'épreuve et l'élève est conséquemment en échec.	Oui	Non
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Remarques

Compétence 11

Spécifications pour l'évaluation aux fins de la sanction**Énoncé de la compétence**

Utiliser des moyens de recherche d'emploi.

Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	Pts	
Rédiger une lettre de demande d'emploi.	Le texte.	• Intérêt manifeste au regard de l'emploi postulé.	15	
		• Intérêt manifeste au regard de l'entreprise visée.	15	
		• Description succincte et exacte de sa formation professionnelle.	5	
		• Établissement d'un lien pertinent entre ses intérêts et aptitudes et la spécialité de l'entreprise.	15	
		• Indication de sa disponibilité à fournir d'autres renseignements ou à se présenter à une entrevue.	10	
	La présentation du document.		• Respect des normes de présentation propres à ce type de texte.	10
			• Exactitude des données d'identification du destinataire et du signataire.	5
			• Propreté du document.	10
	L'orthographe et la grammaire.		• Respect des règles d'orthographe.	10
			• Respect des règles de grammaire.	5

Seuil de réussite : 70 points

Description de l'épreuve

1 Renseignements généraux

L'épreuve pratique a pour objet d'évaluer la compétence de l'élève à *Utiliser des moyens de recherche d'emploi*. Pour ce faire, elle ou il est amené à rédiger une lettre de demande d'emploi. Cette lettre pourra être écrite à la main ou à l'aide d'équipement informatique. On fournira à l'élève des renseignements concernant différentes entreprises intéressées à employer une finissante ou un finissant en carrelage. Les entreprises seront spécialisées dans l'un ou l'autre des champs d'application (carreaux, dalles, terrazo, résidentiel, commercial, haut de gamme). Elles seront déterminées à partir de données réelles ou plausibles dans le domaine.

La durée suggérée de l'épreuve est de deux heures.

2 Déroulement de l'épreuve

L'élève devra choisir une entreprise à qui adresser sa lettre de demande d'emploi, en fonction de ses habiletés et champs d'intérêt.

La situation présentée pourrait contenir des consignes semblables à celles-ci :

Des employeurs invitent les finissants et finissantes du programme de carrelage à décrire, dans une lettre, leur aptitude à remplir un poste de carreleuse ou de carreleur. Il est mentionné que les employeurs ne désirent pas recevoir de curriculum vitæ, mais préfèrent recueillir tous les renseignements sur les candidates et candidats dans une lettre d'emploi. Une première sélection sera d'ailleurs faite à partir de la lettre. Il s'agit pour l'élève de sélectionner un employeur donné en fonction de ses intérêts, et de rédiger une lettre d'emploi à son intention.

3 Matériel

Pour chaque élève, il faut prévoir une copie de la mise en situation, du papier, des crayons et une efface. L'accès à de l'équipement informatique peut également être indiqué.

4 Consignes particulières

Le dictionnaire et la grammaire sont permis.

Recherche d'emploi

Code : 278691

Compétence 11

Fiche d'évaluation

Nom de l'élève : _____

Établissement d'enseignement : _____

Code permanent : _____

Résultat	
Succès	Échec
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Date de l'évaluation : _____

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Observations

	Oui	Non	Résultats
1 LE TEXTE			
1.1 Intérêt manifeste au regard de l'emploi postulé.			0 ou 15
1.2 Intérêt manifeste au regard de l'entreprise visée.			0 ou 15
1.3 Description succincte et exacte de sa formation professionnelle.			0 ou 5
1.4 Établissement d'un lien pertinent entre ses intérêts et aptitudes et la spécialité de l'entreprise.			0 ou 15
1.5 Indication de sa disponibilité à fournir d'autres renseignements ou à se présenter à une entrevue.			0 ou 10
2 LA PRÉSENTATION DU DOCUMENT			
2.1 Respect des normes de présentation propres à ce type de texte : <ul style="list-style-type: none"> • présence de paragraphes; • utilisation de formules de politesse usuelles. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 ou 10
2.2 Exactitude des données d'identification du destinataire et du signataire.			0 ou 5
2.3 Propreté du document.			0 ou 10

