

CONCOURS TOURNESOL 2013 RECUEIL DE PROJETS

Partenaire principal



DE GRANDES IDÉES... QUI FONT DES PETITS !



REGROUPEMENT
DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE
DES RÉGIONS DE QUÉBEC
ET CHAUDIÈRE-APPALACHES



CONCOURS TOURNESOL

QUAND S'ÉCLATE LA QUALITÉ

Le Regroupement remercie les acteurs ayant pris part à l'organisation de la 9^e édition du Concours Tournesol et du Gala Reconnaissance qui le clôture.

Comité organisateur

Dominique Di Vita, CPE Mille-Fleurs
Édith Forest, CPE L'Essentiel
Martine Goulet, RCPEQC
Lucie Jacques, CPE-BC Au Palais des Merveilles
Édith Lachance
Muriel Leclerc, RCPEQC
Catherine Métivier, CPE La Ritournelle
Anne-Marie Philippe, RCPEQC
Audrey Simard, RCPEQC
Isabelle Simard, CPE La Grimace

Juges du Concours Tournesol

Geneviève Bélisle, AQCPÉ
Doris Bissonnette, retraitée du réseau
François Cormier, Direction territoriale de l'Est, MFA
Suzanne Côté, formatrice
Josée Deslauriers, retraitée du réseau
Marie-Ève Deslauriers, RCPE des Cantons-de-l'Est
Mathieu Fournier, Caïn, Lamarre, Casgrains Wells
Flavio Glavidia, CRÉ de la Capitale-Nationale
Michèle Lebœuf, Initiative 1, 2, 3 Go
Brigitte Lépine, RCPE de la Montérégie
Hélène Potvin, Québec en forme
Céline Poulin, Cégep de Sainte-Foy
Tamara Toro, RCPE de L'Île de Montréal
Johanne Tremblay, RCPE des Laurentides

Membres du personnel qui les ont accompagnés

Linda Couture
Annick Lavallée
Muriel Leclerc
Sylvie Provencher
Audrey Simard
Isabelle Vigneault

Partenaires

educatout.com
Caïn Lamarre Casgrains Wells
S.E.N.C.R.L. / avocats
CRÉ de la Capitale-Nationale
CRÉ de la Chaudière-Appalaches
Fédération des intervenantes en petite enfance du Québec (CSQ)
Ministère de la Famille
William.coop
Aon Hewitt
Assurances Andrée Bernier et Filles
Laberge Lafleur Brown
S.E.N.C.R.L., Société de comptables professionnels agréés
Gestion ParaMédical

Solutions Gestion Design

Et un merci tout spécial à

André Bulold, Plastica
Julie Houle, animatrice, TVA
Denis Parent, Vision Concept
Le groupe U Can Dance
Le personnel du Regroupement
Toute l'équipe du Capitole de Québec

Dans ce recueil figurent l'ensemble des résumés des projets présentés dans le cadre du Concours Tournesol 2013. Les résumés y apparaissent tels que reçus. Merci de considérer que les formulaires de candidature allouaient un nombre limité de caractères aux dépositaires de projet(s). La reproduction totale ou partielle de ce document est autorisée dans la mesure où la source est clairement précisée. Une version électronique se trouve au rcpeqc.org

© Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches

ISBN 978-2-922815-18-4

Dépôt légal: Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2014

Dépôt légal: Bibliothèque et Archives Canada, 2014

TABLE DES MATIÈRES

RELATION SIGNIFICATIVE ET SOINS ATTENTIONNÉS (CPE)



CPE Couri-Courette – Gagnant <i>Enfant unique, soins uniques</i>	15
CPE de Bellechasse et de Lac-Échemin – Gagnants <i>Convention de la bientraitance</i>	16
CPE La Chat-Maille – Finaliste <i>L'attachement, c'est sécurisant</i>	17
CPE-BC La Grimace – Finaliste <i>La bougeotte, ça ravigote !</i>	18
CPE Parc-en-ciel – Finaliste <i>De saines habitudes de vie pour la vie!</i>	19
CPE Le Champignon <i>Les allergies et intolérances alimentaires, c'est notre affaire!</i>	20
CPE L'Essentiel <i>L'Essentiel en forme</i>	21
CPE PASSE-PARTOUT <i>Un esprit sain dans un corps sain</i>	22
CPE Turluson <i>Je bouge, je vis !</i>	23

RELATION SIGNIFICATIVE ET SOINS ATTENTIONNÉS (RSG)



RSG Lucie Bolduc – Gagnante <i>Fabrication d'un petit livre</i>	24
RSG Mélanie Bégin – Finaliste <i>La galipote</i>	25
RSG Marie-France Landry – Finaliste <i>Accueillir la différence</i>	26
RSG Chantal Dicaire <i>Le rituel avant sieste</i>	27
RSG Véronique Gignac <i>Album photo souvenir</i>	28

STRUCTURE RÉFLÉCHIE ET ORGANISÉE RÉPONDANT AUX BESOINS DES ENFANTS (CPE)



CPE L'Envol de Lotbinière (Poussière d'étoiles) – Gagnant	29
<i>Rendre heureuses nos petites souris des champs!!!!</i>	
CPE Les fourmis ensablées – Gagnant	30
<i>Débuter l'année du bon pied!</i>	
CPE Jardin de Dominique – Mention spéciale	31
<i>Toudoux</i>	
CPE Au palais des merveilles (Installation Aux mille merveilles) – Mention spéciale	32
<i>Une nouvelle cour de jeu</i>	
CPE Pomme Cannelle – Finaliste	33
<i>Carnet de sommeil qui indique les besoins spécifiques des enfants pour la routine du dodo</i>	
CPE La Chiffonnelle	34
<i>ON « AGRANDIT » ... LA QUALITÉ QUE NOUS OFFRONS AUSSI!</i>	
CPE L'Envol de Lotbinière (Semeur d'étoiles)	35
<i>Semer pour jouer</i>	
CPE Parc- en-ciel	36
<i>Travaux du comité sieste</i>	
CPE La Petite grenouille	37
<i>À chacun sa cour</i>	
CPE Turluson	38
<i>Cour extérieure des groupes 3-4 ans</i>	
CPE Vire-crêpe (La Coquinerie)	39
<i>Installation multiâge avec volet finissants</i>	

STRUCTURE RÉFLÉCHIE ET ORGANISÉE RÉPONDANT AUX BESOINS DES ENFANTS (RSG)



RSG Julie Francoeur – Gagnante
La cachette

40

RSG Marie-Ève Girard – Finaliste
Mon alphabet, mon livre

41

RSG Nicole Leclerc – Finaliste
Semaine sans jouets

42

RSG Diane Brisson
Sciences-découvertes

43

RSG Véronique Gignac
Clinique de Dre la peluche

44

SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE ACTIF FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (CPE)



CPE La Grimace – Gagnant	45
<i>Planifi-Action au cœur de nos interventions</i>	
CPE Pomme Cannelle – Mention spéciale	47
<i>À 18 mois et à 2 ans, je fais mes propres choix</i>	
CPE La Petite Cour – Finaliste	48
<i>Cahier d'évolution</i>	
CPE Les fourmis ensablées – Finaliste	49
<i>L'étayage au cœur de notre intervention éducative!</i>	
CPE Parc-en-ciel – Finaliste	50
<i>Processus d'intervention éducative</i>	
CPE Couri-Courette	51
<i>Journée spéciale Vélo</i>	
CPE La Petite Grenouille	52
<i>Engagement quotidien face à l'intimidation</i>	
CPE La Salopette	53
<i>Fly (projet multiculturel)</i>	
CPE Le Champignon	54
<i>Un coup de pouce pour la relation d'attachement!</i>	
CPE Les Petits Murmures	55
<i>La Citadelle</i>	
CPE Mille Fleurs	56
<i>L'art au quotidien !</i>	
CPE Turluson	57
<i>Je suis petit, mais je n'ai pas la langue dans ma poche !</i>	
CPE Vire-Crêpe (La Coquinerie)	58
<i>Langage des signes pour bébés</i>	

SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE ACTIF FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (RSG)



RSG Annie Fournier – Gagnante	59
<i>ImAge-ine</i>	
RSG Julie Francoeur – Mention spéciale	60
<i>Présence des intelligences émotionnelles</i>	
RSG Valérie Bédard – Finaliste	61
<i>Notre jardin d'enfants</i>	
RSG Anne Borris – Finaliste	62
<i>De chenille à papillon</i>	
RSG Diane Brisson	63
<i>La chasse aux insectes</i>	
RSG Hajji Fatima	64
<i>Roule, vol ou flotte</i>	
RSG Maouche Ferroudja	65
<i>Comment sensibiliser les enfants à l'environnement</i>	
RSG Nadine Gaudreau (La Poupée de chiffon)	66
<i>J'apprends à m'exprimer correctement dans un français de qualité et en langue seconde</i>	
RSG Isabelle Lacasse	67
<i>Monsieur et Madame météo</i>	
RSG Nicole Leclair	69
<i>Un grand pas à vélo</i>	
RSG Lise Morin Cyr	70
<i>À LA RECHERCHE D'UN TRÉSOR</i>	
RSG Nathali Ruel	71
<i>« Contes » sur moi!</i>	
RSG Mélissa Savard	72
<i>Le sport pratiqué au quotidien</i>	
RSG Josée Therriault	73
<i>Escargot</i>	
RSG Nathalie Vachon et Brigitte Cliche	74
<i>Petit Défi Pierre Lavoie</i>	

RELATION CONSTRUCTIVE AVEC LA FAMILLE (CPE)



CPE La Grimace – Gagnant <i>Ma famille / Mon CPE</i>	75
CPE Parc-en-ciel – Finaliste <i>Un CPE centré sur la famille</i>	77
CPE Pomme Cannelle – Finaliste <i>Raconte-moi une histoire</i>	78
CPE-BC Québec-Centre – Finaliste <i>Collaboration parentale, bien plus que 2 mots</i>	79
CPE Vire-Crêpe (Le Jardin d'Étoiles) – Finaliste <i>Les familles, au cœur de notre profession!!!</i>	80
CPE JoliCoeur <i>Cérémonie de remise de médaille du Mini Gouverneur général pour souligner la fête des Mères</i>	81
CPE La Chiffonnelle <i>Notre valeur ajoutée : « Implanter » les racines d'un enfant adopté par année</i>	82
CPE Le Champignon <i>Présentons nos compétences!</i>	83
CPE Mille Fleurs <i>Patinons en chœur</i>	84
CPE Passe-Partout <i>Partage pour ma collectivité</i>	85
CPE Turluson <i>Faire équipe avec vous les parents pour le bien de vos enfants (comité pédagogique)</i>	86

RELATION CONSTRUCTIVE AVEC LA FAMILLE (RSG)



RSG Nathalie Nadeau (La petite cigogne) – Gagnante <i>Petit moment magique</i>	87
RSG Fabrice Thibault – Gagnant <i>Les parents sont les assistants-éducateur au service de garde!</i>	88
RSG Marie-Elisabeth Cordier – Finaliste <i>Des liens tissés serrés avec les familles</i>	89
RSG Annie Bélanger <i>Intégrer les parents comme de la famille</i>	90
RSG Hélène Desbiens <i>La graduation</i>	91
RSG Véronique Gignac <i>Livre de recettes pour les parents</i>	92
RSG Nicole Leclair <i>Le petit Lutin Taquin</i>	93

GOUVERNANCE ET PRATIQUES DE GESTION QUI SOUTIENNENT LA QUALITÉ DES SERVICES

GOUVERNANCE, PRATIQUES DE GESTION ET ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE (CPE)



CAIN
LAMARRE
CASGRAIN
WELLS
S.E.N.C.R.L./AVOCATS

CPE L'Envol de Lotbinière (Semeur d'étoiles et Poussière d'étoile) – Gagnant <i>Approche « Cap Qualité »</i>	94
CPE-BC Au palais des merveilles (Aux mille merveilles, Trésors du palais et Mini palais) – Finaliste <i>Démarche d'accompagnement dans la qualité du travail</i>	95
CPE La Petite cour – Finaliste <i>Création d'un poste novateur pour les petits CPE</i>	96
CPE JoliCœur (JoliCœur-du-Lac) <i>Des recettes identifiées, un CPE en sécurité ! Gestion des allergies/intolérances alimentaires</i>	97
CPE LA CHIFFONNELLE (Chiffonnette et Chiffonnette pavillon B) <i>2 installations sous le même toit : efficacité garantie!</i>	98
CPE-BC La Grimace <i>Vision Stratégique (VS)</i>	99
CPE La Petite Grenouille <i>Tout est question d'horaire</i>	100
CPE Parc-en-ciel <i>Optimisation de l'impact des Ressources Humaines chez les enfants</i>	101
CPE Pomme Cannelle <i>Planification des activités estivales extérieures</i>	102

GOVERNANCE, PRATIQUES DE GESTION (BC)



CPE-BC Québec Centre – Gagnant	103
<i>Une gouvernance au service de la petite enfance</i>	
BC des Appalaches – Mention spéciale	105
<i>Soirée « Bons coups »</i>	
CPE-BC Au palais des merveilles – Finaliste	106
<i>Virage – format électronique</i>	
BC Hautes-Marées – Finaliste	107
<i>De la synergie d'équipe à l'amélioration des processus de travail</i>	
BC JoliCœur – Finaliste	108
<i>Harmonisation des pratiques lors des visites de surveillance</i>	
BC Vire-Crêpe	109
<i>Vent de fraîcheur pour promouvoir et valoriser la garde en milieu familial</i>	

SERVICES OFFERTS À LA RSG (BC)



BC au Jardin de Dominique Inc. – Gagnant **110**
L'utilisation des réseaux sociaux vue de façon éthique

CPE-BC Québec Centre – Gagnant **111**
Pour débiter en toute confiance

CPE-BC À La Bonne Garde – Finaliste **112**
Bouger pour mieux apprendre

CPE-BC Au palais des merveilles – Finaliste **113**
Trousse des routines

CPE-BC l'Essentiel – Finaliste **114**
Clin d'œil aux bonnes pratiques

CPE-BC Petit Tambour – Finaliste **115**
LA QUALITÉ CHEZ VOUS, LA QUALITÉ CHEZ NOUS

BC des Appalaches **116**
Allo-Pédago

BC Le Petit Train **117**
Capsules pédagogiques

CPE-BC Les petits mulots **118**
Projet sur l'environnement : « Sauvons Nanuk »

BC Vire-crêpe **119**
Le Salon des exposants du BC

ACTEUR PROACTIF DANS SA COMMUNAUTÉ (CPE)



CPE Parc-en-ciel – Gagnant **120**
Un CPE dans sa communauté

CPE Les Petits Mulots **121**
(Ribambelle des souriceaux) – Finaliste
Programme intergénérationnel

CPE Passe-Partout – Finaliste **122**
Une communauté qui s'active !

CPE La Nichée **123**
S'organiser et communiquer pour mieux cohabiter

CPE La Petite Grenouille **124**
Des jardins en commun

CPE Les fourmis ensablées **125**
Une éducatrice animatrice qui se démarque!

CPE Patro Bouts d'choux **126**
Les responsables de l'alimentation partageant dans Charlesbourg

CPE Vire-Crêpe (Le Jardin d'Étoiles) **127**
Élargir l'offre de service du CPE en offrant une installation à horaire non usuel(GHNU)

ACTEUR PROACTIF DANS SA COMMUNAUTÉ (RSG)



RSG Marie-Élisabeth Cordier **128**
Projet spécial avec une école d'enfants handicapés

RSG Julie Daigle **129**
Projet Mira

RSG M-France Landry, Isabelle Moisan et Sonya Mc Rae **130**
Mon univers, ma découverte!

RSG Audrey Pomerleau **131**
Journée santé 0-5 ans

ACTEUR PROACTIF DANS SA COMMUNAUTÉ (BC)



BC l'Escale

Je suis petit, mais je bouge en grand!

132

BC Vire-Crêpe

Implication du BC au comité d'action famille, écoles et communauté (CAFEC)

133

CPE-BC Au palais des merveilles

Mon empreinte est unique et précieuse

134

LES PRIX



Gaston-Himbeault

135



Danielle-Bourcier

135



Faisceau des candidates

135

RELATION SIGNIFICATIVE ET SOINS ATTENTIONNÉS (CPE)



Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont pour but d'améliorer la qualité de la relation entre l'enfant et l'adulte, la réponse aux besoins de base, la qualité des soins, les mesures de surveillance, de sécurité et celles qui favorisent la santé.

CPE Couri-Courette – Gagnant

Enfant unique, soins uniques

INTENTION DE DÉPART : Améliorer la qualité des soins donnés aux enfants : répondre de façon plus individualisée au rythme et aux besoins de chaque poupon; créer des liens significatifs, dans un environnement adéquat et prévisible; améliorer la collaboration avec le parent

SITUATION INITIALE : Nous avions un fonctionnement rigide : horaire et rythme ne répondant pas aux besoins individuels des poupons, mais à celui des éducatrices. L'environnement n'était pas prévisible pour les poupons. Les éducatrices n'avaient pas d'enfants attitrés, donc le lien d'attachement n'était pas significatif, les rôles étaient mal définis. Il était difficile d'établir et de développer un lien de confiance et une complicité avec les parents et de leur faire des suivis adéquats pour leurs enfants.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous désirons grandement nous « moderniser » et actualiser nos soins et interventions pour s'adapter aux nouvelles pédagogies: soins attentionnés et de qualité; respect du rythme individuel de chaque poupon; s'adapter et répondre adéquatement à ses besoins dans notre fonctionnement, plutôt que ce soit lui qui doive s'adapter aux besoins et au fonctionnement des éducatrices; créer des liens significatifs; milieu sécurisant et prévisible; meilleur lien de confiance et collaboration avec les parents

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Réaménagement majeur de la pouponnière pour créer un environnement prévisible, stable et individualisé. Formation avec une spécialiste pour réactualiser nos connaissances et nos pratiques éducatrice attitrée par enfant qui lui procure tous les soins de base et répond à ses besoins en tout temps avons établi de nouvelles règles de vie et de fonctionnement qui respectent les besoins, le rythme et les habitudes des poupons; développer des outils de communications parents; réunions d'équipe

RÉSULTATS OBTENUS : meilleure intégration des poupons dès l'entrée au CPE; enfants plus calmes et plus confiants; diminution des pleurs dû aux meilleurs soins et aux repères dans l'environnement (toujours le même ordre de soins, la même place pour les repas, photos du personnel affichées); l'enfant se réfère à son éducatrice attitrée, il la connaît et établit rapidement un lien de confiance et significatif avec elle; sentiment de confiance et de sécurité plus fort chez les enfants, les éducatrices et les parents; transmission des messages, des particularités de chaque enfant plus efficace autant pour le personnel qu'avec les parents; moins d'interférences entre les éducatrices, rôles et tâches mieux définis.

CPE de Bellechasse et de Lac-Etchemin – Gagnants

Convention de la bientraitance

INTENTION DE DÉPART : Uniformiser les pratiques éducatives dans tous les CPE de Bellechasse et Lac-Etchemin (8) en offrant du temps de qualité et respectant les droits des enfants.

SITUATION INITIALE : Nous étions de plus en plus conscientisés à la « douce violence » et désirions instaurer la « Bientraitance » dans nos gestes et nos interventions au quotidien. Nous avons fait le constat de la protection des employés, via les conventions, politiques, etc. Il était de mise de se doter de telles protections pour les enfants avec la convention de la « Bientraitance ».

SITUATION DÉSIRÉE : Dans Bellechasse et Lac-Etchemin nous voulions que l'ensemble du personnel prenne conscience de leurs gestes et de leurs paroles afin d'améliorer la pratique éducative à tous les niveaux et d'offrir un service de garde d'une qualité accrue.

ACTIVITÉS RÉALISÉES :

- Rencontre de travail et de réflexion des directions de tous les CPE de 2007 à ce jour;
- Instaurer les rencontres annuelles, en novembre, du personnel éducateur avec leur direction depuis 2008 afin de poursuivre et d'approfondir la démarche de Bientraitance;
- Élaboration de la convention de Bientraitance des enfants;
- Élaboration du document « Mémoire d'une éducatrice »;
- Élaboration du document « De la théorie vers la pratique »;

RÉSULTATS OBTENUS : Un vent de réflexion sur chaque action que l'on pose. Il y a moins de gestes automatiques, plus de réflexion dans nos interventions intégrant progressivement une qualité supérieure.

Ceci amène une plus grande sensibilité face à l'enfant, une meilleure conscience de nos gestes et de nos paroles ayant un impact sur le développement de l'enfant.

CPE La Chat-Maille – Finaliste

L'attachement, c'est sécurisant

INTENTION DE DÉPART : L'attachement étant un fondement du programme éducatif et un des critères d'évaluation de la qualité, nous croyons essentiel de faire adhérer l'équipe à cette théorie. De plus, de nombreuses recherches nous permettent d'appuyer nos affirmations.

SITUATION INITIALE : Différentes formations nous ont sensibilisées à l'importance du lien d'attachement, mais également à la qualité de ce lien. Rapidement l'équipe cible des priorités en lien avec la théorie de l'attachement, mais elle est confrontée au manque de connaissance sur le sujet; leur formation d'éducatrice date déjà de plusieurs années.

SITUATION DÉSIRÉE : L'objectif principal étant de développer un lien affectif signifiant avec l'enfant nous devons par conséquent revoir certaines pratiques afin d'amener l'équipe à se questionner sur la qualité du lien qu'elles créent avec TOUS les enfants du groupe. Cette préoccupation doit devenir un automatisme ou du moins faire partie intégrante de leur planification.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Nombreuses lectures faites par la conseillère traitant du sujet
Création d'un document résumant ces recherches
Appropriation du document lors d'une réunion d'équipe
Création d'une section lien d'attachement dans la planification mensuelle (attitudes ou actions à inscrire)
Présence de la conseillère pour guider l'équipe lors de la planification
Grille d'auto-évaluation à remplir régulièrement

RÉSULTATS OBTENUS : Les relations enfants-éducatrices davantage définies, cohérentes avec le programme éducatif et plus constantes dans l'équipe.
Avec le temps, lors des rencontres de coaching formelles ou non, les éducatrices se questionnent sur leur lien comme moyen d'intervention préventive.
Régulièrement, ces questionnements refont surface et nous démontrent que la théorie de l'attachement est devenue une partie prenante du rôle de l'éducatrice au CPE.
Les éducatrices inscrivent dans la planification mensuelle les attitudes sécurisantes qu'elles privilégient envers chaque enfant, et ce, à tous les mois.

CPE-BC La Grimace – Finaliste

La bougeotte, ça ravigote !

INTENTION DE DÉPART : Les normes de Cap Qualité, les principes du Programme Éducatif et les études décrivant les effets négatifs de l'inactivité chez les jeunes ont suscité des questionnements sur ce que nous faisons concrètement pour favoriser l'activité physique au CPE.

SITUATION INITIALE : Le Programme Éducatif, les normes de Cap Qualité et les résultats de recherches nous ont incités à revoir certaines de nos pratiques dans le but d'harmoniser nos services avec les recherches qui corroborent, entre autres, que la pratique d'activités physiques en bas âge aide à adopter une attitude positive à l'égard de l'activité physique pour toute la vie. En partant de cet énoncé, nous voulions promouvoir auprès de notre clientèle les bienfaits d'une vie active.

SITUATION DÉSIRÉE : -Inculquer de saines habitudes de vie en proposant aux enfants dans leur horaire quotidien plusieurs situations de jeux moteurs intérieurs et extérieurs.

-Offrir aux enfants, tous les jours, une période structurée d'activités physiques exigeant des efforts soutenus animée par l'éducatrice.

-Soutenir les éducatrices dans l'application de ce programme.

-Promouvoir l'importance d'une vie active au CPE et à la maison.

-Promouvoir la pratique d'activités physiques auprès des membres du personnel.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : -Comité pour évaluer nos pratiques versus les recherches

-Collaboration avec l'UL pour augmenter la pratique d'activités physiques auprès du personnel

-Achat de matériel moteur

-Activité Zumba pour le personnel et le C.A.

-Débuts et fins de journée dehors

-Animation 15 min/jour d'activités physiques soutenues pour les enfants

-Soutenir les éducatrices dans l'application du programme

-Partenariat avec Énergie Cardio

-Remboursement de 50\$ du CPE pour le personnel inscrit à une activité physique

RÉSULTATS OBTENUS : La participation des enfants est sans équivoque. L'achat de matériel moteur supplémentaire a permis de répondre à la demande populaire. Les éducatrices ont réservé une partie de leur budget de jeux à l'achat de petits matériels complémentaires. Le Défi Vie Active, proposé par l'UL a augmenté la pratique d'activités physiques et le plaisir de bouger chez le personnel. Cela nous a orientés vers des valeurs communes. Le C.A. rembourse au personnel une partie des frais d'inscription à une activité physique.

Accueils et départs des enfants se déroulent dans les cours extérieures.

Le programme est intégré dans notre plate-forme pédagogique et est mis sur papier dans une politique spécifique.

CPE Parc-en-ciel – Finaliste

De saines habitudes de vie pour la vie!

INTENTION DE DÉPART : Améliorer chez les enfants la prise de saines habitudes de vie dès la prime enfance en leur offrant des choix variés d'activités physiques et culinaires.

SITUATION INITIALE : Depuis quelques années, le CPE cherchait à augmenter l'acquisition de saines habitudes de vie des enfants et de leur famille, d'abord en leur proposant des menus très diversifiés incluant des aliments nouveaux et énergétiques et en augmentant le nombre d'activités physiques avec essoufflement pour les enfants.

SITUATION DÉSIRÉE : Permettre d'insérer de nouvelles habitudes de vie dans le cadre du quotidien au CPE et de la famille, insertion d'activités culinaires mensuelles par la responsable alimentaire (découverte de nouveaux aliments, augmenter l'activité physique en famille et au CPE)

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Réflexion des équipes de travail sur l'augmentation du jeu physique auprès des équipes. Insertion dans le calendrier mensuel d'activités culinaires différentes et amusantes pour les enfants conception d'un programme d'activités motrices enfant-parent « Ally Hop ». Création d'un nouveau projet « jardin du partage » où les enfants ont pu travailler à faire un jardin de légumes. Implantation d'un programme d'activités journalières d'essoufflement.

RÉSULTATS OBTENUS : La prise de saines habitudes de vie dès la petite enfance permet d'introduire de façon permanente dans la vie de l'enfant des concepts santé non négligeables (activité physique, nutrition, hygiène, etc.) Augmentation des activités physiques pour les enfants apporte nécessairement un personnel plus actif et plus soucieux de sa qualité de vie au travail. L'établissement de projets « ludiques » et « bons pour la santé » entraîne la bonne humeur dans les équipes de travail. L'implication des familles dans ces projets assure une participation des parents à la vie du CPE.

CPE Le Champignon

Les allergies et intolérances alimentaires, c'est notre affaire!

INTENTION DE DÉPART : Adapter et améliorer la qualité des services alimentaires pour les enfants qui présentent des allergies ou intolérances.

SITUATION INITIALE : Notre CPE avait peu de menus adaptés aux enfants présentant des allergies et/ou intolérances alimentaires;
Notre CPE avait peu d'équipement de cuisine adapté à la production de ces repas particuliers;
Nous avions peu de méthodes de travail qui permettent d'éviter la contamination croisée et les erreurs de distribution;
Le personnel possédait peu de connaissances au niveau des variétés et des nouvelles allergies et/ou intolérances;
Nous n'avions pas de politique alimentaire d'instaurée.

SITUATION DÉSIRÉE : Offrir une alimentation saine, équilibrée et de qualité aux 20 enfants présentant des allergies et/ou intolérances;
Établir une étroite collaboration avec les parents qui intègrent leur enfant qui possède une particularité alimentaire;
Obtenir de l'équipement adéquat pour mieux contrôler la production de ces repas qui présentent des particularités;
Bonifier nos méthodes de travail en modifiant les façons de faire du personnel tant à la cuisine qu'auprès des enfants;
Offrir de la formation;

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Plusieurs initiatives ont été réalisées dont: Adaptation du menu régulier, une campagne de financement pour trouver les sous nécessaires aux achats d'équipement spécialisé, aménagement des tâches de travail de l'équipe de cuisine, formation spécialisée, mise en place d'une politique alimentaire, etc.

RÉSULTATS OBTENUS : Amélioration de nos pratiques;
Augmentation du taux de satisfaction des familles;
Diminution de l'inquiétude chez le personnel éducateur;
Diminution des erreurs et des risques d'erreurs lors de la production des plats;
Amélioration des connaissances du personnel de la cuisine.

CPE L'Essentiel

L'Essentiel en forme

INTENTION DE DÉPART : Favoriser l'acquisition de saines habitudes de vie chez les enfants et les employés du CPE,
Favoriser la mise en place d'activités motrices pour les enfants,
Favoriser la participation des éducatrices dans les activités motrices offertes aux enfants

SITUATION INITIALE : Lors de sa rencontre de planification annuelle, le comité SST a émis l'idée de favoriser les saines habitudes de vie chez le personnel et les enfants et plus particulièrement en favorisant l'activité physique.

Plusieurs recherches le démontrent, les enfants ne font pas assez d'activité physique. Nous avons donc pensé lancer un projet sous le principe du Grand Défi Pierre Lavoie afin d'inciter le personnel, les enfants et les parents à bouger.

SITUATION DÉSIRÉE : Favoriser la mise en place de saines habitudes de vie (activités physiques) chez les enfants et le personnel.

Inciter le personnel à participer aux activités motrices des enfants

Inciter le personnel à faire de l'activité physique régulièrement

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Du 6 au 31 mai, 2 défis étaient offerts. 1 défi individuel et 1 défi de groupe. Celui individuel consistait à cumuler des cubes énergies pour chaque tranche de 15 minutes d'exercices réalisés. Celui de groupe consistait à cumuler des cubes par groupe d'enfant. Pour cumuler des cubes de groupe, l'activité devait être faite en compagnie de l'éducatrice. À la fin du défi, des prix ont été remis. 2 pour le défi individuel et 2 pour le défi de groupe.

RÉSULTATS OBTENUS : Au cours du mois de mai, plus de 360 heures d'activités physiques ont été faites que ce soit de manière individuelle ou en groupe. Les activités motrices étant essentielles au développement de l'enfant, le fait de favoriser la mise en place de bonnes habitudes en ce sens vient augmenter la qualité des services offerts aux enfants de notre CPE en optimisant le développement moteur.

En ce qui concerne les adultes, l'objectif était de favoriser chez eux aussi, la mise en place de saines habitudes en lien avec l'exercice physique ce qui permet à notre personnel d'être en bonne santé et apte à exécuter leur travail.

CPE PASSE-PARTOUT

Un esprit sain dans un corps sain

INTENTION DE DÉPART : Initier les enfants aux saines habitudes de vie par le biais d'activités culinaires, un menu équilibré et davantage d'activités physiques afin de prévenir l'obésité grandissante chez les enfants.

SITUATION INITIALE : Nous offrions déjà un menu varié et équilibré aux enfants, mais celui-ci comportait plusieurs desserts sucrés. De plus, c'était surtout des biscuits et des galettes qui étaient cuisinés avec les enfants et ceux-ci étaient plus ou moins actifs dans la réalisation des recettes.

Lors des périodes de jeux extérieurs, les enfants étaient moyennement actifs et peu d'activités motrices étaient présentes dans les planifications hebdomadaires donc peu d'occasions pour bouger.

SITUATION DÉSIRÉE : Revoir le rôle de l'éducatrice face à l'alimentation des enfants afin d'établir une cohérence dans nos interventions. Initier les enfants à la cuisine et leur donner le goût de cuisiner en les faisant participer activement. Permettre aux enfants de goûter à différents aliments afin de développer de nouveaux goûts. Remplacer les desserts sucrés par des fruits. Offrir davantage d'occasions aux enfants de bouger autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : On a constitué un bac dans lequel on retrouve du matériel varié, coloré et en quantité suffisante pour chaque enfant, tels que tabliers, planches à découper, bols à mélanger antidérapants, ustensiles ainsi que le livre « Le grand livre des petits chefs » pour les activités culinaires. La formation « Pat le mille-pattes » a été offerte au personnel du CPE. Un bac de yoga, un bac de musique rythmique et des pochettes avec des suggestions de jeux actifs sont maintenant à la disposition de tous.

RÉSULTATS OBTENUS : Les aliments sucrés sont maintenant peu présents au CPE. Les enfants mangent et goûtent plus facilement les nouveaux aliments et ceux qu'ils aiment moins. Il y a eu une augmentation d'activités culinaires depuis la création du bac de cuisine. Les recettes réalisées avec les enfants sont variées, ils aiment cuisiner et ils sont fiers de goûter à leur cuisine. Les éducatrices n'ont plus à emprunter le matériel à la cuisine, ce qui facilite la préparation des activités culinaires. Les enfants sont plus actifs, on a pu le constater en participant au Grand Défi Pierre-Lavoie. Lors des journées moins clémentes, les enfants vont davantage dehors et il y a plus d'animation dans les cours.

CPE Turluson

Je bouge, je vis !

INTENTION DE DÉPART : Que tous les enfants prennent plaisir à bouger sur une base quotidienne dans le cadre de l'acquisition de saines habitudes de vie.

SITUATION INITIALE : Plusieurs observations avaient été réalisées par les éducatrices et le constat était que plusieurs enfants bougeaient peu lorsqu'ils sortaient à l'extérieur. De plus, nous étions préoccupées par le fait que la population avait de plus en plus des problèmes d'obésité. Nous voulions agir en prévention et nous responsabiliser comme milieu éducatif.

SITUATION DÉSIRÉE : Que tous les enfants bougent au minimum 30 minutes par jour. Que les éducatrices adoptent des pratiques qui favorisent l'importance de faire bouger les enfants.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : septembre 2012: objectif commun au sein du CPE: faire bouger les enfants. Pour ce faire tout au long de l'année à chaque réunion d'équipe nous prenons connaissance de l'étude de Claude Dugas et Mathieu Pont « Portrait du développement moteur et de l'activité physique au Québec chez les enfants de 0 à 9 ans ». De ces lectures découle le mois de l'éducation physique en novembre accompagné d'une lettre aux parents « favoriser la pratique d'activités physiques aux enfants, sur une base régulière ».

