

PER

3-339

BNQ



TRACES



Illustration: Philippe Robitaille

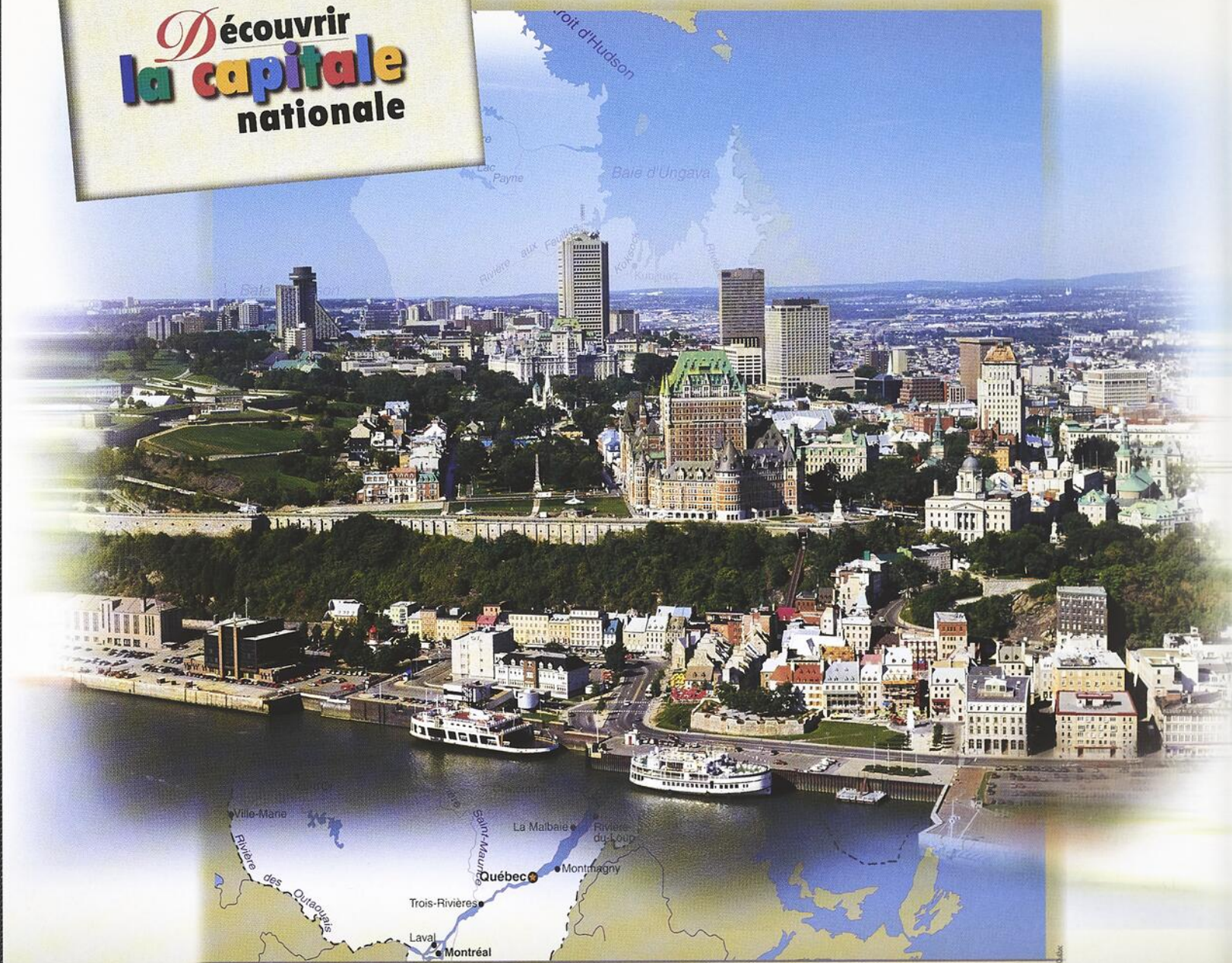
Du programme à la pratique
Septième congrès de sciences humaines
 14, 15 et 16 octobre 2004

HÔTEL
Auberge
 universel
 MONTRÉAL



ISSN 0225-9710
 Vol. 42 Spécial congrès

Découvrir la capitale nationale



Québec

Circuits historiques, culturels et scientifiques

Photographie: Yves Tremblay - Centre de presse - MRC - Québec

Un transport subventionné
pour 15 000 étudiants
québécois

Subvention au transport

entre le 1^{er} juillet 2004 et le 23 juin 2005

Km	Journée	Demi-journée
Ville de Québec	120 \$	75 \$
Hors de la ville de Québec		
jusqu'à 100 km	190 \$	115 \$
101 à 200 km	260 \$	160 \$
201 à 300 km	360 \$	220 \$
301 à 400 km	560 \$	340 \$
401 à 500 km	700 \$	420 \$
501 à 600 km	960 \$	580 \$
601 km et plus	1330 \$	

La capitale nationale s'est refait une beauté pour accueillir et offrir aux étudiantes et aux étudiants des activités de découverte.

Profitez du programme de subvention au transport et venez découvrir la capitale, plus belle que jamais !

Renseignements

418-641-6308 ou 1-888-726-8080

www.capitale.gouv.qc.ca

COMMISSION DE
LA CAPITALE
NATIONALE

Québec



TABLE DES MATIÈRES

SUJET	PAGE
Mot du coordonnateur	3
Message du maire de Montréal	5
Message du ministre de l'Éducation	6
Mot de bienvenue au 7 ^e congrès des professeurs de sciences humaines	7
Liste des exposants	8
Comité organisateur	9
Horaire du congrès	10
Conférence de monsieur Jean-Pierre Charland	11
Soirée spéciale du 15 octobre	13
Assemblée générale annuelle SPÉQ	15
Assemblée générale annuelle SPGQ	17
Assemblée générale annuelle SPHQ	19
Horaire des ateliers... en un clin d'œil	22
Description des ateliers	25
Excursions	37
Formulaire d'inscription	39
Fiche de réservation d'hébergement	41
Plan pour se rendre	44

Qui peut participer?

Les directeurs des écoles secondaires et des Cégeps peuvent proposer la candidature du nombre voulu d'étudiants responsables âgés entre 15 et 19 ans, suivant les critères que voici :

- le succès scolaire;
- des habiletés sociales et des qualités de chef;
- la participation à des activités parascolaires;
- un intérêt pour les questions nationales et communautaires.

Qu'est-ce que le Forum?

Le Forum pour jeunes Canadiens est reconnu comme **programme de choix pour initier de jeunes Canadiens à l'appareil de gouvernement au Canada, au leadership et à la citoyenneté**. Le Forum est dirigé par la Fondation pour l'étude des processus de gouvernement au Canada, un organisme apolitique et sans but lucratif à caractère éducatif.

Tous les printemps, le Forum réunit à Ottawa 600 étudiants de partout au Canada qui sont venus passer **une semaine sur la colline du Parlement et constater d'eux-mêmes les rouages du gouvernement**. En se joignant au Forum, les étudiants vivent **une semaine d'immersion dans le monde excitant de la politique et des affaires publiques du pays**. Les participants font la connaissance des dirigeants de la nation, interagissent avec les décideurs et débattent de questions contemporaines. Les étudiants qui participent au Forum jouissent du privilège spécial de siéger à la Chambre des communes et au Sénat en présence des présidents des deux chambres. Ils assistent à la période des questions, puis permettent à cette expérience de se concrétiser en prenant part à des simulations de périodes de questions et de conférences des Premiers ministres. Les étudiants reviennent chez eux non seulement avec **des compétences améliorées en leadership**, mais aussi avec un excellent

aperçu des rouages du gouvernement canadien. En outre, ils connaissent à fond la diversité des points de vue de leurs concitoyens canadiens, comprennent mieux les rôles et les responsabilités de la **citoyenneté canadienne** et ont noué des amitiés remarquables qui peuvent durer toute une vie. **De plus, le Forum est amusant ! Les étudiants qui ont participé au Forum disent que c'était la meilleure expérience de leur vie et qu'ils ne se sont jamais autant amusés que pendant leur semaine à Ottawa !**

Le lieu

- C'est la **capitale nationale**.
- La plupart des séminaires et des simulations ont lieu au **Parlement**.
- Tout le monde assiste aux séances générales, mais l'approfondissement de questions particulières se fait par groupes de seize.
- L'interprétation simultanée est fournie en séance générale, tandis que les travaux de groupe se font en français ou en anglais, sauf si l'on peut former des groupes bilingues.

Le calendrier

Les quatre prochains séjours sont prévus pour 2005 : Session 1 : du 26 février au 5 mars, Session 2 : du 5 au 12 mars, Session 3 : du 2 au 9 avril et Session 4 : du 9 au 16 avril. Si le calendrier des séances de la Chambre des communes le rendait nécessaire, les dates pourraient changer avant notre date limite pour la transmission des demandes, soit le 15 novembre. Consulter le site Web du Forum pour connaître les dates confirmées (www.forum.ca). Les droits de participation pour le Forum 2004 furent 790 \$. Ils couvrent les frais relatifs à l'inscription, à l'hébergement (chambre pour quatre), aux repas et au transport non couverts par Échanges Canada.

www.forum.ca

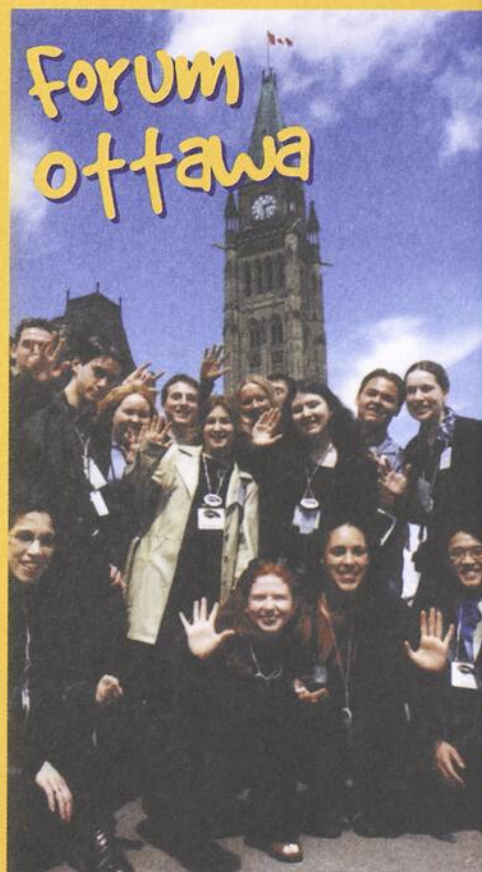
Forum pour jeunes Canadiens

Un programme de la Fondation pour l'étude des processus de gouvernement au Canada



Venez passer
une semaine sur
la colline du
Parlement!

Quatre sessions en
février, mars et avril





MOT DU COORDONNATEUR



Chers congressistes,

Bienvenue au septième congrès de sciences humaines ayant pour thème **Du programme à la pratique**. Nul besoin de vous rappeler que le temps passe vite. C'est bien relatif, direz-vous. Toujours est-il qu'en septembre 2005, le *Programme de formation de l'école québécoise, premier cycle du secondaire* sera effectif dans nos établissements.

D'ailleurs, plusieurs écoles ont déjà commencé à appliquer ce programme de formation et d'autres s'y joindront cette année. Même s'il nous reste de l'appropriation à faire, il est donc temps de passer du programme à la pratique.

C'est dans cet esprit que le comité organisateur a trouvé des ateliers qui offrent des exemples d'application des divers programmes de l'Univers social, tout en tenant compte des besoins de nos collègues d'éducation économique.

À nous maintenant, comme professionnel, de continuer à prendre en charge notre perfectionnement. Le comité organisateur souhaite ardemment que ce congrès y contribue efficacement!

Laurent Lamontagne
Coordonnateur du congrès 2004

Guérin Montréal
Toronto

4501, rue Drolet, Montréal (Québec)
H2T 2G2 Canada
Téléphone: (514) 842-3481
Télécopieur: (514) 842-4923
Courriel: francel@guerin-editeur.qc.ca
Site Internet: <http://www.guerin-editeur.qc.ca>

GUÉRIN



ATLAS D'HISTOIRE DU CANADA

Luce Deschênes Damian et Raymond Damian

Les grands faits qui ont marqué notre histoire ont été groupés en quatre thèmes: les explorations, les guerres et les découpages politiques, l'occupation et la mise en valeur du territoire ainsi que le rayonnement canadien dans le monde.
ISBN 2-7601-2303-0 (160 p.)

GUÉRIN



ATLAS D'HISTOIRE GÉNÉRALE

Luce Deschênes Damian et Raymond Damian

Dans le but de maintenir l'intérêt, de susciter la curiosité et de briser une uniformité possiblement lassante, les cartes sont appuyées par des modes d'expression variés: photos, graphiques, croquis, œuvre d'artistes et texte d'appoint. Un index détaillé facilitera également un repérage rapide.
ISBN 2-7601-1388-4 (112 p.)

LIDEC



ATLAS DU MONDE CONTEMPORAIN

LE QUÉBEC, LE CANADA ET LE MONDE

(2^e édition revue et corrigée et mise à jour)

APPROUVÉ PAR LE MÉQ

François Carrier

Un atlas de base pour les cours de géographie des 1^{er}, 3^e et 5^e secondaires
ISBN 2-7608-4659-8 (128 p.)

LIDEC



ATLAS MONDIAL ACTUEL

Cartographie: Geoffrey J. Matthews

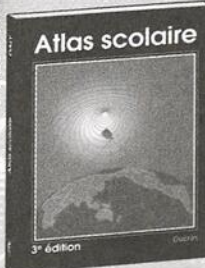
Traduction et adaptation: Richard Gallant

(2^e édition revue et corrigée)

L'Atlas mondial actuel explique les notions de géographie de base et, par ses photographies Landsat, ses cartes thématiques et son lexique, fera profiter les lecteurs et lectrices de certaines techniques qui leur faciliteront l'accès à l'information compilée.

ISBN 2-7608-4637-7 (112 p.)

GUÉRIN



ATLAS SCOLAIRE (3^e édition)

Ronald C. Daly

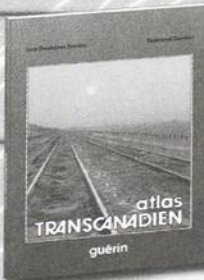
Traduction française par Fernand Grenier

Avec la collaboration de Nilma Saint-Gelais

Conçu pour répondre aux besoins des élèves, des enseignants et enseignantes, ainsi que du public, cet atlas présente les aspects les plus récents de la géographie mondiale.

ISBN 2-7601-5423-8 (152 p.)

GUÉRIN



ATLAS TRANSCANADIEN

Luce Deschênes Damian et Raymond Damian

Pour le programme d'étude de la géographie du Québec et du Canada. L'ouvrage par excellence pour maîtriser et apprécier la géographie du Québec et du Canada.

Tant de ressources humaines et physiques à notre portée!

ISBN 2-7601-1923-8 (146 p.)

LIDEC

4350, avenue de l'Hôtel-de-Ville
Montréal (Québec) H2W 2H5
Téléphone: (514) 843-5991
Télécopieur: (514) 843-5252
Site Internet: <http://www.lidec.qc.ca>
Courriel: lidec@lidec.qc.ca



MESSAGE DU MAIRE DE MONTRÉAL DES PROFESSEURS DE SCIENCES HUMAINES

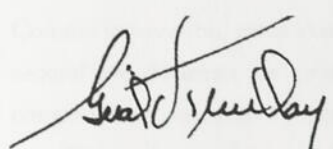


C'est avec plaisir que les Montréalaises et les Montréalais accueillent la tenue du septième congrès des professeurs de sciences humaines, sous le thème « Du programme à la pratique ».

Pour l'occasion, les nombreux congressistes réunis – provenant de tout le Québec – discuteront ferme d'histoire, de géographie et d'économie. Oui, c'est certainement un beau programme! D'autant que je suis persuadé que vous trouverez à Montréal un environnement fort propice à vos discussions et autres activités de divertissement.

Convaincu de l'intérêt certain de cette réunion pour le développement des sciences humaines, je félicite les organisateurs et souhaite aux participantes et aux participants des débats stimulants et ouverts.

À toutes et à tous, bon congrès!



Gérald Tremblay



MESSAGE DU MINISTRE DE L'ÉDUCATION



Je suis heureux de m'associer de nouveau au Congrès des professeurs de sciences humaines, dont la septième édition se tiendra à Montréal, en octobre 2004.

Le thème de votre congrès, « Du programme à la pratique », témoigne de l'importance que vous accordez à la réforme de l'éducation, puisqu'elle sera au cœur de vos échanges et de vos réflexions pour une troisième année consécutive.

Vos discussions au cours de cet événement pédagogique qui rassemblera quelque 400 personnes seront, j'en suis sûr, riches et fructueuses. Il en ressortira sans aucun doute des outils précieux menant encore davantage à un enseignement qui ouvre les jeunes sur l'univers et leur permet de devenir des citoyens actifs et responsables.

Ouvrir les portes de l'avenir à nos jeunes, il ne faut jamais l'oublier, demeure notre mission essentielle à toutes et à tous. Leur donner le goût de la découverte, du savoir et de la culture s'inscrit plus que jamais dans cette logique. Votre message, ponctué d'humanisme, est donc d'une nécessité absolue.

Je souhaite que votre congrès vous soit profitable.



PIERRE REID



MOT DE BIENVENUE AU 7^e CONGRÈS DES PROFESSEURS DE SCIENCES HUMAINES

Chers congressistes,

Les trois sociétés de sciences humaines sont heureuses de vous inviter à participer à leur congrès annuel, qui se tiendra à Montréal, du 14 au 16 octobre 2004. C'est la période de l'année où les enseignants anticipent un nouveau perfectionnement adapté à leurs besoins, au moment où chacun d'entre nous s'interroge sur les changements majeurs qui s'opèrent dans nos disciplines respectives.

Depuis deux ans, la réforme est au cœur de nos préoccupations quotidiennes et, à ce titre, nous mettons l'accent cette année sur les expériences pédagogiques et sur les situations d'apprentissage propres au nouveau régime pédagogique qui s'amorce.

Le dernier congrès tenu à Québec a réussi à nous faire avancer d'« Un pas de plus dans l'Univers social ». Cette année le choix du thème, « Du programme à la pratique », nous invite à partager avec les animateurs des expériences didactiques et des connaissances accrues sur le curriculum. Ces ateliers viseront un enrichissement tant sur le nouveau contenu en géographie que les changements introduits en histoire au premier cycle du secondaire.

La conférence d'ouverture portera sur l'histoire et l'éducation à la citoyenneté sous l'angle de la perception de l'enseignement de l'histoire par des jeunes élèves tant au Québec qu'au Canada, voire au niveau international.

Comme l'année dernière, le congrès se déroulera sur trois jours. La première journée, le jeudi, sera consacrée au perfectionnement des enseignants de l'ordre primaire et les deux autres jours, soit le vendredi et le samedi, seront destinés davantage au perfectionnement des enseignants de l'ordre secondaire.

Comme innovation, nous avons placé en début de congrès un atelier d'échange d'expériences pédagogiques pour les professeurs du secondaire désireux de profiter du congrès pour partager et échanger divers projets pédagogiques réalisés en classe. Les congressistes pourront s'inscrire à des ateliers et à des excursions de leur choix sans frais supplémentaires. Vous remarquerez dans la grille horaire que les trois disciplines de l'Univers social sont présentes dans un bel équilibre. Enfin de nombreux exposants seront présents pour nous faire connaître leur matériel pédagogique.

Le comité organisateur, formé pour la première fois de personnes venant de divers endroits du Québec, n'a pas ménagé ses efforts et n'attend que vous. Nous en profitons pour les remercier et les féliciter pour tout ce travail bénévole.

Bon congrès à toutes et à tous!

