

Coup d'œil

Sur l'enseignement moral et religieux protestant

- [Lettre du Comité protestant](#)
- [Devriez-vous choisir l'enseignement moral et religieux protestant?](#)
- [Module 1](#)
L'histoire judéo-chrétienne et études bibliques
- [Module 2](#)
La célébration et le phénomène religieux
- [Module 3](#)
Relations humaines et développement personnel et social
- [Tableau-synthèse](#)
sur le programme EMRP au primaire
- [Tableau-synthèse](#)
sur le programme EMRP au secondaire



Gouvernement du Québec
**Conseil supérieur
de l'Éducation**

Comité protestant

DEVRIEZ-VOUS CHOISIR L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX PROTESTANT POUR VOTRE ENFANT?

En vertu de la *Loi sur l'instruction publique*, les parents ont le droit de choisir parmi les trois options suivantes : l'enseignement moral et religieux protestant, l'enseignement moral et religieux catholique ou l'enseignement moral. De la troisième à la cinquième secondaire, le choix est laissé à l'élève.

Les parents indiquent leur choix au moment de l'inscription, sinon le directeur ou la directrice devra placer l'élève dans un groupe.

Conscient que de nombreux parents ne connaissent peut-être pas le contenu du programme d'enseignement moral et religieux protestant, le Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation, qui est chargé de l'approbation du programme, aimerait leur préciser que le programme d'enseignement moral et religieux protestant :

est de nature informationnelle; n'a pas pour but de convertir les participants et participantes à la religion chrétienne protestante; reconnaît le droit de chacun et chacune d'interpréter les questions d'ordre moral et religieux selon ses convictions personnelles; est conçu pour intéresser les élèves de multiples orientations religieuses et philosophiques; fait partie, comme les autres options, des matières obligatoires; donne des unités en vue de l'obtention du certificat de fin d'études secondaires.

Le Comité protestant se compose de parents, d'éducateurs et d'éducatrices qui se préoccupent, comme vous, de la qualité de l'enseignement donné à vos enfants. Il s'est engagé à promouvoir un programme qui développe chez l'élève la capacité de réfléchir, de raisonner et de prendre des décisions responsables.

Pour aider les parents à faire un choix plus éclairé, nous avons préparé des brochures sur les trois modules du programme. Nous recommandons aux parents de prendre le temps d'examiner la documentation ci-jointe et de poser des questions avant de se prononcer au nom de leurs enfants.

Pour obtenir de plus amples renseignements, communiquez avec le Secrétariat du Comité protestant au (514) 873-5056.

Le Comité protestant

Page couverture

Devrais-je
choisir
l'enseignement
moral et
religieux
protestant?

En vertu de la *Loi sur l'instruction publique*, les parents ont le droit de choisir parmi les trois options suivantes : l'enseignement moral et religieux protestant, l'enseignement moral et religieux catholique ou l'enseignement moral. De la troisième à la cinquième secondaire, le choix est laissé à l'élève. Le choix doit être fait au moment de l'inscription, sinon le directeur ou la directrice place l'élève dans le même cours que l'année précédente ou en enseignement moral.

Pour vous aider à faire un choix judicieux, le Comité protestant propose à votre réflexion les commentaires qui suivent en réponse aux questions les plus souvent soulevées.

ESSAYEZ-VOUS DE FAIRE DU PROSÉLYTISME, C'EST-À-DIRE DE CONVERTIR AU PROTESTANTISME LES ÉLÈVES QUI S'INSCRIVENT?

Non, car le programme reconnaît le droit de quiconque d'interpréter les questions d'ordre moral et religieux selon sa conscience personnelle. Le programme d'enseignement moral et religieux protestant vise essentiellement à informer : de ce fait, il a été conçu pour susciter l'intérêt chez des élèves évoluant dans un large éventail de tendances religieuses et philosophiques.

MAIS POURQUOI ÉTUDIER LA BIBLE?

La connaissance de la Bible a toujours été au cœur de l'enseignement protestant. La Bible est non seulement la source des valeurs morales et spirituelles de la tradition protestante, elle est aussi le fondement de nombreuses valeurs qui font partie de la culture et de la civilisation occidentales. La littérature occidentale abonde en thèmes et références qui reflètent les enseignements et l'influence de la Bible. La forme et le contenu du droit, tout comme du gouvernement, s'inspirent fortement de la Bible. En outre, la Bible est la norme selon laquelle les protestants, parmi bien d'autres en Amérique du Nord, font une évaluation critique des normes culturelles occidentales.

