



**POUR LA  
RÉUSSITE ÉDUCATIVE  
EN ESTRIE**

**ACTES DU COLLOQUE RÉGIONAL**

*« Pour la réussite des jeunes :  
PRÉVENIR – ENCOURAGER – SOUTENIR »*

**organisé par le PRÉE**

**23 avril 2007**

**CHAQUE EFFORT COMPTE**



### **Planification et organisation du Colloque régional :**

Josiane Bergeron, *professionnelle d'intervention locale, PRÉE*

Jacques Bernard, *coordonnateur, PRÉE*

Marie-Lyne Courchesne, *coordonnatrice adjointe, PRÉE*

Réjean Duranleau, *MELS DR de l'Estrie*

Marielle Genest, *professionnelle d'intervention locale, PRÉE*

Bibiane Roy, *professionnelle d'intervention locale, PRÉE*

Marie-Anik Tremblay, *professionnelle d'intervention locale, PRÉE*

Mélanie Vallerand, *Fédération des comités de parents de l'Estrie*

### **Analyse et rédaction :**

Marie-Lyne Courchesne, *PRÉE*

### **Compilation des évaluations :**

Marie-Lyne Courchesne, *PRÉE*

Chantal Paradis, *contractuelle*

### **Transcription des notes manuscrites :**

Chantal Paradis, *contractuelle*

### **Révision linguistique :**

Marie Douville, *Dam'dou rédaction - conception*

---

**Note :** *La forme masculine a été privilégiée tout au long du texte afin d'en faciliter la lecture.*

## Présentation de PRÉE

---

*Partenaires pour la réussite éducative en Estrie* (PRÉE) est issu de la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ). Le PRÉE est l'instrument que s'est donné la région afin de promouvoir la réussite éducative. C'est un réseau de partenaires qui a le mandat de mettre en œuvre le plan de mobilisation et d'action de la TECIÉ pour contrer le décrochage scolaire et promouvoir la qualification et la diplomation des jeunes Estriens.

En plus des membres de la TECIÉ, soit :

- les deux universités et les deux collèges publics, les quatre commissions scolaires et l'Association des écoles privées de l'Estrie;
- la Conférence régionale des élus, le Forum Jeunesse Estrie et l'Agence régionale de la santé et des services sociaux;
- Emploi-Québec et les ministères de l'Éducation, du Loisir et du Sport, du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation, des Affaires municipales et des Régions,

PRÉE s'élargit et inclut des représentants d'autres organismes partenaires de diverses provenances, soit :

- la Fédération des comités de parents de l'Estrie, des représentants d'écoles primaires et secondaires et de la formation professionnelle et technique;
- les syndicats (SEE, ATA et CSN Estrie) et la Maison régionale de l'Industrie;
- des centres de santé et de services sociaux et des carrefours jeunesse emploi.

Le comité de mobilisation, formé de quelque vingt-cinq représentants provenant des organisations déjà identifiées ci-dessus, a pour mandat de piloter la mise en œuvre du plan de mobilisation et d'action de la TECIÉ, et de soutenir l'équipe d'intervention dans la réalisation de ce dernier.

L'équipe d'intervention, quant à elle, est composée d'un coordonnateur principal, d'une coordonnatrice adjointe et de quatre professionnelles d'intervention locale, soit une par territoire de commission scolaire. Plus précisément, cette équipe a pour mandat d'assurer la mise en œuvre d'activités prévues au plan d'action, notamment en matière de valorisation de l'éducation, de veille et de diffusion de pratiques reconnues, ainsi que de reddition de comptes. Elle a aussi comme rôle de soutenir la mobilisation des communautés locales.

Partenaires pour la réussite éducative en Estrie valorise la persévérance et la culture de l'effort. Il fait sien le slogan : « Chaque effort compte ».

## Avant-propos

---

Le 23 avril dernier se tenait au Delta le Colloque régional « **Pour la réussite des jeunes : PRÉVENIR – ENCOURAGER – SOUTENIR** » organisé par Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (PRÉE). Cette activité a regroupé près de 300 personnes issues de divers milieux tels : l'éducation à tous les ordres (administrateurs, enseignants, professionnels et étudiants), les ministères, les parents, les organismes jeunesse, la santé et les services sociaux, les centres de la petite enfance (CPE), les entreprises et les organisations du milieu socio-économique.

Cette journée a débuté par l'accueil chaleureux de madame Marie-Hélène Wolfe, directrice de la CRÉE et maître de cérémonie pour l'occasion. Par la suite, les participants ont été invités à rencontrer les exposants qui présentaient des recherches et des pratiques favorisant l'accompagnement des jeunes. Après le dîner, monsieur Claude St-Cyr, coprésident de la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ), a souhaité officiellement la bienvenue à tous. Il a été suivi par l'allocution de monsieur Jacques Bernard, coordonnateur du PRÉE, sur la thématique du décrochage scolaire. La conférence principale était présentée par madame Hélène Renaud des formations Commeunique inc. Elle nous a entretenus du rôle des adultes signifiants auprès des jeunes. Finalement, faisant suite aux discussions en tables rondes et à la prise d'engagements, monsieur Bruno-Marie Béchar, coprésident de la TECIÉ, a prononcé le mot de clôture de l'activité.

Les trente tables rondes ont été animées en grande partie par des membres du comité de mobilisation, des divers sous-comités et de l'équipe d'intervention du PRÉE. Nous désirons remercier Chantal Beaulieu, Marie-France Bélanger, Christine Bellavance, Josiane Bergeron, Michel Bernard, Jean-Luc Bombardier, Andrée Bureau, Ronald Canuel, Éric Demers, François Fréchette, Marielle Genest, Claire Giguère, Chantal Hébert, Jean Lacharité, Bernard Lacroix, Nancy Laliberté, Anne Lessard, Carol'ann McKelvey, Mario Morand, Nathalie Ouellet, Sylvain Paquette, Christian Provencher, Bibiane Roy, Sylvie Simoneau, Ghislain Sonier, Roger Tremblay, Sylvie Veilleux, Jean-Claude Vincent et Yvette Williams. Sans vous, l'activité n'aurait pu se tenir.

Un grand merci également aux secrétaires des tables rondes qui ont accepté de prendre en note les discussions, aux exposants des kiosques, à Dany Grondin pour les communications et aux personnes nommées plus haut qui ont présenté des allocutions.

Finalement, un merci tout spécial au comité organisateur composé de Jacques Bernard, Marie-Lyne Courchesne, Réjean Duranleau, Marie-Anik Tremblay et Mélanie Vallerand, ainsi qu'à notre maître de cérémonie, Marie-Hélène Wolfe.

Le colloque régional d'avril 2007 fut un succès et nous vous présentons, dans les prochaines pages, les échanges fructueux de cette journée. Souhaitons que ce colloque imprègne les prochaines années du signe de la coopération entre les diverses organisations pour contrer le décrochage scolaire et favoriser la diplomation des jeunes en Estrie.

**N'oublions pas : Chaque effort compte!**

Marie-Lyne Courchesne c.o.  
Coordonnatrice adjointe du PRÉE

## Table des matières

---

<b>Présentation du PRÉE</b> .....	<i>iii</i>
<b>Avant-propos</b> .....	<i>iv</i>
<b>Table des matières</b> .....	<i>v</i>
<b>Introduction</b> .....	1
<b>1. Thématique du colloque</b> .....	2
<b>2. Présentation des kiosques</b> .....	4
<b>3. Résumé de la conférence d'ouverture</b> .....	5
<b>4. Résumé des discussions en tables rondes</b> .....	6
4.1 L'accompagnement .....	7
4.2 La famille .....	9
4.3 L'école .....	10
4.4 La communauté .....	14
<b>5. Synthèse des engagements et suites</b> .....	16
<b>Conclusion</b> .....	17
<b>ANNEXE 1 : Programme</b> .....	18
<b>ANNEXE 2 : Communiqué de presse</b> .....	20
<b>ANNEXE 3 : Kiosques</b> .....	22
<b>ANNEXE 4 : Nombre de participants par groupes ciblés et MRC</b> .....	24
<b>ANNEXE 5 : Organisations représentées</b> .....	26
<b>ANNEXE 6 : Évaluation</b> .....	30
<b>ANNEXE 7 : Équipe d'intervention</b> .....	33

## Introduction

---

Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (PRÉE) de la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) avait comme objectif d'organiser un colloque sur la réussite éducative pour l'année 2006-2007. La date du 23 avril 2007 avait été ciblée afin de rejoindre le plus grand nombre de partenaires des divers milieux (éducation, santé et services sociaux, ministères, socio-économiques, parents, etc.).

Faisant suite à des réflexions du comité de mobilisation et du comité organisateur, il a été décidé que le colloque porte sur l'accompagnement assidu d'adultes signifiants et engagés auprès de chaque jeune, durant tout son parcours scolaire, dans la famille, à l'école et dans son milieu, d'où son titre « Pour la réussite des jeunes : PRÉVENIR – ACCOMPAGNER – SOUTENIR ». Ce thème, choisi pour son aspect rassembleur qui interpelle tous les milieux, était tiré du *Plan 2006-2016 de mobilisation et d'action pour contrer le décrochage et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes Estriens*, plus communément nommé « plan d'action ». Cette décision a été gage de succès puisque près de 300 personnes se sont réunies pour l'occasion.

