



Bilan annuel 2013-2014



CHAIRE de déficience intellectuelle
et troubles du comportement
UQÀM



Bilan des activités
pour l'année s'étant écoulée entre
octobre 2013 et septembre 2014



Table des matières

5	1 Mot de la titulaire
6	2 Mission de la Chaire DITC
7	3 La Chaire DITC, sa structure et ses partenaires
7	Structure de la chaire
	Comité de direction
	Comité scientifique
	Comité aviseur
9	Les partenaires de la chaire
10	4 Domaines d'activités
10	Recherche
	Les axes de recherche
	Les projets de recherche subventionnés : avancement des travaux
15	Formation et encadrement
	Programmes d'enseignement en lien avec les intérêts de la Chaire DITC
	Encadrement des étudiants et leurs projets de recherche
	Graduation des étudiants
19	Diffusion et transfert des connaissances
	Publications
	Communications
	Formations dispensées
	Retombées

Merci à nos partenaires



1

Mot de la titulaire

Une première année s'est déjà écoulée depuis le début du second mandat de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC).

Je souhaite d'abord remercier le Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal, le Centre Miriam et le CRDITED de Montréal qui ont renouvelé leur confiance et leur soutien financier à notre équipe de la Chaire DITC. Je remercie aussi de leur confiance les sept nouveaux partenaires qui se sont joints à ce projet au cours du deuxième mandat (2013-2018) de la Chaire DITC, soit le Centre du Florès, le CRDIAT Clair-Foyer, le CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec-Institut universitaire, le CRDITED de la Montérégie-Est, le CRDITED de Laval, le Pavillon du Parc, ainsi que le Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC).

Je suis à la fois heureuse et honorée de constater que les travaux de notre équipe suscitent l'intérêt d'un nombre croissant de partenaires qui sont directement au service des personnes qui présentent une déficience intellectuelle. Je suis convaincue que les équipes de recherche et les équipes des milieux de pratique peuvent s'arrimer et s'enrichir mutuellement pour améliorer la qualité des services à la clientèle, particulièrement lorsqu'il s'agit des personnes présentant des troubles du comportement. C'est le but premier des projets que nous réalisons.

Nous menons actuellement plusieurs projets en étroite collaboration avec les milieux de pratique, projets émanant des préoccupations des équipes de travail et des gestionnaires. Cette approche favorise un transfert des connaissances et l'implantation de pratiques innovantes et prometteuses, à la fine pointe des plus récentes avancées scientifiques. Ce partenariat permet de faire fructifier les nouvelles connaissances tout en contribuant à générer des connaissances additionnelles en collaboration avec les CRDITED du Québec.

La Chaire DITC travaille également à élargir son réseau de collaboration internationale. Le projet *Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle dans la population générale et les dispensateurs de services* a déjà suscité l'intérêt de 29 chercheurs et étudiants provenant de 12 pays. La Chaire DITC est par ailleurs engagée dans le développement de projets de recherche en collaboration avec Robert L. Schalock, sommité internationale et professeur émérite retraité de psychologie au Hastings College du Nebraska, avec Nathalie Nader-Grosbois, professeure et chercheure à l'Université catholique de Louvain ainsi qu'avec l'AAIDD, concernant le développement d'un protocole de recherche pour une étude clinique dans le cadre de la 11^e version de la Classification internationale des maladies (ICD-11) demandé par l'Organisation mondiale de la santé.

Notre programme de travail de la prochaine année est déjà bien rempli et tous les membres de notre équipe sont passionnés et stimulés par l'ensemble de nos activités.

Des efforts seront de plus investis pour assurer la pérennité de nos activités au-delà du terme du présent mandat, tel que demandé par nos partenaires de la Chaire DITC.

Au nom de tous les membres de notre équipe, je vous remercie à nouveau de votre engagement et de votre appui et je vous souhaite bonne lecture de ce rapport annuel 2013-2014.



DIANE MORIN

ACCÈS AUX BILANS DES ANNÉES PASSÉES

Les cinq bilans antérieurs rédigés dans le cadre du premier mandat de la Chaire DITC (2008-2013) et le Rapport de bilan 2008-2012 peuvent être consultés sur le site web de la Chaire DITC au <http://www.chaire-ditc.uqam.ca/la-chaire/bilans-annuels.html>.

2

Mission de la chaire

La Chaire DITC vise essentiellement à améliorer la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle qui manifestent des troubles du comportement, de même que la qualité de vie des proches et des intervenants qui gravitent autour de ces personnes.

OBJECTIFS

La contribution de la chaire s'articule autour de quatre principaux objectifs :

- Développer une expertise de pointe en recherche dans l'évaluation des troubles du comportement et l'évaluation de programmes, d'interventions et de projets de promotion de la santé en lien avec la déficience intellectuelle et les troubles du comportement;
- Améliorer la pratique en répondant à des questions issues du milieu de la pratique au moyen d'études empiriques systématiques appliquées à des problématiques concrètes;
- Assurer l'échange et le transfert des connaissances concernant les troubles du comportement des personnes ayant une déficience intellectuelle entre les intervenants des différents milieux de la pratique (milieu de la santé, milieu judiciaire, milieu scolaire, etc.) et l'équipe de la chaire de recherche;
- Assurer une relève spécialisée en déficience intellectuelle et troubles du comportement selon les meilleurs standards de pratique.

À ces quatre objectifs se rattachent trois domaines d'activités. Les deux premiers objectifs concernent le domaine de la recherche. Le transfert des connaissances et la formation constituent les deux autres domaines prioritaires de la Chaire DITC.



3

La Chaire DITC, sa structure et ses partenaires

Structure de la chaire

Trois comités soutiennent le fonctionnement de la chaire, soit le comité de direction, le comité scientifique et le comité aviseur. Le comité de direction et le comité scientifique sont obligatoires tandis que le comité aviseur est une initiative de la Chaire DITC en vue de favoriser une meilleure collaboration entre le milieu de la recherche et celui de la pratique.

COMITÉ DE DIRECTION

Le comité de direction a le mandat de soutenir et de conseiller la titulaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la chaire, les prévisions budgétaires et le bilan annuel des activités. Il est composé d'un nombre égal de représentants de l'université et de représentants des partenaires et de la titulaire de la Chaire. La directrice générale de la Fondation de l'UQAM et le vice-recteur à

la recherche et à la création ou leurs représentants siègent également au comité à titre d'observateurs. Le premier est chargé de voir au maintien de bonnes relations avec les partenaires financiers tandis que le second veille au respect des valeurs académiques que soutient l'UQAM en matière de recherche et de création. Au cours de la dernière année, le comité de direction s'est réuni à deux reprises.