RÉSULTATS OBTENUS : Prise de conscience que selon l'étude, le jeu libre est un moyen exceptionnel pour augmenter le niveau d'activité physique des enfants. Encourager le jeu extérieur pour jouer, offrir plus d'équipements portables comme les ballons et tricycles favorisent l'activité des enfants. Les éducatrices et les parents doivent servir de modèles en étant eux-mêmes actifs. Les pratiques que nous valoriserons au CPE: Prendre part et soutenir le jeu des enfants.

Décembre 2012: Observation systématique de tous les enfants de 4 ans durant les jeux libres. Constat après 1 semaine, tous les enfants bougent environ 2 heures par jour en moyenne. Toutefois, nous n'avons pas identifié le niveau d'intensité.

RELATION SIGNIFICATIVE ET SOINS ATTENTIONNÉS (RSG)



Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont pour but d'améliorer la qualité de la relation entre l'enfant et l'adulte, la réponse aux besoins de base, la qualité des soins, les mesures de surveillance, de sécurité et celles qui favorisent la santé.

RSG Lucie Bolduc – Gagnante

Fabrication d'un petit livre

INTENTION DE DÉPART : Rendre plus harmonieux mon service de garde et faire comprendre aux copains les besoins particuliers que leur copine avait étant donné qu'elle était malade.

SITUATION INITIALE : Ma petite cocotte demande plus de surveillance étant donné qu'elle ne doit recevoir aucun coup sur sa tête. Je dois prendre en note toute douleur non habituelle (ex.: engourdissement des doigts, des jambes, etc.). Elle prend une médication affectant son humeur et sa tolérance envers ses copains. Mon groupe d'enfants est devenu plus perturbé, ils me disent: « Ah! elle pleure encore » ou « elle crie après moi »...

SITUATION DÉSIRÉE : Je souhaite obtenir une meilleure harmonie dans mon service de garde. Je voudrais formuler mes interventions plus positivement et réaliser un projet afin que les enfants puissent mieux comprendre la maladie et le comportement de leur copine, qui est malade, ce qui allégerait mes interventions.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Pour mieux faire comprendre la situation à la petite fille en question et à ses copains, j'ai décidé d'écrire une histoire représentative de la situation. J'ai fait une petite histoire par jour et je l'ai imagée pour que ce soit plus agréable pour elle. J'ai mis chacune de ces histoires dans un album et derrière chacune des pages, elle a une surprise par jour pour chaque jour de son hospitalisation. J'ai photocopié le livre que j'ai lu aux copains de mon service de garde.

RÉSULTATS OBTENUS : Ma petite cocotte, à l'hôpital, était très heureuse, car cette histoire la concernait directement. Pour les copains du service de garde, ça leur a permis de mieux comprendre ce qui lui arrivait. Chaque jour, les copains me réclamaient l'histoire et en profitaient pour me poser certaines questions. Les enfants ont bien aimé et ils en parlent tous les jours. Dans ce même livre, chaque enfant, avec ses parents, a été invité à écrire un petit mot d'encouragement pour la petite et sa famille. La maman m'a téléphoné pour me dire que sa fille et elle ont beaucoup apprécié. Pour terminer, les enfants sont rassurés et ont plus d'empathie pour leur copine. Ils comprennent mieux la situation.

RSG Mélanie Bégin – Finaliste

La galipote

INTENTION DE DÉPART : Instaurer une démarche de groupe ayant pour but la prise de saines habitudes de vie individuelle en faisant de la course à pied. Atteindre un but par le biais de la persévérance.

SITUATION INITIALE : Je suis responsable en service de garde depuis sept ans et j'ai constaté que l'enfant attend beaucoup de l'adulte pour l'amuser, le divertir.

SITUATION DÉSIRÉE : Je voulais proposer aux enfants un défi réaliste de groupe pour qu'ils soient et qu'ils comprennent qu'ils sont le premier agent de leur développement, la conscience de soi. Par ce défi, les enfants expérimentent le dépassement de soi, la connaissance de leur capacité et la réussite par leurs efforts.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Au départ, il me fallait le consensus de tous les enfants. C'est une décision de groupe que l'on a prise. 1. Les enfants ont réalisé une carte d'invitation pour demander l'aide de leurs parents dans la réalisation de leur projet. 2. Nous nous sommes inscrits via internet à notre course de 1 kilomètre à la Galipote. 3. Nous avons couru 3 fois par semaine 1,4 kilomètre.

Les parents se sont impliqués dans le processus par des encouragements et certains parents ont commencé à courir avec eux.

RÉSULTATS OBTENUS : Dès le départ, il y a eu beaucoup d'intérêt et d'implication de la part des familles pour le projet. Belle participation des parents un dimanche.... pendant les vacances pour aller faire la course avec leurs enfants, suivi d'un pique-nique .

Les enfants voyaient l'implication de leur travail concrètement versus les dossards, les petits compteurs de temps attachés à leurs espadrilles et par la remise des médailles et la consultation du tableau des temps à la fin de la course.

J'ai passé un agréable moment avec les enfants et leurs parents.

Résultat des enfants motivés et heureux, des parents et une RSG fiers des enfants !

RSG Marie-France Landry – Finaliste

Accueillir la différence

INTENTION DE DÉPART : Permettre à un enfant à besoins particuliers d'intégrer un groupe et offrir aux autres enfants de ce groupe, l'occasion d'apprendre au contact de l'autre.

SITUATION INITIALE : En tant qu'éducatrice spécialisée, je suis consciente du peu de places disponibles pour accueillir des enfants qui présentent certaines difficultés et, j'ai l'expertise pour répondre adéquatement à leurs besoins. Ainsi, en accueillant un enfant à besoins particuliers, je permets à cet enfant, aux enfants de mon groupe et à ma famille : d'apprendre, de socialiser, de s'enrichir au contact de chacun et ensemble, d'avoir du plaisir!

SITUATION DÉSIRÉE : Offrir l'opportunité à un enfant présentant des besoins particuliers de socialiser avec d'autres enfants et de développer son plein potentiel dans le respect de ses limites.

De lui faire vivre différentes expériences de vie.

L'amener à expérimenter des occasions de socialisation positives et chaleureuses.

Lui montrer à avoir du plaisir.

Permettre aux enfants que j'accueille de se sensibiliser aux besoins de chacun.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : — Prise de contact avec l'intervenante (CLSC) pour liste d'enfants en attente de service

— Selon l'enfant référé, cueillette d'informations : développement, limites et besoins précis

— Prise de références, retour sur: pratiques, formation et préparation du milieu

— Accueil de l'enfant au préalable (familiarisation)

En début d'intégration:

— Mise en place de soutien, matériel et outils spécifiques

— Rencontre multidisciplinaire et production d'un plan d'intégration

Ajout de pictos

RÉSULTATS OBTENUS : Avec la mise en place de ces éléments dans la routine, je constate que l'enfant s'est adapté à la vie en service de garde. L'enfant connaît la routine, la comprend et y est à l'aise. L'enfant présente une belle ouverture aux autres : enfants et adultes. Il est sociable et enjoué.

Un an plus tard, l'enfant initie le langage.

La présence de cet enfant a une incidence très positive sur le groupe. Il permet à tous « d'apprendre » et « de comprendre » la patience, la tolérance, la différence!

Au quotidien, les parents utilisateurs sont témoin de l'évolution de l'enfant et des effets qui influent sur les comportements de leurs enfants. Ils prennent conscience du travail fait au quotidien.

RSG Chantal Dicaire

Le rituel avant sieste

INTENTION DE DÉPART : Créer un lien significatif et chaleureux avec les enfants de mon service de garde.

SITUATION INITIALE : Initiation de jeux de chatouilles avec les enfants pour entrer en relation avec eux. Ce moment a été initié avant la sieste comme rituel.

SITUATION DÉSIRÉE : Créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant. Développer son sens de la créativité et d'imagination. Permettre à l'enfant d'avoir un contact privilégié avec l'adulte qui s'occupe de lieu. Permettre à l'enfant de canaliser son énergie, réduire ses tensions et prendre conscience de son corps.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Chaque journée, avant la sieste, je fais ce petit rituel avec chaque enfant de mon groupe. À tour de rôle, je chante les chansons suivantes: dix moutons... en massant les orteils de l'enfant; « Petit escargot », j'aide l'enfant à se mettre en boule; « Il court, il court le furet », l'enfant piétine sur son matelas. Nous disons une formule magique, l'enfant se cache sous sa couverture et se transforme en... (ce qu'il décide), petit massage et repos.

RÉSULTATS OBTENUS : Chaque jour, les enfants ont hâte d'aller se préparer pour la sieste, car ils ont hâte de faire ce rituel et inventer une nouvelle transformation. Cela sécurise l'enfant et créer un lien spécial. Les enfants ayant quitté mon milieu gardent de bons souvenirs de ce moment individuel et personnalisé.

RSG Véronique Gignac

Album photo souvenir

INTENTION DE DÉPART : Créer un souvenir pour les enfants, leur permettre de garder des « images » de ce qu'ils ont fait et appris chez moi.

Créer un lien de confiance étroit avec ma clientèle.

SITUATION INITIALE : Je prends beaucoup de photos des enfants qui fréquentent mon milieu. Je conserve pour eux un souvenir en images de ce qu'ils ont appris, des activités que nous faisons.

SITUATION DÉSIRÉE : Je désire remettre aux enfants le plus de souvenirs possible de leur passage dans mon service de garde. Qu'ils en gardent un souvenir positif et joyeux. Je voulais créer quelque chose d'unique et d'original.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Depuis l'ouverture de mon service de garde en janvier 2010, je fabrique à chaque enfant de mon service de garde, un cadre-photo pour afficher sur mon tableau à l'entrée de ma maison. Je l'agrément de décorations aux goûts des enfants, j'utilise des cartons et papiers colorés selon la saison ou selon le thème. De plus, je conserve pour eux, dans un album, toutes les photos que je prends d'eux. Et je le remets aux parents à la fin de l'année.

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants sont toujours curieux de voir quel thème j'aurai abordé pour leur nouvelle photo sur le tableau.

Quelle surprise pour les parents de voir l'évolution de leurs enfants pendant une année complète au service de garde! Ils découvrent plein de belles surprises à travers les photos tout au long de l'année.

STRUCTURE RÉFLÉCHIE ET ORGANISÉE RÉPONDANT AUX BESOINS DES ENFANTS (CPE)



Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont pour but d'apporter des améliorations quant à la structuration des activités, des lieux et du matériel.

CPE L'Envol de Lotbinière (Poussière d'étoiles) – Gagnant

Rendre heureuses nos petites souris des champs!!!!

INTENTION DE DÉPART : Dans notre milieu, on remarquait un grand besoin de bouger, courir et crier, les locaux ne permettaient pas d'assoupir ces besoins. Nous avons mis en place une organisation pour faire au minimum deux sorties extérieures par jour hiver comme été..

SITUATION INITIALE : On voulait combler le besoin de nos enfants en sortant dehors deux fois par jour au minimum, mais notre cour manquait d'organisation pour que ces sorties soient adéquates, stimulantes et enrichissantes. Les petits étaient mélangés aux plus grands, les aires de jeux étaient libres et sans vocations bien définies. Le rangement des jeux était désordonné ce qui était peu cohérent avec nos interventions à l'intérieur du CPE. La répartition des tâches pour l'aménagement n'était pas très claire.

SITUATION DÉSIRÉE : On a voulu aménager nos cours extérieures comme un local, avec des espaces de jeux qui touchent différentes sphères de développement des enfants afin de plaire à tous les types d'enfants. On a mis nos idées afin de créer un environnement stimulant, sécurisant et organisé. L'objectif était aussi d'offrir cette structure variée deux fois par jour même lors des journées d'hiver. De plus, durant l'été, de la mi-mai à la mi-septembre, on fait également l'ouverture à l'extérieur.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : On a commencé par fabriquer un tableau de la cour où on l'a décortiqué en zone d'animation. Chaque zone a une éducatrice d'attirer qui sort le matériel en lien avec le coin (moteur, symbolique, motricité fine...) et l'intérêt des enfants. Le cabanon a été aménagé avec des bacs bien identifiés. Les cours ont été séparés par une clôture et chacun a son carré de sable. La petite cour contient un tapis synthétique. Une piste cyclable permet aux plus vieux de faire du vélo.

RÉSULTATS OBTENUS : Nous pouvons maintenant dire qu'on offre entre deux et trois sorties par jour, et ce, douze mois par année. Nous comblons les besoins des enfants de notre région tout en offrant un service de garde de qualité. Même à l'extérieur, les enfants bénéficient d'une cour riche et variée qui touche à toutes les sphères de son développement. Lorsqu'ils se retrouvent dehors, ils peuvent bouger, se dépenser, mais aussi faire des activités plus ludiques comme de l'enfilage, des casse-têtes ou du dessin. Le personnel a un sentiment d'appartenance envers sa zone d'animation puisqu'elle sait à l'avance où elle se situe, et ce pour une semaine.

CPE Les fourmis ensablées – Gagnant

Débuter l'année du bon pied!

INTENTION DE DÉPART : Partir l'année tous ensembles avec une même énergie et surtout les mêmes outils pédagogiques qui assureront une cohérence dans nos pratiques éducatives et ainsi mettre à profit notre démarche Cap Qualité.

SITUATION INITIALE : Après avoir reçu notre diagnostic final et en comprenant mieux les grilles d'évaluation, nous avons voulu travailler au niveau de chacun des items afin d'améliorer notre qualité.

Nous avons revu entre autres les éléments touchant au mobilier, à l'aménagement, au matériel et aux activités.

Nous souhaitons que chacun des locaux réponde le mieux possible aux critères maximums de qualité afin que les enfants bénéficient de tous les avantages et d'une cohérence entre les différents groupes.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous souhaitons que chacun des locaux réponde le mieux possible aux critères maximums de qualité afin que les enfants bénéficient de tous les avantages qu'offrent le local et son matériel.

Nous souhaitons créer une cohérence dans le passage d'un groupe et d'un local à l'autre.

Nous voulions nous assurer que toutes les éducatrices débutaient l'année de la même façon en mettant en place tout le matériel nécessaire pour stimuler le développement de l'enfant.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : 1) À partir des grilles Cap-Qualité, nous avons mis en place une grille à cocher pour faire annuellement l'inventaire de notre matériel et maintenir à jour l'aménagement de nos locaux.

2) Nous avons aussi fait l'inventaire des repères visuels à avoir pour guider l'enfant dans ses activités quotidiennes et consigné le tout par écrit.

3) À chaque début d'année, les éducatrices reçoivent leur dossier « Comment bien préparer mon local? » et le complètent lors de leur planification de septembre.

RÉSULTATS OBTENUS : Les outils de travail qui ont été faits sont très appréciés et sont mis à jour annuellement;

Les outils augmentent l'efficacité du travail lors de nos planifications de début d'année;

Mise en place de matériel d'affichage (calendrier, tableau des responsabilités, séquences de journée...) de qualité et durable;

Le matériel pédagogique identique d'un local à l'autre permet d'offrir une continuité aux enfants et ainsi un environnement qui offre une sécurité affective;

De plus, on remarque que les enfants se réfèrent beaucoup plus aux éléments de repères visuels, car ils sont habitués de fonctionner avec ceux-ci dès leur première année au CPE.

CPE Jardin de Dominique – Mention spéciale

Toudoux

INTENTION DE DÉPART : Créer des outils d'observation et d'intervention éducative dans le but de permettre l'émergence des valeurs de respect et d'amour auprès des familles du CPE afin de doter le CPE d'un cadre de prévention en regard au phénomène de violence.

SITUATION INITIALE : Des parents ont déposé des plaintes au CPE. Leurs enfants subissaient des coups, des morsures et présentaient des troubles d'anxiété lors de l'arrivée. Une problématique se développait autour du phénomène de violence. En plus d'avoir à gérer ces situations de crise, les éducatrices se faisaient attaquer par ces enfants et donc subissaient des blessures. On remarquait un effet d'entraînement dans les groupes. Le CPE observe l'augmentation de la pauvreté, la monoparentalité et les divorces.

SITUATION DÉSIRÉE : La direction du CPE désire remédier à cette situation.

Diminution et prévention des montées de violence chez les enfants;

Meilleure compréhension du phénomène de violence pour les éducatrices et les parents;

Communication significative entre parents et intervenants pour un suivi éducatif optimal;

Milieu de vie sain, harmonieux et en santé.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Budget

Embauche d'une ASTP temporaire

Création de grilles d'observation, utilisation

Consultation pour trouver un slogan

Création du personnage Koala, costume et animation de péda-yoga, manipulation, respiration, allégorie et marionnette

Affichage : Info-flash : dénonçant la violence et démontrant son visage intérieur, slogan et drapeau de paix

Composition d'une chanson pour les enfants, parents et éducatrices

Recherche sur le sujet : banque de documents pour le personnel et les parents

SAEM

RÉSULTATS OBTENUS : Aucune plainte en 2013

Les enfants présentent des attitudes plus calmes, moins stressées et moins violentes.

Gestion de la colère améliorée : durée plus courte, réussissent à exprimer l'irritant et l'émotion présente

Amélioration des habiletés sociales

Dialogue avec les parents sur le sujet : changements observés chez leur enfant, ils sont impliqués et chantent la chanson avec lui

Nouvelles techniques adoptées par les éducatrices : respiration consciente, chanson, utilisation du slogan et suivis éducatifs avec les parents

CPE Au palais des merveilles (Aux mille merveilles) – Mention spéciale

Une nouvelle cour de jeu

INTENTION DE DÉPART : Les sondages qualité des services démontraient le mécontentement des parents concernant l'espace de jeu extérieur d'une de nos installations. Notre CPE avait à cœur d'inculquer de saines habitudes de vie par l'exercice physique.

SITUATION INITIALE : La cour extérieure de notre installation de 44 places avait la superficie minimum exigée par le ministère. De plus, les enfants de la pouponnière jouaient dans la cour avec les enfants plus âgés ce qui nécessitait beaucoup de surveillance. Les éducatrices devaient sortir à tour de rôle dans la cour afin de permettre un environnement plus calme aux enfants. Aucune possibilité d'agrandir notre cour davantage, car la rue se trouvait tout près.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous désirions acquérir un des terrains de tennis du Cégep Beauce-Appalaches derrière l'installation pour offrir une nouvelle cour aux 18 mois et plus. Séparer les poupons des grands pour veiller davantage à la sécurité en tout temps. Offrir la possibilité aux enfants de faire différents jeux actifs en offrant des zones délimitées par couleurs : section ballon clôturée, piste cyclable, bloc moteur, jeux d'eau, coin carré de sable, corde à danser, espace vert.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Le terrain de tennis arrière appartenait au Cégep-Beauce Appalaches et nous avions des chances de pouvoir arriver à une entente. Nous étions déjà en partenariat avec eux pour notre service en milieu de travail. Beaucoup de discussions ont eu lieu pour en arriver à une entente avec le Cégep et la ville de St-Georges, car le cégep est en partenariat avec la ville pour les terrains de tennis. En prévision d'un accord, nous avons formé un comité de la cour et débuter à planifier l'aménagement.

RÉSULTATS OBTENUS : Notre CPE et le Cégep Beauce-Appalaches a signé un bail d'une durée de 39 ans. Nous avons maintenant une cour de jeu de 520 mètres carrés. Les poupons ont maintenant l'ancienne cour qui a été améliorée pour répondre à leurs besoins. L'aménagement de notre nouvelle cour a été réalisé par le comité de la cour composé d'éducatrice et du personnel de gestion. La cour a des zones de jeu bien délimitées permettant aux enfants de pouvoir bouger selon leurs intérêts. Assurément que dans le futur sondage qualité, nos résultats seront à la mesure de cette superbe cour.

CPE Pomme Cannelle – Finaliste

Carnet de sommeil qui indique les besoins spécifiques des enfants pour la routine du dodo

INTENTION DE DÉPART : Nous voulions que toutes éducatrices (régulières, remplaçantes, nouvelles) qui travaillent auprès des poupons puissent répondre adéquatement aux besoins des enfants pendant la routine du dodo, en tenant compte des particularités de chacun des enfants.

SITUATION INITIALE : Nous avons observé qu'il était plus difficile de répondre adéquatement aux besoins des enfants en début d'année et — ou lorsque des remplaçantes étaient auprès des enfants. Les enfants semblaient plus anxieux, les pleurs étaient plus nombreux. La période d'endormissement était plus longue et la durée de la sieste plus courte malgré leur besoin de repos. Le manque d'information sur les particularités des enfants nous a semblé un élément à travailler afin de mieux répondre à leurs besoins.

SITUATION DÉSIRÉE : Mieux répondre aux besoins des enfants en assurant la stabilité de la routine du dodo à la pouponnière et la constance de l'intervention faite auprès d'eux, en informant toutes les éducatrices des particularités de chacun des enfants et assurer la mise à jour de l'information à transmettre aux éducatrices.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Après consultation auprès des parents, conception d'un outil qu'on appelle fiche de sommeil. Chaque carnet est personnalisé et indique les habitudes et les besoins de chaque enfant pendant la routine du dodo. Chaque fiche a la forme d'un animal. Elle est toujours accompagnée de la photo de l'enfant et est placée sur la couchette ou au-dessus de celle-ci. Elle permet de transmettre le prénom de l'enfant, s'il utilise une suce ou une doudou, la durée habituelle de la période de dodo, etc.

RÉSULTATS OBTENUS : Nous avons constaté des changements dans le comportement des enfants. Ceux-ci sont plus calmes, les pleurs sont moins nombreux et moins soutenus. La période d'endormissement et la durée de la sieste sont plus stables. Pour les éducatrices remplaçantes ou nouvelles, elles sont plus autonomes dans les interventions à faire auprès des enfants, elles ont une connaissance rapide des besoins et particularités de chacun d'eux afin de mieux répondre à leurs besoins. Elles sont capables d'assurer une meilleure stabilité dans la routine de dodo et une constance dans les interventions. Ainsi, le respect des besoins de chacun se poursuit malgré l'absence des éducatrices régulières du groupe.

CPE La Chiffonnelle

ON « AGRANDIT » ... LA QUALITÉ QUE NOUS OFFRONS AUSSI !

INTENTION DE DÉPART : Agrandir notre CPE. Créer des espaces communs efficients et plus adaptés pour les enfants selon les critères de qualité de différentes sphères de l'éducation. Actualiser et rendre homogène notre programme éducatif dans les deux installations.

SITUATION INITIALE : Notre CPE est en action depuis 28 ans. En 2009, nous avons obtenu l'autorisation du Ministère de la Famille pour développer 60 places. La construction d'une installation annexée à la nôtre et l'embauche de 15 nouvelles employées ont été effectuées. Dans le but de positionner nos valeurs organisationnelles et de créer un modèle optimal homogène applicable aux deux installations, l'actualisation du programme éducatif et la création d'espaces communs efficients étaient nos priorités.

SITUATION DÉSIRÉE : Dans un souci d'harmonisation de nos pratiques de gestion, d'une synergie au sein du personnel et d'un leadership pour un développement harmonieux, le projet devait être réalisé en équipe. Pour assurer la qualité à tous les niveaux, nous voulions consulter plusieurs intervenants/références : l'ensemble des employées (le cœur de notre installation), le comité pédagogique, une consultante de Cap Qualité et les résultats de l'enquête Grandir en qualité (échelles).

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Plans d'aménagement (sur 18 mois) conçus pour optimiser les espaces (consultation des employées : ce qu'elles aiment, ce qu'elles veulent éviter, ce dont elles rêvent)

- Grande salle polyvalente (ateliers/expositions/réunions)
- Toilettes connexes (autonomie)
- Cour extérieure (jeux par atelier/autonomie/imagination)
- Pavillon central pour les aires communes (hall d'entrée/gestionnaires/fournitures/cuisine/joujouthèque)
- Installations pour favoriser les échanges (coins repos, tables)

RÉSULTATS OBTENUS : La récupération du bâtiment patrimonial ainsi que les budgets nous ont obligés à restreindre les espaces, mais nous avons réussi à les rendre conviviaux et accueillants pour nos petits clients. Ils ne sont pas surchargés et les enfants y circulent très bien. Un calme émerge de cette installation : tout y est feutré, principalement en raison des interventions éducatives (on ne crie pas) et physiques (choix des étagères, du matériel sans bruit, etc.). Et même dans l'agrandissement, la qualité est demeurée présente et s'est accrue. Deux installations sous le même toit, c'est réalisable et profitable pour tous. À l'automne prochain, nous accueillerons 18 nouveaux enfants.

CPE L'Envol de Lotbinière (Semeur d'étoiles)

Semer pour jouer

INTENTION DE DÉPART : Notre souhait était de créer une cour adaptée à nos enfants de 0 à 24 mois. Nous voulions qu'ils puissent découvrir de nouvelles sensations et explorer avec plaisir. Notre cour était terne et nous voulions la rendre attrayante, stimulante et sécuritaire.

SITUATION INITIALE : Notre cour extérieure était pour tous les enfants du CPE. Si les poupons voulaient jouer en sécurité, ils devaient rester sur leur balcon. Nous avons décidé de séparer la cour en 2 pour que les petits aient leur espace de jeux cependant, leur cour avait peu de gazon et d'ombre, les défis moteurs étaient inexistantes.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous voulions le meilleur pour nos enfants 0 à 24 mois. Tout d'abord nous souhaitions aménager des coins de jeux semblables à ceux dans nos locaux. Nous avons songé à un bloc moteur, une glissade et des jouets sur ressorts. De plus, nous désirions un carré de sable et un coin d'ombrage, un tapis synthétique coloré retenait notre attention pour pallier au manque de verdure. Bref, un univers de possibilités s'offrait à nous et on s'intéressait à tout.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Pour réussir à ramasser les sommes nécessaires à notre projet, nous avons fait plusieurs campagnes de financement. Nous avons vendu des articles de financement, du chocolat de Pâques et des cafés le matin au CPE. Mais nos 2 principales sources de revenus ont été les commanditaires et notre souper spectacle. Tous se sont mobilisés et les résultats ont dépassé nos attentes.

RÉSULTATS OBTENUS : La première chose qui saute aux yeux, c'est les couleurs vives du tapis synthétique au sol. La cour des petits en est entièrement recouverte et le produit est de qualité, car dans une partie de la cour, on croirait du véritable gazon. L'espace de jeux comprend trois buttes de différentes tailles pour permettre des défis moteurs variés, on retrouve deux cercles texturés qui ajoutent des éléments de découvertes. De plus, les enfants de zéro à 24 mois ont leur carré de sable couvert. On retrouve des coins d'animation où les enfants peuvent laisser aller leur imagination, se détendre ou être actifs. La mission de notre projet a été accomplie lorsqu'on voit les enfants s'épanouir dans cette aire de jeux.

CPE Parc- en-ciel

Travaux du comité sieste

INTENTION DE DÉPART : Suite à des demandes de parents concernant la sieste des enfants, nous voulions avoir une idée claire et réfléchie sur les besoins des enfants avant d'émettre une politique « sieste » et en profiter pour faire une grande réflexion avec le personnel.

SITUATION INITIALE : Depuis quelques années, des demandes provenant de plusieurs parents de réveiller l'enfant, de ne pas le faire dormir, expliquant les problématiques familiales pour le dodo du soir nous ont apportés à se questionner sur la question. Comment répondre aux demandes des parents, respecter les besoins des enfants, le rythme de chacun, rendre le tout réalisable pour tous les groupes. De plus, il fallait répondre à un grand questionnement de la part de l'ensemble du personnel éducateur.

SITUATION DÉSIRÉE : Favoriser la participation des parents du CA par quelques réflexions. Respecter le rythme des enfants. Prendre en considération les demandes des parents. Uniformiser les pratiques pour tout le CPE. Établir des balises simples et claires pour favoriser le fonctionnement des périodes de sieste et de relaxation. Se doter d'outils de référence pour répondre aux parents.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Réflexion sur les pratiques du CPE en matière de sieste et de relaxation pour tous les groupes d'âge. Recherche sur ce qu'en disent les experts en la matière (médecin, psychologue, recherche Web) Observation dans les groupes 4 ans des pratiques et des réalités de la vie en CPE et distinction avec la vie à la maison. Élaboration d'un document de réflexion et d'une politique « sieste et relaxations au CPE » Coaching et observation des pratiques.

RÉSULTATS OBTENUS : La qualité du service en CPE se mesure également par la qualité des moments de repos que l'on peut offrir aux enfants pour leur permettre la récupération et favoriser les apprentissages et stimuler la mémoire, la fabrication d'anticorps, la stimulation des hormones de croissance. La sieste aide à la maturation du système nerveux et du cerveau. Meilleure gestion des moments de repos : de façon générale, cette période de la journée est devenue plus facile. Des pratiques uniformisées partout : plus facile pour chaque enfant (pour celui qui ne veut pas dormir ou qui n'en a pas besoin) et aussi pour le personnel éducateur (balises claires et simples).

CPE La Petite grenouille

À chacun sa cour

INTENTION DE DÉPART : Nous désirions améliorer la qualité des défis extérieurs offerts à chaque enfant. Comme le propose le programme Cap Qualité, les différents groupes d'âge devraient pouvoir avoir leur propre cour extérieure avec les défis adaptés à chacun.

SITUATION INITIALE : Tous les enfants, malgré leur bas âge, vivaient dans la même cour extérieure. Les défis n'étaient pas adaptés pour chaque tranche d'âge. Les interventions étaient multiples et les petits vivaient de l'intimidation.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous désirions proposer des aires de jeux extérieurs sécuritaires et intéressantes pour stimuler la psychomotricité de chaque enfant, diminuer l'intimidation faite auprès des plus jeunes et éliminer les modèles négatifs d'intimidation.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : S'inscrivant dans une démarche d'amélioration continue de la qualité, le comité « Cour » a proposé des situations au C.A. ainsi qu'à l'équipe de travail. Des soumissions ont été reçues et analysées. Un plan d'une nouvelle cour pour les petits a été présenté au Ministère et mis en œuvre par la suite. L'ancienne cour a été réaménagée pour accueillir des jeux actifs et différents coins thématiques identifiés selon le programme éducatif. Un système de surveillance fait ses preuves actuellement.

RÉSULTATS OBTENUS : Les deux cours présentent une organisation réfléchie permettant de répondre aux besoins distincts des deux clientèles. Les nouvelles aires de jeux extérieurs apportent des améliorations quant à la structuration des activités, des lieux et du matériel. Elles permettent de valoriser les jeux, les activités individuelles et en petits groupes. Les activités peuvent être initiées autant par les enfants que par l'adulte. Le matériel est riche et accessible pour tous. Les aménagements facilitent le travail du personnel tout en assurant la sécurité de l'acte professionnel.

Cour extérieure des groupes 3-4 ans

INTENTION DE DÉPART : Réaménagement de la cour, par coins de jeux, en accord avec le programme éducatif du ministère et répondant aux normes de sécurité ACNOR, avec aménagements paysagers afin de créer un environnement près de la nature avec zones d'ombre supplémentaires.

SITUATION INITIALE : La cour comprenait un module, un carré de sable, un trottoir de ciment, un coin gazonné, une piste cyclable, un espace pour jeux de ballon et un jeu d'eau (jet d'eau). Les espaces étaient peu délimités, la cour était à aire ouverte partout. Le même matériel de jeu était utilisé à plusieurs endroits en même temps. Le recouvrement du sol était en majeure partie en sable.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous voulions créer des coins de jeux avec chacun des fonctions et du matériel spécifique, en plus de créer un environnement plus près de la nature et décoratif en même temps. Nous voulions également délimiter davantage les différentes zones de jeux et en ajouter quelques-unes, afin de mieux répondre aux besoins des enfants.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Aménagement paysager avec arbustes, fleurs, arbres afin de fournir davantage de coins d'ombre et délimiter clairement les différents coins de jeux (carré de sable fermé sur 3 côtés avec du plexiglas et un rangement, coin de tables à pique-nique en inter blocs, aire de jeu recouverte de tapis avec jeu de marelle intégré, coin construction avec outils et établis, aire gazonnée, piste cyclable, aire de jeu pour les sports, module, coin camions).

RÉSULTATS OBTENUS : Les coins de jeux permettent de mieux répartir les enfants dans la cour selon leurs intérêts et leur nombre permet d'offrir un éventail de possibilités. Les arbres, plantes et fleurs permettent l'observation des oiseaux et le contact direct avec les insectes et les escargots et de stimuler l'odorat avec différentes senteurs que procurent les végétaux. Les enfants plus actifs peuvent profiter de grands espaces pour courir et pratiquer des sports. Les enfants qui ont besoin d'un espace plus calme ou plus intime peuvent avoir accès à des activités de table ou à des coins de jeux plus isolés. Le matériel très varié permet de maintenir l'intérêt et la créativité.

CPE Vire-crêpe (La Coquinerie)

Installation multiâge avec volet finissants

INTENTION DE DÉPART : Nous avons constaté que les 4-5 ans de chaque groupe ont besoin de se regrouper entre eux pour faire des activités et pour parler de leurs expériences. Ils ont besoin d'avoir des projets communs et d'éprouver un sentiment d'appartenance à un groupe.

SITUATION INITIALE : Nous constatons beaucoup de bienfaits à faire partie d'un groupe multiâge. Les enfants, comme les parents semblent réellement s'y plaire. Seulement, à partir de 4 ans, les parents semblaient moins y croire. Certains croient que cela pourrait désavantager l'évolution des plus grands. Nous cherchions un moyen de satisfaire leurs attentes et de combler en même temps les besoins des enfants.

SITUATION DÉSIRÉE : Démontrer clairement, aux parents, tous les avantages dans le développement préscolaire de leur enfant dans un groupe multiâge. Offrir des moments où les 4-5 ans se retrouvent entre eux pour vivre des expériences clés. Posséder un moyen de communication différent qui informe les parents du cheminement et de l'évolution de leur grand. Donner aux 4-5 ans davantage de responsabilités au sein du groupe et valoriser leur autonomie, le tout en priorisant l'égalité des chances et l'estime de soi.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Dans un premier temps, notre équipe a eu envie d'organiser, hebdomadairement, des activités pour les finissants. Celles-ci sont en lien avec le programme éducatif, avec les observations et les intérêts propres à leur niveau de développement. S'en suit, un livret et/ou un communiqué qui décrit la journée, les dimensions du développement touchées et les réussites de leur enfant. Dans les locaux, du matériel propre à eux est disponible en tout temps.