Par le fait même, les objectifs de 1- Valoriser le rôle et la responsabilité des adultes dans l'accompagnement des jeunes, 2- Réunir des adultes de différents milieux afin qu'ils échangent et s'engagent à accompagner des jeunes et 3- Faire ressortir les besoins des adultes qui souhaitent jouer un rôle plus important auprès des jeunes afin de favoriser leur réussite éducative ont été globalement atteints, et ce, en partie grâce à la conférence d'ouverture, à la formule de questions discutées en tables rondes et à l'activité de prise d'engagements. Soulignons qu'une attention particulière avait été portée à la composition des tables afin de réunir des personnes de différents milieux et provenant d'une même MRC.

Les actes du colloque visent à témoigner de l'événement et ainsi, maximiser l'impact des riches discussions autour des tables sur les interventions dans nos milieux. Dans les pages qui suivent, nous présentons la thématique du colloque, les kiosques tenus par les exposants, le résumé de la conférence d'ouverture, le résumé par thèmes des discussions en tables rondes, la synthèse des engagements pris lors du colloque ainsi que les suites possibles, une conclusion et des annexes.

## 1. Thématique du colloque

---

L'Estrie fait partie des régions du Québec qui connaissent les taux les plus élevés de décrochage scolaire dans les écoles publiques. Ce taux s'élevait à 31,6 %<sup>1</sup> pour l'année 2005-2006. Au cours des cinq dernières années, c'est donc près de 5 000 jeunes Estriens qui ont quitté l'école sans qualification ni diplôme et les deux tiers de ces jeunes étaient des garçons. Selon le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, un décrocheur est un jeune qui est inscrit lors d'une année donnée et qui n'obtient ni qualification, ni diplôme durant cette année ET qui n'est pas inscrit l'année suivante dans un établissement d'enseignement reconnu au Québec, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial.

Les conséquences du décrochage scolaire sont fâcheuses tant pour le jeune lui-même, celui-ci ayant moins de chance d'obtenir un emploi stable, avec de bonnes conditions de travail et répondant à ses intérêts et aspirations, que pour le développement social et économique de la région. On sait qu'une main-d'œuvre qualifiée est nécessaire aux entreprises pour répondre à leurs besoins de relève à la suite du départ à la retraite de travailleurs, ainsi que pour demeurer concurrentielles.

Les causes du décrochage sont multifactorielles. Quitter l'école avant l'obtention de son diplôme est une décision qui fait suite à une longue évolution et à un cumul de frustrations engendrées par les échecs scolaires et les difficultés à avoir de bonnes relations avec les autres jeunes, les enseignants et les parents (Fortin, 1992; Parker et Asher, 1987; Rumberger, 1995). Selon des chercheurs, ces causes peuvent être reliées aux facteurs personnels, familiaux, scolaires et sociaux. C'est l'accumulation de ces facteurs de risque qui, en créant des problèmes d'adaptation et d'apprentissage, peut à long terme mener les jeunes au décrochage.

Par ailleurs, les facteurs de protection ont pour résultat de réduire les effets des facteurs de risque et de favoriser la réussite éducative. Ils peuvent se traduire par des pratiques reconnues, c'est-à-dire ayant conduit à des résultats probants quant à la réussite et à la persévérance scolaire. Une revue de la recherche a permis de cerner **six champs d'intervention prioritaires** sur lesquels concentrer nos actions. Ceux-ci sont présentés comme suit dans le plan d'action de la TECIÉ :

- La prévention et le dépistage précoce des problèmes d'apprentissage en langue maternelle, particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématiques avant l'entrée à l'école et dès les premiers signes de difficultés scolaires.
- L'aide aux élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage en langue maternelle, particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématiques à l'école et dans leur milieu, afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour réussir.
- L'accompagnement d'adultes signifiants et engagés auprès de chaque jeune, durant tout son parcours scolaire, dans la famille, à l'école et dans son milieu.
- 

---

<sup>1</sup> Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

L'expression et le maintien d'attentes élevées quant à l'engagement scolaire des jeunes et à leur réussite. Des attentes élevées à l'égard de leurs éducateurs, des administrateurs scolaires ainsi qu'auprès des partenaires de la communauté au regard de la qualité des services offerts et des pratiques qui sont mises en œuvre.

- Le recours, par les enseignants, à des pratiques qui sont reconnues pour contribuer à donner du sens aux apprentissages, à nourrir, à élargir et à rehausser les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes.
- L'établissement de contacts étroits entre les écoles et les milieux de travail afin de donner aux jeunes sens et perspective à leur formation.

C'est le troisième champ, lequel porte sur l'accompagnement assidu d'adultes signifiants et engagés auprès de chaque jeune, qui était ciblé par ce colloque. Les paragraphes qui suivent, tirés intégralement du plan d'action, permettent de mieux comprendre le sujet.

« Toutes les recherches sur le décrochage font une large place à la question de l'accompagnement des jeunes élèves, tant dans leur parcours scolaire que dans les autres sphères de leur vie. Elles soulignent toutes qu'un des traits caractéristiques des décrocheurs est de recevoir, ou à tout le moins de percevoir qu'ils reçoivent peu de support et peu d'encouragement de la part des adultes qu'ils côtoient, dans la famille, à l'école et dans leur communauté. Une récente étude rapporte que, dans la majorité des cas de décrocheurs étudiés, ce n'est qu'au moment où les risques d'échecs ou de décrochage sont devenus imminents que les parents ont commencé à s'intéresser à leur parcours et à leur vécu scolaire.

Cet accompagnement doit d'abord se réaliser dans la famille par l'adoption de pratiques parentales favorables à l'épanouissement de l'enfant, une préoccupation soutenue pour son vécu scolaire et un encadrement qui permet d'établir un juste équilibre entre la réalisation des travaux scolaires, les activités de loisirs et les autres activités ou obligations qu'a l'enfant. Il se concrétise également par l'établissement d'un dialogue ouvert et fructueux entre la famille et l'école.

Il se poursuit à l'école par un dépistage précoce des difficultés d'apprentissage et d'adaptation qui permet la mise en place rapide de mécanismes de soutien appropriés aux différentes situations et adaptés aux besoins spécifiques des élèves. Il se concrétise par un suivi rigoureux de l'évolution de l'élève et des ajustements constants aux formes de soutien, d'accompagnement, de stimulation et d'encouragement qui sont déployées dans l'école. Grâce au dialogue établi entre l'école et la famille, les efforts particuliers déployés à l'école peuvent ainsi se poursuivre et s'accroître à la maison.

Enfin, l'accompagnement des jeunes doit également se réaliser, de la façon la plus cohérente possible, avec les actions entreprises à l'école et dans la famille, dans les autres sphères de la vie des jeunes : au travail, dans les loisirs, dans les organisations qui leur sont consacrées (clubs sportifs, associations, maison des jeunes, etc.), dans les services professionnels, sociaux ou de santé qui interviennent auprès d'eux ainsi que dans les municipalités qu'ils habitent. »

## 2. Présentation des kiosques

---

Dans le but d'informer les participants sur quelques pratiques prometteuses et reconnues dans le domaine de l'accompagnement d'adultes signifiants auprès des jeunes, des kiosques étaient sur place. Les exposants ont ainsi pu parler de leurs recherches et pratiques, au grand intérêt des visiteurs. Une fiche descriptive était aussi disponible à chaque kiosque afin d'en offrir un résumé. Ces fiches sont réunies dans un document placé en pièce jointe au message par courriel. Voici la liste des kiosques présents au colloque (une liste contenant plus d'informations est présentée à l'annexe 3) :

- Parent-guide, Parent-complice
- Académos
- Le programme de développement des habiletés prosociales Fluppy
- Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture dans les milieux défavorisés
- L'approche École en santé
- Programme Famille-école-communauté Réussir ensemble! (PFECRE)
- Lire à la maison en maternelle
- Projet personnel d'orientation (PPO)
- Rejoindre les enfants en difficulté (Neufeld)
- Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans
- L'École en chantier
- Réussir à l'université : conception de chercheurs et d'étudiants
- Regards des élèves à risque de décrochage sur la relation avec leur enseignant
- Comment un adulte significatif et engagé définit-il son rôle?
- Conditions de réussite et de persévérance à l'université
- Outils de prévention issus de la recherche
- Les causes de non-persistance au collégial

### 3. Résumé de la conférence d'ouverture

---

La conférencière était madame Hélène Renaud, des formations **COMMEUNIQUE** inc. Madame Renaud est formatrice, pédagogue diplômée de l'Université Laval et co-auteure des livres *Être parent, mode d'emploi* et *8 moyens efficaces pour réussir mon rôle de parent*. Lors de la conférence d'ouverture intitulée « **Être tuteur de sa réussite, comment être guide et complice de ses aspirations** », elle nous a entretenus de l'importance pour un jeune d'avoir une personne bienveillante et signifiante qui s'intéresse à lui et des façons de créer de l'intérêt pour qu'il ait le goût de s'impliquer.