Ont été membres du comité de direction 2013-2014 :

Nicolas Dedek	Conseiller en développement philanthropique, UQAM et représentants de la directrice générale de la Fondation UQAM
Marc-Simon Drouin	Professeur et directeur, Département de psychologie, UQAM
Sylvie Dupras	Directrice générale, CRDITED Mauricie-Centre-du-Québec et Institut universitaire
Georgette Goupil <i>(membre remplaçant)</i>	Professeure, Département de psychologie, UQAM
Roger Guimond	Directeur, Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement
Louis-Marie Marsan	Directeur général, CRDITED de Montréal et président du comité de direction de la Chaire DITC
Josée S. Lafond	Doyenne, Faculté des Sciences humaines, UQAM
Diane Morin	Titulaire de la Chaire DITC et professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Luc Reid	Vice-doyen, Faculté des sciences humaines, UQAM
Caroline Roger	Directrice, Partenariats en recherche et développement et représentante du vice-recteur à la recherche et à la création, UQAM



COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique est chargé de conseiller la titulaire sur la programmation scientifique de la chaire. Il est composé de professeurs et de chercheurs de l'université et de chercheurs de l'extérieur de l'UQAM. Il est présidé par la titulaire de la Chaire DITC et se réunit au moins une fois par année.

Ont été membres du comité scientifique 2013-2014 :

Anne Crocker, Ph.D.	Directrice et chercheuse-boursière IRSC en psychologie légale, Axe de recherche Services, politiques et santé des populations, Institut Douglas Professeure agrégée, Département de psychiatrie, Université McGill
Diane Morin, Ph.D.	Titulaire de la Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Hélène Ouellette-Kuntz, B.Sc.N., M.Sc.	Directrice, Southeastern Ontario Community-University Research Alliance in Intellectual Disabilities Professeure, Département de santé communautaire, épidémiologie et psychiatrie, Université Queen, Kingston, Ontario
Mélina Rivard, Ph.D.	Professeure, Département de psychologie, UQAM

COMITÉ AVISEUR

Le comité aviseur a pour mandat d'informer la titulaire et le comité scientifique des besoins et des limites du milieu face à la recherche. Il aide également à planifier le transfert des connaissances. Le comité aviseur est formé de professionnels du milieu de la déficience intellectuelle. Le comité s'est réuni au mois de mai 2014.

Ont été membres du comité aviseur 2013-2014:

Marjorie Aunos	Directrice des services professionnels, Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal (CROM)
Martin Bigras	Conseiller en gestion de programme, Direction de la qualité, de la recherche et de l'innovation, CRDITED-MCQ – Institut universitaire
Marlène Galdin	Coordonnatrice de l'évaluation de la qualité et de la performance, Direction générale, CRDITED-MCQ – Institut universitaire
Shari Joseph	Psychologue et conseillère cadre clinique, Centre Miriam
Sophie Méthot	Psychologue, Centre du Florès
Daniel Morin	Psychologue, conseiller clinique, CRDITED de Montréal, site Gabrielle-Major
Diane Morin	Titulaire de la Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Renée Proulx	Directrice de la recherche et du transfert des connaissances, CRDITED de Montréal
Pierre Sénécal	Conseiller expert TGC et psychologue, SQETGC

Les partenaires de la chaire

Le financement de la chaire pour ce deuxième mandat a été assumé par un plus grand nombre de partenaires des milieux de pratique en CRDITED, notamment en intégrant des établissements situés à l'extérieur de la région métropolitaine de Montréal.

La Chaire peut maintenant compter sur l'appui financier des organismes suivants :



- Centre du Florès
- Centre Miriam
- CRDIAT Clair Foyer
- CRDITED de la Mauricie et du Centre du Québec – Institut universitaire
- CRDITED de la Montérégie-Est
- CRDITED de Laval
- CRDITED de Montréal
- Pavillon du Parc
- Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC)
- Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal (CROM)

En plus de soutenir financièrement la Chaire DITC, les partenaires déjà mentionnés et plusieurs autres CRDITED ont porté main forte à l'équipe de la Chaire en permettant à leur personnel de participer aux projets de recherche sous la direction de Diane Morin ou en facilitant les contacts entre l'équipe de recherche et la clientèle desservie par les CRDITED. La Fédération québécoise des CRDITED joue également un rôle très important et favorise les échanges entre l'équipe de la Chaire DITC et l'ensemble du réseau des CRDITED.

4

Domaines d'activités

Recherche

LES AXES DE RECHERCHE

La chaire s'articule autour de deux principaux axes de recherche, un centré sur l'épidémiologie et le second portant essentiellement sur l'évaluation et l'intervention. Les liens entre ces axes sont bidirectionnels, assurant ainsi une synergie entre les travaux qui sont réalisés.

Axe I – Études épidémiologiques

Le premier axe de recherche a pour objectif de mieux décrire les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme qui présentent des troubles du comportement. De plus, cet axe vise à documenter les causes qui génèrent ou maintiennent les troubles du comportement.

Les projets de recherche ayant eu cours durant la période du présent bilan et en lien avec cet axe de recherche sont les suivants:

- État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec;
- Étude sur le phénotype des comportements inadaptés des hommes présentant le syndrome du X fragile;
- Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle;

- Projet pilote sur les antécédents aux comportements agressifs en lien avec le type de comportement émis et la motivation de la personne;
- Caractéristiques individuelles et familiales associées aux comportements problématiques chez de très jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme.

Axe II- Évaluation et intervention

On comprend qu'une plus juste appréciation des besoins augmentera les chances de développer des interventions à haut potentiel d'efficacité. L'intervention et l'évaluation sont donc jusqu'à un certain point indissociables et c'est la raison pour laquelle ces deux composantes sont intégrées en un seul et même axe de recherche. Les projets de recherche ayant eu cours durant la période du présent bilan et en lien avec cet axe de recherche sont les suivants:



- Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services;
- Évaluation de l'efficacité de la Maison Lily Butters;
- Évaluation et intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un TSA ou un retard global de développement;
- Évaluation d'un programme de soutien offert aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle en attente de services en CRDITED;
- Traduction et adaptation culturelle du *Phenotypic checklist to screen for fragile X Syndrome in people with mental retardation*;
- Étude du lien entre les troubles du comportement et l'autodétermination chez des personnes présentant une déficience intellectuelle;
- Étude sur les attitudes des enseignants travaillant avec des élèves ayant une déficience intellectuelle et présentant des troubles du comportement;
- Évaluation d'une application IPAD quant aux comportements de communication sociale chez des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme;
- L'évaluation des effets d'un programme bref basé sur le modèle d'intervention précoce de Denver chez de très jeunes enfants sur le spectre de l'autisme: une étude à groupe contrôle aléatoire;
- Adaptation et évaluation du programme Triple-P auprès de familles hispanophones originaires d'Amérique latine dont l'enfant présente un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement.

