

ÉVALUATION DES
ASPECTS PÉDAGOGIQUES
DU MATÉRIEL DIDACTIQUE
Enseignement primaire et secondaire

Décroche
tes **rêves**

**ÉVALUATION
DES ASPECTS PÉDAGOGIQUES
DU MATÉRIEL DIDACTIQUE**

Enseignement primaire et secondaire

Ministère de l'Éducation
Direction des ressources didactiques
Bureau d'approbation du matériel didactique

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 2004 — 12-8045

ISBN 2-550-43145-6

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 2004

SOMMAIRE

Introduction	1
Premier critère <i>Adéquation de la conception de l'apprentissage et des propositions d'approches pédagogiques avec les exigences d'une approche par compétences, telle que préconisée par le Programme de formation*</i>	2
Deuxième critère <i>Adéquation du traitement des contenus d'apprentissage avec les orientations et les éléments prescrits du Programme de formation</i>	4
Troisième critère <i>Adéquation de l'évaluation des apprentissages avec une approche par compétences</i>	7
Quatrième critère <i>Contribution au rehaussement culturel et à la qualité de la langue</i>	9
Cinquième critère <i>Exactitude des contenus du matériel didactique</i>	10
Sixième critère <i>Qualité des facilitateurs pédagogiques</i>	11

* Il s'agit du *Programme de formation de l'école québécoise*.

INTRODUCTION

Le présent document traite de l'évaluation des aspects pédagogiques du matériel didactique de l'enseignement primaire et secondaire soumis au ministre de l'Éducation aux fins d'approbation. Les critères ont été élaborés en fonction du *Programme de formation de l'école québécoise*. Il définit les critères qui permettent d'évaluer l'adéquation du matériel didactique avec le développement des compétences issues du Programme de formation. Ces critères sont les suivants :

- ◆ Adéquation de la conception de l'apprentissage et des propositions d'approches pédagogiques avec les exigences d'une approche par compétences, telle que préconisée par le Programme de formation;
- ◆ Adéquation du traitement des contenus d'apprentissage avec les orientations et les éléments prescrits du Programme de formation;
- ◆ Adéquation de l'évaluation des apprentissages avec une approche par compétences;
- ◆ Contribution au rehaussement culturel et à la qualité de la langue;
- ◆ Exactitude des contenus du matériel didactique;
- ◆ Qualité des facilitateurs pédagogiques.

Chaque critère comprend un certain nombre d'éléments à considérer ainsi que les points d'analyse qui soutiennent le processus d'évaluation qui relève du Bureau d'approbation du matériel didactique (BAMD).

Premier critère :

Adéquation de la conception de l'apprentissage et des propositions d'approches pédagogiques avec les exigences d'une approche par compétences, telle que préconisée par le Programme de formation

Il s'agit de s'assurer que le matériel satisfait aux exigences d'une approche par compétences. La conception de l'apprentissage et les propositions d'approches pédagogiques retenues doivent être définies dans un langage simple et accessible pour les utilisateurs et les utilisatrices.

Éléments à considérer	Points d'analyse
1.1 Présentation claire de la conception de l'apprentissage et des approches pédagogiques	1.1.1 La conception de l'apprentissage et les propositions d'approches pédagogiques sont clairement énoncées et actualisées.
1.2 Adéquation de la conception de l'apprentissage et des approches pédagogiques présentées dans le matériel et dans le Programme de formation	1.2.1 La conception de l'apprentissage et les propositions d'approches pédagogiques présentées dans le matériel : <div data-bbox="808 987 1873 1304" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><ul style="list-style-type: none">a) favorisent la participation active de l'élève à l'appropriation de ses savoirs;b) favorisent le questionnement chez l'élève;c) facilitent les interactions entre l'élève, le personnel enseignant et les pairs;d) favorisent la collaboration et la coopération de l'élève avec ses pairs pour la résolution de situations d'apprentissage complexes;</div>