#### Résumé (remis par Mme Renaud lors du colloque)

Par-dessus toute méthode pédagogique, le lien de complicité, où l'élève ressentira l'importance qu'il a (sa valeur), aura plus d'impact pour développer chez lui le goût d'être à l'école, l'intérêt à se concentrer face aux apprentissages et à être discipliné.

Être guide et complice de ses aspirations et lui démontrer de l'importance en m'intéressant à lui sera un gage de succès pour faire naître l'étincelle chez le jeune et gage de réussite personnelle et académique pour lui.

La condition essentielle pour qu'il ait le goût d'apporter sa participation est de lui faire ressentir un sentiment d'appartenance, c'est-à-dire de l'inclure dans la relation. Pour atteindre ce but comme intervenant, je dois :

1- Évaluer si mes interventions lui font ressentir l'inclusion ou l'exclusion :

Est-ce que je nourris son cercle en positif (élever, comprendre, encourager, soutenir, gratifier, accepter, etc.) ou en négatif (abaïsser, menacer, argumenter, accuser, juger, critiquer, moraliser, etc.)? Puisque par le relationnel j'arrive à toucher son cœur, à changer son comportement et que par le réactionnel je l'éloigne de moi et m'en fais un adversaire, *je devrais lâcher prise au mode réactionnel pour entrer dans le mode relationnel.*

2- Nourrir (son cercle) le lien positif en appliquant ces pistes relationnelles :

M'intéresser à lui, m'assurer d'être à l'écoute de ses besoins, voir le beau, accueillir véritablement, consacrer du temps exclusif, dire le positif avant la partie à améliorer, écouter véritablement, lui confirmer ce que je fais pour lui, lui parler de mon vécu, l'impliquer, m'impliquer dans ses projets.

*Note : Le diaporama de la conférence est joint au message par courriel.*

#### **4. Résumé des discussions en tables rondes**

---

Les questions posées aux participants des tables rondes étaient les suivantes : « Quelles pratiques et approches utilisez-vous présentement dans votre milieu pour favoriser l'accompagnement des jeunes? », « Qu'est-ce qui fait que cela fonctionne? » et « En fonction des besoins non répondus, qu'est-ce qui pourrait vous aider à mieux accompagner les jeunes dans votre milieu? ».

Les résumés des discussions en tables rondes ont été rédigés à partir des notes manuscrites prises par les secrétaires de table. La rédactrice s'est employée à traduire le plus fidèlement possible l'esprit des propos transcrits dans ces feuilles de secrétariat. Il est toutefois important de souligner que les extraits qui exprimaient des idées communes ont été regroupés afin de produire un tout cohérent. Certains commentaires ont également été mis de côté, soit parce que le thème ne touchait pas celui du colloque, soit parce que l'énoncé n'était pas assez complet pour que la compréhension de son sens soit claire.

Toujours dans le but de faciliter la lecture, les propos ont été regroupés non pas dans l'ordre des questions posées, mais par thème, puisque les discussions autour des tables ont porté sur différents sujets, sans que la séquence soit nécessairement respectée. De plus, les réponses, nombreuses et très diversifiées, ne répondaient pas toutes directement aux questions. Voilà pourquoi nous avons choisi de rattacher les réflexions à l'intérieur de grandes thématiques. Les résumés sont donc présentés en quatre sections :

- l'accompagnement,
- la famille,
- l'école,
- la communauté.

## 4.1 L'accompagnement

### Les adultes signifiants

L'importance de la relation entre un adulte signifiant et un jeune, dès son plus jeune âge jusqu'à sa maturité, est mainte fois exprimée lors des tables rondes. Pour être signifiant pour un jeune, l'adulte doit de prime abord avoir le goût d'établir une relation basée sur la confiance, le respect, la compréhension, l'encouragement et l'encadrement. Les qualités reconnues pour être un bon accompagnateur sont l'ouverture, la souplesse, la capacité d'adaptation, l'intérêt pour la réussite du jeune, la capacité à tendre des perches et à posséder une bonne aptitude à la communication. Il faut également être sincèrement à l'écoute, sans jugement et tout faire pour que le jeune se sente accueilli. Une attitude positive et motivante, de même que la capacité à transmettre ses passions, sont aussi des caractéristiques gagnantes.

### Les approches

Afin d'établir une relation positive avec les jeunes, il semble nécessaire de reconnaître leurs bons coups, de favoriser leur estime de soi, d'avoir une approche personnalisée et centrée sur eux. L'humour peut aussi avoir sa place! Les enseignants ont avantage à établir la relation avant d'essayer d'enseigner aux jeunes, par exemple en leur parlant en dehors des heures de cours. Si l'adulte n'a pas un bon lien avec les jeunes dans l'activité, cette dernière ne fonctionnera pas. Il est important que les jeunes se sentent proches des intervenants et enseignants, car cela a un impact sur leur implication.

Pour favoriser la participation des jeunes, on doit les encourager à parler d'eux-mêmes, à exprimer leurs idées, à poser des questions, à se donner des buts et des objectifs, à participer activement, tout en leur permettant de faire des erreurs. On doit aussi leur donner des tâches à la mesure de leurs capacités, des activités d'apprentissages variées et intéressantes, des projets significatifs qui vont les intéresser, tout en leur faisant vivre des réussites. Il s'agit d'engager les jeunes dans leurs démarches en tentant de les motiver, de trouver ce qui les anime, ce qui aura pour effet d'amener les jeunes, tant du régulier que ceux qui ont des difficultés scolaires, à développer des passions et des intérêts. Les approches pédagogiques doivent partir des intérêts des élèves, à tous les âges, afin qu'ils embarquent et que cela devienne leur projet.

Plusieurs soulignent la nécessité de responsabiliser les jeunes dans leurs choix, de les impliquer dans la recherche de solutions, de leur faire vivre des réussites, de les encourager à se donner des défis, à se dépasser, à faire des efforts. On doit également accompagner les élèves dans le développement de leurs valeurs d'engagement et de persévérance. Les adultes qui veulent jouer un rôle d'accompagnateur doivent se voir comme un phare qui guide le jeune dans sa réflexion avant qu'il n'aille vers l'action, mais sans faire à sa place et en le laissant vivre ses expériences. Ce sont ces dernières qui donneront l'opportunité aux jeunes de développer une plus grande connaissance de soi. Quant à elle, l'approche éducative démocratique propose de partager le pouvoir avec le jeune, de l'aider à développer une image positive de lui-même, d'établir une relation authentique, de créer un climat de plaisir et de détente, de soutenir le jeune dans sa résolution de problème et de conflits avec ses pairs et d'intervenir positivement.

La valorisation des jeunes, en mettant de l'attention sur ce qui va bien, sur le positif, sur leurs talents, leur potentiel, est une approche qui semble gagnante pour plusieurs. L'utilisation de récompenses est utilisée régulièrement, mais évolue selon l'âge des jeunes. De plus, on peut apprendre aux enfants à se valoriser entre eux, à s'entraider.

Il faut toutefois demeurer vigilant à ne pas vouloir constamment stimuler les enfants, charger leurs horaires et leur demander la perfection. Vouloir intellectualiser les enfants trop tôt peut nuire à leur intelligence future. On doit leur laisser un espace libre de jeu pour créer et inventer. Leur permettre d'explorer par eux-mêmes aide aussi à leur développement.

L'objectif principal des pédagogues est d'aider l'élève à développer harmonieusement son individualité à travers le penser, le sentir et le vouloir, à cultiver un intérêt pour tout ce qui touche l'être humain, et à s'insérer dans le monde de manière créative et responsable.

### **Les difficultés**

Pourtant, il semble difficile pour quelques enseignants de conserver une certaine distance émotionnelle lorsqu'il y a plusieurs cas difficiles dans la classe. Il faut constamment se regarder, s'arrêter, écouter et ne pas oublier que nous sommes les adultes, et non pas eux. Apprendre à travailler avec les jeunes plus difficiles, surtout ceux qui viennent nous chercher personnellement, est souvent un défi et ce ne sont pas tous les adultes qui se sentent à l'aise en relation d'aide.

Il y a aussi le manque de disponibilité et de temps à accorder aux jeunes qui peut rendre l'accompagnement moins adéquat. Quand on a le temps, on peut mieux réussir à créer un bon lien avec les jeunes. Certains d'entre eux ont le sentiment d'avoir été oubliés et c'est peut-être le développement et le maintien de ce lien qui feront en sorte que les élèves auront le goût de rester à l'école. Le fait de se rendre disponible, par exemple entre les cours et le midi, aiderait certainement à solidifier les relations maître-élève. Les jeunes sentent la disponibilité de temps et de cœur.

## **4.2 La famille**

### **Le rôle**

Plusieurs soulignent l'importance de la participation active des parents, et même des grands-parents, dans le suivi de leurs jeunes pour favoriser leur réussite éducative. Le rôle des parents est de stimuler leurs enfants à faire des efforts, à s'impliquer dans leurs travaux scolaires et à l'école, à les encadrer, les écouter, les discipliner et à leur donner du temps de qualité. Ils sont des modèles et doivent donc agir en ce sens.