LES PROJETS DE RECHERCHE SUBVENTIONNÉS : AVANCEMENT DES TRAVAUX

Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services

Chercheurs

Diane Morin, chercheuse principale
 Anne Crocker, co-chercheuse, Institut Douglas/McGill
 Jean Caron, co-chercheur, Institut Douglas/McGill
 Denise Normand-Guërette, collaboratrice UQAM

Source de financement

Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC), Action concertée

VOLET 1

Objectifs

Évaluer et décrire les attitudes et croyances de la population générale québécoise
 Analyser les facteurs influençant les attitudes
 Procéder à la validation du questionnaire

VOLET 2

Objectifs

Explorer les attitudes et croyances de dispensateurs de services provenant de 7 groupes différents: enseignants, médecins, psychiatres, infirmières, policiers, employeurs de moyennes entreprises, chauffeurs d'autobus
 Comparer les résultats avec ceux de la population générale

Diffusion des résultats

1 article scientifique accepté, Journal of Intellectual Disability Research (Normes)
 1 article scientifique publié, International Journal of Disability, Development and Education (enseignants)
 2 articles scientifiques publiés, Journal of Intellectual Disability Research (validation : 2013; public attitudes : 2013)
 2 communications à des colloques internationaux (AIRHM, sept 2014; IASSID, juillet 2014)
 1 communication en milieu universitaire (avril 2014)
 29 chercheurs provenant de 12 pays ont demandé une copie du questionnaire en vue de l'utiliser pour leurs travaux.
 Une version portugaise du questionnaire est actuellement en développement.

État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec

Chercheurs

Diane Morin, chercheuse principale
Marc Tassé, Ohio State University
Hélène Ouellette-Kuntz, Queen's University, Ontario
Mike Kerr, Cardiff University, United Kingdom

Source de financement

Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)

Objectifs

Établir l'état de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec
Établir les habitudes de vie reliées à la santé
Évaluer les services de santé utilisés
Comparer les résultats avec la population générale

Diffusion des résultats

1 article scientifique publié en ligne, Journal of Intellectual Disability Research
1 article scientifique publié, American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities (2012)
3 communications à des colloques internationaux (AAIDD, juin 2014; AIRHM, sept 2014; IASSID, juillet 2014)
1 communication, Semaine Santé et Société (Institut Santé et société; novembre 2013)
Julie Maltais, étudiante au doctorat, fait sa thèse à partir de cette base de données. Trois articles sont à prévoir.



L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement

Période 2013-2018

Chercheurs

Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
Diane Morin et Jacques Forget, UQAM

Source de financement

Soutien financier accordé au CRDITED Montérégie Est par l'Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, le Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec et la Fondation Butters

Objectif général

Étudier les comportements problématiques chez les jeunes enfants, mettant ainsi l'accent sur la prévention des troubles du comportement.

Objectifs spécifiques

Développer et valider une version française et adaptée aux jeunes enfants du *Developmental Behavior Checklist*

Mesurer la prévalence des comportements problématiques chez les jeunes enfants et les facteurs associés

Réaliser un suivi longitudinal sur 4 ans des jeunes ayant des comportements problématiques desservis par le CRDITED Montérégie Est

Développer des modalités d'intervention et former les éducateurs qui interviennent auprès de ces enfants dans les programmes d'intervention précoce intensive

État des travaux

Le recrutement est débuté. Treize (13) CRDITED ont accepté de participer au projet de recherche.

1520 questionnaires ont été postés. 220 ont jusqu'à date été retournés.

Évaluation d'un programme de soutien offert aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle en attente de services en CRDITED

Période 2013-2015

Chercheurs

Diane Morin, chercheuse principale
Isabelle Picard
Julie Méryneau-Côté

Source de financement

Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) et Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ).

Objectifs

Évaluer la satisfaction des parents à l'égard du programme

Évaluer l'efficacité du programme : indicateurs de bien-être parental et acquisition de connaissances

Identifier le potentiel d'un tel programme pour répondre aux besoins de parents et enfants en attente de services.

État des travaux

Expérimentation complétée auprès de deux groupes en CRDITED

Des démarches sont entreprises pour faire aussi deux groupes en CSSS.

Programme de recherche interdisciplinaire en intégration sociale des personnes vulnérables manifestant des comportements perturbateurs

Période 2013-2017

Chercheurs

Anne Crocker, chercheuse principale, Douglas
Gilles Côté et Marc Daigle, Centre de recherche Institut Pinel et UQTR
Caroline Larue, Centre de recherche Fernand-Séguin et UdeM
Emmanuelle Bernheim, Diane Morin et Mélina Rivard, UQAM

Source de financement

Fonds de recherche Santé - Programme de subvention - Recherches en santé et société (FRQS)

Objectif général

Étudier les comportements perturbateurs de différentes clientèles (problèmes de santé mentale, déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme, etc.), favorisant ainsi l'émergence de pistes d'action qui ne sont pas traditionnellement retenues dans l'un ou l'autre de ces domaines d'intervention.

État des travaux

Rencontres bimestrielles pour alimenter les différents projets visant à implanter des outils d'évaluation et de gestion du risque, comme le projet START sur les comportements perturbateurs des personnes présentant une DI
Formation croisée portant sur les mesures de contrôle en cours de préparation et prévue au printemps
Implantation d'un programme de soutien financier aux étudiants de 3^e cycle pour stimuler la recherche sur la thématique couverte

LES SUBVENTIONS OBTENUES AU COURS DE LA DERNIÈRE ANNÉE

Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Période 2014-2016

Chercheurs

Brian Leslie Mishara, chercheur principal, UQAM
Cécile Bardon et Diane Morin, UQAM
Daphnée Morin, Julie Méryneau-Côté et Renée Proulx, CRDITED de Montréal
Jonathan Weiss, York University, Toronto

Source de financement

Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)

Objectifs

Décrire et analyser l'ampleur et les caractéristiques des manifestations suicidaires chez les personnes ayant une DI ou un TSA et bénéficiant des services du réseau de la santé et des services sociaux.
Définir les meilleures pratiques d'estimation du risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA dans le contexte des services sociaux et de santé et développer des outils cliniques correspondants
Évaluer l'efficacité de ces outils d'estimation du risque suicidaires chez les personnes ayant une DI ou un TSA
Développer un programme d'appropriation des outils par les milieux de pratiques œuvrant auprès des clientèles DITSA adapté aux caractéristiques des milieux (stratégie d'application des connaissances)

Formation et encadrement

PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT EN LIEN AVEC LES INTÉRÊTS DE LA CHAIRE

La formation demeure un des trois domaines prioritaires de la Chaire DITC et dans ce sens, la titulaire de la Chaire persévère dans ses efforts pour améliorer la formation tant en aval qu'en amont, en offrant de nouvelles possibilités d'apprentissage aux psychologues en devenir (formation en psychologie de 3^e cycle) et aux futurs intervenants ainsi qu'au personnel déjà en place au sein des établissements offrant des services aux personnes présentant une DI (formation spécialisée de 2^e cycle en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme).

ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

Entre octobre 2012 et septembre 2013, Diane Morin a assumé la direction ou la co-direction des travaux de recherche de 11 étudiants au doctorat tandis que trois autres étudiants étaient sous la direction de Mélina Rivard. Les noms des étudiants ainsi que le titre de leurs projets de recherche apparaissent au tableau suivant. Les résumés des projets de recherche des étudiants sont par la suite présentés.

Nom de l'étudiant	Titre du projet de recherche
Isabelle Assouline	À déterminer
Jacques Bellavance	Traduction et adaptation culturelle du <i>Phenotypic checklist to screen for Fragile X Syndrom in people with mental retardation</i> . Étude sur le phénotype des comportements inadaptés des hommes présentant le syndrome du X fragile
Mélissa Clark	Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle
Dona Delince-Roy	Évaluation des effets de l'application <i>Between the Lines</i> sur l'apprentissage de la communication sociale chez des écoliers ayant un trouble du spectre de l'autisme
Marc-André Gagnon	Projet pilote sur les antécédents aux comportements agressifs en lien avec le type de comportement émis et la motivation de la personne
Ioanna Guikas	Étude sur les attitudes des intervenants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et présentant des troubles du comportement
Justine Grenier-Martin	L'évaluation des besoins des familles québécoises ayant un enfant avec un retard global de développement et d'un programme d'entraînement parental sur les comportements problématiques
Marie-Pier Guimont	Étude du lien entre les troubles du comportement et l'autodétermination chez des personnes présentant une déficience intellectuelle
Marie-Josée Leclerc	À déterminer
Carole Légaré	À déterminer
Thiago Lopes	L'évaluation des effets d'un programme bref basé sur le modèle d'intervention précoce de Denver chez de très jeunes enfants sur le spectre de l'autisme: une étude à groupe contrôle aléatoire
Véronique Longtin	Regards croisés sur les transitions de milieux de vie : point de vue des personnes présentant une déficience intellectuelle et des éducateurs pivots
Julie Maltais	La santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec
Marie Millau	Adaptation et évaluation du programme Triple-P auprès de familles hispanophones originaires d'Amérique latine dont l'enfant présente un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement

De nombreuses publications et présentations dans des colloques, conférences et autres communications scientifiques ont également été produites par l'ensemble des étudiants sous la direction de Diane Morin et de Mélina Rivard, ce que toutes deux ont toujours fortement encouragé.

JACQUES BELLAVANCE,
sous la direction de Diane Morin

Traduction et adaptation culturelle du *Phenotypic checklist to screen for Fragile X Syndrome in people with mental retardation*

Étude sur le phénotype des comportements inadaptes des hommes présentant le syndrome du X fragile

Plusieurs syndromes génétiques sont associés à la déficience intellectuelle. En plus d'amener un déficit intellectuel, ces syndromes sont souvent accompagnés de patrons de troubles du comportement appelés phénotypes comportementaux. Bien que sous-diagnostiqué au Québec, le syndrome du X fragile est la cause héréditaire de la déficience intellectuelle la plus courante. La première étude vise à traduire et à valider un outil de dépistage du syndrome du X fragile : le *Phenotypic checklist to screen for fragile X Syndrome in people with mental retardation*. La seconde étude vise à identifier les comportements problématiques associés à ce syndrome chez les hommes atteints. Les résultats de ces deux études pourront aider au dépistage du X fragile et aider l'entourage et les professionnels à reconnaître les signes comportementaux de ce syndrome pour être en mesure d'intervenir de façon plus efficace et appropriée.

MÉLISSA CLARK,
sous la direction de Diane Morin et Anne Crocker

Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle

Ce projet de recherche s'appuie sur les données recueillies dans le cadre de l'étude de Crocker et al. (2006; 2007) portant sur les comportements agressifs parmi les personnes ayant une DI qui vivent dans la collectivité. Il permettra : a) d'identifier les facteurs de risque associés au comportement agressif de manière générale ainsi qu'à différents types de comportement agressif (verbal, envers la propriété, physique et sexuel); b) d'explorer les différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque en fonction des différents types de comportement agressif mesuré et; c) d'explorer si l'association entre le genre et les comportements agressifs serait modérée par une 3^e variable telle que le niveau de déficience intellectuelle.

DONA DELINCE-ROY,
sous la direction de Mélina Rivard

Évaluation des effets de l'application *Between the Lines* sur l'apprentissage de la communication sociale chez des écoliers ayant un trouble du spectre de l'autisme

Les troubles de la communication sociale (TCS) sont la principale manifestation du trouble du spectre de l'autisme. En milieu scolaire, les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées pour remédier à ces difficultés. Ce projet doctoral vise à évaluer les effets de l'application *Between The Lines* (BTL), une application dont l'objectif est d'enseigner des habiletés de CS aux élèves ayant un TSA. On vise ici à : 1) documenter les situations sociales problématiques où les élèves de 8 à 13 ayant un TSA présentent davantage de difficultés sur le plan de la CS du point de vue des intervenants scolaires; 2) évaluer les effets de BTL, suite à son implantation à l'école, sur la progression des connaissances en lien avec la CS et l'interprétation de situations sociales documentées comme étant problématiques chez les élèves ayant un TSA; 3) évaluer la validité sociale de l'application auprès des élèves l'ayant utilisée, leurs parents et leurs intervenants.

MARC-ANDRÉ GAGNON,
sous la direction de Diane Morin

Projet pilote sur les antécédents aux comportements agressifs en lien avec le type de comportement émis et la motivation de la personne

Marc-André Gagnon a soutenu son essai doctoral le 27 août 2014. Son étude s'intéressait aux facteurs contextuels et motivationnels liés aux comportements agressifs de personnes ayant une déficience intellectuelle. Il a fait ressortir des facteurs contextuels propres à cinq types de comportements agressifs et a démontré qu'il existait un lien clinique avec la motivation de la personne, le type de comportement émis et les facteurs contextuels retrouvés. Son étude pourrait faire l'objet d'une étude de plus grande envergure qui permettrait d'identifier des profils comportementaux pour lesquels des programmes de prévention pourraient être développés.

