

Portrait statistique de l'éducation

Région administrative
de l'Abitibi-Témiscamingue (08) 2005



Le présent portrait statistique de l'éducation
a été préparé par la Direction générale des régions,
avec la collaboration de la Direction de la recherche,
des statistiques et des indicateurs.

Bruno Faucher, responsable du projet
Direction générale des régions

Sylvie Gagné, production des tableaux et des graphiques
Direction générale des régions

Luc Beauchesne, production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Jean-Pierre Dufort, coordination de la production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Véronique Giroux, révision linguistique
Direction des communications

Décembre 2005

Note

Le portrait statistique de l'éducation est fait par région administrative. Certaines commissions scolaires anglophones ont des établissements dans plus d'une région administrative. Lorsque des données sont présentées par commission scolaire, tous les élèves des commissions scolaires anglophones ont été attribués à la région où se situe le siège social de la commission scolaire pour l'ensemble des tableaux statistiques. Ainsi, toutes les données statistiques d'une commission scolaire anglophone se retrouvent dans sa région d'attribution.

L'attribution des commissions scolaires anglophones à une région est la suivante :

Commission scolaire	Région d'attribution
CS Central Québec	Capitale-Nationale
CS Eastern Townships	Estrie
CS English-Montréal	Montréal
CS Lester-B.-Pearson	Montréal
CS Western Québec	Outaouais
CS Eastern Shores	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
CS Sir-Wilfrid-Laurier	Laval
CS Riverside	Montréal
CS New Frontiers	Montréal

Préface

Le présent portrait statistique de l'éducation de la région de l'Abitibi-Témiscamingue constitue un outil de référence qui vise à alimenter la réflexion et à soutenir la planification des activités éducatives dans un contexte de collaboration, de partenariat et de concertation. Il s'adresse à toute personne ou à tout organisme intéressé par l'éducation.

Le document est divisé en cinq sections :

1^{re} section : La démographie régionale

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

3^e section : Les effectifs scolaires

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

Pour tout renseignement au sujet des statistiques contenues dans le présent document ou sur l'éducation dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue
et du Nord-du-Québec
215, boulevard Rideau, 1^{er} étage
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5Y6
Téléphone : (819) 763-3001
Télécopie : (819) 763-3017
Courriel : dr-08@meq.gouv.qc.ca



Louise Bilodeau
Directrice régionale par intérim

Table des matières

Région de l'Abitibi-Témiscamingue

1^{re} section : La démographie régionale

- Tableau 1.1 :** Population de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions
- Tableau 1.2 :** Niveau de scolarité de la population de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.3 :** Taux de scolarité de la population de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.4 :** Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, dont la mère n'a pas de diplôme et dont les parents sont économiquement inactifs, en 2001

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

- Tableau 2.1 :** Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

3^e section : Les effectifs scolaires

- Tableau 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Graphique 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2004-2005
- Tableau 3.2 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, de 2003-2004 à 2019-2020
- Graphique 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, de 1999-2000 à 2019-2020

3^e section : Les effectifs scolaires (Suite)

- Tableau 3.4 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005 *(Ce tableau n'est pas inclus car il n'y a pas d'école privée dans cette région.)*
- Tableau 3.5 :** Évolution de l'effectif déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public et gouvernemental de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Graphique 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public et gouvernemental de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2004-2005
- Tableau 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2003-2004
- Graphique 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.9 :** Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2002-2003 et 2003-2004
- Tableau 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004

3^e section : Les effectifs scolaires (Suite)

- Tableau 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne
- Graphique 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le type de formation, de 1997 à 2004, session d'automne
- Tableau 3.14 :** Répartition du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de l'Abitibi-Témiscamingue et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2001 à 2004
- Graphique 3.14 :** Pourcentage du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2004
- Tableau 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, de 2003 à 2014, session d'automne
- Graphique 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, de 1997 à 2014, session d'automne
- Tableau 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le type de sanction et le sexe, de 2000 à 2004, session d'automne
- Graphique 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le type de sanction, de 1998 à 2004, session d'automne

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

Tableau 4.1 : Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

Tableau 5.1 : Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, qui passent au secondaire avec retard, selon le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

Graphique 5.1 : Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, qui passent au secondaire avec retard, de 2000-2001 à 2004-2005

Tableau 5.2 : Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

Graphique 5.2 : Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, de 1999-2000 à 2003-2004

Tableau 5.3 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

Graphique 5.3 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, de 1999-2000 à 2003-2004

Tableau 5.4 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

Graphique 5.4 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, de 1999-2000 à 2003-2004

5^e section : La réussite éducative et la diplomation (Suite)

- Tableau 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, de 1999-2000 à 2003-2004 ***(Ce graphique n'est pas inclus, car il n'y a pas eu d'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans cette région avant 2003-2004.)***
- Tableau 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1999-2000 à 2001-2002 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le sexe
- Graphique 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1998-1999 à 2001-2002 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue
- Tableau 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001
- Graphique 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits, à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue, le type de formation et le sexe, de 1993 à 2001
- Tableau 5.8 :** Taux de passage à l'université, à l'automne 2003, des titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 dans un cégep de la région de l'Abitibi-Témiscamingue et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers, selon le type de formation et le sexe

TABLEAU 1.1

Population de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions¹

Âge et sexe	1991	1996	2001	2006	2011	2016	2021
0-4 ans	11 502	10 851	8 279	6 872	6 643	6 510	6 197
Masculin	5 858	5 525	4 281	3 527	3 409	3 340	3 179
Féminin	5 644	5 326	3 998	3 345	3 234	3 170	3 018
5-9 ans	12 228	11 337	10 260	7 868	6 703	6 503	6 391
Masculin	6 277	5 821	5 248	4 069	3 439	3 336	3 278
Féminin	5 951	5 516	5 012	3 799	3 264	3 167	3 113
10-14 ans	12 861	12 100	10 808	9 809	7 680	6 590	6 414
Masculin	6 618	6 242	5 525	5 022	3 973	3 382	3 291
Féminin	6 243	5 858	5 283	4 787	3 707	3 208	3 123
15-19 ans	11 655	12 500	11 157	10 096	9 371	7 378	6 386
Masculin	6 017	6 425	5 808	5 190	4 820	3 836	3 294
Féminin	5 638	6 075	5 349	4 906	4 551	3 542	3 092
20-24 ans	10 823	10 197	9 409	9 530	9 005	8 421	6 691
Masculin	5 531	5 343	4 771	5 008	4 670	4 367	3 506
Féminin	5 292	4 854	4 638	4 522	4 335	4 054	3 185
25-29 ans	14 109	10 609	8 719	8 396	8 741	8 338	7 895
Masculin	7 260	5 421	4 466	4 255	4 572	4 312	4 079
Féminin	6 849	5 188	4 253	4 141	4 169	4 026	3 816
30-34 ans	15 559	13 732	9 599	8 156	8 145	8 408	8 076
Masculin	8 009	7 085	4 862	4 152	4 118	4 373	4 158
Féminin	7 550	6 647	4 737	4 004	4 027	4 035	3 918
35-39 ans	13 762	14 975	12 766	9 106	7 960	8 001	8 212
Masculin	7 150	7 765	6 567	4 616	4 057	4 057	4 274
Féminin	6 612	7 210	6 199	4 490	3 903	3 944	3 938
40-44 ans	11 435	13 257	13 985	12 127	8 865	7 807	7 883
Masculin	6 041	6 906	7 185	6 233	4 502	3 985	4 008
Féminin	5 394	6 351	6 800	5 894	4 363	3 822	3 875
45-49 ans	9 025	10 939	12 402	13 249	11 713	8 629	7 651
Masculin	4 711	5 753	6 382	6 803	6 019	4 387	3 910
Féminin	4 314	5 186	6 020	6 446	5 694	4 242	3 741
50 ans et +	32 486	36 008	41 633	47 766	54 757	59 803	61 496
Masculin	15 770	17 410	20 204	23 262	26 755	29 273	30 019
Féminin	16 716	18 598	21 429	24 504	28 002	30 530	31 477
Total	155 445	156 505	149 017	142 975	139 583	136 388	133 292
Masculin	79 242	79 696	75 299	72 137	70 334	68 648	66 996
Féminin	76 203	76 809	73 718	70 838	69 249	67 740	66 296

1. Les données de 2006 à 2021 sont des prévisions faites à partir des données du recensement de 2001.

Sources : Statistique Canada, pour les données de 1991 et 1996. Données reçues de l'ISQ le 28 novembre 2001.

Institut de la statistique du Québec. Perspectives démographiques, Québec et régions, 2001-2051, édition 2003, [En ligne] :

http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/persp_poplt/pers2001-2051/index.htm (page consultée le 11 novembre 2004).

