

La Dictée P.G.L. 2025-2026

Connectons nos mots,
partageons nos découvertes!



La Dictée P.G.L. est une réalisation de la Fondation Paul Gérin-Lajoie pour la coopération internationale.

Paul Gérin-Lajoie
Fondateur

François Gérin-Lajoie
Président du Conseil

Olivier Bertin-Mahieux
Directeur général

Philippe Cusson
Directeur principal du développement stratégique et des partenariats

Svetla Stoeva
Gestionnaire de projets à La Dictée P.G.L.

Sabrina Hains-Beaudry
Alizé Taquoi
Chargées de projets à La Dictée P.G.L.

Sarah Ambroise
Agente administrative à La Dictée P.G.L.

Nagui Rabbat
Supervision et coordination éditoriale

Emilie Plante
Rédaction des contenus

Suzanne Lavigne
Révision linguistique

Tabasko
Conception graphique

Jacques Goldstyn
Illustrations

Fondation Paul Gérin-Lajoie
465, rue Saint-Jean,
bureau 900
Montréal (Québec)
H2Y 2R6

Tél. : 514 288-3888
Télec. : 514 288-4880

Courriel :
dictee@fondationpgl.ca
Site web :
www.fondationpgl.ca

ISBN: 2-922842-95-9

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec 2025
Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Canada 2025

© 2025
Fondation
Paul Gérin-Lajoie
Tous droits réservés

OUTILS PÉDAGOGIQUES

- *Mon magazine*
- Affiche
- *Guide d'enseignement*



EN LIGNE

Espace activités
fondationpgl.ca/dictee-pgl/espace-activites/

- *Mon magazine*
- Dictées audio

TABLE DES MATIÈRES

2

Vue d'ensemble des outils pédagogiques

3

Mot de bienvenue

4

Les outils pédagogiques

5

Les principales étapes de La Dictée P.G.L.

6

La Cueillette du partage P.G.L.

7

Code de correction des dictées

8

Répartition des thématiques et des notions abordées

8

Découvrez l'expérience CLÉ

NOTES, CORRIGÉS ET DICTÉES

10

Niveau beige

Bien naviguer dans le monde numérique

14

Niveau olive

L'intelligence artificielle : progrès et défis

18

Grand concours :

La fabrique des mots technos

18

Merci à nos partenaires

CHÈRES ENSEIGNANTES, CHERS ENSEIGNANTS,

Je tiens d'abord à vous remercier de faire partie des milliers d'enseignantes et d'enseignants qui participent à cette 35^e édition de La Dictée P.G.L. À l'occasion de cet anniversaire, nous invitons les élèves à explorer les technologies de l'information et de la communication (TIC), dans un monde de plus en plus dépendant de ces technologies.

Une éducation de qualité doit tenir compte du rôle des technologies numériques dans nos vies. Ces outils développent des compétences essentielles, comme la créativité numérique, la communication, la collaboration, etc. Ils facilitent l'adaptation des apprentissages aux besoins de chacun et chacune, ce qui favorise l'inclusion et l'égalité. Mais il faut les utiliser avec un esprit critique, car les TIC ouvrent aussi la porte aux fausses informations et à de douloureuses expériences sur les réseaux sociaux. Le thème choisi, **«Connectons nos mots, partageons nos découvertes!»,** veut amener les jeunes à les utiliser de façon optimale, en saisissant les enjeux à considérer.

L'école offre aux élèves des outils pour construire leurs rêves. La solidarité, le respect et la coopération demeurent une clé pour bâtir un avenir plus prometteur.

La Dictée P.G.L. est une activité de financement intéressante pour votre école, qui offre aussi aux élèves l'occasion de coopérer et de s'engager pour une éducation de qualité pour toutes et pour tous. Avec la dictée commanditée, les élèves utilisent leurs compétences en français pour amasser des fonds. Si vous participez à la Cueillette du partage P.G.L., jusqu'à 50 % de la somme recueillie pourra être conservée par votre école pour réaliser des projets. L'autre 50 % permet à la Fondation de réaliser ses projets en Afrique et en Haïti.

Au nom des milliers de jeunes que la Fondation aide chaque année grâce à votre appui, je vous remercie pour votre soutien. Ce n'est qu'avec vous que cette mission pourra se poursuivre!

Je vous souhaite beaucoup de succès dans votre mission éducative, vraiment essentielle!

François Gérin-Lajoie



CONCOURS DE LA DICTÉE P.G.L. — FINALE DE L'ÉCOLE

Les gagnantes et les gagnants de chaque niveau de la finale de l'école sont admissibles à ce concours. Ces élèves courent la chance de remporter l'une des 2 bourses d'études de 100 \$.

Inscrivez vos gagnants et gagnantes sur le portail de votre école au

fondationpgl.ca/dictee-pgl

avant le 23 février 2026.



LES OUTILS PÉDAGOGIQUES

Mon magazine

Mon magazine est un cahier contenant des activités pédagogiques pour les élèves du 1^{er} cycle du secondaire ou de 7^e et 8^e année. Chacun des deux niveaux est identifié par une couleur.

Secondaire 1 (7^e année) ● beige

Secondaire 2 (8^e année) ● olive

Chaque niveau aborde une thématique en lien avec le thème central de cette édition : *Connectons nos mots, partageons nos découvertes!* Chaque thématique propose des textes, des activités et des mots de vocabulaire spécifiques.

Guide d'enseignement

Ce guide explique les différentes étapes de La Dictée P.G.L., en plus de regrouper le corrigé et toutes les dictées à faire en classe. Diverses façons d'exploiter le contenu de *Mon magazine* y sont proposées sous forme de « notes pédagogiques ».

Contenu :

- la marche à suivre des activités pédagogiques;
- les mots de vocabulaire;
- les différents types de dictées proposées;
- le code de correction des dictées;
- les réponses aux activités de *Mon magazine*;
- les dictées commanditées.

Cahier des parents et lettre aux parents

Le Cahier des parents s'adresse aux parents des élèves qui participent à la Cueillette du partage P.G.L. Il inclut une enveloppe destinée à insérer l'argent récolté. Par ailleurs, la Lettre aux parents se trouve sur le Portail en ligne (dans la section Téléchargements) de votre école au :

www.fondationpgl.ca/dictee-pgl/.