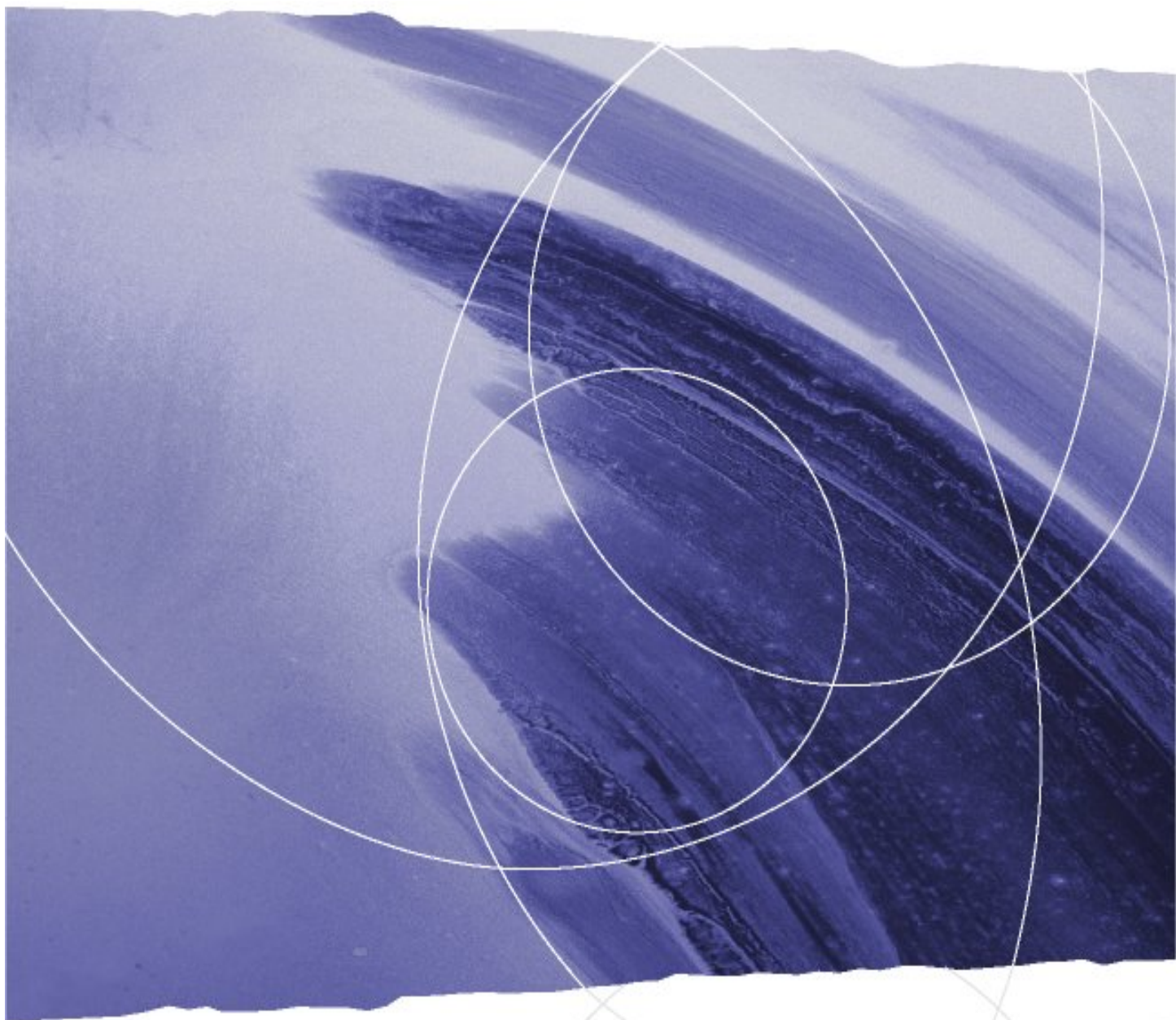
Observations

	Oui	Non	Résultats
3 L'ORTHOGRAPHE ET LA GRAMMAIRE			
3.1 Respect des règles d'orthographe :			0 ou 10
• un maximum de 5 fautes est toléré.			
3.2 Respect des règles de grammaire :			0 ou 5
• un maximum de 3 fautes est toléré.			

Total : ____ /100

Seuil de réussite : 70 points

Remarques



*Éducation,
Loisir et Sport*
Québec 