RÉSULTATS OBTENUS : Nous avons atteint nos objectifs. Nous constatons, maintenant, que les finissants ont un grand sentiment de fierté et d'appartenance. Les plus jeunes attendent avec impatience le moment où ils seront finissants et en parlent entre eux. Les parents nous démontrent leur satisfaction. Ils sont heureux de pouvoir suivre l'évolution de leur enfant et de mieux observer le travail effectué auprès de lui. Par le biais de nos activités à thème, nous touchons autant au développement physique, que social, cognitif, langagier et affectif. Les parents sont invités à des vernissages et à d'autres moments de vie dans le multiâge. L'entraide et l'estime de soi entre des enfants ont augmenté.

STRUCTURE RÉFLÉCHIE ET ORGANISÉE RÉPONDANT AUX BESOINS DES ENFANTS (RSG)



Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont pour but d'apporter des améliorations quant à la structuration des activités, des lieux et du matériel.

RSG Julie Francoeur – Gagnante

La cachette

INTENTION DE DÉPART : Offrir un environnement qui aide l'enfant dans la gestion de ses émotions.

SITUATION INITIALE : Malgré un aménagement incluant des coins de stimulation des différentes sphères de développement et un style d'intervention démocratique qui permet à l'enfant et à l'adulte de se partager le pouvoir, de procurer un équilibre entre le désir de liberté et d'encadrement, l'environnement ne permettait pas à l'enfant de combler le besoin d'ajustement d'équilibre émotionnel.

SITUATION DÉSIRÉE : Crée un coin isolé pour permettre à l'enfant d'exprimer son état d'âme, de se recentrer émotivement, retrouver son équilibre émotionnel pour ainsi réintégrer le groupe positivement dans un meilleur état d'esprit.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Dans l'environnement, un espace intégré dans le mur servant de rangement a été aménagé. Un tapis doux, des toutous, coussins moelleux. Murs recouverts de coroplastes blancs pour permettre à l'enfant de s'exprimer à l'aide de crayons lavables. Au plafond, de petites lumières orange et mauve ainsi qu'une lumière pivotante pour créer un décor relaxant. Enfin, un grand panneau de tissus rigide en guise de porte pour offrir un effet d'isolement.

RÉSULTATS OBTENUS : La cachette permet maintenant à l'enfant de vivre pleinement et en tout respect l'émotion excessive. Ce moment et ce lieu deviennent un espace qui est respecté non seulement par les autres enfants du groupe, mais également par l'adulte. L'enfant peut prendre le temps dont il aura besoin pour vivre progressivement son recentrement. Une fois que l'enfant réintègre le groupe, son état émotionnel a retrouvé un équilibre harmonieux pour lui-même, les autres enfants et les adultes.

RSG Marie-Ève Girard – Finaliste

Mon alphabet, mon livre

INTENTION DE DÉPART : Dans l'optique de susciter l'intérêt pour la lecture, l'écriture, de favoriser l'apprentissage et la reconnaissance des lettres de l'alphabet. Ceci dans le cadre d'une activité de groupe afin de contribuer au développement global et intégré de tous.

SITUATION INITIALE : Ayant quelques amis qui démontraient peu d'intérêt lors des histoires et des périodes de dessins et qui ne s'intéressaient pas non plus aux activités de pré lecture et de pré écriture et parce que l'école arrive à grands pas, je devais créer une activité stimulante. Comme ceux-ci adorent par contre inventer leurs propres scénarios, j'ai pensé leur proposer de produire un livre. Au départ un abécédaire et ensuite un conte.

SITUATION DÉSIRÉE : Par ce magnifique projet, je désirais obtenir l'implication des enfants et leur coopération. Je désirais aussi enrichir leur vocabulaire, leur langage, les échanges entre eux, contribuer à développer leur motricité fine lors de la réalisation de la coloration et favoriser l'estime de soi. En somme, contribuer au développement global des petits.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Au tout début, nous avons discuté de l'idée, ce qui a suscité un grand intérêt. À partir de leurs mots, nous avons ensemble choisi les images. J'ai fait la base du montage informatique. Chaque ami a son livre où il voit la lettre en majuscule et en minuscule. Il y a aussi un espace pour écrire la lettre lui-même, les images qu'ils ont choisies (entre 2 et 4 par lettre) et le mot associé. Nous avons également confectionné un jeu de mémoire et divers jeux d'associations et diverses activités.

RÉSULTATS OBTENUS : Le plus satisfaisant des résultats pour moi est la fierté de mes cocos. Ils se sont totalement investis dans la création et dans la confection de leur livre. Ils en sortent grandis et très fiers d'eux. Ils ont dû écouter les autres et apprendre à attendre leur tour pour parler. Ils ont dû faire des choix et apprendre à prendre des décisions de groupe. Également, ils sont en mesure de reconnaître plus de lettres de l'alphabet, de les nommer et de faire des liens entre elles. Ils sont davantage impliqués lors des moments de lectures. Ils ont inventé une superbe histoire à partir des mots qu'ils avaient choisis pour faire leur abécédaire, stimuler leur imaginaire fut très enrichissant pour tous.

RSG Nicole Leclerc – Finaliste

Semaine sans jouets

INTENTION DE DÉPART : Offrir à l'enfant un nouvel outil pour explorer sa créativité. L'amener à manifester de l'intérêt pour les matières recyclables, qu'il retrouve à la maison. Intégrer des activités constructives et prendre conscience qu'on peut s'amuser sans jouets.

SITUATION INITIALE : Nous avons ramassé toutes sortes de matières recyclables durant 6 mois. Des formes, des couleurs et des textures très variées. Le samedi nous avons retiré tous les jouets de la salle de jeux, sauf la cuisinière. Le lundi tout était installé pour la semaine sans jouets. Les parents ont collaboré en choisissant avec l'enfant, au moins 3 articles recyclables pour apporter au service de garde, et si possible la création d'une activité à partir de ces mêmes articles de récupérations.

SITUATION DÉSIRÉE : Dans un monde de surconsommation, les enfants possèdent une très grande quantité de jouets dont la fonction est déjà déterminée. Notre objectif est de découvrir s'il aura plus d'imagination pour créer des personnages, des jeux ou toute autre activité susceptible d'inciter les amis à se joindre à lui. Nous désirons enrichir ses capacités à développer un intérêt spontané pour toutes ces choses qui l'entourent et valoriser ses réussites.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Observer et guider dans les créations. Emboîter des conserves, fabrication d'instruments de musique et spectacle, robot en carton et papier aluminium, l'enfiler et mimer 5 émotions à deviner. Jeu de quilles avec boîtes de jus, bricolage chenille avec boîtes d'œufs mélange de couleurs primaires. Recherche et trouve des articles sur des circulaires d'épicerie (plus de 50 éléments trouvés). Chasse au trésor sur un bateau de pirates, tous les éléments fabriqués avec des matériaux de récupérations.

RÉSULTATS OBTENUS : En favorisant les activités de groupe, les enfants ont créé de nouveaux liens affectifs. On a valorisé les réussites et nous avons découvert chez certains enfants de nouvelles aptitudes. En stimulant leur imagination, la créativité s'est manifestée dans toutes les sphères du développement, mais le côté socioaffectif s'est démarqué. Ils se sont impliqués entièrement et ont démontré un réel intérêt à participer aux activités. Quatre mois plus tard, un enfant se fabrique un portable avec un carton rigide, tous les amis en voulaient un aussi, quelle ne fut pas ma surprise de constater qu'ils s'envoyaient des messages textes. À l'épicerie, ils prennent plaisir à repérer les articles qu'on a utilisés.

RSG Diane Brisson

Sciences-découvertes

INTENTION DE DÉPART : Les enfants de mon service de garde sont curieux, ils aiment explorer et partir à l'aventure face à différents projets. Nous avons réalisé deux projets de sciences-découvertes et avons eu le soutien d'une maman de mon SG.

SITUATION INITIALE : Selon mes valeurs et ma vision pédagogique, je place l'enfant au cœur de ses actions et l'amène toujours à aller plus loin et à découvrir de nouvelles choses. Les enfants sont passionnés de la nature et ils adorent faire des expériences. Une maman d'une petite fille de mon service de garde est prof de sciences, a eu l'idée de nous partager des idées à faire en sciences. Elle et moi avons adapté et fait vivre aux enfants de nouvelles découvertes.

SITUATION DÉSIRÉE : Faire cheminer les enfants dans leurs apprentissages par les expériences et découvertes du monde vivant et imaginaire. Leur apporter du nouveau matériel et des activités leur permettant de découvrir les sciences. Offrir de la diversité dans les explorations, les faire sortir de leur zone habituelle quotidienne.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : En collaboration avec les élèves de la maman et ma participation, nous avons adapté les projets faits en classe, au monde du préscolaire. Elle m'a transmis les informations, matériel, outils, références afin de faire vivre des expériences nouvelles aux enfants de mon groupe. Nous avons fait des bonshommes-gazons ainsi qu'une chasse au trésor au parc d'amusement extérieur près de mon SG. Lors de la chasse au trésor, nous avons invité deux autres milieux familiaux à se joindre à nous.

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants ont appris d'où vient le gazon et comment le faire pousser, ils ont développé leur imagination en coupant le gazon pour en faire un bonhomme, faire des lulus, le rendre comique... Par la chasse au trésor, ils ont appris à travailler en équipe et ils ont développé leurs habiletés sociales, ils ont appris à trouver leurs propres solutions, à raisonner pour trouver les énigmes. Ils ont développé leur sens de l'observation en cherchant des indices.

Clinique de Dre la peluche

INTENTION DE DÉPART : Apporter une nouveauté, basée sur les besoins des enfants qui fréquentent mon milieu de garde. Faire plaisir aux enfants en leur faisant une belle surprise!!

SITUATION INITIALE : Depuis un certain temps, quelques enfants manifestaient un vif intérêt pour Dre la peluche, un tout nouveau personnage de la chaîne de télévision Disney Junior. Il s'agit d'une petite fille qui soigne les peluches et jouets.

SITUATION DÉSIRÉE : Déterminer un endroit dans la salle de jeux où ils pourraient s'amuser avec les accessoires et instruments de Dre la peluche et laisser libre cours à leur imagination.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : J'ai créé une clinique médicale à l'image de Dre la peluche dans la salle de jeux.

RÉSULTATS OBTENUS : J'ai observé du bonheur dans les yeux des enfants. Ils ont un endroit adapté à leurs besoins de « jouer au docteur », un endroit où soigner leurs peluches. Ils peuvent se déguiser, utiliser tous les accessoires de médecin, dessiner des dessins du personnage Dre la peluche, soigner leurs peluches, etc.

SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE ACTIF FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (CPE)



Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont pour but de mettre en valeur les interventions de l'adulte visant à soutenir une ou des dimensions du développement. Inspirées de l'observation, ces interventions permettront à l'enfant d'agir sur son environnement en tant que premier agent de son développement.

CPE La Grimace – Gagnant

Planifi-Action au cœur de nos interventions

INTENTION DE DÉPART : Inspirés des recherches et échelles de qualité (Cap Qualité, Odyssée, PÉ, Dewey...) sur le soutien à l'apprentissage nous voulions revoir notre façon de faire pour améliorer notre qualité de service et optimiser le développement global de l'enfant.

SITUATION INITIALE : Le CPE avait une procédure de planification à partir de thèmes communs qui comportait des avantages et des inconvénients. Elle dissimulait les besoins de chaque enfant dans la dynamique du groupe. Nous voulions donc évaluer la pertinence de notre procédure dans le but de mieux accompagner l'enfant dans son développement. Puis, suite aux constats qui ressortiront de notre réflexion, nous nous engageons à apporter les correctifs nécessaires en vue d'offrir une planification pédagogique de qualité.

SITUATION DÉSIRÉE : -Orienter nos actions vers une philosophie commune

- Évaluer nos pratiques de planification actuelles en regard de notre mission, de nos valeurs et des récentes recherches
- Améliorer notre intervention éducative
 - Intégrer la planification dans le processus de l'intervention éducative
- Définir le rôle de l'éducatrice dans le processus éducatif
- Soutenir les éducatrices dans leur planification
- Répondre aux besoins de chaque enfant
- Favoriser le développement optimal de chaque enfant

ACTIVITÉS RÉALISÉES : -Conception et présentation d'un PowerPoint sur l'état actuel des recherches

- Réflexion en réunion d'équipe sur la planification actuelle
- Analyse de différentes planifications existantes (points forts/points faibles)
- Capsules pédagogiques par la SP sur la planification par observation
- Utilisation d'un agenda facilitant le travail au quotidien
- Suspension des thèmes communs pour la réalisation d'étayage basée sur les intérêts de l'enfant
- Expérimentation de nouvelles planifications

RÉSULTATS OBTENUS : Notre nouvelle façon de planifier a permis :

- de répondre aux besoins et intérêts de chaque enfant
- de faire de l'observation l'élément de base essentiel à une planification qui origine des besoins réels des enfants
- de faciliter l'organisation qui découle des intentions pédagogiques ciblées
- de consolider le rôle professionnel de l'éducatrice

- de s'inspirer des diversités des familles
- d'avoir de la souplesse et de la spontanéité dans l'horaire quotidien des enfants
- de redonner sa place au jeu libre
- d'enrichir le jeu de l'enfant au rythme de ses explorations grâce à un accompagnement professionnel de qualité



CPE Pomme Cannelle – Mention spéciale

À 18 mois et à 2 ans, je fais mes propres choix

INTENTION DE DÉPART : Limiter l'intervention de l'éducatrice pour redonner aux enfants le pouvoir de choisir selon leurs intérêts, rendre accessible en tout temps des jeux variés, adaptés, de qualité et en quantité suffisante et diversifier les défis offerts aux enfants.

SITUATION INITIALE : 2 groupes dans le même local. Les enfants avaient peu accès au matériel. Celui-ci était rangé dans des armoires fermées ou trop hautes pour être accessible aux enfants. C'est l'éducatrice qui choisissait le matériel qui serait utilisé. Les enfants se retrouvaient souvent regroupés autour d'un seul bac de jeux. Les coins aménagés (4) offraient peu ou pas de défi et pouvaient être fermés dans la journée. Les conflits entre les enfants étaient nombreux et le niveau de bruit très élevé.

SITUATION DÉSIRÉE : Offrir des défis variés, adaptés aux goûts et intérêts des enfants. Rendre le matériel accessible aux enfants la majeure partie de la journée. Pendant toute la journée, permettre à l'enfant de faire des choix parmi du matériel varié et en quantité suffisante. Augmenter le nombre de coins de jeux et les garder ouverts toute la journée. Limiter les conflits entre les enfants, leur permettre une plus grande liberté d'action et diminuer l'intervention de l'éducatrice dans le choix des activités.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Évaluation de l'aménagement par une personne extérieure (Cap qualité). Plusieurs rencontres ont permis de déterminer les coins à aménager ainsi que le matériel à mettre à la disposition des enfants (suite à l'évaluation). Le CPE a établi des priorités d'achat en fonction des objectifs à atteindre (armoires de rangement, jeux, matériel éducatif, etc.). L'aménagement a été réalisé en fonction de 4 critères de qualité : qualité et variété du matériel, quantité suffisante et accessibilité du matériel

RÉSULTATS OBTENUS : Chaque groupe est maintenant dans son local. Les coins sont plus nombreux et le matériel plus diversifié. Pendant la majeure partie du temps, le matériel est accessible pour les enfants (coins ouverts et choix de matériel). Le système de bacs facilite le rangement par les enfants. L'espace de jeux et le matériel disponible favorisent un meilleur contact entre les enfants (diminution significative des conflits). La variété des défis offerts favorise davantage le soutien de l'enfant par l'éducatrice et le développement global de l'enfant. L'éducatrice tient compte des goûts et intérêts observés chez les enfants. Ceux-ci sont encouragés et valorisés dans leurs choix.

CPE La Petite Cour – Finaliste

Cahier d'évolution

INTENTION DE DÉPART : En 2010, nous avons décidé de concevoir un outil de travail permettant aux éducatrices de situer et de voir l'évolution de l'enfant dans les différentes sphères de son développement en faisant abstraction de son âge.

SITUATION INITIALE : Depuis plusieurs années, notre équipe travaillait le thème de l'observation et de la planification. Nous avons testé de nombreuses grilles pour colliger les observations et nous aider à dresser le portrait de l'enfant, mais nous étions souvent limitées par les catégories d'âge et par le fait que cet exercice ne permettait pas de constater l'évolution des enfants. L'arrivée du thème de la maturité scolaire nous a convaincus de nous doter d'un outil efficace qui respecterait l'unicité chaque enfant.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous souhaitions avoir un outil qui permettrait de structurer nos observations et voir en un coup d'œil où se situe l'enfant dans les différentes sphères de son développement et quelle est la prochaine étape pour lui. Nous souhaitions aussi que ce cahier d'évolution accompagne l'enfant tout au long de son passage à notre CPE.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Nous avons analysé toutes les grilles d'observation utilisées au fil des ans lors d'une réunion d'équipe. Ensemble, nous avons fait ressortir les aspects que nous désirions conserver et ce que nous voulions améliorer. La coordonnatrice a proposé d'utiliser les grilles à la fin du programme éducatif Accueillir la petite enfance en omettant les âges suggérés. Une fois les tableaux réalisés, l'outil a été présenté aux éducatrices qui ont convenu de l'essayer. Notre outil est révisé régulièrement.

RÉSULTATS OBTENUS : Le cahier d'évolution est un outil qui répond à nos besoins et nous l'utilisons depuis 2 ans déjà. Les éducatrices tiennent à jour le cahier de chaque enfant. Ce faisant, elles constatent plus facilement quelle sera la prochaine étape pour l'enfant et ce qu'elles peuvent planifier pour le soutenir dans ses apprentissages. De plus, nous nous sommes aperçus qu'il est plus facile de faire du dépistage. Et finalement, le cahier d'évolution individualise et facilite grandement l'acte de planification.

CPE Les fourmis ensablées – Finaliste

L'étayage au cœur de notre intervention éducative!

INTENTION DE DÉPART : Nous souhaitons en tant que CPE, nous tenir au fait des nouveaux concepts pédagogiques et travailler en équipe à la mise en place de ces pratiques et les adaptant à la réalité de notre CPE.

SITUATION INITIALE : Lors de la présentation en 2011, d'un nouveau concept d'intervention : l'étayage pour le mois de la pédagogie, nous avons été interpellées et nous désirions en savoir plus sur le sujet dans le but d'entreprendre une démarche d'apprentissage afin de mettre en pratique ce nouveau concept d'intervention.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous souhaitons en équipe connaître, comprendre et mettre en pratique cette nouvelle méthode d'intervention basée sur l'observation et le développement individuel de chaque enfant dans le but de lui offrir une plus grande autonomie. Et voir comment celle-ci s'intègre à nos pratiques déjà en place (méthodes d'observation, outil de planification...).

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Acquisition de connaissances en équipe : conférence et formation « Favoriser l'étayage »

Thème pédagogique de l'année pour s'assurer d'une compréhension commune et partage de nos réussites.

Réalisation d'un tableau synthèse sur les notions importantes de l'étayage;

Révision de notre outil de planification afin d'y intégrer le processus d'intervention lié à l'étayage.

RÉSULTATS OBTENUS : Les éducatrices observent plus adéquatement les enfants sous toutes leurs sphères de développement;

Les interventions planifiées sont plus individualisées à chaque enfant;

Les éducatrices sont motivées à travailler avec les grilles de développement afin de bien répondre aux besoins des enfants et de cibler l'intervention adéquate;

Les interventions sont plus adéquates et positives comme elles sont en lien avec ce que l'enfant a acquis et ce qu'il est en voie d'acquérir;

Effets positifs sur le développement de l'enfant, gain plus rapide et significatif, car on ajuste notre soutien à la zone proximale de développement;

CPE Parc-en-ciel – Finaliste

Processus d'intervention éducative

INTENTION DE DÉPART : Améliorer l'ensemble de notre processus d'intervention éducative pour permettre au personnel éducateur de mieux accompagner l'enfant dans son développement individuel.

SITUATION INITIALE : Le personnel éducateur travaillait plus en fonction de son groupe d'âge qu'en fonction des individus qui le composent : observation de l'enfant par rapport au groupe, planification des ateliers et des activités proposées, intervention auprès du groupe en réaction à des situations, rétroaction et rencontres de parents bisannuelles (compilation des fiches d'évolution).

SITUATION DÉSIRÉE : Modifier le processus auprès du personnel éducateur afin de mieux cibler l'intervention éducative individuelle : faire la planification par enfant. Développement de nouveaux outils d'observation. Travailler en accompagnement de l'enfant. Intervenir sur l'environnement. Maintenir le programme éducatif « toup'tilitou » d'éveil à la lecture et à l'écriture.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Participation à des tables pédagogiques. Appropriation du processus d'étayage par l'équipe de gestionnaires. Explication et formation du personnel à l'accompagnement individuel de l'enfant. Grande rencontre de tous les intervenants pour travailler par groupe d'âge. Refonte des fiches d'évolution sur un axe en continuum selon les sphères de développement. Modification des outils de planification pour enlever les thèmes et les activités proposées et des outils d'observation. Coaching individuel.

RÉSULTATS OBTENUS : Pour l'enfant, le processus centré sur son développement lui permet d'optimiser son potentiel et son autonomie. Il développe son estime de lui-même et son sentiment de compétence. Pour le personnel éducateur : ce processus permet à l'éducatrice une plus grande disponibilité à chaque enfant et une amélioration de la qualité des interventions. Nouvelle approche individualisée. Prise en note des observations pour une planification individuelle.

CPE Couri-Courette

Journée spéciale Vélo

INTENTION DE DÉPART : Suite aux résultats de la recherche qui nous indiquait que les enfants en CPE ne bougeaient pas assez, nous voulions comme équipe, sensibiliser les enfants à l'importance de bouger et d'être actif et de développer de saines habitudes de vie.

SITUATION INITIALE : Le défi Pierre Lavoie a été notre point de départ. Comme les grands frères et grandes sœurs participaient au défi, nous voulions nous aussi organiser au CPE un défi à la mesure des enfants de 3-5ans. Depuis 2 ans, nous organisons une journée spéciale vélo. Pendant cette journée, les enfants apportent leur vélo au CPE. Un circuit est organisé dans le stationnement du CPE et différents ateliers sont mis à la disposition des enfants. Atelier lavage de vélos et décoration de vélo.

SITUATION DÉSIRÉE : Avoir du plaisir tout en bougeant. Nous voulions faire une journée d'activités stimulante et motivante pour les enfants, qu'ils développent leur estime de soi et qu'ils gardent un souvenir précieux de leur passage au CPE. Nous voulions aussi créer des liens et favoriser la collaboration des éducatrices et des parents pour mettre en valeur les interventions de l'adulte (parents et éducatrices) pour soutenir les efforts des enfants dans une activité motrice globale et stimulante.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : À l'arrivée des enfants, identification des vélos avec une plaque d'immatriculation personnelle. Stationnement à l'avant du CPE avec identification du groupe. Puis, lavage des vélos, on moussé, on frotte et c'est le départ pour notre circuit dans le stationnement du CPE. Chacun a son casque et des cônes rendent notre parcours sécuritaire. Quelle fierté de montrer que l'on n'a pas de petites roues et qu'on va vite. À la fin de notre trajet, c'est l'atelier décoration vélos : rubans, pailles de couleur

RÉSULTATS OBTENUS : Une très grande fierté et beaucoup de petits yeux brillants. Les enfants sont fiers de montrer leur savoir-faire. Nous avons reçu beaucoup de commentaires positifs de la part des parents et une belle implication et collaboration de leur part. Nous suscitons chaque année, un engouement de plus en plus fort. Les petits ont hâte d'être dans le groupe des 3 ans pour participer eux aussi l'an prochain et les parents nous demandent si on va refaire cette activité dès que le printemps arrive. Une mobilisation de l'équipe à participer et à rendre cette journée agréable et des plus plaisantes pour les enfants.

Engagement quotidien face à l'intimidation

INTENTION DE DÉPART : L'intention de départ était d'enrayer l'intimidation faite dans la cour extérieure. Les plus vieux faisaient de l'intimidation auprès des plus petits qui se reprenaient les années suivantes.

SITUATION INITIALE : L'intimidation était une préoccupation constante puisque le phénomène se retrouvait dans la cour extérieure et parfois dans les locaux des plus grands. Malgré le programme " Vers le Pacifique" l'intimidation perdurait. Le phénomène se retrouvait également dans la cour de l'école qu'allaient fréquenter les enfants du CPE.

SITUATION DÉSIRÉE : Le personnel éducateur ne savait plus où donner de la tête pour contrer l'intimidation subite par certains enfants. L'équipe voulait développer l'estime de soi des intimidés et travailler avec les intimidateurs pour qu'ils trouvent d'autres façons de faire lorsqu'ils désiraient obtenir quelque chose.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : L'équipe s'est mobilisée pour faire des scénarios d'intimidation vus dans la cour et les ont présentés aux enfants avec des solutions à appliquer lorsque cela arrivait. L'éducatrice spécialisée a fabriqué des pictogrammes de gestes acceptables et non acceptables. Ces pictogrammes sont en permanence dans un endroit visible à l'extérieur. L'éducatrice qui surprend un intimidateur le ramène aux pictogrammes et lui fait trouver une nouvelle façon d'agir. Les parents étaient également interpellés.

RÉSULTATS OBTENUS : La mobilisation de l'ensemble de l'équipe a permis de diminuer considérablement les gestes intimidateurs. Des photos des scènes où l'actrice démontre les gestes à poser lorsque l'enfant se sent intimidé sont placées dans tous les locaux. Les éducatrices réfèrent les enfants lorsqu'il y a un conflit qui éclate entre deux enfants. Les pictogrammes placés de façon à être vus de l'extérieur sont de bons repaires pour les enfants. La lettre destinée aux parents a fait réagir et certains se sont mis à observer leur propre enfant. Ils ont repris les mots et les moyens suggérés par les éducatrices pour soutenir leurs enfants dans la résolution de conflits.

CPE La Salopette

Fly (projet multiculturel)

INTENTION DE DÉPART : Étant situés à St-Étienne de Lauzon, une municipalité sur la Rive-Sud de Québec, nous voulions, à travers le jeu, ouvrir les enfants à la diversité multiculturelle. S'ouvrir sur le monde à travers des activités amusantes et enrichissantes.

SITUATION INITIALE : Dans notre quartier et à travers notre clientèle, il y a peu d'enfants et/ou familles de cultures différentes. Cela n'a jamais entraîné de problématique mis à part quelques questionnements des enfants, tout à fait normaux, sur certaines différences d'apparence physique (couleur de peau, cheveux, etc.). En lien avec cette observation, un comité multiculturel a été créé afin d'ouvrir les enfants sur le monde et d'impliquer le personnel et les parents dans ce projet.

SITUATION DÉSIRÉE : Ce qui est connu est sécurisant, ce qui est méconnu peut être inquiétant. Partant de cette affirmation, outiller les enfants, à travers des activités riches, amusantes et enrichissantes, avec des gens aimants et sécurisants, à être curieux, aimer découvrir, essayer ce qui se fait différemment de ce qu'ils connaissent. Aussi, les enfants vivant une réalité différente de la majorité se sentent respectés et grandissent en étant épanouis dans leur différence, la voyant plutôt comme une richesse.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Depuis septembre 2011, un personnage nommé Fly vient nous visiter. Fly connaît des amis partout dans le monde. Il a demandé à ses amis venant d'ailleurs d'écrire à ses nouveaux amis de la Salopette afin de pouvoir échanger sur les différentes façons de fonctionner. C'est pourquoi, chaque mois, dans la programmation, un pays est exploité par les éducatrices en respectant l'intérêt et l'âge des enfants (images au mur pour les transitions, cartes du monde, construction de tours, de pyramide, etc.).

RÉSULTATS OBTENUS : Entendre des enfants échanger sur les images d'autres pays qu'ils regardent lors des moments de transition. Nommer qu'eux aussi ont déjà mangé par terre en pique-nique avec papa et maman. Après une collation où l'on y a mangé une clémentine du Maroc ou au retour d'un voyage dans le sud à Cuba, entendre et voir deux enfants se demander devant la carte du monde où ces pays sont situés. Écouter des enfants heureux de nous dire qu'ils connaissent le lac Titicaca. Observer des constructions de pyramides à l'endroit et à l'envers. Tous ces échos nous permettent de dire que le projet réussit à éveiller et intéresser les enfants sur le monde.

CPE Le Champignon

Un coup de pouce pour la relation d'attachement!

INTENTION DE DÉPART : Se rapprocher de la réalité des enfants et de ce qui est concret et significatif pour eux.

Développer un lien d'attachement grâce à l'importance accordée à chaque enfant dans son unicité.

SITUATION INITIALE : Lors de l'accueil et du retour des enfants, les parents ont un nombre restreint de temps à accorder pour discuter de leur enfant avec l'éducatrice. En général, ils ne prennent que le temps de transmettre les informations essentielles.

Considérant que les enfants de 18 mois ne peuvent répondre par eux même à toutes les interrogations de l'éducatrice, il est un peu plus ardu de se rapprocher de leur réalité et connaître ce qui est significatif pour eux. Il est difficile d'en apprendre davantage.

SITUATION DÉSIRÉE : Se rapprocher de la réalité et de ce qui est significatif pour les enfants;

Mieux connaître les familles des enfants;

Mieux connaître les goûts et intérêts des enfants;

Développer un lien significatif grâce à l'importance accordée à l'unicité de chaque enfant;

Impliquer les parents dans un projet rassembleur, sans les encombrer, de façon agréable et facilement réalisable;

Développer un projet qui peut prendre place sur plusieurs années et qui peut s'adapter aux autres groupes d'âge du CPE.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : À la rentrée en septembre, le projet est présenté aux parents lors d'une réunion spéciale pour eux.

Papo, une marionnette en Papillon est mise à la disposition des familles. Celles-ci peuvent apporter la marionnette à la maison au moment qui leur convient et il est proposé de prendre des photos de Papo avec les frères et sœurs, les parents, les animaux de compagnie, les jouets préférés, les espaces de jeux de la maison, la chambre à coucher, etc. Les parents transmettent les photos au CPE.

RÉSULTATS OBTENUS : Papo a fait rapidement le tour de toutes les familles;

Les enfants ont développé un fort lien d'attachement à la marionnette;

Les enfants adorent regarder les photos prises avec Papo à la maison et parlent de ce qui se trouve sur celles-ci;

Le lien d'attachement entre l'éducatrice et les enfants s'effectue plus rapidement;

Les parents voient l'engouement de Papo auprès de leur enfant et en discutent avec l'éducatrice;

L'éducatrice connaît mieux et plus rapidement les goûts et intérêts des enfants.

CPE Les Petits Murmures

La Citadelle

INTENTION DE DÉPART : Nous souhaitons mettre en place un groupe d'enfants autistes en privilégiant le modèle conceptuel SACCADE qui respecte les besoins développementaux des enfants ayant un trouble du spectre autistique pour les préparer à rejoindre un groupe régulier.

SITUATION INITIALE : De façon générale dans le réseau des CPE, les enfants autistes sont intégrés selon leur âge chronologique et non selon leur âge de développement comprenant les particularités d'apprentissage autistique. Ils sont intégrés comme s'ils n'étaient pas autistes, mais porteurs de troubles de comportements. Cette façon de faire nous laisse penser que les enfants autistes ont plus de chance de connaître des difficultés d'intégration telles que l'anxiété, l'automutilation, les crises et le rejet.

SITUATION DÉSIRÉE : Par la mise sur pied du groupe La Citadelle, nous désirions expérimenter une approche exclusive basée sur la structure interne pour répondre aux besoins spéciaux des enfants autistes. Nous voulions leur offrir un milieu de vie « normal » tout en respectant leur développement particulier. Nous souhaitons que les parents deviennent des collaborateurs de premier plan et qu'ils prennent leur place à titre de parents et non de spécialistes en autisme.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Le 21 janvier 2013, La Citadelle accueillait ses 6 premiers enfants autistes. Une équipe permanente de 3 éducatrices spécialisées en autisme formées selon le modèle SACCADE les accompagne selon un ratio 1/3. L'aménagement du local ainsi que le choix du matériel ont été guidés par SACCADE. Les membres du personnel et tous les parents ont bénéficié d'une formation générale en autisme. Parallèlement, un projet de recherche est en cours concernant cette implantation.

RÉSULTATS OBTENUS : Grâce à ce projet, nous avons approfondi nos connaissances de l'autisme pour favoriser le dépistage plus précoce. Nous avons découvert une nouvelle façon d'accompagner les enfants dans leur développement ce qui leur permet d'avoir un milieu de garde adapté à leurs besoins. Nous avons réussi à permettre aux enfants autistes d'avoir accès à leur propre développement en changeant nos pratiques et nos réflexes éducatifs. Nous avons permis aux parents d'être mieux outillés pour faire face à leur quotidien. Bref, nous avons réussi à sortir de notre zone de confort et nous nous sommes découverts de nouvelles forces qui contribuent à élever la profession au profit de nos tous petits!

CPE Mille Fleurs

L'art au quotidien !

INTENTION DE DÉPART : Nous voulions permettre aux enfants de s'initier à l'art en proposant différentes activités suivant des thématiques artistiques. Nous voulions également permettre aux enfants d'extérioriser leurs sentiments grâce aux activités artistiques.