SUR LE WEB

Espace activités

<http://fondationpgl.ca/dictee-pgl/espace-activites/>

Mon magazine

www.monmagazine.ca

Ce site Web interactif offre les activités de l'édition en cours et plus de 800 activités de différentes éditions de La Dictée P.G.L. **À noter que ces activités sont compatibles avec des logiciels d'appoint comme WordQ.**

Mon magazine 2025-2026 sera disponible pour utilisation dès le 15 janvier sur l'Espace activités. Le code d'accès à la version numérique de *Mon magazine* de l'édition en cours est le suivant : **numérique**.

Les dictées audio

www.fondationpgl.ca/audio

Ce site Web permet d'écouter les bandes audio de différentes dictées, dont les dictées lues dans les éditions antérieures de la *Grande Finale internationale* de La Dictée P.G.L. Le site permet à l'élève de rédiger sa dictée en ligne afin qu'elle soit automatiquement corrigée.

Sur le portail-école de La Dictée P.G.L.

www.fondationpgl.ca/dictee-pgl/

Sur le Portail en ligne, l'école a accès à un grand nombre d'outils téléchargeables vous permettant d'adapter le projet à vos pratiques pédagogiques.

- *Mon magazine* en format PDF. Les textes et les activités de cette version sont aussi compatibles avec les logiciels d'appoint comme WordQ. Cela permet aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage de vivre pleinement le projet.
- Dictées des finales de l'école
- Guide d'enseignement
- Certificats à remettre aux élèves
- Lettre aux parents de la Cueillette du partage P.G.L.
- Guide de l'école

LES PRINCIPALES ÉTAPES DE LA DICTÉE P.G.L.

Dates et durée	Les principales étapes	Consignes
Janvier – février Compter environ deux à trois semaines pour réaliser les activités de Mon magazine. Pour simplifier l'intégration du projet à votre planification, vous pouvez choisir la période qui vous convient le mieux pour réaliser les activités et les dictées. Planifier une journée pour la dictée commanditée.	Étape 1 EN CLASSE • Explorer le thème, réaliser les activités de Mon magazine et étudier les mots de vocabulaire. • Compléter les activités et la dictée préparatoire. Nous conseillons de réaliser cette activité à votre rythme et à celui de vos élèves. • Faire la dictée commanditée de la Cueillette du partage dans toutes les classes inscrites.	• Toutes les dictées préparatoires et les dictées commanditées se trouvent dans le Guide d'enseignement. • Il est conseillé de réaliser la dictée commanditée après avoir fait les activités du magazine ainsi que les différents types de dictées proposées.
Février	Étape 2 FINALE DE L'ÉCOLE • Les élèves participent à une compétition de dictée par niveau. • Une dictée est proposée pour chaque niveau. • Le gagnant ou la gagnante de chaque niveau (secondaire 1 et secondaire 2, ou 7^e et 8^e année) représente son école à la <i>Grande finale nationale</i>.	• Vous devez télécharger les dictées de la finale de l'école sur le Portail en ligne de <i>La Dictée P.G.L.</i> • Inscrire une gagnante ou un gagnant par niveau sur le Portail en ligne au fondationpgl.ca/dictee-pgl • Remplir le formulaire d'inscription à la Grande finale nationale du secondaire avant le 23 février 2026.
Le 1^{er} mai 2026	Étape 3 GRANDE FINALE NATIONALE • Les élèves représentant leur école participent à la Grande finale nationale qui aura lieu le 1^{er} mai 2026. • Cet événement regroupe des élèves du Québec et du Canada.	La Grande finale nationale est le point culminant de La Dictée P.G.L. Des bourses et des prix sont offerts aux finalistes. Les grandes gagnantes et grands gagnants reçoivent des bourses d'études. Les finalistes participant à la Grande Finale nationale reçoivent le logiciel Antidote en cadeau.

LA CUEILLETTE DU PARTAGE P.G.L.

1. Qu'est-ce que la Cueillette du partage P.G.L. ?

La Cueillette du partage est l'essence de La Dictée P.G.L. puisqu'elle permet aux élèves d'ici de pratiquer la solidarité, le partage et la coopération en aidant concrètement des enfants d'Haïti et d'Afrique.

Votre école peut conserver jusqu'à 50 % de l'argent amassé dans le cadre de la Cueillette du partage P.G.L. pour la réalisation d'activités éducatives, l'achat de matériel scolaire, etc. L'autre partie doit parvenir à la Fondation Paul Gérin-Lajoie afin de soutenir ses programmes d'éducation, d'alphabétisation et de formation professionnelle dans divers pays (Bénin, Burundi, Cameroun, République démocratique du Congo, Côte d'Ivoire, Guinée, Haïti, Mali, Rwanda, Sénégal et Togo).

2. Comment vos élèves participent-ils à la Cueillette du partage P.G.L. ?

Chaque élève qui participe à La Dictée P.G.L. reçoit le Cahier des parents qui explique aux parents le projet éducatif de La Dictée P.G.L. et la Cueillette du partage P.G.L. Une enveloppe dans laquelle l'argent récolté sera inséré y est jointe.

La Dictée commanditée, une étape essentielle de la Cueillette du partage P.G.L.

Avant de faire la *Dictée commanditée* de la Cueillette du partage P.G.L., les élèves demandent à leurs proches de leur octroyer un montant d'argent pour chaque mot qu'ils écriront correctement ou un montant global pour la dictée. Une fois la dictée terminée, les élèves retournent voir leurs proches afin de recueillir les dons. Les élèves doivent rapporter le tout en classe avant le **24 février 2026**.

La Fondation Paul Gérin-Lajoie délivrera automatiquement un reçu fiscal aux personnes dont la contribution individuelle sera égale ou supérieure à 20 \$.

3. Quel est votre rôle lors de la Cueillette du partage P.G.L. ?

Assurez-vous que chaque élève apporte le Cahier des parents à la maison avant de faire la Dictée commanditée de la Cueillette du partage P.G.L., pour demander à leurs proches de commanditer leur dictée. Une lettre est disponible à cet effet sur le portail de votre école au fondationpgl.ca/dictee-pgl. Vous pouvez la modifier à votre guise.