TABLEAU 1.2

Niveau de scolarité de la population de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme ³	Total
15-19 ans	640	5 870	1 805	1 885	725	70	10 980
Masculin	405	2 995	915	885	290	25	5 530
Féminin	235	2 865	910	985	435	35	5 450
20-24 ans	590	1 685	1 245	1 275	2 665	1 365	8 830
Masculin	405	1 025	585	545	1 340	500	4 430
Féminin	200	660	650	725	1 330	850	4 415
25-29 ans	670	1 695	1 030	770	2 270	1 715	8 145
Masculin	435	945	585	325	1 240	540	4 075
Féminin	235	755	470	405	1 035	1 175	4 075
30-34 ans	585	1 570	2 115	790	2 160	1 980	9 200
Masculin	305	745	1 120	410	1 165	695	4 425
Féminin	280	830	1 015	390	1 010	1 290	4 785
35-39 ans	830	2 635	3 460	840	2 490	2 075	12 345
Masculin	515	1 445	1 815	355	1 245	890	6 275
Féminin	315	1 180	1 640	485	1 250	1 185	6 060
40-44 ans	940	3 515	4 040	725	2 465	2 000	13 685
Masculin	515	1 935	2 160	365	1 210	890	7 065
Féminin	420	1 570	1 895	375	1 245	1 120	6 615
45-49 ans	1 305	2 670	3 645	770	1 885	1 960	12 265
Masculin	825	1 485	1 835	365	975	945	6 410
Féminin	465	1 185	1 835	410	910	1 035	5 860
50 ans et +	18 110	5 750	7 495	1 285	3 190	3 945	39 740
Masculin	8 985	2 625	3 495	655	1 725	1 760	19 325
Féminin	9 090	3 125	3 970	620	1 430	2 150	20 420
Total 15 ans et +	23 640	25 415	24 885	8 305	17 825	15 110	115 185
Masculin	12 405	13 230	12 515	3 890	9 190	6 265	57 515
Féminin	11 230	12 180	12 360	4 425	8 625	8 830	57 675

Il faut noter que tous les nombres cités sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.3

Taux de scolarité de la population de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme ³	Total
15-19 ans	5,8	53,5	16,4	17,2	6,6	0,6	100,0
Masculin	7,3	54,2	16,5	16,0	5,2	0,5	100,0
Féminin	4,3	52,6	16,7	18,1	8,0	0,6	100,0
20-24 ans	6,7	19,1	14,1	14,4	30,2	15,5	100,0
Masculin	9,1	23,1	13,2	12,3	30,2	11,3	100,0
Féminin	4,5	14,9	14,7	16,4	30,1	19,3	100,0
25-29 ans	8,2	20,8	12,6	9,5	27,9	21,1	100,0
Masculin	10,7	23,2	14,4	8,0	30,4	13,3	100,0
Féminin	5,8	18,5	11,5	9,9	25,4	28,8	100,0
30-34 ans	6,4	17,1	23,0	8,6	23,5	21,5	100,0
Masculin	6,9	16,8	25,3	9,3	26,3	15,7	100,0
Féminin	5,9	17,3	21,2	8,2	21,1	27,0	100,0
35-39 ans	6,7	21,3	28,0	6,8	20,2	16,8	100,0
Masculin	8,2	23,0	28,9	5,7	19,8	14,2	100,0
Féminin	5,2	19,5	27,1	8,0	20,6	19,6	100,0
40-44 ans	6,9	25,7	29,5	5,3	18,0	14,6	100,0
Masculin	7,3	27,4	30,6	5,2	17,1	12,6	100,0
Féminin	6,3	23,7	28,6	5,7	18,8	16,9	100,0
45-49 ans	10,6	21,8	29,7	6,3	15,4	16,0	100,0
Masculin	12,9	23,2	28,6	5,7	15,2	14,7	100,0
Féminin	7,9	20,2	31,3	7,0	15,5	17,7	100,0
50 ans et +	45,6	14,5	18,9	3,2	8,0	9,9	100,0
Masculin	46,5	13,6	18,1	3,4	8,9	9,1	100,0
Féminin	44,5	15,3	19,4	3,0	7,0	10,5	100,0
Total 15 ans et +	20,5	22,1	21,6	7,2	15,5	13,1	100,0
Masculin	21,6	23,0	21,8	6,8	16,0	10,9	100,0
Féminin	19,5	21,1	21,4	7,7	15,0	15,3	100,0

Pour le calcul des pourcentages, les nombres utilisés sont ceux du tableau 1.2. Il faut noter que tous ces nombres sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.4

Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, dont la mère n'a pas de diplôme¹ et dont les parents sont économiquement inactifs², en 2001

	Familles avec enfants de 0 à 17 ans (sauf familles monoparentales hommes)			Familles avec enfants de 0 à 17 ans		
	Total	Parmi ces familles, celles dont la mère n'a pas de diplôme ¹	Proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme (%) ¹	Total	Parmi ces familles, celles dont les parents sont inactifs ²	Proportion des familles dont les parents sont inactifs (%) ²
CS du Lac-Témiscamingue	2 365	600	25,4	2 475	355	14,3
CS de Rouyn-Noranda	5 345	1 130	21,1	5 565	755	13,6
CS Harricana	3 305	895	27,1	3 475	540	15,5
CS de l'Or-et-des-Bois	5 905	1 745	29,6	6 160	1 000	16,2
CS du Lac-Abitibi	2 835	925	32,6	2 915	525	18,0
Abitibi-Témiscamingue³	19 755	5 295	26,8	20 590	3 175	15,4
Ensemble du Québec⁴	893 815	173 315	19,4	936 285	113 920	12,2

1. La proportion des mères sans diplôme correspond aux mères ayant déclaré n'avoir obtenu aucun diplôme, au recensement de 2001. Dans le calcul de la proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme du secondaire, les familles monoparentales dont le chef de famille est un homme sont évidemment exclues. Dans le calcul de la proportion des familles dont les parents sont économiquement actifs, toutes les familles sont prises en considération. Ceci explique la différence entre le nombre de familles retenues dans chaque cas; la différence (936 285 - 893 815) correspond aux 42 470 familles monoparentales dont le chef de famille est un homme.
2. La proportion des familles dont les parents sont économiquement inactifs correspond aux familles où les deux parents ont déclaré ne pas avoir travaillé durant l'année précédant le recensement, soit 2000.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Une famille avec enfants appartient à la fois au territoire d'une commission scolaire francophone et au territoire d'une commission scolaire anglophone. Par exemple, une famille située sur le territoire de la Commission scolaire des Monts-et-Marées est également située sur le territoire de la Commission scolaire Eastern Shores. Seules les familles résidant sur le territoire des commissions scolaires à statut particulier (Littoral, Crie, Kativik) ne se trouvent que dans une seule commission scolaire. Par conséquent, les données par région administrative correspondent à la somme des données des commissions scolaires francophones et des commissions scolaires à statut particulier.
5. Les données pour l'ensemble du Québec ne concernent que les élèves du réseau public.

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 2.1

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
Établissements d'enseignement primaire				
CS du Lac-Témiscamingue	8	0	0	8
CS de Rouyn-Noranda	13	0	0	13
CS Harricana	12	0	0	12
CS de l'Or-et-des-Bois	14	0	0	14
CS du Lac-Abitibi	4	0	0	4
Total	51	0	0	51
Établissements d'enseignement secondaire				
CS du Lac-Témiscamingue	3	0	0	3
CS de Rouyn-Noranda	1	0	0	1
CS Harricana	2	0	0	2
CS de l'Or-et-des-Bois	4	0	0	4
CS du Lac-Abitibi	1	0	0	1
Total	11	0	0	11
Établ. d'enseignement primaire et secondaire				
CS du Lac-Témiscamingue	1	0	0	1
CS de Rouyn-Noranda	1	0	0	1
CS Harricana	2	0	0	2
CS du Lac-Abitibi	3	0	0	3
Total	7	0	0	7
Centres de formation professionnelle				
CS du Lac-Témiscamingue	2	0	0	2
CS de Rouyn-Noranda	1	0	0	1
CS Harricana	1	0	0	1
CS de l'Or-et-des-Bois	1	0	0	1
CS du Lac-Abitibi	1	0	0	1
Total	6	0	0	6
Centres d'éducation des adultes				
CS du Lac-Témiscamingue	2	0	0	2
CS de Rouyn-Noranda	1	0	0	1
CS Harricana	1	0	0	1
CS de l'Or-et-des-Bois	1	0	0	1
CS du Lac-Abitibi	1	0	0	1
Total	6	0	0	6
Total des établissements des CS¹				
CS du Lac-Témiscamingue	16	0	0	16
CS de Rouyn-Noranda	17	0	0	17
CS Harricana	18	0	0	18
CS de l'Or-et-des-Bois	20	0	0	20
CS du Lac-Abitibi	10	0	0	10
Total	81	0	0	81
Écoles gouvernementales				
Primaire	1	0	0	1
Primaire et secondaire	0	0	1	1
Collégial	1	0	0	1
Total	2	0	1	3
Cégeps	1	0	0	1
Universités et constituantes	1	0	0	1

1. La région attribuée à l'école est celle où se situe le centre administratif de la commission scolaire.

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de l'Abitibi-Témiscamingue¹,
selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe,
de 2000-2001 à 2004-2005

Français	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	87	422	435	479	502
Masculin	42	203	225	236	270
Féminin	45	219	210	243	232
Préscolaire 5 ans	1 825	1 806	1 624	1 493	1 433
Masculin	968	943	829	773	741
Féminin	857	863	795	720	692
Primaire	12 537	12 094	11 664	11 059	10 516
Masculin	6 417	6 249	6 050	5 714	5 432
Féminin	6 120	5 845	5 614	5 345	5 084
Secondaire	10 303	9 982	9 995	10 030	10 114
Masculin	5 261	5 085	5 098	5 094	5 161
Féminin	5 042	4 897	4 897	4 936	4 953
Total	24 752	24 304	23 718	23 061	22 565
Masculin	12 688	12 480	12 202	11 817	11 604
Féminin	12 064	11 824	11 516	11 244	10 961