IOANNA GUIKAS,
sous la direction de Diane Morin

Étude sur les attitudes des intervenants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et présentant des troubles du comportement

Cette étude vise à dresser un portrait de la situation dans les classes spéciales et de décrire les attitudes des enseignants face aux troubles du comportement émis par leurs élèves. Pour cela, une grille de codage a dans un premier temps été développée pour faire de l'observation. Huit enseignants et douze élèves ont ensuite été filmés sur une période de six mois, générant ainsi un contenu audio-visuel totalisant 60 heures. Les enseignants ont également rempli des questionnaires et réagi à des mises en situation à propos desquelles ils devaient rendre compte de leurs émotions, des interventions qu'ils auraient privilégiées et de leurs connaissances sur les troubles du comportement. Une mise en relation entre les différentes dimensions des attitudes a été effectuée et démontre qu'il existe des relations significatives entre les trois composantes des attitudes (composante émotionnelle, composante cognitive et composante comportementale) dans un contexte d'interaction où ont lieu des troubles du comportement.

JUSTINE GRENIER-MARIN,
sous la direction de Mélina Rivard

L'évaluation des besoins des familles québécoises ayant un enfant avec un retard global de développement et d'un programme d'entraînement parental sur les comportements problématiques

Il est bien documenté que les enfants ayant un diagnostic de retard global de développement (RGD) présentent davantage de comportements problématiques (CP) que leurs pairs, ce qui engendre plusieurs conséquences négatives pour ces enfants et leur entourage. Ce projet de recherche a pour objectif de dresser un portrait des besoins des familles québécoises de jeunes enfants ayant un RGD en ce qui a trait aux CP à l'aide d'une évaluation du pourcentage d'enfants ayant un RGD et des CP, et d'une enquête par questionnaire permettant aux parents d'identifier leurs besoins sur le plan des CP. Le second objectif du projet permettra ensuite d'évaluer l'implantation, les effets et la validité sociale d'un programme d'entraînement parental visant l'augmentation de l'utilisation des procédures d'évaluation fonctionnelle par le parent en attente de services.

MARIE-PIER GUIMONT,
sous la direction de Diane Morin et Yves Lachapelle

Étude du lien entre les troubles du comportement et l'autodétermination chez des personnes présentant une déficience intellectuelle

Cette étude, portant sur le lien entre l'autodétermination et les troubles du comportement, a été menée auprès de 96 personnes ayant une déficience intellectuelle légère et recevant des services d'un CRDITED. Elles ont été rencontrées afin de compléter l'Échelle d'autodétermination du LARIDI. Les participants étaient séparés en deux groupes égaux : un groupe sans trouble du comportement et l'autre présentant des troubles du comportement. Les résultats montrent qu'il n'y a pas de lien entre l'autodétermination et les troubles du comportement, les deux groupes obtenant des résultats similaires et non statistiquement significatifs à l'Échelle d'autodétermination. Le milieu de vie s'est toutefois avéré être lié au degré d'autodétermination rapporté par les participants. De plus, les participants dont la fonction du trouble du comportement était l'obtention d'un objet tangible obtenaient des scores plus élevés à l'Échelle d'autodétermination de LARIDI.

THIAGO LOPES,
sous la direction de Mélina Rivard

L'évaluation des effets d'un programme bref basé sur le modèle d'intervention précoce de Denver chez de très jeunes enfants sur le spectre de l'autisme: une étude à groupe contrôle aléatoire

Au Québec, le temps d'attente pour recevoir des services intensifs spécialisés en autisme (ICI) peut aller jusqu'à deux ans. Pour garantir un support de base et une entrée plus précoce aux services, le CRDITED de la Montérégie Est offre un service à faible intensité aux enfants en liste d'attente pour l'ICI. Ce programme, appelé Aide éducative spécialisée, présente à ce jour peu d'effets directs sur le fonctionnement des enfants. Ce projet de recherche doctoral vise l'implantation et l'évaluation du modèle d'intervention précoce de Denver (ESDM) comme alternative à ce programme destiné aux parents. Il compte maintenant plusieurs études attestant de son efficacité dans un contexte de faible intensité. L'implantation du projet de recherche et la cueillette de données ont eu lieu en 2013-2014. L'analyse préliminaire des données montre que l'ESDM est significativement plus efficace que la méthode actuellement utilisée pour améliorer le fonctionnement intellectuel des enfants ayant un TSA. Les prochains mois seront utilisés pour analyser les effets des interventions sur d'autres paramètres importants, dont les comportements problématiques, les comportements sociaux, la communication, le stress parental et les comportements adaptatifs.

JULIE MALTAIS,
sous la direction de Diane Morin

La santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec

Ce projet s'inscrit en continuité avec une étude d'envergure sur l'état de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI). Cette étude a ainsi déjà permis de constituer une base de données exceptionnellement riche. L'échantillon, constitué de 791 personnes (15 ans et plus) présentant une DI, provient de 14 des 17 régions du Québec. La base de données a aussi été développée en fonction des paramètres d'une enquête de santé (Éco-santé Québec, 2010) et de données de recensement, permettant ainsi de comparer les données de santé des personnes présentant une DI à celles de la population générale.

Les travaux projetés permettront d'avoir une connaissance plus approfondie de l'état de santé des personnes présentant une DI, de leurs habitudes de vie et de l'utilisation qu'ils font des services de santé, ce qui permettra de mieux cerner leurs besoins de santé. Des recommandations pourront ensuite être formulées pour améliorer les pratiques en CRDITED, notamment en ce qui a trait au développement de stratégies et d'activités de promotion de la santé visant la clientèle de ces établissements. D'autre part, la comparaison entre les données concernant les personnes présentant une DI et celles de la population générale permettra d'évaluer si des inégalités et des iniquités existent. Ces travaux permettront donc d'évaluer où des efforts devront être investis pour diminuer les possibles iniquités de la population qui présente une déficience intellectuelle.

MARIE MILLAU,
sous la direction de Mélina Rivard

Évaluation du programme Triple-P auprès de familles originaires d'Amérique latine dont l'enfant présente un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement

Ce projet a comme objectif général l'évaluation des effets d'un programme d'habiletés parentales auprès des familles originaires d'Amérique latine ayant un enfant avec un TSA entre 2 et 9 ans. Les trois objectifs spécifiques sont les suivants: 1) décrire les perceptions qu'ont ces familles en regard des causes et traitements des TSA ainsi que leurs attentes envers le programme Stepping-Stone Triple-P; 2) évaluer les effets du programme chez les parents et l'enfant (n= 30 familles); 3) évaluer la validité sociale et instaurer des mesures d'implantation. Ce projet est réalisé en partenariat avec deux organismes communautaires (COFAQ et la COCLA). L'approbation éthique a été obtenue en juin 2014 et le recrutement a débuté en août 2014.