Après avoir fait la dictée de la Cueillette du partage P.G.L., demandez à vos élèves de collecter l'argent auprès de leurs proches. Il est essentiel de remettre la somme totale amassée par votre classe ainsi que les enveloppes des élèves désirant des reçus fiscaux à la personne responsable de La Dictée P.G.L. de votre école avant le **20 mars 2026**. Il s'agit de la date limite pour remettre le rapport de l'école.

4. Les étapes de la Cueillette du partage P.G.L.

1. Distribuer aux élèves le Cahier des parents **une semaine avant la tenue de la Dictée commanditée**. S'assurer que chaque élève apporte le Cahier des parents à la maison.
2. Joindre une lettre aux parents expliquant le but de la Cueillette du partage P.G.L. et votre projet de classe/école qui sera réalisé grâce à 50 % du montant amassé (modèle disponible dans le dossier de l'école sur le Portail en ligne).
3. Établir avec les élèves **un objectif à atteindre** pour la Cueillette du partage P.G.L. en fonction du projet choisi. Un objectif est une source de motivation.
4. Inviter les élèves à expliquer le projet de La Dictée P.G.L. et le but de la Cueillette du partage P.G.L. à leurs parents.
5. Les élèves se font commanditer pour le nombre de mots réussis ou demandent un montant forfaitaire.
6. **Après la Dictée commanditée**, demander aux élèves de rapporter l'enveloppe du Cahier des parents. Fixer une date de retour des enveloppes.

.....

Pour des raisons de sécurité, la Fondation Paul Gérin-Lajoie proscrit le porte-à-porte pour la Cueillette du partage P.G.L. et recommande que les enfants ne sollicitent que des proches, et ce, toujours sous la supervision parentale.

.....

La Fondation Paul Gérin-Lajoie utilise la totalité de l'argent qui lui est remis par les écoles participantes à la Cueillette du partage P.G.L. pour améliorer l'accès à l'éducation des jeunes de plusieurs pays : Bénin, Burundi, Cameroun, République démocratique du Congo, Côte d'Ivoire, Guinée, Haïti, Mali, Rwanda, Sénégal et Togo.

CODE DE CORRECTION DES DICTÉES

Voici le code de correction adopté pour la correction lors des *Finales régionales* et de la *Grande Finale internationale*. Vous pouvez l'adapter pour la correction de vos dictées en classe.

Perte de points

- Chaque mot mal orthographié entraîne la perte d'un seul point, même s'il y a plusieurs erreurs à l'intérieur d'un même mot.

Exemples :

Un enfents (enlever un point)

Des arcs-en_ciel (enlever un point)

Cela inclut :

- tous les mots simples et les mots composés ;
- toute erreur d'orthographe, soit grammaticale, soit lexicale ;
- tous les signes diacritiques (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma) ;
- toute erreur de majuscule.

Pour définir ce qu'est un mot

- Un mot est une lettre ou une suite de lettres entre deux espaces blancs.

Exemples :

Un jeu de marelle (quatre mots)

Arc-en-ciel (un mot)

À (un mot)

Ce qui compte

- Dictées trouées de la 1^{re} année (couleur jaune) : seuls les mots en caractères gras font partie de la dictée et comptent.
- Toutes les autres dictées : tous les mots comptent, y compris ceux du titre.

Considérations générales

- La ponctuation ne compte pas. Cependant, l'omission d'une majuscule en début de phrase compte pour une faute, que le point ait été omis ou non.

Exemples :

Ce livre est petit mais il est intéressant. = 0 faute

Paul est triste [omission du point] il a perdu son chien. = 1 faute

- Les chiffres et les nombres doivent être écrits en toutes lettres.

Cas particuliers

a) Mauvais accord de plusieurs mots

- Il sera compté une faute globale pour un mauvais accord de plusieurs mots, à condition qu'il s'agisse chaque fois de la même erreur (genre et nombre). Une faute supplémentaire sera comptée par mot pour toute autre erreur que l'erreur initiale de genre et de nombre. On ne peut perdre plus d'un point par mot.

Exemples :

Un panier de pomme rouge = 1 faute

La foule s'étaient massées = 1 faute

Les avions attendues = 1 faute

Les avion attendue = 2 fautes

b) Mot oublié

- Tout mot oublié, qu'il soit simple ou composé, sera compté comme une faute.

Exemple :

Omission de *aide-mémoire* = 1 faute

c) Mot mal orthographié répété dans le texte

- Si c'est chaque fois la même faute d'orthographe, la faute ne sera comptée qu'une seule fois, exception faite des formes de verbes et des erreurs de pluriel identiques pour des mots différents.

Exemples :

Des mantaux rouges et des mantaux

bleus = 1 faute

Des manteaus et des carreaus = 2 fautes

Pour tout autre cas rencontré, la correction doit se faire d'une façon uniforme, selon la décision du jury, pour toutes les dictées.

Comment donner une dictée

Faire une première lecture de la dictée au complet afin que vos élèves puissent se familiariser avec le thème et les mots plus difficiles. Faire une deuxième lecture en lisant plus lentement et en divisant le texte en groupes de sens à répéter plus d'une fois pour donner le temps à vos élèves de les écrire. Bien indiquer la ponctuation lors de cette lecture. Enfin, relire le texte en entier une dernière fois en prenant soin de répéter la ponctuation pour que vos élèves puissent corriger leur texte.

Phrases de départage

Les phrases de départage sont corrigées seulement lorsqu'il est nécessaire de briser une égalité pour déterminer un gagnant. Dans ce cas, l'élève qui aura fait la première faute le plus loin sera déclaré gagnant. On ne corrige une phrase que si les précédentes n'ont pas permis de briser l'égalité.

Nouvelle orthographe

Certaines écoles choisissent d'adhérer à la réforme de l'orthographe et utilisent la nouvelle orthographe en classe. Même si La Dictée P.G.L. a choisi d'utiliser l'orthographe traditionnelle dans ses outils, elle laisse le choix aux enseignants de corriger les dictées selon l'une ou l'autre de ces orthographes. À cet effet, vous trouverez au bas de chaque dictée, lorsque cela est pertinent, les variantes acceptées dans la nouvelle orthographe.