POURQUOI ÉTUDIER D'AUTRES RELIGIONS?

Dans la société pluraliste d'aujourd'hui, il est important que chacun comprenne les traditions religieuses autres que la sienne. Ce programme cherche à amener les élèves à découvrir les coutumes, les valeurs morales et les croyances auxquelles adhèrent les membres des autres religions, afin qu'ils apprennent à respecter l'authenticité de l'engagement des adeptes de ces religions et à bien accueillir les différences.

POURQUOI ÉTUDIER LE DÉVELOPPEMENT HUMAIN ET LES QUESTIONS MORALES?

Ce programme offre à l'élève un contexte qui lui permet de voir clairement la place qu'occupent les valeurs morales et spirituelles dans les préoccupations de la vie et du travail. Par exemple, on y traite de sujets tels que la sexualité humaine dans le contexte de relations humaines positives. L'environnement, le développement durable, des solutions pacifiques aux conflits, l'aide aux personnes vulnérables telles que des personnes âgées ou démunies sont également étudiés dans la perspective des valeurs religieuses et spirituelles.

QUELLE PLACE OCCUPE L'ENSEIGNEMENT DE CES VALEURS À L'ÉCOLE?

L'enseignement de ces valeurs à l'école a pour but d'aider l'élève à tenir compte des principes moraux qui régissent ses actions. Il alimente également la réflexion sur laquelle reposent les jugements d'ordre moral.

COMBIEN DE TEMPS EST CONSACRÉ À L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX?

Au primaire, l'élève devrait recevoir 100 minutes par semaine d'enseignement moral et religieux protestant. Au secondaire, l'élève devrait recevoir annuellement au moins 50 heures d'enseignement moral et religieux protestant.

EST-CE QUE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX PROTESTANT EST OBLIGATOIRE POUR LE DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES?

L'enseignement moral religieux et protestant (et les autres options) fait partie des disciplines obligatoires pendant tout le secondaire. L'élève peut utiliser les unités attribuées au programme en quatrième ou cinquième secondaire en vue de l'obtention de son certificat de fin d'études secondaires.

Page couverture

BUT DU PREMIER MODULE

L'un des buts les plus importants du programme d'enseignement moral et religieux protestant est de faire connaître la Bible aux élèves, en laissant l'aspect de l'engagement religieux à leur famille et à leur communauté religieuse.

POURQUOI ÉTUDIER LA BIBLE?**Son influence universelle**

La Bible fut le premier livre imprimé. Elle demeure le livre le plus publié au monde. Elle a été traduite en plus de langues et diffusée dans plus de pays que tout autre livre. Le désir d'amener les gens à pouvoir lire eux-mêmes la Bible est à l'origine de l'intérêt pour l'alphabétisation dans le monde occidental.

Son incidence sur la culture et la civilisation occidentales

Nos concepts de justice et d'égalité devant la loi ont leur origine dans la Bible. Les règles de conduite apprises de la Bible sont devenues la pierre angulaire de notre système juridique. L'idée que nous nous faisons de la dignité humaine, de l'égalité et de la préoccupation du sort des pauvres et des nécessiteux a aussi ses origines dans la Bible.

L'expression musicale et artistique occidentale s'inspire en grande partie de thèmes et de motifs puisés dans la Bible. L'influence de la Bible est manifeste dans des versions musicales telles que les Psaumes, le Messie de Haendel et d'autres oratorios célèbres. On la retrouve également dans des comédies musicales comme Jésus Christ, Superstar. Dans le domaine des beaux-arts, peintres et sculpteurs évoquent dans leurs oeuvres des scènes et des personnages bibliques.

Des échos de la Bible se font entendre dans des poèmes, des pièces de théâtre et des romans, tant chez Anne Hébert et Gabrielle Roy que chez Paul Claudel et François Mauriac.

[Page couverture](#) [Page suivante](#)

L'héritage judéo-chrétien

Une connaissance de la Bible est nécessaire pour que l'élève comprenne l'héritage judéo-chrétien qui est une composante majeure du patrimoine de la collectivité.