Grégoire Goulet
SPHQ



Michèle Fréchet
SPGQ



Yves Saint-Amant
SPÉQ





LISTE DES EXPOSANTS

Institutions

Octobre

Bibliothèque et Archives Canada	14-15-16
Brault & Bouthillier	14-15-16
Centre de développement de la géomatique	14-15-16
Café Nagua (Plan Nagua) de Québec	14-15
Chenelière McGraw-Hill	14-15-16
Conseil des Monuments et Sites du Québec	15
Commission de la Capitale Nationale	14-15
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin	14-15
Éditions Beauchemin	14-15-16
Éditions CEC Inc	14-15-16
Éditions HRW	14-15
ERPI	14-15-16
Forum pour jeunes Canadiens	15-16
Global Tourisme	14-15
Grands Explorateurs	14-15
Groupe Archambault inc.	14-15
Guérin-Lidec	14-15-16
Institut de la Statistique du Québec	14-15
Les Trésors du Québec	14-15
Librairie Pédagogique Inc. (Prolabec)	14-15
Modulo Éditeur	14-15
Musée McCord	14-15
Omnitour	14-15-16
Parcs nationaux du Canada	14-15-16
Septembre, Éditeur	14
Sociétés SPÉQ, SPGQ, SPHQ et le groupe GRUS	14-15-16
Statistique Canada	14-15-16
Village Québécois d'Antan	14-15
Voyage Tour Étudiant	14-15-16
<i>D'autres exposants s'ajouteront au congrès.</i>	



Comité organisateur

7^e congrès des professeurs de sciences humaines

Du programme à la pratique



À genoux

Laurent Lamontagne, coordonnateur

Jacques Décarie, trésorier

Debout

Sonia Lafrance, responsable des ateliers du primaire, relations avec les universités

Michèle Fréchet, responsable des ateliers et des excursions de géographie, représentante de la SPGQ

Jacques Robitaille, responsable du cahier du congrès et de la publicité sur Internet

Félix Bouvier, relations avec les universités

Jean-François Morin, ateliers du secondaire

Louis Marcotte, publicité, exposants et contenu de la pochette

Pascal Debien, gestion des inscriptions

France Huet, ateliers d'économie, représentante de la SPÉQ

Pierre Gingras, responsable de la soirée thématique, des ateliers d'histoire et du site Internet, représentant de la SPHQ

Grégoire Goulet, relations avec le MEQ et avec Global Tourisme



HORAIRE DU CONGRÈS

Le jeudi 14 octobre 2004

8h	à	9h	:	<i>Accueil et inscription au congrès</i>
9h	à	10h15	:	<i>Ateliers, bloc 1</i>
10h15	à	10h45	:	<i>Pause</i>
10h45	à	12h	:	<i>Ateliers, bloc 2</i>
12h	à	13h30	:	<i>Dîner</i>
13h30	à	14h45	:	<i>Ateliers, bloc 3</i>
14h45	à	15h15	:	<i>Pause</i>
15h15	à	16h30	:	<i>Ateliers, bloc 4</i>
16h30			:	<i>Fin de la journée du primaire</i>

Le vendredi 15 octobre 2004

8h	à	9h	:	<i>Accueil et inscription au congrès</i>
9h	à	9h15	:	<i>Ouverture du congrès</i>
9h15	à	10h15	:	<i>Conférence de monsieur Jean-Pierre Charland</i>
10h15	à	10h45	:	<i>Pause</i>
10h45	à	12h	:	<i>Ateliers, bloc 5</i>
12h	à	13h30	:	<i>Dîner</i>
13h30	à	14h45	:	<i>Ateliers, bloc 6</i>
14h			:	<i>Départ d'une excursion</i>
14h45	à	15h15	:	<i>Pause</i>
15h15	à	16h30	:	<i>Ateliers, bloc 7</i>
17h			:	<i>Tirage de prix pour les congressistes</i>
17h15	à	18h	:	<i>Cocktail et lancement de volume</i>
18h30			:	<i>Départ pour la Soirée spéciale</i>
19h			:	<i>Soirée spéciale à l'Auberge Le Saint-Gabriel</i>

Le samedi 16 octobre 2004

8h	à	10h	:	<i>Déjeuner offert par les associations et assemblée générale</i>
10h15	à	11h30	:	<i>Ateliers, bloc 8</i>
11h30	à	13h	:	<i>Dîner</i>
13h	à	14h15	:	<i>Bloc 9 et départ des excursions</i>
14h15	à	14h30	:	<i>Pause</i>
14h30	à	15h45	:	<i>Ateliers, bloc 10</i>
15h45	à	16h	:	<i>Pause</i>
16h	à	17h15	:	<i>Ateliers, bloc 11</i>
17h15			:	<i>Fin du congrès</i>

Horaire détaillé du congrès, pages 22 et 23

Description des ateliers et des excursions, pages 25 à 37



CONFÉRENCE DE MONSIEUR JEAN-PIERRE CHARLAND



Il y a un peu plus d'un an, le ministère de l'Éducation rendait public le programme « histoire et éducation à la citoyenneté ». Déjà, le titre indiquait l'objectif poursuivi. De plus, la troisième compétence, « Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire », s'avérait tout aussi explicite.

La pratique de l'histoire en milieu scolaire participerait à la formation du citoyen. Est-ce bien vrai? Les jeunes, qui font l'objet de cet enseignement, font-ils également ce lien?

Il s'agira ici de rendre compte de la pensée d'élèves de quatrième secondaire à cet égard. Selon eux, avoir appris l'histoire présente-t-il un avantage quand il s'agit de poser une action citoyenne? Et si on veut développer la citoyenneté, comment devrait-on enseigner cette discipline? Pour cela, j'utiliserai les résultats de deux travaux de recherche que j'ai menés récemment; j'ai soumis environ deux mille élèves des régions de Montréal et de Toronto à une enquête par le biais d'un questionnaire en ce qui concerne la première question et j'ai mené des entrevues avec un peu plus de cent d'entre eux pour la seconde. Leur opinion pourra servir les éducateurs.

Présentation de Jean-Pierre Charland

Dès l'adolescence, Jean-Pierre Charland s'intéresse davantage à la lecture et au monde imaginaire qu'aux aspects bucoliques de la vie agricole qui l'entoure. Il en résulte d'ailleurs la publication de trois romans au début de l'âge adulte. Puis, monsieur Charland amorce, à l'Université Laval, des études en histoire où il franchit allègrement les étapes menant au doctorat entre 1974 et 1981.

S'amorce alors une carrière de chercheur historien et d'universitaire où les travaux et les recherches subventionnés se mêlent à l'enseignement, d'abord au Département d'histoire de l'Université d'Ottawa, puis à compter de 1990, à l'Université de Montréal, au Département d'études en éducation et d'administration de l'éducation de la Faculté des sciences de l'éducation. En 1999, il bifurque vers la didactique de l'histoire, avant d'être nommé en 2002 vice-doyen à la formation initiale des maîtres au premier cycle de la même faculté. Entre 1999 et 2003, il va aussi se chercher un deuxième doctorat à l'Université Laval, en didactique de l'histoire. Depuis, croyez-le ou non, il en a amorcé un troisième, en littérature.

De nombreuses publications scientifiques lui sont redevables, seul ou en collaboration. Parmi elles, *L'enseignement professionnel au Québec, 1867-1982*, sa première thèse de doctorat publiée en 1982, couvre un domaine jusqu'alors largement en friche en histoire de l'éducation. *Les pâtes et papiers au Québec, 1880-1980. Technologies, travail et travailleurs* constitue un autre ouvrage approfondi d'histoire du Québec. Au cours des années 1990, il travaille d'arrache pied à forger *L'entreprise éducative au Québec, 1841-1901*, publiée en 2000. Au cours des mêmes années, l'historien fait peu à peu place au didacticien, ce qui amène en 2003 la publication de sa deuxième thèse: *Les élèves, l'histoire et la citoyenneté. Enquête auprès d'élèves des régions de Montréal et Toronto*. C'est essentiellement de cette enquête qu'origine la présentation qu'il nous offre cette année en ouverture de ce septième congrès des professeurs de sciences humaines du Québec.

Parallèlement à ses nombreux articles et ses nombreuses implications scientifiques, qui comprennent entre autres des directions de mémoires, de thèses et des présences à nombre de comités, monsieur Charland a concrétisé ses préoccupations de plus en plus éducatives par la publication de plusieurs manuels scolaires, jusqu'à son *À l'aube du XXI^e siècle. Histoire du Québec et du Canada*, en 1996. Depuis, son association avec la fondation pan-canadienne Historica l'a amené à créer un site Internet: *La Cyberligne du temps. L'histoire du Canada en cinq siècles*.

Enfin, boucle bouclée, ses goûts littéraires sont toujours présents, ce qui a donné récemment les romans *Un viol sans importance* (1998), puis *La course aux rats* cette année même, en 2004.

Trousse éducative

Un siècle à vol d'oiseau

Un outil d'accompagnement au programme qui s'adresse aux professeurs et aux élèves de 5^e année

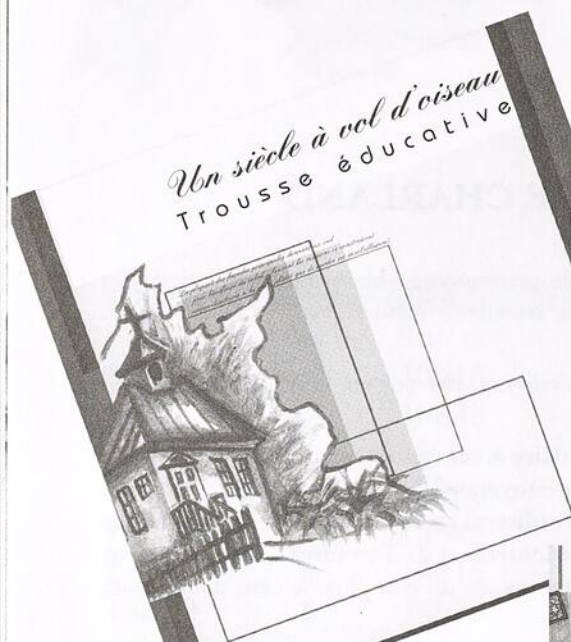
La trousse comprend 48 pages séparée en 8 onglets et 12 feuillets d'activités recto-verso

15\$ (taxes incluses)
(+ 3\$/ frais de manutention)

Pour plus d'information ou pour commander

Tél. : 1-877-710-0267

Télééc. : (819) 478-8155



Un siècle à vol d'oiseau
Trousse éducative

Le tissu social

L'habitat

Les classes sociales

Une société dure

L'instruction

Les communications

Sciences et techniques

*Le peuplement:
une mosaïque*

Survol

sur 100 ans d'évolution

Un siècle à vol d'oiseau se veut également un outil de préparation à une visite culturelle au Village Québécois d'Antan par des activités pertinentes au programme de l'Univers social.

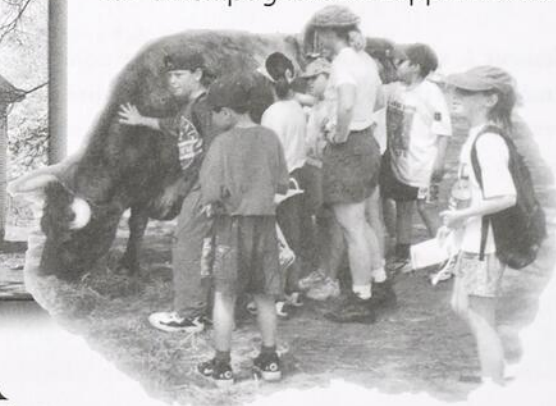
Visites scolaires

Juin et septembre



6\$/enfant (taxes incluses)

1 accompagnateur gratuit par groupe de 10 enfants
Les accompagnateurs supplémentaires paient 6\$



Le Village
Québécois d'Antan inc.



Cascades





Soirée spéciale du 15 octobre

Après les ateliers, profitez de l'occasion pour vous détendre

- 17h: Tirage de deux prix pour les congressistes :
- un séjour au Village touristique du Mont-Sainte-Anne et 10 coupons de réduction de 50\$ pour les congressistes qui se sont inscrits avant le 7 octobre au congrès, gracieuseté de Village touristique Mont-Sainte-Anne;
 - un séjour à la Cité de l'Énergie, gracieuseté de Parcs Canada
- 17h15: Lancement du volume *De la sédentarisation à la Renaissance* produit par la maison Lidec. Un cocktail suivra, gracieuseté de la maison Lidec.
- 18h30: Départ pour le souper
- 19h: Souper dans une maison historique de premier plan à Montréal:
l'Auberge « Le Saint-Gabriel »
426, rue St-Gabriel, Montréal

En 1688, Étienne Truteau, un des soldats venus de France en renfort contre les Iroquois, achète un terrain rue St-Gabriel et y construit une maison à deux étages.

La propriété est ensuite vendue à Alphonse de Tonty, baron de Taludy. À sa mort, comme il était courant à l'époque, on remet la propriété aux soeurs de l'Hôtel-Dieu. En 1754, Eustache Prévost, un militaire, acquiert la propriété pour la revendre peu de temps après à Richard Dulong.

L'appellation « Auberge » témoigne de sa vocation originale de première auberge en Amérique du Nord.

Ainsi, le premier permis de boissons au pays est accordé sous le régime britannique le 4 mars 1769 à Richard Dulong.

Au 19^e siècle, madame Dolly Hart, riche veuve d'Aaron Hart, un des premiers millionnaires du pays, achète l'endroit qu'elle convertit en un élégant hôtel particulier. À sa mort, l'Auberge redevient un endroit public, changeant plusieurs fois de propriétaire et de nom.

Mais en 1914, l'Auberge retrouve sa première flamme lorsque Ludger Truteau, un descendant d'Étienne Truteau, l'achète et la nomme Auberge St-Gabriel. L'établissement demeure dans la famille pendant près de 75 ans, pour ensuite passer aux mains de la famille Bolay en 1987.

L'Auberge « Le Saint-Gabriel » reste sans conteste un des plus beaux bijoux de la période de la Nouvelle-France.



*Le « Grenier » du Saint-Gabriel
est situé sous les combles.
Son charme unique convient parfaitement
à des réceptions de groupe*

Prix: 50\$ par personne

Et si l'aventure de projets passionnants en Univers social vous était offerte...

La ronde des saisons

2^e cycle du primaire (3^e année)

Le projet La ronde des saisons entraîne les élèves dans une démarche d'apprentissage coopératif inspirée de la tradition orale et des valeurs des sociétés amérindiennes du passé. Répartis en deux groupes, ils partent respectivement sur la piste des Iroquoiens et des Algonquiens qui peuplaient le territoire avant l'arrivée des Européens.

Ils découvriront le récit d'une saison dans la vie d'une Iroquoise et d'un Algonquien qui seront tous les deux témoins de l'arrivée des bateaux de Jacques Cartier au cours de l'été 1534. Mais ce dénouement – et la vérité historique qu'il reflète – les élèves ne l'apprendront qu'à la fin du parcours, lorsqu'ils auront à raconter collectivement l'ensemble du récit La ronde des saisons. Une incursion sur le territoire tout différent de la société inca, à la même époque, complète le circuit.

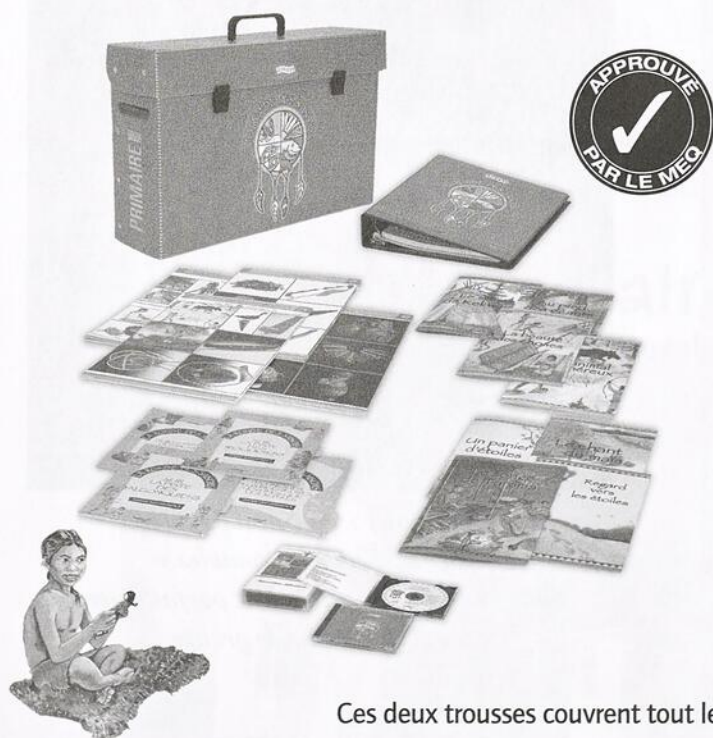
À TOUTS

Mémoires de Nouvelle-France

2^e cycle du primaire (4^e année)

Le projet *Mémoires de Nouvelle-France* met en contexte les élèves à l'été de 1534. Ils sont à bord des navires de Jacques Cartier. En suivant les traces des premiers explorateurs, les élèves traversent un siècle de découverte du territoire et de ses ressources. Puis, en 1645, un navire amène en Nouvelle-France des hommes et des femmes bien décidés à tenter leur chance dans cette contrée où tout leur est étranger.

L'histoire de ces personnages – et à travers eux l'histoire de la Nouvelle-France – n'est pas racontée aux élèves. Au contraire, ils partent sur les traces d'un de ces pionniers et d'un de leurs descendants. Ils devront rassembler certains fragments de leur histoire – fictive mais d'une grande vraisemblance historique – en procédant, comme le feraient de véritables historiens, à l'analyse d'un ensemble de documents prévus à cette fin.



Ces deux trousseaux couvrent tout le programme en Univers social au 2^e cycle.

EN PRODUCTION :
Matériel en Univers social – 3^e cycle

Septembre
éditeur

www.septembre.com
ou 1 800 361-7755

EN COLLABORATION AVEC :

MUSÉE DE LA
CIVILISATION
Québec

Ressources
naturelles
Québec



SPÉQ

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE

Aux membres de la Société des professeurs d'économie du Québec et aux nouveaux membres de la SPÉQ 2004-2005 (toutes matières confondues) qui s'inscriront ou non au congrès de cette année. Vous êtes convoqués à l'assemblée générale annuelle de votre société qui se veut des plus actives par ses interventions pour l'accès à la formation en économie pour tous au Québec. L'assemblée générale annuelle permet aussi d'orienter les mises à jour de qualité offertes aux enseignants de toutes matières qui veulent approfondir ou découvrir des notions ou stratégies en économie comme lors du Congrès 2003 et maintenant celui de 2004. Comme les médias l'ont démontré, la SPÉQ a réussi à remettre sur la place publique le débat de la disparition du seul cours d'économie offert au secondaire général et s'allier d'importants partenaires avec l'aide de la FCÉÉ. Donc, ne manquez pas votre assemblée annuelle; c'est un fer de lance des actions positives que nous posons pour améliorer la formation de l'économie dans les écoles secondaires du Québec.

Le samedi, 16 octobre 2004
Hôtel Auberge Universel, Montréal
(La salle sera désignée sur place.)

