



COMMISSION SCOLAIRE
du Pays-des-Bleuets

RÉSULTATS DU SONDAGE aux parents



**Plan d'engagement vers la réussite
PEVR**

Question 1: Je suis un parent d'élève de niveau (plus d'une réponse est possible) :

■ Préscolaire (service de garde et maternelle)

■ Primaire 1er cycle

■ Primaire 2e cycle

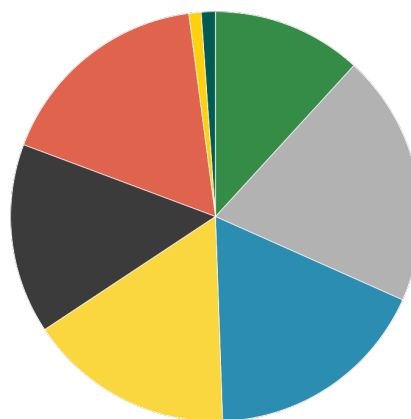
■ Primaire 3e cycle

■ Secondaire 1er cycle

■ Secondaire 2e cycle

■ Formation générale adulte

■ Formation professionnelle

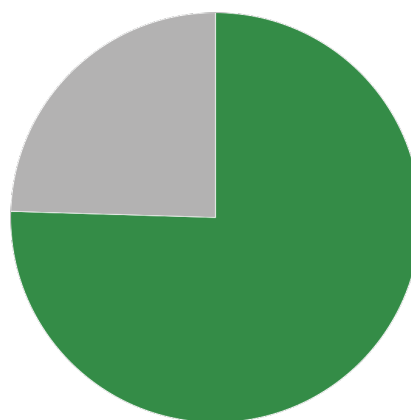


Intitulé des réponses	Réponses	Pourcentage
Préscolaire (service de garde et maternelle)	85	11.8 %
Primaire 1er cycle	143	19.9 %
Primaire 2e cycle	128	17.8 %
Primaire 3e cycle	117	16.3 %
Secondaire 1er cycle	108	15.0 %
Secondaire 2e cycle	124	17.2 %
Formation générale adulte	7	1.0 %
Formation professionnelle	8	1.1 %

Question 2: Genre

■ Féminin

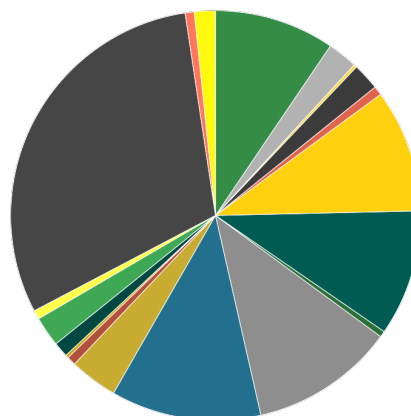
■ Masculin



Intitulé des réponses	Réponses	Pourcentage
Féminin	320	75.5 %
Masculin	104	24.5 %

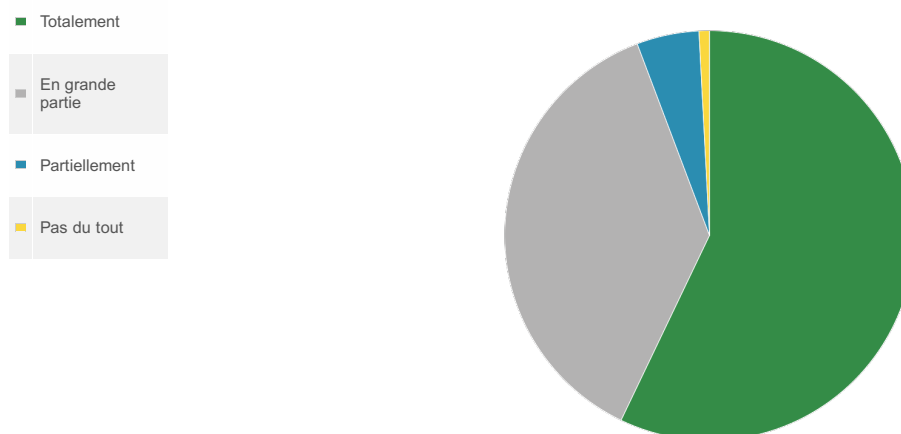
Question 3: Municipalité de résidence

	Roberval
	Chambord
	Saint-François-de-Sales
	Saint-André
	Lac-Bouchette
	Sainte-Hedwidge
	Saint-Prime
	Saint-Félicien
	La Doré
	Albanel
	Normandin
	Girardville
	Notre-Dame-de-Lorette
	Péribonka
	Saint-Augustin-de-Dalmas
	Saint-Edmond-des-Plaines
	Sainte-Jeanne-d'Arc
	Saint-Eugène-d'Argentenay
	Saint-Stanislas
	Saint-Thomas-Didyme
	Dolbeau-Mistassini
	Saint-Ludger-de-Milot
	Autre