SITUATION INITIALE : Nous trouvions que les enfants avaient un accès illimité aux activités de bricolage, mais très peu accès aux activités d'art et aux précurseurs de ce monde. Nous savons que le bricolage est un type d'activité qui favorise, et de maintes façons, le développement de l'enfant et nous ne voulions en rien le discréditer dans la création de nos activités d'art. Toutefois, nous trouvions qu'il manquait quelque chose à la vie quotidienne du CPE.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous voulions que les enfants puissent se sentir libre dans leur création, qu'ils utilisent leurs sentiments et qu'ils aient du plaisir à créer. Nous voulions également que les enfants aient de nouvelles connaissances concernant l'art, les mouvements artistiques ainsi que leurs précurseurs. Nous voulions donc enrichir les connaissances générales des enfants participants au projet.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Nous avons donc créé 4 activités liées à 4 différents types d'arts. Les parents devaient inscrire leur enfant à une activité selon l'horaire affiché. La 1^{ère} activité était le « dripping » à la Pollock. La 2^e activité était l'encre de Chine réalisée à la paille. La 3^e activité était la création d'une forêt magique à l'aide de pochoirs. Enfin, la 4^e activité était l'art brut à la manière de Jean Dubuffet. Chacune des activités durait environ 60 minutes. (20 min. explications, 40 min. création)

RÉSULTATS OBTENUS : Lors des activités d'art, nous avons pu observer que les enfants avaient un réel intérêt à écouter les informations données en début de période. Ils étaient intéressés et captivés par les différentes techniques proposées. C'était nouveau pour eux. Qui plus est, les enfants étaient participatifs et très inventifs lors de la période de création. Également, suite aux activités d'art, nous avons pu observer plusieurs points positifs. Les enfants nous parlaient fréquemment de leurs réalisations, mais également des techniques utilisées. Les parents venaient également nous voir afin de nous émettre leurs commentaires positifs suite à l'activité.

CPE Turluson

Je suis petit, mais je n'ai pas la langue dans ma poche !

INTENTION DE DÉPART : Soutenir le personnel et les parents concernant le développement langagier, principalement auprès des enfants qui ont des difficultés soit retard ou trouble du langage.

SITUATION INITIALE : Plusieurs enfants du CPE démontrent un retard au niveau du développement langagier. Difficulté de prononciation, de communication, etc. Pas ou peu de ressources disponibles en orthophonie. Liste d'attente très longue. Accroissement du nombre d'enfants ayant des plans d'interventions en orthophonie. Plus de 2 enfants par groupe en moyenne.

SITUATION DÉSIRÉE : S'assurer d'avoir les bonnes pratiques de base concernant le développement langagier des enfants. Communiquer, c'est être capable de parler, mais aussi de comprendre.

Habiller le personnel éducateur et les parents à soutenir les enfants qui ont des difficultés de langage diagnostiqué ou non diagnostiqué.

Être pro actif lors du dépistage des troubles du langage.

Soutenir le personnel éducateur dans l'application des plans d'intervention en orthophonie.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Été 2010, rédaction d'un programme de stimulation du langage, distribué à tout le personnel et les parents. Ce guide comprend : les attitudes favorables au développement du langage, un interlocuteur adéquat/inadéquat, les meilleures manières d'avoir du dialogue avec les jeunes, les habiletés préalables à la communication, tableau de développement des sons, des mots et des phrases, la compréhension des consignes, les indices de problèmes ALARME ! et une banque d'activités.

RÉSULTATS OBTENUS : Le personnel éducateur et les parents s'appuient sur ce document de référence pour soutenir le développement langagier des enfants et les aider lors du dépistage soit de retard ou de trouble du langage. De plus, cet outil de référence aide les éducatrices par sa banque d'activités à prendre conscience que nous pouvons tout au long de la journée à partir du matériel que nous avons dans nos locaux, stimuler les enfants sur le plan langagier. Exemple, lors des jeux symboliques pour stimuler l'expression : Nommer les parties du corps de monsieur patate, au niveau de la compréhension : mets le chapeau bleu, les lunettes jaunes, etc.

CPE Vire-Crêpe (La Coquinerie)

Langage des signes pour bébés

INTENTION DE DÉPART : Apporter à notre pouponnière un projet innovateur qui fait partie de notre approche pédagogique. Visant l'aspect langagier, socioaffectif, cognitif et une diminution des frustrations chez les poupons.

SITUATION INITIALE : Nous voulions réaliser ce projet pour amener une touche innovatrice et personnalisée à notre approche pédagogique. De plus, nous accueillons à la pouponnière un enfant ayant des besoins particuliers, les parents nous avaient mentionné qu'il aurait besoin éventuellement d'apprendre le langage des signes afin de faciliter l'échange avec les adultes, notre motivation était alors de plus en plus grande. Pour l'équipe de la pouponnière, il était nécessaire de faire les recherches sur ce sujet.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous désirions alors suivre une conférence pour en apprendre davantage afin d'utiliser ce moyen de communication avec notre groupe. Nous voulions aussi interpeller les parents dans ce projet pilote, pour établir une cohérence entre nos interventions et les leurs. L'objectif de départ était d'augmenter le vocabulaire par des gestes simples afin de mieux communiquer avec l'adulte. Avec les recherches nous avons découvert plusieurs autres bienfaits sur les différentes sphères de développement.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Conférence suivie par l'équipe de la pouponnière

Recherche de documentation sur les différents volumes

Achat du volume « langage des signes pour bébés » de Signes et merveilles.

Rencontre d'informations avec les parents sur ce projet pilote et remise d'un duo-tang expliquant le but, la théorie et les gestes en dessin pour une meilleure compréhension.

Au quotidien, on a commencé par faire quatre gestes, lorsqu'on dit le mot on fait le geste en même temps. On augmente au fur et à mesure.

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants ont vite compris les gestes de base comme la suce, le lait et manger. Ils souriaient pour nous les montrer. Au dîner, il y avait moins de pleurs et de cris, l'ambiance était agréable. Nous avons constaté une fierté de se faire comprendre, par l'expression de leur visage. Ils ont aussi développé un nouveau langage, certains disent le mot et font le geste en même temps. Cela a aussi permis pour nous d'avoir un échange de conversations riches et de comprendre beaucoup mieux leur besoin du moment. Nous leur avons proposé ce défi qui s'est révélé positif. Les parents nous parlent des bienfaits ressentis à la maison, ils sont surpris de voir l'évolution.

SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE ACTIF FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (RSG)



Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont pour but de mettre en valeur les interventions de l'adulte visant à soutenir une ou des dimensions du développement. Inspirées de l'observation, ces interventions permettront à l'enfant d'agir sur son environnement en tant que premier agent de son développement.

RSG Annie Fournier – Gagnante

ImAge-ine

INTENTION DE DÉPART : Améliorer les temps d'attentes et de transitions des poupons et du reste du groupe.

Créer un panneau imagier ayant pour thème : Les visages intergénérationnels et sentiments d'une dimension de 1,2 m. x 1 m.

SITUATION INITIALE : Les périodes d'habillage et déshabillage étaient longues et les enfants devenaient irritables et impatients. Les jouets à portée des enfants étaient un risque de chute pour les trotteurs en attente. Les comptines et l'animation étaient insuffisantes pour certains. Moi comme RSG je sentais mon niveau de stress augmenter durant cette période.

SITUATION DÉSIRÉE : Permettre aux poupons de circuler et explorer en sécurité durant leur temps d'attente.

Stimuler le langage et le développement global de l'enfant.

Permettre de respecter le rythme plus lent de certains (temps d'exécution, papillonnage)

Répondre à leur besoin de façon personnalisée.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Suite à l'observation active, à des soirées d'échanges, à la formation Jeux d'Enfants et la lecture de Routines et Transitions en services éducatifs, j'ai créé une murale de 1,2m. x 1m. et les images exploitées sont autour des sentiments et des générations. Ce panneau sert à dissimuler les jouets à la hauteur des poupons pour laisser le local sécuritaire et propre en tout temps. Il stimule le développement au moyen de photos interchangeable selon les thèmes retenus et intérêts des enfants.

RÉSULTATS OBTENUS : Ce panneau est réversible donc l'autre côté me sert de jeu « cherche et trouve » avec des images de visage d'émotion de différentes générations à plusieurs moments de vie (photos de visages de personnes âgées, d'enfants, d'adultes, d'adolescents autant en genre masculin et féminin). Il attire le regard de tous, car très coloré.

RSG Julie Francoeur – Mention spéciale

Présence des intelligences émotionnelles

INTENTION DE DÉPART : Permettre à l'enfant de reconnaître et exprimer émotionnellement ses sentiments, à reconnaître ceux de ses pairs et à vivre un sentiment d'appartenance au groupe.

SITUATION INITIALE : Les enfants ont besoin de s'exprimer émotionnellement comme les adultes. Dû leur jeune âge, il est difficile pour eux de les reconnaître et de les exprimer. De la maison à la garderie, l'enfant ressent le besoin de s'exprimer et de s'ajuster face à l'environnement, certaines situations vécues dans la journée entraînent parfois un besoin d'expression.

SITUATION DÉSIRÉE : Que l'enfant puisse du même coup afficher sa présence dans le groupe en acceptant émotionnellement sa transition de la maison à la garderie et qu'il puisse s'exprimer visuellement en s'affichant aux autres enfants du groupe et des éducatrices. Ex. : Ce matin, je me sens... Permettre également à l'enfant ou l'adulte de déplacer sa photo au cours de la journée au besoin selon les situations vécues.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : -

RÉSULTATS OBTENUS : En permettant aux enfants d'afficher visuellement leurs émotions en arrivant à la garderie ceci offre une liberté d'expression et d'acceptation. Grâce aux images des différentes émotions, les enfants peuvent mieux identifier chaque émotion. Les éducatrices s'affichent ce qui permet aux enfants de s'ajuster et de mieux comprendre certaines situations. Lorsqu'un enfant vit une émotion plus intense, il peut déplacer sa photo librement. Ex. : je me sens... ce qui permet de réduire de 50 % l'émotion ressentie. Le tableau permet à l'enfant d'afficher visuellement son émotion lors d'un conflit avec un autre enfant ce qui facilite la prise de conscience et la résolution du problème.

RSG Valérie Bédard – Finaliste

Notre jardin d'enfants

INTENTION DE DÉPART : Afin de développer le plaisir de manger sainement, nous avons réalisé un jardin dans la cour de notre service de garde. Nous avons encouragé les enfants à goûter et à découvrir de nouvelles saveurs et nous avons favorisé l'estime de soi suite à cette belle réalisation.

SITUATION INITIALE : Étant sensibilisés à l'importance de manger sainement. Faire découvrir aux enfants dès son jeune âge, des aliments sains, nutritifs et diversifiés. Les enfants de mon SG adorent cuisiner et participer aux choix des aliments. C'est un défi d'introduire certains nouveaux aliments. Après avoir observé que les enfants aiment couper et ajouter eux-mêmes les fines herbes à nos recettes, malgré le fait qu'ils n'appréciaient guère le goût, j'ai eu l'idée de leur proposer la réalisation d'un jardin.

SITUATION DÉSIRÉE : L'objectif premier était de découvrir de nouveaux aliments, qui font partie d'une saine alimentation. Je voulais offrir aux enfants une activité-projet où ils seraient invités à participer du début à la fin, et ce, sur une longue période. Ce qui avait pour but de travailler chacune des sphères du développement de l'enfant, et ce, en s'amusant!

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Nous avons débuté par échanger des idées de projets sur une thématique sur l'alimentation. Nous avons arrêté notre choix sur la création d'un jardin. Les enfants ont dû faire leurs choix pour déterminer quels nouveaux aliments ils voulaient découvrir ou redécouvrir. Après avoir travaillé le jardin, ils observaient l'évolution impatientement. Ils ont cueillis, goûté et cuisiné chacun des aliments avec satisfaction et fierté!

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants parlent de leur jardin avec fierté. Ils reproduisent la saine alimentation dans leurs jeux de faire semblant. Ils sont plus ouverts à découvrir de nouveaux aliments et à les cuisiner. Ils ont appris à prendre le temps d'observer des phénomènes, à se familiariser avec du nouveau vocabulaire et à persévérer sur une plus longue période une activité-projet. Moi et les enfants avons la ferme intention non seulement de recommencer ce projet l'an prochain, mais d'agrandir ce beau jardin.

RSG Anne Borris – Finaliste

De chenille à papillon

INTENTION DE DÉPART : Mon intention de départ était de faire découvrir aux enfants différentes sortes d'insectes que l'on peut retrouver dans notre cour ou bien dans les parcs. Participer à une activité du Comité Vent de Fraîcheur offerte par mon bureau coordinateur.

SITUATION INITIALE : Tout d'abord, au début du printemps, j'ai commencé à leur montrer des images de différentes bestioles que l'on pouvait trouver comme des araignées, des coccinelles, des fourmis, des chenilles, des papillons, etc. On a fait plusieurs causeries et on est allé explorer à l'extérieur pour essayer de trouver plein de bibittes. Des enfants étaient braves et d'autres avaient peur. Tout en essayant doucement de leur apprendre qu'on pouvait les toucher sans danger et que les insectes étaient nos amis.

SITUATION DÉSIRÉE : Les activités réalisées pour diminuer la peur des insectes : tous les enfants avaient leur filet et leur petite boîte à insecte pour qu'ils puissent les capturer. Les enfants étaient en groupe, de manière à aider et à soutenir celui qui avait une petite peur et à s'entraider. Cela développait leur motricité fine, avec de petites pinces, ils allaient ramasser les bibittes. Cela s'est super bien passé, ensuite on a fait une grosse causerie avec plusieurs réflexions et questionnements.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Plusieurs activités ont été faites durant cette thématique telles que le coloriage d'insectes. Des bricolages de chenille et de papillon. De la peinture de différentes bestioles. Activités à l'extérieur pour explorer les différentes bibittes que l'on peut y retrouver. Une chasse aux insectes dans la cour à l'extérieur; des jeux de devinette; des jeux d'association; des chansons et des comptines; et une grosse activité d'élevage de vraies chenilles au service de garde a été réalisée.

RÉSULTATS OBTENUS : Ce projet qui me tenait beaucoup à cœur a été un gros succès parmi tout mon groupe d'amis. Les résultats obtenus ont été très concluants, car la peur des insectes pour certains était beaucoup moindre à la fin de la thématique, surtout avec l'activité de chenille à papillon que nous avons réalisée. Cette activité spéciale, réalisée avec les enfants, a permis de voir l'évolution d'une chenille jusqu'à ce qu'elle devienne chrysalide et enfin un papillon. Tous les jours, chaque enfant avait à manipuler les petites chenilles pour les stimuler à bouger. De cette façon, leur peur a diminué énormément et ils ont apprivoisé cet insecte.

RSG Diane Brisson

La chasse aux insectes

INTENTION DE DÉPART : Une maman de mon service de garde a fait une chasse aux insectes à la maison avec ses enfants, car sa fille avait peur des insectes. Elle m'a partagé son activité et c'est ainsi que le projet a débuté dans mon service de garde.

SITUATION INITIALE : Un enfant faisant partie de mon service de garde paniquait à la vue d'une mouche ou d'une simple petite fourmi. Sa phobie avait un impact négatif sur tout le groupe d'enfant de mon SG. Nous sommes allés au parc et avons débuté le projet.

SITUATION DÉSIRÉE : Apprendre à l'enfant comment combattre et vaincre sa peur graduellement. Se familiariser au monde des insectes en groupe. Enseigner le respect de la nature et de la vie.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Le parent nous a préparé une fiche informative sur les sortes d'insectes.

Lors des sorties au parc, nous avons fait la chasse aux insectes. Armés de nos petits contenants de pilules et notre fiche informative, nous partions à la chasse aux insectes. Aussitôt qu'un enfant capturait un insecte, nous l'observions et recherchions les informations sur la fiche. Cette activité a perduré tout l'été 2012.

RÉSULTATS OBTENUS : Cette expérience positive nous a permis de constater que les peurs font grandir, à condition d'être apprivoisées. La petite fille qui avait peur est parvenue graduellement à combattre sa peur et accroître sa confiance face aux insectes. Les enfants étaient curieux et avaient du plaisir à capturer les insectes. À maintes reprises ils ont refait l'expérience au parc et dans la cour de mon SG. Les enfants sont plus intéressés à l'environnement. Si un ami a des craintes, les autres vont le rassurer en expliquant que c'est juste un petit insecte.

RSG Hajji Fatima

Roule, vol ou flotte

INTENTION DE DÉPART : Les récits d'un enfant sur son voyage en avion ont déclenché une curiosité chez les enfants au sujet du transport. L'observation de cet intérêt chez les enfants m'a donné l'idée de faire découvrir aux enfants les différents moyens de transport.

SITUATION INITIALE : Absorbé par sa première utilisation de l'avion, l'enfant a beaucoup répété « l'avion vol ». Dans leurs discussions, les enfants se questionnaient sur le fonctionnement de l'avion et discutaient de leurs expériences de voyage en voiture. Mes interventions flash avaient pour objectif d'amener les enfants à réfléchir sur la multitude des moyens de transport existants. Et ce, sans interrompre leur plaisir à discuter entre eux.

SITUATION DÉSIRÉE : Les activités ont été choisies et adaptées en respectant le stade de développement des enfants et leurs habiletés. L'objectif était d'amener les enfants à explorer les différents moyens de transport en assurant leur développement global (développement des 5 dimensions selon le programme éducatif du MFA). Les activités doivent tenir compte du multiâge des enfants de mon groupe et de leurs particularités (un enfant a une difficulté langagière, un enfant a une difficulté de motricité).

ACTIVITÉS RÉALISÉES : — Sortie cabane à sucre : utilisé autobus et charrette (déclencheur);

— Causerie : Retour sur la sortie et discussion sur le voyage et moyens de transport;

— Sortie parc : Les enfants ont vu avion, train, voitures, motos et vélos;

— Lecture : Histoires sur les moyens de transport;

— Conception d'une maquette : Un grand carton a servi comme rivière. Sur ce carton sont construits 2 ponts : autoroute et chemin de fer;

Conception de voitures, avion, bateau, wagons et locomotive.

RÉSULTATS OBTENUS : Durant les 3 semaines du projet, les enfants sont devenus habiles à :

— Cognitif :

- Bateau flotte, voiture roule sur la route, train roule sur les rails et avion vol;

- Compter voitures et wagons;

- Locomotive vs wagons;

- Distinguer les couleurs;

- Logique d'assemblage des 4 roues d'une voiturette;

— Langagier : Verbaliser son opinion, échange entre enfants et acquérir de nouveaux vocabulaires (flotte, roule, vol, chemin de fer...).

— Physique et moteur : Découper, coller, assembler, peindre et perception sensorielle (Route rugueuse vs rails lisses);

— Affectif : Lien de confiance avec la RSG;

— Social et morale : Respect d'autrui, attendre son tour et communication.

Comment sensibiliser les enfants à l'environnement

INTENTION DE DÉPART : L'environnement correspond au monde qui nous entoure, l'air, l'eau, les végétaux, les animaux... pour un monde durable, il est nécessaire de sensibiliser les enfants pour prendre soin de l'environnement comment y arriver...

SITUATION INITIALE : les enfants n'avaient pas conscience de l'environnement, ne connaissaient pas les différents déchets, utilisaient beaucoup d'eau du robinet et gaspillaient du papier

SITUATION DÉSIRÉE : Les enfants doivent s'impliquer dès leur jeune âge à la santé de l'environnement, la santé de l'environnement c'est la santé des enfants. Sensibiliser les enfants à l'environnement, leur apprendre les gestes pour réussir à minimiser et réduire les déchets, développer la conscience des petits avec des approches pédagogiques : jeux, chanson, lecture... Leur montrer l'importance de protéger l'environnement, en faire de futurs éco-citoyens.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Plantation d'un arbre. Causeries sur l'importance et l'utilité des arbres d'où viennent les fruits et légumes... de la mère-terre, sortes de déchets lors des collations : en jeter la pelure, le petit plat. Ai placé deux poubelles avec pictogrammes dans le service. Aménagement de la cour et nettoyage. Laver les jouets de service avec des débarbouillettes. En a recueilli l'eau de pluie pour arroser nos fleurs et notre arbre.

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants arrivent à distinguer les déchets des produits recyclables. Les enfants ont réussi à réaliser des projets éducatifs en respectant l'environnement. Ils ferment les robinets après chaque utilisation. Des commentaires positifs de la part des parents. Il n'y a plus de gaspillage de papier dans le service, un service plus propre. Belle cour toute propre. Nous avons une belle image sur l'environnement

RSG Nadine Gaudreau (La Poupée de chiffon)

J'apprends à m'exprimer correctement dans un français de qualité et en langue seconde

INTENTION DE DÉPART : Au départ, j'ai constaté que les enfants et même nous les adultes déformions notre belle langue française et que les ressources pour apprendre l'anglais en milieu de garde étaient faibles. Je souhaitais améliorer la phonétique, les sons et les mots.

SITUATION INITIALE : Les enfants ainsi que les éducatrices et les parents, ne prenons pas toujours le temps d'exprimer correctement dans un langage riche en vocabulaire et érudit pour nous faire comprendre et surtout pour exprimer clairement nos attentes, nos idées, nos émotions et nos sentiments au quotidien. Que ce soit en milieu social, en groupe ou individuel, l'expression linguistique de nos paroles a un impact sur le développement de nos tout-petits. Je remarque qu'il faut réfléchir avant d'enseigner.

SITUATION DÉSIRÉE : Mon défi est de faire des ateliers et des exercices de vocabulaire adéquat pour permettre de mieux structurer la langue d'interprétation afin d'y faciliter son utilisation. J'ai recours à une grammaire, des recherches sur Internet ainsi que des activités préparées. Je demande le soutien des parents dans ce projet. Les ateliers ont une durée de 1 heure l'avant-midi. L'anglais est offert une fois par mois sous forme d'atelier et un survol est fait chaque jour à la fin des ateliers de français.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : À l'aide d'un cahier d'exercices avec images et activités, les enfants peuvent pratiquer leur vocabulaire. Ils développent aussi en même temps des exercices de sériation, triage et compréhension.

J'ai la collaboration d'un parent utilisateur pour l'anglais, car le parent est anglophone ainsi que son enfant.

Un portfolio est monté pour les enfants de 3 ans et plus afin de présenter leurs travaux et leur progression aux parents.

L'enfant est fier de montrer ce qu'il a fait. Il se sent soutenu.

RÉSULTATS OBTENUS : Le portfolio est devenu un outil d'apprentissage essentiel et important pour les enfants. Il facilite les apprentissages et il développe l'autonomie des enfants. Lorsqu'ils s'installent à la table pour faire leurs ateliers, un sentiment d'appartenance se crée. L'intérêt est marqué.

Par la suite, le projet s'est développé dans diverses sphères de développement. Le français est toujours présent, mais des ateliers d'apprentissages cognitifs et moteurs se sont ajoutés. Le portfolio déborde désormais d'ateliers de toutes sortes et de toutes formes. Non seulement les enfants s'expriment mieux en français et ils pratiquent leur anglais, mais ils s'expriment aussi de façon artistique.

RSG Isabelle Lacasse

Monsieur et Madame météo

INTENTION DE DÉPART : Développer une aisance de l'enfant à communiquer devant un groupe en vue d'une préparation pour l'école par l'introduction d'une activité amusante quotidienne.

SITUATION INITIALE : À mon service de garde, il y avait deux garçons qui allaient débiter la maternelle à l'automne. Il en avait un qui était davantage timide. Ces deux garçons côtoyaient le même petit groupe d'enfant depuis plusieurs années et j'espérais leur donner les outils nécessaires afin d'être en mesure de s'épanouir à l'intérieur d'un plus grand groupe.

SITUATION DÉSIRÉE : Je cherchais un moyen d'exploiter à la fois la dimension langagière ainsi qu'encourager le raisonnement de l'enfant. De plus, je souhaitais inclure tout le groupe c'est-à-dire d'adapter l'activité pour les petits et les grands. Je désirais trouver une activité qui était avant tout, amusante pour les enfants, qui était possible d'inclure facilement dans ma routine quotidienne et que l'on pouvait perpétuer.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Tous les matins, l'ami du jour présente la météo avec comme support, un tableau magnétique. À l'aide d'un micro, l'enfant se présente devant les amis du service de garde et enchaîne en mentionnant la date ainsi que la température prévue et élabore sur la tenue appropriée pour aller jouer à l'extérieur. À la toute fin, il conclut en disant au revoir et en souhaitant bonne journée aux amis. Viennent alors les applaudissements des camarades et un encouragement de ma part.

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants sont enthousiastes à présenter ou bien à écouter la météo. Il s'agit d'une sorte de jeu qui permet à la fois d'acquérir les notions d'espace-temps, la température et les saisons tout en développant l'expression de soi. Aussi, les amis ont appris à respecter l'orateur par l'écoute en silence durant l'exposé. Au fil des présentations, il y a eu une grande amélioration surtout par l'aisance de l'enfant à communiquer devant un groupe. Finalement, les deux enfants qui ont quitté mon service de garde pour l'école ont eu d'excellents résultats quant à leurs oraux et leur intégration dans un grand groupe s'est faite facilement.

RSG Nicole Leclair

Un grand pas à vélo

INTENTION DE DÉPART : Favoriser le développement physique et moteur, intégrer graduellement toutes les autres dimensions dans une activité qui se complète à long terme. Encourager l'enfant à persévérer pour l'apprentissage de pédaler à 2 roues. Gratifier ses réussites.

SITUATION INITIALE : On s'est procuré, pour chaque enfant, des vélos trotteurs d'équilibre fabriqués en bois de couleurs différentes. Les parents ont apporté un casque de sécurité. Dans la cour extérieure, nous avons d'abord tracé des trajets faciles et difficiles. Nous avons ensuite planifié des activités reliées à la couleur des vélos. Exemple : Rouge= pompier, bleu=policier, vert=recyclable et orange=ambulance. Nous avons fabriqué des pictogrammes de panneaux routiers, qui furent installés sur les parcours.

SITUATION DÉSIRÉE : S'amuser à l'extérieur durant plusieurs heures. Permettre à l'enfant de développer son équilibre, l'inciter à persévérer dans la difficulté de maîtrise à la conduite d'un vélo. Lui donner le soutien nécessaire pour qu'il se fasse confiance et qu'il désire passer à l'étape suivante. Simuler des situations d'urgences nécessitant des interventions de plus d'une personne en même temps. Apprendre les panneaux routiers et les règles de sécurité et leur enseigner le danger de la rue.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Nous avons dessiné trois parcours. Le dernier est dans une pente où l'enfant doit lever les pieds et être en parfait équilibre. Des mises en situation ont été faites. Ex. : le pompier et l'ambulance en appel d'urgence pour un feu; le policier pour un vol et le recyclage pour nettoyer les lieux. Les interventions exigeaient une interaction vigilante. Ils ont appris à respecter les panneaux routiers. Une fois toutes les étapes franchies, ils ont réussi avec fierté à faire une randonnée de 3 km.

RÉSULTATS OBTENUS : Quand les enfants ont appris à rouler sur un vélo régulier à deux roues, la confiance qu'ils ont acquise leur a grandement facilité la tâche. La maîtrise de l'équilibre est essentielle pour pratiquer ce sport. La connaissance des règlements de la route, l'importance de les respecter et la conscience du danger sécurisent les parents lors d'une randonnée. En pratiquant cette activité quotidiennement, l'enfant a développé une plus grande endurance physique qui lui est bénéfique pour toutes les autres activités qu'il pratique. Malgré la grande vitesse à laquelle ils se déplacent à vélo, ils restent prudents. Les personnages inventés dans les mises en situation sont souvent en action.



Un grand pas à vélo

INTENTION DE DÉPART : Favoriser le développement physique et moteur, intégrer graduellement toutes les autres dimensions dans une activité qui se complète à long terme. Encourager l'enfant à persévérer pour l'apprentissage de pédaler à 2 roues. Gratifier ses réussites.

SITUATION INITIALE : On s'est procuré, pour chaque enfant, des vélos trotteur d'équilibre fabriqués en bois de couleurs différentes. Les parents ont apporté un casque de sécurité. Dans la cour extérieure, nous avons d'abord tracé des trajets faciles et difficiles. Nous avons ensuite planifié des activités reliées à la couleur des vélos. Exemple: Rouge=pompier, bleu=policier, vert=recyclable et orange=ambulance. Nous avons fabriqués des pictogrammes de panneaux routiers, qui furent installés sur les parcours.

SITUATION DÉSIRÉE : S'amuser à l'extérieur durant plusieurs heures. Permettre à l'enfant de développer son équilibre, l'inciter à persévérer dans la difficulté de maîtrise à la conduite d'un vélo. Lui donner le soutien nécessaire pour qu'il se fasse confiance et qu'il désire passer à l'étape suivante. Simuler des situations d'urgences nécessitant des interventions de plus d'une personne en même temps. Apprendre les panneaux routiers et les règles de sécurité et leur enseigner le danger de la rue.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Nous avons dessiné trois parcours. Le dernier est dans une pente où l'enfant doit lever les pieds et être en parfait équilibre. Des mises en situation ont été faites. Ex: le pompier et l'ambulance en appel d'urgence pour un feu; Le policier pour un vol et le recyclage pour nettoyer les lieux. Les interventions exigeaient une interaction vigilante. Ils ont appris à respecter les panneaux routiers. Une fois toutes les étapes franchies, ils ont réussi avec fierté à faire une randonnée de 3 km.

RÉSULTATS OBTENUS : Quand les enfants ont appris à rouler sur un vélo régulier à deux roues, la confiance qu'ils ont acquise leur a grandement facilité la tâche. La maîtrise de l'équilibre est essentielle pour pratiquer ce sport. La connaissance des règlements de la route, l'importance de les respecter et la conscience du danger sécurisent les parents lors d'une randonnée. En pratiquant cette activité quotidiennement, l'enfant a développé une plus grande endurance physique qui lui est bénéfique pour toutes les autres activités qu'il pratique. Malgré la grande vitesse à laquelle ils se déplacent à vélo, ils restent prudents. Les personnages inventés dans les mises en situation sont souvent en action.

À LA RECHERCHE D'UN TRÉSOR

INTENTION DE DÉPART : À partir de glaçons, imaginer une chasse au trésor.

SITUATION INITIALE : Les enfants observaient les glaçons brillants sous le soleil.

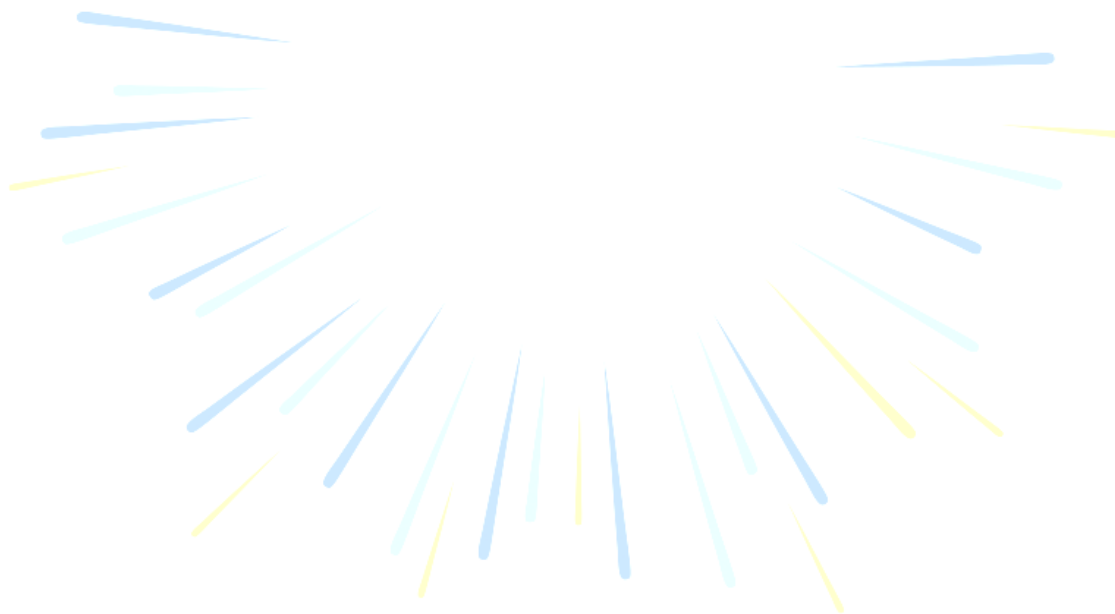
SITUATION DÉSIRÉE : Que les enfants embarquent dans l'histoire imaginaire d'une chasse au trésor créée à partir de l'intérêt à la vue des glaçons.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Glaçons sur le garage que nous avons appelés des « Menhirs »
Une chasse au trésor, enfouir leur Menhir dans la neige.
Faire une carte décrivant l'endroit où le trésor est caché.
Cacher le trésor sur l'île et marquer l'endroit d'un X rouge.
Étudier la carte avec les plus grands et selon les dessins sur la carte trouver l'emplacement du trésor.

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants étaient émerveillés à la découverte du coffre au trésor et de son contenu.

À l'arrivée des parents, les enfants montraient le trésor qu'ils avaient trouvé.

Les parents étaient contents de voir l'intérêt que l'activité avait suscité chez leur enfant.



RSG Nathali Ruel

« Contes » sur moi!

INTENTION DE DÉPART : Aider et soutenir les enfants dans leur développement et leurs apprentissages de façon personnalisée, via des histoires et personnages auxquels ils peuvent s'identifier, tout en utilisant leurs forces (enfant = 1er agent de son développement).

SITUATION INITIALE : Trouver une façon ludique et efficace pour accompagner une fillette vivant plusieurs insécurités, un petit garçon anxieux pour sa rentrée à la maternelle, une fillette anticipant son déménagement ainsi qu'un petit garçon qui bouge beaucoup. Permettre à l'enfant de se familiariser avec ce qui l'attend et de trouver des solutions à ses défis. Mes forces : créativité, humour, facilité à entrer dans l'imaginaire des enfants, écriture et dessin.

SITUATION DÉSIRÉE : Aider l'enfant à évoluer dans sa situation en lui permettant de s'identifier à un personnage qui vit la même situation que lui et qui y fait face de façon positive.

Que l'enfant se sente compris et accepté, qu'il mette des mots, à travers les personnages et l'histoire, pour identifier ses besoins et les solutions possibles.

Créer un outil à partager facilement avec le parent, afin que celui-ci puisse l'utiliser à la maison, créant ainsi une continuité de l'intervention, du SG à la maison.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Observation de l'enfant : défis à relever, forces à utiliser, âge, préférences (personnages).