Éléments à considérer	Points d'analyse
<p>1.2 Adéquation de la conception de l'apprentissage et des approches pédagogiques présentées dans le matériel et dans le Programme de formation (Suite)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> e) tiennent compte des motivations et des champs d'intérêt de l'élève par la variété des situations d'apprentissage proposées; f) offrent à l'élève des situations d'apprentissage complexes et significatives qui requièrent la mobilisation de ressources diverses (connaissances antérieures, expériences personnelles, documentation de nature diverse, recours aux pairs, au personnel enseignant, à des experts, etc.); g) offrent une ouverture sur l'interdisciplinarité dans un même domaine d'apprentissage ou dans différents domaines. </div>

Deuxième critère :

Adéquation du traitement des contenus d'apprentissage avec les orientations et les éléments prescrits du Programme de formation

Il s'agit de s'assurer de la conformité du traitement des contenus d'apprentissage aux orientations et aux éléments prescrits du Programme de formation.

Éléments à considérer	Points d'analyse
2.1 Adéquation des contenus d'apprentissage avec les orientations et les éléments prescrits du Programme de formation	<p>2.1.1 Les situations d'apprentissage sont complexes, signifiantes et différenciées (projets, situations-problèmes, etc.).</p> <p>2.1.2 Les situations d'apprentissage complexes proposées :</p> <div data-bbox="808 831 1873 1360" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><ul style="list-style-type: none">a) couvrent la totalité des compétences disciplinaires et leurs composantes dans le cycle;b) couvrent la totalité des savoirs essentiels ou du contenu de formation qui correspond à la discipline dans le cycle;c) intègrent des compétences transversales et leurs composantes, notamment celles que le Programme de formation relie explicitement à la discipline visée;d) couvrent, dans la majorité des situations d'apprentissage complexes présentées, un ou des domaines généraux de formation, ainsi que leurs axes de développement, notamment ceux que le programme relie explicitement à la discipline visée;e) prennent en considération les trois temps de la démarche pédagogique (préparation; réalisation; intégration et réinvestissement des apprentissages);f) prennent en compte le contexte de réalisation ou le contexte pédagogique lié à la discipline.</div>

Éléments à considérer	Points d'analyse
<p>2.2 Pertinence et quantité suffisante de situations d'apprentissage complexes et signifiantes au regard des compétences à développer</p>	<p>2.2.1 Les situations d'apprentissage complexes et signifiantes :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> a) sont liées et le fil conducteur est tangible; b) sont construites de façon à favoriser la collaboration et la concertation entre l'élève et le personnel enseignant et entre l'élève et ses pairs; c) favorisent la motivation de l'élève tout au long de la démarche d'apprentissage; d) prévoient l'activation et la vérification des acquis antérieurs; e) laissent une place à la créativité et à l'initiative de l'élève et lui permettent de faire des choix; f) amènent l'élève à être actif dans le développement de ses propres compétences; g) amènent l'élève à acquérir et à utiliser des stratégies variées; h) amènent l'élève à se questionner sur sa démarche d'apprentissage, sur l'efficacité de ses stratégies, etc.; i) prévoient le réinvestissement des apprentissages relatifs aux compétences disciplinaires et aux compétences transversales; j) amènent l'élève à utiliser des ressources variées; k) amènent l'élève à porter un regard critique sur sa manière d'apprendre à l'égard de ses actions, ses réactions, ses opinions, ses croyances, ses valeurs et ses attitudes. </div>

Éléments à considérer	Points d'analyse
<p>2.2 Pertinence et quantité suffisante de situations d'apprentissage complexes et signifiantes au regard des compétences à développer (Suite)</p>	<p>2.2.2 Les situations d'apprentissage différenciées :</p> <div data-bbox="810 386 1875 721" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> a) permettent de tenir compte du style d'apprentissage de l'élève; b) permettent de tenir compte du rythme d'apprentissage de l'élève en fournissant des pistes et des activités de soutien; c) permettent d'utiliser des activités de soutien variées et différenciées; d) permettent de tenir compte du rythme d'apprentissage de l'élève en suggérant des pistes et des activités d'enrichissement à titre indicatif. </div> <p>2.2.3 Les exercices pratiques intégrés aux situations d'apprentissage :</p> <div data-bbox="810 841 1875 1252" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> a) favorisent l'activité de l'élève dans la construction des savoirs visés et l'amènent à se poser des questions sur sa démarche d'apprentissage; b) s'appuient sur les acquis antérieurs de l'élève; c) amènent l'élève à utiliser des stratégies variées; d) amènent l'élève à utiliser des ressources variées; e) sont utilisés judicieusement et au moment opportun (automatisation de certaines règles et de certaines procédures, consolidation, soutien particulier, etc.). </div>