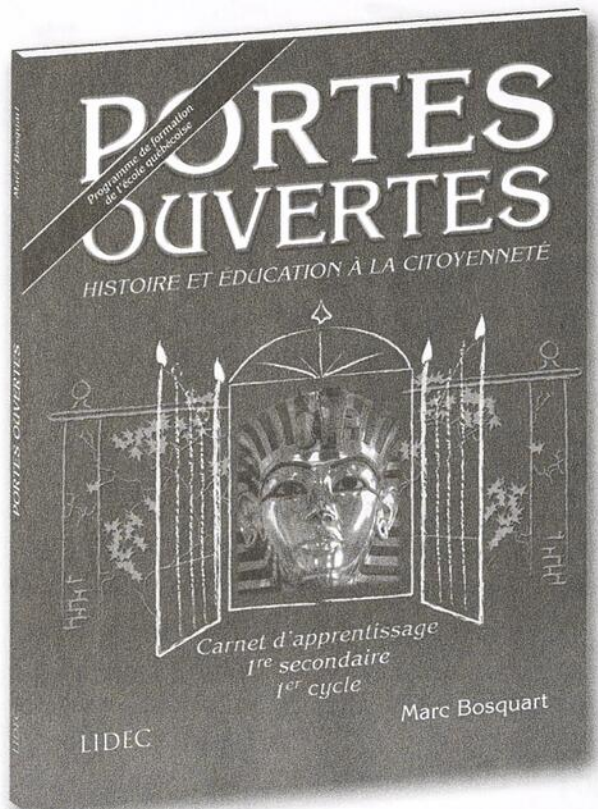
Horaire

- 8h - Déjeuner continental offert par votre association
- 8h30 - Début de l'assemblée générale

ORDRE DU JOUR

- 1 - Ouverture de l'assemblée générale
- 2 - Lecture et adoption de l'ordre du jour
- 3 - Lecture et adoption du compte rendu de la dernière assemblée générale
- 4 - Rapport de activités de la SPÉQ
- 5 - Rapport financier
- 6 - Propositions émanant du conseil d'administration
- 7 - Dépôt du sondage provincial sur l'éducation économique
- 8 - Suivi pour le maintien du cours d'éducation économique après 2009
- 9 - Autres questions
- 10 - Élections au conseil d'administration
- 11 - Levée de l'assemblée

Votre président de la SPÉQ,
Yves St-Amant



PORTES OUVERTES

HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Programme de formation de l'école québécoise

1^{re} SECONDAIRE

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE

MARC BOSQUART

Portes ouvertes propose à l'élève de 1^{re} secondaire une étude de « l'Antiquité lointaine », de « l'Antiquité classique » et du « Moyen Âge ». C'est un carnet d'apprentissage qui correspond, bien sûr, au nouveau programme du ministère de l'Éducation.

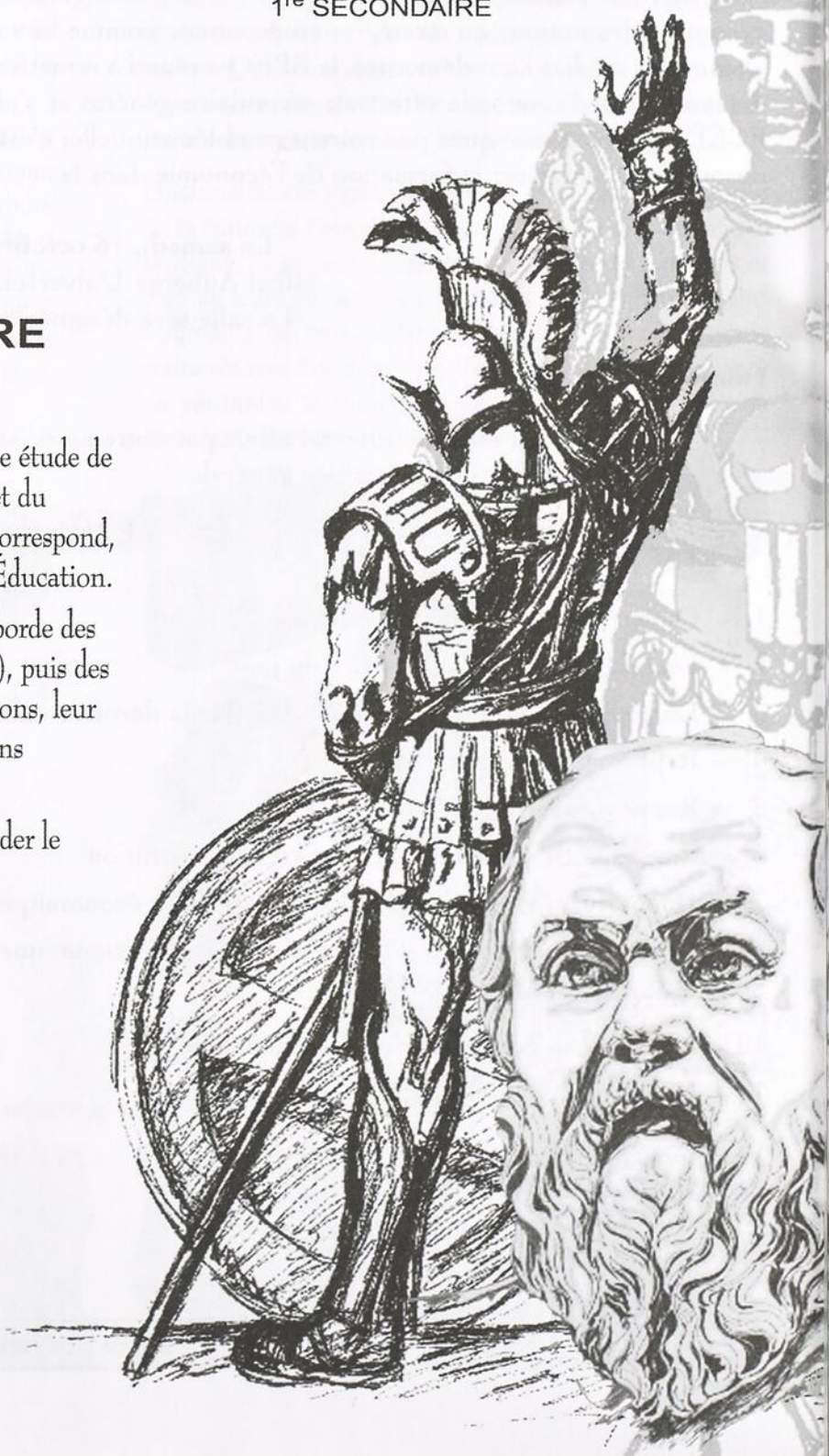
Chacune de ses sections, chaque « porte ouverte » aborde des notions essentielles (événements, personnages, idées), puis des activités qui favorisent la compréhension de ces notions, leur intégration, leur mise en rapport avec d'autres notions appartenant à d'autres temps et d'autres lieux.

L'idée-maîtresse a été d'expliquer les choses et d'aborder le passé dans son rapport avec le présent.

1^{re} secondaire
Carnet d'apprentissage
ISBN 2-7608-4672-5
176 p.



4350, avenue
de l'Hôtel-de-Ville
Montréal (Québec)
H2W 2H5
Téléphone: (514) 843-5991
Télécopieur: (514) 843-5252
Adresse Internet:
<http://www.lidec.qc.ca>
Courriel: lidec@lidec.qc.ca





ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE

Aux membres de la Société des professeurs de géographie du Québec, vous êtes, par la présente, convoqués à l'assemblée générale annuelle de votre Société qui aura lieu

Le samedi 16 octobre 2004
Hôtel Auberge Universel, Montréal
(La salle sera désignée sur place.)

Horaire

- 8h - Déjeuner gratuit
- 8h30 - Début de la réunion

ORDRE DU JOUR

- 1 - Nomination d'un(e) président(e) d'assemblée
- 2 - Lecture et adoption de l'ordre du jour
- 3 - Lecture et adoption du procès-verbal de la dernière assemblée générale tenue à Ste-Foy le 25 octobre 2003
- 4 - Rapport de la présidente
- 5 - Rapport de la trésorière
- 6 - Proposition(s) conduisant à l'amendement de la constitution
- 7 - Proposition(s) émanant du conseil provincial
- 8 - Proposition(s) émanant des conseils d'administration régionaux
- 9 - Proposition(s) émanant de l'assemblée générale
- 10 - Élections au conseil d'administration :
 - 4 postes à combler
 - Représentant(e) des étudiants
- 11 - Tirage du concours
- 12 - Autres :
 - a)
 - b)
 - c)
- 13 - Levée de l'assemblée

La présidente de la SPGQ

Michèle Fréchet

SERVICE AUX INSTITUTIONS ET ENTREPRISES

PRODUITS

- CD, livres
(français et anglais)
- DVD/VHS,
cédéroms et logiciels
- Partitions, instruments
de musique et accessoires
- Jeux
(éducatifs et de console)
- Papeterie fine et
publications officielles
- Chèques-cadeaux

SERVICES

- Conseils personnalisés
- Salles d'exposition
- Envois d'office/consignations
- Service de recherche
bibliographique
- Commandes spéciales
- Réparation d'instruments
et location de pianos,
Montréal (Berri)
- Cadeaux corporatifs
- Service de réclamations
d'assurance

GROUPE ARCHAMBAULT INC.

QUEBECOR MEDIA

ARCHAMBAULT

musique • lecture • vidéo

(514) 849-6201 poste 493

camelot info

produits
d'informatique

(514) 849-6206 poste 325

Paragraphe

livres anglais

(514) 845-5811

Librairies agréées en français et en anglais

Information générale: (514) 849-6201 poste 493



SPHQ

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE

Aux membres de la Société des professeurs d'histoire du Québec

Vous êtes, par la présente, convoqués à l'Assemblée générale de votre Société qui aura lieu

Le samedi 16 octobre 2004

Hôtel Auberge Universel, Montréal, Québec

(La salle sera désignée sur place.)


Horaire

- 8h - Déjeuner continental offert par votre association
- 8h30 - Début de l'assemblée générale

ORDRE DU JOUR

- 1 - Ouverture de l'assemblée générale
- 2 - Élection d'un président d'assemblée
- 3 - Élection d'un secrétaire d'assemblée
- 4 - Adoption de l'ordre du jour
- 5 - Adoption du procès-verbal de l'assemblée générale du 25 octobre 2003 tenue à Sainte-Foy, Québec
- 6 - Rapport des activités de la Société SPHQ
- 7 - Rapport financier 2003-2004
- 8 - Prévisions budgétaires
- 9 - Nomination des vérificateurs
- 10 - Recommandations du conseil d'administration
- 11 - Élections au conseil d'administration
- 12 - Autres questions
 - a).....
 - b).....
- 13 - Levée de l'assemblée

Grégoire Goulet
Président

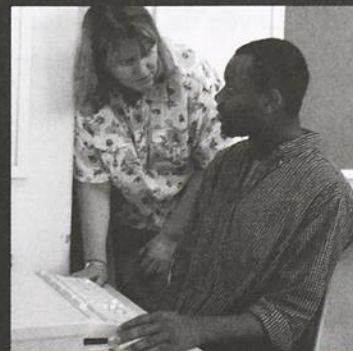


Enseigner,
c'est s'engager
de A à Z.

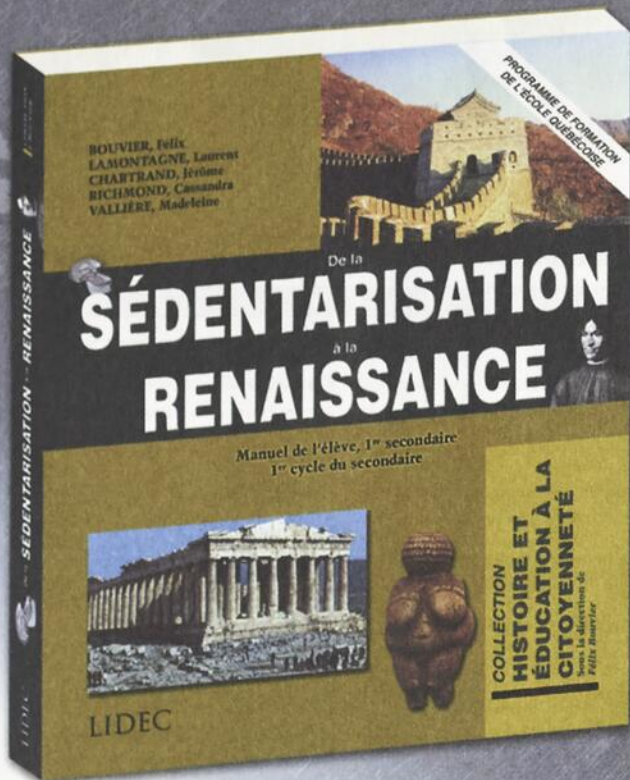


Fédération
des syndicats
de l'enseignement (CSQ)

www.fse.qc.net



0304-143



De la SÉDENTARISATION à la RENAISSANCE

Collection Histoire et éducation à la citoyenneté
Dirigée par FÉLIX BOUVIER
Programme de formation de l'école québécoise

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE

Félix Bouvier, Laurent Lamontagne, Jérôme Chartrand,
Cassandra Richmond, Madeleine Vallières

Le matériel pédagogique (manuels de base et guides d'enseignement) de la collection HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ est conçu pour les élèves du 1^{er} cycle du secondaire.

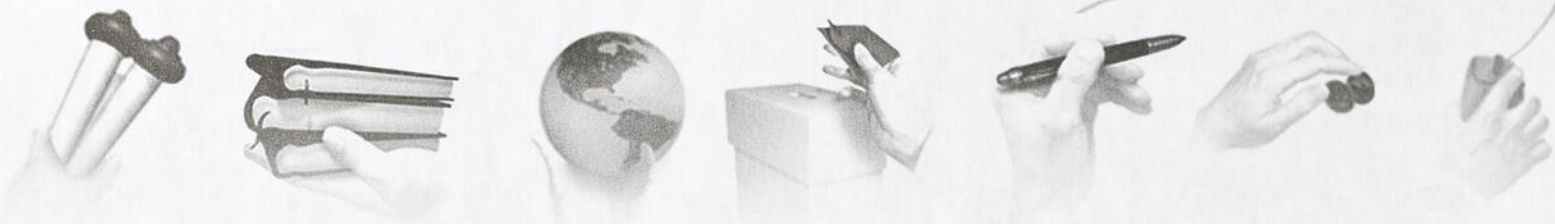
Rédigé en étroite corrélation avec le programme du ministère de l'Éducation, il est pensé en fonction des objectifs inhérents à la réforme de l'enseignement en cours. Il propose une approche où les différentes compétences disciplinaires, transversales et du domaine de l'univers social (géographiques) sont intégrées de façon simple, efficace et conforme au contenu du cours d'histoire et éducation à la citoyenneté. Il en va de même des domaines généraux de formation.

Chacun des chapitres représente une des réalités sociales — ou civilisations — couvertes par le programme et contient plusieurs tâches intégratrices où l'élève s'approprie la matière de façon active et impliquée, et où le développement des compétences et des concepts disciplinaires se fait naturellement.

1^{er} secondaire
Manuel
ISBN 2-7608-4669-5
384 p.

À paraître
1^{er} secondaire
Guide d'enseignement
ISBN 2-7608-4670-9





HORAIRE DES ATELIERS...

Jeudi 14 octobre							
HEURE	BLOC	A	B	C			
9h à 10h15	1	Monique Roy et Lise Cyr <i>À la défense de Québec, capitale de la Nouvelle-France</i> Pr2	Richard Desjardins <i>Vivre la démocratie au primaire</i> Pr3	Sébastien Ratté, Hugues Émond et Christine Vinette <i>Sur les traces de nos ancêtres</i> TIC			
10h45 à 12h	2	Francis Bellavance <i>L'archéologie et la préhistoire des Amérindiens du Québec</i> Pr2	Sonia Annie Lafrance <i>Trois sociétés non démocratiques: faites votre choix!</i> Pr3	Steve Quirion <i>Une image vaut mille mots!</i> TIC			
12h à 13h30	Dîner						
13h30 à 14h45	3	Diane Boily <i>Quand l'animal nous guide...</i> Pr2	Yvon Guitard <i>Comparer pour mieux comprendre</i> Pr3	Élyse Dion et enseignantes <i>À vos TICS, prêts? Partez!</i> TIC Pr3			
15h15 à 16h30	4	Gaétane Marcoux Malouin <i>Des pistes vers une approche orientante</i> Pr2	Wanda Luz <i>Le multiculturalisme: les Inuits et les Micmacs</i> Pr3	Diane Boily et Gilles Berger <i>AKI: nouveau site de référence sur les Autochtones du Québec</i> TIC			
Vendredi 15 octobre							
9h15 à 10h15	Conférence de monsieur Jean-Pierre Charland						
10h45 à 12h	5	Nathalie Champagne <i>«Je pars en appartement»: quand les notions deviennent pratiques</i> E	Suzie Harvey et Annie Pinard <i>Concours québécois en entrepreneuriat, volet secondaire</i> E	Claude Demers <i>Jamésie: 30 ans d'études en environnement</i> G			
12h à 13h30	Dîner						
13h30 à 14h45	6	Denis Breton <i>Former des consommateurs avertis et solidaires</i> E	Pascale Grand <i>L'Autorité des marchés financiers et ses ressources éducatives, volet secondaire</i> E	Alain Bertrand et Yves St-Pierre <i>Tout sur l'agriculture: les ressources de Statistique Canada</i> G			
15h15 à 16h30	7	Denis Morin <i>Le Programme Entrepreneuriat-Études</i> E	Claude Guillette <i>Les logiciels GRÉFI-Win et GRÉFI-Web</i> TIC	Danielle Marcheterre et Nathalie Boudrias <i>Une situation d'apprentissage en géographie 1^{er} cycle du secondaire</i> G			
17h à...	Tirage de prix, lancement de volume, cocktail et soirée spéciale						
Samedi 16 octobre							
8h à 10h	Petit déjeuner continental offert par les associations et assemblées générales						
10h15 à 11h30	8	Marc-Olivier Mailhot <i>Avoir son propre site Internet ou sa communauté Internet: un outil pédagogique</i> E	Luc Guay <i>Situations-problèmes et intégration des TIC: une démarche constructiviste d'apprentissage</i> H TIC	Yvan Émond et Jean Lavoie <i>Nouvelles pratiques pédagogiques et d'évaluation en Géographie générale, durant la phase d'appropriation de la réforme</i> G			
11h30 à 13h	Dîner						
13h à 14h15	9	Marc-Olivier Mailhot <i>Négocier et signer une convention collective</i> E	Jean-Herman Guay <i>Pour en finir avec le cynisme: un enjeu pour l'éducation à la citoyenneté</i> H	Suzanne Laurin <i>Revoir le rôle des images en classe de géographie</i> G			
14h30 à 15h45	10	Yves St-Amant <i>Méthodologie de correction et d'évaluation d'un portfolio</i> E	Charles-Antoine Bachand <i>Histoire et éducation à la citoyenneté, le programme de formation dans nos classes</i> H	René Villeneuve et Raymond Colleen <i>La terre en un clic...</i> G			
16h à 17h15	11	Yves St-Amant <i>Atelier de mise à jour des modules 1 à 7 en éducation économique</i> E	Suzanne G. Chartrand et Christine Blaser <i>Lire et écrire en sciences humaines pour apprendre</i> T	Alain Guitard et Yvon Guitard <i>Conscience planétaire et traitement de l'information</i> T			
Légende:		Pr2 = Primaire 2 ^e cycle	Pr3 = Primaire 3 ^e cycle	H = Histoire	G = Géographie	É = Économie	T = Tous

... EN UN COUP D'ŒIL

Jeudi 14 octobre

D

E

F

G

Virginie Martel

Pédagogie du projet et interdisciplinarité: les perspectives offertes

T

Chantal Déry

Développer des habiletés citoyennes par l'histoire, pourquoi et comment?

T

Virginie Martel

La pédagogie différenciée et l'Univers social: une orientation pédagogique possible

T

Johanne Lebrun

L'analyse de l'organisation d'une société sur son territoire: principes et applications (compétence 1)

T

Dîner

Louise Hébert et Michel Belainky

Comment réussir une sortie en intégrant les compétences transversales?

T

Claire Soucy

Évaluer des compétences en Univers social: tout un défi!