### **Le soutien**

Certains parents auraient cependant besoin de soutien afin de bien jouer leur rôle. Pour cela, on pourrait offrir de nouvelles façons de les soutenir, par exemple, intensifier les interventions au niveau de la petite enfance et créer une ligne info-ado offrant de l'aide aux parents. Des échanges avec l'école pourraient guider les parents pour aider leurs enfants et les diriger vers des ressources. Il faut toutefois avoir une approche non menaçante avec les parents qui pourraient se sentir envahis d'interventions, tout en étant conscients des appréhensions que certains peuvent avoir envers l'école, en lien avec leur vécu. De plus, les interventions devraient se faire dès qu'apparaît une problématique, et ce, particulièrement auprès des parents et des enfants à risque.

### **La communication**

La communication et la collaboration avec les parents, les enseignants et les intervenants sont également essentielles. Il faut donc travailler de concert afin d'établir une complicité entre tous. Pour cela on pourrait reprendre l'exemple de l'échange de tuteur lors de la conférence de Mme Renaud et le faire de façon formelle avec les parents, en début d'année, afin d'établir le lien de confiance entre les enseignants et les parents. Ces derniers devraient aussi être informés plus tôt des difficultés de leurs enfants par des rencontres plus régulières et informelles avec les enseignants et intervenants. En tant qu'éducateur, il faut aussi faire attention au langage, parfois hermétique, utilisé avec les parents, afin de s'assurer d'être bien compris. Aussi, connaître la réalité familiale de certains jeunes (monoparentalité, pauvreté, etc.) pourrait aider les éducateurs à mieux comprendre les parents lors des rencontres, car les valeurs, la culture, les normes et les comportements peuvent varier d'une famille à l'autre. Finalement, la relation école-parents devrait être améliorée à l'aide de mécanismes de communication mieux organisés.

### **L'implication**

La difficulté à rejoindre les parents et à les intéresser à l'école est déplorée. Pour la contrer, il faudrait renouveler les façons de faire afin d'inciter les parents à venir à l'école et à s'y sentir à l'aise. On doit créer des occasions de présenter les bons coups des enfants aux parents en les invitant individuellement, et ce, même au secondaire. Plusieurs exemples sont proposés : un projet-école qui s'adresse aux papas, un vernissage qui présente les œuvres des enfants, des présentations de travaux d'élèves. Il est important de permettre aux parents de s'intégrer dans l'école, non seulement lors de remise de bulletins et lors de conférences, mais aussi grâce à des journées portes ouvertes, des journées carrières dans lesquelles les parents viennent parler aux jeunes de leur profession, des activités parents-enfants, des visites de classe. Tout cela aurait pour avantage d'établir un respect mutuel entre la famille et l'école.

## **4.3 L'école**

### **L'organisation scolaire**

Les participants ont souligné l'importance d'assurer une stabilité du personnel afin de créer un sentiment d'appartenance dans l'école. Pour ce faire, certains suggèrent d'assouplir les conventions collectives. Aussi, on pourrait modifier les assignations de locaux pour le personnel au secondaire en plaçant non pas les professeurs par matière, mais par niveau, pour qu'ils puissent discuter de leurs élèves communs et ainsi, mieux les accompagner. Un élève ne devrait pas être anonyme dans l'école et les professeurs répondants ont le devoir de s'en assurer.

Une difficulté est soulevée à propos des jeunes en difficulté d'apprentissage ou de comportements intégrés dans des groupes réguliers. Ils sont souvent étiquetés et alourdissent la tâche des enseignants. De plus, les jeunes déficients légers sont intégrés aux groupes de cheminement particulier, ce qui contribue à la mauvaise image des jeunes à problèmes. Un ratio d'élèves moins élevé par classe, à tous les niveaux, est souvent mentionné pour permettre des interventions plus individualisées. Une meilleure répartition des jeunes en difficulté ainsi qu'une plus grande homogénéité dans les classes sont demandées.

Il est aussi proposé d'assouplir les horaires et les programmes des élèves, afin d'améliorer la conciliation études-travail-famille. On parle également de favoriser les parcours individualisés à des profils de jeunes pour lesquels cela augmenterait la motivation scolaire. En fin de compte, le jeune qui veut décrocher devrait absolument passer par le bureau de la direction pour expliquer ses raisons et se voir proposer d'autres solutions. Si la décision est irrévocable, on pourrait encadrer le décrochage en donnant un temps de réflexion et assurer le suivi par la référence à des organismes d'aide (ex. : CLSC, CJE, Goéland).

### **Le climat**

L'importance du climat est soulignée. Souvent, les directions d'école axent sur les approches disciplinaires et cela ne produit pas un climat agréable et motivant. Il faut créer un sentiment d'appartenance à l'école, un contexte de sécurité affective, d'ouverture. Pour ce faire, le leadership de la direction de l'école est nécessaire, mais aussi celui des parents, des enseignants et des intervenants. Il est donc essentiel d'établir de bonnes relations entre les enseignants, les parents, les élèves et les directions.

### **Le suivi**

Afin d'assurer un meilleur suivi des élèves, les plans d'intervention individuelle devraient intégrer les différents partenaires afin d'offrir un plan de services complet aux jeunes en difficulté. Aussi, les dossiers d'aide particulière gérés par la direction d'école pourraient être accessibles aux enseignants pendant leurs heures de travail et ces derniers devraient être encouragés à les consulter.

Dans l'école, le suivi est aussi important entre les enseignants, la direction et les parents. L'importance pour toute l'équipe-école de se parler est soulignée. Pour cela, il est essentiel de prendre plus de temps pour échanger et développer des liens entre enseignants. De plus, entre partenaires scolaires, un meilleur transfert des informations du primaire au secondaire permettrait de mieux encadrer les jeunes, sans les étiqueter dans un profil. Aussi, des échanges entre les enseignants du secondaire, du collégial et de l'université assureraient une plus grande concertation. Finalement, un processus systématique de relance des étudiants qui ont quitté les études, par un accès aux banques de données du MELS pourrait être instauré.

### **Le soutien**

Les éducateurs demandent un accès à du soutien lorsque des situations problématiques se présentent en cours de démarche d'accompagnement. Certains enseignants se sentent laissés un peu à eux-mêmes avec les cas difficiles. Si on les soutenait mieux, on préviendrait aussi le décrochage des enseignants! Il y aurait également un besoin d'accompagnement plus soutenu dans les écoles (enseignants et direction) pour la mise en place d'outils de communication, de gestion et résolution de conflits et de cohérence interclasses et intercycles.

Enfin, il est proposé de réagir tout de suite lorsqu'un enfant n'est pas prêt à passer une année. Le redoublement peut être une pratique adéquate si elle est bien encadrée et soutenue par des services aux élèves en difficulté. Lors de transitions, par exemple du primaire au secondaire, les élèves devraient bénéficier d'un plus grand accompagnement de la part du personnel de l'école. L'idée d'un programme d'intégration est amenée lors de l'entrée des étudiants en première session au baccalauréat.

### **La formation**

On sent de plus en plus que les gens veulent accompagner les jeunes de plus près, mais qu'on ne sait pas trop comment faire. Les adultes ont besoin de ressources, de soutien professionnel, de formations, de techniques d'intervention, etc. Dans le milieu scolaire, on souhaite que les formations ne soient pas uniquement offertes aux professionnels, mais aussi aux enseignants qui ont également besoin d'être nourris pour faire fleurir leur potentiel, développer et amorcer des changements de pratiques. De plus, afin de mieux outiller les futurs enseignants, les professeurs universitaires auraient avantage à être davantage collés à la réalité de ce qui se passe dans les classes, sur le terrain.

Plusieurs types de formations sont demandés, par exemple sur les TIC, les services disponibles pour les jeunes, les techniques de motivation, les styles d'apprentissage des garçons et des filles, la nouvelle réalité des jeunes, les techniques de communication, le développement des habiletés relationnelles et les approches d'intervention auprès des adolescents qui vivent des difficultés. Pour les élèves, on suggère des formations sur la gestion des émotions, l'estime de soi, le budget, le développement des habiletés sociales, les méthodes de travail intellectuel, et ce, tant pour les jeunes que pour la clientèle adulte.

## **L'évaluation**

En ce qui concerne le bulletin scolaire, plusieurs pensent qu'il devrait être réévalué, car il ne démontre pas toute la démarche du jeune. Aussi, on ne devait pas s'arrêter à cette seule communication, mais utiliser également l'évaluation non sommative qui est quotidienne et formative. Il faut donc amener les enseignants à être mieux préparés et à voir autrement l'évaluation en valorisant, par exemple, la pédagogie de la réussite, l'évaluation formative et le droit à la reprise pour les examens. Certains suggèrent également d'évaluer les enseignants.