Création d'histoires selon le vécu de chaque enfant, avec un personnage sympathique qui lui ressemble afin qu'il puisse s'y identifier. Tous les enfants du SG participent à l'écriture en apportant leurs idées de solutions, leurs suggestions. Écriture de l'histoire finale. Illustration des histoires. L'enfant concerné choisit le personnage parmi ceux proposés. On raconte et anime l'histoire à volonté!

RÉSULTATS OBTENUS : Les histoires personnalisées ont eu l'effet escompté et ont permis aux enfants d'évoluer de façon positive dans leur situation. Les enfants ont mis en application les solutions que le personnage utilise, sont même allés plus loin, et ils ont réussi à relever leur défi efficacement et durablement. Ce projet a mobilisé tous les enfants du SG et même leurs parents qui ont pu s'impliquer et raconter les histoires à la maison et même se servir de l'histoire pour les autres enfants de la famille. La famille Titi-Caca (insécurité), Alex (maternelle), Fée-Nomène (déménagement) et Mustang la mouche (bougeotte) on fait... mouche!!!

RSG Mélissa Savard

Le sport pratiqué au quotidien

INTENTION DE DÉPART : Favoriser le sport et l'activité physique chez les enfants de mon service de garde.

SITUATION INITIALE : Ayant perdu 30 lb et ayant retrouvé la forme après avoir fait du sport, j'ai retrouvé l'énergie et cela m'a donné l'envie de partager ce bienfait aux enfants.

SITUATION DÉSIRÉE : Faire connaître les sports aux enfants, inclure l'activité physique dans ma routine. Amener l'enfant à reconnaître ses sports préférés et lui donner de l'énergie et la confiance en soi.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Avec mon groupe, nous avons pratiqué des sports comme : le badminton, le soccer, le baseball, le hockey, le volley-ball, le golf, le jogging, le vélo. Le matériel et les jeux ont été adaptés pour eux.

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants ont pu découvrir leurs sports préférés, cela leur a donné le goût de faire de l'exercice et développer de saine habitude de vie. Par les commentaires des parents, j'ai appris que les enfants avaient plus de facilité à se concentrer le soir à la maison, qu'ils étaient plus à l'écoute, de belle humeur et que leur sieste et leur sommeil étaient récupérateurs. Cela leur a permis de prendre conscience de leur corps. Les enfants délaissent leurs ipod, leurs jeux vidéo et préfèrent mettre toutes leurs énergies afin de se pratiquer et devenir meilleurs dans le sport montré à la garderie. Nous avons donc des enfants curieux qui veulent apprendre dans le sport.

RSG Josée Therriault

Escargot

INTENTION DE DÉPART : Soutenir et accompagner les enfants dans leur développement selon leurs champs d'intérêt.

SITUATION INITIALE : En prenant une marche en forêt, les enfants se sont retrouvés en présence de plusieurs escargots. « C'est quoi ça? » fut leur première question, et ce qui démarra tout ce processus. Plusieurs autres questions suivirent. Les enfants démontrant un très grand intérêt pour les escargots, la RSG, sur demande des enfants, décida que chaque enfant pouvait en rapporter un au SDG.

SITUATION DÉSIRÉE : Répondre aux nombreuses questions des enfants. Leur permettre d'observer les escargots. Tenir compte de leur intérêt pour développer et approfondir des connaissances. Avoir du plaisir.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Au SDG, les enfants ont mentionné qu'ils aimeraient garder les escargots. Des questionnements et des échanges sont apparus : on pourrait les mettre dans quoi? Ils mangent quoi? Est-ce des papas ou des mamans? Auront-ils des bébés? etc. Des recherches sur internet furent faites pour trouver les réponses aux questions. Des causeries pour expliquer le résultat des recherches furent nécessaires. Les enfants prenaient soin de leur escargot; nourrir, nettoyer. Une visite à l'animalerie s'ensuivit.

RÉSULTATS OBTENUS : Développe l'intérêt et les connaissances des enfants et de la RSG (cognitif). Développe l'autonomie et responsabilise les enfants, ils devaient prendre soin de leurs escargots. Pendant toute l'année, les enfants ont observé, posés es questions, fait des recherches, fait des liens, augmenté leurs connaissances, développer leur curiosité, cela a permis aussi d'augmenter leur confiance en eux, de diminuer la « peur des « bibittes » » et d'expérimenter une certaine démarche (observation, recherche, expérimentation) toujours soutenue et accompagnée par la RSG.

Un des enfants ayant été sensibilisé au fait que les escargots sont fragiles est devenu plus « doux » avec ses copains et avec son environnement.

RSG Nathalie Vachon et Brigitte Cliche

Petit Défi Pierre Lavoie

INTENTION DE DÉPART : Favoriser l'activité physique, relever le défi et ainsi avoir une bonne estime de soi, bien fonctionner en groupe.

SITUATION INITIALE : Il faut faire bouger les enfants. Quoi de mieux que le vélo même pour les plus petits. On décore, on roule, on échange entre amis. Donc, les côtés socioaffectifs, cognitifs et la communication avec les parents sont exploités au maximum. Les enfants s'entraident mutuellement, nous les aidons. Tout le monde est heureux, ils choisissent leurs ballons et leurs rubans.

SITUATION DÉSIRÉE : Les parents doivent être d'accord et participent malgré eux, car ils doivent nous apporter les vélos, les casques et habillent les enfants en conséquence. De notre côté, on achète les rubans, les ballons et on trace l'itinéraire à suivre.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Une fois les vélos décorés, nous sommes partis à la queue leu leu et avons roulé un bon 20 minutes en faisant un p'tit tour de rue et en saluant les voisins au passage et en leur disant ce que nous sommes en train de faire. Les enfants sont fiers de montrer leurs vélos.

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants étaient très fiers d'avoir réussi leur défi. Et de le raconter à leurs parents avec enthousiasme et d'avoir hâte de refaire du vélo!!!!

RELATION CONSTRUCTIVE AVEC LA FAMILLE (CPE)



Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont pour but de favoriser l'approche écologique qui reconnaît la prédominance du rôle joué par la famille dans le développement de l'enfant et qui s'inscrit en continuité et en complémentarité avec celle-ci.

CPE La Grimace – Gagnant

Ma famille / Mon CPE

INTENTION DE DÉPART : Parce que les recherches décrivent le manque de soutien aux jeunes familles et que le PÉ souligne l'importance de la collaboration CPE/Parents nous souhaitons créer des situations de vie afin d'établir une réelle alliance éducative avec les familles.

SITUATION INITIALE : Nous voulions mettre de l'avant des moyens concrets visant à développer des relations de collaboration, de coopération, de partenariat et de soutien envers les familles pour ainsi nous engager dans un processus d'apprentissage conjoint qui viendrait bonifier notre action éducative auprès des enfants.

Nous désirions que le CPE devienne un milieu de vie accessible et ouvert afin d'être un pivot favorisant la communication, la collaboration et l'entraide entre les familles.

SITUATION DÉSIRÉE : -Être engagé dans un processus d'apprentissage conjoint CPE/Familles

- Favoriser les échanges entre parents
- Établir un lien de collaboration et de confiance avec les parents
- Accorder aux parents la place qui leur revient dans les prises de décision
- Reconnaître et respecter l'expertise de l'autre
- Partager l'information à travers une communication bidirectionnelle
- Accepter et respecter la diversité
- Créer des réseaux de soutien naturel
- Informers les familles des ressources de notre communauté

ACTIVITÉS RÉALISÉES : -Politique d'amélioration du lien de proximité Familles/CPE

- Invitation aux parents à participer à la vie de leur enfant au CPE
- Rencontres bidirectionnelles parents/éducatrice
- Exploitation des forces des parents
- Revitalisation du tableau d'informations aux parents
- Document à compléter par les parents pour mieux faire connaître leur enfant
- Cahiers de communication personnalisés
- Rencontres-conférences favorisant les échanges entre les parents
- Service de prêts de livres

RÉSULTATS OBTENUS : -Engagement du parent dans la vie du CPE résultant de la confirmation de son rôle premier dans l'éducation de son enfant

- Les rencontres d'échanges bidirectionnelles ont consolidé les liens de confiance
- Utilisation pratique de pochettes d'informations pour laisser un message à l'éducatrice
- Les cahiers de communication personnalisés selon les besoins de chaque famille sont appréciés et consultés
- Les parents d'autres cultures se sentent accueillis avec respect et considération

- Implication des parents soutenue par des invitations régulières à participer à des moments de vie
- Parents plus enclins à exposer un problème sachant qu'ils seront écoutés et accompagnés vers des ressources d'aide



CPE Parc-en-ciel – Finaliste

Un CPE centré sur la famille

INTENTION DE DÉPART : Réévaluer l'ensemble des pratiques et des politiques du CPE en regard des 5 principes de l'Approche centrée sur la famille afin de les orienter le mieux possible vers un partenariat enrichissant CPE-famille et plus précisément éducatrice-parent.

SITUATION INITIALE : Depuis nombre d'années, le CPE cherche de nouvelles manières d'améliorer la relation entre le CPE et les familles. Par cette nouvelle approche centrée sur la famille, nous avons fait le choix de réévaluer l'ensemble de nos pratiques par rapport aux 5 principes directeurs : reconnaître l'expertise de l'autre; favoriser une communication bidirectionnelle, partager le pouvoir et les prises de décision, accepter la diversité, créer des réseaux de soutien.

SITUATION DÉSIRÉE : Développer une relation de partenariat avec le milieu de la recherche au Québec, participer à une étude de cas en matière de communication-parent avec L'UAQM. Développer de nouvelles approches novatrices pour les relations entre le milieu de garde et les familles. Vérifier l'application des 5 principes directeurs de l'approche centrée sur la famille dans l'ensemble de nos pratiques et de nos politiques.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Formation des gestionnaires sur l'Approche centrée sur la famille pour uniformiser les connaissances en matière de relation éducatrice-parent. Participation à une recherche de 2 mois sur le soutien à la parentalité. Modification des rencontres annuelles éducatrices-parents pour y intégrer une dimension bidirectionnelle. Maintenir les activités favorisant la relation parent-éducatrice. Analyse de l'ensemble de nos pratiques.

RÉSULTATS OBTENUS : À travers les rencontres annuelles, les parents sentent qu'ils sont reconnus et considérés dans le milieu, ils sentent qu'ils peuvent partager leur expertise avec l'éducatrice quant au développement de leur enfant. On peut donc rechercher ensemble les meilleurs moyens d'accompagner l'enfant. La reconnaissance du rôle du parent dans la vie du CPE permet à ce dernier de s'y impliquer et de s'y sentir à l'aise. Le processus de la formation initiale jusqu'à la fin de la recherche a permis de développer plus profondément la communication bidirectionnelle, autant pour le personnel que pour les gestionnaires.

CPE Pomme Cannelle – Finaliste

Raconte-moi une histoire

INTENTION DE DÉPART : Favoriser la présence de livre dans les familles. Sensibiliser les parents à l'importance de l'éveil à la lecture. Impliquer ceux-ci dans une activité de lecture à la maison afin qu'ils aient le goût de renouveler l'expérience suite à l'activité.

SITUATION INITIALE : La majorité des enfants que l'on reçoit est issue de famille vivant en contexte de défavorisation. Les enfants ont peu ou pas accès à des livres dans la famille. Les activités de lecture sont presque absentes. Les parents sont peu conscients de l'importance de ces activités dans l'éveil à la lecture et à l'écriture de leur enfant.

SITUATION DÉSIRÉE : Faire participer tous les parents des groupes 4 et 5 ans à une activité de lecture réalisée en collaboration avec le CPE. Profiter de cette occasion pour informer et sensibiliser le parent à l'éveil à la lecture et la l'écriture et l'outiller dans ce qu'il peut faire pour favoriser cet éveil à la maison auprès de son enfant.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Le CPE met la disposition des enfants une trousse composée d'un livre, de feuilles à dessin et de crayons de couleur. Pendant la fin de semaine, le parent raconte l'histoire à son enfant et fait un retour sur celle-ci. L'activité se termine par la réalisation d'un dessin conjoint parent-enfant en lien avec l'histoire. Les dessins de tous les enfants sont exposés quelque temps au CPE et sont ensuite reliés. La reliure est remise en souvenir à chaque enfant et chacun reçoit un livre neuf en cadeau.

RÉSULTATS OBTENUS : Tous les parents se sont impliqués activement dans l'activité. La collaboration des parents a permis de réaliser l'activité du début à la fin. Celle-ci s'échelonne sur une période de 3 semaines. Les éducatrices en profitent pour informer les parents sur la place importante des livres et de la lecture d'une histoire dans l'éveil à la lecture et à l'écriture. Les commentaires recueillis ont permis de constater que les parents ont eu autant de plaisir que les enfants. Certains d'entre eux ont manifesté le désir de poursuivre cette activité avec leur enfant. D'autres, qui avaient l'habitude de lire une histoire, ont maintenant conscience de soutenir le développement de leur enfant.

CPE-BC Québec-Centre – Finaliste

Collaboration parentale, bien plus que 2 mots

INTENTION DE DÉPART : Améliorer nos compétences professionnelles relatives à la collaboration parentale (pratiques et interventions).

Reconnaître l'unicité et le besoin de chaque famille que nous accueillons.

SITUATION INITIALE : À la première évaluation de Cap Qualité en 2008, le résultat relié à l'item parents personnels était différent de la perception que nous avons de nous-mêmes. Chaque éducatrice pensait qu'elle agissait de manière à favoriser la collaboration parentale. Cependant, l'équipe avait confondu relation cordiale avec collaboration. L'équipe voulait se munir de moyens qui permettent d'établir une réelle collaboration. L'objectif visé est celui de répondre aux besoins des familles.

SITUATION DÉSIRÉE : Se munir d'un cadre de référence dont les objectifs sont :

- Permettre à l'équipe de réfléchir et d'agir dans une préoccupation constante de favoriser la collaboration parentale au quotidien;
- Établir une relation de partenariat égal à égal avec le parent,
- Permettre l'amélioration de la qualité de nos actions et des échanges avec le parent,
- S'assurer que la communication soit centrée sur les besoins de la famille,
- Assurer la cohérence et la continuité dans nos interventions avec les enfants

ACTIVITÉS RÉALISÉES : — 3 rencontres pour un exercice de définition de la qualité interne au CPE (conseil d'administration, BC, CPE);

— 5 rencontres pour identifier nos référentiels et réviser la plateforme pédagogique;

— 5 rencontres pour la participation de toute l'équipe à la COP d'apprentissage sur le thème de l'approche centrée sur la famille (ACF).

— Révision de nos communications écrites et de la réorganisation du service à l'égard de l'accueil de la famille.

RÉSULTATS OBTENUS : La réflexion suscitée par la révision de la plateforme pédagogique et la participation à la COP de l'ACF, a amené l'équipe à :

- Adopter une position professionnelle comme alliée du parent;
- Modifier nos pratiques dans nos interventions quotidiennes;
- Évaluer nos interactions avec le parent en fonction des 5 principes de bases de l'ACF;
- Connaître davantage les familles, respecter leur unicité, leurs expériences et connaissances de leurs enfants;
- Reconnaître le parent comme un partenaire inestimable dans la réussite de notre mission éducative.

La seconde évaluation de Cap Qualité a noté une amélioration significative de l'item parents personnels.

CPE Vire-Crêpe (Le Jardin d'Étoiles) – Finaliste

Les familles, au cœur de notre profession!!!

INTENTION DE DÉPART : Vivre, travailler dans un milieu qui reconnaît la compétence parentale

Mettre à contribution les compétences parentales

Favorise les échanges de façon durable

Maintenir une expertise de soutien naturel pour les familles

Valorise les différences

SITUATION INITIALE : Pour la plus grande partie des employés du CPE ainsi que pour les membres de la direction de l'installation, leurs souvenirs du travail de collaboration avec les parents étaient empreints de respect des besoins des familles oui, mais sans avoir la conviction du respect total des différences, ni la reconnaissance complète des compétences parentales... les résultats de nos recherches sur l'intégration de qualité des enfants reposant beaucoup sur ce lien avec les parents, n'étaient donc pas concluants.

SITUATION DÉSIRÉE : la 4e installation du CPE ouvre ses portes en 2011. Dès la naissance de ce projet d'une nouvelle installation, l'idée germe : vouloir donner un lieu de services et d'accueil aux familles en basant nos actions professionnelles en ayant toujours en tête que la reconnaissance des compétences parentales et que notre collaboration dans les décisions était garant de la qualité du service rendu. La pédagogie Reggio-Émilie dans l'installation nous a lancé dans cette nécessité positive.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Organisation du hall d'entrée, favoriser les échanges et l'accueil des familles : coin bibliothèque et prêts de références.

Aménagement d'une zone allaitement

Déjeuner de Noël, dîner lors de la semaine des familles

Comité participatif et consultatif de parents pour l'installation

Organisation de café-causerie parent-employés

Échanges : recettes et conseils alimentaires par la cuisinière

Échanges : matériel pédagogique

Service famille en GHNU implication du parent à l'intégration de son enfant.

RÉSULTATS OBTENUS : Le résultat le plus grand est l'esprit d'entraide, de professionnalisme et de respect qui se dégage des adultes de référence gravitant autour de l'enfant. Les adultes se respectent et s'écoutent. L'ambiance familiale se ressent partout, et ce, dès l'entrée des familles dans le hall. Les gens disent bonjour, s'arrêtent et partagent des bons coups, des questions, le tout en sachant qu'ils auront une écoute active. Lors de l'accueil de nouveaux enfants, la confiance se crée rapidement entre les parents et les employés ce qui a pour effet de placer l'enfant en pleine confiance dans son milieu de vie. Les parents s'impliquent dans les comités et ont de l'intérêt pour ce que l'enfant vit.

Cérémonie de remise de médaille du Mini Gouverneur général pour souligner la fête des Mères

INTENTION DE DÉPART : Améliorer les habiletés sociales, en particulier la communication et l'estime de soi des enfants de mon groupe. Soutenir et valoriser leurs mamans dans leur rôle de mère.

SITUATION INITIALE : Plusieurs enfants de mon groupe (4 ans) vivaient des difficultés dans leurs compétences sociales. Après avoir travaillé ce point durant quelques mois, ils étaient prêts pour un nouveau défi : faire un travail d'équipe, de coopération; un gros projet. J'avais aussi remarqué que certaines mamans se questionnaient sur leur rôle, avaient besoin d'être encouragées et valorisées. Je cherchais une façon de répondre aux deux besoins.

SITUATION DÉSIRÉE : Accroître les compétences sociales des enfants pour qu'ils aient une meilleure communication entre eux et augmenter le respect envers les autres. Améliorer le climat du groupe. Habilitier les plus timides à s'exprimer, leur donner confiance et faire vivre aux enfants un moment de fierté qui leur « donnerait des ailes » et développerait leur esprit d'initiative. En même temps je souhaitais accompagner les mamans, les encourager et les valoriser dans leur rôle de mère.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Discussions avec les enfants et prise de décision pour un projet de groupe commun : Remise d'une médaille aux mamans par les enfants. Recherche sur la médaille du Gouverneur général, visionnement d'extraits de cette cérémonie. Préparation : fabrication des invitations, décoration du local, montage du livret de dessins, préparation du discours, pratique de la cérémonie. Jour J : Cérémonie de la remise de la médaille des minis « Gouverneur général ». Petit goûter. Retour sur l'activité avec les enfants.

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants ont participé avec intérêt au projet et présenté une cérémonie empreinte d'émotions. Ils étaient fiers d'eux et beaux à voir. Grâce à ce projet, les enfants ont amélioré leurs habiletés sociales et l'ambiance dans le groupe est plus harmonieuse. Les enfants timides ont acquis une meilleure confiance, les enfants font preuve de plus d'initiatives et participent davantage aux activités de groupe. Les parents ont été impressionnés, ils étaient fiers et surpris de voir leurs petits s'exprimer devant un public. Les mamans se sont senties valorisées et appréciées dans leur rôle et le lien parent-éducatrice a été renforcé.

Notre valeur ajoutée : « Implanter » les racines d'un enfant adopté par année

INTENTION DE DÉPART : Offrir un avantage aux parents qui vivent le tumulte du processus d'adoption. Comme le jeune arbre que nous plantons au soleil, l'enfant adopté doit être nourri, bien stimulé et entouré d'amour pour s'adapter et implanter ses racines.

SITUATION INITIALE : Nous sommes trop souvent confrontés à mettre dans notre liste d'attente le nom d'enfants adoptés dont la date de naissance et la date d'entrée au pays sont inconnues. Alors survient le problème de savoir où le placer sur la liste et à quel moment fera-t-il son entrée? Un bébé biologique naît après 9 mois de grossesse. Un bébé adopté est accueilli après 12, 18, 36 mois et plus d'attente. Comment pouvons-nous aider ses parents à lui offrir rapidement un milieu de garde stable ?

SITUATION DÉSIRÉE : Le parcours d'adoption n'est pas simple ! Plusieurs problèmes peuvent survenir pour les parents et pour les enfants. Nous souhaitons donc leur offrir, dès les premières années, des conditions gagnantes : un personnel stable et formé ainsi que des horaires réguliers, un programme éducatif, des espaces de jeux sécuritaires et un soutien pédagogique. Il est donc primordial de faciliter leur intégration dans la société et d'accompagner les parents en les priorisant sur notre liste d'attente.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : À la suite d'une consultation d'une spécialiste en adoption, nous avons mis en place, en mars 2012, la Politique d'intégration de l'enfant adopté (un par année) :

- Dès le début de la démarche d'adoption, les parents inscrivent l'enfant sur la liste d'attente
 - L'inscription est conservée dans une section spécifique pour un traitement prioritaire
 - L'intégration de l'enfant est effectuée le plus rapidement possible
- De plus, un groupe multiâge a, entre autres, été créé pour y l'accueillir.

RÉSULTATS OBTENUS : Cette politique novatrice et peu commune nous distingue et renforce notre engagement. Elle nous permet désormais d'offrir aux enfants adoptés :

- Un milieu de garde stable et sécurisant
- Un accompagnement pour faciliter son intégration à la société québécoise
- Un répit aux parents adoptants
- Un soutien au développement des compétences parentales
- Un lieu d'échange pour ces nouvelles familles

Depuis sa création, nous avons accueilli un enfant adopté en septembre 2012 et nous en accueillerons un autre à l'automne 2013.

Les commentaires recueillis auprès des parents concernés nous confirment que le besoin était présent et que ce service se veut une valeur ajoutée pour notre CPE.

CPE Le Champignon

Présentons nos compétences!

INTENTION DE DÉPART : Faire connaître les pratiques éducatives du personnel éducateur aux familles qui nous fréquentent. Mettre en valeur notre profession. Mieux faire connaître le rôle du personnel éducateur.

SITUATION INITIALE : Malgré les rencontres de parents quotidiennes et en début d'année, nous trouvions difficile de faire connaître certaines de nos compétences et techniques d'intervention aux familles qui nous fréquentent.

SITUATION DÉSIRÉE : Faire connaître et reconnaître nos compétences aux familles qui fréquentent nos quatre installations.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Fabrication de bandes dessinées qui présentent des enfants en interaction et qui démontrent des techniques d'intervention avec les enfants. Les bandes dessinées sont imprimées sur des cartons de grandes dimensions et sont positionnées dans les vestiaires de chacune des installations du CPE bien à la vue des gens qui y circulent.

RÉSULTATS OBTENUS : Les parents ont été attirés par les cartons, car leurs enfants s'intéressent aux personnages que nous y trouvons. Ainsi, ils en prennent connaissance et prennent le temps de lire l'épisode présenté.

Nous avons obtenu de nombreux commentaires de parents qui ont trouvé agréable de partager un moment avec leur enfant concernant la lecture de la bande dessinée.

CPE Mille Fleurs

Patinons en chœur

INTENTION DE DÉPART : Le développement de l'enfant est possible grâce à l'interaction entre ce qui est inné, ce qui l'entoure. Il est essentiel d'établir une relation de qualité avec chaque parent pour permettre le développement optimal de l'enfant (communication famille-CPE).

SITUATION INITIALE : Les parents sont plus ou moins présents dans la vie qui se déroule au CPE. Ils arrivent et ils repartent rapidement pour travailler. Par contre, ils souhaitent tous que leurs enfants soient prêts pour les nouveaux défis scolaires (autonomie). La collaboration et la relation de confiance avec les parents sont primordiales pour permettre le développement des enfants. Le but de ce projet est d'améliorer la communication et la collaboration des parents.

SITUATION DÉSIRÉE : Pour améliorer la qualité de la communication et de la collaboration avec les parents, il faut que les parents se sentent interpellés par le projet. L'éducatrice fait part de ses besoins et de ses attentes. Ensuite, les parents décident de participer au projet. Ils décrivent où se situent leurs enfants par rapport à la compétence visée (autonomie). Ils donnent leurs disponibilités afin de participer au projet. L'éducatrice s'assure d'impliquer et de soutenir les parents (professionnalisme).

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Les parents des trois groupes de 4-5 ans ont reçu une feuille expliquant le projet de patinage. Ils devaient inscrire leurs enfants (10 enfants max). Les parents devaient remplir un questionnaire afin de m'indiquer le niveau de patinage de leur enfant. Les parents devaient également me donner leurs disponibilités pour chaque semaine. Le lundi, je communiquais avec eux par courriel pour dire la date et l'heure de l'activité. Les parents bénévoles (deux par semaine) m'accompagnaient.

RÉSULTATS OBTENUS : J'ai collaboré et j'ai eu le soutien de plusieurs parents et grands-parents. Les enfants ont développé leur autonomie en pensant à apporter l'équipement nécessaire. Ils ont pratiqué leur autonomie en patinant de moins en moins avec l'aide du support ou de l'adulte. Les parents ont pris le temps de communiquer avec moi. Ils s'intéressaient au développement des enfants. Ils me soutenaient grâce à leur présence. Les enfants étaient fiers de voir les adultes venir patiner avec eux. J'ai maintenant des contacts plus transparents avec ces parents. Nous nous connaissons davantage. Il est plus facile de communiquer, de se soutenir peu importe les situations vécues au CPE. Le lien de confiance est davantage implanté.

CPE Passe-Partout

Partage pour ma collectivité

INTENTION DE DÉPART : Nous voulons offrir aux familles des occasions de partager des connaissances éducatives, culinaires et des besoins matériels. Nous voulons venir en aide de façon concrète aux familles défavorisées. Nous répondons à une demande de nos familles.

SITUATION INITIALE : Lors d'une réunion d'équipe, nous avons visionné une vidéo traitant de la pauvreté. Cette vidéo nous a fait prendre conscience que plusieurs familles de notre CPE font partie de cette réalité. Suite à nos observations, nous avons réalisé que ce ne sont pas toutes les familles qui ont le nécessaire pour bien vivre. Des enfants portent des vêtements non adaptés, portent les mêmes vêtements ou encore des enfants qui ne déjeunent pas.

SITUATION DÉSIRÉE : Côtéant des gens défavorisés, nous avons décidé de leur venir en aide de façon concrète. Nous voulons leur offrir du soutien alimentaire (donner le goût de bien manger, cuisiner à peu de frais, trucs culinaires, recettes). Nous voulons renforcer leur aptitude de parents et les rendre plus fiers de ce qu'ils accomplissent. Nous leur offrons des occasions de partager et d'échanger afin de créer des liens avec notre clientèle.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Afin de soutenir nos familles, nous avons organisé une collecte de vêtements auprès des parents du CPE. Nous avons fait des tables d'objets gratuits et les parents pouvaient en prendre selon leurs besoins. Un calendrier d'activités gratuites dans le secteur a été mis à leur disposition. Les éducatrices ont fabriqué de la pâte à modeler avec les enfants pour qu'ils puissent en apporter à la maison. Des ateliers de cuisine collective ont été organisés auprès des parents et des enfants.

RÉSULTATS OBTENUS : Lors de la collecte de vêtements, nous avons eu un bon degré de participation. Les familles étaient heureuses de donner au suivant. Plusieurs familles sont venues chercher des vêtements. Elles nous ont remerciés. Le besoin est grand et bien réel. Les parents ont demandé de répéter l'activité plus souvent. Lors des activités de cuisine, quelques parents ont participé. Les activités culinaires auprès des enfants ont eu un réel succès. Les enfants adorent cuisiner et apportent une portion de repas ainsi que la recette à la maison. Cela permet aux parents et aux enfants de faire des découvertes. Les enfants sont fiers, goûtent plus facilement, car ils l'ont eux-mêmes cuisiné.

CPE Turluson

Faire équipe avec vous les parents pour le bien de vos enfants (comité pédagogique)

INTENTION DE DÉPART : Approfondir le contenu du programme éducatif et son application au CPE/ maison.

Avoir une meilleure compréhension de l'application du programme (parents-éducatrices).
Établir un partenariat entre les parents et le personnel éducateur.

SITUATION INITIALE : Les parents ne sont pas toujours conscients de l'application du programme éducatif au CPE et le personnel éducateur n'a pas toujours la connaissance de l'application à la maison.

SITUATION DÉSIRÉE : Établir un pont de communication et un partenariat entre les parents et le personnel éducateur.
Faire connaître le programme éducatif et son application.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : À chaque réunion du comité pédagogique, parents/éducatrices/direction échangent sur des points du programme éducatif et son application CPE/maison. Nous nous assurons que les parents voient bien au quotidien son application.

Activités réalisées par le comité pédagogique :

Rédaction de notre programme éducatif.

Conférences offertes gratuitement aux parents pour les soutenir dans leur rôle parental, par l'organisme Entraide Parents.

Cartable de références et centre de documentation.

RÉSULTATS OBTENUS : Les parents trouvent intéressants les échanges qui permettent de constater qu'ils vivent sensiblement la même chose à la maison ou au CPE, avec leur enfant. Ils trouvent enrichissant de pouvoir s'échanger de petits conseils ou trucs entre eux ou avec le personnel éducateur.

Les parents comprennent mieux l'application du programme éducatif et le travail du personnel éducateur au quotidien.

Les parents apprécient qu'on tienne compte de leurs suggestions lors de ces réunions ex. : le contenu de l'agenda aux parents, mettre davantage l'accent sur les apprentissages.

Meilleure compréhension de l'application du programme éducatif de la part du personnel éducateur.

RELATION CONSTRUCTIVE AVEC LA FAMILLE (RSG)



Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont pour but de favoriser l'approche écologique qui reconnaît la prédominance du rôle joué par la famille dans le développement de l'enfant et qui s'inscrit en continuité et en complémentarité avec celle-ci.

RSG Nathalie Nadeau (La petite cigogne) – Gagnante

Petit moment magique

INTENTION DE DÉPART : Permettre aux parents d'avoir accès à des moments de vie de leurs enfants au SDG, et ce, à l'aide de photos.

SITUATION INITIALE : J'avais un mur de photos afin que les parents puissent voir leur enfant dans différents moments de vie au SDG. Les parents aimaient beaucoup ça et moi j'adore prendre des photos, mais à la longue les photos s'accumulaient et le développement de celles-ci occasionnait des frais et du temps. J'ai alors eu l'idée de faire un blog. J'ai travaillé fort à ce projet : comprendre le fonctionnement et l'élaboration d'un blog.

SITUATION DÉSIRÉE : L'objectif du blog est d'offrir la possibilité aux parents (et leur famille élargie) de voir leur enfant en action dans différents moments de vie et différents projets au SDG, sans que j'aie à faire développer des photos (coût et déplacement en moins). La relation avec le parent étant des plus importante, ce blog leur permet une présence malgré leur absence, afin d'avoir de beaux échanges avec leur enfant et avec moi par la suite. Évidemment, les parents ont donné leur autorisation de publication.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : J'ai parti de l'intérêt des parents pour les photos de leurs enfants et j'ai travaillé sur le projet afin de me familiariser avec les caractéristiques d'un blog et de son élaboration. J'ai présenté le projet à ma famille qui ont trouvé le résultat « wouah » et par la suite aux parents de mon SDG. Au départ, un code d'accès privé pour les parents existait. Puis les parents m'ont demandé de retirer le code afin que les grands-parents, marraine... puissent y avoir accès.

RÉSULTATS OBTENUS : Les échanges avec les parents sont diversifiés, on parle d'anecdote, de moment de vie. La famille élargie ayant accès au contenu du blog, ils peuvent garder des liens quotidiens. Le blog serre maintenant aussi à échanger des idées et/ou projets avec d'autres RSG. J'ai raffiné son contenu, il y a maintenant plusieurs rubriques, tel que sensoriel-pédagogique-moteur... Ce qui « met en valeur » le côté pédagogique de mon SDG en MF. Je partage aussi des liens sur la petite enfance. J'y insère parfois des photos de moi et ma famille, ce qui favorise le sentiment d'appartenance. J'ai parfois des messages de grands-parents qui me remercient de prendre soin de leur enfant. C'est très valorisant

RSG Fabrice Thibault – Gagnant

Les parents sont les assistants-éducateur au service de garde!

INTENTION DE DÉPART : j'ai décidé d'augmenter le ratio de mon milieu familial de 6 à 9 enfants. Dans le sens du principe collaboration entre parents/RSG, j'ai voulu engager des parents utilisateurs comme assistants-éducateur afin de venir travailler avec moi au quotidien.

SITUATION INITIALE : Depuis le début de mon milieu en avril 2011, je suis très actif dans l'établissement de liens plus approfondis avec les familles des enfants. Des actions sont posées chez moi afin qu'elles se sentent les bienvenues, respectées et en confiance. Mais j'ai voulu aller plus loin. Je leur ai ouvert la porte à s'impliquer davantage en temps passé dans mon milieu. Ensuite, je leur ai proposé de m'ouvrir leurs portes à la maison pour des visites, afin de mieux connaître leurs réalités familiales.