Anglais	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	0	7	8	11	7
Masculin	0	**	**	**	**
Féminin	0	**	**	**	**
Préscolaire 5 ans	63	64	49	58	62
Masculin	32	29	25	33	34
Féminin	31	35	24	25	28
Primaire	393	394	392	398	391
Masculin	205	197	187	197	198
Féminin	188	197	205	201	193
Secondaire	274	286	285	285	310
Masculin	147	152	147	149	160
Féminin	127	134	138	136	150
Total	730	751	734	752	770
Masculin	384	382	362	386	394
Féminin	346	369	372	366	376

Abitibi-Témiscamingue¹	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	87	429	443	490	509
Masculin	42	207	228	243	272
Féminin	45	222	215	247	237
Préscolaire 5 ans	1 888	1 870	1 673	1 551	1 495
Masculin	1 000	972	854	806	775
Féminin	888	898	819	745	720
Primaire	12 930	12 488	12 056	11 457	10 907
Masculin	6 622	6 446	6 237	5 911	5 630
Féminin	6 308	6 042	5 819	5 546	5 277
Secondaire	10 577	10 268	10 280	10 315	10 424
Masculin	5 408	5 237	5 245	5 243	5 321
Féminin	5 169	5 031	5 035	5 072	5 103
Total	25 482	25 055	24 452	23 813	23 335
Masculin	13 072	12 862	12 564	12 203	11 998
Féminin	12 410	12 193	11 888	11 610	11 337

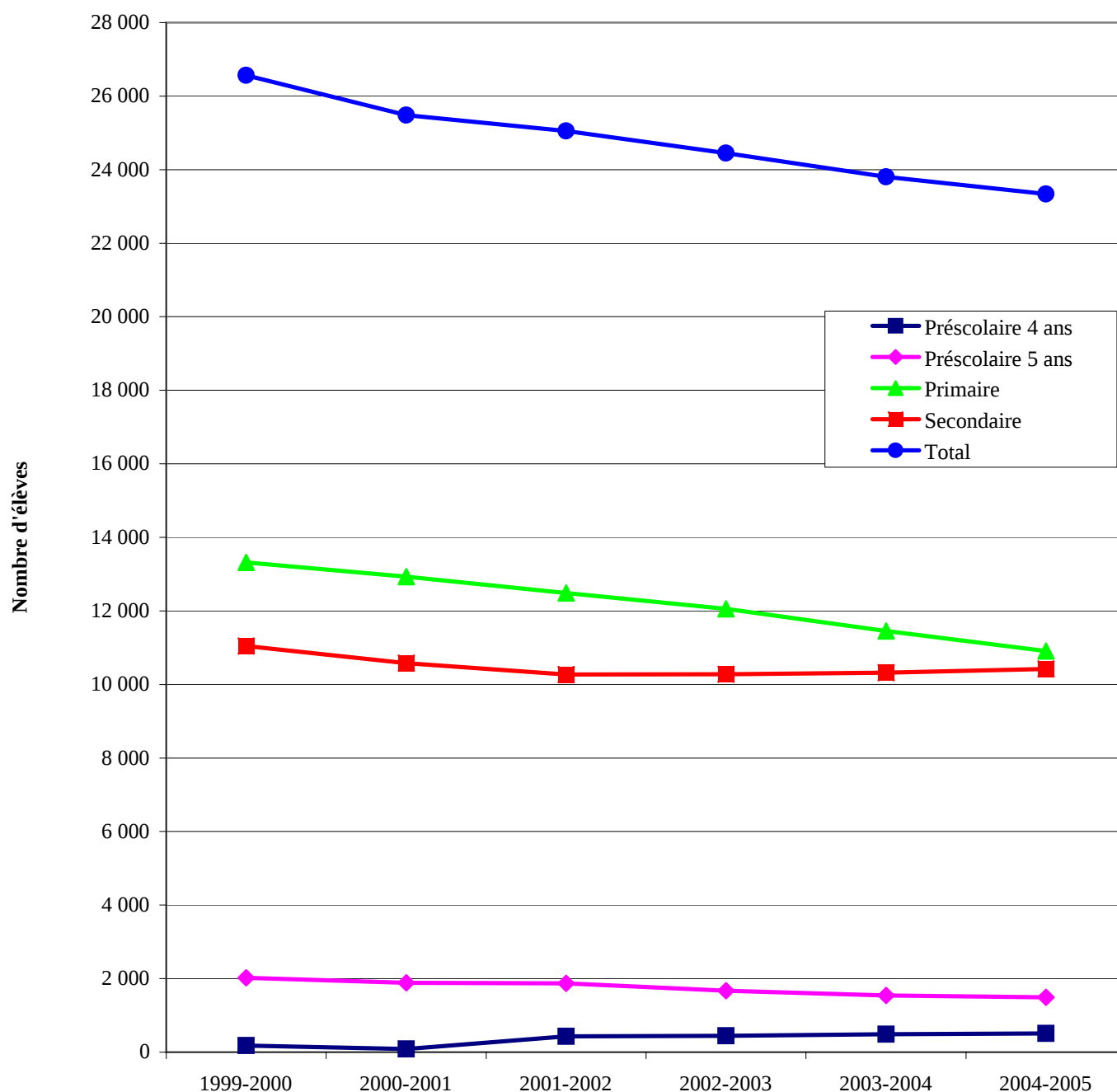
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de l'Abitibi-Témiscamingue¹,
selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2004-2005



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

CS du Lac-Témiscamingue	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	62	95	108	102	108
Masculin	28	42	58	47	49
Féminin	34	53	50	55	59
Préscolaire 5 ans	221	176	202	180	165
Masculin	127	96	105	101	85
Féminin	94	80	97	79	80
Primaire	1 387	1 373	1 293	1 255	1 210
Masculin	725	714	683	666	658
Féminin	662	659	610	589	552
Secondaire	1 155	1 072	1 041	1 022	1 016
Masculin	576	555	548	519	500
Féminin	579	517	493	503	516
Total	2 825	2 716	2 644	2 559	2 499
Masculin	1 456	1 407	1 394	1 333	1 292
Féminin	1 369	1 309	1 250	1 226	1 207

CS de Rouyn-Noranda	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	0	73	92	110	126
Masculin	0	36	50	61	68
Féminin	0	37	42	49	58
Préscolaire 5 ans	496	512	458	441	379
Masculin	250	262	229	216	195
Féminin	246	250	229	225	184
Primaire	3 422	3 336	3 252	3 028	2 950
Masculin	1 747	1 709	1 677	1 562	1 467
Féminin	1 675	1 627	1 575	1 466	1 483
Secondaire	2 537	2 493	2 545	2 616	2 685
Masculin	1 292	1 255	1 274	1 320	1 373
Féminin	1 245	1 238	1 271	1 296	1 312
Total	6 455	6 414	6 347	6 195	6 140
Masculin	3 289	3 262	3 230	3 159	3 103
Féminin	3 166	3 152	3 117	3 036	3 037

CS Harricana	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	25	110	86	106	101
Masculin	14	52	46	50	56
Féminin	11	58	40	56	45
Préscolaire 5 ans	330	310	301	241	261
Masculin	173	164	163	131	143
Féminin	157	146	138	110	118
Primaire	2 197	2 110	2 065	1 964	1 850
Masculin	1 145	1 106	1 097	1 041	987
Féminin	1 052	1 004	968	923	863
Secondaire	1 936	1 860	1 809	1 828	1 789
Masculin	1 015	960	948	951	933
Féminin	921	900	861	877	856
Total	4 488	4 390	4 261	4 139	4 001
Masculin	2 347	2 282	2 254	2 173	2 119
Féminin	2 141	2 108	2 007	1 966	1 882

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

CS de l'Or-et-des-Bois	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	0	44	49	66	70
Masculin	0	27	25	42	42
Féminin	0	17	24	24	28
Préscolaire 5 ans	496	535	439	418	418
Masculin	261	271	218	224	215
Féminin	235	264	221	194	203
Primaire	3 665	3 465	3 339	3 182	2 941
Masculin	1 854	1 766	1 689	1 603	1 511
Féminin	1 811	1 699	1 650	1 579	1 430
Secondaire	2928	2909	2991	2988	3063
Masculin	1 524	1 508	1 544	1 527	1 566
Féminin	1 404	1 401	1 447	1 461	1 497
Total	7 089	6 953	6 818	6 654	6 492
Masculin	3 639	3 572	3 476	3 396	3 334
Féminin	3 450	3 381	3 342	3 258	3 158

CS du Lac-Abitibi	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	0	100	100	95	97
Masculin	0	46	46	36	55
Féminin	0	54	54	59	42
Préscolaire 5 ans	282	273	224	213	210
Masculin	157	150	114	101	103
Féminin	125	123	110	112	107
Primaire	1 866	1 810	1 715	1 630	1 565
Masculin	946	954	904	842	809
Féminin	920	856	811	788	756
Secondaire	1 747	1 648	1 609	1 576	1 561
Masculin	854	807	784	777	789
Féminin	893	841	825	799	772
Total	3 895	3 831	3 648	3 514	3 433
Masculin	1 957	1 957	1 848	1 756	1 756
Féminin	1 938	1 874	1 800	1 758	1 677