Dans la même veine, on déplore le manque d'études ou d'évaluations pour réguler les actions. Il est proposé d'adjoindre des chercheurs à cette évaluation. Aussi, on a besoin de données statistiques pour cerner les problématiques dans et à l'extérieur des écoles. Certains trouvent difficile de mettre la main sur des études qui portent sur des pratiques gagnantes et des mesures efficaces. Il semble y avoir beaucoup de projets dans l'école, mais moins d'évaluation sur les impacts positifs chez les jeunes, sur leurs résultats. Finalement, il est suggéré de lire, d'étudier et de tenir compte des recherches actuelles pour s'en inspirer lors de l'élaboration des plans de réussite des écoles.

## **Les ressources**

Le manque de ressources professionnelles pour mieux soutenir les jeunes en difficulté est fortement critiqué par les participants, et ce, tant au préscolaire qu'au scolaire. On suggère d'avoir davantage de services en éducation spécialisée, psychologie, psychoéducation, orthopédagogie, orthophonie, orientation, santé physique et mentale.

Il semble également que les enseignants aient un grand besoin de temps afin d'avoir la possibilité d'offrir du soutien, de la récupération à leurs élèves. Pour bien observer les enfants, il faut prendre du temps, avoir des outils d'observation et recevoir de la formation. Finalement, le temps manquerait pour réinvestir dans la pratique, les formations reçues. En ce qui a trait aux ressources financières et matérielles, elles sont jugées insuffisantes par plusieurs organisations. Des moyens financiers seraient nécessaires pour faciliter, par exemple, le transport et le logement des jeunes.

## **Le mentorat**

Le mentorat est une approche privilégiée afin de favoriser l'accompagnement des jeunes par des adultes signifiants. Il peut se faire pour les jeunes en difficulté, mais aussi pour ceux du régulier et même pour les parents. Il est cependant important de bien préciser le rôle attendu de l'accompagnateur signifiant et engagé et s'assurer de la sécurité des jeunes que l'on jumelle avec des adultes. Pour les plus petits, des enseignants peuvent aller visiter des parents dans leur famille avant la rentrée scolaire afin de sécuriser l'enfant et de créer un lien significatif avec lui.

De plus, il est proposé que tous les élèves aient un enseignant titulaire, même au secondaire. Il semble gagnant qu'élève et enseignant puissent se choisir sur une base d'affinités et il est suggéré que le jeune donne à l'adulte la permission d'être le tuteur devant gagner sa confiance. Il faut pourtant aider les enseignants à travailler la dynamique du tutorat pour qu'ils soient à l'aise avec le fait d'aller plus loin avec les jeunes dont ils ont la responsabilité. L'accompagnement par les pairs semble également

une avenue intéressante pour plusieurs. Par exemple, des jeunes en difficulté de lecture pourraient être ciblés pour réaliser une activité avec les plus jeunes de la maternelle ou en CPE.

### **Les garçons**

Une préoccupation ressort à propos de la réussite des garçons. Certains trouvent que le milieu de l'éducation est trop féminin et qu'il faudrait donner des modèles masculins qui ont réussi à obtenir un diplôme à l'école. Il est aussi proposé de présenter des gens déterminés qui ont réussi malgré un manque d'études afin d'expliquer la détermination requise pour passer à travers les obstacles.

De plus, pour augmenter la motivation des garçons, il est suggéré de penser à leur offrir davantage d'activités considérées comme étant plus masculines. Ils ont besoin de bouger et les approches devraient en tenir compte. Certains aimeraient avoir plus de renseignements sur les modèles qui fonctionnent auprès des garçons, par exemple, est-ce que les classes non mixtes donnent de bons résultats?

### **Les activités parascolaires**

Les périodes EDL (étude, devoir, leçon) et les périodes de projets sont de bons moyens pour favoriser la réussite et la motivation des jeunes. Dans un même ordre d'idées, les activités parascolaires devraient être nombreuses, adaptées aux intérêts des jeunes et obligatoires pour tous. Les jeunes doivent s'appropriier l'école comme milieu de vie, développer un sentiment d'appartenance envers elle et avoir le goût de s'y réaliser. Un des moyens pour arriver à cela consiste certainement à les faire participer à un projet qui les stimule, les mobilise, leur donne un sens des responsabilités, et ce, souvent en dehors des plages horaires habituelles. L'idée d'engager des directeurs à la vie étudiante pourrait soutenir ces initiatives.

### **L'information scolaire et professionnelle**

Plusieurs idées sont présentées afin de favoriser l'apprentissage de façon plus concrète et de faciliter le choix de carrière des jeunes, en axant sur la réalisation de leurs aspirations scolaires et professionnelles :

- L'organisation de journées carrière où un jeune finissant vient parler de son expérience.
- L'approche orientante qui permet l'exploration des passerelles de métiers et professions reliés aux intérêts du jeune.
- Les stages en milieu de travail sont très motivants pour les jeunes. On peut cibler les employeurs qui ont des besoins en ce sens.
- La visite des milieux de travail des parents par les enfants.
- L'appel aux parents pour venir parler de leur propre profession en classe.
- Les projets d'entrepreneuriat au primaire et au secondaire.
- Les plateaux de travail communautaire.
- Les travaux manuels en classe : mieux faire connaître les emplois manuels, les démystifier et faire découvrir la nouvelle réalité de ces métiers.
- Les mentors qui proviennent du marché du travail et qui expliquent leur métier tout en encourageant les jeunes à persévérer.

## **4.4 La communauté**

### **La sensibilisation**

La sensibilisation de tous les acteurs de la communauté à l'importance de la persévérance scolaire est une préoccupation qui touche plusieurs participants. Les tables jeunesse, les employeurs, les parents, les élus municipaux sont principalement visés : ils doivent comprendre l'importance de leur impact dans la mobilisation scolaire, par exemple en ce qui a trait aux heures de travail et aux rendez-vous médicaux. Aussi, la valorisation de l'éducation et l'information sur les possibilités de carrière dans la région sont souhaitées. Pour ce faire, des campagnes de sensibilisation et d'information pourraient être un bon moyen d'éducation populaire sur le décrochage scolaire et ses impacts. D'autres thèmes devraient également être touchés comme la situation des jeunes, le vécu des parents, les programmes éducatifs au primaire et au secondaire, etc.

Il semble finalement important de tenir des propos positifs sur l'éducation, tant dans les médias que dans les discussions informelles de corridor ou en classe. Quand les médias ou des personnes significatives axent davantage sur les dangers d'aller à l'école, sur les points négatifs des établissements scolaires, cela a pour effet de démotiver les élèves et de discréditer le milieu de l'éducation.

### **Le partenariat et la collaboration**

Il faut soutenir la concertation, développer le partenariat entre les organisations et faire place à l'ensemble de la communauté afin de mieux accompagner les jeunes tout au long de leur cheminement préscolaire et scolaire. L'arrimage des services entre les partenaires de la santé, le milieu scolaire, les CPE et le milieu communautaire est à améliorer selon plusieurs. Il est important de faire le suivi des jeunes et d'assurer la continuité des services entre les intervenants de différents milieux. Un meilleur maillage avec les ressources du milieu régional qui interviennent auprès des jeunes aiderait à conjuguer les forces, en particulier pour favoriser le retour aux études de ceux qui les abandonnent prématurément et de ceux qui vivent des difficultés financières ou de santé physique et mentale.

Il est souhaité également que l'école s'ouvre davantage à son milieu en développant des liens significatifs avec la communauté (employeurs, organismes communautaires, etc.). Il faut décloisonner l'école et permettre à d'autres intervenants d'accompagner les jeunes en faisant appel aux compétences et expertises de tous. Il serait pertinent d'avoir des lieux de rassemblement qui permettraient d'échanger entre intervenants du milieu et enseignants, par exemple une « Jase bouffe ». Aussi, des sessions de rencontres entre intervenants-terrain pourraient être organisées pour favoriser la référence entre organismes et institutions, ainsi que la continuité et la cohérence des services offerts à la jeunesse. On pourrait créer un réseau de rencontres autour d'activités thématiques pour adultes et jeunes, par exemple la lecture, la cuisine, les travaux manuels. De plus, dans les petites communautés, on pourrait réunir les ressources dans un lieu commun et favoriser les liens entre l'école et les partenaires (prêt d'équipements, de ressources financières et matérielles).

En ce qui a trait aux employeurs, une plus grande collaboration de ces derniers afin qu'ils valorisent les études est souhaitée. Un rapprochement entre le milieu du travail et les institutions scolaires est à privilégier (ex. : chambres de commerce). L'adhésion inconditionnelle des employeurs à favoriser la qualification des jeunes est primordiale.

En bref, pour que les mesures favorisent la persistance, il faut qu'elles soient complémentaires et que les interventions soient fondées sur une concertation de tous les acteurs. Il est essentiel que tout le monde travaille à la même chose, dans le même sens, en ayant un ou plusieurs objectifs communs. Il est important de travailler sur plusieurs échiquiers à la fois en impliquant l'ensemble des adultes significatifs autour d'une stratégie globale. Il faut aussi miser sur plusieurs personnes, les mettre en réseau et valoriser les forces de chacun.