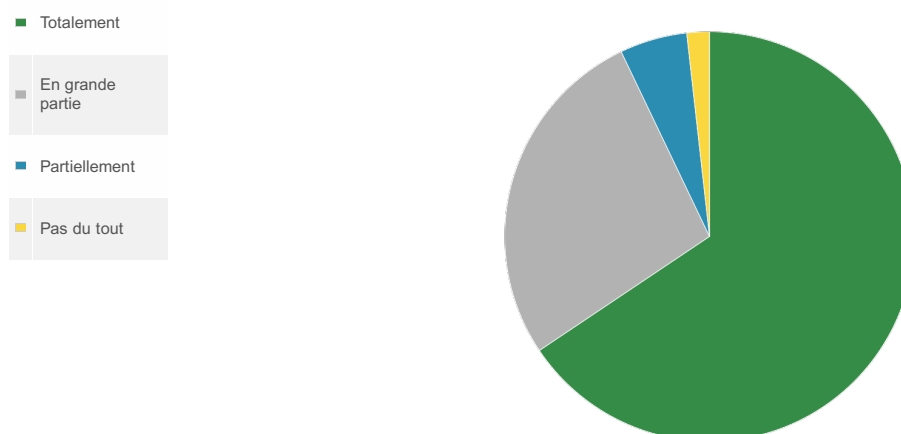
Intitulé des réponses	Réponses	Pourcentage
Roberval	40	9.5 %
Chambord	10	2.4 %
Saint-François-de-Sales	0	0.0 %
Saint-André	1	0.2 %
Lac-Bouchette	9	2.1 %
Sainte-Hedwidge	3	0.7 %
Saint-Prime	41	9.7 %
Saint-Félicien	42	10.0 %
La Doré	2	0.5 %
Albanel	48	11.4 %
Normandin	50	11.8 %
Girardville	16	3.8 %
Notre-Dame-de-Lorette	0	0.0 %
Péribonka	3	0.7 %
Saint-Augustin-de-Dalmas	1	0.2 %
Saint-Edmond-des-Plaines	5	1.2 %
Sainte-Jeanne-d'Arc	10	2.4 %
Saint-Eugène-d'Argentenay	0	0.0 %
Saint-Stanislas	0	0.0 %
Saint-Thomas-Didyme	3	0.7 %
Dolbeau-Mistassini	128	30.3 %
Saint-Ludger-de-Milot	3	0.7 %
Autre	7	1.7 %

Question 4: J'ADHÈRE à ce projet de vision du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) :



Intitulé des réponses	Réponses	Pourcentage
Totalement	209	57.1 %
En grande partie	136	37.2 %
Partiellement	18	4.9 %
Pas du tout	3	0.8 %

Question 5: J'ADHÈRE à l'orientation 1 proposée :



Intitulé des réponses	Réponses	Pourcentage
Totalement	185	65.6 %
En grande partie	77	27.3 %
Partiellement	15	5.3 %
Pas du tout	5	1.8 %

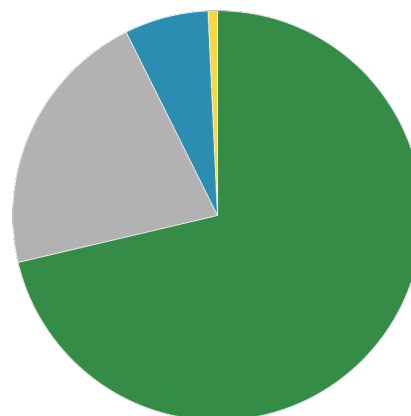
Question 6: J'ADHÈRE à l'orientation 2 proposée :

■ Totalement

■ En grande partie

■ Partiellement

■ Pas du tout



Intitulé des réponses	Réponses	Pourcentage
Totalement	194	71.3 %
En grande partie	58	21.3 %
Partiellement	18	6.6 %
Pas du tout	2	0.7 %