Abitibi-Témiscamingue¹	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	87	422	435	479	502
Masculin	42	203	225	236	270
Féminin	45	219	210	243	232
Préscolaire 5 ans	1 825	1 806	1 624	1 493	1 433
Masculin	968	943	829	773	741
Féminin	857	863	795	720	692
Primaire	12 537	12 094	11 664	11 059	10 516
Masculin	6 417	6 249	6 050	5 714	5 432
Féminin	6 120	5 845	5 614	5 345	5 084
Secondaire	10 303	9 982	9 995	10 030	10 114
Masculin	5 261	5 085	5 098	5 094	5 161
Féminin	5 042	4 897	4 897	4 936	4 953
Total	24 752	24 304	23 718	23 061	22 565
Masculin	12 688	12 480	12 202	11 817	11 604
Féminin	12 064	11 824	11 516	11 244	10 961

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.3

Prévisions¹ à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
de 2003-2004 à 2019-2020

Ordre d'enseignement	Observations		Prévisions						
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2010-2011	2013-2014	2016-2017	2019-2020
Préscolaire 4 ans²	52	43	44	47	41	41	40	39	38
Préscolaire 5 ans	1 493	1 432	1 389	1 414	1 314	1 281	1 252	1 239	1 225
Primaire	11 059	10 516	9 983	9 482	9 115	8 122	7 699	7 516	7 408
Secondaire	9 901	10 058	9 996	9 767	9 424	8 169	6 986	6 404	6 138
Total	22 505	22 049	21 412	20 710	19 894	17 613	15 977	15 198	14 809
Taux de variation (%)		-2,0	-2,9	-3,3	-3,9	-11,5	-9,3	-4,9	-2,6

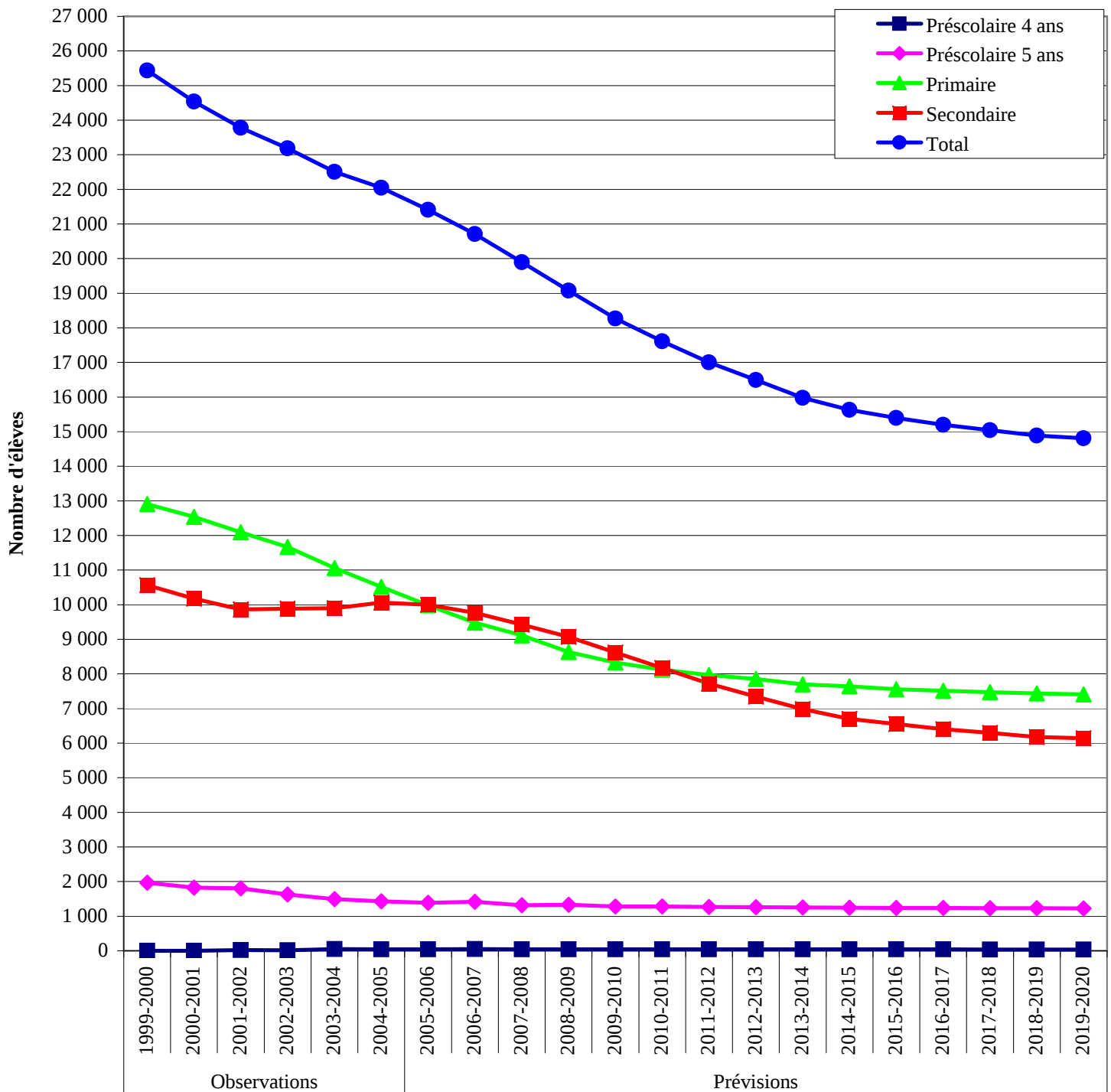
1. Ces prévisions d'effectifs scolaires sont réalisées à l'aide de la méthode des taux de scolarisation. Elles sont basées sur les plus récentes projections démographiques établies par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), sur la base du recensement de 1996, selon la région administrative. Parmi l'ensemble des scénarios disponibles, nous en avons retenu trois qui se différencient par les hypothèses de fécondité et de migration. Dans ce document, nous présentons les résultats du scénario de référence recommandé par l'ISQ. Dans ce scénario, la fécondité régionale varie pour atteindre une moyenne de 1,5 enfant par femme en 2000. Le solde migratoire externe se stabilise à +12 000 personnes en 2002. La mortalité diminue régulièrement sur tout le territoire jusqu'à la fin de la période de projection. Nos prévisions découlent de l'utilisation de l'évolution de taux fixes pour chacune des commissions scolaires. Les taux observés en 2001-2002 sont appliqués à la projection de population des trois scénarios retenus. On a voulu, d'une part, être prudent, d'où l'hypothèse de taux fixes et, d'autre part, traiter les commissions scolaires selon une approche commune. Le choix d'une seule hypothèse se justifie aisément par le fait que cette prévision veut montrer les grandes tendances de l'évolution des effectifs scolaires, à long terme, si aucune modification n'est apportée aux structures actuelles du système d'éducation.

2. Le préscolaire 4 ans comprend trois volets : la maternelle temps plein (5 demi-journées par semaine); l'animation Passe-Partout; et les groupes de maternelle multiâges. Dans ce tableau, les effectifs de l'animation Passe-Partout ne sont pas inclus, car cette mesure s'adresse plus particulièrement aux parents des enfants de 4 ans. Puisque ces enfants ne fréquentent pas l'école, ils ne sont pas retenus dans le calcul des prévisions des effectifs.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.3

Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
de 1999-2000 à 2019-2020



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.5

Évolution de l'effectif¹ déclaré en formation générale des jeunes
par les écoles gouvernementales de la région de l'Abitibi-Témiscamingue²,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	39	34	40	18	0
Masculin	22	19	20	9	0
Féminin	17	15	20	9	0
Préscolaire 5 ans	32	43	37	43	23
Masculin	14	24	22	21	11
Féminin	18	19	15	22	12
Primaire	304	288	298	300	297
Masculin	143	141	148	159	154
Féminin	161	147	150	141	143
Secondaire	118	123	129	120	112
Masculin	61	61	61	57	55
Féminin	57	62	68	63	57
Total	493	488	504	481	432
Masculin	240	245	251	246	220
Féminin	253	243	253	235	212

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Données telles que fournies par les écoles et non vérifiées par des mandataires du Ministère puisque aucune subvention n'est attribuée sur la base d'un dénombrement d'élèves.
2. L'école Conseil Éducation du Lac-Simon, autrefois attribuée à la région de l'Outaouais, l'est maintenant à la région de l'Abitibi-Témiscamingue. L'historique de l'ensemble de ce tableau a donc été revu afin de tenir compte de cette modification.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des réseaux public et gouvernemental¹ de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