RÉPARTITION DES THÉMATIQUES ET DES NOTIONS ABORDÉES

Titre du niveau	Mise en situation	
BIEN NAVIGUER DANS LE MONDE NUMÉRIQUE Niveau beige	Des technologies transformatrices Les nouvelles technologies font désormais partie de notre quotidien. Mais quels sont leurs impacts dans la vie personnelle et sur notre planète ? Il faut apprendre à bien les utiliser.	Des écrans hypnotisants Les écrans créent une dépendance qu'il est facile d'observer. Les téléphones et les jeux vidéo occupent beaucoup d'espace, ce qui restreint les activités physiques et les relations sociales.
L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : PROGRÈS ET DÉFIS Niveau olive	Une intelligence universelle ? L'intelligence artificielle s'imisce de plus en plus dans les technologies numériques utilisées au quotidien. Il faut réfléchir à l'usage que l'on peut en faire.	L'intelligence artificielle : menace ou progrès ? Qu'est-ce que l'IA, et comment fonctionne-t-elle ? Elle imite les capacités humaines en améliorant leur efficacité. Cela facilite souvent nos activités, mais est-ce que cela pourrait aussi menacer notre travail ?

Notes pédagogiques et dictées

Dans les pages qui suivent, nous vous présentons, pour chaque niveau :

- des notes pédagogiques et le corrigé des activités
- les différentes dictées et les dictées commanditées.

Une démarche d'apprentissage en trois étapes est aussi proposée.

1 ÉTAPE 1 : MISE EN SITUATION

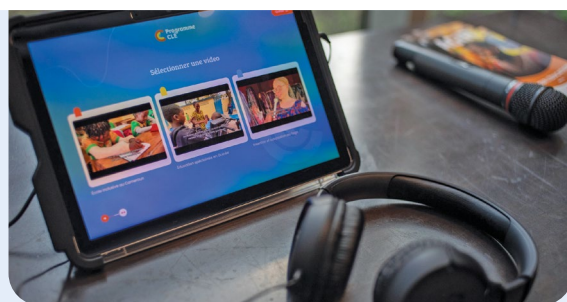
Cette étape vise à sensibiliser l'élève à la thématique de l'année et à activer ses connaissances sur le sujet.

2 ÉTAPE 2 : EXPLORATION

Le but de cette étape est d'amener l'élève à découvrir, à comprendre et à mettre en pratique les notions en lien avec la thématique et les mots de vocabulaire qui y sont associés.

3 ÉTAPE 3 : INTÉGRATION

Cette étape amène l'élève à faire une tâche un peu plus complexe en réutilisant ses découvertes et en l'amenant à proposer des actions et des solutions.



DÉCOUVREZ L'EXPÉRIENCE CLÉ

Dans le cadre de la 35^e édition de La Dictée P.G.L., plongez avec vos élèves dans l'Expérience CLÉ, édition « APPRENDRE À L'ÈRE NUMÉRIQUE ! ». **Une exposition interactive et éducative gratuite** pour tous les établissements scolaires.

Cette exposition montre comment les technologies peuvent devenir un outil d'égalité et transformer notre façon d'apprendre. L'exposition présente la réalité d'apprentissage de personnes

Exploration

Une empreinte numérique durable

Nos activités sur le Web laissent des traces qui en disent long sur nous et qu'il est difficile d'effacer.

Des clés pour protéger ses données

Adopter des comportements sécuritaires est essentiel pour éviter les fraudes et le vol d'identité.

Des impacts pour la planète

L'utilisation des appareils associés aux nouvelles technologies a un impact environnemental considérable : déchets, consommation d'énergie, extraction de métaux rares, etc. Il faut y réfléchir et adopter des gestes écologiques responsables.

Des pour et des contre

L'automatisation et l'IA générative progressent sans toujours se plier à des règles établies.

L'IA : mésinformation et désinformation

Les avancées de l'IA enrichissent la recherche. Mais les fausses nouvelles se multiplient... Il faut développer un esprit critique.

Des métiers et des compétences

Les compétences humaines resteront essentielles dans le monde du travail à venir. Il est important d'établir des règles claires dans l'utilisation de l'IA. La conjugaison des aptitudes humaines avec les avantages apportés par l'IA doit se faire au bénéfice de tout le monde.

Intégration

Des formations inclusives

Au Sénégal, en Afrique, les TIC facilitent l'accès à l'éducation. Le développement de compétences numériques est un atout pour les jeunes.

Défi

L'élève réfléchit à un projet pour sensibiliser sur une utilisation responsable des TIC.

Des TIC au service de l'éducation

Au Cameroun, en Afrique, des projets innovants basés sur des outils numériques améliorent la vie des femmes en favorisant une éducation inclusive.

Défi

L'élève réfléchit à un projet pour sensibiliser sur une utilisation responsable de l'IA.

inspirantes. Découvrez comment le Cameroun et le Sénégal préparent les jeunes aux compétences du 21^e siècle.

Les parcours de l'Expérience CLÉ sont composés d'une exposition photo, de mini-reportages et de jeux de connaissances et de solidarité. Il suffit de réserver en ligne pour recevoir l'ensemble du matériel nécessaire.

UNE EXPÉRIENCE... CLÉ EN MAIN !

Pour réserver

ou pour en savoir plus sur l'Expérience CLÉ :



Envie d'aller plus loin ?

Une **séance d'apprentissage** complémentaire est aussi disponible !

Pour télécharger la trousse d'activités « Le numérique, vecteur d'inclusion ou d'exclusion ? » :



CAPSULES que vous pouvez exploiter en classe avec vos élèves :

Solidarité numérique :

bit.ly/Solidaritenumerique

Apprendre au féminin :

bit.ly/Apprendreaufeminin

Lire autrement :

bit.ly/Lireautrement

Médias sociaux pour les filles :

bit.ly/Mediassociauxpourlesfilles

Broderie numérique :

bit.ly/Broderienumerique



VOCABULAIRE

- une accessibilité
- une application
- la confidentialité
- le cyberspace
- la cybersécurité
- la dépendance
- la donnée
- écologique
- une empreinte
- un engouement
- environnemental/
environnementale
- inclusif
- un impact
- la navigation
- naviguer
- la notification
- numérique
- un outil
- le paramètre
- le parcours
- partager
- la plateforme
- le profil
- publier
- le réseau
- respectueux
- le serveur
- la source
- le stockage
- la trace
- transformateur/
transformatrice
- la transformation

NOTES PÉDAGOGIQUES

MISE EN SITUATION

Inviter les élèves à lire le texte, puis, en grand groupe, animer une discussion en leur demandant s'ils et elles ont déjà pensé aux utilisations possibles de ces technologies. Ensuite, lire la question 1. Au besoin, donner des pistes en orientant la discussion vers différents outils numériques que l'on trouve de nos jours dans différents milieux.