T

Marc Boutet

L'éducation relative à l'environnement: donner le goût au lieu de faire peur

T

Monica Pinguatug et Louis Baron-Lafrenière

Le Nunavik: un autre point de vue

PR3



Vendredi 15 octobre

Conférence de monsieur Jean-Pierre Charland

Yvon Pesant

L'agriculture québécoise à travers ses temps de pratique

G

Pierre Gingras et Sonia Annie

*Lafrance
Partage d'expériences pédagogiques*

T

Richard Henri

Le programme Histoire et éducation à la citoyenneté avec vos élèves!

H

Diane Boily et Gilles Berger

AKI: nouveau site de référence portant sur les Autochtones du Québec

H

Dîner

Antoine-Michel Ledoux

La démarche de recherche et le travail en projet, en géographie

G

Louis Baron-Lafrenière et Monica Pinguatug

Le Nunavik: un autre point de vue

T

Marie-Claude Larouche et Luce Leclerc

Images, outils, jeux et activités Internet pour la classe d'histoire au secondaire

H

Geneviève Therriault, et Louise Sauvageau

Coconstruction d'activités éducatives intégrant la pédagogie par projet et les TIC en Histoire nationale

H

Steve Francoeur

Le cinéma et ses nombreux liens dans l'art et la société

T

Mario Filion

L'intégration des TIC en Univers social au secondaire

TIC

Robert Martineau et Chantal Provost
L'enseignement de l'histoire et la construction de l'identité collective: enjeux et stratégies pédagogiques

H

Louise Hébert et Michel Belainky
Apprendre ailleurs ou Comment réussir une sortie en intégrant les compétences transversales?

T

Tirage de prix, lancement de volume, cocktail et soirée spéciale

Samedi 16 octobre

Petit déjeuner continental offert par les associations et assemblées générales

Yann Roche et Éric Mottet

D'un programme à l'autre

G

J.-F. Cardin et M.-A. Éthier

Histoire et citoyenneté: perceptions d'élèves de 4^e secondaire

H

Patrick Poirier et Daniel Moreau

Le programme de 1982 et celui de 2005: continuité ou rupture?

H



Steve Quirion

Qu'est-ce qu'un croquis géographique?

G

Jean Lavoie et Yvan Émond

Nouvelles pratiques pédagogiques et d'évaluation en Histoire générale, durant la phase d'appropriation de la réforme

H

Mélanie Roy et Claudia Gagnon

Pour un enseignement de l'histoire près du vécu du jeune: une expérience en formation professionnelle agricole en alternance travail-études

H



Monique Roy et Mélanie Bernier

Territoires protégés et urbain, conservation du patrimoine naturel et culturel

G

Daniel Bérubé

L'histoire par le théâtre et la recherche

H

Francis Bellavance

Atelier-conférence sur la préhistoire du Québec

H



Réal Décostes

Les changements climatiques au Québec

G

Jean-François Cardin

Aborder les réalités sociales du programme d'histoire: quelques exemples concrets d'application

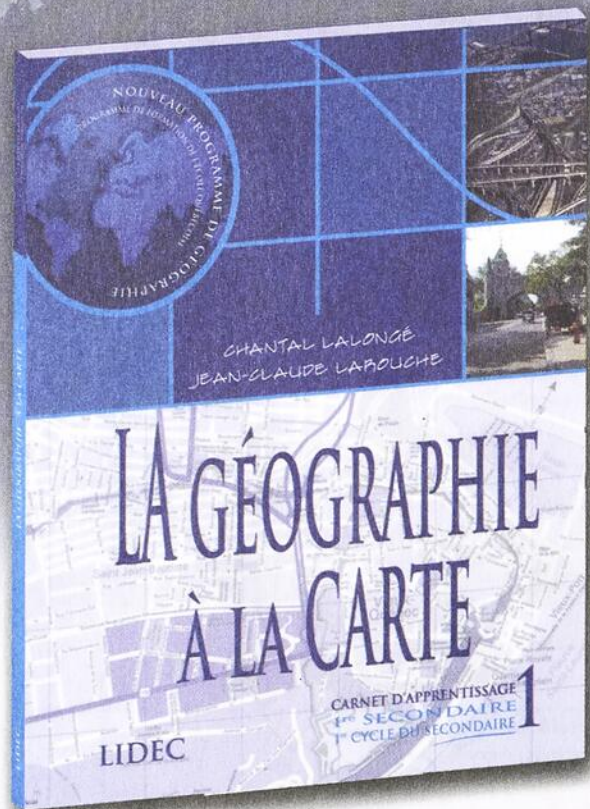
H

Robert Martineau

La production et l'utilisation des manuels d'histoire au Québec de 1982 à aujourd'hui: bilan critique

H

TIC = Technologies de l'information et de la communication



LA GÉOGRAPHIE À LA CARTE

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE

Chantal Lalongé, Jean-Claude Larouche

Le contenu du programme de géographie vise le développement de trois compétences :

- Lire l'organisation d'un territoire ;
- Interpréter un enjeu territorial ;
- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.

Ce programme permettra à l'élève d'étudier plusieurs territoires à des échelles différentes, allant d'une ville à un pays ou encore à une région sur la planète.

1^{er} secondaire
Carnet d'apprentissage 1
ISBN 2-7608-4671-7
272 p.



4350, avenue
de l'Hôtel-de-Ville
Montréal (Québec)
H2W 2H5
Téléphone: (514) 843-5991
Télécopieur: (514) 843-5252
Adresse Internet:
<http://www.lidec.qc.ca>
Courriel: lidec@lidec.qc.ca





Description des ateliers

JEUDI 14 OCTOBRE

Bloc 1 (jeudi, 9h à 10h15)

Atelier 1 – A

Monique Roy et Lise Cyr, Pares Canada

Titre: *À la défense de Québec, capitale de la Nouvelle-France*

Voici une activité-projet « clé en main » conçue sur mesure pour le 2^e cycle selon l'esprit et le contenu du programme, disponible sur Internet et qu'on peut télécharger. L'histoire des Fortifications de Québec, remparts centenaires et solides traces du passé, sert de base à cette activité de deux à trois périodes. Vadeboncoeur, soldat du Roi en Nouvelle-France, vous guide dans ce périple qui entraîne les élèves à trois périodes différentes: 1645, 1690 et 1745. Les jeunes deviennent acteurs, reçoivent leur mission et participent « À la défense de Québec ». Ils sont les témoins privilégiés de la richesse de leur patrimoine, préalable pour de futurs citoyens responsables et fiers de leur héritage collectif.

Atelier 1 – B

Richard Desjardins, enseignant, Commission scolaire des Sommets

Titre: *Vivre la démocratie au primaire*

Au cours de cet atelier, je présenterai les moyens que je mets en place en classe pour expliquer la démocratie et la façon dont on l'exerce dans notre société (québécoise, canadienne). Que ce soit par l'élection du conseil de classe ou le suivi des élections québécoises ou fédérales, et même dans la quotidienneté de la classe, il est important de mettre en place une organisation de classe qui retient les principales valeurs qui sont propres à notre vision, comme société, de la démocratie. Je raconterai toutes les activités mises en branle lors de la dernière élection québécoise dans ma classe (la visite des candidats, le suivi des chefs, le débat des chefs, la visite du ministre...).

Atelier 1 – C

Sébastien Ratté, Hugues Émond et Christine Vinette, enseignants et direction, Commission scolaire des Sommets

Titre: *Sur les traces de nos ancêtres*

Atelier présentant un projet d'envergure réalisé avec des élèves du 3^e cycle du primaire. Dans cet atelier, nous vous présenterons la structure utilisée, les outils technologiques (ZAR) ainsi que des pistes pouvant vous aider à réaliser un projet similaire. Une façon motivante et intéressante d'aborder la société québécoise, la société des Prairies et de la Côte-Ouest vers 1905 en se mettant dans la peau d'immigrants européens. Pour mieux comprendre le mode de vie de ces immigrants et comparer ces sociétés, les élèves deviendront les experts d'une partie de ce projet et également responsables d'une présentation Power Point. Venez voir les résultats époustouflants de notre expérimentation en classe!

Atelier 1 – D

Virginie Martel, chargée de cours, Université de Montréal

Titre: *Pédagogie du projet et interdisciplinarité: les perspectives offertes*

Au cœur de la réforme actuelle, l'interdisciplinarité, voire la transdisciplinarité et la pédagogie du projet trouvent naturellement leur place. En permettant des apprentissages significatifs et l'acquisition de compétences disciplinaires et transversales multiples, de telles approches pédagogiques stimulent à la fois l'enseignante ou l'enseignant et les élèves. Au cours de cet atelier, j'illustrerai les perspectives offertes par la mise en place de situations pédagogiques intégrant l'Univers social, le domaine des arts et le domaine des langues par la présentation de divers projets interdisciplinaires réalisés au 2^e et au 3^e cycle du primaire. Une telle présentation permettra aux congressistes d'enrichir leur compréhension des apports de la pédagogie du projet en Univers social. De même, chacun pourra s'approprier la démarche nécessaire à la mise en place de projets intégrateurs pertinents et accessibles à la réalité de la classe.

Atelier 1 – E

Chantal Déry, chargée de cours, Université de Montréal

Titre: *Développer des habiletés citoyennes par l'histoire, pourquoi et comment?*

Dans le cadre de cet atelier, il sera question de l'apport de l'histoire à l'exercice de la citoyenneté. Étant donné que la construction de la citoyenneté demande du temps, il faut s'en préoccuper dès le primaire. Le programme de *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* du primaire va d'ailleurs dans ce sens. Mais au-delà de cet objectif du curriculum, quelques questions demeurent: comment développer la citoyenneté par l'histoire avec des élèves des 2^e et 3^e cycles? Comment organiser l'enseignement? Comment reconnaître certaines manifestations de la citoyenneté dans la classe? Comment en favoriser le développement? Comment évaluer ces éléments? Autant de questions qui seront abordées dans le cadre de cet atelier. Certes, nous n'aurons pas toutes les réponses, mais à tout le moins quelques pistes pouvant mener à des actions afin de pouvoir dire: «Oui, je fais de l'éducation à la citoyenneté dans ma classe!».

Bloc 2 (jeudi, 10h45 à 12h)

Atelier 2 – A

Francis Bellavance, archéologue

Titre: *L'archéologie et la préhistoire des Amérindiens du Québec*

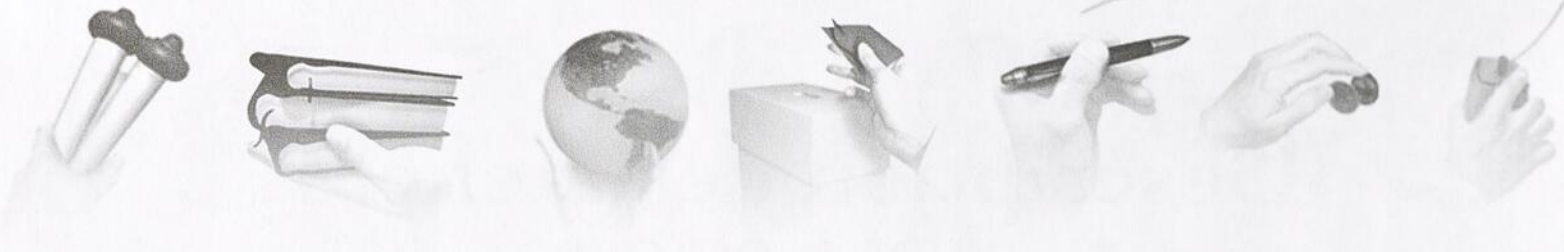
Atelier sur l'archéologie et la préhistoire des Amérindiens du Québec au cours duquel les participants apprendront comment on pouvait chasser, pêcher, se chauffer et cuisiner à l'aide d'outils faits de bois, de pierre, d'os et de terre. Près de la moitié de l'intervention sera consacrée à la manipulation des objets suivants: perçoirs, vilebrequin pour le feu, couteau en pierre, harpons, propulseur, hache de pierre, poteries, vêtements. Les sujets abordés seront le travail de l'archéologue à travers mes expériences, le mode de vie des Algonquiens, puis des Iroquoiens, à travers les outils qu'ils utilisaient.

Atelier 2 – B

Sonia Annie Lafrance, conseillère pédagogique, Commission scolaire des Chênes

Titre: *Trois sociétés non démocratiques: faites votre choix!*

Cet atelier présentera une synthèse des savoirs essentiels de trois sociétés non démocratiques, Cuba, Haïti et la Pologne vers 1980. Cette synthèse sera organisée à l'aide d'une grille d'analyse élaborée en fonction du programme et facilitant le travail en classe. On vous présentera des schémas permettant de comparer (compétence 3) ces sociétés avec le Québec de 1980. L'étude de ces sociétés et les documents remis vous outilleront lors de l'application du programme de 3^e cycle du primaire. Cuba, Haïti ou Pologne? Faites votre choix!



Atelier 2 – C

Steve Quirion, conseiller pédagogique, responsable du Récit national en Univers social

Titre: *Une image vaut mille mots!*

L'étude de la photographie et de l'image amène l'élève à travailler de façon non traditionnelle sur une source première en histoire. Cette expérimentation directe de l'élève lui permet de construire, modifier et valider ses propres conceptions et sa compréhension de la société et du territoire. Un exercice qui prend la forme d'une enquête et qui intègre les nouvelles technologies!

Pour plus d'information: <http://www.recitus.qc.ca/>

Atelier 2 – D

Virginie Martel, chargée de cours, Université de Montréal

Titre: *La pédagogie différenciée et l'Univers social: une orientation pédagogique possible*

Au cours des dernières années, les perspectives offertes par la pédagogie différenciée soucieuse du caractère unique de chacun des apprenants ont été de plus en plus mises en lumière. Cherchant à assurer la réussite du plus grand nombre, les chercheurs et les praticiens en éducation ont ainsi mis à jour différentes pistes pratiques susceptibles de contribuer toujours davantage à la différenciation pédagogique. Dans cet atelier, certains moyens permettant de différencier les pratiques pédagogiques seront présentés et contextualisés au regard de l'enseignement et de l'apprentissage des savoirs essentiels relevant du domaine de l'Univers social. Particulièrement, les perspectives offertes par la pédagogie du projet seront illustrées. De même, une attention particulière sera donnée aux pistes permettant d'utiliser le matériel de base en Univers social (manuels de l'élève et trousse pédagogique) dans la perspective de la pédagogie différenciée.

Atelier 2 – E

Johanne Lebrun, professeure, Université de Sherbrooke

Titre: *L'analyse de l'organisation d'une société sur son territoire: principes et applications (compétence 1)*

La compétence 1 du programme de l'Univers social aux 2^e et 3^e cycles du primaire vise à amener l'élève à construire une grille d'interprétation des dynamiques socio-spatiales. Dès lors, c'est la grille de lecture ou d'interprétation de l'organisation des sociétés et non les savoirs essentiels qui représente le point de départ et d'arrivée des apprentissages. Les savoirs essentiels associés aux sociétés constituent les données brutes et descriptives qui seront mises en relation et interprétées à l'aide de cette grille de lecture, tout en contribuant à l'affiner et à l'enrichir. En ce sens, les sociétés à l'étude ne représentent que le « terrain d'exercice » où l'élève développe progressivement sa grille d'interprétation des réalités sociales et territoriales. À l'aide d'exposé, de mise en situation et d'échanges, l'atelier propose une réflexion sur les principes sous-jacents à l'analyse d'une société sur son territoire et sur les moyens à mettre en œuvre pour l'actualiser en classe.

Bloc 3 (jeudi, 13h30 à 14h45)

Atelier 3 – A

Diane Boily, spécialiste en éducation, UQTR

Titre: *Quand l'animal nous guide...*

Depuis toujours, les animaux occupent une place particulièrement importante dans la vie quotidienne des sociétés amérindiennes. Les rituels d'offrande et de prière pratiqués avant une chasse témoignent du grand respect que manifestaient les Amérindiens envers les animaux. L'utilisation de toutes les parties d'un animal tué en est aussi un bon exemple. Ressource inestimable pour la fabrication des outils et des objets, pour se vêtir et se nourrir, l'animal était aussi considéré comme un guide, un protecteur jouant un rôle important dans l'imaginaire et la spiritualité amérindienne. S'inspirant du thème des animaux, cet atelier offre aux congressistes un contenu historique, culturel et pédagogique enrichissant pour la classe. Il permet aussi de saisir à quel point l'animal peut nous guider pour travailler les compétences transversales avec les élèves, que ce soit par des projets, à l'intérieur d'activités didactiques, etc.

Atelier 3 – B

Yvon Guitard, directeur pédagogique, Éditions AMY

Titre: *Comparer pour mieux comprendre*

Nous sommes six enfants chez moi et je suis le plus grand. Quelle n'est pas ma surprise un jour d'apprendre que, toute comparaison faite, je suis petit avec mes 5 pieds et 4 pouces. Il en est de même avec les pays du monde... J'en habite un seul à la fois et l'image que j'ai du reste du monde est souvent « légendaire » et fondée sur des ouï-dire. Qu'en est-il réellement de ces pays étrangers? Clic-Pays est un logiciel de recherche et de comparaison présenté dans un environnement agréable et stimulant pour les jeunes en quête d'informations. Ça, c'est du pratique!

Atelier 3 – C

Élyse Dion, conseillère pédagogique et enseignantes, Commission scolaire des Sommets

Titre: *À vos TICS, prêts? Partez!*


Seront présentées dans cet atelier différentes expériences, par des enseignantes de la commission scolaire Des Sommets, de projets en Univers social intégrant les technologies de l'information et des communications.

Atelier 3 – D

Louise Hébert et Michel Belainky, enseignants et guides touristiques

Titre: *Comment réussir une sortie en intégrant les compétences transversales?*

Hourra! Une sortie est prévue! Mais comment l'enseignant peut-il s'assurer que la sortie s'intégrera au processus d'apprentissage? Quitter la classe peut s'avérer une magnifique occasion pour les élèves d'utiliser les compétences transversales « sur le terrain ». Trucs et moyens vous seront présentés pour que les sorties s'insèrent dans une idée de continuité dans l'apprentissage, de la planification jusqu'au retour en classe.



Atelier 3 – E

Claire Soucy, conseillère en évaluation, société GRICS

Titre: *Évaluer des compétences en Univers social: tout un défi!*

Dans une approche par compétence, apprentissage et évaluation sont étroitement liés et offrent, autant à l'enseignant qu'à l'élève, des façons différentes de travailler. Mais en Univers social, plusieurs questions se posent au moment de l'évaluation des apprentissages. Est-ce que l'élève a mobilisé ses connaissances, attitudes et stratégies? A-t-il été capable d'intégrer les concepts d'espace et de temps dans la construction de sa réponse? Est-ce que les outils d'évaluation fournissent des indicateurs sur les éléments à observer dans les productions pour s'assurer que les critères d'évaluation sont maîtrisés? Voilà quelques-unes des questions auxquelles nous tenterons d'apporter des éléments de réponses.

Bloc 4 (jeudi, 15h15 à 16h30)

Atelier 4 – A

Gaétane Marcoux Malouin, conseillère pédagogique, Commission scolaire de l'Amiante

Titre: *Des pistes vers une approche orientante*

Cet atelier est directement inspiré du thème des animaux protecteurs présenté par madame Diane Boily lors de congrès précédents. Animée d'un grand intérêt pour cette thématique, j'ai transformé les animaux protecteurs en animaux orientants. Cet atelier offre aux participantes et participants une présentation du concept d'approche orientante dès le 2^e cycle du primaire. Le point d'ancrage de l'activité proposée se situe au cœur du programme de l'Univers social en permettant de créer un lien concret entre le domaine disciplinaire et l'approche orientante qui s'installe peu à peu à l'ordre primaire. Une activité « clé en main » sera proposée afin que vous puissiez la faire vivre dès votre retour en classe.