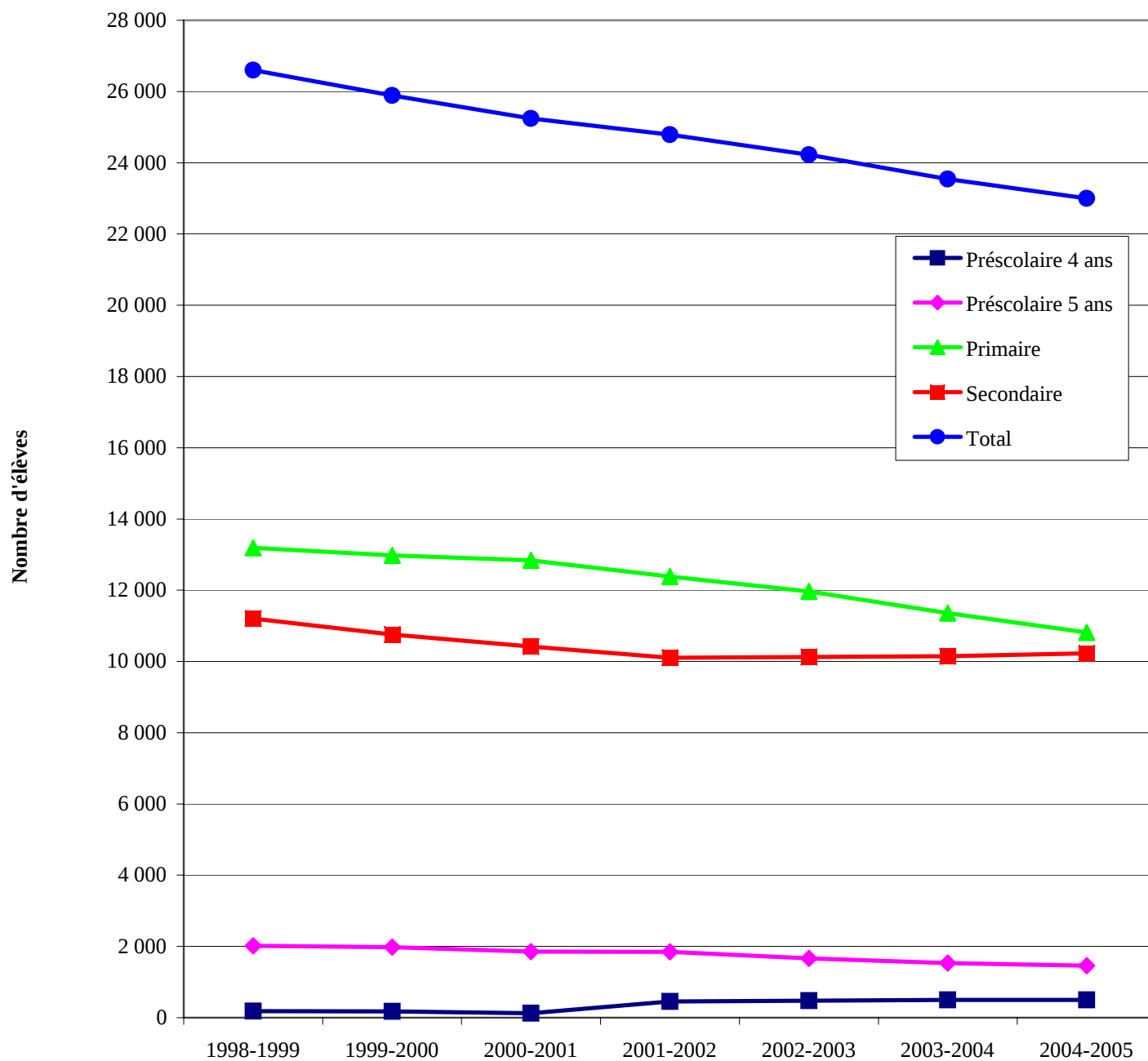
	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	126	456	475	497	502
Masculin	64	222	245	245	270
Féminin	62	234	230	252	232
Préscolaire 5 ans	1 857	1 849	1 661	1 536	1 456
Masculin	982	967	851	794	752
Féminin	875	882	810	742	704
Primaire	12 841	12 382	11 962	11 359	10 813
Masculin	6 560	6 390	6 198	5 873	5 586
Féminin	6 281	5 992	5 764	5 486	5 227
Secondaire	10 421	10 105	10 124	10 150	10 226
Masculin	5 322	5 146	5 159	5 151	5 216
Féminin	5 099	4 959	4 965	4 999	5 010
Total	25 245	24 792	24 222	23 542	22 997
Masculin	12 928	12 725	12 453	12 063	11 824
Féminin	12 317	12 067	11 769	11 479	11 173

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

1. L'école Conseil Éducation du Lac-Simon, autrefois attribuée à la région de l'Outaouais, l'est maintenant à la région de l'Abitibi-Témiscamingue. L'historique de l'ensemble de ce tableau a donc été revu afin de tenir compte de cette modification.

GRAPHIQUE 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des réseaux public et gouvernemental de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2004-2005



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	Élèves inscrits à un programme de formation professionnelle ¹				
	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
CS du Lac-Témiscamingue	75	82	89	71	70
Masculin	28	31	35	30	29
Féminin	47	51	54	41	41
CS de Rouyn-Noranda	483	448	408	393	451
Masculin	235	221	219	190	243
Féminin	248	227	189	203	208
CS Harricana	393	367	401	301	341
Masculin	296	260	258	197	174
Féminin	97	107	143	104	167
CS de l'Or-et-des-Bois	247	184	206	220	279
Masculin	111	96	115	136	171
Féminin	136	88	91	84	108
CS du Lac-Abitibi	325	352	304	296	271
Masculin	202	96	212	222	171
Féminin	123	119	92	74	79
Abitibi-Témiscamingue²	1 523	1 433	1 408	1 281	1 412
Masculin	872	841	839	775	809
Féminin	651	592	569	506	603
Réseau public (72 CS)	59 617	59 176	60 862	62 458	64 946
Masculin	33 620	33 916	35 107	36 283	37 355
Féminin	25 997	25 260	25 755	26 175	27 591
Ensemble du Québec³	61 959	61 633	63 434	65 140	68 293
Masculin	34 750	35 126	36 351	37 636	39 018
Féminin	27 209	26 507	27 083	27 504	29 275

1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

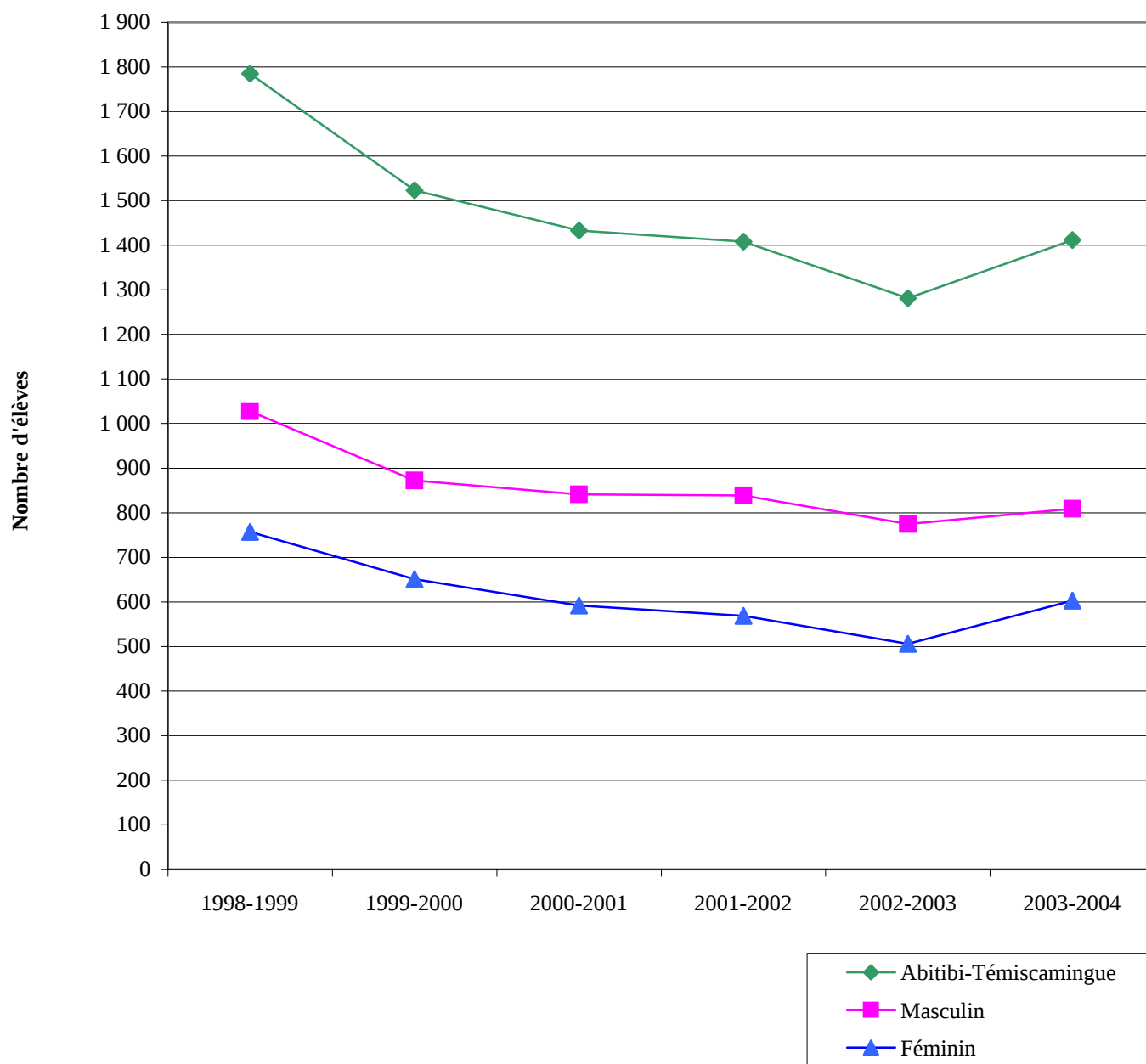
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

--	--	--	--	--

GRAPHIQUE 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue², selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004