VÉRONIQUE LONGTIN,
sous la direction de Sarah Dufour et Diane Morin

Regards croisés sur les transitions de milieux de vie : point de vue des personnes présentant une déficience intellectuelle et des éducateurs pivots

Cette étude exploratoire veut dresser un portrait de la situation des transitions de milieux de vie (MDV) dans certains CRDITED de la grande région de Montréal et faciliter le développement de meilleures pratiques de transition. Elle vise les objectifs suivants : 1) identifier les procédures et les pratiques professionnelles qui soutiennent les transitions des personnes présentant une déficience intellectuelle (PPDI) dans des ressources d'hébergement de la communauté; 2) identifier les conditions facilitantes et faisant obstacle à la réussite de ces transitions, 3) identifier une liste de critères de réussite de la transition et; 4) identifier l'écart entre les pratiques souhaitées et les pratiques actuelles à partir du point de vue de deux types de répondants. Dans le cadre de cette recherche, des PPDI (n=9) et des intervenants pivots (n=19) se sont exprimés sur leurs expériences de transitions de MDV en participant à des entretiens de groupe. Une analyse qualitative des résultats a permis, entre autres, d'identifier une typologie des expériences de transitions de MDV en CRDITED. Les résultats préliminaires permettent de déceler un écart important entre les transitions actuellement effectuées et les transitions souhaitées. Ce thème fera l'objet d'un article scientifique. Un second article permettra de formuler des recommandations pour soutenir des transitions de MDV offrant des conditions favorables à la réussite.

GRADUATION DES ÉTUDIANTS

Parmi les étudiants sous la direction de Diane Morin, deux ont gradué au cours de la période visée, soit Marie-Pier Guimont et Marc-André Gagnon.



MARIE-PIER GUIMONT



MARC-ANDRÉ GAGNON

Diffusion et transfert des connaissances

La dernière année se démarque par le nombre d'articles scientifiques (15) publiés dans des revues avec comité de pairs. Trois articles concernant les projets de recherche de Marie-Pier Guimont, de Marc-André Gagnon et de Marie Millau ont aussi été publiés dans des revues professionnelles. Un chapitre traitant des phénotypes comportementaux a été rédigé par Diane Morin. Thiago Lopes a dispensé deux formations en milieu de pratique.

À dix-neuf (19) occasions, les résultats des différents projets de recherche ont été présentés lors de congrès nationaux et internationaux. Enfin, plusieurs sorties dans les médias, principalement dans la presse écrite, ont ponctué l'année.

PUBLICATIONS

Articles dans des revues disciplinaires

Quinze (15) articles scientifiques ont été acceptés ou publiés dans des revues disciplinaires. Plusieurs autres ont été soumis (ne figurent pas ici).

Crocker A.G., Prokić, A., Morin, D., & Reyes A. (2013). Intellectual disability and co-occurring mental health and physical disorders in aggressive behaviour. Publié sur le web, en attente de publication au *Journal of Intellectual Disability Research*. doi: 10.1111/jir.12080.

Ilg, J., Paquet, A., Wolfensigner, L., Dutray, B., Hauth-Charleir, S., Rivard, M., Forget, J., & Clément, C. (à paraître novembre 2014). Programme francophone de formation aux habiletés parentales pour les parents d'enfants avec un TSA : fondements et contenus. *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*.

Morin, D., Rivard, M., Caron, J., Parent-Boursier, C., & Crocker, A.G. (accepté, juin 2014). Norms of the Attitudes toward intellectual disability questionnaire. *Journal of Intellectual Disability Research*.

Paquet, A., Dionne, C., Clément, C., Balmy, B., & Rivard, M. (2013). L'intervention comportementale précoce et intensive en milieu de garde ordinaire : perception des défis et des conditions nécessaires à son succès. *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*, 18(1), 20-32.

Picard, I., Morin, D., & De Mondehère L. (accepté). Psycho-educational program for parents of adolescents with intellectual disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*.

Rivard, M., Dionne, C., Morin, D., & Gagnon, M-A. (2013). Perceptions du personnel des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement quant aux troubles du comportement chez les jeunes enfants. *Revue de psychoéducation*, 42(1), 115-133.

Rivard, M., Millau, M., Forget, J., & Morin, D. (2013). L'influence des facteurs culturels dans l'application des programmes découlant de l'analyse appliquée du comportement. *Revue francophone de clinique comportementale et cognitive*, 18(1), 33-46.

Rivard, M., Parent-Boursier, Terroux, A., & Mercier, C. (2013). Socioaffective competencies of children with autism spectrum disorders in day care settings. *Journal on Developmental Disabilities*, 19(1), 85-96.

Rivard, M., Regli, G., & Forget, J. (2013). L'analyse fonctionnelle des comportements verbaux chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle et son apport pour l'intervention. *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*, 18(1), 8-19.

Rivard, M., Terroux, A., Mercier, C., & Parent-Boursier, C. (2014). Indicators of intellectual disabilities in young children with autism spectrum disorders. Publié sur le web le 29 juillet 2014, en attente de publication au *Journal of Autism and Developmental Disorders*. doi: 10.1007/s10803-014-2198-3.

Rivard, M., Terroux, A., Parent-Boursier, C., & Mercier, C. (2014). Determinants of stress in parents of children with autism spectrum disorders. Publié sur le web le 3 janvier 2014, en attente de publication au *Journal of Autism and Developmental Disorders*. doi : 10.1007/s10803-013-2028-2.

Sermier Dessemontet, R., Morin, D., & Crocker, A. (2014). Exploring the relations between in-service training, prior contacts and teachers' attitudes towards persons with intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 61(1): 16-26.

Tremblay, A., & Morin, D. (accepté). Assessment of the effects of an expert committee implementation as a referral process within health and social services provided to adults with intellectual disability. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*.

Tremblay, A., & Morin, D. (accepté). Use of a psychometric instrument as a referral process for the required level of specialization of health and social services. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*.

PUBLICATIONS

Chapitre dans un collectif

Morin, D. (2013). Syndromes génétiques et phénotypes comportementaux. Dans R. Broca (Eds), *La déficience intellectuelle face aux progrès des neurosciences. Repenser les pratiques de soin.* (pp. 71-77). Lyon : Chronique sociale.

PUBLICATIONS

Publications dans des revues professionnelles

Gagnon, M.-A., & Morin, D. (2013). Les facteurs contextuels et motivationnels reliés aux comportements agressifs. *CNRIS en action*, 10(10), 3-4.

Guimont, M.-P., Morin, D., & Lachapelle Y. (2014). L'autodétermination et les troubles du comportement. *Revue CNRIS*, 5(2), 6-9.

Terroux, A., Grenier-Martin, J., & Rivard, M. (2013). L'offre de services spécialisés aux enfants âgés de 2 à 5 ans qui présentent un trouble du spectre de l'autisme : Évaluation de la dispensation des services et de leurs effets. *Bulletin Info Qc-ABA*, 3(1) : 5.

Toutes les activités mentionnées ont eu cours entre le 9 octobre 2013 et le 8 octobre 2014.