SITUATION DÉSIRÉE : Il en a résulté une collaboration étroite. Trois familles ont voulu continuer avec l'arrivée d'un 2e enfant. Mes 6 places étant comblées, l'idée est donc née de r pour eux à 9 places, avec une assistance. Au fil des échanges, de belles expertises que possèdent les parents en ce qui concerne le travail auprès des enfants ont été découvertes. 4 parents étant disponibles pour travailler avec moi en tant qu'assistants-éducateur, 3 font un jour/semaine chacun et 1 fait deux jours/semaine.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Je fais une visite au domicile de chaque famille qui commence chez moi, d'environ 45 min. J'y vois l'environnement de l'enfant : frères et sœurs, chat, chien, chambre, jouets préférés... Il reconnaît encore plus que les adultes autour de lui collaborent ensemble. Les quatre parents, eux, m'assistent bien dans mon travail au quotidien depuis août 2013. Enfin, j'ai donné six heures de formation sur le travail d'éducateur à ces parents avant le début de leur contrat. Douze autres sont prévues dans l'année.

RÉSULTATS OBTENUS : C'est l'aspect de la visite systématique des familles à domicile qui retient le plus mon attention. Les commentaires des parents démontrent que plusieurs réussites de mon milieu, dont ce dernier projet des parents-assistants, découlent directement des liens tissés avec les familles suite à ces visites. Ces liens sont ensuite enrichis par le vécu au quotidien autour de l'enfant. Selon moi, une collaboration parents/RSG harmonieuse est à la base de la réussite de n'importe quel projet au service de garde, quel qu'il soit. Offrir des services de qualité, c'est connaître et considérer, sans juger, les influences de la famille dans ce que nous offrons pédagogiquement à l'enfant.

RSG Marie-Élisabeth Cordier – Finaliste

Des liens tissés serrés avec les familles

INTENTION DE DÉPART : Faire vivre des moments spéciaux aux enfants et à leur famille afin de développer des liens significatifs avec eux.

SITUATION INITIALE : Afin de créer des liens significatifs avec les familles, les parents sont toujours invités à participer aux sorties, et j'organise des fêtes spéciales qui nous réunissent tous.

SITUATION DÉSIRÉE : Favoriser la création d'une relation de confiance, de collaboration et de partenariat entre les acteurs qui gravitent autour des enfants de mon SG. Créer des événements afin de tisser des liens avec les familles.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Voyage en train à Montréal comme voyage de fin d'année : Visite du labyrinthe hangar 16 dans le vieux port de Montréal; promenade en métro dans le centre-ville.

Sortie dans la vallée de la Jacques Cartier.

Journée au « camp Grand village » pour la fête de Noël avec spectacle des enfants, préparé en collaboration avec une orthophoniste.

Réception pour les familles pendant les vacances d'été, sous forme de thématique (journée médiévale, la vie marine, etc.).

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants et leur famille étaient heureux de découvrir de nouveaux moyens de transport. Au retour, malgré la fatigue, les enfants étaient calmes et sont restés éveillés durant tout le trajet de train, la tête remplie de nouvelles expériences! Ce fut l'occasion de tisser des liens encore un peu plus serrés avec les parents. Et entre les parents!

La reconnaissance des enfants et des parents. (Le cadeau le plus précieux que je puisse recevoir : Merci!)

Cette expérience nous a permis de faire de belles causeries, de rire, de s'entraider, de s'apprécier, de se découvrir.

RSG Annie Bélanger

Intégrer les parents comme de la famille

INTENTION DE DÉPART : Que les parents soient sereins et confiants de laisser leur enfant
Qu'ils se sentent privilégiés et cajolés
Qu'ils sachent qu'ils sont écoutés et respectés dans leurs besoins

SITUATION INITIALE : Pour avoir été moi-même dans la situation d'avoir à confier mes enfants sans préoccupation, je savais quel stress cela engendrait.
Je ne voulais pas que les parents se sentent comme des numéros et que leur enfant leur soit expédié par la porte avec un agenda à la fin de la journée

SITUATION DÉSIRÉE : Rassurer les parents que leur enfant arrive comme s'il était de la famille. Qu'ils sachent qu'il est en sécurité, aimé, stimulé tant sur le plan physique que cognitif.

Qu'ils se sentent écoutés, importants et impliqués dans le développement de leur enfant durant les heures où ils doivent travailler.
Qu'ils sachent qu'ils ont le temps de me parler de ce qu'ils veulent en début ou en fin de journée.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Permettre aux parents de venir vivre des journées de garderie
Faire des sorties avec les parents qui le peuvent (ex. : papillons en libertés).
Faire des fêtes d'enfants de garderie aux galeries de la capitale dans les manèges.
Location de jeux gonflables, hot-dog, chips avec les parents invités et cela 2x par année.
Aller à l'épicerie avec la garderie une fois par semaine pour qu'ils choisissent leur dîner.
Aller voir leur enfant faire du sport
Gâter leur enfant et eux-mêmes lors de leur fête.

RÉSULTATS OBTENUS : Les parents sont heureux et souriants
Ils me parlent de tout ce qu'ils veulent
Trois parents ont commencé à courir après que je les ai initiés dont deux qui vont participer au marathon.

Ouverts aux discussions sur le développement de leur enfant
Parlent En bien de moi dans le quartier, m'envoient des parents qui ont besoin d'une place
Me font confiance pour aller baigner les enfants dans leur piscine
Me gâtent et me témoignent ouvertement leur reconnaissance

RSG Hélène Desbiens

La graduation

INTENTION DE DÉPART : La graduation des enfants qui quittent la garderie pour la maternelle et pour moi une façon d'amener une transition favorable entre la fin du service de garde et le début d'une année scolaire auprès des familles qui « fréquentent » la garderie.

SITUATION INITIALE : Les grands changements sont souvent source d'inquiétude pour les enfants et leurs familles, le but de la graduation est de démontrer aux parents que leur enfant est prêt à faire la transition.

SITUATION DÉSIRÉE : Rassurer les parents en leur présentant des documents et des compétences réalisés par leur jeune, visant à constater l'évolution de leur enfant dans le cadre d'un projet éducatif réalisé auprès de ses pairs et de la RSG.

Afin de les rassurer, les impressionner, les divertir et les remercier de leur confiance envers mon service de garde. Le tout, sous le volet de l'amitié et la continuité.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Par les enfants : Chapeau de graduation, piniata, cupcakes, affiches photos-bricolages mettant en vedette l'enfant gradué, mini-concert d'ouverture avec instruments de musiques, sourires, fierté et beaucoup d'amour.

Par la RSG : Invitation de toutes les familles du service de garde ainsi que les grands-parents de l'enfant gradué, album de finissant, texte faisant la rétrospective des moments marquants lu à haute voix, achat d'un cadeau de finissant, repas-party et un jour de congé en moins.

RÉSULTATS OBTENUS : Les parents acceptent que leur enfant est prêt pour la grande école, parce qu'ils constatent toute l'évolution parcourue au cours des années à travers l'album de finissant, les affiches et les compétences acquises pendant le service de garde que la RSG leur confirme dans un texte bien senti.

Sous un climat de confiance, dans un certain sens, les parents acceptent à travers la graduation que leur enfant est devenu apte à passer à une autre étape de son cheminement.

C'est aussi un moment significatif, qui célèbre la fin, mais aussi le début d'une autre grande aventure.

Les parents parviennent alors à dire au revoir à la garderie ainsi que la RSG dit au revoir aux familles

RSG Véronique Gignac

Livre de recettes pour les parents

INTENTION DE DÉPART : Je désirais faciliter la vie des parents le soir, en leur partageant des idées de recettes faciles et rapides à faire, soit les meilleures recettes de mon service de garde.

SITUATION INITIALE : Je recevais souvent des commentaires positifs sur la variété et la qualité du menu de mon service de garde. Je sentais un besoin de leur part d'avoir de nouvelles idées de recettes simples.

SITUATION DÉSIRÉE : Aider les parents dans l'élaboration de leurs menus de la semaine en leur partageant mes recettes. Faire plaisir aux parents et surtout leur permettre d'alléger la routine du soir en fournissant des idées simples et facilement réalisables.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : J'ai créé un livre de recettes comprenant une centaine des meilleures recettes de mon service de garde, que j'ai offert en cadeau à chaque famille qui fréquentait mon milieu.

RÉSULTATS OBTENUS : Les parents étaient très heureux de cette belle idée. Ça facilite pour eux la préparation des repas lorsqu'ils arrivent du travail le soir et ils découvrent par le fait même de nouvelles recettes aimées par leurs enfants. Les parents m'apportent encore de bons commentaires à l'occasion sur certaines recettes qu'ils ont essayées.

Le petit Lutin Taquin

INTENTION DE DÉPART : Créer une atmosphère féerique de fête de Noël. Explorer le monde imaginaire, qui est fortement relié à la petite enfance. Permettre à l'enfant de vivre une expérience unique en souhaitant qu'il garde en mémoire de merveilleux souvenirs.

SITUATION INITIALE : Nous avons reçu une lettre du Père Noël annonçant l'arrivée d'un lutin. Il a pour mission d'observer les enfants. Il prend vie quand il est certain que personne ne peut le voir et il adore jouer des tours. Attention, même s'il reste figé, il nous observe. Pour animer, il a besoin d'énergie et doit la puiser dans les câlins. Nous avons donc installé un piège à lutin avec des sucreries à l'intérieur, car pour le voir nous devons d'abord le capturer. Il a écrit son nom dans un miroir : TATAMIN.

SITUATION DÉSIRÉE : Transporter les enfants dans un monde où la magie de Noël prend tout son sens. Voir s'émerveiller l'enfant devant ce petit personnage si attachant. Leur donner le droit de rire de ce qui n'est pas drôle habituellement. Impliquer les parents pour poursuivre les tours à la maison. Faire de ce projet une activité familiale et donner la chance aux parents de retrouver leur cœur d'enfant. Nous désirons que cette semaine soit riche en émotions, excitante et surtout extraordinaire.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Le lutin a joué plusieurs tours. Il a mélangé tous les casse-tête, a écrit avec un rouge à lèvres dans le miroir, a attaché les pieds des enfants durant la sieste, les a visités à leur domicile durant la nuit, a vidé leurs tiroirs de vêtements, a mangé des sucreries, s'est amusé avec leurs jouets. Il a apporté son toutou préféré au service de garde et l'a caché, il a même fait l'ange dans la farine étalée sur la table. On a dû lui donner un bain. Quel taquin! Nous l'avons même filmé à son insu.

RÉSULTATS OBTENUS : Durant le séjour du lutin dans notre milieu, les enfants étaient fébriles. À chaque nouveau tour, ils riaient avec cœur, le traitait de taquin et ils avaient vraiment hâte de connaître le prochain tour. Il est impossible de compter le nombre de câlins remplis d'amour qu'il a reçu. Ils le suppliaient de venir chez eux pour jouer des tours. Quand nous avons visionné les vidéos, ils avaient la bouche ouverte et les yeux grands ouverts, les sceptiques furent confondus. En le regardant s'animer, leur joie était si grande, qu'elle devenait palpable. Quand il a murmuré dans l'oreille du Père Noël certains comportements de chaque enfant, cela confirmait qu'il les avait observés en tout temps.

GOVERNANCE ET PRATIQUES DE GESTION QUI SOUTIENNENT LA QUALITÉ DES SERVICES

GOVERNANCE, PRATIQUES DE GESTION ET ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE (CPE)



Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont apporté des améliorations aux plans de la gouvernance et de la gestion en vue de soutenir la qualité éducative des services.

CPE L'Envol de Lotbinière (Semeur d'étoiles et Poussière d'étoile) – Gagnant

Approche « Cap Qualité »

INTENTION DE DÉPART : Suite à notre excellente performance à la deuxième évaluation Cap Qualité, notre intention était de maintenir nos standards de qualité et de bonifier au quotidien nos interventions, notre structuration des lieux et les services offerts aux familles.

SITUATION INITIALE : Nous offrons des services de garde de qualité, l'enfant est au cœur de nos interventions. Les membres du personnel ont une bonne connaissance du programme Cap Qualité et des normes professionnelles, mais éprouvent des difficultés à les intégrer dans certaines facettes de leurs interventions (aménagement, soins personnels, utilisation du langage, activités et structures du service).

SITUATION DÉSIRÉE : Nous souhaitons maintenir dans le temps nos standards de qualité. Nous nous sommes dotés d'un processus d'évaluation de la qualité. Pour se faire nous voulons que les membres du personnel est une grande connaissance de programme Cap Qualité, des normes professionnelles et sachent les intégrer dans ses interventions. S'auto-analyse et se questionne pour s'adapter aux difficultés rencontrées afin de toujours mettre de l'avant des interventions de qualité.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Nous avons créé un tableau d'observation comprenant des items des sous-échelles d'évaluation L'ECERS et ITERS basés sur les recherches de Thelma Harms. En mars 2011, nous intégrons dans la grille d'évaluation de l'éducatrice la compétence Orienté Qualité. En janvier 2012, nous ouvrons un poste de responsable de la qualité 2 jours semaine. Depuis avril 2012, la responsable de la qualité observe et soutien le personnel dans l'atteinte de la maîtrise des hauts standards de la qualité.

RÉSULTATS OBTENUS : Par sa recherche de l'excellence, le CPE L'Envol de Lotbinière offre des services de garde basés sur des hauts standards de qualité. L'amélioration continue et le maintien des services offerts aux familles de la MRC. Nous avons créé un leadership d'influence à travers l'équipe de travail. La performance de l'équipe est maintenant basée et maintenue par un fil conducteur la compétence technique orientée qualité, porte un intérêt marqué et rejette ce qui ne rencontre pas les critères d'excellence. Les membres du personnel sont motivés à bien performer dans le but de devenir une référence pour ses collègues de travail. L'équipe est mobilisée par un souci élevé de la qualité dans ses actions.

CPE-BC Au palais des merveilles (Aux mille merveilles, Trésors du palais et Mini palais) – Finaliste

Démarche d'accompagnement dans la qualité du travail

INTENTION DE DÉPART : Procéder à l'évaluation de rendement des employés en misant sur la connaissance et l'utilisation de ses forces et de ses talents. Amener l'employé à se questionner sur ce qui lui apporte de l'énergie et de la motivation au travail.

SITUATION INITIALE : Notre centre a toujours cru en l'importance d'évaluer les employés. Cependant, nous avons toujours travaillé avec les profils de compétences et en amenant les employés à se fixer des objectifs à atteindre afin de s'améliorer. Nous avons un échange positif avec nos employés, mais nous étions toujours dans l'approche par déficit. Ce qui veut dire que nous identifions les faiblesses pour ensuite fixer des objectifs à améliorer en soulignant par le fait même les bons coups et les bonnes pratiques.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous désirions utiliser l'approche dite « par abondance » pour accroître la performance et la mobilisation de nos employés. Selon cette approche, le rôle de l'organisation consiste à rechercher, à stimuler et à mettre en valeur le plus haut potentiel de réalisation de l'employé (forces, talents, passion). Une gestion misant sur les forces de ses employés permet à l'employé de se réaliser dans ce qu'il fait de mieux. Cette pratique apporte des conséquences positives dans leur travail.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Nous avons réfléchi en équipe de gestion sur la mise à jour de nos documents d'évaluation de rendement. La direction générale a suivi une formation universitaire sur le développement des compétences. Après ces étapes, nous en sommes venus à élaborer une démarche d'accompagnement de l'employé. Dès le départ, l'employé a dû compléter l'échelle des forces du caractère de Peterson afin qu'il puisse identifier ses « forces signatures » et ainsi pouvoir commencer la démarche d'accompagnement.

RÉSULTATS OBTENUS : Chaque employée a trouvé ses 5 forces signatures et comment elle s'en servait dans son travail au quotidien. Pour une grande majorité d'employées, ce fut un exercice ardu, car elle devait regarder leur côté positif au lieu de leur défaut. Une toute nouvelle façon de penser pour certaines employées. Lors de la présentation de la démarche aux employées, elles ont été surprises de constater que notre intérêt était porté sur leurs forces et comment l'organisation pouvait les aider à les développer davantage. Lors de la rencontre individuelle avec chaque employée, nous avons des commentaires positifs leur part. Elles se sentent considérées comme un atout pour notre organisation.

CPE La Petite cour – Finaliste

Création d'un poste novateur pour les petits CPE

INTENTION DE DÉPART : Nous souhaitons créer un poste polyvalent qui réponde aux exigences financières d'un CPE de petite taille et qui soit assez intéressant pour permettre la rétention du personnel.

SITUATION INITIALE : Il y a quatre ans, le CPE pouvait compter sur une conseillère pédagogique qui travaillait 2 jours par semaine ainsi que d'une adjointe à la direction qui effectuait le remplacement occasionnel de la directrice. Le peu d'heures allouées aux employées en question les obligeait à travailler sur d'autres projets ou à d'autres CPE. Les difficultés financières anticipées du CPE ont obligé le conseil d'administration et la direction à revoir la structure des ressources humaines du centre.

SITUATION DÉSIRÉE : Les membres du comité de travail souhaitaient doter le CPE d'une ressource qui pourrait appuyer la direction dans la gestion des affaires courantes en plus de soutenir les éducatrices dans l'application du programme éducatif. Ce projet devait être viable financièrement tout en étant attrayant. Comme aucun poste proposé par le guide de classification du MF ne répondait aux critères, les membres ont décidé de créer une nouvelle catégorie de poste adaptée à leurs besoins.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Les membres du comité se sont rencontrés à de nombreuses reprises pour définir le poste idéal, faire la description de tâches et calculer une échelle salariale qui répondrait aux critères énoncés par l'équité salariale. Afin de bien différencier ce poste de ceux proposés par le MF, un nouveau titre a aussi été créé : coordonnatrice en gestion et programmation.

Un comité d'embauche a été créé et l'offre d'emploi a été affichée. Les entrevues ont permis de sélectionner une personne à l'interne.

RÉSULTATS OBTENUS : Le poste de coordonnatrice en gestion et programmation existe depuis mai 2009 et il est occupé par la même personne depuis ce temps, preuve qu'il est très motivant! Ce poste de 3 jours par semaine a redonné une stabilité chez le personnel administratif en plus d'être rentable pour l'installation. Étant donné la proximité que la titulaire du poste a avec la direction et le personnel éducateur, elle est vite devenue une personne ressource qui assure un équilibre entre la gestion administrative d'un CPE et le volet pédagogique. Cette stabilité a aussi contribué à l'engagement du personnel dans la mission éducative du CPE et plus de mettre en confiance les parents utilisateurs.

CPE JoliCœur (JoliCœur-du-Lac)

Des recettes identifiées, un CPE en sécurité ! Gestion des allergies/intolérances alimentaires

INTENTION DE DÉPART : En l'absence de la responsable de l'alimentation du CPE, sécuriser la circulation des aliments allergènes et rassurer la responsable de l'alimentation remplaçante, les éducatrices et l'équipe de gestion du CPE lors du service alimentaire.

SITUATION INITIALE : Nous utilisons une procédure de gestion des allergies/intolérances alimentaires dans laquelle des règles d'hygiène et de sécurité étaient adoptées pour identifier l'enfant (fiche nominale avec photo, plateau de couleur, étiquettes, etc.). Au moment de « resservir » les aliments à l'enfant, l'éducatrice devait constamment appeler à la cuisine pour valider un second service. Personne d'autre que la cuisinière du CPE ne pouvait repérer les ingrédients allergènes et répondre aux questions du personnel.

SITUATION DÉSIRÉE : Cuisinière : repérer facilement et rapidement les ingrédients allergènes dans une recette et établir un fonctionnement spécifique lié au service des aliments en éliminant toute source de confusion.

Éducatrice : s'approprier la marche à suivre et appliquer les mesures préventives liées au service des aliments.

L'équipe de gestion : Assurer un encadrement alimentaire « sécuritaire » en l'absence de la responsable de l'alimentation du CPE.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Le recueil de recettes a été entièrement révisé et remanié selon une nouvelle formule d'identification. Tous les ingrédients contenant des sources allergènes ou associés à des intolérances sont maintenant mis en évidence selon un code couleur.

En première page du recueil, un « tableau repère » avec le nom de chaque enfant a été conçu afin d'assurer un visuel rapide. Un sourire ☺ signifie que l'aliment identifié peut être consommé par l'enfant et un « NON » pour celui qui ne peut être servi à l'enfant.

RÉSULTATS OBTENUS : Rassurée, la responsable de l'alimentation remplaçante repère facilement les ingrédients « proscrits » et élimine ainsi les risques de contamination croisée.

Le personnel éducateur fait preuve d'une plus grande autonomie à l'égard du service alimentaire et peut, en cas de besoin, obtenir en toute quiétude une information précise par un autre membre de l'équipe en l'absence de la responsable de l'alimentation.

Un grand sentiment de sécurité et de confiance s'est installé au sein de l'équipe des éducatrices qui travaillent auprès des enfants ayant des allergies et/ou intolérances alimentaires et de l'équipe tout entière.

CPE LA CHIFFONNELLE (Chiffonnette et Chiffonnette pavillon B)

2 installations sous le même toit : efficacité garantie!

INTENTION DE DÉPART : Dû à notre liste d'attente imposante, nous désirions agrandir. Par souci d'efficacité et de transmission de notre culture organisationnelle ainsi que pour nous imprégner dans notre milieu de travail, nous avons construit une installation annexée.

SITUATION INITIALE : Nous avons analysé les possibilités de construction. Dans un souci d'économie de temps et d'argent, nous avons comme critère de ne pas « éparpiller » nos ressources et notre énergie, afin d'éviter les déplacements des gestionnaires et des employés. Pour intervenir promptement en cas d'urgence, pour assurer une présence constante et rassurante pour les parents et le personnel et pour connaître tous les enfants, nous voulions ajouter une installation annexée à la nôtre.

SITUATION DÉSIRÉE : Construire une installation annexée afin de maintenir la qualité de nos services, en permettant :

- La rapidité d'action
- L'augmentation de la qualité de l'information transmise puisque les gestionnaires sont sur place
- Une meilleure fluidité dans les rapports sociaux entre les membres du personnel, les parents et le milieu de travail
- L'efficacité de notre service alimentaire En conservant la même cuisine
- L'harmonisation de nos pratiques de gestion (modèle optimal)

ACTIVITÉS RÉALISÉES : — Demande de 60 places au Ministère de la Famille (total:138)

- Recherche d'un terrain sur le lieu de travail
- Partenariat avec l'employeur : don d'un bâtiment patrimonial voué à la démolition
- Conception des plans pour l'optimisation des espaces et des équipements
- Prises de références auprès d'autres milieux de garde, de Cap Qualité et de l'enquête Grandir en qualité
- Rénovations importantes se déroulant sur 18 mois
- Embauche de 15 employés (total:34)
- Ouverture:10 janvier 2011

RÉSULTATS OBTENUS : 2 installations annexées pour plus d'efficacité et d'efficacité (lien fort entre le personnel et les enfants)

- Concertation des employés pour la conception des plans : ce qu'elles aiment, ce qu'elles veulent éviter, ce dont elles rêvent
- Bloc central comportant les gestionnaires et la cuisine (gestion centralisée, contact direct, proximité)
- Entrée unique pour les parents et les employés (accès au bloc central)
- Développement du sentiment d'appartenance pour les parents et les employés
- Synergie du personnel (jeunes versus plus expérimentées) due à un leadership assumé par la gestion
- Une belle « grosse » installation aux proportions harmonieuses, équilibrées et efficaces.

CPE-BC La Grimace

Vision Stratégique (VS)

INTENTION DE DÉPART : En partenariat avec tous les acteurs du CPE ns voulions définir une vision permettant de déterminer le type de service de garde que ns voulions être et les actions pouvant ns y conduire en respect du PÉ, des LSGÉE, RSGÉE, de notre mission et valeurs.

SITUATION INITIALE : Le CPE avait défini sa mission et ses valeurs, mais n'avait pas de vision stratégique pour le soutenir dans son développement. En lien avec la définition d'une vision stratégique et avec la participation de tous les intervenants du CPE, nous voulions mettre en évidence les principes et stratégies qui sous-tendront à dégager des pistes d'actions prioritaires dans un délai prescrit. Une vision stratégique nous permettrait de se doter d'une compréhension commune de nos aspirations futures.

SITUATION DÉSIRÉE : -Soutenir le CPE dans son développement. -Faire appel à la créativité, l'introspection, l'intuition et l'expertise des participants dans un exercice de projection vers les années à venir

-Déterminer les enjeux prioritaires

-Mobiliser les participants vers une vision commune autour de projets à court, moyen et long termes

-Assurer la cohérence des actions à poser par l'adoption d'un plan de développement

-Susciter la contribution active des participants dans la réalisation des actions à poser.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : -Mise à jour de la mission

-Débat d'idées sur l'avenir souhaité; consensus sur les éléments pertinents

-Réunions du personnel et de gestion pr analyser les contraintes/opportunités des éléments retenus

-Choix des VS par l'équipe et adoption par le CA

-Formation d'un comité par vision avec chacun : une orientation, un mandat, des objectifs, des actions à poser avec échéancier

-Rencontres mensuelles des comités

-Présentation du plan d'actions de chaque comité

-Réalisation des actions sélectionnées

RÉSULTATS OBTENUS : -Adoption de politiques : Reconnaissance, Programmes sociaux, Activité physique, Soutien parental en matière d'éducation, proximité famille/CPE

-Relations avec diverses organisations pour étudier des projets de développement

-Élaboration de l'offre de service en partenariat avec des organismes du milieu

-Poursuite du programme Cap Qualité

-Soutien personnalisé aux employés

-Réalisation des fiches signalétiques du Programme de prévention, révision des rapports d'accident

-Correction des lacunes dénoncées lors des inspections du milieu

-Formation sur les maux de dos

-Prêt de livres aux parents

-Chronique pédagogique dans l'Info-CPE remise aux parents

-Réécriture de la plate-forme pédagogique

CPE La Petite Grenouille

Tout est question d'horaire

INTENTION DE DÉPART : Augmenter l'efficacité lors des productions d'horaires, surtout lors des demandes de changements d'horaires ou de congés. S'assurer que le travail de planification des horaires ne se fasse pas en double. S'assurer d'avoir une personne à chaque endroit.

SITUATION INITIALE : Lors de l'implantation de la deuxième installation, les horaires se sont complexifiés. Les demandes de remplacements devenaient un cauchemar. Plusieurs fois la même remplaçante était cédulée dans deux groupes. Le nombre de téléphones passés pour être certaine qu'une seule personne se retrouverait à un seul endroit. Simplement avoir une éducatrice formée par groupe pour chaque jour était un périples.

SITUATION DÉSIRÉE : Avoir un système qui nous permettait de travailler à distance et que l'autre gestionnaire pouvait voir le résultat et y travailler également. Un système qui permet de voir tous les remplacements dans chacune des installations.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : L'agente administrative, tout comme les autres employées, avait un Projet de développement opérationnel et individuel à travailler. Elle a donc proposé de monter un programme qui permettrait la mise en commun des informations nécessaires pour assurer des horaires stables et prévisibles. Le système est hébergé sur le Web, donc accessible à distance.

RÉSULTATS OBTENUS : Le programme informatique permet la mise en place de l'horaire quotidien pour chaque semaine et mois de l'année. Il projette ce qui a été entré. Les changements se font à la pièce ou regroupés par semaine de vacances. La banque des remplaçantes évite l'inscription sans fin. Les heures sont enregistrées selon le groupe. La remplaçante apparaît dans la case du groupe de l'éducatrice à remplacer. Pas de casse-tête pour les heures, c'est déjà inscrit. Le système permet de visualiser les remplaçantes déjà utilisées dans les deux installations. Cela permet également d'inter changer les remplaçantes d'une installation à l'autre. Le programme permet d'imprimer les horaires à partir du système.

CPE Parc-en-ciel

Optimisation de l'impact des Ressources Humaines chez les enfants

INTENTION DE DÉPART : Notre CPE a voulu faire une réévaluation de ses pratiques de gestion par le déploiement d'une démarche qualité interne pour l'accompagnement pédagogique mieux ciblé, le développement professionnel et une meilleure réponse aux besoins des familles.

SITUATION INITIALE : Suite à un sondage Qualité auprès de notre clientèle en 2009, le conseil d'administration a pris en considération les remarques des parents concernant particulièrement la « stabilité du personnel » auprès des groupes et décide de réviser en profondeur ses pratiques de gestion, ses politiques et ses protocoles, sondages qualité auprès de sa clientèle aux 2 ans des rencontres annuelles du personnel, valorisation du rôle des employés et reconnaissance, qualité de vie au travail, etc.

SITUATION DÉSIRÉE : Par l'amélioration des pratiques de gestion et de gouvernance, le CPE Parc-en-ciel désire s'assurer d'une augmentation du sentiment de sécurité des familles et des enfants par une stabilité accrue du personnel ainsi que d'une rétention du personnel par une amélioration de la qualité de vie au travail, la valorisation du personnel et le développement professionnel des éducatrices et uniformisation des pratiques.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Sondage qualité auprès des parents-utilisateur pour mesurer le taux de satisfaction quant à la stabilité du personnel suite à l'implantation des actions prévues. Nouveaux outils pour les rencontres individuelles et du développement des compétences professionnelles du personnel, révision des programmes de formation interne et du processus d'embauche. Évaluation du taux de rétention du personnel. Révision du modèle d'organisation. Déploiement du plan de travail triennal « Qualité de vie au travail »

RÉSULTATS OBTENUS : Parc-en-ciel est fier d'avoir amélioré la stabilité de façon significative auprès des enfants et ce dans tous les points de service et particulièrement chez les tout-petits. De plus, par le déploiement de notre démarche qualité interne, nous assurons au personnel un milieu de travail stimulant et de qualité afin de développer les compétences professionnelles pour une intervention éducative de qualité, une reconnaissance du rôle de l'éducatrice et ce qui a un impact certain le rayonnement de notre service de garde.

Planification des activités estivales extérieures

INTENTION DE DÉPART : Offrir aux enfants des coins de jeux stimulants et du matériel diversifié qui soutien son développement global tout en tenant compte de ses besoins et intérêts.

SITUATION INITIALE : Nous avons observé que les enfants semblaient s'ennuyer ou s'embêter pendant la période de jeux dans la cour. D'autres se lassaient rapidement des jeux mis à leur disposition de façon aléatoire. Le manque d'intérêt des enfants pour les activités et le peu de matériel offert créaient des conflits et de nombreuses interventions étaient nécessaires dans les relations enfant-enfant, dans l'utilisation du matériel, dans le respect des règles ou consignes.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous souhaitons structurer la cour et le matériel offert pendant tout l'été afin que les enfants aient, en tout temps, un espace de jeux de qualité (matériel adapté, varié et en quantité suffisante pour le nombre d'enfants). Les coins de jeux doivent soutenir le développement global de l'enfant tout en respectant les besoins et intérêts. La planification des espaces doit prévoir les coins, le matériel ainsi que la rotation des jeux qui doit être bien structurée et organisée.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Une planification des espaces de jeux a été faite sur une période de 8 semaines (coins, matériel). Chaque planification a été illustrée sur un plan de cour (pour chaque cour). Les priorités d'achats de matériel ont été faites en fonction de la planification. Chaque plan précise les coins de jeux à aménager et sont disponibles dans chacun des cabanons des différentes cours. Chaque semaine, une éducatrice fait la rotation des plans et assure la rotation du matériel dans les coins.

RÉSULTATS OBTENUS : Nous avons observé une diminution significative des conflits entre les enfants. La diversité des coins et du matériel permet à chaque enfant de choisir en fonction de ses intérêts. Les enfants jouent plus longtemps et poursuivent même une activité sur plusieurs jours. Les enfants démontrent un plus grand intérêt pour les sorties extérieures et expriment celui-ci pendant les causeries ou les conversations du dîner. Les interventions au sujet des règles et consignes sont beaucoup moins nombreuses. Chaque semaine, la nouveauté permet aux enfants de maintenir un intérêt soutenu pour le matériel offert. En résumé, la planification a permis de répondre plus adéquatement aux besoins des enfants.



Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont apporté des améliorations aux plans de la gouvernance et de la gestion en vue de soutenir la qualité des services.

CPE-BC Québec Centre – Gagnant

Une gouvernance au service de la petite enfance

INTENTION DE DÉPART : Concevoir et mettre en place un outil de référence pour soutenir le CA et la direction dans leurs rôles et responsabilités communs et respectifs, améliorer l'efficacité des réunions et la poursuite des orientations visant la qualité des services.

SITUATION INITIALE : La planification et le déroulement des réunions du CA engendraient des glissements de rôles nuisant au bon fonctionnement des réunions et au processus de décision. Le cartable d'accueil était volumineux, il ne permettait pas une préparation adéquate de l'administrateur quant à son rôle. Ce dernier point occasionnait des difficultés à maintenir les orientations stratégiques fragilisant la réalisation de notre mission et l'établissement d'une confiance mutuelle entre administrateurs et direction.

SITUATION DÉSIRÉE : Améliorer la compréhension des rôles dévolus au conseil d'administration et à la direction. La mise en place du guide vise à :

- Faciliter l'intégration des membres CA;
- Informar, outiller et encourager la participation;
- Assurer la continuité de la vision, de la mission, orientations et pérennité de l'organisation;
- Exercer les rôles respectifs et communs avec efficacité, neutralité dans un climat de confiance mutuelle;
- Encourager le partage et la reconnaissance de l'expertise de chacun.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Suite à la participation de la DG aux tables de gestion et au comité du RCPE de » l'outil de travail pour faciliter la gouvernance »

- Insertion au plan de travail de 2010-11 du CPE/BC, de la création et mise en place d'un guide de gouvernance;
- Participation de 3 membres CA à la démarche d'élaboration
- Création d'une section Web pour les membres CA, allégeant le contenu du guide
- Appropriation 11-12 et évaluation de l'implantation pour ajustements
- Implantation de divers moyens d'évaluation

RÉSULTATS OBTENUS : Les résultats obtenus depuis la mise en place du guide de gouvernance en mai 2011 sont :

- Amélioration de la préparation des nouveaux membres quant à la compréhension de leur rôle et celui de la direction;
- Diminution des ingérences du CA et de la direction dans leurs rôles et responsabilités respectifs
- L'appropriation par le CA et la direction a encouragé la mobilisation de l'équipe de gouvernance du CPE/BC à maximiser son utilisation lors des rencontres

- Bonification de l'apport des expériences et expertises des administrateurs dans les prises de décisions au bénéfice de la pleine réalisation de la mission
- Les décisions placent l'enfant au centre des préoccupations.