Les élèves de religion chrétienne pourront, par l'étude de la Bible, mieux comprendre leur propre religion et leur héritage culturel.

Les élèves de familles juives ou musulmanes retrouveront dans la Bible des enseignements faisant partie de leur propre religion. Par exemple, l'histoire de Moïse et d'autres prophètes fait partie de leur héritage.

Quant aux élèves d'autres religions, ils et elles auront une meilleure compréhension des valeurs et des idées qui sous-tendent la culture et la civilisation occidentales.

L'incidence de la Bible dans notre quotidien

Le langage utilisé dans la Bible s'est intégré dans la langue de tous les jours. Nous utilisons couramment des expressions comme " bouc émissaire ", " changer l'eau en vin ", " dans la fosse aux lions " et " les derniers seront les premiers ". De même, les idées véhiculées par la Bible façonnent notre manière de penser.

Ne mens pas, ne vole pas et respecte les autres, sont parmi les commandements de la Bible.

On utilise la Bible dans le culte aussi bien privé que public. Les cérémonies publiques peuvent comprendre la lecture d'extraits de la Bible. Les fêtes religieuses, comme Noël et Pâques, sont aussi des congés officiels. Bon nombre de personnes ont puisé du réconfort et repris espoir à la suite d'une lecture des Psaumes et d'autres passages des Écritures.

En outre, beaucoup de personnes portent le nom de personnages bibliques, comme Anne, Élisabeth, Jean et Étienne.

[Page couverture](#) [Page précédente](#) [Page suivante](#)

RÉSULTATS RECHERCHÉS

Les élèves apprendront à reconnaître le rôle de la religion dans la vie ainsi que dans les rapports avec autrui et les interactions dans la société.

Ceux et celles qui ne partagent pas le patrimoine judéo-chrétien pourront bénéficier d'une meilleure connaissance de la culture environnante.

Du fait que le programme vise à stimuler l'ouverture et la quête de la vérité, cela pourrait constituer une bonne occasion pour que l'élève puisse développer l'acceptation et le respect des différences.

PHILOSOPHIE

Les parents sont responsables de l'orientation et de l'engagement religieux de leurs enfants. Le Comité protestant insiste sur le droit qu'a chacun ou chacune d'interpréter les questions morales et religieuses selon ses convictions. Il reconnaît le droit de l'élève à un enseignement qui lui permettra d'acquérir des connaissances de la Bible sans lui imposer de point de vue religieux particulier.

DÉMARCHE DANS LA CLASSE

La classe doit être un lieu où les élèves peuvent exprimer librement leurs idées en toute confiance et dans le respect de l'opinion d'autrui. La littérature biblique présentée dans les écoles vise à familiariser les élèves avec les récits bibliques et les concepts qui s'en dégagent. Cette familiarisation ne doit pas devenir un prétexte à l'endoctrinement et à la conversion, mais plutôt constituer une occasion de discuter et d'échanger sur le sujet. On s'attend à ce que les enseignants et les enseignantes présentent les textes bibliques d'une façon objective, sans promouvoir l'acceptation ou le rejet de ceux-ci.

Les enseignants et enseignantes ne sont pas tenus de faire part de leurs croyances personnelles. Cependant, ils peuvent affirmer leur position ouvertement tout en accueillant et en respectant les autres points de vue exprimés par les élèves.

Le module biblique pourrait être adapté selon les besoins de la communauté desservie par l'école.

[Page couverture](#) [Page précédente](#) [Page suivante](#)

POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS SUR CE MODULE DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX PROTESTANT

Communiquer avec le personnel chargé de l'enseignement moral et religieux protestant, avec le directeur ou la directrice de l'école, le spécialiste à la commission scolaire ou encore avec la Direction de l'enseignement protestant du ministère de l'Éducation.



Gouvernement du Québec
**Conseil supérieur
de l'Éducation**

Comité protestant

[Page couverture](#) [Page précédente](#)

BUT DU DEUXIÈME MODULE

Deux importants objectifs du programme d'enseignement moral et religieux protestant visent à faire connaître aux élèves les valeurs morales et religieuses de leur communauté d'appartenance et à leur inculquer le respect des autres traditions religieuses.