Atelier 4 – B

Wanda Luz, représentante, *Les trésors du Québec*

Titre: *Le multiculturalisme: les Inuits et les Micmacs*

Dans cet atelier sera présenté un panorama des peuples autochtones des Amériques de même que l'inestimable héritage qu'ils nous ont légué. Cette vue d'ensemble vertigineuse, véritable ouverture au multiculturalisme, se terminera par l'étude plus approfondie des deux sociétés autochtones à l'étude au troisième cycle: les Inuits et les Micmacs. L'animatrice proposera également son concept de huit stations permettant aux jeunes de vivre une expérience interactive. Ce type d'approche se présente comme un support pédagogique dans le cadre de la réforme de l'enseignement primaire et secondaire, mettant l'emphase sur l'aspect culturel contenu dans toutes les disciplines.

Atelier 4 – C

Diane Boily, spécialiste, en éducation, UQTR et **Gilles Berger**, spécialiste en TIC

Titre: *AKI: nouveau site de référence sur les Autochtones du Québec*

Présentation du tout nouveau site éducatif *AKI - Sociétés et territoires autochtones* réalisé par l'UQTR. Vous explorerez les thématiques, le guide de l'enseignant et la boîte à outils de l'élève. Le site *AKI - Sociétés et territoires autochtones* est un outil de référence qui s'adresse au milieu scolaire. Il aborde de nombreux thèmes et aspects culturels reliés à l'histoire des sociétés autochtones en présentant le portrait des sociétés iroquoiennes et algonquiennes à trois époques différentes: vers 1500, vers 1745 et aujourd'hui. Il contient une importante banque d'informations historiques, des outils pour les enseignants et enseignantes, ainsi que des activités d'apprentissage pour les élèves.

Atelier 4 – D

Marc Boutet, professeur, Université de Sherbrooke

Titre: *L'éducation relative à l'environnement: donner le goût au lieu de faire peur*

Cet atelier touche à deux des cinq domaines généraux de formation: l'éducation à la citoyenneté et l'environnement et de la consommation. Nous y proposons divers moyens concrets d'intégrer ces préoccupations dans les pratiques enseignantes en contexte de pédagogie par projet. Ces moyens sont choisis en cohérence avec une définition de l'objet spécifique de l'éducation relative à l'environnement (ERE) (Boutet, 2000): le développement d'une relation de solidarité et de responsabilité de l'être humain envers les autres êtres vivants. À partir des résultats de recherches dans le domaine de l'ERE, les congressistes sont invités à réfléchir sur les forces et les limites de diverses approches pédagogiques dans ce domaine interdisciplinaire.

Atelier 4 – E

Monica Pinguatuk et **Louis Baron-Lafrenière**, administration Kativik

Titre: *Le Nunavik: un autre point de vue*

Première partie: le peuple inuit et son histoire (Monica Pinguatuk)

- historique de l'occupation du territoire
- mode de vie traditionnel et culture – le nomadisme
- contact avec les Européens et l'implication des gouvernements
- la sédentarisation et la convention de la Baie-James

Deuxième partie: la géographie du Nunavik (Louis Baron-Lafrenière)

- les grands traits physiographiques et l'économie régionale
- l'environnement: un équilibre précaire
- l'affectation du territoire et la création des parcs nationaux



**Vivez l'histoire du Canada à travers deux réalisations Web
aussi instructives qu'intéressantes**

Musées, universités et la communauté partenaires de projets en ligne

Clefs pour l'histoire

Pour les passionnés d'histoire!

- Consultez des circuits thématiques
- Interrogez une base de données de quelque 90 000 images
- Sélectionnez des images et créez votre circuit
- Amusez-vous en découvrant les différents jeux

www.musee-mccord.qc.ca/clefs

ClioClic

Guide d'exploitation pédagogique

- Jeux et enquêtes sur le passé
- Pour l'élève et l'enseignant du secondaire

www.musee-mccord.qc.ca/clioclic



Pour information : (514) 398-7100
690, rue Sherbrooke Ouest, Montréal
Métro McGill ou autobus 24



ClioClic émane d'un projet de recherche subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, mené par le Musée McCord en partenariat avec l'Université McGill, l'Université du Québec à Montréal et l'Université Laval.



Sono design




programme scolaire gratuit
www.cinemasparalleles.qc.ca



**Des films et du matériel
pédagogique**

**Des formations
et du soutien
pour les enseignants**





VENDREDI 15 OCTOBRE.

Bloc 5 (vendredi, 10h45 à 12h)

Atelier 5 – A

Nathalie Champagne, CIBES de la Mauricie

Titre: «*Je pars en appartement*»: quand les notions deviennent pratiques

Lors de cet atelier, la CIBES de la Mauricie vous présentera le contenu de sa brochure «*Je pars en appartement*» qui s'adresse directement aux jeunes de 5^e secondaire qui projettent de se trouver un logement. Le contenu de l'atelier offrira aux enseignants les moyens pour en adapter le contenu à leurs objectifs. Des outils d'animation et des façons de travailler avec le budget mensuel et annuel seront aussi proposés. Ce contenu a été développé à partir des besoins réels des jeunes qui doivent quitter le domicile familial. Il s'agit d'un bon moyen pour susciter de l'intérêt à partir d'un sujet qui les rejoint.

Atelier 5 – B

Suzie Harvey et Annie Pinard, animatrices, Concours québécois en entrepreneurship

Titre: *Concours québécois en entrepreneuriat, volet secondaire*

Il s'agit d'une approche pédagogique liée aux bases mêmes du concours comme la création d'une entreprise et la production, avec les différents éléments du programme qui les composent. Le concours se veut une façon d'encourager toute initiative entrepreneuriale dans son milieu. Le cours d'économie s'y prête parfaitement, car il explique les fondements d'une entreprise et son rôle dans la société. Le concours peut être un projet réalisable sur une base complémentaire à un cours ou simplement sur une base volontaire en inscrivant un projet qui rejoint les critères du concours qui se déroule à votre école. Nous vous proposerons des stratégies d'intervention et des conseils sur la façon de monter le dossier de participation.

Atelier 5 – C

Claude Demers, Hydro-Québec

Titre: *Jamésie: 50 ans d'études en environnement*

Un territoire inconnu en 1970 est maintenant le plus connu au Québec, depuis le début de la sensibilisation aux pressions environnementales jusqu'à la complexité d'aujourd'hui. Pour la première fois au Québec, on recueillait des données avant un projet et on a vingt ans de données après les travaux: poissons, caribous, mercure, archéologie, convention de la Baie-James. Un document synthèse sera disponible gratuitement.

Atelier 5 – D

Yvon Pesant, géographe, MAPAQ

Titre: *L'agriculture québécoise à travers ses temps de pratique*

De l'agriculture pratiquée par les tribus iroquoiennes de l'époque pré-Champlain à celle d'aujourd'hui pratiquée par des gestionnaires d'entreprises, au fil des siècles, l'agriculture québécoise a connu une évolution qui l'a conduite à cette activité quasi-industrielle que nous connaissons maintenant. Une activité qui nous procure à la fois des produits de qualité sur lesquels nous nous posons des questions et des problèmes sérieux pour lesquels nous devons trouver des solutions. L'atelier propose un regard évocateur sur l'histoire de cette agriculture et sur ses pratiques des dernières décennies. Il propose aussi une réflexion sur la responsabilité collective pouvant revenir à une société moderne comme la nôtre quant à l'assurance d'un développement sain et durable d'une telle activité pour nous-mêmes comme pour les générations à nous suivre.

Atelier 5 – E

Pierre Gingras et Sonia Annie Lafrance, comité organisateur du congrès

Titre: *Partage d'expériences pédagogiques*

Il s'agit d'un atelier échange permettant aux congressistes de mettre en commun des activités d'apprentissage, des scénarios pédagogiques, des expériences didactiques et d'interdisciplinarité expérimentés en classe. Ces expériences peuvent toucher les domaines d'apprentissage de l'Univers social, les domaines généraux de formation ou les compétences transversales. Les personnes qui participent à cette rencontre s'engagent à se préparer en conséquence et à présenter leur expérimentation en quelques mots accompagnée d'une version papier imprimée en nombre suffisant.

Atelier 5 – F

Richard Henri, chargé de projets, éditions Chenelière Éducation

Titre: *Le programme Histoire et éducation à la citoyenneté avec vos élèves!*

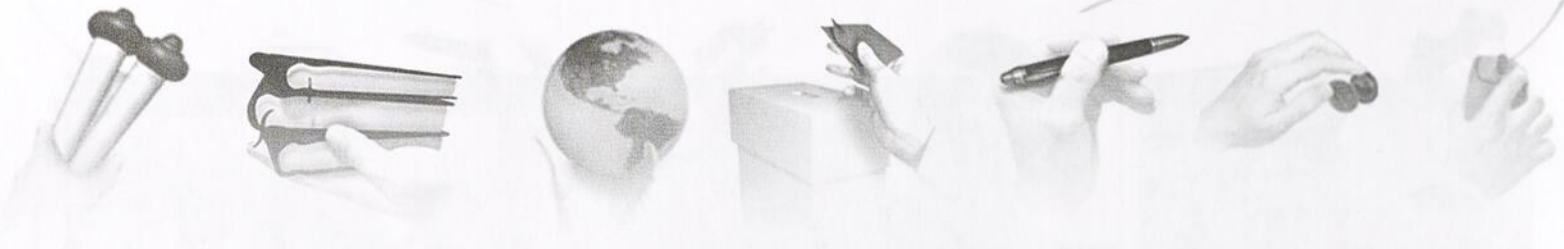
Compétences disciplinaires, contenus de formation, réalités sociales, concepts, repères culturels... Concrètement, comment enseigner tout cela dans le cadre de la réforme? Nous vous proposons un atelier stimulant et concret en accord avec le programme *Histoire et éducation à la citoyenneté*, 1^{er} cycle du secondaire. Une occasion de vous imaginer en classe une fois la réforme installée.

Atelier 5 – G

Diane Boily, UQTR et Gilles Berger, consultant en TIC

Titre: *AKI: nouveau site de référence sur les Autochtones du Québec*

Présentation du tout nouveau site éducatif *AKI - Sociétés et territoires autochtones* réalisé par l'UQTR. Vous explorerez les thématiques, le guide de l'enseignant et la boîte à outils de l'élève. Le site *AKI - Sociétés et territoires autochtones* est un outil de référence qui s'adresse au milieu scolaire. Ce site aborde de nombreux thèmes et aspects culturels reliés à l'histoire des sociétés autochtones en présentant le portrait des sociétés iroquoiennes et algonquiennes à trois époques différentes: vers 1500, vers 1745 et aujourd'hui. Il contient une importante banque d'informations historiques, des outils pour les enseignants et enseignantes, ainsi que des activités d'apprentissage pour les élèves.



Bloc 6 (vendredi, 13h30 à 14h45)

Atelier 6 – A

Denis Breton, représentant, Office de protection du consommateur

Titre: *Former des consommateurs avertis et solidaires*

Après un survol des outils mis à la disposition des enseignants dans le site *OPCjeunesse*, nous nous arrêterons plus particulièrement à deux fiches d'activités éducatives mises récemment en ligne.

- La fiche *EC-150 BudgetProjet* propose une initiation aux éléments clés d'un budget (calendrier, dépenses, revenus) entourant le financement d'une activité scolaire (par ex. un bal de finissants ou une excursion à vélo). Surtout, elle fait vivre au groupe la démarche visant à équilibrer revenus et dépenses et à se responsabiliser dans ses choix face à la communauté et à l'environnement.
- La fiche *EC-106 Débats* propose une série de débats de type « pour ou contre? » entourant la consommation: *Acbeter quand j'ai l'argent? Pirater, c'est voler? Qui a dit que l'argent ne fait pas le bonheur?* etc. Les jeunes sont amenés à exprimer leur vision, à la confronter à celle de leurs pairs, puis à l'élargir à mesure qu'ils découvrent les implications d'une consommation pleinement responsable.

Atelier 6 – B

Pascale Grand, représentante de l'Autorité des marchés financiers

Titre: *L'Autorité des marchés financiers et ses ressources éducatives, volet secondaire*

Cet atelier est présenté par l'Autorité des marchés financiers (ancien CVMQ). Il se veut un lieu d'échanges avec les enseignants en éducation économique ou autres matières connexes sur le programme qui s'adresse spécifiquement aux jeunes d'ordre secondaire et adapté au cours *Éducation économique*. Ce programme vise à sensibiliser les jeunes aux questions touchant leurs finances personnelles tels l'épargne, le crédit, les placements et les assurances. Il a une approche et un langage adaptés à la réalité des jeunes. Des ressources vous seront présentées, par exemple le programme de sensibilisation et d'information aux valeurs mobilières *Des gains, mais pas à n'importe quel prix!* spécifiquement développé pour le cours *Éducation économique*. Pour plus d'informations sur ces initiatives, vous pouvez consulter la section identifiée 'Pour les profs' du site *Mêle-toi de tes AFF_R!* à www.tesaffaires.com

Atelier 6 – C

Alain Bertrand et Yves St-Pierre, Statistique Canada

Titre: *Tout sur l'agriculture: les ressources de Statistique Canada*

Il y a longtemps qu'on recueille des statistiques sur l'agriculture au Canada, de quoi raconter toute une histoire. Les temps ont bien changé par contre. Les agriculteurs manient maintenant avec autant de facilité le tracteur et l'ordinateur... et les statistiques s'accompagnent maintenant d'images de satellites sur l'état des grandes cultures ou la progression d'une sécheresse. Quels sont les divers types d'exploitations agricoles par région? Où produit-on des fruits? Qu'en est-il des cultures biologiques? Comment l'agriculture des Prairies diffère-t-elle de celle du Québec? Quel est l'impact de l'agriculture sur l'environnement? Quelles sont les tendances en agriculture au Canada? Venez vous renseigner sur les ressources de Statistique Canada au sujet de l'agriculture, sur son site Web et ailleurs.

Atelier 6 – D

Antoine-Michel Ledoux, enseignant, Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Titre: *La démarche de recherche et le travail en projet en géographie*

Le Programme de formation en Univers social insiste sur l'approche constructiviste. Le travail en projet constitue un moyen privilégié permettant aux élèves d'être actifs et réflexifs dans la construction de leur savoir. La méthode présentée par l'animateur a le mérite de combiner travail en projet et démarche de recherche. Des exemples concrets vous seront fournis.

Atelier 6 – E

Louis Baron-Lafrenière et Monica Pinguatuq, administration Kativik

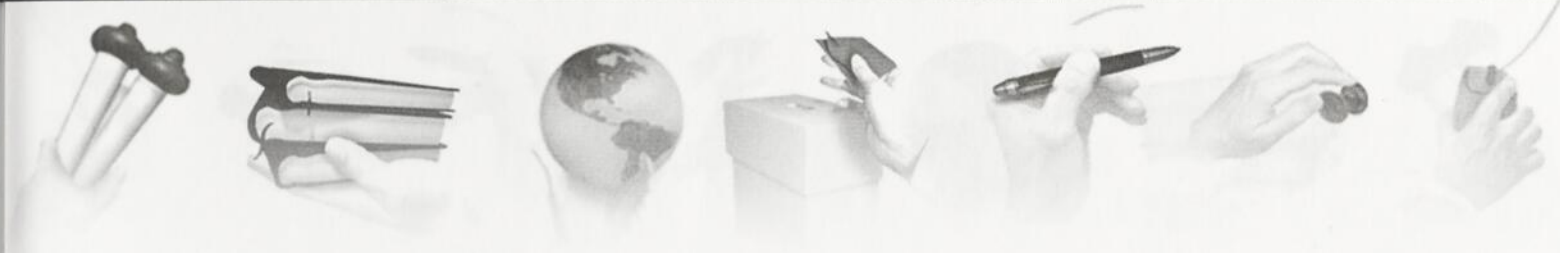
Titre: *Le Nunavik: un autre point de vue*

Première partie: le peuple inuit et son histoire (Monica Pinguatuq)

- historique de l'occupation du territoire
- mode de vie traditionnel et culture: le nomadisme
- contact avec les Européens et l'implication des gouvernements
- la sédentarisation et la convention de la Baie-James

Deuxième partie: la géographie du Nunavik (Louis Baron-Lafrenière)

- les grands traits physiographiques et l'économie régionale
- l'environnement: un équilibre précaire
- l'affectation du territoire et la création des parcs nationaux



Atelier 6 – F

Marie-Claude Larouche et Luce Leclerc, musée McCord

Titre: *Images, outils, jeux et activités Internet pour la classe d'histoire au secondaire : le www.musee-mccord.qc.ca/eduweb*

Démonstration d'un nouveau type de ressources et de son utilisation en classe d'histoire nationale. Reposant sur la collection numérisée du musée McCord et celle de ses musées partenaires, les ressources *Clefs pour l'histoire* consistent notamment en une banque de 90 000 images (dont plus de 2000 documentées), des capsules thématiques sur l'histoire canadienne (1840-1945) et des jeux d'observation. Un guide pédagogique dit *ClicClic* propose l'exploitation de ces ressources muséales Internet. Dans l'esprit de la réforme et de la pédagogie par projets, il suggère la réalisation d'enquêtes sur des phénomènes passés et jumelle aux artefacts d'autres sources d'information historique. De plus, un exercice de documentation d'objets plonge l'élève au cœur du travail de muséologie. Lors de l'atelier, des élèves présenteront des travaux de recherche réalisés et accessibles sur le site. Une preuve vivante que ce type de ressources peut contribuer à alimenter leur curiosité intellectuelle et stimuler le questionnement historique.

Atelier 6 – G

Geneviève Therriault, étudiante chercheuse, UQAR et Louise Sauvageau, enseignante, Commission scolaire des Phares

Titre: *Coconstruction d'activités éducatives intégrant la pédagogie par projet et les TIC en Histoire nationale : quelles sont les compétences transversales d'ordre méthodologique développées par les élèves?*

À l'intérieur d'une démarche de « coconstruction » de trois activités éducatives intégrant la pédagogie par projet et les technologies de l'information et de la communication (TIC) à laquelle collaborent une enseignante d'*Histoire et du Québec et du Canada* de quatrième secondaire et une étudiante chercheuse à la maîtrise en éducation, le site Internet *La Boussole* (<http://www.uqar.qc.ca/boussole/>) s'est avéré un outil précieux afin de soutenir et guider les projets des 31 élèves prenant part à cette recherche dite collaborative. Le présent atelier se propose de discuter des origines de ce site Internet et de son développement par l'enseignante (<http://ph.csphares.qc.ca/laboussole/>). Certaines des activités éducatives, qui ont fait l'objet d'une conception, d'une réalisation et d'une évaluation conjointes, seront également présentées. Enfin, nous procéderons à l'identification et à l'analyse des compétences disciplinaires en histoire et des compétences transversales d'ordre méthodologique (MEQ, 2001; 2004) mobilisées et développées par les apprenants dans ces activités.

Bloc 7 (vendredi, 15h15 à 16h30)

Atelier 7 – A

Denis Morin, Fondation de l'entrepreneurship

Titre: *Le Programme Entrepreneuriat-Études*

Le Programme de formation de l'*École québécoise* présente l'orientation et l'entrepreneuriat comme l'un des domaines généraux de formation. Le développement des qualités entrepreneuriales amène le jeune à s'investir et à donner sens à ses apprentissages par la mise sur pied de projets signifiants qui intègrent les contenus disciplinaires. Les initiatives sont nombreuses dans les écoles. Avec le *Défi de l'entrepreneuriat jeunesse*, le secondaire s'intéresse à l'implantation de l'entrepreneuriat comme modèle pédagogique. Au 1^{er} cycle, la concentration « entrepreneuriat-environnement » verra le jour tandis qu'au 2^e cycle, on s'attaquera à la mise sur pied du programme « entrepreneuriat-études ». L'atelier présentera quelques projets réalisés au primaire et transférables au secondaire où les enseignants sont passés « du programme à la pratique » en abordant leurs contenus disciplinaires à l'intérieur de projets intégrateurs qui favorisent le développement des qualités entrepreneuriales.