COMMUNICATIONS

Communications orales et par affiche avec comité de pairs

Le bilan annuel 2013-2014 permet de recenser dix-neuf (19) communications présentées à des congrès ou colloques, dont près de la moitié sur la scène internationale.

Guikas, I., & Morin, D. (septembre 2014). *Attitudes d'enseignants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et des troubles du comportement.* Communication orale présentée au XIII^e congrès international de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), 18 au 20 septembre 2014, Beaune, France.

Morin, D. (septembre 2014). *Association entre la santé physique, la santé mentale et les troubles du comportement chez les personnes présentant une déficience intellectuelle.* Communication orale présentée au XIII^e congrès international de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), 18 au 20 septembre 2014, Beaune, France.

Morin, D., Lopes, T., Crocker A.G., & Caron, J. (septembre 2014). *Professionnels de la santé et population générale : comparaison des attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle.* Communication orale présentée au XIII^e congrès international de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), 18 au 20 septembre 2014, Beaune, France.

Millau, M., Rivard, M., & Mercier, C. (juillet 2014). *Autism spectrum disorder and parental stress level: a comparison between Quebec families and immigrant families*. Communication par affiche présentée au 22^e International Congress of Cross-Cultural Psychology, 16 au 19 juillet 2014, Reims, France.

Morin, D., Lopes, T., Crocker, A.G., & Caron, J. (juillet 2014). *Comparing the attitudes of health professionals and the general population towards people with intellectual disabilities*. Communication par affiche présentée au Congrès régional européen 2014 de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 14 au 17 juillet 2014, Vienne, Autriche.

Morin, D., & Méryneau-Côté, J. (juillet 2014). *Relationships between physical and mental health and challenging behavior among people with intellectual disabilities*. Communication par affiche présentée au Congrès régional européen 2014 de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 14 au 17 juillet 2014, Vienne, Autriche.

Gagnon, M.-A., & Morin, D. (juin 2014). *Contextual and motivational factors related to aggressive behaviors of people with intellectual disability*. Communication par affiche présentée à la 138^e conférence annuelle de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 23 au 26 juin 2014, Orlando (Floride), États-Unis.

Guimont, M.-P., Morin, D., & Lachapelle, Y. (juin 2014). *Problem behavior and self-determination: a study examining their relation*. Communication par affiche présentée à la 138^e conférence annuelle de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 23 au 26 juin 2014, Orlando (Floride), États-Unis.

Méryneau-Côté, J., & Morin, D. (juin 2014). *Relationships between physical and mental health and challenging behavior among people with intellectual disabilities*. Communication par affiche présentée à la 138^e conférence annuelle de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 23 au 26 juin 2014, Orlando (Floride), États-Unis.

Millau, M. (mai 2014). *Évaluation et adaptation des programmes d'ICI et des programmes d'habiletés parentales dans un contexte de diversité culturelle*. Communication orale présentée au 82^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), 12 au 16 mai 2014, Montréal (Québec), Canada.

Grenier-Martin, J., Lopes, T., Millau, M., Roy, D., & Terroux, A. (mars 2014). *Bilan des travaux de recherche en intervention comportementale précoce au Québec*. Communication orale présentée à la 4^e conférence annuelle de l'Association québécoise pour l'analyse du comportement (QcABA), 3 mars 2014, Montréal (Québec), Canada.

Millau, M., & Rivard, M. (mars 2014). *Bilan des travaux sur l'intervention comportementale précoce au Québec. Partie 2 : Les familles*. Communication orale présentée à la 4^e conférence annuelle de l'Association québécoise pour l'analyse appliquée du comportement (QcABA), 3 mars 2014, Montréal (Québec), Canada.

Bellavance, J., & Morin, D. (novembre 2013). *French version of the Fragile X screening list for men with intellectual disability living in the province of Quebec*. Communication par affiche présentée au colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25 et 26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Gagnon, M.-A., & Morin, D. (novembre 2013). *Étude des facteurs contextuels et motivationnels liés aux comportements agressifs des personnes ayant une déficience intellectuelle*. Communication par affiche présentée au colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25 et 26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Millau, M., & Rivard, M. (novembre 2013). *Adaptation et évaluation du programme Stepping Stone Triple-P pour les familles Latino-Américaines ayant un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme*. Communication par affiche présentée au colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25 et 26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D., & Maltais, J. (novembre 2013). *L'état de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec: besoins rencontrés et disparités par rapport à la population générale*. Communication orale et animation d'une table ronde présentée dans le cadre de la Semaine Santé et société de l'Institut Santé et société, 4 au 8 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Grenier-Martin, J., Rivard, M., Morin, D., Forget, J., & CRDITEDME (novembre 2013). *L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement*. Communication par affiche présentée au colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25 et 26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Longtin, V., Dufour, S., & Morin, D. (novembre 2013). *Transitions de milieux de vie : les troubles du comportement ont-ils une influence?* Communication par affiche présentée au colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25 et 26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Roy, D., & Rivard, M. (novembre 2013). *Évaluation d'une application iPad dans l'apprentissage de la communication sociale auprès d'écoliers ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)*. Communication par affiche présentée au colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25 et 26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

COMMUNICATIONS

Communications dans les milieux de pratiques et en milieu universitaire

Leclerc, M. J., Lopes, T. et Morin, D. (avril 2014). *Attitudes des chauffeurs d'autobus vis-à-vis la déficience intellectuelle*. Communication orale présentée au 2^e colloque des étudiants du Séminaire en psychologie de l'éducation (ESPE) de l'Université du Québec à Montréal, Montréal (Québec), Canada.

Légaré, C., Morin, D. et Rivard, M. (avril 2014). *Perceptions liées au travail des intervenants travaillant auprès d'une clientèle manifestant des troubles graves du comportement*. Communication par affiche présentée au 2^e colloque des étudiants du Séminaire en psychologie de l'éducation (ESPE) de l'Université du Québec à Montréal, Montréal (Québec), Canada.

Légaré, C., Morin, D. et Rivard, M. (mars 2014). *Perceptions liées au travail des intervenants travaillant auprès d'une clientèle manifestant des troubles graves du comportement*. Communication orale présentée au 18^e colloque annuel des thèses de spécialisation de l'Université du Québec à Montréal, Montréal (Québec), Canada.

COMMUNICATIONS

Relations avec les médias

Belley, C., Morin, D., & Granger, D. (mars 2014). La symbiose olympique des athlètes qui ont une DI. *Le CNRIS en Action*, 12(3). Édition spéciale Semaine québécoise de la déficience intellectuelle, p. 14.