BC des Appalaches – Mention spéciale

Soirée « Bons coups »

INTENTION DE DÉPART : Produire un événement annuel permettant de soutenir le développement de la qualité chez la RSG dans les diverses dimensions de son travail et de susciter le goût de l'amélioration, du défi et ainsi que de la qualité chez les autres.

SITUATION INITIALE : Lors des visites dans le milieu, le personnel du BC observait des pratiques gagnantes dans les milieux. Ces pratiques seraient facilement exportables dans d'autres milieux et faciliteraient le travail de la RSG et/ou en augmenterait la qualité. Le personnel avait le goût de faire connaître ces pratiques en laissant le mérite à l'auteur pour une meilleure reconnaissance de la RSG. L'idée est donc venue de compiler, photographier, demander un profil de la pratique et d'en faire une compilation.

SITUATION DÉSIRÉE : Reconnaître les qualités des diverses pratiques observées dans les milieux de garde

Reconnaître la RSG comme agent multiplicateur de la qualité

Amener la RSG à participer au souper reconnaissance et l'amener à expliquer elle-même ses pratiques devant ses pairs

Créer un réseautage entre RSG et fortifier les liens RSG-BC

Soutenir le développement des pratiques éducatives et le développement de l'estime de soi par la reconnaissance des pairs

Susciter le désir de s'améliorer

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Observations de bons coups dans les milieux de garde (visite de conformité, visite de soutien, renouvellement ou échange téléphonique)

Susciter l'intérêt de la responsable pour partager cette pratique gagnante

Préparer un canevas pour recueillir et compiler le recueil annuel des bons coups

Organiser le souper reconnaissance afin de permettre ces présentations et les échanges entre RSG

Distribution du recueil de bons coups à toutes les responsables

RÉSULTATS OBTENUS : Le personnel développe une observation et/ou une écoute avec les RSG afin de percevoir les pratiques gagnantes et d'en faire des suggestions aux RSG pour les encourager à participer au souper et aux Bons coups. Les responsables de garde qui participent sont fières ce qui est bon pour l'estime de soi. Leurs pairs utilisent ces pratiques à leur tour (parfois même elles s'appellent entre elles) et ainsi un réseau et des liens se créent. Des pratiques se véhiculent et se multiplient dans les milieux. De plus en plus de responsables développent le réflexe de trouver et ressortir leurs pratiques novatrices. Développement du lien de confiance RSG/BC

CPE-BC Au palais des merveilles – Finaliste

Virage – format électronique

INTENTION DE DÉPART : Diminuer l'utilisation et la manipulation du papier utilisé pour les réclamations de subvention et les fiches d'assiduité et faciliter l'archivage des documents. Fournir les documents nécessaires aux RSG pour l'administration de son milieu.

SITUATION INITIALE : Notre BC compte 160 RSG. Nous recevons 80 demandes de réclamation de subvention par semaine et environ 1000 fiches d'assiduité par mois. Nous en recevons par télécopie, par courriel et dans nos cases postales. Nous devons également archiver tous ces papiers pour une durée de 6 ans après que l'enfant ait quitté le service de garde.

De plus, les RSG ont souvent besoin des originaux de documents qui doivent remplir avec le parent ou pour recevoir des subventions.

SITUATION DÉSIRÉE : -Diminuer la manipulation et l'utilisation du papier. Notre désir était de pouvoir consulter tous ces documents sous format électronique pour que par la suite l'archivage se fasse plus facilement également.

-Fournir aux RSG les documents pour l'administration de son milieu en format électronique.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : -Achat d'un photocopieur qui permet de recevoir les télécopies en format électronique et qui est plus performant pour la numérisation.

-Achat de 2 écrans supplémentaires pour les 2 postes de travail qui gèrent les rétributions. Permettent d'ouvrir plusieurs dossiers en même temps.

-Adopter de nouvelles méthodes de travail qui permettent d'archiver les documents après le processus de rétribution des subventions.

-Mise à jour de notre site internet avec une section réservée aux RSG avec code d'accès.

RÉSULTATS OBTENUS : -Les télécopies n'utilisent plus aucun papier, car elles sont sous format électronique.

-Les documents reçus par nos cases postales sont immédiatement numérisés afin d'éviter la manipulation du papier et les risques d'erreur ou de perte.

-L'archivage se fait rapidement après la rétribution.

-Diminution du temps consacré à la recherche de document lors de la vérification comptable.

-Le BC dépose tous les documents nécessaires à la RSG sur la section réservée du site internet.

BC Hautes-Marées – Finaliste

De la synergie d'équipe à l'amélioration des processus de travail

INTENTION DE DÉPART : Après 3 ans d'ajustements intenses, le bureau coordonnateur était à l'étape d'améliorer ses processus de travail à l'interne. Il devait améliorer son efficience dans la réalisation de ses mandats et ses fonctions.

SITUATION INITIALE : Le bureau coordonnateur a évolué de 2006 à 2009 dans un contexte où les changements et les ajustements s'imposaient à une cadence très rapide. Pendant ces trois années, le BC ne pouvait pas consolider ses mandats et ses fonctions. Après cette période, il s'est engagé dans une planification stratégique. Cette planification a fait émerger un besoin de la part du personnel, de la direction et du conseil d'administration, de consolider et d'augmenter l'efficience de l'équipe.

SITUATION DÉSIRÉE : Le bureau coordonnateur désirait une plus grande efficience dans la mise en oeuvre de ses mandats et fonctions. Tous les postes étaient concernés par cette démarche : l'agente-conseil au soutien pédagogique et technique, les agentes de conformité, la secrétaire-comptable, la direction ainsi que le conseil d'administration. Le questionnement de départ à cette démarche était comment le BC peut faire mieux avec une petite équipe de travail.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : La première étape a été une prise de conscience de la synergie des différents postes de travail lors de rencontres d'équipe. Ceci a permis de mieux saisir le rôle de chacun. Ensuite, chaque employée ressortait les éléments qui étaient à améliorer dans tous leurs processus de travail. Il y a eu des rencontres individuelles avec la direction et d'équipe pour trouver des solutions. Finalement, un suivi individuel et d'équipe a permis d'évaluer l'impact et ajuster les solutions.

RÉSULTATS OBTENUS : L'impact s'est fait ressentir à différents niveaux. L'équipe a intégré la synergie. Elle a pris l'initiative de mettre en place des rencontres entre départements, afin de poursuivre la recherche de solutions et de l'amélioration des différents processus de travail. De plus, les échanges d'informations sont devenus plus fluides et efficaces. Cette démarche a permis de comprendre les défis de chacun et d'apporter un meilleur soutien au sein de l'équipe. Le taux d'erreur a diminué, l'information est traitée avec plus d'efficacité et une culture de responsabilisation s'est mise en place afin de poursuivre l'amélioration et la recherche de solutions face aux défis.

BC JoliCœur – Finaliste

Harmonisation des pratiques lors des visites de surveillance

INTENTION DE DÉPART : Assurer l'équité procédurale envers toutes les RSG, peu importe la personne du BC qui interagit avec elles. S'approprier l'application de la réglementation malgré les multitudes d'avis contradictoires venant du ministère, du réseau et du milieu légal.

SITUATION INITIALE : Les multiples interprétations réglementaires (parfois incohérentes), la syndicalisation des RSG exigeant plus de rigueur, la création d'un 2^E poste d'agente de conformité et l'accueil de deux nouvelles agentes de conformité déstabilisaient nos pratiques. Un besoin s'imposait : transmettre les valeurs du BC à l'équipe, uniformiser nos pratiques, garantir aux RSG une équité malgré un changement de personnel et tenir compte du travail régional d'harmonisation des BC.

SITUATION DÉSIRÉE : Harmoniser et s'approprier rapidement des pratiques cohérentes lors des visites de surveillance aux RSG, utiliser un vocabulaire et des outils uniformes et appliquer les consensus régionaux, peu importe l'agente de conformité qui effectue la visite. Nous devons donc obtenir une adhésion de toute l'équipe sur des façons de faire qui allaient assurer justice et équité d'exigences envers les RSG. Ultiment, des répercussions positives sur la qualité des services de garde allaient en découler.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Coaching aux nouvelles agentes de conformité, rencontres d'équipe hebdomadaires d'analyse et de discussions incluant des mises en situation et des recherches auprès des autres BC pour connaître leur pratique. Création d'une nouvelle grille de visite et tests essais-erreurs. Revalidation de nos démarches étape par étape. Sondage de satisfaction auprès des RSG et ajout d'observations par la direction des agentes de conformité lors des visites de surveillance en période d'évaluation du personnel.

RÉSULTATS OBTENUS : Les deux agentes de conformité ont acquis une confiance en leurs outils de travail, une adhésion envers les pratiques du BC, une utilisation de la grille de visite efficace et cohérente, et ce peu importe le milieu de garde visité. Les RSG sont assurées d'une équité d'exigences envers elles et leurs consœurs, nous recevons des commentaires positifs de leur part à cet effet; il y a diminution des demandes d'explication sur leur situation versus celle d'une autre RSG. Leur taux de satisfaction envers les pratiques du BC a augmenté. De plus, le cheminement parcouru par l'équipe de travail entraîne une volonté stimulante d'amélioration constante de nos outils de travail.

BC Vire-Crêpe

Vent de fraîcheur pour promouvoir et valoriser la garde en milieu familial

INTENTION DE DÉPART : Développer un comité formé de RSG, soutenu et encouragé par l'équipe du BC et mettre en place des projets collectifs afin de promouvoir et de valoriser la garde en milieu familial.

SITUATION INITIALE : L'idée a été lancée par une RSG à la suite d'un projet d'action commun du BC. 68 petites maisons réalisées par les RSG et les enfants des milieux familiaux abordaient une route afin de promouvoir la garde en milieu familial. L'idée de ces petites maisons a germé dans la tête d'une RSG. Une lettre a été envoyée à toutes les RSG du BC pour partager l'idée, c'est ainsi que le comité Vent de fraîcheur a pris son envol.

SITUATION DÉSIRÉE : Ce comité de RSG, soutenu par l'équipe du BC avait comme mission de faire briller et de mettre en valeur la qualité des services de garde en milieu familial, de créer des liens, de faire des actions positives pour promouvoir les services de garde en milieu familial, de se regrouper pour des événements communs, de démystifier l'image négative véhiculée par les médias, de sortir de l'isolement, d'avoir de la reconnaissance et de créer un sentiment d'appartenance et de fierté.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Par le biais du comité, différents projets ont été mis en place. Un livre de recettes a été réalisé, avec la collaboration des familles et incluant les recettes préférées des enfants; Projet mosaïques; Projet de plantation d'arbres. Projet de métamorphose et envolée de papillons. Présentations de réalisations, activités spéciales, photos, stratégies gagnantes lors du salon des exposants du BC et participation au concours tournesol.

RÉSULTATS OBTENUS : Une source de motivation à faire plus de projets spéciaux, à participer aux projets offerts par le BC, l'implication de RSG à un comité qui promeut la garde en milieu familial. Communication et partage d'idées, ressources entre les RSG, envie d'essayer de nouvelles choses, sentiment d'appartenance à un groupe, reconnaissance et souci d'améliorer la qualité des services. Collaboration des familles et des enfants et leur appréciation des activités. Le comité est une source de fierté du BC. Pour les RSG, elles se sentent valorisées et reconnues.

SERVICES OFFERTS À LA RSG (BC)



Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont pour but de soutenir les RSG dans l'offre d'un service de qualité. Ils portent sur les services liés à la conformité et au soutien technique et pédagogique.

BC au Jardin de Dominique Inc. – Gagnant

L'utilisation des réseaux sociaux vue de façon éthique

INTENTION DE DÉPART : Les réseaux sociaux ont connu un essor fulgurant au cours des dernières années. Le BC a voulu intégrer une réflexion à notre démarche éthique afin de sensibiliser les RSG sur les avantages et les impacts de l'utilisation des réseaux sociaux.

SITUATION INITIALE : Des RSG, des parents utilisateurs et le BC ont remarqué des commentaires à caractère négatif dans l'utilisation des réseaux sociaux. Des photos d'enfants ont également été publiées sans autorisation écrite des parents. Lors de l'inscription de l'enfant, l'autorisation écrite des parents pour la prise de photo devait être améliorée. Le principe de prise de photo et de son utilisation devaient être expliqués légalement, ex. : publication de photo sur les réseaux sociaux.

SITUATION DÉSIRÉE : Le BC souhaitait que les RSG soient conscientes de l'image qu'elles projettent de leur entreprise dans le monde virtuel.

Qu'elles fassent preuve de prudence et de professionnalisme dans les commentaires écrits ou l'affichage de photos dans les réseaux sociaux.

Comprendre également l'aspect légal que comporte une autorisation de prise de photo ou de vidéo des enfants utilisateurs de service de garde.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Planification stratégique avec l'équipe du BC. Consultation du comité consultatif et éthique du BC.

Rencontre BC/ RSG, avril 2012 : Conférence d'une personne ressource de la commission scolaire, décor de la salle en lien avec le thème, deux mises en situation, chanson thème, diaporama, documentation...

Nouveau formulaire de prise de photo.

DVD de la conférence disponible aux RSG.

Mai 2013 : Distribution d'un sondage auprès des RSG et compilation des résultats concernant les actions modifiées.

RÉSULTATS OBTENUS : 30/54 RSG sont présentes à la rencontre. La compilation de l'évaluation de la rencontre et du sondage démontre un haut taux de satisfaction du projet.

Les RSG et le personnel du BC sont mieux informés des avantages et des dangers relatifs à l'utilisation des réseaux sociaux.

Amélioration remarquée : Les RSG démontrent plus de professionnalisme sur les réseaux sociaux. Moins de photos déposées ou de commentaires disgracieux.

Les commentaires émis sont positifs et valorisent le milieu de garde.

Les RSG utilisent le nouveau formulaire proposé par le BC concernant l'autorisation de prise de photo des enfants.

DVD de la conférence : Outil de référence pour les nouvelles RSG.

CPE-BC Québec Centre – Gagnant

Pour débiter en toute confiance

INTENTION DE DÉPART : Favoriser la bonne entente entre la RSG et les parents. Soutenir le développement des compétences de la RSG, soit le leadership et les communications. Outiller la RSG pour qu'elle puisse bâtir un document de régie interne. Harmoniser les pratiques.

SITUATION INITIALE : Les RSG réclamaient du soutien et de l'information face à la gestion quotidienne d'un service de garde. Elles se souciaient des règles de fonctionnement en lien avec la santé, la sécurité et bien-être des enfants. Les RSG demandaient « Est-ce que je peux laisser partir un enfant avec sa sœur de 10 ans. ». Les parents questionnaient le BC sur différents sujets du fonctionnement du service de garde, entre autres sur les règles d'exclusion des enfants malades.

SITUATION DÉSIRÉE : -Permettre à la RSG et aux parents de se centrer sur le mieux-être de l'enfant plutôt que sur les tracas du quotidien.

-Informar les RSG de certaines pratiques qui peuvent ou non être adoptées, de ses responsabilités, de son rôle et des limites de celui-ci

-Permettre à la RSG de réfléchir sur ses pratiques et références et les communiquer adéquatement

-Favoriser les échanges et la collaboration entre la RSG et le parent.

-Réduire les quiproquos et les tensions entre la RSG et le parent.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : — Inventorier plus de 15 documents de régie interne.

— Consulter les membres du comité consultatif, lors de trois rencontres.

— Valider les informations obtenues auprès d'instances légales.

— Élaborer en langage simple, un guide de rédaction de régie interne, incluant des pistes de réflexion pour la RSG, des informations réglementaires et différents modèles de texte.

— Offre de rencontre de groupe, individuelle, de soutien à la rédaction ou remise du guide.

RÉSULTATS OBTENUS : Plus de la moitié des RSG ont reçu le guide

Les RSG impliquées dans le processus ont déclaré avoir mieux compris quelles informations devaient aller dans quel document (régie interne, fiche d'inscription, entente de service).

L'ensemble des RSG qui ont utilisé le guide ont trouvé l'outil facilitant pour la rédaction, permettant de produire un document chaleureux, personnalisé et basé sur des références fiables. Le parent connaît mieux le fonctionnement. Il est moins à risque d'avoir de mauvaises surprises ou d'être mis devant le fait accompli. Cela lui permet de se sentir en confiance et d'établir une meilleure collaboration

Il y a moins d'irritants entre la RSG et le parent.

CPE-BC À La Bonne Garde – Finaliste

Bouger pour mieux apprendre

INTENTION DE DÉPART : En lien avec le programme éducatif, notre but était de faire prendre conscience aux responsables de service de garde en milieu familial que l'enfant se prépare à la lecture et à l'écriture à travers le jeu.

SITUATION INITIALE : Nous constatons que certaines responsables de services de garde voulaient que les enfants commencent l'école en sachant écrire, découper, compter. Elles les assoyaient à la table et leur faisaient faire toutes sortes de bricolages et d'activités en pensant que c'était la meilleure façon de les stimuler. Elles ne réalisaient pas vraiment que c'est par le jeu que l'enfant apprend le mieux.

SITUATION DÉSIRÉE : Démontrer aux responsables de services de garde que le jeu prépare les enfants pour l'école d'une façon plus douce, agréable, facile et positive. Démontrer que l'activité physique renforce le tonus musculaire, ce qui aide au développement de la motricité fine. Démontrer que la motricité fine peut s'acquérir de bien d'autres façons qu'en utilisant des crayons et des ciseaux. Démontrer que le jeu suscite chez l'enfant le goût d'apprendre.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Nous avons suivi une formation donnée par une ergothérapeute. Nous avons conçu une trousse de motricité fine et globale que nous présentons dans les services de garde en coaching sous forme d'atelier. Nous animons des activités en expliquant quels apprentissages sont faits par l'enfant. Ex. : Prendre un petit objet à l'aide du pouce et de l'index est bon pour l'apprentissage à l'écriture. Attraper des objets à l'aide de pinces est bon pour l'apprentissage du découpage, etc.

RÉSULTATS OBTENUS : Nous avons jusqu'à maintenant animé cet atelier dans la majorité des services de garde de notre BC. Les responsables sont agréablement surprises de constater tout ce que ces activités travaillent chez l'enfant. Elles comprennent mieux ce que le principe de base, l'enfant apprend par le jeu, veut dire. Elles réalisent que l'enfant a besoin de bouger pour mieux apprendre et que, plus il connaît son corps, plus il est en mesure de bien l'utiliser.

CPE-BC Au palais des merveilles – Finaliste

Trousse des routines

INTENTION DE DÉPART : La journée d'une RSG étant marquée majoritairement de moments de routine et devant l'évidence d'un manque d'animation lors de ces moments, nous voulions outiller les RSG afin qu'elles animent davantage ces moments de vie, et ce, à tous les jours

SITUATION INITIALE : Lors de nos visites dans les milieux et lors des rencontres de renouvellement 2009 nous avons constaté une absence d'animation des routines ainsi qu'un manque de connaissances au niveau des saines habitudes de vie et alimentaires.

De plus, l'idée d'offrir une trousse d'animation des routines nous est venue après avoir reçu plusieurs demandes de soutien notamment en lien avec l'habillage difficile, des repas et des collations chaotiques, le lavage de mains oubliées, les siestes difficiles.

SITUATION DÉSIRÉE : Avec cette trousse, nous voulions créer un automatisme chez la RSG pour que celle-ci associe toutes les routines à une animation possible. Notre objectif principal était qu'après avoir utilisé cette trousse la responsable puisse poursuivre ses animations de routine d'elle-même. Pour cette raison nos outils ont été pensés en fonction qu'ils soient faciles à reproduire et notre matériel facile à trouver grâce à une liste de prix ainsi que les endroits où se procurer le matériel.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : En compagnie de la marionnette Maggy notre trousse suggère une grande variété d'activités et de matériel afin de rendre les moments de routine agréables pour tous. Chaque moment de routine comprend des idées d'animation, des chroniques pédagogiques, des pictogrammes, des chansons, des livres d'histoires et plein d'objets pour agrémenter ces moments.

De plus, nous avons créé un document pour les parents afin de les soutenir à travers leur routine à la maison.

Deux troussees sont disponibles.

RÉSULTATS OBTENUS : Un an et demi s'est écoulé depuis la création de cet outil, environ 24 RSG se sont procuré cette trousse. Plusieurs éléments nous ont démontré la pertinence de cet outil. Notamment la nouvelle entrevue de renouvellement où les RSG ont été en mesure de nous démontrer une meilleure planification de ces moments. De plus, après avoir utilisé cette trousse plusieurs RSG nous demandent de leur faire parvenir les outils, tels que : pictogrammes des séquences, chansons, responsabilités...

Plusieurs d'entre elles nous ont aussi mentionné s'être procuré des outils à partir de nos références.

Depuis qu'elles sont accessibles, les deux troussees identiques sont toujours en circulation dans les milieux.

CPE-BC l'Essentiel – Finaliste

Clin d'œil aux bonnes pratiques

INTENTION DE DÉPART : Partager les bonnes idées et bonnes pratiques qui se font en milieu familial.

Favoriser les observations faites par le personnel du BC et susciter des échanges en lien avec la qualité des services offerts dans leur milieu.

SITUATION INITIALE : Lors du renouvellement de 2010, plusieurs RSG ont exprimé le souhait de connaître ce qui se faisait de bien chez leurs collègues. Elles voulaient avoir de nouvelles idées et des trucs provenant de d'autres milieux de garde. Du côté du BC, nous avions comme préoccupation de faire rayonner la qualité qui émerge des milieux familiaux.

SITUATION DÉSIRÉE : Favoriser le partage des bonnes pratiques afin de reconnaître, maintenir et promouvoir la qualité dans les milieux.

Permettre à chaque RSG d'aller chercher des idées afin d'améliorer le service qu'elle offre aux enfants et aux parents. Présenter des clins d'œil aux bonnes pratiques simples et réalisables à peu de frais et qui demandent généralement très peu de modifications dans le service de garde.

S'assurer qu'au fil des ans, au moins une bonne pratique soit diffusée par RSG

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Une cueillette des bonnes pratiques est faite durant l'année. Celle-ci se fait par le biais des visites, entrevues, soutient ou la RSG peut la transmettre elle-même. Si possible, des photos sont prises.

En mai, nous exposons les bonnes pratiques. Les RSG visitent l'exposition et peuvent partir avec un résumé. Un recueil de bonnes pratiques est rédigé et est offert en prêt ou en vente. Toutes les bonnes pratiques recueillies durant l'année sont également diffusées dans notre journal aux RSG.

RÉSULTATS OBTENUS : Les RSG apprécient le fait de pouvoir partager leurs bonnes pratiques. Elles sont également fières devant la reconnaissance que nous leur apportons à ce moment. Ce projet dure depuis maintenant 3 ans et est toujours actif. Lors de visite, de soutien ou d'échange avec les RSG, nous pouvons constater que plusieurs d'entre elles ont mis en place des bonnes pratiques publiées. Nous pouvons constater une amélioration de la qualité grâce aux bonnes pratiques qui se mettent en place dans nos milieux familiaux et au partage entre RSG.

CPE-BC Petit Tambour – Finaliste

LA QUALITÉ CHEZ VOUS, LA QUALITÉ CHEZ NOUS

INTENTION DE DÉPART : Réaliser et entreprendre une démarche « Qualité » avec les RSG, ainsi qu'avec direction, les agentes de conformité et les agentes pédagogiques de notre BC.

SITUATION INITIALE : Dans le cadre du processus du renouvellement, l'équipe BC considérait que le temps était venu de parler « Qualité » avec les RSG, pour la définir, la reconnaître dans les milieux et la faire grandir. Mettre en commun nos actions synonymes de qualité pour que l'ensemble de nos RSG puissent s'en inspirer à leur tour. Mettre en évidence le positif et les avantages de la garde en milieu familial. Les énoncés sur qualité, le thème de la semaine des CPE « Quand s'anime notre mosaïque » nous inspiraient.

SITUATION DÉSIRÉE : Le but de cette démarche était définir la qualité d'un service de garde en M.F et également d'un B.C. Mais pour la définir, il fallait reconnaître les pratiques gagnantes et de qualité au quotidien chez les RSG de notre BC. Notre projet permettrait aussi de remettre à chacune des RSG le portrait de son service de garde en mettant en évidence les critères de qualité de son service de garde et les éléments qui seraient à améliorer dans l'avenir pour poursuivre la route vers la qualité.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Des réunions d'équipe BC, ont permis au personnel du BC de planifier les activités à entreprendre au cours de cette année du renouvellement de la reconnaissance.

Trois rencontres RSG ont eu lieu en 2012-13;

Une grande mosaïque de la qualité a été installée sur un mur de la salle de rencontre, chaque RSG était invitée à inscrire sur un carré de couleur les actions de qualité qu'elle fait dans son milieu;

1 questionnaire d'autoréflexion sur la qualité est transmis à la RSG

1 PowerPoint a été fait

RÉSULTATS OBTENUS : 149 RSG participent aux trois soirées. Le questionnaire d'autoréflexion basé sur huit énoncés de la qualité est complété à 100% par les RSG et donne lieu à des belles discussions sur comment elle assure la qualité dans leur milieu. L'autoréflexion permet aussi à la RSG de réaliser ce qu'elle fait déjà et ce qui pourrait être amélioré. L'agente pédagogique offre les conseils et assure le soutien nécessaire. En fin d'année l'équipe BC décide de monter une présentation PowerPoint sur les actions de qualité observées au cours de l'année dans l'ensemble des milieux. Les actions sont classées en fonction de 8 énoncés du Pôle d'expertise sur la qualité.

Le PowerPoint fut présenté aux RSG en mai 2013

BC des Appalaches

Allo-Pédago

INTENTION DE DÉPART : Par souci de la qualité et pour répondre à la législation concernant le soutien sur demande, il fallait trouver un moyen de soutenir la RSG sans sa quête d'amélioration, d'une façon simple, à domicile, sur demande.

SITUATION INITIALE : Il existait plusieurs formules afin d'aider les RSG à développer leurs connaissances pédagogiques, mais il fallait trouver une nouvelle formule pour leur offrir un « ressourcement » basé sur les préoccupations communes des RSG. Donc collecte de besoins et évaluations des thèmes récurrents pour définir « allo-Pédago » et développer le matériel (fascicules, bac d'exemples concrets, feuillet d'évaluation, etc.)

SITUATION DÉSIRÉE : Rehausser la qualité des services offerts au-delà du 6 heures de formation obligatoire. Outiller la RSG pour le développement des connaissances du développement de l'enfant. Susciter la curiosité et développer la prise en charge du développement des compétences consolider les actions et vulgariser les notions. Être à l'écoute des besoins et rester alerte afin de bien y répondre.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Développement du projet en deux volets : volet ressourcement pédagogique à domicile : recension de tous les appels reçus en soutien et recherche des besoins; compilation et évaluation des thèmes récurrents, consultation montage de fascicules pédagogiques et de bacs d'outils de références sur des thèmes précis pour les visites à domicile. Volet cahier spécial : envoyé à toutes les RSG sur un thème différent chaque année. Réunir dans un même recueil toutes les déclinaisons pédagogiques d'une activité.

RÉSULTATS OBTENUS : Allo-Pédago est un soutien basé sur les besoins des RSG, il est sur demande et à domicile. IL n'est pas statique et les thèmes passés peuvent être demandés selon les besoins de la RSG. Il facilite l'approfondissement du lien de confiance et les RSG sont portées par la suite à appeler leur agente de façon plus régulière. La qualité se développe au niveau où nous sommes rendus et ainsi ce service individualisé atteint cette optique d'avancer au rythme de chacun. Le cahier spécial vient compléter notre vision de soutien de qualité pour répondre à l'ensemble des responsables de garde.

BC Le Petit Train

Capsules pédagogiques

INTENTION DE DÉPART : Informer et soutenir la RSG de son rôle et de ses obligations suite à des observations et des éléments relevés lors de visites à l'improviste et à des demandes de soutien afin de mieux les outiller dans leur travail.

SITUATION INITIALE : C'est suite à des échanges informels entre agentes de conformité et de pédagogie sur des éléments précis observés lors des visites à l'improviste et des demandes de soutien pédagogique que nous avons vu la nécessité, d'offrir un nouvel outil de communication possédant les caractéristiques suivantes : un sujet par communication, basé sur une observation précise, rédigé de manière concise et appuyé sur des documents de référence et sur la loi et les règlements.

SITUATION DÉSIRÉE : Informer et soutenir la RSG sur le respect de son rôle et de ses obligations. Parfaire ses connaissances et sa compréhension du développement de l'enfant. Créer un outil de référence afin qu'elle puisse facilement s'y référer et partager au besoin, aux parents.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : sept capsules ont été réalisées sur les sujets suivants; la visite à l'improviste au moment de la sieste, le respect de notre rôle et de nos obligations respectifs, l'agressivité chez l'enfant de 18 mois-3 ans, la surveillance constante versus le développement de l'enfant, l'aménagement des lieux en contexte multi âge, l'utilisation de la TV en lien avec le développement et l'exclusion. Elles ont toutes été consolidées et appuyées par des lectures, des formations, des recherches scientifiques.

RÉSULTATS OBTENUS : Nous avons constaté une meilleure compréhension du respect de leur rôle et de leurs obligations ainsi que celles du BC. Les agentes de conformité ont observé une diminution de l'utilisation de la TV et une meilleure compréhension de la visite à l'improviste au moment de la sieste. Du côté de la pédagogie, nous sommes heureuses de constater que les capsules sont utilisées à bon escient. Certaines RSG nous ont partagés avoir fait des copies des capsules de l'exclusion et de l'utilisation de la TV versus le développement de l'enfant à leurs parents, d'autres les ont affichées dans leur milieu pour que les parents puissent en prendre connaissance.

CPE-BC Les petits mulots

Projet sur l'environnement : « Sauvons Nanuk »

INTENTION DE DÉPART : Amener le personnel, les RSG et les enfants à minimiser la consommation des ressources (papier, eau, électricité) en posant des gestes verts au quotidien.

SITUATION INITIALE : Une grande consommation des ressources naturelles a été constatée autant dans les services de garde qu'au bureau coordonnateur : distribution de documents imprimés, création de bricolages avec des matériaux neufs, utilisation de l'eau et de l'électricité en abondance... Un plan d'action proposant des petits gestes verts est mis en place pour sensibiliser le personnel, les RSG et les enfants à la protection de l'environnement. Nanuk, l'ours polaire, est alors arrivé dans nos différents milieux!

SITUATION DÉSIRÉE : — Sensibiliser le personnel, les responsables de garde et les enfants à l'importance de recycler, de récupérer et de diminuer la consommation des ressources naturelles au quotidien.

— Protéger notre environnement en posant des gestes écologiques : ménage du printemps et sensibilisation à la pollution, compostage.

— Verdir notre milieu par la plantation d'arbres et l'aménagement de jardin.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : — Proposition du plan d'action et de l'offre de service de soutien pédagogique annuel à cocher.

— Présentation de Nanuk dans les milieux de garde (histoire, comptine et marotte).

— Création et remise d'autocollants (recyclage, diminution d'eau et d'électricité).

— Distribution de plants d'arbres et de semences.

— Suggestion d'activités pour souligner les journées de l'eau, de la terre et le mois de l'arbre.

— Fabrication de jeux éducatifs.

— Formation du comité virtuel : sujets écologiques.

RÉSULTATS OBTENUS : Notre ours polaire Nanuk est devenu un personnage fétiche dans plus de 85 milieux de garde. Les enfants le connaissent et sont sensibles à sa cause afin de protéger la terre. Nous avons observé davantage de gestes verts dans les milieux de garde : bricolages avec du matériel recyclé, bac de récupération à la portée des enfants, jardin où tous mettent la main à la terre... Les jeux éducatifs produits permettent que ce projet reste vivant.

Aussi, nous constatons une augmentation du nombre de RSG qui se joignent au projet.

Enfin, le BC a remarqué une diminution importante dans la quantité de papier utilisée puisque nous remettons que les documents demandés par les responsables de garde.

BC Vire-crêpe

Le Salon des exposants du BC

INTENTION DE DÉPART : Offrir un évènement spécial aux RSG leur permettant d'enrichir leurs connaissances en matière de formations, de perfectionnement, d'outils pédagogiques, de sites internet et de services à la famille.

SITUATION INITIALE : Le BC, a offert une journée spéciale aux RSG le samedi 20 octobre 2012 dans une salle de l'hôtel l'Oiselière. Plus de 20 exposants ont participé à l'événement. Des minis-conférences ont été offertes aux RSG afin de se perfectionner, en plus d'avoir la possibilité de connaître divers produits et offres de services liés au monde la petite enfance. Ceci, dans un souci d'améliorer la qualité des services offerts aux enfants et à leurs familles.

SITUATION DÉSIRÉE : Soutenir les RSG dans leur travail, leur permettre d'approfondir leurs connaissances des services pédagogiques et des stratégies d'interventions visant le développement de leurs compétences et l'amélioration de la qualité de leur service. Faciliter la communication et créer des liens entre les RSG et les partenaires du monde de l'éducation.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Invitation lancée aux exposants et aux RSG afin de les convier à l'événement du salon des exposants. Collaboration à l'organisation par un comité. Journée offerte aux RSG, aux organismes et aux familles. Sur place, minis-conférences proposées aux RSG avec possibilité de reconnaissance comme perfectionnement annuel. Autres exposants (cégep, services pédagogiques et communautaires, activité physique, etc.)

RÉSULTATS OBTENUS : La mobilisation et la participation des RSG ont été un succès. Une sortie a été faite au centre Mini-Gigotte de Beauport pour donner suite au service offert lors du salon des exposants. Les RSG ont apprécié le fait d'avoir la possibilité de bénéficier de conférences reconnues comme perfectionnement annuel. Les minis-conférences ont suscité l'intérêt des RSG à approfondir certains sujets. Des formations ont été planifiées selon ces intérêts. Une certaine analyse du projet a été réalisée afin de s'ajuster pour une « reprise » future de l'événement.

ACTEUR PROACTIF DANS SA COMMUNAUTÉ (CPE)



Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont pour but de mieux servir la communauté ou qui ont amené le CPE ou le BC à devenir un agent proactif, ancré dans son milieu.