① Corrigé ✓

Exemples de réponses :

En milieu scolaire

Tableau blanc :

- Utile pour bien présenter les contenus et différentes informations à l'ensemble de la classe en même temps.

Tablette ou ordinateur :

- Utile pour faire des recherches sur différents sujets.
- Utile comme soutien à des présentations orales.
- Utile pour faire des exercices interactifs.
- Utile pour écrire des textes.

Dans la vie personnelle

Cellulaire :

- Utile pour communiquer avec sa famille et ses amis.

Ordinateur :

- Utile pour visionner des films en ligne.

leur quotidien. Leur demander s'il leur serait possible de s'abstenir d'utiliser leurs appareils durant une journée, une semaine ou un mois et animer la discussion sur ce sujet.

② Corrigé ✓

Réponse personnelle.

③ Corrigé ✓

Exemples de réponses :

Avantages

- Accès rapide à l'information.
- Communication avec les proches.
- Outils facilitant les devoirs.
- Divertissement.

Inconvénients

- Perte de concentration.
- Dépendance/temps excessif.
- Sommeil perturbé.
- Exposition aux fausses informations.

MISE EN PRATIQUE 2

Avant la lecture du texte, demander aux élèves ce que signifie l'expression *empreinte numérique*. Les inviter à donner des exemples et les orienter au besoin. Après la lecture, amener les élèves à relever les éléments qui les ont le plus marqués dans le texte. Au besoin, noter les différentes réponses afin d'orienter la rédaction qu'ils et elles devront faire à la question 4.

④ Corrigé ✓

Exemple de réponse :

L'**empreinte numérique** correspond aux **traces** qu'on peut laisser sur **Internet** et sur les **réseaux sociaux**. Il est important de ne pas donner accès à nos **données personnelles** à des inconnus afin de **protéger** notre **vie privée**.

EXPLORATION

MISE EN PRATIQUE 1

Avant la lecture du texte, demander aux élèves si, selon eux et elles, les écrans et les TIC apportent plus d'avantages ou plus d'inconvénients. Inviter les élèves à lire le texte et les témoignages. Après la lecture, expliquer aux élèves que les expériences avec les écrans et les TIC peuvent varier selon les personnes et selon les contextes. Les amener à prendre conscience que le temps passé devant les écrans a un grand impact sur

MISE EN PRATIQUE 3

Présenter le texte en expliquant aux élèves que celui-ci permet d'explorer diverses façons de protéger ses données et de réduire son empreinte numérique. Avant la lecture, encourager les élèves à partager leurs conseils pour y arriver. Après la lecture, leur demander s'ils et elles se posent les questions présentées dans le texte avant de publier des contenus. Poursuivre la discussion en leur demandant s'ils et elles mettent en œuvre aucun, certains ou tous les conseils mentionnés dans le texte. Les inviter à partager d'autres conseils ou à apporter des précisions sur la façon d'appliquer ces conseils.

5 Corrigé ✓

Exemples de réponses :

Exemple : se créer un profil sur les réseaux sociaux / **Conseil :** ne pas y mettre toutes ses informations personnelles et créer un avatar au lieu de mettre une photo de soi

Exemple : faire du magasinage en ligne / **Conseil :** ne pas acheter et donner ses informations bancaires sur un site non sécurisé

Exemple : partager une histoire avec des photos sur les réseaux sociaux / **Conseil :** s'assurer que toutes les personnes présentes sur les photos ont donné leur permission pour cette publication

Exemple : s'inscrire sur plusieurs réseaux sociaux / **Conseil :** ne pas réutiliser le même mot de passe et s'assurer qu'ils sont difficiles à deviner

MISE EN PRATIQUE 4

Avant la lecture du texte, demander aux élèves de dresser une liste des éléments polluants que les nouvelles technologies peuvent engendrer.

6 Corrigé ✓

Trois réponses parmi les suivantes :

L'utilisation des TIC nécessite des serveurs qui consomment beaucoup d'électricité; la fabrication des appareils utilisés (téléphones, ordinateurs...) génère une pollution du sol et des eaux lors de l'extraction des métaux; le transport des appareils est polluant; les appareils jetés produisent 50 tonnes de déchets électroniques par an; etc.

7 Corrigé ✓

Réponse personnelle.

8 Corrigé ✓

Réponse personnelle.

9 Corrigé ✓

Exemples de réponses :

Je peux supprimer mes courriels, surtout ceux avec des pièces jointes; fermer les applications que je n'utilise pas; désactiver les notifications non essentielles; fermer mes appareils lorsque je ne les utilise pas; réduire le nombre de photos, de vidéos et de gros fichiers dans le nuage; prolonger l'utilisation de mon téléphone et éviter d'en acheter des neufs (réparer, recycler, acheter des appareils remis à neuf).

MISE EN PRATIQUE 5

Demander aux élèves s'ils et elles croient que les TIC sont disponibles pour tout le monde sur la planète de nos jours. Amener les élèves à nommer des éléments qui peuvent rendre la technologie difficilement accessible aujourd'hui. Inviter les élèves à faire la lecture du texte.

10 Corrigé ✓

Exemple de réponse :

L'alphabétisation numérique est devenue indispensable parce que les technologies sont utilisées dans la grande majorité des secteurs d'emploi et qu'il faut connaître les bases pour avoir de meilleures chances sur le marché du travail.

11 Corrigé ✓

Exemple de réponse :

Oui, les TIC peuvent rendre l'accès à l'éducation plus inclusif. Par exemple, les TIC permettent aux personnes qui ne peuvent pas se déplacer, ou pour qui le lieu d'enseignement est situé trop loin, de suivre des cours en ligne.

INTÉGRATION

TON DÉFI

Les élèves doivent réfléchir à des actions pratiques qu'ils et elles pourront présenter pour sensibiliser les gens à une utilisation responsable et éclairée des technologies. Ils et elles doivent répondre à différentes questions pour orienter leur réflexion et présenter leurs recommandations à l'aide d'un support numérique ou d'une affiche.

Classes francophones

Dictée de préparation (148 mots)

Une sage prudence...