Atelier 7 – B

Claude Guillette, UQAM

Titre: *Les logiciels GRÉFI-Win et GRÉFI-Web*

Vous rêvez d'un outil de suivi pédagogique qui permet à l'élève de voir ses progrès et à l'enseignant d'aider ceux qui en ont le plus besoin? Voici le GRÉFI-Win sur réseau et le GRÉFI-Web sur Internet. Des contenus d'évaluation formative ont été réalisés en géographie, en éducation économique et dans d'autres disciplines. Ceux-ci sont modifiables à volonté. GRÉFI: Groupe de recherche en évaluation formative informatisée.

Atelier 7 – C

Danielle Marcheterre et Nathalie Boudrias, auteures, éditions Chenelière Éducation

Titre: *La réforme en géographie, accessible dans votre classe!*

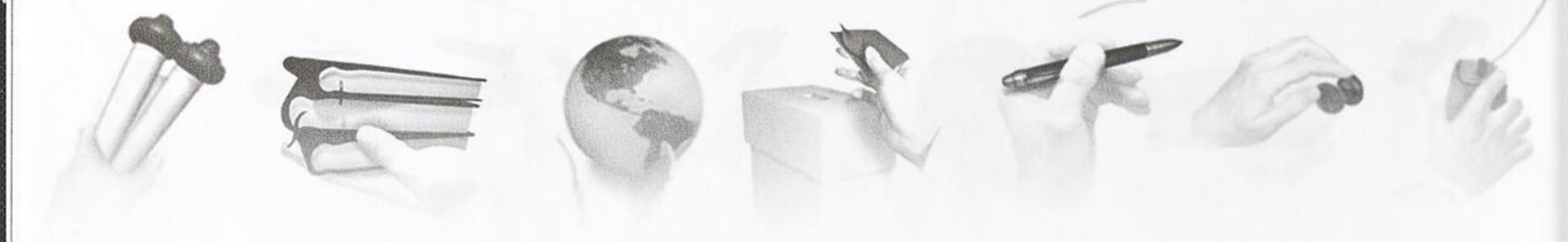
Compétences disciplinaires, concepts géographiques, repères culturels... Comment enseigner dans le cadre de la réforme? Nous vous proposons un atelier stimulant et concret en accord avec le programme de géographie, 1^{er} cycle du secondaire. Cet atelier est une occasion d'imaginer à quoi ressemblera votre classe, une fois la réforme installée.

Atelier 7 – D

Steve Francoeur, Association des cinémas parallèles du Québec

Titre: *Le cinéma et ses nombreux liens dans l'art et la société*

L'ŒIL cinéma est un programme scolaire gratuit s'adressant aux jeunes du secondaire. Depuis ses débuts, le cinéma est une vitrine de choix pour l'histoire, la sociologie, la politique, les différentes cultures, etc. *L'ŒIL cinéma* permet de développer le sens critique des jeunes et leur capacité d'analyse des différents phénomènes sociaux, de l'étude théorique en passant par l'approche pratique. Vous trouverez films, cahiers pédagogiques, documents complémentaires, cédéroms, formation des enseignants, équipement de projection multimédia. Et c'est gratuit! Visitez : www.cinemasparalleles.qc.ca



Atelier 7 – E

Mario Filion, enseignant, Commission scolaire des Grandes-Seigneuries

Titre: *L'intégration des TIC en Univers social au secondaire*

De 1997 à 2004, l'école Armand-Frappier a offert le cours *Projet d'intégration* en 1^{re} et 2^e secondaire. Ce cours donné localement était fondé sur la pédagogie par projets, la recherche documentaire à caractère interdisciplinaire, la maîtrise des TIC et le développement de méthodes de travail. Les projets mis de l'avant favorisaient les transferts, la résolution de problèmes et l'appropriation des TIC. En 2004-2005, le cours *Projet d'intégration* va cesser ses activités pour favoriser l'appropriation des nouveaux programmes d'Univers social et de français que les enseignants de l'école expérimenteront cette année. L'enseignant qui a élaboré ce cours, un historien de formation, rendra compte de sa démarche et présentera les réalisations de ses élèves, particulièrement en histoire et en géographie. Il en profitera pour faire le point sur les expériences qu'il a vécues dans son expérimentation du programme *Histoire et Éducation à la citoyenneté* depuis septembre 2004.

Atelier 7 – F

Robert Martineau et Chantal Provost, Chaire Hector Fabre en histoire du Québec, UQÀM

Titre: *L'enseignement de l'histoire et la construction de l'identité collective: enjeux et stratégies pédagogiques*

L'identité est devenu un enjeu éducatif de premier plan au Québec où le ministère de l'Éducation a choisi d'associer enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté dans son nouveau programme de formation. Ce choix invite par ailleurs à se demander comment la classe d'histoire peut s'acquitter de cette importante fonction et quels en sont les enjeux ainsi que les stratégies les plus prometteuses. Les auteurs de la communication feront ressortir qu'en classe d'histoire, divers types de stratégies identitaires peuvent être mobilisées, des plus émotives aux plus rationnelles et qu'il est possible d'observer, à travers les concepts et la pédagogie des enseignants, des registres d'enseignement de l'histoire à dominantes correspondantes.

Atelier 7 – G

Louise Hébert et Michel Belaini, Guidatour

Titre: *Apprendre ailleurs ou Comment réussir une sortie en intégrant les compétences transversales?*

Hourra! Une sortie est prévue! L'argent est amassé, les réservations nécessaires sont effectuées... Mais comment l'enseignant peut-il s'assurer que la sortie s'intégrera au processus d'apprentissage? Quitter la classe peut s'avérer une magnifique occasion pour les élèves d'utiliser les compétences transversales « sur le terrain ». Trucs et moyens vous seront présentés pour que les sorties s'insèrent dans une idée de continuité dans l'apprentissage, du moment de la planification jusqu'au retour en classe.



CONDO-HÔTEL



Village touristique
Mont-Sainte-Anne

- À 30 minutes du Vieux-Québec
- Condo pour 1 à 8 personnes
- Foyer et cuisinette
- Stationnement intérieur chauffé
- Forfaits 4 saisons



Reservations &
informations

(418) 827-2002

1 800 463-7775

info@villagetouristique.com

www.villagetouristique.com

1000, boul. Beau Pré, Beaupré (Québec) G0A 1E0





SAMEDI 16 OCTOBRE

Bloc 8 (samedi, 10h15 à 11h30)

Atelier 8 – A

Marc-Olivier Mailhot, enseignant, Institut Reine-Marie

Titre: *Avoir son propre site Internet ou sa communauté Internet : un outil pédagogique*

Nos élèves et leurs parents sont de plus en plus branchés au réseau Internet. Avec un minimum de connaissances, les enseignants peuvent se créer un site ou une communauté Internet afin de faire le lien avec leurs élèves en dehors des cours. Il sera question des possibilités qu'offrent ces outils, de leur création et de toutes les possibilités qui s'y rattachent: forums d'apprentissage, clavardage, courriel, fiches d'apprentissage, liens utiles et projets spéciaux. Vos élèves, leurs parents et... votre direction apprécieront! Atelier très apprécié au dernier congrès de l'AQUOPS.

Voir <http://www.marc-olivier-mailhot.com>. Voir aussi <http://www.marc-olivier-mailhot.com/aquops/2004/> pour plus de détails.

Atelier 8 – B

Luc Guay, Université de Sherbrooke

Titre: *Situation -problèmes et intégration des TIC: une démarche constructiviste d'apprentissage*

Le nouveau programme d'histoire, qui entrera en vigueur officiellement à la rentrée 2005, provoque chez certains enseignants beaucoup d'appréhension. S'approprier l'esprit du nouveau programme n'est pas aussi aisé qu'il n'y paraît et les défis qui sont proposés peuvent apparaître insurmontables à première vue. L'objectif de notre présentation a pour but de familiariser les profs avec deux grands axes de la réforme: la mise en place de démarches constructivistes d'apprentissage et l'intégration des TIC visant l'apprentissage de l'histoire. À partir d'une situation problème portant sur l'antiquité romaine (par exemple), nous tenterons de montrer comment les TIC pourraient constituer des outils pouvant supporter l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire au secondaire.

Atelier 8 – C

Yvan Émond, c.p., Commission scolaire des Patriotes et **Jean Lavoie**, c.p., Commission scolaire Marie-Victorin

Titre: *Nouvelles pratiques pédagogiques et d'évaluation en Géographie générale, durant la phase d'appropriation de la réforme*

Le nouveau programme de géographie générale sera en application en septembre 2005. Comment se préparer le plus adéquatement possible avant que le matériel soit disponible? En plus des formations sur le programme, il est possible de commencer dès cette année à changer son enseignement en utilisant le matériel et le programme actuels. On vous proposera du matériel, une stratégie et une évaluation congruente avec ce changement.

Atelier 8 – D

Yann Roche et **Éric Mottet**, UQAM

Titre: *D'un programme à l'autre*

Pour bien faire le saut « du programme à la pratique », il est important de bien connaître le saut d'un programme à l'autre. Les animateurs feront part des principaux changements entre le programme actuel et le programme précédent, ils préciseront les intentions d'un enseignement de la géographie humaine plutôt que d'un enseignement de la géographie physique et attireront l'attention des participants et des participantes sur l'importance des enjeux territoriaux dans l'application en classe du programme qui sera obligatoire en septembre 2005.

Atelier 8 – E

Jean-François Cardin, professeur, Université Laval et **Marc-André Éthier**, professeur, UQTR

Titre: *Histoire et citoyenneté: perceptions d'élèves de 4^e secondaire*

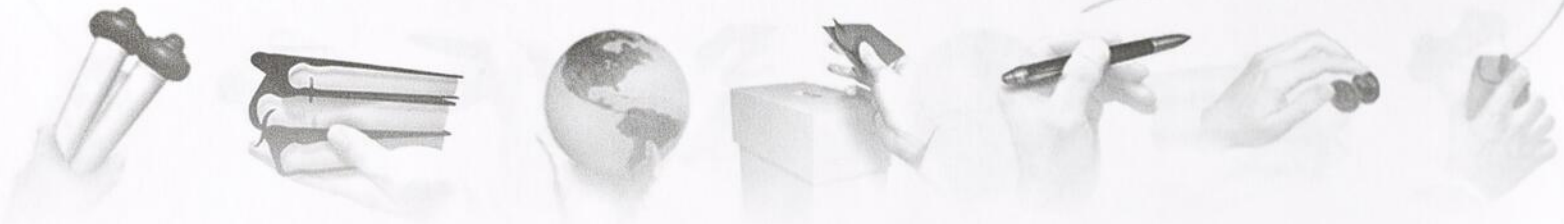
Cette communication rend compte des données préliminaires d'une recherche exploratoire sur les rapports entre l'enseignement de l'histoire et la conscience citoyenne des jeunes. Les élèves de la fin du secondaire recourent-ils aux concepts et méthodes de l'histoire scolaire dans la construction de leur conscience citoyenne? Quelles influences façonnent leurs représentations sociales relatives à l'implication individuelle dans les activités collectives de revendications socioéconomiques ou politiques? Une préanalyse révèle que les élèves comprennent bien le fonctionnement du système parlementaire. Ils s'intéressent aux questions politiques et sociales d'actualité, mais pas aux débats électoraux. Quant à l'influence de l'histoire enseignée sur leurs représentations sociales, elle est ambiguë. À partir des résultats de cette enquête, nous proposerons des pistes pour rendre plus efficace l'enseignement de l'histoire dans une perspective d'éducation à la citoyenneté.

Atelier 8 – F

Patrick Poirier et **Daniel Moreau**, Chaire Hector Fabre en histoire du Québec, UQAM

Titre: *Le programme de 1982 et celui de 2005: continuité ou rupture?*

Cet atelier a pour but de mettre en perspective le programme de 2005 et celui de 1982 en histoire, premier cycle du secondaire. Une première partie de l'atelier se veut être une mise en contexte plus générale des réformes en histoire au Québec depuis le rapport Parent. La deuxième partie présentera l'esprit du programme de 2005. Enfin, les congressistes seront amenés à comparer les programmes de 1982 et de 2005 afin d'en dégager les continuités et les ruptures. La publication d'un nouveau programme est propre à inspirer des interrogations quant à la nature et à la teneur des changements éducatifs et pédagogiques proposés. Dans son esprit et sa lettre, en quoi le programme de 2005 diffère-t-il de celui de 1982? En outre, quels changements dans les pratiques étaient attendus à chaque réforme de la part des enseignants?



Bloc 9 (samedi, 13h à 14h15)

Atelier 9 – A

Marc-Olivier Mailhot, enseignant, Institut Reine-Marie

Titre: *Négocier et signer une convention collective*

Cet atelier présentera une activité de négociation d'une convention collective. « Ton objectif est de signer une entente de travail négociée avec la direction ou les employés, selon le cas. Tu n'as pas le droit de recourir à des moyens de pression extrêmes comme la grève ou le lock-out. Comme membre du syndicat, tu souhaites obtenir un contrat qui améliore les conditions de travail des salariés et leur situation économique. Comme patronne ou patron, tu veux augmenter la productivité de l'entreprise tout en diminuant les coûts de production. »

<http://www.marc-olivier-mailhot.com>

Atelier 9 – B

Jean-Herman Guay, professeur, Université de Sherbrooke

Titre: *Pour en finir avec le cynisme: un enjeu pour l'éducation à la citoyenneté*

Les sondages d'opinion indiquent un profond cynisme à l'endroit de la classe politique et de la sphère publique en général. Après une brève description du phénomène, de son évolution et de comparaisons internationales, le conférencier présentera les conséquences du cynisme, notamment pour les jeunes adultes: faible participation électorale, désintérêt pour les affaires publiques, rejet de l'implication militante dans les mouvements sociaux et renforcement de l'individualisme radical. Cet état d'esprit constitue un défi pour l'éducation à la citoyenneté, particulièrement pour les enseignants de l'ordre secondaire: démarquer critique et cynisme, distinguer action individuelle et action collective, inscrire l'action dans le temps et l'histoire. Bref, d'une manière polémique, le conférencier veut participer à la réflexion sur un enjeu crucial pour les jeunes, pour l'école et pour la société.

Atelier 9 – C

Suzanne Laurin, professeure, UQÀM

Titre: *Revoir le rôle des images en classe de géographie*

Les images sont largement utilisées dans l'enseignement de la géographie. Dans quel but au juste? Traditionnellement, elles ont surtout servi à « montrer » les phénomènes étudiés. Mais les images (photo, image satellitaire, caricature, dessin, BD, œuvre d'art, publicité) peuvent contribuer au développement des compétences disciplinaires et transversales. Une grille du traitement didactique de l'image en géographie sera proposée, accompagnée de plusieurs exemples d'application en classe

Atelier 9 – D

Steve Quirion, conseiller pédagogique, responsable du Récit national en Univers social

Titre: *Qu'est-ce qu'un croquis géographique?*

Dans le nouveau programme de géographie du secondaire, vous trouverez, dans les *techniques* (page 330), le terme « croquis géographique ». Cette formation vise à vous donner quelques notions et exemples sur l'utilisation du croquis en classe. Vous aurez aussi des suggestions d'utilisation des technologies afin de développer la compétence transversale « Exploiter les technologies de l'information ».

Pour plus d'information: <http://www.recitus.qc.ca/>

Atelier 9 – E

Jean Lavoie, c.p., Commission scolaire Marie-Victorin et Yvan Émond, c.p., Commission scolaire des Patriotes

Titre: *Nouvelles pratiques pédagogiques et d'évaluation en Histoire générale, durant la phase d'appropriation de la réforme*

Le nouveau programme d'histoire générale sera en application en septembre 2005. Comment se préparer le plus adéquatement possible avant que le matériel soit disponible? En plus des formations sur le programme, il est possible de commencer à changer son enseignement en utilisant le matériel et le programme actuels. On vous proposera du matériel, une stratégie et une évaluation congruente avec ce changement.

Atelier 9 – F

Mélanie Roy et Claudia Gagnon, maison familiale rurale du Granit, Commission scolaire des Hauts-Cantons

Titre: *Pour un enseignement de l'histoire près du vécu du jeune: une expérience en formation professionnelle agricole en alternance travail-études*

La maison familiale rurale du Granit est un centre de formation professionnelle en agriculture et foresterie qui offre le DES en concomitance avec différents DEP. Il fonctionne selon la pédagogie de l'alternance: deux semaines en entreprise et deux semaines au centre. Dans ce contexte, l'apprentissage de l'histoire rencontre plusieurs difficultés pour des élèves peu motivés et présentant certains problèmes de comportement et d'apprentissage. Pour les résoudre tout en répondant aux exigences du nouveau programme du MEQ (notamment en ce qui a trait aux questions à développement dans l'examen), un projet en interdisciplinarité (français, anglais, histoire et formation professionnelle) est mis en place en stage en entreprise et à l'école en se basant sur la pédagogie de l'alternance intégrative axée sur l'expérience et le vécu du jeune. Quels éléments pouvons-nous tirer de ce contexte particulier pour la formation générale?

Bloc 10 (samedi, 14h30 à 15h45)

Atelier 10 – A

Yves St-Amant, enseignant, Commission scolaire de Portneuf

Titre: *Méthodologie de correction et d'évaluation d'un portfolio*

L'atelier sera alimenté d'exemples de productions de portfolios conçus par des élèves de cinquième secondaire lors du projet intégrateur de la bourse virtuelle. Cet atelier fait suite à celui qui fut offert au dernier congrès. Il sera possible de faire un retour sur l'application du portfolio dans un contexte de



conception d'un document à partir de la bourse virtuelle. Une méthode de correction participative en deux étapes sera proposée, ainsi que son évaluation. Un atelier qui ouvre les horizons sur l'intégration des matières et offre aux élèves une méthode de travail pour réaliser un travail long, ce qui est souhaitable pour le post-secondaire.

Atelier 10 – B

Charles-Antoine Bachand, Université d'Ottawa

Titre: *Histoire et éducation à la citoyenneté, le programme de formation dans nos classes*

Il y a des changements importants dans la présentation et dans le contenu du programme *Histoire et éducation à la citoyenneté*, et ce, surtout en considérant les orientations de la nouvelle politique d'évaluation du MEQ et la Réforme dans son ensemble. Comment ces changements peuvent-ils concrètement se traduire en de classe? Comment, en partant d'une des réalités sociales du programme, parvenir à élaborer des activités d'apprentissage structurées, qui tiennent compte de tous les éléments (contenus de formation, compétences, évaluation, socioconstructivisme, etc.)? Cet atelier s'inscrit dans cette optique. Il cherchera à apporter des pistes qui sauront être utiles au personnel enseignant dans l'effort de création qu'il sera appelé à faire d'ici quelques mois.

Atelier 10 – C

René Villeneuve, Centre de développement de la géomatique et **Raymond Colleen**, ESRI Canada

Titre: *La terre en un clic...*

On dit qu'une image vaut 1000 mots. Que dire alors d'une carte géographique qui permet d'exprimer clairement et facilement une multitude d'informations souvent variées? Issue de la géographie et de l'informatique, la géomatique permet d'utiliser l'ordinateur pour créer ou modifier des cartes, nouvelles ou existantes portant sur des thèmes aussi variés que la géographie, la géologie, l'histoire, les sciences naturelles et l'économie. Elle permet également d'échanger celles-ci par Internet. Les nouvelles technologies font partie de l'univers actuel des jeunes et ceux-ci y seront confrontés toute leur vie. La géomatique fait partie de cet univers et elle répond à leurs attentes. Elle facilite et dynamise l'enseignement et l'apprentissage de l'univers social. Elle aide les élèves à connaître davantage et à mieux comprendre le monde qui les entoure car elle leur permet de voir les phénomènes étudiés dans leur contexte géographique.