POURQUOI ÉTUDIER LES RELIGIONS DU MONDE?**Connaître davantage le monde dans lequel nous vivons**

Afin de mieux comprendre les autres cultures et les autres civilisations, il faut tenir compte de leurs textes sacrés, de leurs croyances et de leurs pratiques. C'est pour cela que le programme comprend des extraits de la Torah, du Coran, des Upanishuds, de l'enseignement du Bouddha aussi bien que des textes reliés aux différentes cultures des Premières Nations.

Améliorer la capacité de vivre harmonieusement en société

L'étude des religions du monde et la promotion du respect de l'autre sont devenus essentiels pour notre société où bon nombre d'écoles sont multiculturelles et plurireligieuses. Une connaissance des célébrations et des rites quotidiens aussi bien qu'une bonne compréhension des croyances qui sont à la base de ces pratiques seront utiles pour promouvoir l'ouverture aux gens indépendamment de leur appartenance religieuse.

Professer et vivre sa religion

Le deuxième module offre aux élèves l'occasion de se familiariser avec les différentes religions, ainsi que d'étudier et d'expliquer la leur. Les élèves arrivent à mieux comprendre leurs propres valeurs morales ainsi que leurs pratiques et leurs croyances religieuses en connaissant celles des autres religions.

Étudier les autres religions aide les élèves à mieux comprendre l'influence de la religion sur la vie des peuples. Cela n'implique, pour autant, qu'on approuve les agissements de certains adeptes de ces religions, ni qu'on soit d'accord avec leurs croyances.

RÉSULTATS RECHERCHÉS

Le deuxième module vise à accroître chez l'élève l'estime de soi et le respect d'autrui, ainsi qu'à lui inculquer, par des connaissances, le respect des autres cultures et traditions religieuses. Cela devrait amener ensuite l'élève à respecter davantage ses propres traditions culturelles et religieuses.

Les élèves apprendront à reconnaître l'apport des autres cultures et des autres civilisations au monde moderne. Par exemple, nous utilisons aujourd'hui la numération arabe. Le jeu d'échecs et la science de l'astronomie nous viennent des civilisations provenant du Moyen-Orient. L'interdiction par l'islam de reproduire par l'image ou par la sculpture des êtres humains ou des animaux a contribué au développement du dessin géométrique.

Dans de nombreuses religions originaires de l'Inde, nous constatons l'importance de l'aspect spirituel, plutôt que matériel, de la vie. La sauvegarde de l'harmonie avec toutes les formes de vie est au cœur de l'attachement des Premières Nations à la terre-mère.

Ces connaissances amélioreront le statut accordé aux autres religions et cultures et devraient contribuer à diminuer les tensions entre les différents groupes culturels et religieux au sein de l'école et de la société.

PHILOSOPHIE

Les parents sont responsables de l'orientation et de l'engagement religieux de leurs enfants. Le Comité protestant insiste sur le droit qu'a chacun et chacune d'interpréter les questions morales et religieuses selon ses convictions. Il reconnaît donc le droit de l'enfant à un enseignement qui lui fera connaître différents points de vue sur la vérité sans lui en imposer un en particulier.

[Page couverture](#) [Page précédente](#) [Page suivante](#)

DÉMARCHE DANS LA CLASSE

L'étude factuelle ou objective des religions du monde constitue le fondement de l'enseignement. Elle ouvre en fait la porte à la recherche de la signification des diverses croyances religieuses, plutôt qu'à leur acceptation ou à leur rejet. L'étude des textes sacrés des religions du monde et des concepts qui s'en dégagent ne doit pas devenir un prétexte à l'endoctrinement et à la conversion, mais plutôt constituer une occasion de discuter et d'échanger sur le sujet.

L'enseignant ou l'enseignante devrait établir une distinction entre la fonction d'enseignement et la participation religieuse. Les explications qu'ils fournissent ainsi que les présentations faites des rituels par les fidèles d'une religion quelconque n'impliquent pas forcément la participation des autres élèves.

La partie du cours qui traite des religions dans le monde peut varier selon les croyances et les pratiques des élèves de la classe. On peut adapter le programme pour qu'il réponde aux besoins particuliers de la communauté desservie.

[Page couverture](#) [Page précédente](#) [Page suivante](#)

POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS SUR CE MODULE DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX PROTESTANT

Communiquer avec le personnel chargé de l'enseignement moral et religieux protestant, avec le directeur ou la directrice de l'école, le spécialiste à la commission scolaire ou encore avec la Direction de l'enseignement protestant du ministère de l'Éducation.