Troisième critère :

Adéquation de l'évaluation des apprentissages avec une approche par compétences

Il s'agit de s'assurer que les activités d'évaluation des apprentissages contribuent au développement des compétences.

Éléments à considérer	Points d'analyse
3.1 Pertinence des situations d'évaluation des apprentissages au regard des compétences à développer	<p>3.1.1 La conception de l'évaluation est définie clairement comme étant intégrée à la démarche d'apprentissage.</p> <p>3.1.2 Toutes les situations d'évaluation font partie intégrante des situations d'apprentissage.</p> <p>3.1.3 Les situations d'apprentissage permettent d'évaluer des compétences disciplinaires et des compétences transversales.</p> <p>3.1.4 L'évaluation à l'intérieur des situations d'apprentissage s'appuie sur des critères pertinents au regard du degré de développement des compétences disciplinaires et des compétences transversales.</p> <p>3.1.5 Les critères et les moyens proposés sont adaptés aux différentes situations d'évaluation en cours d'apprentissage.</p> <p>3.1.6 Les moyens d'évaluation retenus (questionnement, observation courante, utilisation d'une grille descriptive, d'une grille d'autoévaluation, etc.) sont clairement expliqués.</p> <p>3.1.7 Les moyens d'évaluation proposés favorisent les interactions entre l'élève, le personnel enseignant et les pairs.</p>

Éléments à considérer	Points d'analyse
<p>3.1 Pertinence des situations d'évaluation des apprentissages au regard des compétences à développer (Suite)</p>	<p>3.1.8 Les indications du guide fournissent au personnel enseignant les informations nécessaires pour suivre la progression de l'élève et différencier ses interventions.</p> <p>3.1.9 Les situations d'apprentissage intégrant l'évaluation permettent à l'élève :</p> <div data-bbox="808 496 1873 745" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> a) de s'autoévaluer; b) de prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses dans un but d'autorégulation; c) de collaborer à l'évaluation de certaines activités d'apprentissage ou de certains travaux de ses pairs en utilisant au besoin les outils appropriés pour ce faire. </div> <p>3.1.10 Les moyens d'évaluation proposés sont variés et différenciés.</p>

Quatrième critère :

Contribution au rehaussement culturel et à la qualité de la langue

Il s'agit de s'assurer de la présence et de la qualité de repères culturels et de pistes pour soutenir l'élève dans l'utilisation d'une langue de qualité.

Éléments à considérer	Points d'analyse
4.1 Pertinence et qualité des repères culturels	<p>4.1.1 Les situations d'apprentissage complexes et signifiantes contiennent des repères qui permettent à l'élève de s'approprier la culture de son milieu.</p> <p>4.1.2 Le matériel contient des repères culturels qui permettent à l'élève de situer le contenu de la discipline enseignée dans une perspective historique. Ces repères s'intègrent bien aux situations d'apprentissage proposées.</p> <p>4.1.3 Les repères culturels permettent à l'élève de porter un regard critique, éthique et esthétique sur les éléments de son environnement.</p> <p>4.1.4 Le matériel amène l'élève à reconnaître son appartenance à sa collectivité tout en respectant la diversité culturelle.</p>
4.2 Qualité des pistes pédagogiques pour soutenir l'élève soucieux d'utiliser une langue de qualité	<p>4.2.1 L'utilisation d'une langue de qualité occupe une place centrale dans les situations d'apprentissage.</p> <p>4.2.2 Le matériel contient des pistes qui amènent l'élève à utiliser une langue de qualité.</p>

Cinquième critère :

Exactitude des contenus du matériel didactique

Il s'agit de s'assurer que les contenus sont exacts, objectifs et actuels. L'objectivité se traduira par la présentation d'interprétations ou d'explications documentées d'un même phénomène, d'un même fait ou d'une même observation, ou encore par des mises en garde appropriées.