Atelier 10 – D

Monique Roy et **Mélanie Bernier**, Parcs Canada

Titre: *Territoires protégés et urbains, conservation du patrimoine naturel et culturel*

« Territoire protégé, parc naturel du Canada », mots-clés du programme de *Géographie* en lien avec la mission de Parcs Canada. Enjeux de conservation et défis d'équilibre entre la protection de l'environnement, l'aménagement du territoire et la fréquentation humaine font partie du quotidien des 41 parcs nationaux du Canada. Tirez profit des nombreuses ressources éducatives au www.parcscanada.gc.ca sur les attraits du milieu naturel et les enjeux de protection des écosystèmes. Autres mots-clé du Programme: « Territoire urbain, patrimoine mondial de l'UNESCO, Québec intra-muros, Lord Dufferin, ville en expansion et conservation » traduisent des enjeux du lieu historique des Fortifications-de-Québec. Et si Lord Dufferin lui-même venait vous en parler...

Atelier 10 – E

Daniel Bérubé, enseignant, Commission scolaire Marie-Victorin

Titre: *L'histoire par le théâtre et la recherche*

Il s'agit d'imaginer la vie dans un cours d'histoire de 2^e secondaire par la présentation de personnages historiques (avec costumes, décors et artifices) et de compléter cette approche par de grandes synthèses. À chaque étape, les élèves doivent produire un travail de recherche vue d'approfondir leurs connaissances. Un examen synthèse termine l'année scolaire en beauté. La compréhension, c'est beaucoup mieux que du remplissage de cerveau.

Atelier 10 – F

Francis Bellavance, archéologue

Titre: *Atelier-conférence sur la préhistoire du Québec*

Atelier sur l'archéologie et la préhistoire des Amérindiens au Québec au cours duquel les participants apprendront comment on pouvait chasser, pêcher, se chauffer et cuisiner à l'aide d'outils faits de bois, de pierre, d'os et de terre. Près de la moitié de l'intervention sera consacrée à la manipulation des objets suivants: perçoirs, vilebrequin pour le feu, couteau en pierre, harpons, propulseur, hache en pierre, poteries, vêtements. Les sujets abordés seront le travail de l'archéologue à travers mes expériences, le mode de vie des Algonquiens, puis des Iroquoïens à travers les outils qu'ils utilisaient.

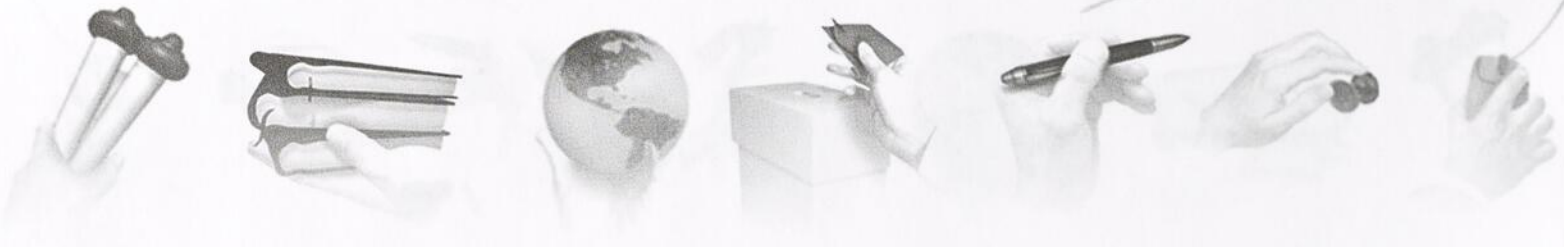
Bloc 11 (samedi, 16h à 17h15)

Atelier 11 – A

Yves St-Amant, enseignant, Commission scolaire de Portneuf

Titre: *Atelier de mise à jour des modules 1 à 7 en éducation économique*

Atelier de mises en situation pratiques des notions théoriques enseignées en économie. Une des contraintes que vivent plusieurs nouveaux enseignants qui ont une tâche complémentaire en *Éducation économique* vient du fait qu'aux yeux des élèves, ils n'ont aucune expérience pratique permettant de rendre vivantes les notions enseignées. Cet atelier permettra une mise à jour des notions. Ayant œuvré plusieurs années dans différents organismes publics, parapublics et privés, je partagerai des situations de mise en application des notions enseignées dans le cadre du cours d'économie. Lors de votre inscription, prenez le temps de m'acheminer les notions que vous désirez que je transpose en situations pratiques dans un contexte bien contemporain afin de reprendre ces exemples ou de les adapter aux vôtres en classe. Me faire parvenir les notions visées à: educationeconomique@hotmail.com



Atelier 11 – B

Suzanne G. Chartrand et Christine Blaser, Université Laval

Titre: *Lire et écrire en sciences humaines pour apprendre*

Cet atelier vise principalement à rendre compte des premiers résultats d'une enquête sur les pratiques de lecture et d'écriture qui a cours en classe de sciences humaines de 2^e et 4^e secondaire au Québec. Dans la lignée des recherches s'intéressant à l'écrit en tant qu'outil pour penser et apprendre, nous menons une enquête auprès de quelque 250 enseignants et de plus de 2000 élèves du Québec pour savoir quelles sont les activités de lecture menées en classe d'histoire et de sciences. Quel genre de textes les élèves écrivent-ils? À quel point aiment-ils lire et écrire? Comment les enseignants interviennent-ils pour développer les habiletés langagières de leurs élèves? etc. Les réponses à ces questions fourniront des données inédites sur ce qui se passe dans les classes et serviront de base à des propositions didactiques visant à aider les enseignants à faire de la communication en français une compétence transversale, ainsi que le prescrit le MEQ.

Atelier 11 – C

Alain Guitard et Yvon Guitard, Éditions AMY, Services de développement professionnels

Titre: *Conscience planétaire et traitement de l'information*

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire passe par des outils qui permettent de trouver l'information relative à une situation donnée, mais surtout par le traitement de l'information qui permet d'organiser de façon cohérente toutes ces informations à l'aide d'une recherche sélective ordonnée ou simplement par des comparaisons où l'information se juxtapose afin de clarifier une situation. Géo-Base gère sur demande l'information que vous voulez. Ça, c'est du pratique!

Atelier 11 – D

Réal Décoste, chercheur, groupe Ouranos sur les changements climatiques

Titre: *Les changements climatiques au Québec*

Ce n'est qu'un début... Le consensus est maintenant établi que la planète se réchauffe, dû à l'activité humaine. Pourquoi? À quoi s'attendre? Quels en seront les conséquences et les impacts? Que faut-il faire? Que peut-on faire? Les gouvernements et les décideurs se mobilisent. Qu'en est-il spécifiquement pour le Québec, tant du côté des vulnérabilités que des opportunités?

Atelier 11 – E

Jean-François Cardin, professeur, Université Laval

Titre: *Aborder les réalités sociales du programme d'histoire: quelques exemples concrets d'application*

Dans ma pratique d'enseignant en didactique de l'histoire au secondaire, j'amène mes étudiantes et étudiants à s'approprier le nouveau programme *Histoire et éducation à la citoyenneté* pour le premier cycle du secondaire, notamment en construisant une planification détaillée d'une séquence d'enseignement et d'apprentissage pour une des treize réalités sociales du programme. Ce corpus de productions comporte un caractère « pionnier » qui devrait intéresser les enseignants d'histoire bientôt appelés à « enseigner le nouveau programme », comme on dit. Il en représente autant de propositions pratiques d'application détaillées, notamment au regard des trois compétences disciplinaires. Quelles tendances ou modèles se dégagent des projets proposés par les étudiants? Dans quelle mesure peut-on en tirer des leçons pour faciliter l'appropriation du programme? Des séquences d'enseignement seront présentées et une analyse préliminaire en sera dégagée.

Atelier 11 – F

Robert Martineau, Chaire Hector Fabre en histoire du Québec, UQÀM

Titre: *La production et l'utilisation des manuels d'histoire au Québec de 1982 à aujourd'hui: bilan critique*

Lorsqu'on analyse les documents officiels et les devis de matériel didactique du début des années 80, on constate que le ministère de l'Éducation avait confié aux auteurs des manuels d'histoire un mandat sans équivoque pour porter la réforme souhaitée de l'enseignement de l'histoire dans les écoles du Québec. Un bilan sommaire de la production et surtout de l'utilisation de ces outils laisse par ailleurs songeur et suscite plusieurs questions que l'auteur de cette communication voudrait partager: comment expliquer que les manuels d'histoire produits à grand frais et si attendus par les enseignants furent, somme toute, si peu utilisés et exploités de la façon qui était prévue par les devis? Les manuels parviennent-ils à porter la réforme comme il était attendu d'eux? Alors que les auteurs sont à plancher sur la nouvelle génération de manuels derrière les portes closes de leurs maisons d'édition respectives, qu'attend-on des nouveaux manuels? Seront-ils capables de supporter la réforme actuelle? Dans quel contexte social, éducatif, économique et politique seront-ils accueillis?



EXCURSIONS

Vendredi 15 octobre 2004

Excursion E - 1

De 14h à 16h

Complexe environnemental Saint-Michel

C'est dans une ancienne carrière de calcaire au centre de Montréal que s'active un immense complexe d'élimination des résidus. Plusieurs secteurs d'activités s'offrent à nous. Mentionnons le site de déchetage de rebuts de bois naturel, le site de compostage des feuilles, la récupération et le recyclage des matières résiduelles, le lieu d'enfouissement de matériaux secs, la récupération des biogaz et le traitement des eaux de lixiviation du complexe.

Il est recommandé de porter des vêtements sport et de bons souliers de marche.

Limite: 40 personnes

Samedi 16 octobre 2004

Excursion E - 2

De 13h à 16h

Station d'épuration des eaux usées

La station d'épuration des eaux usées de la ville de Montréal intercepte et épure un volume d'eau représentant 50% des eaux usées traitées du Québec. Il s'agit de la plus importante station de traitement physico-chimique en Amérique. Vous verrez des puits profonds de 15 étages, des piscines d'épuration et des gâteaux bien spéciaux! Apporter des vêtements sport et de bons souliers de marche.

Excursion E - 3

De 13h30 à 16h30

Montréal au 19^e siècle (avec Julie Papineau, sa domestique mademoiselle Douville et Jacques Viger)

Quand le Vieux-Montréal était une ville bourgeoise... En suivant ces Montréalais du 19^e siècle, vous découvrirez comment les gens vivaient à cette époque. Vous revivrez les grands événements historiques (par exemple le rébellion des Patriotes et le grand essor de la ville au début de l'ère industrielle.

Excursion E - 4

De 13h30 à 16h30

Montréal au temps des Patriotes. Animateur: Gilles Laporte

Arrêt à la prison du Pied-du-Courant où furent emprisonnés 1240 patriotes, dont 12 furent pendus. Au Champ-de-Mars, explication de la configuration de Montréal, statue de Chénier, parc Viger, château Ramesay où fut votée l'Union de 1840 et où sont exposées quelques belles pièces de l'époque des Rébellions. Puis, aux alentours, la maison Papineau, le marché Bonsecours alors en construction, la maison du Calvet, un libéral engagé, l'hôtel Nelson, lieu de réunion du comité central et permanent. Puis le rôle historique de la place Jacques-Cartier, la maison de D-B. Viger, la maison Duvernay, l'édifice de La Minerve, le fonctionnement à l'époque du journal Patriote, The Vindicator rue Sainte-Thérèse, l'évocation du rôle de la rue Saint-Laurent, puis l'église Notre-Dame, alors et de loin le plus haut édifice de Montréal, la Banque de Montréal où travaillent alors bon nombre de leaders anti-patriotes. On évoque ensuite l'émeute du 21 mai 1832, puis la bagarre entre les Fils de la Liberté et le Doric Club, le 6 novembre 1837.

CAMPAGNE DE FINANCEMENT POUR DES VALEURS HUMAINES ET ENVIRONNEMENTALES

Seulement des produits équitables et biologiques: café, thé, sucre et chocolat jusqu'à 50% de profit

Contactez-nous! 1-877-736-2482
cafenagua@plannagua.qc.ca
www.produitsequitables.qc.ca

PLAN
nagua
ORGANISME DE COOPÉRATION INTERNATIONALE

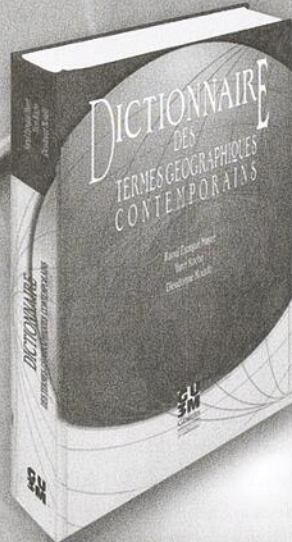
Les éditions Guérin

DICTIONNAIRE DES TERMES GÉOGRAPHIQUES CONTEMPORAINS

Raoul Etongué Mayer, Ph.D.
Yann Roche, Ph.D.
Dieudonné Mouafo

Le *Dictionnaire des termes géographiques contemporains* regroupe l'ensemble des termes et concepts utilisés en géographie et dans les disciplines connexes. Son caractère bilingue représente une source terminologique certaine pour les étudiants, les chercheurs et les professionnels qui, par la force des choses, doivent lire des publications anglaises.

ISBN 2-7601-6149-8
(352 p.)

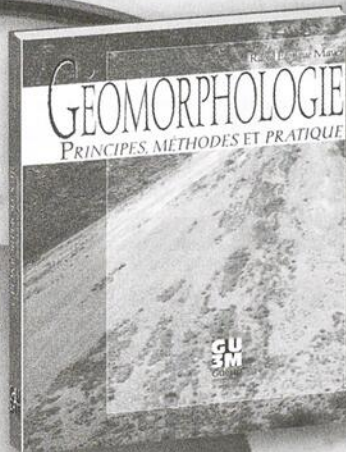


GÉOMORPHOLOGIE PRINCIPES, MÉTHODES ET PRATIQUE

Raoul Etongué Mayer, Ph.D.

Notre souci premier a été, d'apporter aux débutants et aux étudiants de niveau intermédiaire un cadre de référence richement illustré, leur permettant de comprendre d'un seul éclairage les rapports entre les principes, les formes et les processus en œuvre sur les paysages étudiés en géomorphologie.

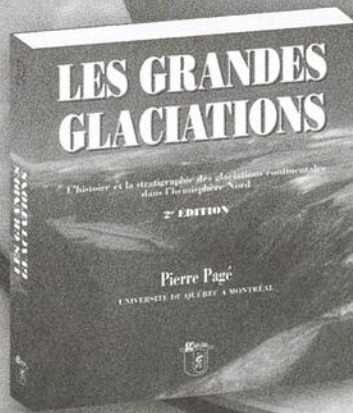
ISBN 2-7601-6290-7
(512 p.)



Pierre Pagé

Le présent ouvrage constitue la 2^e édition du livre *L'environnement glaciaire*, paru précédemment chez le même éditeur. Il dépeint avec plus de détails les scènes glaciales qui se sont déroulées au cours de la tranche récente de l'histoire de la Terre qui fut, non sans précédent d'ailleurs, sous l'emprise du gel à pierre fendre.

2^e ÉDITION
ISBN 2-7601-5282-0
(520 p.)



Michel Brochu
Jean-Pierre Michel

Ce dictionnaire, complémentaire d'autres ouvrages thématiques, est destiné non seulement aux divers spécialistes, mais aussi aux étudiantes et étudiants des Sciences de la Terre et de géographie, soucieux de précisions et d'exactitude dimensionnelles dans les termes de leur discipline, ainsi qu'au public cultivé ou aux amatrices et amateurs éclairés de recherche scientifique.

illustré cartonné
ISBN 2-7601-3773-2
(320 p.)



LES GRANDES GLACIATIONS

DICTIONNAIRE DE GÉOMORPHOLOGIE À CARACTÈRE DIMENSIONNEL

Guérin Montréal
Toronto

4501, rue Drolet Montréal (Québec) H2T 2G2 Canada Téléphone: (514) 842-3481 Télécopieur: (514) 842-4923 Courriel: francel@guer-in-editeur.qc.ca
Site Internet: <http://www.guerin-editeur.qc.ca>

FORMULAIRE D'INSCRIPTION AU CONGRÈS OU AUX SOCIÉTÉS

7^e congrès des professeurs de sciences humaines du Québec

Identification et coordonnées

Nom:		Prénom:	
Adresse:			App.:
Ville:	Prov.:	Code postal:	
Téléphone résidence:		Courriel:	
Employeur:			
Adresse (au travail):			
Ville:	Prov.:	Code postal:	
Tél (bur):	Fax:	Courriel:	
<i>Enseignant () Étudiant () Conseiller pédagogique () Directeur () Retraité () Autre:</i> <i>Si enseignant, primaire () secondaire (); discipline(s) enseignée(s):</i>			

Choix d'ateliers et d'excursions

Inscrivez la lettre correspondante des ateliers ou de l'excursion que vous allez choisir.

Jour	Heures	Ateliers ou excursions	1 ^{er} choix	2 ^e choix
Jeudi (primaire)	9h à 10h15	1		
	10h45 à 12h	2		
	13h30 à 14h45	3		
	15h15 à 16h30	4		
Vendredi (secondaire)	<i>Conférence de M. Jean-Pierre Charland</i>			
	10h45 à 12h	5		
	13h30 à 14h45	6		
	15h15 à 16h30	7		
Samedi (secondaire)	<i>Déjeuner et assemblée générale des différentes sociétés</i>			
	10h15 à 11h30	8		
	13h à 14h15	9		
	14h30 à 15h45	10		
	16h à 17h15	11		

✓ Indiquez par un crochet si vous participez

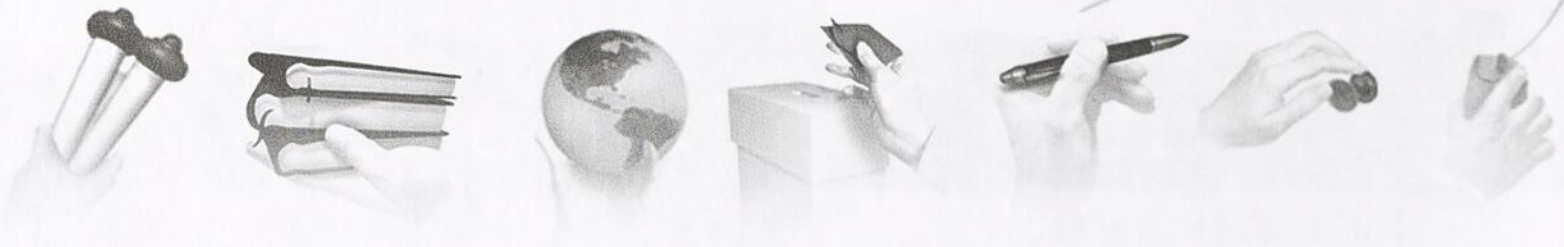
• aux activités du vendredi soir

- Tirage, lancement de livre et cocktail (vendredi de 17h à 18h)
 Souper au restaurant (50\$ par personne, départ de l'autobus à 18h50)

• à l'assemblée générale de votre société avec le petit déjeuner inclus

- Un petit déjeuner

(suite au verso)



Frais d'inscription (les frais comprennent l'inscription, les ateliers et le repas du midi)

Journée du primaire (<i>jeudi</i>)	<input type="checkbox"/>	jeudi	100\$	Choix de la société à laquelle vous désirez adhérer SPHQ <input type="checkbox"/> SPGQ <input type="checkbox"/> SPÉQ <input type="checkbox"/>
Vendredi et samedi*	<input type="checkbox"/>	2 jours	250\$	
Jeudi, vendredi et samedi*	<input type="checkbox"/>	3 jours	300\$	
Vendredi soir, soirée spéciale	<input type="checkbox"/>	Souper	50\$	
Total (<i>inscrire le montant</i>) :				

Choix des ateliers et des excursions

- ✓ N'oubliez pas d'inscrire la lettre correspondante des ateliers ou de l'excursion que vous aurez choisis.
- ✓ En raison du nombre de places limitées de certaines activités, nous vous recommandons d'indiquer 2 choix. Les organisateurs du congrès se réservent le droit d'annuler une activité si le nombre de participants est trop faible.
- ✓ Faites votre chèque à l'ordre du: **7^e congrès de sciences humaines du Québec.**
- ✓ Les choix d'ateliers et/ou d'excursions ne seront retenus que si les frais d'inscriptions sont payés et reçus avant le 7 octobre. **Après le 7 octobre, ajoutez des frais de 25 \$.**
- ✓ **Seules les inscriptions par la poste seront acceptées.**

Expédiez le formulaire à:
7^e congrès de sciences humaines
Pascal Debien
10 650, boulevard Lévesque
Laval (Québec)
H7A 4B9

Pour renseignements:
Pascal Debien
450 665-6871
congressh2004@fc.cslaval.qc.ca

Site Internet: <http://www.recitus.qc.ca/congres/>

Je ne peux assister au congrès. Je veux toutefois renouveler mon adhésion:

FRAIS D'ADHÉSION AUX SOCIÉTÉS
(Pour les congressistes l'adhésion est incluse dans le coût d'inscription au congrès)
Coût pour chaque société: enseignant: 50\$ retraité: 30\$ étudiant: 25\$ organisme: 60\$

NE COCHER QU'UNE SEULE SOCIÉTÉ

SPÉQ ()
SPGQ ()
SPHQ ()

Faire un chèque à l'ordre de l'une des trois sociétés:
*Société des professeurs d'économie du Québec ou
Société des professeurs de géographie du Québec ou
Société des professeurs d'histoire du Québec*

* L'inscription à 2 ou 3 jours inclut l'adhésion à une de ces sociétés: Société des professeurs d'histoire du Québec (SPHQ), Société des professeurs de géographie du Québec (SPGQ), Société des professeurs d'économie du Québec (SPÉQ).