CPE Parc-en-ciel – Gagnant

Un CPE dans sa communauté

INTENTION DE DÉPART : Le CPE désirait augmenter son implication sociale et communautaire pour faire profiter aux enfants et aux familles des bienfaits de l'approche écologique.

SITUATION INITIALE : Notre CPE a établi un plan d'implication dans sa communauté qui lui permet de saisir les opportunités de partenariat. L'évaluation des projets auxquels nous adhérons doivent être basés sur certains critères : augmentation des services aux familles, autofinancement et permettre le développement de la main d'œuvre. Il fallait donc s'assurer du maillage des actions du CPE avec celles des partenaires de la région pour maintenir et enrichir les services aux familles.

SITUATION DÉSIRÉE : Insérer notre CPE dans sa communauté et devenir un acteur incontournable pour les décideurs de la région en matière de petite enfance
Élaborer et collaborer à différents projets pour améliorer la qualité de vie des familles en offrant des services diversifiés et contrer le décrochage scolaire
Augmenter notre réseautage à trois niveaux : à l'intérieur du CPE (implications externes des membres de l'équipe) dans les municipalités où le CPE est présent avec les organismes œuvrant dans la MRC

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Importante implication dans tous les projets découlant de « Québec en forme » et « Avenir d'enfant »
Prêt de cinq éducatrices du CPE pour la mise en œuvre du programme « Ally hop » programme activités motrices parent-enfant
Prêt d'une éducatrice pour la mise en œuvre d'un projet de dépistage des troubles psychomoteur et langagier pour les enfants de 24 à 36 mois pour la MRC
Mise en place d'un programme de souper-causerie mobile
Mise en place d'un « Jardin du partage »

RÉSULTATS OBTENUS : Amélioration de l'offre de services dans la région par l'implantation de nouveaux projets pour les familles. Le personnel étant beaucoup impliqué dans ces nouveaux dossiers cela augmente la diversification de leurs compétences et expertises. Cela apporte également une meilleure compréhension des problématiques des familles et un dépistage plus précoce des situations à risque. Conscientisation du CPE à son rôle de leader, par son dynamisme et son soutien auprès des familles. Presque tout ce qui touche la famille passe dorénavant par le CPE entraînant par le fait même la vision de plus en plus réaliste d'un centre de ressources intégrées pour la petite enfance.

CPE Les Petits Mulots (Ribambelle des souriceaux) – Finaliste

Programme intergénérationnel

INTENTION DE DÉPART : Mettre en place un programme intergénérationnel avec le CHSLD, logeant dans la même bâtisse que le CPE. Mise en œuvre d'activités favorisant l'interaction entre nos enfants de zéro à 5 ans et les aînés.

SITUATION INITIALE : Au plan architectural, une aire commune centrale a été aménagée et une aile protégée a expressément été localisée à proximité de la cour extérieure des enfants dans la perspective de stimuler et favoriser la réminiscence pour les personnes âgées. Cette localisation a ainsi amorcé le développement de l'approche écologique et la croissance continue d'une relation unique. Ce contact favorise ainsi le sentiment d'être utile, besoin vital et indispensable selon Maslow.

SITUATION DÉSIRÉE : Établir un lien significatif avec les aînés, c'est-à-dire l'opportunité d'animer, d'enrichir et d'égayer le moment présent. Qu'il favorise au quotidien, les contacts essentiels entre les générations notamment la clientèle de différents groupes d'âges soit des enfants de niveau préscolaire et des personnes âgées en perte d'autonomie. Intégrée à la vie quotidienne une programmation mensuelle qui ne cesse de se bonifier par la diversification des activités.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Rassemblements thématiques, danses, ateliers de bricolages, cinéma, jeux de société, l'heure du conte (personne âgée qui raconte une histoire aux enfants), activités physiques avec le défi 5/30, plantation d'un arbuste, un défilé de chevaliers et princesses, chants avec les aînés, échanges réciproques de cartes de souhaits (noël), visites mensuelles pour les anniversaires chantés, activité de zoothérapie, bingo imagé, jeux de WII, pique-niques, séances de jardinage et ateliers culinaires.

RÉSULTATS OBTENUS : Reconnu par le conseil Canadien d'Agrément de santé (mai 2006) comme étant une pratique exemplaire. Ce succès du programme est également perceptible quand à l'arrivée des enfants, les aînés de dire : « regarde, ce sont nos enfants du bonheur qui arrivent. » Il s'agit vraiment d'une belle intégration du programme éducatif du CPE, qui se vit au quotidien avec nos colocataires du CHSLD. Depuis 8 ans nous vivons, l'engagement, le dynamisme, la créativité et la passion des différents partenaires impliqués. Tous les participants, que ce soit un enfant de 4 ans, ou bien un aîné, ils ont tous l'impression d'être utiles, d'être appréciés, d'enrichir leur vie et d'avoir un sentiment de fierté.

CPE Passe-Partout – Finaliste

Une communauté qui s'active !

INTENTION DE DÉPART : Avoir une communauté qui s'active afin de développer des environnements favorables à l'adoption d'une saine alimentation et d'un mode de vie physiquement actif chez les jeunes de 0 à 17 ans afin de contrer les problèmes d'obésités en croissance.

SITUATION INITIALE : Plusieurs statistiques confirment que les jeunes vivent des problèmes d'obésités de plus en plus jeunes. Ils sont sédentaires et passent plus de 6 h par jour devant un écran. C'est la première fois que l'espérance de vie sera plus courte que la génération précédente.

Quelques organismes travaillaient à contrer cette problématique, mais le défi était de taille et chacun était isolé dans leur milieu. Il n'y avait pas de partenariat, ni de vision commune dans les actions et les messages.

SITUATION DÉSIRÉE : Mettre sur pied un réseau d'organismes à Charlesbourg, soutenu par Québec en forme qui s'engage à développer des environnements favorables à l'adoption d'une saine alimentation et d'un mode de vie physiquement actif chez les jeunes de zéro à 17 ans et leurs familles. Ainsi, les organismes travailleront à partir d'une vision commune, en partageant les expertises, les ressources et en planifiant des activités qui auront une continuité dans chacun des groupes d'âges zéro-4 ans, 6-12 et 13-17 ans.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : La DG contacte le CSSS pour mettre sur pied un réseau d'organismes

Près de 25 organismes de Charlesbourg participent à 2 rencontres

Des réunions pour définir la mission, les valeurs, rédaction d'un plan d'action

Mise sur pied d'un comité de gestion où la DG du CPE représente les 0-5 ans

Dépôt et acceptation du projet par Québec en forme

Un portrait des besoins des jeunes et leurs familles à partir d'un sondage

Engagement d'un coordonnateur

Réaliser 2 plans d'action avec plus de 40 activités.

RÉSULTATS OBTENUS : Source Active en santé est un regroupement mis sur pied suite à l'initiative et le leadership de la DG du CPE. C'est tout un défi relevé avec brio puisque c'est la première fois qu'un regroupement de différents groupes d'âge se développe à Charlesbourg. Plus d'une vingtaine d'organismes dont des CPE, des écoles, des organismes communautaires, des corporations de loisirs, le CSSS soutenu par Québec en forme. Ils travaillent en partenariat pour développer des activités afin d'améliorer la qualité de leurs offres de services auprès des enfants et leurs familles dans le but de développer de saines habitudes de vie chez les jeunes de 0-17 ans. À ce jour plus de 40 activités sont réalisées.

S'organiser et communiquer pour mieux cohabiter

INTENTION DE DÉPART : Améliorer l'organisation de la garde atypique ainsi que la communication entre le personnel éducateur de jour et de soir afin d'assurer une entente entre les parties et ainsi offrir un service de qualité pour l'ensemble de notre clientèle.

SITUATION INITIALE : Suite à l'expansion et à l'augmentation significative de la garde atypique, plusieurs lacunes ont été observées. Cela a entraîné des tensions et des frustrations au sein de l'équipe de travail. Il apparaissait donc primordial de travailler conjointement au niveau du partage de l'espace et du matériel ainsi que de favoriser une communication saine entre le personnel éducateur.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous souhaitons que les éducateurs de jour et de soir puissent partager tout leur milieu de travail dans l'harmonie. De plus, nous voulions que les enfants des deux types de garde puissent bénéficier d'un même service de qualité et d'un partage de l'espace équitable pour toutes les parties.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : — Feuille de partage des locaux
— Activités de formation commune
— Réunions conjointes du personnel
— Horaire pour le partage de la cour extérieure
— Livre de communication

RÉSULTATS OBTENUS : Une amélioration significative s'est réalisée, au fil du temps. Nous avons remarqué un sentiment d'appartenance plus fort des éducateurs et des enfants de la garde atypique. De plus, le milieu est devenu davantage sécuritaire et adapté pour celle-ci. Le service est demeuré de qualité pour les utilisateurs du CPE, voire même amélioré puisque nous sentons maintenant une belle mobilisation de la part de tous les acteurs gravitant dans notre milieu. Nous pouvons dire que depuis la mise en place de ces changements, une harmonie florissante entre le personnel des deux types de garde a vu le jour en plus de pouvoir constater une meilleure communication entre toutes ces parties.

CPE La Petite Grenouille

Des jardins en commun

INTENTION DE DÉPART : Une activité d'horticulture était souhaitée par l'ensemble du personnel des deux installations. Québec en forme proposait une table de concertation pour les saines habitudes de vie. L'idée de jardin a donc germée!

SITUATION INITIALE : L'idée de réaliser des semences avec les enfants enjouait les deux équipes. Que faire avec les semences une fois qu'elles auront poussées? Il fallait les transplanter quelque part. Une fois les pousses matures, que faire avec ces légumes? Les déguster mon compagnon! Québec en forme permettait la réalisation des jardins en bois et offrait l'opportunité d'une formation sur la culture des légumes.

SITUATION DÉSIRÉE : Avec les jardins les équipes voulaient aller plus loin que simplement mettre en terre. Le choix des légumes était important pour les dégustations. Le repérage des légumes dans nos assiettes et les mêmes légumes dans nos jardins. Utiliser les services et compétences d'une personne en horticulture. Faire vivre nos jardins au-delà des semis. Tous les jours en prendre soin et réaliser ce que cela procure tout au long de la saison et encore davantage.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Quelques rencontres ont eu lieu avec la table de concertation régionale Québec en forme. Une formation a été donnée à deux éducatrices piliées pour promouvoir le projet de jardin commun. Les jardins ont été fabriqués et mis dans différents endroits des cours. Des semis ont été transférés dans les jardins. Les soins appropriés aux plans ont été prodigués par les enfants. Au fur et à mesure, les enfants mangeaient leurs résultats.

RÉSULTATS OBTENUS : En l'espace d'une petite période de temps l'organisation physique a été possible. Le fait de voir pousser des légumes et fleurs comestibles a fait découvrir aux enfants les possibilités de plantation. La récolte était très appréciée et vite dégustée. Quelques enfants parlaient qu'ils avaient fait un jardin à leur résidence. Ils décrivaient les légumes récoltés dans leur propre jardin.

CPE Les fourmis ensablées

Une éducatrice animatrice qui se démarque!

INTENTION DE DÉPART : Nous voulions diversifier notre programme éducatif en y ajoutant des ateliers éducatifs plus particuliers, répondant aux besoins des enfants du CPE et aux demandes des parents utilisateurs du service.

SITUATION INITIALE : Depuis quelques années, il était plus difficile de trouver des animations de qualité, à des coûts abordables et qui correspondaient à nos besoins.

Les parents par le biais de sondage, nous manifestaient le désir de maintenir les ateliers offerts à leurs enfants.

Nous avons une éducatrice à l'intérieur de l'équipe de travail qui a manifesté le désir de planifier des animations et des ateliers éducatifs selon l'intérêt des enfants et conformes à notre programme éducatif.

SITUATION DÉSIRÉE : Permettre à notre éducatrice de réaliser son projet d'animation tout en tenant compte de nos besoins et des intérêts des enfants, tout en répondant aux attentes des parents. Et éventuellement offrir l'opportunité à d'autres organismes de profiter de l'expertise de cette éducatrice qui anime des ateliers hors de l'ordinaire.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Nous avons mis en place une structure pour permettre à l'éducatrice de réaliser son projet : temps de planification, budget pour l'achat de matériel, horaire flexible, etc.

L'éducatrice, elle a elle-même préparé toutes ses animations, son matériel et ses costumes. Elle a fait plus de cinq animations différentes à notre CPE : Halloween, Noël...ateliers anglais, etc.

Devant l'enthousiasme de tous, elle a également présenté ses ateliers dans une classe maternelle, un milieu familial et un autre CPE.

RÉSULTATS OBTENUS : Enrichissement du programme éducatif par de nouveaux apprentissages visant le développement global de l'enfant tout en s'amusant!

Notre éducatrice animatrice emballée par l'expérience, motivée et à l'aise de réaliser son projet. Elle a fait preuve d'une grande créativité en n'oubliant pas son intention pédagogique.

Les autres éducatrices ont pris plaisir à accompagner leur groupe d'enfants lors des ateliers ou animations diverses!

D'autres organismes (classe maternelle, milieu familial, autre CPE) ont commencé à s'intéresser aux animations de cette éducatrice, ce qui lui a permis de rayonner à l'extérieur du CPE.

CPE Patro Bouts d'choux

Les responsables de l'alimentation partageant dans Charlesbourg

INTENTION DE DÉPART : Avec le regroupement Source active en santé, il y avait un désir de briser l'isolement des responsables de l'alimentation des CPE et garderies sur son territoire en leur offrant de la formation.

SITUATION INITIALE : Le CPE Patro Bouts d'choux a décidé d'être porteur de cette action et d'initier la mise en place de formations pour les responsables de l'alimentation sur le territoire du regroupement Source active en santé. Une invitation a été lancée dans tous les CPE et garderies du territoire. Une ressource a été engagée par Source active en santé pour offrir les formations.

SITUATION DÉSIRÉE : Nous souhaitons pour l'an un, offrir deux formations aux responsables de l'alimentation. Deux formations qui permettraient des apprentissages, de l'enrichissement et la création d'un réseautage entre les responsables pour éventuellement créer des communautés de pratiques. On y voyait aussi des avantages comme la mise en commun des outils, les échanges de bonnes pratiques et un pouvoir d'achat.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Les deux formations ont été réalisées : le 13 février 2013 et le 10 avril 2013. Les responsables se sont rencontrées dans les locaux du Patro de Charlesbourg pour une durée de 3 heures à chaque rencontre.

RÉSULTATS OBTENUS : Suite aux formations, les participantes ont manifesté le désir de continuer à se voir pour échanger sur différents sujets, pour mettre en place de bonnes pratiques dans leurs différents milieux (saines habitudes de vie) et pour briser isolement.

CPE Vire-Crêpe (Le Jardin d'Étoiles)

Élargir l'offre de service du CPE en offrant une installation à horaire non usuel(GHNU)

INTENTION DE DÉPART : Le CPE offrait par ses trois installations, et par la gestion d'un BC, une multitude de services, dans une seule option d'horaire : la garde de jour de semaine. Avec la 4e installation, le CPE irait plus loin dans son offre: la garde GHNU (atypique).

SITUATION INITIALE : le CPE offrait dans ses 3 installations et par le biais des nombreux services de garde en milieu familial, une multitude de service, mais dans une seule option : la garde de jour et de semaine. Avec sa 4e et nouvelle installation qui ouvrirait ses portes en 2011 il s'imposait d'aller plus loin dans l'offre de service en offrant de la garde à horaire atypique.

SITUATION DÉSIRÉE : Offrir un service de garde à la hauteur de tous les besoins de la communauté et qui compléterait bien l'ensemble des services offerts au CPE.
Offrir la garde à horaire non usuel soit : de soir et de fin de semaine et ainsi répondre aux besoins des familles.
Avoir un maximum de possibilité et de service pour l'ensemble de la communauté de la région de Chaudière-Appalaches Ouest.
Être à l'écoute du besoin de conciliation travail famille de notre communauté.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Étude de marché et réunion d'information

Promotion faite par :

Portrait de membre journal de Lévis

Porte-à-porte en entreprises du secteur

Publi-Sac

Partenariat avec le Parc technologique de la ville de Qc.

Collaboration avec un CPE offrant aussi la GHNU pour de la promotion en équipe

Envoi de promotion dans les entreprises ou vers les commerces locaux

Ajustement des heures d'ouverture selon le besoin des familles

Souper de Noël de la famille

Sorties pédagogiques

Pique-nique de la famille

RÉSULTATS OBTENUS : Le service a ouvert ses portes en septembre 2011.

Il y a une grande stabilité de la clientèle et des membres du personnel aussi.

Les familles sont plus que satisfaites

nous sommes capables d'embaucher des éducatrices formées!!!

Nous avons 1 groupe de poupons et un groupe de 18 mois et plus complet.

Nous offrons un service avec un horaire stable pour les familles.

Nous appliquons la pédagogie Reggio-Émilie tant de jour que de soir.

L'aménagement du local de GHNU tient compte de la réalité multi âge et est fait en fonction du respect de l'ambiance dite familiale.

Viabilité du service : tant du côté financier que par les diverses ressources nécessaires et des autres résultats.

ACTEUR PROACTIF DANS SA COMMUNAUTÉ (RSG)



Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont pour but de mieux servir la communauté ou qui ont amené le CPE ou le BC à devenir un agent proactif, ancré dans son milieu.

RSG Marie-Élisabeth Cordier

Projet spécial avec une école d'enfants handicapés

INTENTION DE DÉPART : Collaborer avec l'école de ma fille, une école spécialisée pour jeunes handicapés, afin de vivre une expérience riche de valeurs dans la société : « Le respect et l'acceptation de la différence ».

SITUATION INITIALE : L'an dernier, les enfants de mon service de garde et moi sommes allés visiter l'école Madeleine Bergeron, une école spécialisée pour personnes handicapées, que fréquente ma fille. Comme l'expérience fût appréciée et enrichissante, j'ai décidé de poursuivre ce projet et d'inviter les amis de la classe de ma fille à venir passer une journée dans mon service de garde.

SITUATION DÉSIRÉE : Mieux connaître les amis de ma fille. Échanger et créer des liens avec eux. Apprendre aux enfants à ne pas avoir peur de la différence. Respecter l'autre et apprendre à l'aimer tel qu'il est. Développer l'entraide et la coopération. Vivre un plaisir partagé dans le quotidien à travers la différence.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Décorations de la cour avec affiche de bienvenue. Accueil des jeunes de l'école MB venus en autobus adapté et accompagnés par des éducatrices. Chansons et ronde de présentation avec le foulard de l'amitié. Jeux à extérieur dans la cour. Pique-nique à l'extérieur, dégustation d'un dessert fait par les élèves. Histoire du loup qui voulait changer de couleur, offre d'un cadeau soleil et accompagnement des jeunes à leur départ. Sortie à l'école MB dans le cadre d'un méritas donné à ma fille.

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants développent la capacité à interagir ensemble, développent leurs habiletés sociales. Ils font des apprentissages les préparant à vivre en société. Ils apprennent à observer, écouter et respecter l'autre. L'interaction et l'entraide de part et d'autre sont valorisantes et accroissent l'estime de soi de chacun. Avec le temps, les enfants deviennent attentifs aux besoins de l'autre. Un tel milieu est très enrichissant au niveau humain.

RSG Julie Daigle

Projet Mira

INTENTION DE DÉPART : Vivre une expérience unique avec les enfants. Fréquenter des lieux publics avec un chien. Être témoin de sa croissance et aider une personne ayant un besoin. Avoir une relation privilégiée avec un animal qui aura un travail. Améliorer l'ambiance au service de garde.

SITUATION INITIALE : Au départ, j'avais un Bouvier Bernois dans mon service de garde. Je souhaitais être famille d'accueil pour la Fondation Mira. Les enfants étaient déjà à l'aise avec les animaux à l'exception d'un qui avait peur des chiens. La séparation du matin était parfois difficile avec les parents. Le groupe était énergique et avait de la difficulté à canaliser son énergie. Un enfant avait des comportements agressifs et un niveau d'énergie élevé donc il y avait du stress.

SITUATION DÉSIRÉE : Partager le quotidien avec un chiot/Participer à son éducation/Être informé des étapes à venir pour le chiot. Il ferait partie intégrante du groupe et les enfants seraient sensibilisés à son rôle. Expliquer en quoi consiste la mission de Mira et parler des possibilités de travail pour le chien. Transmettre une valeur humaine en faisant bénévolat pour aider son prochain. Créer un sentiment d'appartenance au sdg/Ne plus avoir peur/Favoriser des interactions sociales/Développer de l'empathie.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : j'ai accueilli Halak, mon premier chien Mira en 2010. Il a fait partie de la vie de mon service de garde et a été une source de réconfort pour les enfants (zoothérapie) lors du décès de mon chien. Les enfants ont connu toutes les étapes partant de l'adoption du chiot jusqu'à son départ. Causerie (qui peut avoir un chien Mira, notre rôle)/visiter des lieux publics avec le chien/aborder un chien adéquatement/ entraîner le chien à arrêter aux coins de rue (lien avec les règles de sécurité)/tenir la laisse.

RÉSULTATS OBTENUS : Sensibilisation au fait que certaines personnes ne voient pas/Ils ont appris comment aborder un chiot et ont été témoin de sa croissance/Ils ont développé de l'empathie en connaissant l'histoire d'un non-voyant /Les enfants ont eu la chance de visiter des lieux publics en compagnie d'un chien/Ils vivaient de la valorisation en tenant la laisse/L'enfant qui avait peur des chiens n'a plus peur/La stress causé par la séparation du matin avec le parent est diminué/sentiment d'appartenance au service de garde augmenté de la part des enfants/augmentation des interactions sociales entre les enfants/ambiance plus calme(stress diminué)/valorisation(mission accomplie)/implication des parents/

RSG M-France Landry, Isabelle Moisan et Sonya Mc Rae

Mon univers, ma découverte!

INTENTION DE DÉPART : Permettre aux enfants et aux familles de se familiariser avec les infrastructures communautaires et de découvrir les différents services présents dans le quartier! GRANDIR et VIVRE au rythme de NOTRE quartier, NOTRE UNIVERS!

SITUATION INITIALE : Nous sommes trois responsables de services de garde qui partagent une même vision, celle d'offrir aux enfants que nous accueillons des situations de vie et des activités qui permettent :

- le développement global de chacun;
- une ouverture sur le monde;
- et l'épanouissement leurs habiletés sociales.

SITUATION DÉSIRÉE : Puisque nos services de garde sont les premiers lieux de socialisation des enfants, l'un de nos objectifs d'apprentissage est le suivant : « faire de chaque jour une opportunité de socialiser » !

ACTIVITÉS RÉALISÉES : De façon individuelle ou ensemble, nous permettons aux enfants d'interagir et socialiser!

Au quotidien : sorties dans la cour; explorations; promenades (parcs, jardin communautaire, etc.) et régulièrement : visites à la bibliothèque et autres.

Nous profitons de toutes les opportunités pour joindre nos groupes : journées dans un parc, activités au centre communautaire, visite au Musée, pique-nique, baignade, jeux, fêtes, zoothérapie, etc.

Et cela, avec la participation de l'Initiative 123 GO!

RÉSULTATS OBTENUS : Les résultats?

— Pour les enfants : sociables, curieux, ouverts aux contacts des autres. Ils aiment découvrir, grâce aux différents apprentissages éducatifs, ils possèdent des connaissances diversifiées. Par la fréquentation des différents établissements, ils découvrent leur environnement et assimilent les comportements sociaux adaptés aux situations (ex. : bibliothèque, Musée, autobus).

- Pour les enfants à besoins particuliers : cela leur permet de créer une ouverture sur LE monde extérieur et d'augmenter leur capacité d'adaptation.

— Pour nous RSG : de partager notre expertise, nos expériences, nos idées, d'enrichir nos routines, de socialiser et de créer un réseau de soutien.

RSG Audrey Pomerleau.

Journée santé 0-5 ans

INTENTION DE DÉPART : Initier les enfants et les parents aux saines habitudes de vie, en concertation avec l'organisme famille et les ressources de la communauté.
Créer un réseau d'entraide entre les familles et faciliter l'accès à des activités.

SITUATION INITIALE : Plusieurs enfants sont issus de famille en situation de vulnérabilité et certaines sont soutenues par le centre jeunesse. Des enfants ayant des besoins particuliers sont présents dans certains MF.

La municipalité est de milieu rural et les services œuvrant sur les saines habitudes de vie sont peu nombreux.

Selon les statistiques du Regroupement d'Avenir d'enfants de la MRC, les familles souhaitent des activités parents/enfants qui favorisent le développement de leurs enfants.

SITUATION DÉSIRÉE : Initier les enfants et les parents aux saines habitudes de vie, en concertation avec l'organisme famille et les ressources de la communauté.

Créer un réseau d'entraide entre les familles et faciliter l'accès à des activités.

Développer la concertation avec les partenaires Québec en forme, le Regroupement Avenir d'enfants et l'organisme famille.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : L'activité a été réalisée le 13 mai 2013, de 9h à 12h. En collaboration avec l'organisme famille, Avenir d'enfants, Québec en forme et le maire de la municipalité, des ateliers ont été offerts à la salle municipale de la paroisse.

Cinq services de garde avec les enfants utilisateurs, leurs parents et grands-parents ont participé aux ateliers de Yoga, de cuisine santé, de motricité globale (Tour du monde de Karibou) et d'échanges parents/intervenants.

RÉSULTATS OBTENUS : Excellente participation : 20 adultes, 45 enfants.

Les enfants ont participé avec motivation aux ateliers. Plusieurs parents ont échangé sur leur réalité familiale avec l'animateur de l'organisme famille. Les services de garde de la municipalité ont manifesté le désir de poursuivre ce projet.

Une activité de Zumba pour enfants est en démarche.

D'autres municipalités seront contactées pour réaliser de nouveau ce projet en concertation avec l'organisme famille et le BC.

ACTEUR PROACTIF DANS SA COMMUNAUTÉ (BC)

Cette catégorie vise à faire valoir les projets qui ont pour but de mieux servir la communauté ou qui ont amené le CPE ou le BC à devenir un agent proactif, ancré dans son milieu.

BC L'Escale

Je suis petit, mais je bouge en grand!

INTENTION DE DÉPART : Créer un outil concret permettant la promotion de la saine alimentation et la réalisation d'activités physiques pour les parents, les intervenants (RSG, CPE) et les enfants de zéro à 5 ans de la MRC. Créer des « parcelles d'instant santé » pour les enfants!

SITUATION INITIALE : La promotion de l'activité physique et de la saine alimentation a une importance primordiale. Elle influence la santé globale des enfants autant au niveau de la santé physique que psychologique.

À cet égard, nous voulions donc concevoir un outil concret, simple et facile à consulter pour sensibiliser et susciter l'intérêt des intervenants (RSG, CPE) et des parents.

Enfin, créer des occasions pour l'enfant de vivre des « instants santé » avec un adulte significatif pour lui.

SITUATION DÉSIRÉE : Que les enfants qui fréquentent les milieux de garde (CPE, RSG) bougent davantage et qu'ils puissent expérimenter diverses façons d'être en mouvement.

Que les nouveaux parents aient un outil facile d'utilisation pour être sensibilisés à l'importance de l'activité physique et de la saine alimentation dès le plus jeune âge.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Choix du format de l'outil : un document de type calendrier disposé dans une boîte de carton en forme de valise accompagné d'une marionnette à doigt.

Contact et collaboration volontaire avec des professionnels de la petite enfance ainsi qu'une photographe.

Création du contenu de l'outil et choix de la thématique (animaux de la jungle) pour le fil conducteur de l'outil.

Lancement et remise de l'outil aux RSG, aux CPE et aux nouveaux parents via les infirmières du CSSS (clinique de vaccination).

RÉSULTATS OBTENUS : L'outil a été remis à l'ensemble des RSG et des CPE de la région. Le calendrier est affiché dans les milieux de garde. Les enfants demandent de jouer aux jeux, de faire du yoga. Ils connaissent l'outil créé pour eux!

Les RSG ont apprécié recevoir l'outil et certaines ont partagé un sentiment de fierté. Plusieurs RSG l'ont intégré dans leur planification.

Les infirmières du CSSS ont trouvé l'outil facile à remettre aux parents et nous ont affirmé à plusieurs reprises que ces derniers l'appréciaient. L'outil a suscité l'intérêt et le désir de bouger de leur enfant.

Plus d'enfants bougent en grand grâce aux 500 valises remises.

Bouger se conjugue maintenant au présent... pour le futur!

BC Vire-Crêpe

Implication du BC au comité d'action famille, écoles et communauté (CAFEC)

INTENTION DE DÉPART : S'impliquer et participer au comité d'action familles, écoles et communauté (CFEC) afin d'arrimer les actions et d'offrir des services répondant aux besoins de chacun. Permettre des moments de rencontre pour établir des contacts.

SITUATION INITIALE : La Ville a pris contact avec différents organismes gravitant autour de l'enfant et de sa famille afin de former deux comités d'action. Une vingtaine de représentants de divers organismes ou institutions locales se réunissent quelques fois dans l'année. La direction du CPE-BC s'engage dans ce comité.

SITUATION DÉSIRÉE : Établir un réseau de communication et assurer une meilleure concertation entre les organismes. Favoriser l'égalité des chances en contexte d'approche écologique. Faciliter l'arrimage des actions posées auprès de la petite enfance et les familles afin d'améliorer la qualité des services offerts. Encourager les interactions entre l'enfant et les acteurs de son environnement par le biais d'activités spéciales.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Visite du groupe ESPACE dans les installations pour contrer les différentes formes de violence. Participation à un comité de travail pour le projet de reconnaissance et partenaire du projet pour contrer l'intimidation. Des cartes de Noël ont été fabriquées par les enfants et ont été distribuées dans les paniers de Noël du service d'entraide du CAFEC. Salon des exposants offert aux RSG et à leurs familles afin de leur faire découvrir de nouveaux services.

RÉSULTATS OBTENUS : Le fait d'inclure les enfants handicapés dans nos milieux en service de garde et faire de la sensibilisation précoce à la violence auprès des enfants, cela a créé un pont entre les actions posées auprès des jeunes pour lutter contre l'intimidation. Suite aux rencontres du groupe ESPACE, les enfants sont mieux sensibilisés aux gestes de violence et les parents sont rassurés. Plus d'organismes s'impliquent dans le CAFEC, ceci améliore les services offerts aux familles et à la communauté. L'enfant se développe sous différents aspects de son développement par la fabrication des cartes offertes aux services d'entraide, il apprend très tôt à poser des gestes d'action auprès de la communauté.

CPE-BC Au palais des merveilles

Mon empreinte est unique et précieuse

INTENTION DE DÉPART : Le thème de la semaine des services de garde 2009 étant « Laisse ton empreinte, elle est unique », nous voulions créer un rassemblement pour le milieu familial et le CPE tout en permettant aux enfants de laisser leur empreinte dans nos bureaux.

SITUATION INITIALE : Le thème de la semaine des services de garde 2009 étant « Laisse ton empreinte, elle est unique », nous voulions créer un rassemblement pour le milieu familial et le CPE tout en permettant aux enfants de laisser leur empreinte dans nos bureaux.

SITUATION DÉSIRÉE : Afin de terminer en beauté la semaine des services de garde, nous espérons rassembler le plus d'enfants possible des milieux familiaux ainsi que de nos installations dans nos locaux afin de décorer nos murs à partir d'empreintes d'enfants peintes. En invitant un policier au même moment à venir remettre aux enfants et à leurs parents en carnet d'identification avec leurs empreintes, nous favorisons nos chances d'augmenter le nombre de présences.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Le samedi 30 mai 2009 de 9 h à midi, était organisée une activité en lien avec le thème « laisse ton empreinte ». Deux policiers sont venus offrir un carnet d'identification avec l'empreinte digitale des enfants. Lors de cet avant-midi, les enfants avaient en plus la possibilité de peindre leur main et de laisser une empreinte sur les murs du bureau coordonnateur. Le restaurant La Cage au sport, voisin de notre bureau, a remis à chaque enfant présent un dîner gratuit pour la fin de semaine.

RÉSULTATS OBTENUS : Le samedi 30 mai 2009 de 9 h à midi, était organisée une activité en lien avec le thème « laisse ton empreinte ». Deux policiers sont venus offrir un carnet d'identification avec l'empreinte digitale des enfants. Lors de cet avant-midi, les enfants avaient en plus la possibilité de peindre leur main et de laisser une empreinte sur les murs du bureau coordonnateur. Le restaurant La Cage au sport, voisin de notre bureau, a remis à chaque enfant présent un dîner gratuit pour la fin de semaine.



GASTON-HIMBEAULT

Le prix Gaston-Himbeault est décerné à une personne, issue du réseau, partenaire ou personnalité publique dont l'engagement a permis l'avancement de la cause de la petite enfance.

La lauréate de cette 9^e édition est **Madame Claudette Lacroix**, directrice générale du CPE Les Coquins d'Abord, retraitée depuis août 2013.



DANIELLE-BOURCIER

Le prix Danielle-Bourcier est décerné à un parent dont l'engagement a permis l'amélioration de la qualité des services d'un ou des CPE.

Le lauréat du prix Danielle-Bourcier est **Monsieur Marc Villeneuve**, CPE La Chiffonnelle, pour l'impact sur la corporation à long terme, mobilisateur, pro-actif, respect des rôles et continuité.



FAISCEAU DES CANDIDATES

Cette mention d'honneur est attribuée par les candidates – cuisinières ou éducatrices – inscrites au Service de remplacement du Regroupement.

Le vote des candidates s'est arrêté sur le **CPE Allô mon ami**.

RCPEQC.ORG

2290, RUE JEAN-PERRIN, BUREAU 222
QUÉBEC (QUÉBEC) G2C 1T9

TÉLÉPHONE : 418 842.2521
NUMÉRO SANS FRAIS : 1 877 342.2521
TÉLÉCOPIEUR : 418 842.2164



REGROUPEMENT
DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE
DES RÉGIONS DE QUÉBEC
ET CHAUDIÈRE-APPALACHES