## 5. Synthèse des engagements

---

Lors du colloque, un engagement individuel s'est pris à la suite des discussions en tables rondes. Chaque personne avait à compléter la phrase : « Devant la nécessité d'accompagner assidûment nos jeunes afin d'assurer leur réussite éducative, je m'engage à... » Les participants avaient le choix d'apposer ou non leur signature au bas de la feuille et devaient, par la suite, en laisser une copie à leur animateur de table aux fins de compilation. Les engagements pris sont riches, variés et une majorité de personnes ont décidé de pousser leur implication jusqu'à signer le document afin de permettre de donner des suites à l'activité.

Les engagements étant trop nombreux pour les présenter tous dans ce document, en voici, ci-dessous, une synthèse. Une version complète est disponible par MRC et pourra être fournie, sur demande, par la professionnelle d'intervention locale du PRÉE de votre territoire. Des activités de suivi des engagements pourront alors être organisées avec la collaboration de ces dernières (voir les coordonnées de l'équipe d'intervention du PRÉE à l'annexe 7). Par exemple, lors de la diffusion des portraits de la situation du décrochage dans les communautés locales, des engagements envers la réussite éducative pourront être pris collectivement selon les priorités.

- Devenir un adulte signifiant auprès des jeunes et mieux les accompagner.
- Changer ses perceptions en devenant détecteur de potentiel, mettre en valeur les forces et talents des jeunes.
- Être à l'écoute des intérêts des jeunes, de leurs motivations, de leur réalité.
- Stimuler l'engagement des jeunes à l'école et dans leur communauté (projets, milieu de vie, parascolaire, loisirs...).
- Faire connaître les possibilités aux jeunes (formation professionnelle, MFR...).
- Poursuivre des formations personnelles en cours.
- Sensibiliser les partenaires et la population à l'importance de l'accompagnement des jeunes.
- Valoriser, soutenir et contribuer aux initiatives pour la réussite des jeunes (formation, mentorat, outils de dépistage...).
- Favoriser et maintenir la concertation entre les milieux et s'impliquer personnellement dans le milieu.
- Soutenir et favoriser la communication avec les parents, CPE, intervenants, enseignants, entreprises, organisations...
- Améliorer les connaissances sur le décrochage et les valider scientifiquement grâce à des outils de mesure.

## Conclusion

---

Le colloque «**POUR LA RÉUSSITE DES JEUNES : PRÉVENIR ENCOURAGER SOUTENIR**» nous a démontré, une fois de plus, à quel point il est important que chacun de nous soit, individuellement, un adulte signifiant pour les jeunes.

C'est pourquoi, lors des ateliers, la majorité d'entre nous avons pris des engagements personnels à réaliser au cours des prochains mois.

Le colloque nous a aussi permis de comprendre toute la nécessité des actions complémentaires entre les divers groupes d'acteurs vivant ou oeuvrant auprès de ces jeunes. C'est cette prise de conscience qui, en se communiquant d'individu à individu, amènera la mobilisation régionale tant souhaitée au regard de la réussite éducative.

Voilà pourquoi nous devons tous continuer à poser des gestes concrets autour de nous, pour soutenir les jeunes bien sûr, mais également pour faire en sorte que la réussite devienne une priorité et que tous nous soyons conscients de pouvoir faire une différence, en ce sens, par nos actions.

Il y aura donc des suites aux engagements qui ont été pris lors du colloque. Les professionnelles d'intervention locale profiteront de la diffusion des portraits des situations locales pour relancer et soutenir les partenaires dans la mise en œuvre des engagements qui, faisant consensus, seront priorisés dans les diverses communautés locales.

Ainsi, le colloque aura été le point de départ d'une action mobilisatrice qui se poursuivra et se concrétisera dans la réalisation d'engagements envers nos jeunes et pour leur réussite, et ce, partout sur le territoire estrien.

De même qu'il ne saurait y avoir d'engagements individuels sans une prise de conscience préalable de la nécessité d'agir, il ne saurait y avoir de réelle mobilisation régionale sans engagements individuels. Les deux sont indissociables.

Prévenons, encourageons et soutenons la réussite des jeunes Estriens.

Jacques Bernard  
Coordonnateur de PRÉE

## **ANNEXE 1**

### **Programme**

COLLOQUE RÉGIONAL  
**LUNDI 23 AVRIL 2007**  
 HÔTEL DELTA DE SHEPHERD

Les Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (PRÉE) de la Table estrienne de concertation Interordres en éducation (TECIE), organise un colloque sous le thème :

**POUR LA RÉUSSITE  
 DES JEUNES :  
 PRÉVENIR  
 ENCOURAGER  
 SOUTENIR**



La réussite éducative des jeunes est favorisée par «L'accompagnement assidu d'adultes significatifs et engagés auprès de chaque jeune, durant tout son parcours scolaire, dans la famille, à l'école et dans son milieu». Ce colloque a pour objectifs de :

- Valoriser le rôle et la responsabilité des adultes dans l'accompagnement des jeunes;
- Réunir des adultes de différents milieux afin qu'ils échangent et s'engagent à accompagner des jeunes;
- Faire ressortir les besoins des adultes qui souhaitent jouer un rôle plus important auprès des jeunes afin de favoriser leur réussite éducative.

Ce colloque vise le milieu de l'éducation, les CPE, les parents, le réseau de la santé et des services sociaux, les organismes jeunesse, le milieu socio-économique, les ministères associés et les étudiants.

L'inscription et le dîner sont gratuits!

11h00	Accueil, inscription et visite des kiosques présentant des recherches et pratiques reconnues
11h45	Dîner (buffet froid)
13h00	Mot de bienvenue par M. Claude St-Cyr, coprésident de la TECIE
13h10	Introduction à la thématique par M. Jacques Barnard, coordonnateur du PRÉE
13h20	Conférence d'ouverture par M <sup>me</sup> Hélène Renaud de Communiqué
14h15	Pause et visite des kiosques
14h30	Ateliers de discussion en tables rondes
16h00	Mot de clôture par M. Bruno-Marie Béchard, coprésident de la TECIE



Notre conférencière, M<sup>me</sup> Hélène Renaud est pédagogue, formatrice et conférencière diplômée de l'Université Laval. Grâce à son expertise, elle agit comme conférencière-Invitée à de nombreux colloques et événements à caractère éducatifs, elle transmet son enseignement à travers tout le Canada et en Europe.

Depuis plus de 14 ans, elle a offert plus de 3000 conférences et ateliers à des milliers de parents et d'intervenants auprès des enfants et adolescents, à des écoles, commissions scolaires, fédérations de comités de parents, services de garde scolaires, C.P.E., garderies publiques et privées, maisons de la famille, entreprises et associations.

Le 31 janvier dernier à Sherbrooke, près de 200 parents ont assisté à sa conférence!

En espérant vous compter parmi nos participants, veuillez nous faire parvenir votre formulaire d'inscription

**AVANT LE 23 MARS 2007**. Les places sont limitées!

**POUR VOUS INSCRIRE, CLIQUEZ ICI**

Pour information: Marie-Lyne Courchesne  
 Coordonnatrice adjointe  
 Partenaires pour la réussite éducative en Estrie  
 téléphone : 819 820-3749  
 télécopieur : 819 820-3947  
 courriel : courchesneml@csrs.qc.ca

Partenaires pour la réussite  
 éducative en Estrie (PRÉE)



## **ANNEXE 2**

### **Communiqué de presse**



## COMMUNIQUÉ

Pour diffusion immédiate

### « **Moi, adulte signifiant, je deviens partenaire de la réussite éducative des jeunes Estriens** »

**Sherbrooke, le lundi 23 avril 2007** - Près de 300 personnes de différentes organisations estriennes se sont donné rendez-vous à l'Hôtel Delta de Sherbrooke afin de s'engager à prévenir, encourager et soutenir la réussite éducative des jeunes. Ce rassemblement avait lieu dans le cadre du colloque régional organisé par les Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (PRÉE).

Au cours de cette journée, les participants ont pu entendre Mme Hélène Renaud de **Commeuniquie** mettre en valeur l'importance de l'accompagnement des jeunes par des adultes signifiants afin de favoriser leur réussite éducative. Tout comme des tuteurs qui guident la croissance des plants de notre jardin; parents, éducateurs, employeurs, entraîneurs, intervenants, grands-parents, **tous** ont un rôle à jouer pour aider les jeunes à atteindre leur plein potentiel.

Dans un deuxième temps, lors de discussions en tables rondes organisées par MRC, les participants ont eu l'occasion d'identifier des moyens concrets qui leur permettront de mieux jouer leur rôle auprès des jeunes. Ces échanges ont mené à une prise d'engagements individuels auprès de ces derniers.

Rappelons qu'actuellement notre région se situe en queue de peloton au niveau du décrochage scolaire. À cet effet, la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) s'est engagée, par son plan d'action, à diminuer le taux de décrochage et à augmenter la qualification et la diplomation des jeunes Estriens. Afin de mettre en œuvre ce plan, Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (PRÉE) a été créé. Le PRÉE peut compter, depuis janvier 2007, sur une équipe d'intervention composée de six personnes qui ont pour mandat de réaliser des actions régionales et locales en lien avec le plan d'action.