FICHE DE RÉSERVATION D'HÉBERGEMENT

7^e Congrès des professeurs de sciences humaines du Québec
du 14 au 16 octobre 2004

Hôtel Auberge Universel Montréal, 5000 Sherbrooke Est, Montréal

Global Tourisme International
1020, av. des Érables Québec (Québec)
G1R 2M9 - Fax: 1.418.684.3085

Nom de l'organisme à facturer si il y a lieu: _____

Adresse de facturation: _____

Ville: _____ Code postal: _____

Tél.: _____ fax: _____

Courriel: _____

Nom de la personne responsable de cette réservation: _____

Nom de la (des) personne(s) dans la chambre

Prénom

Nom

Nom 1 M - Mme _____

Nom 2 M - Mme _____

Nom 3 M - Mme _____

Nom 4 M - Mme _____

Date d'arrivée: _____ Octobre - Date de départ: _____ Octobre - Nombre de nuits: _____

Type de chambre: 1 lit _____ 2 lits _____ autre _____ Fumeur _____ non fumeur _____

Prix par chambre par soir: 116\$ pour 1 ou 2 personnes • 136\$ pour 3 • 156\$ pour 4 *Toutes taxes incluses*

Montant à payer par soir _____ \$ x _____ nuits = Total _____ \$

Remarque: _____

Mode de paiement: Chèque _____ Carte de crédit: Visa _____ MC _____ Amex _____ Diners _____

No de carte: _____ expiration _____ / _____

Signature: _____

Toutes les chambres sont payables à Global et non à l'Hôtel

Condition de paiement

*Un dépôt représentant la première nuit sera exigé au moment de la réservation
Le solde de la réservation est payable en totalité à 30 jours de la date d'arrivée*

Frais d'annulation

*Aucun frais pour une annulation à plus de 24 heures de l'arrivée
Une nuit sera facturée pour une annulation à moins de 24 heures de l'arrivée.
Aucun remboursement pour les nuitées non utilisées.*

Retournez avec votre paiement à

Global Tourisme International Détenteur d'un permis du Québec
1020, av. des Érables, Québec (Québec) G1R 2M9

OU PAR TÉLÉCOPIÉ AU 1.418.684.3085

Vous pouvez aussi vous inscrire en ligne sur le site sécuritaire de Global tourisme: www.globaltourisme.com

Des expositions fascinantes



Atomes et cristaux

Une collection unique au monde de plus de 350 cristaux et minéraux. Une exposition vivante qui fera découvrir aux élèves de nombreux aspects des sciences de la Terre, de la géologie et de la minéralogie. Borne interactive, jeux, activités et atelier de découverte de minéraux pour tous les niveaux scolaires.

Les Appalaches explosées et exposées

Revivez l'aventure fascinante de la formation géologique des Appalaches. Explorez les cent ans d'histoire d'une région façonnée par l'exploitation minière (amiante). Apprenez-en sur l'univers des mines, les méthodes d'extraction et les minéraux. Présentations multimédias, reconstitutions, visite musée-mine à ciel ouvert.



Dinosaures et compagnie

Grâce à la paléontologie, transportez-vous il y a 75 millions d'années en Alberta; découvrez l'habitat des dinosaures, leur mode de vie ainsi que les hypothèses liées à leur disparition. Un nid de dinosaures grandeur nature, des reproductions, des fossiles, des jeux et des manipulations composent cette exposition.

18 septembre au 30 décembre 2004

Des excursions géologiques captivantes

Cueillette de roches et minéraux

Cette activité est une invitation à l'initiation au monde géologique par le biais d'explications vulgarisées et par l'expérimentation sur le terrain. Les jeunes font la cueillette de minéraux pour débiter une collection et procèdent à l'identification.



Orpillage

Adonnez-vous au panning et trouvez de véritables pépites d'or! Les participants y découvrent le travail des anciens prospecteurs d'or par le biais d'observations, d'expérimentations et de démonstrations sur le terrain.



Musée à l'école

Si vous ne pouvez vous rendre au Musée, alors le Musée viendra à vous! Favorisez, à travers l'apprentissage des roches et des minéraux, la connaissance de l'âge des pierres et les liens avec l'origine de la vie sur Terre.

Nos activités : **1) Roches ou minéraux? 2) Milliers ou milliards d'années?** (Datation de pierres),
3) L'origine de la vie sur Terre... un phénomène chimique!

Les activités mettent en relation à la fois l'expérimentation et la manipulation de pierres des plus fascinantes. De plus, elles peuvent être offertes séparément ou ensemble.

Pour tous les niveaux scolaires

Tarifcation :

Économisez jusqu'à 75% des frais de transport (programme Rencontre Culture-Éducation)

Visite Musée-mine à ciel ouvert - 10\$

Contactez-nous afin de connaître tous les tarifs sur nos activités.

Responsable: Bertrand Brassard, courriel: museemineralogique@bellnet.ca



Culture
et Communications
Québec



711, boulevard Frontenac Ouest
Thetford Mines (Québec)
G6G 7Y8 Canada
Information: (418) 335-2123
Télécopieur: (418) 335-5605

M U S É E
MINÉRALOGIQUE ET MINIER DE
THETFORD MINES

À NOUVEAU CETTE ANNÉE...

Le comité organisateur est heureux d'annoncer le « *Prix Parcs Canada* ».

Le parc national de la Mauricie est à l'honneur : séjour en gîte plein air, excursion-nature et souper gastronomique. Plus d'information en bas de page, à droite.

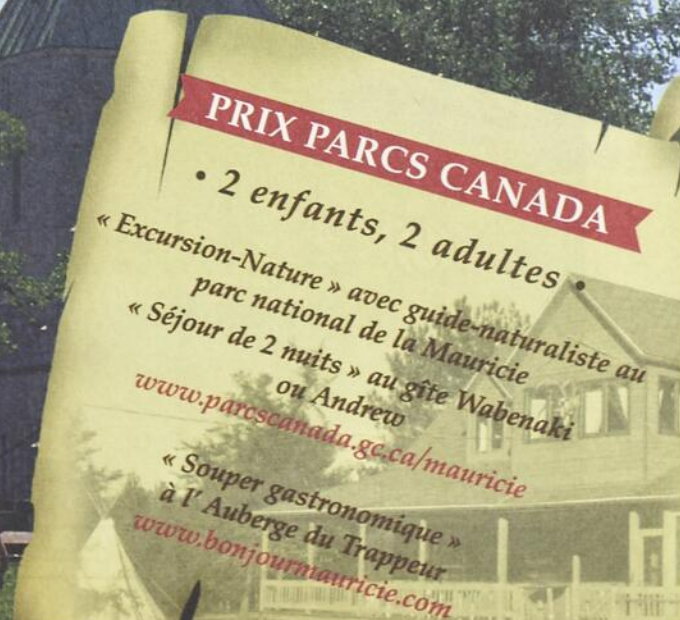
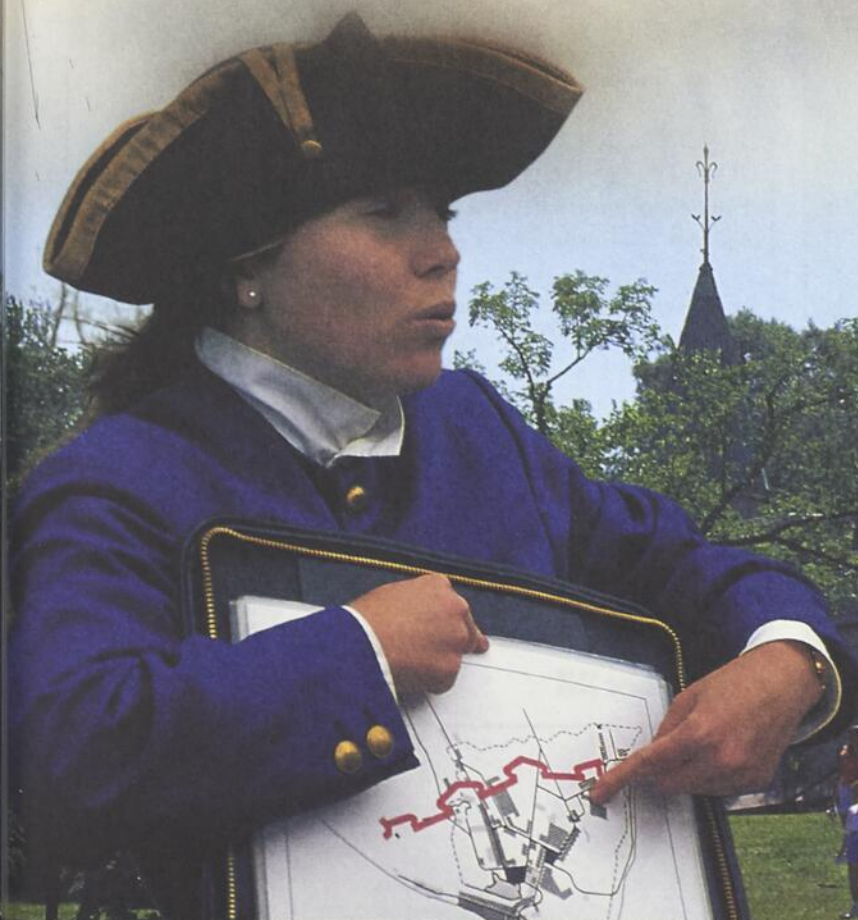
Vous êtes invités à déposer votre coupon de participation au stand de Parcs Canada au Salon des exposants. Le tirage aura le vendredi 15 octobre à 17 h.

Trésors de notre patrimoine!

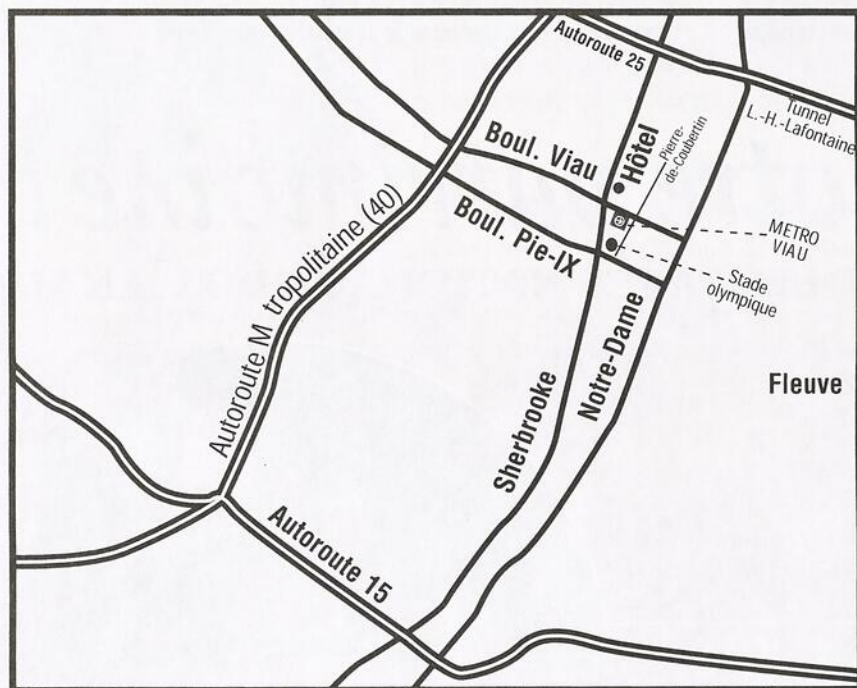
LES LIEUX HISTORIQUES ET LES PARCS NATIONAUX DU CANADA

Vos partenaires en Éducation!

Pour en savoir plus sur les programmes éducatifs :
1 800 463-6769 • www.parcscanada.gc.ca



Pour se rendre à l'Hôtel Auberge Universel
5000, Sherbrooke Est, coin Viau, Montréal



De l'autoroute Métropolitaine (40)

- Prendre la sortie Pie IX-Viau;
- rouler sur Viau direction sud jusqu'à Sherbrooke;
- l'Hôtel est du côté sud-est sur la rue Sherbrooke.

Du pont-tunnel Hippolyte-Lafontaine

- Continuer sur l'autoroute 25;
- prendre la sortie Sherbrooke Ouest (très important);
- rouler sur Sherbrooke. L'entrée de l'Hôtel se trouve juste avant le boulevard Viau.

Du métro

- Se diriger vers le boul. Viau (à l'opposé du Stade Olympique);
- tourner à gauche et monter le boul. Viau jusqu'à Sherbrooke. L'Hôtel est à droite.

Les Trésors du Québec

Support pédagogique : primaire et secondaire
Expositions - conférences - artisanats



Les Autochtones un héritage culturel



Le monde un trésor multiculturel

Contactez-nous:
info@lestresorsduquebec.com
(418) 261-4818



Achats, budget, endettement, commerce équitable...
 bref les choix d'une consommation responsable.

L'Office de la protection du consommateur propose ces thèmes aux jeunes de 10 à 20 ans sous forme de jeux, de capsules d'information, et les invite au dialogue.

Les enseignants, des fiches d'activités conçues en fonction de la réforme en éducation, des jeux éducatifs, des outils. En 2003-2004, ils ont fait plus de 7 000 téléchargements et plusieurs d'entre eux ont collaboré avec l'OPC à produire ou expérimenter ce matériel. C'est gratuit et nous progressons avec vous.

Dirigez-vous au COIN DES PROFS :
<http://www.opc.gouv.qc.ca/jeunesse/PROF/affiche.asp>

Office
de la protection
du consommateur
Québec

GÉOGRAPHIE *Histoire*

ERPI

» » Nous serons
au **RENDEZ-VOUS!**

7341

ERPI
ÉDITIONS DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE INC.

5757, RUE CYPHOT
SAINT-LAURENT (QUÉBEC)
H4S 1R3

TÉLÉPHONE : (514) 334-2690
TÉLÉCOPIEUR : (514) 334-1196
COURRIEL : info@erpi.com

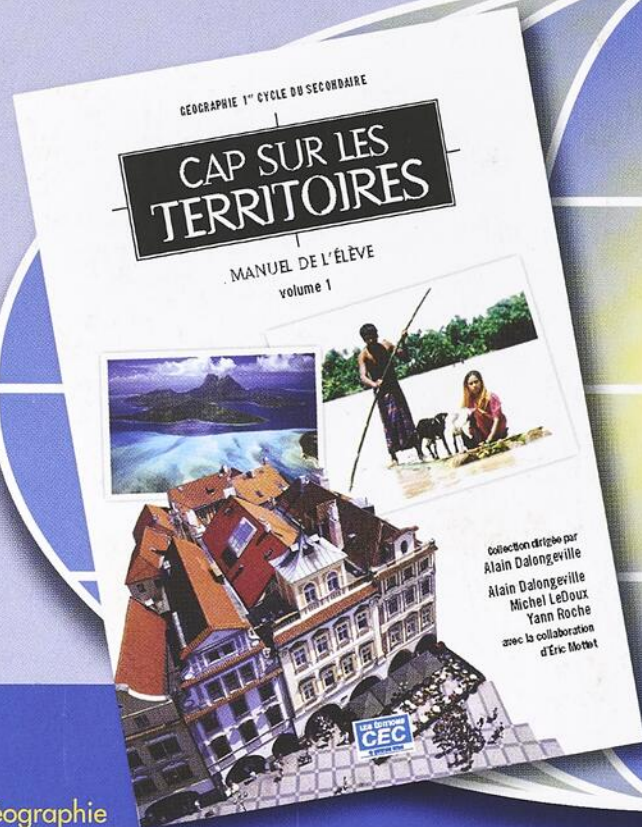
Histoire
www.erpi.com

POSTES - PUBLICATIONS
NUMÉROS DE CONVENTION : 40044834

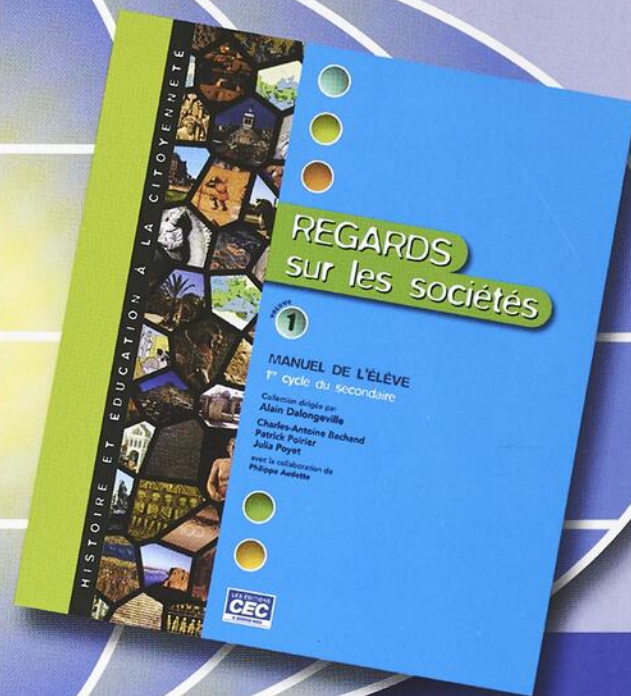
Adresse de retour
SPHQ, 1319, chemin de Chambly, bureau 202
Longueuil (Québec) J4J 3X1

DESTINATAIRE

Dépôt légal Bibliothèque
2275, rue Holt
Montréal Québec
H2G 3H1



Géographie
1^{er} cycle du secondaire



Histoire et éducation à la citoyenneté
1^{er} cycle du secondaire

Deux nouveautés Réforme en Univers social ET C'EST TOUJOURS VOUS LE MAÎTRE

Au printemps 2005, paraîtront simultanément deux collections complètes (manuels, guides et autres composantes) vous permettant d'appliquer aisément et intelligemment les nouveaux programmes de 1^{er} cycle en Univers social.

Avec *Regards sur les sociétés* et *Cap sur les territoires* vous resterez en tout temps le maître de votre barque et profiterez de toute la latitude voulue pour ce faire.

Ces deux ouvrages ouverts sur le monde favorisent grandement le développement de la conscience citoyenne à l'échelle planétaire.

LES ÉDITIONS
CEC
QUEBECOR MEDIA

UN CHOIX INTELLIGENT

8101, boul. Métropolitain Est, Anjou (Québec) H1J 1J9 Téléphone : (514) 351-6010 Télécopieur : (514) 351-3534