Éléments à considérer	Points d'analyse
5.1 Exactitude et actualité des données	5.1.1 Les contenus proposés fournissent des données exactes. 5.1.2 Les contenus proposés fournissent des données récentes.
5.2 Objectivité des points de vue	5.2.1 Les contenus présentent des interprétations ou des explications documentées et diversifiées pour un même phénomène, un même fait ou une même observation. 5.2.2 Les situations d'apprentissage proposent des moyens pour que l'élève exerce son jugement critique à l'égard des contenus abordés. 5.2.3 Les références à des croyances populaires (ésotérisme, occultisme, etc.) ou à des opinions véhiculées par des groupes ou des personnes sont présentées de façon objective et avec les réserves appropriées.

Sixième critère :

Qualité des facilitateurs pédagogiques

Il s'agit de s'assurer que le matériel didactique comporte des éléments qui favorisent et facilitent l'enseignement et l'apprentissage.

Éléments à considérer	Points d'analyse
6.1 Précision des indications qui facilitent l'utilisation du matériel	<p>6.1.1 Les situations d'apprentissage correspondent à l'âge, aux champs d'intérêt et aux motivations des filles et des garçons.</p> <p>6.1.2 Le vocabulaire utilisé dans les situations d'apprentissage est adapté à l'âge de l'élève.</p> <p>6.1.3 Les consignes sont concises et énoncées clairement.</p> <p>6.1.4 Les situations d'apprentissage et les exercices pratiques intègrent des schémas, tableaux, graphiques, cartes, photographies, dessins, etc.</p> <p>6.1.5 Les schémas, tableaux, graphiques, cartes, photographies, dessins, etc. proposés sont en rapport avec l'information véhiculée.</p> <p>6.1.6 Le matériel nécessaire à la situation d'apprentissage est précisé.</p> <p>6.1.7 La durée approximative de la situation d'apprentissage est indiquée.</p>
6.2 Présence des éléments prescrits du Programme de formation	<p>6.2.1 Dans le guide, des tableaux établissent clairement les liens entre les éléments de chaque situation d'apprentissage et les éléments prescrits du programme visé.</p>

Éléments à considérer	Points d'analyse
<p>6.2 Présence des éléments prescrits du Programme de formation (Suite)</p>	<p>6.2.2 Le guide d'enseignement mentionne :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> a) la ou les disciplines en cause (intégration de disciplines, s'il y a lieu); b) les compétences disciplinaires à développer et leurs composantes; c) les compétences transversales abordées et leurs composantes; d) les domaines généraux de formation abordés et leurs axes de développement; e) les savoirs essentiels ou le contenu de formation prescrit pour la discipline ou les disciplines visées. </div>
<p>6.3 Pertinence des indications qui respectent l'autonomie professionnelle</p>	<p>6.3.1 Le guide d'enseignement donne des pistes à l'égard de la planification, de la gestion de classe et de l'évaluation des apprentissages; ces pistes sont suffisamment souples et ouvertes pour permettre l'exercice d'une réelle autonomie professionnelle de la part du personnel enseignant.</p>
<p>6.4 Pertinence des éléments qui facilitent l'apprentissage</p>	<p>6.4.1 Les situations d'apprentissage portent sur des sujets variés.</p> <p>6.4.2 Le traitement des contenus des situations d'apprentissage permet à l'élève d'établir des liens entre ses apprentissages scolaires, les situations de sa vie quotidienne et divers phénomènes sociaux.</p> <p>6.4.3 Le matériel nécessaire à la résolution d'une situation complexe est varié pour maintenir la motivation de l'élève et favoriser le développement de compétences diverses.</p> <p>6.4.4 Les pistes pédagogiques (suggestions d'exploitation des situations d'apprentissage, des exercices pratiques, de l'utilisation des TIC, de l'interdisciplinarité, etc.) données dans le guide destiné au personnel enseignant sont pertinentes.</p>