Gouvernement du Québec
**Conseil supérieur
de l'Éducation**

Comité protestant

[Page couverture](#) [Page précédente](#)

BUTS DU TROISIÈME MODULE

Deux objectifs importants du programme d'enseignement moral et religieux protestant visent à favoriser la connaissance de soi et faire prendre conscience de la nécessité de respecter l'intégrité d'autrui.

POURQUOI ÉTUDIER LES RELATIONS HUMAINES ET LE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Les valeurs morales : un élément central

On enseigne les valeurs dans les autres modules du programme d'enseignement moral et religieux protestant. On encourage le respect de soi et d'autrui ainsi que l'émergence d'une conscience sociale dans un milieu d'apprentissage axé sur l'examen constant des valeurs.

On aborde le volet de la sexualité humaine en tenant compte des valeurs inhérentes aux relations humaines. Cette démarche permet de faire le lien entre l'enseignement de cette matière et les valeurs qui forment la base de nos relations avec les autres. Dans le cadre du programme d'enseignement moral et religieux, le module sur les relations humaines et le développement personnel et social ne vise pas simplement à transmettre des renseignements sur le fonctionnement des relations sexuelles (d'autres matières le font), mais plutôt à faire ressortir les valeurs sous-jacentes à la sexualité humaine.

Des renseignements exacts

Dans le contexte nord-américain, la publicité, la télévision, les films et les vidéoclips bombardent les jeunes de renseignements erronés ou trompeurs. De nombreux problèmes sociaux allant de la violence sexuelle au SIDA et la grossesse chez les adolescentes sont autant de caractéristiques de notre société. Pour bon nombre d'élèves, les cercles d'amis et amies représentent la principale source d'information sur le sexe. Dans le module des relations humaines et du développement personnel et social, on cherche à bien renseigner les jeunes et à compléter l'enseignement donné à la maison sur les valeurs liées à la sexualité. Mieux informés et plus conscients de leurs sentiments, de leurs comportements et de leurs valeurs, enfants et adolescents sont mieux préparés pour aborder la sexualité humaine de manière à favoriser des relations solides et saines.

Page couverture Page suivante

RÉSULTATS RECHERCHÉS

Le programme contribue à inculquer aux élèves le respect de soi et des autres, ainsi qu'à développer leur sens des responsabilités afin qu'ils deviennent des citoyens responsables.

Pour atteindre ces résultats, le programme développe les thèmes suivants :

Programme du primaire : Les relations personnelles et sociales

1. **En famille**
La vie engendre la vie; besoins des nouveaux-nés; rôles et responsabilités en famille.
2. **Avec mes amis**
Toute forme de vie engendre une vie semblable; les types d'amis, l'expression des sentiments, l'apprentissage à partir de ses propres fautes; la réconciliation après une dispute.
3. **La solidarité**
Les traits physiques des garçons et des filles; l'acceptation de soi; le comportement sociale; la façon d'agir en groupe; les rôles et les responsabilités de l'individu et de la collectivité.
4. **La coopération**
Être soi-même; le miracle de la vie; les règles et les responsabilités; la coopération.
5. **Éveil de la conscience**
Les changements physiques et émotionnels associés à la puberté; élargir le cercle de ses amitiés; les facteurs à considérer dans les relations avec les autres : le respect, la compréhension, la communication, la coopération.
6. **Une prise de conscience approfondie**
La reproduction humaine; l'adoption de nouvelles attitudes envers le travail à l'école, l'autorité, les rôles des personnes dans la société; l'importance de faire face à ses réponsabilités et de prendre des décisions réfléchies.

Programme du secondaire : Le développement personnel et social

- I. **La personne à la recherche de son identité**
Une prise de conscience en tant qu'individu et une meilleure compréhension des transformations inhérentes à l'adolescence. L'hérédité, la famille, la culture, la religion, les médias, les besoins physiques et émotionnels, les valeurs personnelles.
- II. **La personne et les modes de vie**
Les conséquences du comportement individuel sur soi-même et sur les autres; les émotions; les normes de comportement et les normes sociales;
- III. **L'individu et la société**
Les relations interpersonnelles; les parents et leurs responsabilités; l'amitié, le sens de l'amour, les responsabilités assumées; la résolution des conflits; les préjugés; leurs formes et leurs effets.
- IV. **La personne dans la société**
La moralité; les principes de la justice; la signification et la dimension de l'amour.
- V. **À la recherche d'un sens à la vie**
La qualité de vie et la dignité humaine; le principe de liberté, les systèmes éthiques.