Les nouvelles technologies suscitent un réel **engouement** à l'échelle planétaire, mais leur **accessibilité** n'est pas encore garantie pour tout le monde. Promouvoir une éducation **numérique** adaptée aux enjeux actuels constitue une priorité. Cela vaut autant pour les personnes qui ont **navigué** dans le **cyberespace** depuis leur enfance que pour celles dont l'apprentissage a pu être favorisé par des mesures **inclusives**.

La **navigation** sur différentes **plateformes** et sur les **réseaux** sociaux soulève d'importants défis en matière de **cybersécurité**. Dans divers espaces conviviaux, on partage des **données** très personnelles et notre passage sur divers sites indique nos champs d'intérêt. C'est ainsi que notre **parcours** dans Internet génère une **empreinte numérique**, c'est-à-dire des **traces**, souvent permanentes, qui révèlent notre personnalité, ce qui peut faciliter un vol d'identité. Les outils numériques sont des atouts devenus irremplaçables. Apprenons à les utiliser de manière responsable, afin que leur **impact** reste positif!

Classes francophones

Dictée commanditée (157 mots)

Pour un usage responsable

L'avènement du **numérique** a engendré de profondes **transformations** dans nos habitudes. Les technologies ont pris une place accrue dans notre quotidien, mais leur **impact environnemental** a de réelles répercussions sur la santé de notre planète. Pour leur fonctionnement, les **plateformes** et les **réseaux** sociaux nécessitent le **stockage** d'un nombre incroyable de **données** sur des **serveurs**. Une simple **notification** émise par une **application** consomme de l'électricité. Comment peut-on **naviguer** dans le **cyberespace** en demeurant **respectueux** de l'environnement?

Plusieurs actions permettent de limiter notre **empreinte écologique**. Il suffit parfois de fermer des dispositifs informatiques inutilisés. Réfléchissons avant de **publier** et **partager** des vidéos gourmandes en énergie et ajustons nos **paramètres** pour atténuer la pollution **numérique**. Il est impératif d'agir pour réduire les déchets électroniques. Pourquoi ne pas favoriser la réparation, le recyclage et l'achat d'appareils remis à neuf? L'utilité des technologies justifie l'**engouement** qu'elles suscitent, mais il importe aussi de mieux gérer notre **dépendance** croissante.

Classes de français langue seconde

Dictée de préparation (106 mots)

Une sage prudence...

Les nouvelles technologies créent un **engouement** à l'échelle planétaire, mais leur **accessibilité** n'est pas encore garantie pour tous. L'éducation **numérique** devient une priorité, autant pour les personnes qui ont **navigué** dans le **cyberespace** depuis leur enfance que pour celles dont l'apprentissage a été favorisé par des mesures **inclusives**.

La **navigation** sur différentes **plateformes** et sur les **réseaux** sociaux soulève d'importants défis en matière de **cybersécurité**. Le partage de **données** personnelles et notre **parcours** dans Internet génèrent une **empreinte numérique**, c'est-à-dire des **traces** qui peuvent faciliter un vol d'identité. Apprenons à utiliser les outils numériques de manière responsable pour que leur **impact** reste positif !

Classes de français langue seconde

Dictée commanditée (117 mots)

Pour un usage responsable

Le **numérique** a engendré de profondes **transformations** dans nos habitudes. Son **impact environnemental** a des répercussions sur la santé de notre planète. Les **plateformes** et les **réseaux** sociaux nécessitent le **stockage** d'un nombre incroyable de **données** sur des **serveurs**. Une simple **notification** émise par une **application** consomme de l'électricité. Comment **naviguer** dans le **cyberespace** en demeurant **respectueux** de l'environnement ?

Plusieurs actions permettent de limiter notre **empreinte écologique**. Réfléchissons avant de **publier** et **partager** des vidéos gourmandes en énergie. On peut réduire les déchets électroniques en favorisant la réparation, le recyclage et l'achat d'appareils remis à neuf. L'utilité des technologies justifie l'**engouement** qu'elles suscitent, mais il importe aussi de mieux gérer notre **dépendance** croissante.



VOCABULAIRE

- un algorithme
- un apprentissage
- artificiel/artificielle
- une automatisation
- la bienveillance
- le biais
- la collaboration
- la communication
- la compétence
- conversationnel/conversationnelle
- la créativité
- la désinformation
- la donnée
- un écho
- une émergence
- une empathie
- un environnement
- une équité
- une éthique
- la fiabilité
- une humanité
- un hypertrucage
- la manipulation
- la mésinformation
- le modèle
- percevoir
- la prédiction
- la résolution
- la responsabilité
- la source
- le stéréotype
- la vérification

NOTES PÉDAGOGIQUES

MISE EN SITUATION

Inviter les élèves à définir ce qu'est l'intelligence artificielle et à dire à quoi elle sert. Les amener à expliquer les différences entre l'IA et les autres technologies, comme les moteurs de recherche sur Internet, les réseaux sociaux, les plateformes de films en ligne, etc., et leur faire réaliser que ces technologies intègrent de plus en plus l'IA, même si elles existaient sans elle au départ.

① Corrigé ✓

Réponse personnelle.

② Corrigé ✓

Réponse personnelle.

EXPLORATION

MISE EN PRATIQUE 1

Avant la lecture du texte, demander aux élèves s'ils et elles pensent que l'intelligence artificielle représente davantage un progrès ou une menace. Animer ensuite la discussion pour les amener à parler des espoirs qu'ils et elles fondent en l'IA et des craintes qu'ils et elles peuvent ressentir face à son évolution rapide.

③ Corrigé ✓

Qu'est-ce que l'intelligence artificielle ?

L'intelligence artificielle (IA) regroupe un ensemble de théories et de techniques qui visent à imiter certaines capacités humaines en les rendant plus efficaces.

Comment fonctionne l'IA ?

Neurones artificiels : Unités qui forment un réseau pour se transmettre des informations, comme les neurones de notre cerveau.

Algorithmes : Opérations mathématiques qui forment des combinaisons afin de résoudre des problèmes.

Données massives : L'IA a besoin de millions d'heures d'exercice et de milliards d'images et de données pour affiner ses apprentissages.

Apprentissage continu : L'IA apprend à partir de données, puis s'améliore avec l'expérience.