1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2003-2004

	2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS du Lac-Témiscamingue	68	49	72,1	66	40	60,6	60	44	73,3	56	27	48,2
Masculin	31	27	87,1	35	26	74,3	29	22	75,9	26	17	65,4
Féminin	37	22	59,5	31	14	45,2	31	22	71,0	30	10	33,3
CS de Rouyn-Noranda	247	182	73,7	211	160	75,8	219	159	72,6	266	183	68,8
Masculin	123	96	78,0	116	94	81,0	129	101	78,3	170	121	71,2
Féminin	124	86	69,4	95	66	69,5	90	58	64,4	96	62	64,6
CS Harricana	232	159	68,5	236	151	64,0	181	113	62,4	223	117	52,5
Masculin	162	114	70,4	136	101	74,3	111	78	70,3	96	63	65,6
Féminin	70	45	64,3	100	50	50,0	70	35	50,0	127	54	42,5
CS de l'Or-et-des-Bois	111	80	72,1	148	99	66,9	139	89	64,0	192	136	70,8
Masculin	58	43	74,1	98	67	68,4	91	59	64,8	123	94	76,4
Féminin	53	37	69,8	50	32	64,0	48	30	62,5	69	42	60,9
CS du Lac-Abitibi	161	127	78,9	134	114	85,1	178	119	66,9	155	111	71,6
Masculin	100	83	83,0	97	81	83,5	121	89	73,6	113	85	75,2
Féminin	61	44	72,1	37	33	89,2	57	30	52,6	42	26	61,9
Abitibi-Témiscamingue²	819	597	72,9	795	564	70,9	777	524	67,4	892	574	64,3
Masculin	474	363	76,6	482	369	76,6	481	349	72,6	528	380	72,0
Féminin	345	234	67,8	313	195	62,3	296	175	59,1	364	194	53,3
Réseau public (72 CS)	36 753	23 706	64,5	36 821	23 422	63,6	37 907	22 905	60,4	40 157	23 528	58,6
Masculin	20 388	14 245	69,9	20 907	14 357	68,7	21 488	14 107	65,7	22 716	14 569	64,1
Féminin	16 365	9 461	57,8	15 914	9 065	57,0	16 419	8 798	53,6	17 441	8 959	51,4
Ensemble du Québec³	38 326	24 591	64,2	38 360	24 278	63,3	38 397	23 196	60,4	42 225	24 583	58,2
Masculin	21 162	14 640	69,2	21 703	14 770	68,1	21 573	14 174	65,7	23 771	15 110	63,6
Féminin	17 164	9 951	58,0	16 657	9 508	57,1	16 824	9 022	53,6	18 454	9 473	51,3

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.

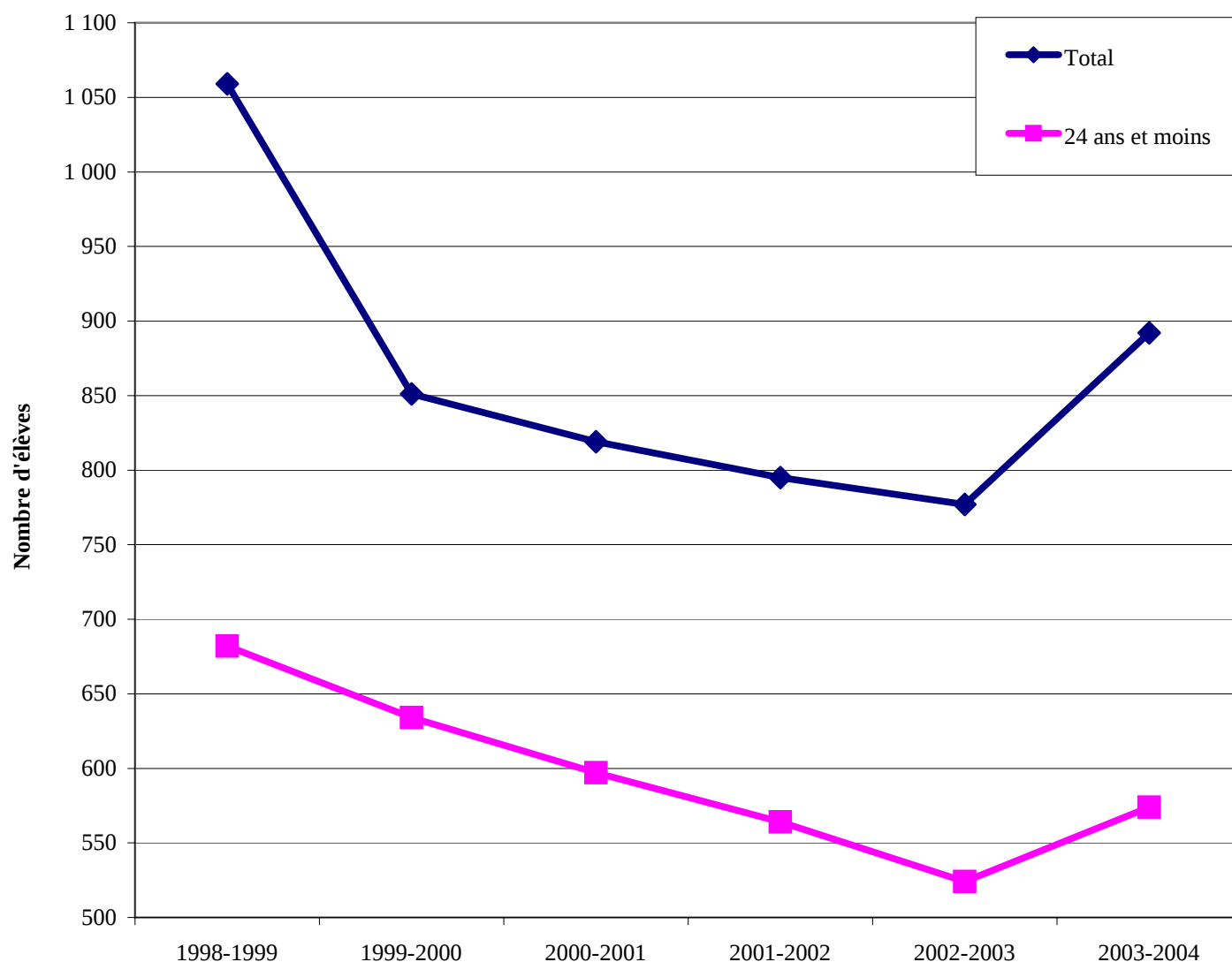
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue², de 1998-1999 à 2003-2004



1. Dans ce graphique, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.9

Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2002-2003 et 2003-2004

	Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2002-2003 ¹				Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2003-2004 ¹			
	Total	Inscrits au secondaire en 2001-2002			Total	Inscrits au secondaire en 2002-2003		
		Total	Même région	Même région		Total	Même région	Même région
CS du Lac-Témiscamingue	60	27	24	88,9	56	24	21	87,5
Masculin	29	14	11	78,6	26	16	15	93,8
Féminin	31	13	13	100,0	30	8	6	75,0
CS de Rouyn-Noranda	219	146	131	89,7	266	157	150	95,5
Masculin	129	86	77	89,5	170	102	97	95,1
Féminin	90	60	54	90,0	96	55	53	96,4
CS Harricana	181	100	87	87,0	223	98	93	94,9
Masculin	111	70	60	85,7	96	53	49	92,5
Féminin	70	30	27	90,0	127	45	44	97,8
CS de l'Or-et-des-Bois	139	73	65	89,0	192	90	81	90,0
Masculin	91	49	43	87,8	123	60	55	91,7
Féminin	48	24	22	91,7	69	30	26	86,7
CS du Lac-Abitibi	178	103	99	96,1	155	100	93	93,0
Masculin	121	80	76	95,0	113	80	75	93,8
Féminin	57	23	23	100,0	42	20	18	90,0
Abitibi-Témiscamingue ²	777	449	406	90,4	892	469	438	93,4
Masculin	481	299	267	89,3	528	311	291	93,6
Féminin	296	150	139	92,7	364	158	147	93,0
Ensemble du Québec ³	37 907	17 016	13 447	79,0	40 157	17 588	13 961	79,4
Masculin	21 488	10 356	7 929	76,6	22 716	10 609	8 175	77,1
Féminin	16 419	6 660	5 518	82,9	17 441	6 979	5 786	82,9

1. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à un programme particulier. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	Élèves inscrits en formation générale des adultes ¹				
	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
CS du Lac-Témiscamingue	455	459	446	407	419
Masculin	184	197	178	242	233
Féminin	271	262	268	165	186
CS de Rouyn-Noranda	1 424	1 293	1 219	1 156	1 223
Masculin	790	663	626	578	627
Féminin	634	630	593	578	596
CS Harricana	793	843	846	792	765
Masculin	383	453	454	390	360
Féminin	410	390	392	402	405
CS de l'Or-et-des-Bois	983	1 091	1 164	1 061	1 297
Masculin	499	530	578	549	664
Féminin	484	561	586	512	633
CS du Lac-Abitibi	427	430	448	539	491
Masculin	214	530	228	256	237
Féminin	213	201	220	283	254
Abitibi-Témiscamingue²	4 082	4 116	4 123	3 955	4 195
Masculin	2 070	2 072	2 064	2 015	2 121
Féminin	2 012	2 044	2 059	1 940	2 074
Ensemble du Québec³	144 074	150 457	164 204	169 639	174 367
Masculin	73 871	77 206	82 448	86 008	89 497
Féminin	70 203	73 251	81 756	83 631	84 870

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une fois.