PHILOSOPHIE

Le Comité protestant reconnaît que les parents sont les principaux éducateurs. Idéalement, les parents prennent soin de leurs enfants, les nourrissent et les protègent en leur transmettant des valeurs qui traduisent le respect d'autrui et qui tiennent compte des différences individuelles ainsi que du fondement de leur foi.

DÉMARCHE DANS LA CLASSE

Chaque école peut adapter le module sur les relations humaines et le développement personnel et social afin qu'il réponde aux besoins de la communauté desservie. L'intervention de l'école est un complément au processus d'apprentissage amorcé à la maison.

On enseigne les habiletés nécessaires pour que l'élève prenne des décisions basées sur la connaissance et sur les valeurs afin qu'il agisse d'une façon responsable. On favorise des relations saines et solides. Dans certains cas, les enseignants pourraient apporter leur soutien à un ou une élève en difficulté afin qu'il puisse renforcer son estime de soi et qu'il puisse mieux reconnaître sa propre valeur. On doit informer les élèves qu'ils peuvent compter sur l'assistance professionnelle d'un conseiller, d'un animateur religieux, d'une infirmière, d'un médecin ou du personnel d'un CLSC.

Le volet du programme d'enseignement moral et religieux protestant qui traite de la question des maladies transmises sexuellement est conforme à la politique de la commission scolaire locale. Nous vous encourageons à consulter votre commission scolaire au sujet de cette politique.

[Page couverture](#) [Page précédente](#) [Page suivante](#)

POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS SUR CE MODULE DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX PROTESTANT

Communiquer avec le personnel chargé de l'enseignement moral et religieux protestant, avec le directeur ou la directrice de l'école, le spécialiste à la commission scolaire ou encore avec la Direction de l'enseignement protestant du ministère de l'Éducation.



Gouvernement du Québec
**Conseil supérieur
de l'Éducation**

Comité protestant

[Page couverture](#) [Page précédente](#)

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX PROTESTANT PRIMAIRE

THÈME Primaire	MODULE 1 HISTOIRE JUDÉO-CHRÉTIENNE	MODULE 2 CÉLÉBRATION	MODULE 3 RELATIONS PERSONNELLES ET SOCIALES
1. EN FAMILLE	<p>Objectif général : Connaître les traditions et devenir conscient des valeurs judéo-chrétiennes telles qu'elles sont présentées dans les histoires bibliques qui traitent de la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La naissance et l'enfance de Moïse ● Les histoires d'Abraham, de Joseph et de David ● La naissance et l'enfance de Jésus 	<p>Objectif général : Mieux connaître les diverses fêtes et devenir plus ouvert aux rites de leur célébration</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fêtes religieuses ● Événements profanes 	<p>Objectif général : Découvrir les relations et les valeurs familiales en vue de comprendre son rôle en tant que membre d'une famille</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Croissance et développement d'une plante, d'un animal ● Famille humaine ● Rôle et responsabilité en tant que membre d'une famille
2. AVEC MES AMIS	<p>Objectif général : Connaître les traditions et devenir conscient des valeurs privilégiées dans les histoires judéo-chrétiennes qui se rapportent au thème de l'amitié</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'importance d'avoir des amis tel que le démontrent les histoires de l'Ancien Testament ● Quelques épisodes de la vie de Jésus et de ses amis selon le Nouveau Testament 	<p>Objectif général : Mieux connaître diverses fêtes et devenir plus ouvert aux rites de leur célébration</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Célébrations religieuses ou profanes impliquant des amis 	<p>Objectif général : Découvrir les relations qui existent entre les personnes au delà du contexte familial et mieux comprendre les valeurs et les responsabilités rattachées à ces relations</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le cycle de reproduction des plantes et des humains ● Les types d'amis ● L'individualité ● L'expression des sentiments