Que peut faire l'IA ?

Apprentissage automatique : Identifier des formes simples, comme un animal/détecter des modèles et des tendances/classifier et ordonner des informations.

Apprentissage profond (avancé) : Reconnaître des tumeurs à un stade peu avancé/traduire des textes/reconnaître des visages ou des voix/discerner ce qui est produit par l'IA et ce qui ne l'est pas/créer du nouveau contenu (IA générative).

④ Corrigé ✓

Trois réponses pour chacun, parmi les suivantes :

Dangers ou menaces

Progresser trop rapidement pour être bien encadrée/amener une hausse du chômage/augmenter l'insécurité économique/propager des préjugés et des stéréotypes déformant la réalité/menacer la vie privée/soulever des enjeux éthiques.

Avantages ou progrès

Relever des défis sociaux et environnementaux/combattre les changements climatiques/faciliter les diagnostics médicaux/accélérer la découverte de nouveaux médicaments/améliorer l'éducation/diminuer les tâches répétitives et libérer du temps pour les activités créatives.

MISE EN PRATIQUE 2

Avant la lecture du texte, demander aux élèves s'ils et elles croient que les fausses nouvelles (*fake news*) proviennent toujours de gens mal intentionnés. Demander aux élèves s'ils ou elles ont déjà eu connaissance de fausses nouvelles et les inviter à expliquer comment ils et elles peuvent faire pour éviter de tomber dans le piège. Animer une discussion sur l'impact que l'IA peut avoir sur les fausses nouvelles.

5 Corrigé ✓

Exemple de réponse :

Une fausse nouvelle est une nouvelle qui n'est pas vraie parce qu'elle est incomplète, inexacte, ou parce qu'elle est mensongère. La mésinformation est une information qui est fausse ou inexacte, mais qui n'est pas créée de manière intentionnelle. La désinformation est une fausse information créée de façon intentionnelle.

6 Corrigé ✓

Exemple de réponse :

Les risques : la perte de confiance envers les véritables informations ; la méfiance à l'égard de toutes les informations ; la croyance en des informations erronées, qui peuvent renforcer des stéréotypes ou créer des tensions au sein des communautés ; etc.

MISE EN PRATIQUE 3

Avant la lecture, demander aux élèves ce qu'ils et elles croient que l'IA peut faire aujourd'hui et ce qu'elle ne peut pas faire. Les inviter à discuter des possibilités offertes par l'IA dans le futur et à imaginer comment l'IA pourrait transformer différents emplois.

7 Corrigé ✓

Ce que l'IA peut faire le mieux

Traiter rapidement une quantité phénoménale d'informations/résumer rapidement des données massives/automatiser des procédés de travail/traiter l'information à grande vitesse.

Ce que les deux peuvent faire

Rédiger du contenu/analyser des informations et des données pour dégager des résultats/fournir des réponses et informations/proposer des solutions.

Ce que seuls les humains peuvent faire

Ressentir de l'empathie/prendre des décisions éthiques/faire preuve d'une créativité authentique/comprendre la complexité des émotions et des contextes/encadrer et vérifier le travail de l'IA.

8 Corrigé ✓

a) 3 b) 2 c) 1 d) 5 e) 4

MISE EN PRATIQUE 4

Expliquer aux élèves que dans certains pays d'Afrique des projets de formation des jeunes aux nouvelles technologies contribuent à valoriser l'éducation des filles. Les outils numériques permettent aussi

aux femmes de régions éloignées d'accéder à des connaissances qui renforcent leur autonomie et leur qualité de vie.

9 Corrigé ✓

L'apprentissage des médias sociaux

Organisme : programme CLÉ et le CEFAN.

Public cible : jeunes adultes.

Technologie : vidéos, réseaux sociaux et outils numériques.

Contenu : vidéos de sensibilisation en faveur des droits des femmes et en faveur de l'éducation des filles.

Objectif : sensibiliser aux droits des femmes et à l'éducation des filles.

Retombées : influence auprès des écoles, des parents et du gouvernement pour le droit des femmes.

Compétences : réalisation d'affiches et de vidéos.

Tablettes solaires pour apprendre

Organisme : Action Éducation.

Public cible : femmes vivant dans des zones reculées.

Technologie : tablettes électroniques alimentées à l'énergie solaire.

Contenu : vidéos sur le droit des femmes, la violence, l'accès au crédit, l'importance de la vaccination et de l'éducation.

Objectif : donner accès à des connaissances qui renforcent l'autonomie des femmes et leur capacité à contribuer au développement économique local.

Retombées : amélioration de la vie des femmes.

Compétences : autonomie, capacité à contribuer au développement économique local.

10 Corrigé ✓

Les nouvelles technologies permettent de promouvoir le droit des femmes et l'éducation des filles. Elles permettent la diffusion d'informations importantes aux femmes pour les aider à prendre des décisions éclairées concernant la santé, l'éducation, leurs finances, etc.

INTÉGRATION

TON DÉFI

Les élèves doivent réfléchir aux enjeux et aux défis posés par l'intelligence artificielle. Ils et elles doivent répondre à différentes questions et présenter le résultat de leur recherche et de leur réflexion à l'aide d'un support numérique ou d'une affiche afin de sensibiliser les élèves de l'école.

Classes francophones

Dictée de préparation (170 mots)

Les limites de l'intelligence...

Depuis son **émergence**, l'intelligence **artificielle** donne lieu à bien des questions. Elle résulte d'une technologie basée sur la collecte de **données** variées pour générer des **apprentissages** qui permettent des analyses complexes avec une prodigieuse efficacité. L'IA facilite l'**automatisation** de différentes tâches et contribue à la **résolution** de problèmes dans divers contextes. Employée comme outil de **communication**, l'IA **conversationnelle** s'appuie sur des **modèles** et des **algorithmes** pour imiter un échange normal entre les êtres humains.

Malgré des capacités étonnantes, l'IA ne possède pas d'intelligence en soi : ses connaissances proviennent des données sélectionnées pour la programmer. Comment pourrait-elle procéder à des **vérifications** pour déterminer la **fiabilité** de ses **sources** ? Elle peut introduire des **biais** dans ses réponses et véhiculer des **stéréotypes**. Cela soulève des enjeux **éthiques** sur les règles à établir. L'IA est incapable de traiter un sujet avec **humanité**, **empathie** ou **bienveillance** : elle reste un simple outil privé de conscience. Elle parvient tout de même à simuler artificiellement ces traits, mais sans réelle intelligence émotionnelle...