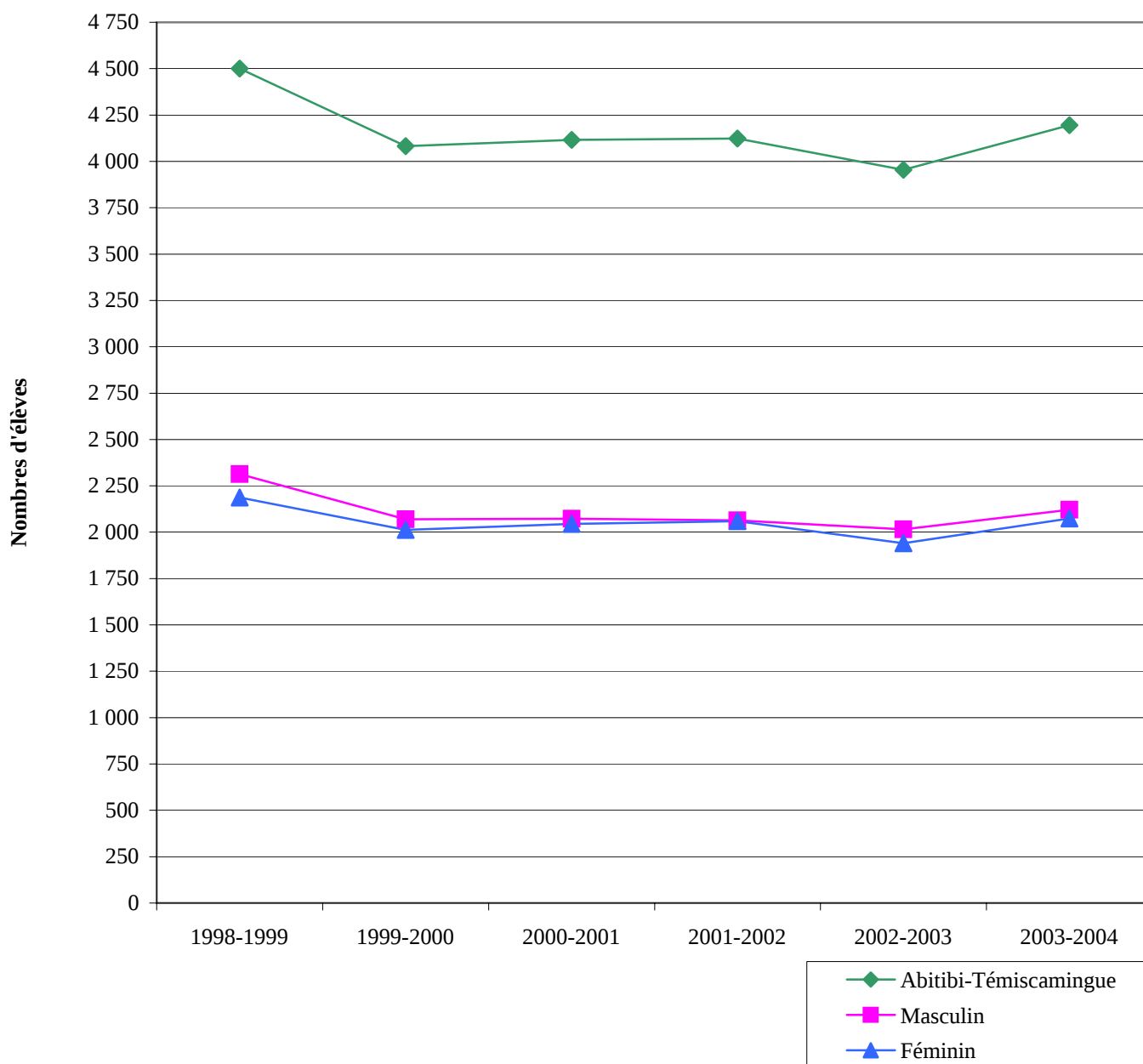
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue²,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004



1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS du Lac-Témiscamingue	173	115	66,5	159	90	56,6	99	37	37,4
Masculin	77	61	79,2	73	47	64,4	41	20	48,8
Féminin	96	54	56,3	86	43	50,0	58	17	29,3
CS de Rouyn-Noranda	393	269	68,4	383	248	64,8	159	56	35,2
Masculin	213	156	73,2	193	141	73,1	67	33	49,3
Féminin	180	113	62,8	190	107	56,3	92	23	25,0
CS Harricana	263	162	61,6	231	156	67,5	117	40	34,2
Masculin	158	103	65,2	141	92	65,2	76	24	31,6
Féminin	105	59	56,2	90	64	71,1	41	16	39,0
CS de l'Or-et-des-Bois	505	310	61,4	413	295	71,4	170	105	61,8
Masculin	265	183	69,1	210	170	81,0	82	58	70,7
Féminin	240	127	52,9	203	125	61,6	88	47	53,4
CS du Lac-Abitibi	182	103	56,6	206	121	58,7	69	37	53,6
Masculin	90	57	63,3	112	80	71,4	34	24	70,6
Féminin	92	46	50,0	94	41	43,6	35	13	37,1
Abitibi-Témiscamingue²	1 516	959	63,3	1 392	910	65,4	614	275	44,8
Masculin	803	560	69,7	729	530	72,7	300	159	53,0
Féminin	713	399	56,0	663	380	57,3	314	116	36,9
Ensemble du Québec³	65 972	33 789	51,2	66 782	33 202	49,7	68 056	34 157	50,2
Masculin	34 158	19 468	57,0	34 221	19 082	55,8	34 553	19 348	56,0
Féminin	31 814	14 321	45,0	32 561	14 120	43,4	33 503	14 809	44,2

1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, dans un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit, au cours des deux dernières années.

Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit dans un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.

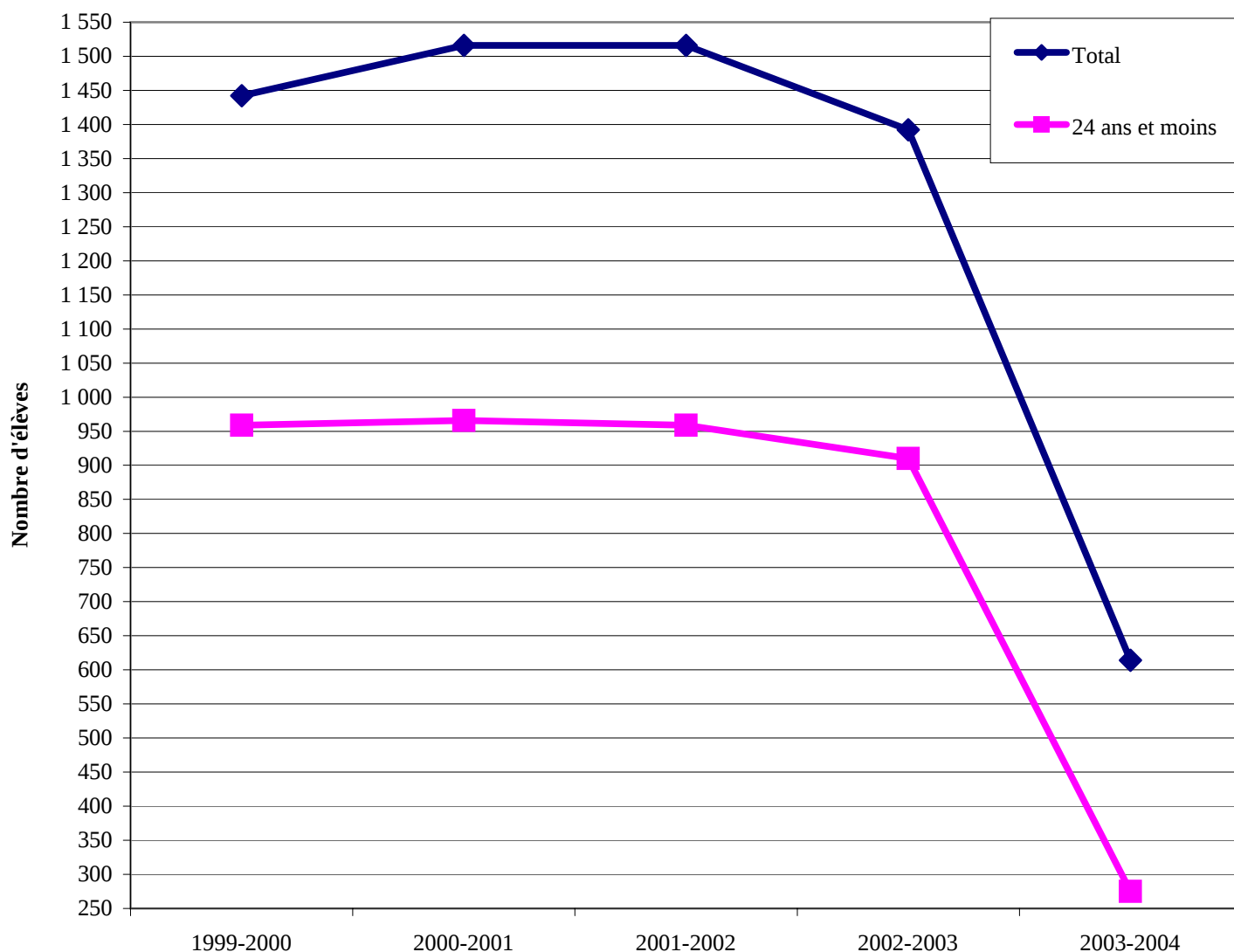
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue², de 1999-2000 à 2003-2004