<p>3. LA SOLIDARITÉ</p>	<p>Objectif général : Connaître les traditions et devenir conscient des valeurs judéo-chrétiennes telles qu'elles sont présentées dans les histoires bibliques qui traitent de la solidarité</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Histoire de Moïse et du rassemblement de son peuple ● Histoires traitant du choix des apôtres par Jésus 	<p>Objectif général : Connaître diverses célébrations collectives et prendre conscience de leur signification</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les célébrations communautaires avec les pairs ● Les événements religieux ou profanes annuels 	<p>Objectif général : Reconnaître l'importance de ses relations interpersonnelles et prendre conscience de l'aspect unique de sa personne</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les caractéristiques qui font en sorte qu'on est un garçon ou une fille ● Le développement des attitudes personnelles ● L'appartenance à un groupe
<p>4. LA COOPÉRATION</p>	<p>Objectif général : Connaître les traditions et prendre conscience des valeurs judéo-chrétiennes favorisant la coopération entre les membres d'une collectivité</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Histoires de Moïse et comment il a su maintenir la cohésion de son peuple ● Règles de vie selon les enseignements de Jésus : amour, don de soi et coopération à l'intérieur d'un groupe 	<p>Objectif général : Connaître diverses formes de célébration communautaire et prendre conscience du rôle du rite dans les célébrations</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Événements profanes ● Événements religieux dans différentes traditions 	<p>Objectif général : Prendre conscience de sa personnalité et de ses responsabilités envers les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apprendre comment son corps se développe : phénomène de la croissance ● Comment l'existence de règles peut faciliter les rapports de groupe ● Règles et responsabilités

<p>5. ÉVEIL DE LA CONSCIENCE</p>	<p>Objectif général : Connaître l'histoire de David et l'histoire de Jésus et comprendre les valeurs qui sous-tendent leurs actes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Histoire de David et les valeurs qui ont guidé sa conduite et ses rapports avec l'entourage ● Ministère de Jésus et les valeurs qui l'ont guidé dans ses rapports avec les autres 	<p>Objectif général : Prendre conscience de la variété des pratiques religieuses dans diverses cultures</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les observances quotidiennes et hebdomadaires des différentes religions ● Les célébrations du Nouvel An 	<p>Objectif général : Prendre conscience des changements qui se produisent à la puberté et des responsabilités qui en découlent</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Changements associés à la puberté : caractéristiques physiques secondaires ● Influences sur le comportement
<p>6. UNE PRISE DE CONSCIENCE QUI S'APPROFONDIT</p>	<p>Objectif général : Prendre conscience des valeurs judéo-chrétiennes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Une des valeurs fondamentales exprimées dans l'histoire de Salomon : la sagesse ● Les valeurs de foi et d'espoir exprimées par les Juifs prisonniers de Babylone ● L'amour et l'espoir: éléments essentiels de la dynamique dans l'histoire du procès, du crucifiement et de la résurrection de Jésus 	<p>Objectif général : Prendre conscience de la signification religieuse des aliments et des vêtements dans diverses religions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilisation des aliments dans diverses religions ● Signification religieuse des habitudes alimentaires, des vêtements et parures dans diverses religions 	<p>Objectif général : Apprendre à identifier les changements à l'adolescence et à en assumer les responsabilités croissantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reproduction humaine ● Adoption de nouvelles attitudes ● Notions de liberté et de responsabilité ● Prise de décision

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX PROTESTANT SECONDAIRE

THÈME Secondaire	MODULE 1 ÉTUDES BIBLIQUES	MODULE 2 LE PHÉNOMÈNE RELIGIEUX	MODULE 3 DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL
1. LA PERSONNE À LA RECHERCHE DE SON IDENTITÉ	<p>NOTRE HÉRITAGE RELIGIEUX</p> <p>Objectif général : Devenir conscient de la relation Dieu-homme telle qu'elle est décrite dans l'histoire de l'Ancien Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Signification historique et religieuse de l'Ancien Testament ● Valeurs et croyances des personnages de l'Ancien Testament 	<p>LES ORIGINES</p> <p>Objectif général : Se rendre compte qu'il existe diverses croyances au sujet de l'origine et de la nature de l'homme</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nature du mythe et sa fonction dans diverses cultures ● Quelques mythes de la création 	<p>L'IDENTITÉ</p> <p>Objectif général : Devenir conscient de soi en tant qu'individu et mieux comprendre les transformations inhérentes à l'adolescence</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unicité de chaque individu ● Valeurs en relation avec l'identité de la personne ● Croissance personnelle ● Processus de décision
2. LA PERSONNE ET LES MODES DE VIE	<p>LA VIE DE JÉSUS DE NAZARETH</p> <p>Objectif général : Mieux connaître l'histoire de Jésus et devenir plus conscient de l'influence de sa vie et de ses enseignements</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les sources bibliques et non bibliques relatives à sa vie 	<p>L'EXPRESSION RELIGIEUSE</p> <p>Objectif général : Devenir plus conscient du phénomène religieux dans la vie de tous les jours et de ses diverses formes d'expression</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tradition judéo-chrétienne dans la culture nord-américaine ● Diversité dans l'expression 	<p>LE COMPORTEMENT</p> <p>Objectif général : Prendre conscience des facteurs qui influent sur le comportement, et de l'effet du comportement individuel sur soi-même et sur les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Émotions et maîtrise de soi ● Normes de comportement ● Conséquences