**Pour la réussite des jeunes : PRÉVENIR, ENCOURAGER, SOUTENIR**

-30-

Source: Marie-Lyne Courchesne  
Coordonnatrice adjointe  
Partenaires pour la réussite éducative en Estrie  
Téléphone : (819) 820-3749  
Courriel : courchesnemi@csrs.qc.ca

## **Annexe 3**

### **Kiosques**

<b>Titre du kiosque</b>	<b>Organisation</b>	<b>Ressources</b>
<b>Parent-guide, Parent-complice</b>	Les formations <b>Commeun</b> inc.	Hélène Renaud Julie Houle
<b>Académos</b>	La Corporation Éducentre de Bois-de-Boulogne	Marisol Rouzier Éric Martin
<b>Le programme de développement des habiletés prosociales Fluppy</b>	Direction de santé publique de l'Estrie	Liliane Pagé
<b>Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture dans les milieux défavorisés</b>	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	Nathalie Ouellet
<b>L'approche École en santé</b>	Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie / Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	Marie-Thérèse Payre Catherine Noreau
<b>Programme Famille-école-communauté Réussir ensemble ! (PFECRE)</b>	CS des Hauts-Cantons	Diane Gravel
<b>Lire à la maison en maternelle</b>	CS Eastern Townships	Julie Garneau Lois Miller
<b>Projet personnel d'orientation (PPO)</b>	CS des Sommets	Louise Bergeron
<b>Rejoindre les enfants en difficulté (Neufeld)</b>	CS des Sommets	Angela Elias Marilou Doutreloux Monique Hébert
<b>Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans</b>	Centre Saint-Michel, CSRS	Nancy Laliberté
<b>L'École en chantier</b>	Université de Sherbrooke	Sophie Barrette
<b>Réussir à l'université : conception de chercheurs et d'étudiants</b>	Université de Sherbrooke	Marcelle Gingras Cynthia Camiré
<b>Regards des élèves à risque de décrochage sur la relation avec leur enseignant</b>	Université de Sherbrooke	Anne Lessard Martine Poirier
<b>Comment un adulte significatif et engagé définit-il son rôle?</b>	Université de Sherbrooke	France Beauregard
<b>Conditions de réussite et de persévérance à l'université</b>	Université de Sherbrooke / Teluq-Centre d'expertise et de recherche de SAVIE	Godelieve Debeurme Émilie Fontaine
<b>Outils de prévention issus de la recherche</b>	Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)	Éric Demers
<b>Les causes de non-persistance au collégial</b>	Cégep de Sherbrooke	Monique Lasnier

## **ANNEXE 4**

### **Nombre de participants par groupes ciblés et MRC**



Colloque régional  
**PRÉVENIR – ENCOURAGER – SOUTENIR**

**BILAN DES INSCRIPTIONS et PRÉSENCES au 23 avril 2007**

Inscription/ Cible	Présence/ Inscription	Groupes ciblés
20/30	15/20	parents et grands-parents
21/30	14/21	étudiants (secondaire, collégial, universitaire)
30/30	28/30	enseignants et/ou professionnels du primaire
45/30	38/45	enseignants et/ou professionnels du secondaire
55/30	47/55	administrateurs du milieu scolaire
28/30	26/28	représentants du milieu de la santé et des services sociaux
18/20	14/18	représentants d'organismes jeunesse
11/20	9/11	représentants du milieu socio-économique
16/10	14/16	représentants du milieu collégial
10/10	9/10	représentants du milieu universitaire
12/20	11/12	représentants des CPE
23/20	19/23	représentants de ministères associés et des entreprises
28/20	27/28	autres

Total : 271 présences / 317 inscriptions

Présence / Inscription	MRC
12/15	Coaticook
8/9	Granit
18/21	Haut-Saint-François
35/40	Memphrémagog
149/175	Sherbrooke (incluant les organisations situées à Sherbrooke mais qui desservent toute la région)
13/14	Des Sources
22/27	Val-Saint-François
14/16	Autre

## **ANNEXE 5**

### **Organisations représentées**

Territoire	Organisation
<b>Autres</b>	Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec CTREQ Les formations <b>Comme</b> unique inc. Réussite Montérégie Secrétariat à la jeunesse
<b>Estrie</b>	Académus Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie Appalachian Teachers Association Bishop's University Bulle et Baluchon Conseil central des syndicats nationaux de l'Estrie Cégep de Sherbrooke Centre jeunesse de l'Estrie Commission scolaire des Hauts-Cantons Commission scolaire des Sommets Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke Conférence régionale des Élus de l'Estrie Eastern Townships School Board Emploi-Québec Estrie Forum Jeunesse Estrie JEVI Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport - DR de l'Estrie Partenaires pour la réussite éducative en Estrie Québec en forme Regroupement des centres de la petite enfance des Cantons-de-l'Est Réseau d'appui aux familles monoparentales et recomposées de l'Estrie Services Canada Services Québec Syndicat de l'enseignement de l'Estrie Townshippers Association Université de Sherbrooke Villa Marie-Claire
<b>Coaticook</b>	Carrefour jeunesse-emploi de la MRC de Coaticook Centre local d'emploi de Coaticook Collège François-Delaplace Collège Rivier Centre de santé et des services sociaux de la MRC de Coaticook École secondaire la Frontalière Parents
<b>Granit</b>	Centre de santé et des services sociaux du Granit Centre local d'emploi de Lac-Mégantic École secondaire Montignac Maison familiale rurale du Granit Ville de Lac-Mégantic

<b>Haut-Saint-François</b>	<p>Alexander Galt Regional High School  Centre d'action bénévole du Haut-Saint-François  Carrefour jeunesse-emploi du Haut-Saint-François  Centre local de développement du Haut-Saint-François  Centre de santé et des services sociaux du Haut-Saint-François  École primaire Notre-Dame-du-Sacré-Cœur  École secondaire Louis-Saint-Laurent  Écoles primaires de Weedon et Marbleton  Garderie scolaire de l'école primaire Notre-Dame-de-la-Paix  Parents  Sawyerville and Pope Memorial Elementary Schools</p>
<b>Memphrémagog</b>	<p>Ayer's Cliff Elementary School  Caisse Desjardins du Lac-Memphrémagog  Carrefour jeunesse-emploi Memphrémagog  Centre d'éducation aux adultes des Sommets  Centre de la petite enfance La Pleine Lune  Centre de santé et de services sociaux de Memphrémagog  Centre local d'emploi de Magog  Corporation de développement communautaire Memphrémagog  Corporation jeunesse Memphrémagog  École secondaire de la Ruche  Maison de la famille Memphrémagog  Massey-Vanier High School  Parents  Princess Elizabeth Elementary School</p>
<b>Sherbrooke</b>	<p>Alexander Galt Regional High School  Caisses Desjardins de Sherbrooke  Carrefour jeunesse-emploi de Sherbrooke  Centre d'éducation des adultes Saint-Michel  Centre d'orthopédagogie Anne Bélanger  Centre de formation professionnelle 24-juin  Centre de la petite enfance Au Cœur des mésanges  Centre de la petite enfance Carrosse-Citrouille  Centre de la petite enfance Coopérative Au Jardin d'amis  Centre de la petite enfance Les Amis du Globe  Centre de la petite enfance Les Stroumps  Centre de santé et de services sociaux – Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke  Centre EFFI  Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke  Centre Le Goéland  Centre local d'emploi de Sherbrooke-Est  Centre local d'emploi de Sherbrooke-Ouest  Eastern Townships Learning Center  École primaire Académie du Sacré-Cœur  École primaire Alfred-DesRochers  École primaire de La Maisonnée</p>

	<p> École primaire de la Ste-Famille  École primaire Desjardins  École primaire Desranleau  École primaire du Soleil-levant  École primaire Hélène-Boulé  École primaire Laporte  École primaire Les Enfants-de-la-Terre  École primaire Notre-Dame-des-Champs  École primaire Pie-X-Assomption  École primaire Saint-Antoine  École primaire Sylvestre  École secondaire de la Montée, pavillon LeBer  École secondaire de la Montée, pavillon St-François  École secondaire du Phare  École secondaire du Triolet  École secondaire Mitchell-Montcalm, pavillon Mitchell  École secondaire Mitchell-Montcalm, pavillon Montcalm  Lennoxville Vocational Education Centre  Mesotec  New Horizons Adult Education Centre  Parents  Programme 16-24 de la CSRS  Séminaire de Sherbrooke  Séminaire Salésien  Ville de Sherbrooke </p>
<b>Sources</b>	<p> Asbestos-Danville-Shipton Elementary School  Association des Groupes jeunesse de l'Or Blanc  Carrefour jeunesse-emploi du comté de Richmond  Centre de santé et des services sociaux des Sources  Centre local de développement des Sources  Centre local d'emploi d'Asbestos  École secondaire de l'Escale  Richmond Regional High School </p>
<b>Val-Saint-François</b>	<p> Carrefour jeunesse-emploi du comté de Johnson  Centre de formation pour adultes de Windsor  Centre de la petite enfance Magimo  Centre de santé et des services sociaux du Val-Saint-François  Centre local d'emploi de Windsor  École primaire de l'Arc-en-Ciel  École primaire du Plein-Cœur  École secondaire du Tournesol  Maison des jeunes L'Initiative  Parents  Richmond Regional High School  St-Francis Elementary School  Table de concertation jeunesse du Val-Saint-François </p>