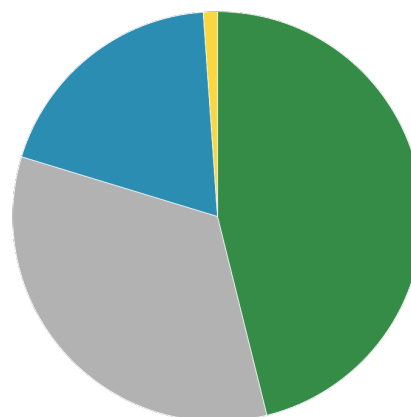
Question 7: J'ADHÈRE à l'orientation 3 proposée :

■ Totalement

■ En grande partie

■ Partiellement

■ Pas du tout



Intitulé des réponses	Réponses	Pourcentage
Totalement	125	46.1 %
En grande partie	91	33.6 %
Partiellement	52	19.2 %
Pas du tout	3	1.1 %

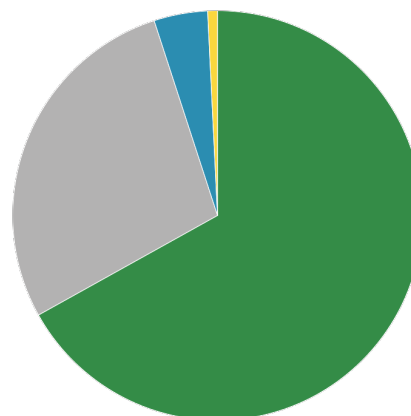
Question 8: J'ADHÈRE à l'orientation 4 proposée :

■ Totalement

■ En grande partie

■ Partiellement

■ Pas du tout



Intitulé des réponses	Réponses	Pourcentage
Totalement	174	66.9 %
En grande partie	73	28.1 %
Partiellement	11	4.2 %
Pas du tout	2	0.8 %

LA VISION

PROJET DE VISION

« Notre organisation crée les conditions nécessaires, propices et favorables à l'enseignement et à l'apprentissage afin de répondre individuellement et collectivement aux défis de la réussite et du développement global de nos élèves.

Pour y arriver, nous comptons sur la collaboration, la concertation et l'innovation de tous les acteurs.

PROJET D'ORIENTATIONS

Première orientation

« Diminuer les écarts de réussite entre les garçons et les filles (diplomation, qualification, persévérance scolaire et au regard des apprentissages de base). »

- *Les garçons font partie des groupes d'élèves où on observe un écart de réussite plus significatif. Cet écart est documenté à divers niveaux et dans plusieurs disciplines en lien avec la diplomation.*
- « Il y a une forme de sous-scolarisation des garçons présentement par rapport aux filles. Il faut continuer à encourager la plus grande réussite possible des filles, mais on ne peut tolérer un écart pareil. »

Deuxième orientation

« Développer les compétences en littératie et en numératie dès la petite enfance et au primaire. »

- *Les études démontrent l'importance du dépistage précoce des difficultés en lecture et en orthographe dès l'entrée des élèves au préscolaire. Plus de 80 % des troubles*

d'apprentissage sont reliés à ces difficultés et ces éléments agissent directement sur la perception de soi, l'intégration sociale, l'employabilité et même la santé.

Troisième orientation

« Intégrer l'utilisation des outils numériques dans différents contextes d'apprentissage. »

- *Le monde évolue rapidement et les technologies numériques transforment toutes les sphères de l'activité humaine. Dès maintenant, l'élève est appelé à s'outiller pour résoudre des problèmes que nous ne connaissons pas encore.*
- *En ce sens, l'école doit s'assurer d'innover afin de tirer profit des possibilités qu'offrent les technologies numériques tant pour l'apprenant que pour l'enseignant. La formation au numérique et par le numérique aidera nos jeunes à développer adéquatement les compétences du 21^e siècle et à exploiter la démocratisation du savoir*

Quatrième orientation

« Poursuivre la mise en place de nouveaux processus de développement professionnel pour l'ensemble du personnel. »

- *Le renforcement de l'expertise ou de la compétence est un levier clé du développement professionnel. Il apporte ainsi une compréhension commune et de la cohérence dans nos actions. L'expertise renvoie à la capacité de l'individu et de l'organisation à apporter les changements nécessaires et implique le développement des connaissances, des compétences et de l'engagement*