	<ul style="list-style-type: none"> • Le personnage de Jésus • Son attitude devant certains aspects de la condition humaine • son enseignement (paraboles) 	religieuse de différentes cultures (arts, symboles, musique, etc.)	du comportement sur l'individu, sur les autres, sur l'école
3. L'INDIVIDU ET LA SOCIÉTÉ	<p>LA SOCIÉTÉ DES PREMIERS CHRÉTIENS</p> <p>Objectif général : Prendre conscience de ce qu'était la société des premiers chrétiens et de son expansion d'après le Nouveau Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naissance de l'église primitive • Valeurs qu'elle prône et ses activités • Ses chefs 	<p>LES RITES</p> <p>Objectif général : Prendre conscience de la présence des rites dans la société séculière et dans les traditions religieuses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rites séculiers • Rites religieux • Rites de passage 	<p>LES RELATIONS</p> <p>Objectif général : Prendre conscience du rôle de l'individu dans les relations interpersonnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au sein de la famille • L'amitié • L'amour • Comment affronter le conflit • Les préjugés et leurs effets au sein de la communauté
4. LA PERSONNE DANS LA SOCIÉTÉ	<p>LA CONDITION HUMAINE ET LA BIBLE</p> <p>Objectif général : Prendre conscience de la condition humaine telle que présentée dans la bible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influence de la Bible et les différentes approches pour l'étudier 	<p>L'EXPÉRIENCE RELIGIEUSE DE L'HUMANITÉ</p> <p>Objectif général : Prendre conscience de la nature religieuse de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religions primitives • Monothéisme 	<p>VIVRE EN SOCIÉTÉ</p> <p>Objectif général : Prendre conscience de la responsabilité morale des personnes qui composent la société</p> <ul style="list-style-type: none"> • La définition de la moralité • La justice et son implication dans

	<ul style="list-style-type: none"> • Relation Dieu- être humain telle que présentée dans l'Ancien Testament et dans le Nouveau Testament • Interrogations bibliques soulevées dans l'Écclésiaste et dans Job 	<ul style="list-style-type: none"> • Polythéisme • Diversité des croyances concernant l'explication du divin et/ou recherche de l'absolu dans les grandes traditions religieuses • Diversité des croyances sur la nature humaine 	<p>une vie en société</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'amour et son implication dans une vie en société • La relation entre amour et justice
5. À LA RECHERCHE D'UN SENS À LA VIE	<p>LA QUÊTE HUMAINE ET LA BIBLE</p> <p>Objectif général : Sensibiliser l'élève à la quête humaine du sens de la vie présentée par la Bible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vision de la vie présentée dans l'Ancien Testament et dans le Nouveau Testament • Jugements éthiques qui se dégagent de la Bible • Vision d'espoir qui se dégage de la Bible 	<p>LA QUÊTE RELIGIEUSE</p> <p>Objectif général : Sensibiliser l'élève à la quête religieuse d'un sens à la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversité des croyances sur le sens ultime de la vie • Diversité des croyances sur le sens de la mort et la vision de l'au-delà • Tendances religieuses contemporaines 	<p>LA QUALITÉ DE LA VIE</p> <p>Objectif général : Sensibiliser l'élève à la qualité de la vie de l'individu et de la société</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dignité humaine et son implication dans une vie en société • La liberté et son implication dans une vie en société • Les préceptes éthiques