## **ANNEXE 6**

### **Évaluation**



## Fiche d'appréciation

**COLLOQUE RÉGIONAL**  
23 AVRIL 2007

**POUR LA RÉUSSITE DES JEUNES :  
PRÉVENIR-ENCOURAGER-SOUTENIR**

Je suis inscrit à titre de :

MRC :

### Confidentiel

« Dans une volonté constante d'amélioration, vos commentaires seront considérés avec beaucoup d'attention. Merci à l'avance de prendre quelques minutes pour nous les partager. »

### Échelle de satisfaction

Sur 271 personnes participantes au Colloque, 211 ont répondu à la fiche d'appréciation, soit 78 %.	Très satisfait	Satisfait	Insatisfait	Sans réponse
<b>1. Votre niveau de satisfaction au regard des éléments suivants :</b>				
<b>Contenu du colloque</b>				
<b>Contenu selon mes attentes</b>	71	129	8	3
96 % des répondants se sont dits très satisfaits ou satisfaits.	34 %	62 %	4 %	1 %
<b>Conférence de madame Hélène Renaud</b>	70	100	38	3
82 % des répondants se sont dits très satisfaits ou satisfaits.	34 %	48 %	18 %	1 %
<b>Choix des personnes invitées</b>	92	99	8	12
96 % des répondants se sont dits très satisfaits ou satisfaits.	46 %	50 %	4 %	6 %
<b>Informations reçues aux kiosques</b>	69	80	9	53
95 % des répondants se sont dits très satisfaits ou satisfaits (75 % les ont visités).	44 %	51 %	6 %	25 %
<b>Méthode d'animation</b>				
<b>Animation du colloque</b>	127	80	1	3
99 % des répondants se sont dits très satisfaits ou satisfaits.	61 %	38 %	0 %	1 %
<b>Déroulement des échanges lors de l'atelier</b>	151	58	0	2
100 % des répondants se sont dits très satisfaits ou satisfaits.	72 %	28 %	0 %	1 %
<b>Échanges entre les participants et les participantes lors de l'atelier</b>	166	39	1	5
100 % des répondants se sont dits très satisfaits ou satisfaits.	81 %	19 %	0 %	2 %
<b>Implication personnelle</b>				
<b>Ma participation</b>	107	98	2	4
99 % des répondants se sont dits très satisfaits ou satisfaits.	52 %	47 %	1 %	2 %
<b>Réinvestissement</b>				
<b>Possibilité d'utiliser le contenu dans ma pratique</b>	68	121	10	12
95 % des répondants se sont dits très satisfaits ou satisfaits.	34 %	61 %	5 %	6 %

<b>2. Votre appréciation globale du colloque :</b>	72	82	2	55
99 % des répondants se sont dits très satisfaits ou satisfaits.	46 %	53 %	1 %	26 %

Oui      Non      ?      s. o.

<b>3. Voyez-vous des suites à ce colloque ?</b>	151	5	33	22
83 % des répondants voient des suites à ce colloque.	80 %	3 %	17 %	10 %

#### Si oui, lesquelles?

- Publication des réflexions et engagements qui émanent du colloque.
- Diffusion des réflexions et engagements qui émanent du colloque, des statistiques et des actions du PRÉE.
- Poursuite de la sensibilisation et de la mobilisation de tous les acteurs.
- Création de lieux d'échanges entre partenaires et entre intervenants de différents milieux.
- Organisation d'activités portant sur les pratiques reconnues gagnantes pour toutes les clientèles.
- Mise en œuvre de moyens concrets dans les milieux et évaluation de ce qui se fait.
- Suivi sur les engagements pris lors du colloque et sur la situation du décrochage.

#### 4. Avez-vous des suggestions, des commentaires ou réflexions?

##### Commentaires

- Organisation, durée et déroulement du colloque appréciés en général malgré que certaines personnes auraient aimé que cela se déroule sur une journée au lieu de débiter à 11 h.
- Outils non adaptés en anglais. Manque de feuilles de notes dans les pochettes.
- Conférence peu adaptée à la clientèle malgré un message de fond pertinent.
- Animation et échanges très appréciés malgré le temps restreint alloué aux discussions et aux engagements. Peu de solutions ressorties à certaines tables. Formule de colloque moins pertinente pour les parents et les entreprises. Engagements trop généraux présentés en plénière.
- Disposition des kiosques rendant difficiles la circulation et la prise d'information.

##### Suggestions et réflexions

- Diffuser à la population en général, par les médias, des constats faits au colloque, des bons coups, des risques et effets du décrochage. Continuer à sensibiliser tous les acteurs. Que les employeurs et les parents s'impliquent davantage.
- Mettre sur pied des comités locaux pour répondre aux besoins sur les territoires. Participer à des comités pour réaliser les idées. Prendre au sérieux les recommandations et que des actions concrètes au niveau local se réalisent. Formuler des objectifs communs de résultats.
- Refaire d'autres activités de ce genre (ex. : ateliers sur des initiatives qui fonctionnent, des conseils pratiques). Reprendre ce qui a été pensé autour des tables pour le réutiliser ultérieurement.
- Faire témoigner les jeunes concernant des adultes significatifs dans l'histoire de leur raccrochage.
- Prendre le temps de s'arrêter pour réfléchir à nos façons de faire. Impliquer les enseignants dans la réflexion et l'action.
- Consolider le lien entre les CPE et l'école. Soutenir le dépistage précoce dans les CPE. Favoriser le lien enseignant-jeune-parent. Développer la concertation primaire-secondaire-collégial. Favoriser la concertation et la collaboration dans et entre les milieux.
- Développer une culture de la réussite pour tous les élèves. Faire de la réussite une priorité de société, investir de l'argent.
- Idées de conférenciers : Charles Caouette de l'Université du Québec à Montréal; Denis Pelletier, co de l'université Laval (retraité); Laurier Fortin de l'Université de Sherbrooke; Gordon Neufeld; autres chercheurs qui présentent leurs pratiques.

## **ANNEXE 7**

### **Équipe d'intervention**



### COORDONNÉES DE L'ÉQUIPE D'INTERVENTION

NOM	COORDONNÉES	ADRESSE
<p><b>Josiane Bergeron</b></p> <p>Professionnelle d'intervention locale</p> <p>pour le territoire de la CS Eastern Townships</p>	<p>Bureau : 819 847-2076 Télec. : 819 868-2286</p> <p><a href="mailto:bergeronj@etsb.qc.ca">bergeronj@etsb.qc.ca</a></p>	<p>101, rue du Moulin, Bureau 205 Magog (Québec) J1C 6H8</p>
<p><b>Jacques Bernard</b></p> <p>Coordonnateur</p>	<p>Bureau : 819 820-3382, poste 4257 Télec. : 819 820-3947</p> <p><a href="mailto:jacques.bernard@mels.gouv.qc.ca">jacques.bernard@mels.gouv.qc.ca</a></p>	<p>200, rue Belvédère Nord, Bureau 3.05 Sherbrooke (Québec) J1H 4A9</p>
<p><b>Courchesne, Marie-Lyne</b></p> <p>Coordonnatrice adjointe</p>	<p>Bureau : 819 820-3749 Télec. : 819 820-3947</p> <p><a href="mailto:courchesnemi@csrs.qc.ca">courchesnemi@csrs.qc.ca</a></p>	<p>200, rue Belvédère Nord, Bureau 3.05 Sherbrooke (Québec) J1H 4A9</p>
<p><b>Marielle Genest</b></p> <p>Professionnelle d'intervention locale</p> <p>pour le territoire de la CS des Hauts-Cantons</p>	<p>Bureau : 819 832-4953, poste 4352 Télec. : 819 832-1488</p> <p><a href="mailto:mgenest@cshc.qc.ca">mgenest@cshc.qc.ca</a></p>	<p>308, avenue Palmer East Angus (Québec) J0B 1R0</p>
<p><b>Bibiane Roy</b></p> <p>Professionnelle d'intervention locale</p> <p>pour le territoire de la CS de la Région-de-Sherbrooke</p>	<p>Bureau : 819 822-5540, poste 20225 Télec. : 819 822-5530</p> <p><a href="mailto:roybi@csrs.qc.ca">roybi@csrs.qc.ca</a></p>	<p>CSRS 2955, boulevard de l'Université Sherbrooke (Québec) J1K 2Y3</p>
<p><b>Marie-Anik Tremblay</b></p> <p>Professionnelle d'intervention locale</p> <p>pour le territoire de la CS des Sommets</p>	<p>Bureau : 819 847-2076 Télec. : 819 868-2286</p> <p><a href="mailto:marie.anik.tremblay@csdessommets.qc.ca">marie.anik.tremblay@csdessommets.qc.ca</a></p>	<p>101, rue du Moulin, Bureau 205 Magog (Québec) J1C 6H8</p>