Journal Métro (12 mars 2014). La symbiose olympique. *Journal Métro*. Tiré de <http://journalmetro.com/opinions/courrier-des-lecteurs/461579/courrier-des-lecteurs-du-12-mars-2/>

Léouzon R. (12 mars 2014). Déficience intellectuelle : combattre les attitudes paternalistes. *Journal Métro*. Tiré de <http://journalmetro.com/plus/sante/462093/deficience-intellectuelle-combattre-les-attitudes-paternalistes/>

Georges P. (11 mars 2014). Déficience intellectuelle : quoi faire lorsque les parents n'y seront plus ? *Journal de Montréal*. Tiré de <http://www.journaldemontreal.com/2014/03/11/deficience-intellectuelle--quoi-faire-lorsque-les-parents-ny-seront-plus>

Georges P. (11 mars 2014). Lorsque les parents n'y seront plus. *24 heures Montréal*. Tiré de <http://www.24hmontreal.canoe.ca/24hmontreal/actualites/archives/2014/03/20140311-093400.html>

Morin, D. (11 mars 2014). Promoting healthy lifestyles for people with intellectual disabilities. *The Gazette*. Tiré de <http://www.montrealgazette.com/health/Promotin+health+lifestyles+people+with+intellectual+disabilities/9600988/story.htm>

Morin, D. (11 mars 2014). *La contribution significative et positive des personnes qui ont une déficience intellectuelle*. (Joane Prince, intervieweuse). Audio-fil de l'émission Info matin de Radio-Canada, Première. [Fichier audio : 14 :04/27 :00]. Tiré de http://ici.radio-canada.ca/emissions/info_matin/2013-2014/

Belley, C., Morin, D., & Granger, D. (10 mars 2014). La symbiose olympique des athlètes qui ont une déficience intellectuelle. *La voix de l'Est*. Tiré de http://www.lapresse.ca/la-voix-de-lest/opinions/courrier-des-lecteurs/201403/09/01-4746049-la-symbiose-olympique-des-athletes-qui-ont-une-deficience-intellectuelle.php?utm_categorieinterne=trafficdrivers&utm_contenuinterne=cyberpresse_B2_opinions_329_section_POS2

Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement. (14 février 2014). Nouveau projet de recherche : Évaluation et intervention sur les troubles du comportement chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement. *Bulletin Flash-Info* : 2-3. Tiré de <http://fqcrdited.org/wp-content/uploads/2014/02/Flash-Info-14-fevrier-2014.pdf>

Morin, D. (12 octobre 2013). *La déficience intellectuelle et les troubles du comportement*. (Suzanne Kennelly, intervieweuse). Audio-fil de l'émission Les samedis du monde de Radio-Canada, Première. [Fichier audio en complément]. Tiré de http://ici.radio-canada.ca/emissions/les_samedis_du_monde/2013-2014/archives.asp?date=2013-10-12

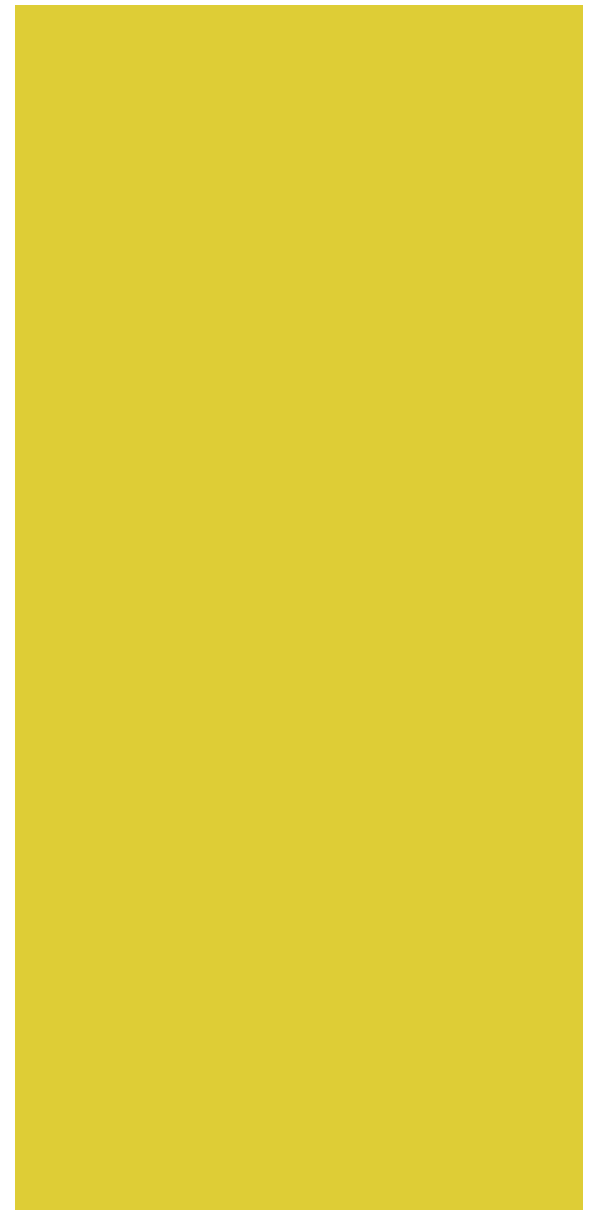
Actualités UQAM (4 octobre 2013). Déficience intellectuelle et inclusion sociale : La Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement est renouvelée. *Actualités UQAM*. Tiré de <http://www.actualites.uqam.ca/2013/2986-renouvellement-chaire-deficience-intellectuelle>

FORMATIONS DISPENSÉES

Lopes, T. A. (2013). Formation sur le modèle précoce de Denver aux éducatrices et chefs de service du centre de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement de la Montérégie Est (24 heures de formation). CRDITED Montérégie Est, Longueuil (Québec), Canada.

Lopes, T. A., Rivard, M. (2013). Mieux dépister et évaluer les comportements problématiques chez les enfants ayant un TSA ou un trouble grave du comportement afin d'intervenir et d'organiser les services de façon efficace (3 heures de formation). CRDITED Marie-Bourassa, Montréal (Québec), Canada.

Au cours de la dernière année, le *Questionnaire sur les attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle* a fait l'objet de plusieurs demandes de la part de chercheurs en provenance de différents pays, en vue d'utiliser cet outil dans le cadre de leurs projets de recherche. Au total, 29 chercheurs (incluant des étudiants poursuivant des études de cycles supérieurs) provenant de 12 pays différents (Canada-Québec (4), Écosse(1), Belgique (1), Israël (2), États-Unis (11), Australie (2), UK (2), Espagne (1), Pays-Bas (1), Portugal (1), Irlande (1), Autriche (1), Philippines (1)). Une version portugaise du questionnaire est toujours en cours de réalisation.



CHAIRE de déficience intellectuelle
et troubles du comportement
UQÀM

C.P. 8888, succursale Centre-ville (Québec) H3C 3P8
www.chaire-ditc.uqam.ca | 514 987-3000, poste 5047