Classes francophones

Dictée commanditée (163 mots)

Contrer les fausses nouvelles

La croissance de l'intelligence **artificielle** doit nous amener à développer de nouvelles **compétences** dans l'exercice de notre jugement critique. La diffusion accélérée des informations a généré un **environnement** médiatique dans lequel la **mésinformation** et la **désinformation** se confondent avec les véritables informations. La propagation de fausses nouvelles découle parfois de **données** insuffisantes ou comportant des **biais** cognitifs qui n'offrent pas une image exacte de la situation. L'IA peut aussi propager des **stéréotypes** qui nuisent à la **résolution** d'un problème.

Quand des intentions malveillantes causent la désinformation, il devient urgent de freiner l'utilisation peu **éthique** de l'IA, due à une carence des règles touchant son usage. Il faut fermer la porte aux **hypertrucages** et à d'autres **manipulations** qu'il est souvent difficile de **percevoir**. La **vérification** des **sources** est essentielle pour s'assurer de la **fiabilité** des publications. Restreindre la diffusion de fausses nouvelles est la **responsabilité** de chaque internaute. La **collaboration** et la **bienveillance** peuvent déboulonner des tromperies qui minent l'**humanité**.

Classes de français langue seconde

Dictée de préparation (124 mots)

Les limites de l'intelligence...

Depuis son **émergence**, l'intelligence **artificielle** donne lieu à bien des questions. Cette technologie est basée sur la collecte de **données** variées pour générer des **apprentissages** qui permettent des analyses avec une prodigieuse efficacité. L'IA facilite l'**automatisation** des tâches et contribue à la **résolution** de problèmes dans divers contextes. Employée comme outil de **communication**, l'IA **conversationnelle** s'appuie sur des **modèles** et des **algorithmes** pour imiter un échange normal entre les êtres humains. Elle peut introduire des **biais** et des **stéréotypes** dans ses réponses. Cela soulève des enjeux **éthiques** sur les règles à établir. L'IA est incapable de traiter un sujet avec **humanité**, **empathie** ou **bienveillance** : elle reste un simple outil. Elle peut simuler ces traits, mais sans réelle intelligence émotionnelle...

Classes de français langue seconde

Dictée commanditée (121 mots)

Contrer les fausses nouvelles

La croissance de l'intelligence **artificielle** doit nous amener à développer de nouvelles **compétences**. La diffusion accélérée des informations a généré un **environnement** médiatique dans lequel la **mésinformation** et la **désinformation** se mêlent aux vraies annonces. Les fausses nouvelles découlent parfois de **données** insuffisantes ou de **biais** qui ne donnent pas une vue correcte de la situation. Des intentions malveillantes causent aussi la désinformation. Il faut fermer la porte aux **hypertrucages** et à d'autres **manipulations** qu'il est souvent difficile de **percevoir**. La **vérification** des **sources** est essentielle pour s'assurer de la **fiabilité** des publications. Restreindre la diffusion de fausses nouvelles est la **responsabilité** de chaque internaute. La **collaboration** et la **bienveillance** peuvent déboulonner des tromperies qui minent l'**humanité**.

GRAND CONCOURS : LA FABRIQUE DES MOTS TECHNOS

Ce concours propose **deux volets** pour permettre aux élèves de s'exprimer de façon créative sur le thème de la 35^e édition de La Dictée P.G.L.

CRÉATION D'UN TEXTE JOURNALISTIQUE

VOLET
1

Pour les élèves de la 5^e année du primaire à la 2^e année du secondaire.

L'élève doit rédiger un texte journalistique sur une innovation technologique qui a un impact sur son quotidien.

L'élève doit enregistrer son texte en vidéo (2 minutes maximum).

Coups de cœur TVA

Les 4 gagnantes et gagnants vivront une expérience inoubliable offerte par le Groupe TVA :

- Présentation de leur texte à l'émission « À vos affaires », de TVA ;
- Visite des studios télé avec 5 de leurs camarades et leur enseignante ou enseignant ;
- Rencontre exclusive avec l'animateur Pierre-Olivier Zappa.

CRÉATION D'UN ABÉCÉDAIRE

VOLET
2

Pour les élèves de la 1^{re} année du primaire à la 2^e année du secondaire.

Individuellement ou en groupe, les élèves créent un abécédaire original où chaque lettre de l'alphabet représente un mot en lien avec les TIC.

L'abécédaire pourra être présenté sous forme de diaporama numérique ou d'affiche papier.

Prix Uni-Recycle

Les élèves de 4 créations gagnantes recevront un ensemble de démarrage technologique offert par Uni-Recycle :

- un ordinateur portable ;
- un sac de transport ;
- un clavier ;
- un logiciel de création 3D ;
- une souris ;
- une petite imprimante 3D.

Coup de cœur IKEA

IKEA récompensera l'école d'une création gagnante en offrant l'aménagement d'un espace commun, d'une valeur de 5 000 \$.

PRIX L'ÉCOLE BRANCHÉE

Les enseignantes et enseignants qui feront participer les élèves dans l'un des deux volets du concours courent la chance de remporter l'un des 5 abonnements aux services de L'École branchée. Cet abonnement inclut un accès à la revue en format numérique, aux formations Créacamp Découverte, et aux Guides d'activités Scoop !

LES DATES À RETENIR :

Envoi du guide de rédaction aux écoles :
décembre 2025

Date limite pour l'envoi des créations des élèves :
15 mars 2026

Sélection des projets lauréats : **30 mars 2026**

MERCI À NOS PARTENAIRES

L'action de la Fondation est rendue possible principalement grâce aux partenaires de La Dictée P.G.L. Leur appui lui permet de couvrir une grande partie des frais encourus par la production pédagogique ainsi que les frais administratifs. Ce sont également ses partenaires qui lui permettent d'offrir des prix de participation, d'organiser la Grande finale internationale et de réaliser d'autres projets encore.

Pour tout cela, la Fondation Paul Gérin-Lajoie tient à remercier du fond du cœur tous ses partenaires !



**L'éducation de
qualité pour tous**

Canada

QUÉBECOR

Programme
CLÉ

Druide

Québec