1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, à un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation
dans les commissions scolaires de la région
de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS du Lac-Témiscamingue	87	23	26,4	66	14	21,2	79	31	39,2
Masculin	15	**	**	12	**	**	10	**	**
Féminin	72	**	**	54	**	**	69	**	**
CS de Rouyn-Noranda	91	54	59,3	72	43	59,7	59	47	79,7
Masculin	56	35	62,5	40	29	72,5	32	28	87,5
Féminin	35	19	54,3	32	14	43,8	27	19	70,4
CS Harricana	19	9	47,4	13	**	**	57	42	73,7
Masculin	10	**	**	7	**	**	39	32	82,1
Féminin	9	**	**	6	0	0,0	18	10	55,6
CS de l'Or-et-des-Bois	25	21	84,0	21	15	71,4	31	25	80,6
Masculin	15	13	86,7	10	8	80,0	19	15	78,9
Féminin	10	8	80,0	11	7	63,6	12	10	83,3
CS du Lac-Abitibi	35	20	57,1	35	23	65,7	32	18	56,3
Masculin	22	13	59,1	24	15	62,5	19	12	63,2
Féminin	13	7	53,8	11	8	72,7	13	6	46,2
Abitibi-Témiscamingue³	257	127	49,4	207	96	46,4	258	163	63,2
Masculin	118	70	59,3	93	54	58,1	119	91	76,5
Féminin	139	57	41,0	114	42	36,8	139	72	51,8
Ensemble du Québec⁴	13 645	7 380	54,1	13 877	7 177	51,7	14 610	7 817	53,5
Masculin	6 293	3 602	57,2	6 259	3 490	55,8	6 470	3 699	57,2
Féminin	7 352	3 778	51,4	7 618	3 687	48,4	8 140	4 118	50,6

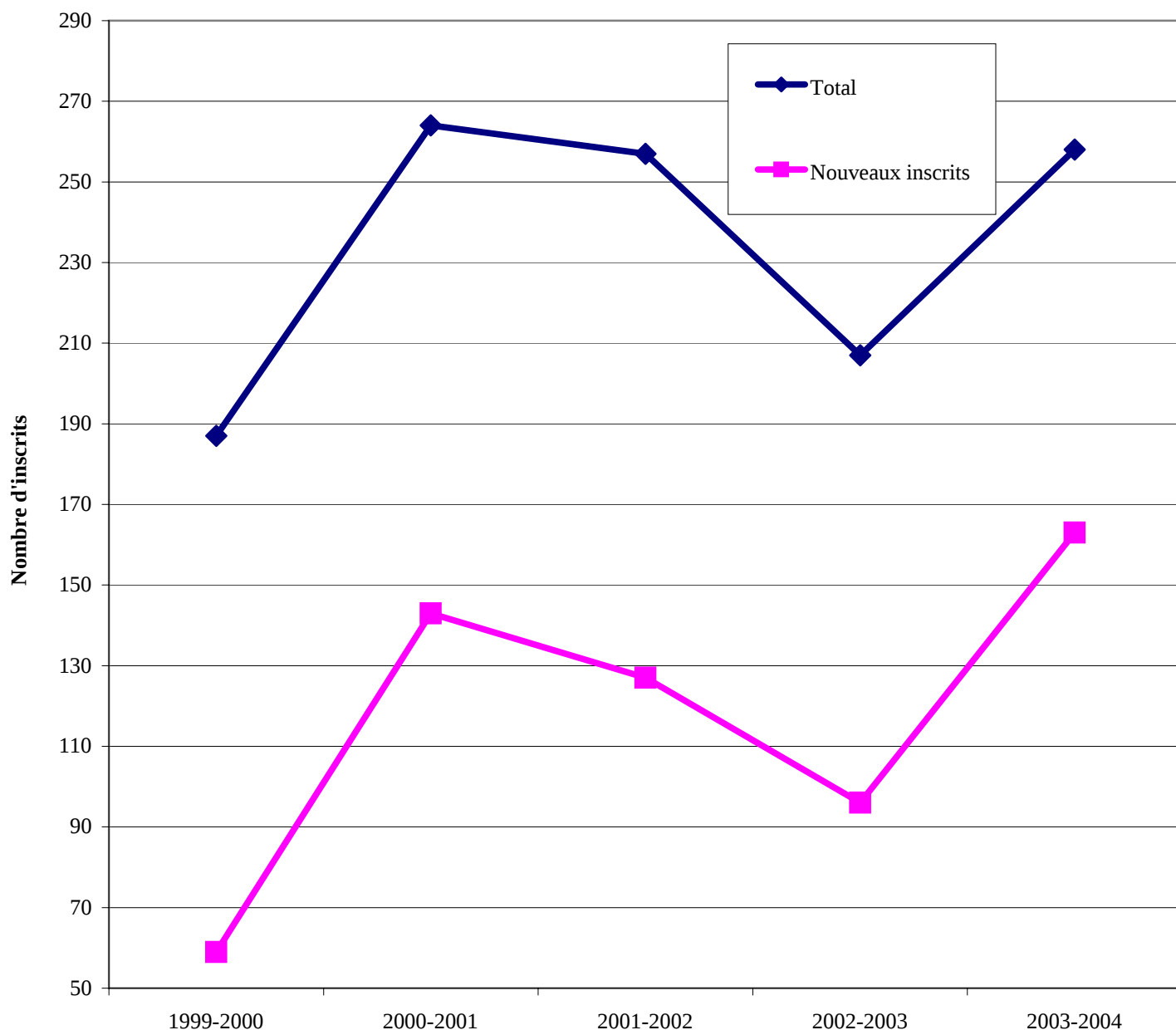
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Tous les élèves inscrits une année en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant cette même année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue³, de 1999-2000 à 2003-2004



1. Tous les élèves inscrits en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant l'année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit dans plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le réseau,
le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

CÉGEP DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	316	293	277	231	297
Masculin	106	97	98	83	105
Féminin	210	196	179	148	192
TECHNIQUE	284	233	266	241	217
Masculin	170	116	112	87	101
Féminin	114	117	154	154	116
AUTRES²	0	21	20	32	36
Masculin	0	**	**	23	25
Féminin	0	**	**	9	11
TOTAL	600	547	563	504	550
Masculin	276	232	228	193	231
Féminin	324	315	335	311	319

CÉGEP DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE, CAMPUS D'AMOS	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	70	62	83	62	53
Masculin	27	25	40	24	20
Féminin	43	37	43	38	33
TECHNIQUE	7	11	5	10	13
Masculin	**	**	**	**	5
Féminin	**	**	**	**	8
AUTRES²	0	0	0	11	17
Masculin	0	0	0	**	9
Féminin	0	0	0	**	8
TOTAL	77	73	88	83	83
Masculin	30	28	41	29	34
Féminin	47	45	47	54	49

**CÉGEP DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE,
CAMPUS DE VAL-D'OR**

	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	142	117	140	113	112
Masculin	51	49	64	38	49
Féminin	91	68	76	75	63
TECHNIQUE	43	52	30	39	36
Masculin	11	16	**	11	8
Féminin	32	36	**	28	28
AUTRES²	0	0	**	10	16
Masculin	0	0	0	**	11
Féminin	0	0	**	**	5
TOTAL	185	169	171	162	164
Masculin	62	65	67	55	68
Féminin	123	104	104	107	96

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

TOTAL SECTEUR PUBLIC	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	528	472	500	406	462
Masculin	184	171	202	145	174
Féminin	344	301	298	261	288
TECHNIQUE	334	296	301	290	266
Masculin	184	135	116	99	114
Féminin	150	161	185	191	152
AUTRES²	0	21	21	53	69
Masculin	0	**	**	33	45
Féminin	0	**	**	20	24
TOTAL	862	789	822	749	797
Masculin	368	325	336	277	333
Féminin	494	464	486	472	464

ÉCOLES GOUVERNEMENTALES

CONSERVATOIRE DE MUSIQUE DE VAL D'OR	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	**	0	**	**	**
Masculin	**	0	**	**	0
Féminin	0	0	0	**	**
TOTAL	**	0	**	**	**
Masculin	**	0	**	**	0
Féminin	0	0	0	**	**

TOTAL ÉCOLES GOUVERNEMENTALES

	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	**	**	**	**	**
Masculin	**	**	**	**	0
Féminin	0	0	0	**	**
TOTAL	**	**	**	**	**
Masculin	**	**	**	**	0
Féminin	0	0	0	**	**

TOTAL DE TOUS LES RÉSEAUX

ABITIBI-TÉMISCAMINGUE	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	529	472	502	408	463
Masculin	185	171	204	146	174
Féminin	344	301	298	262	289
TECHNIQUE	334	296	301	290	266
Masculin	184	135	116	99	114
Féminin	150	161	185	191	152
AUTRES²	0	21	21	53	69
Masculin	0	**	**	33	45
Féminin	0	**	**	20	24
TOTAL	863	789	824	751	798
Masculin	369	325	338	278	333
Féminin	494	464	486	473	465

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).



2004
267
81
186
210
99
111
34
20
14
511
200
311

2004
62
28
34
15
**
**
9
**
**
86
37
49

2004
116
47
69
36
8
28
17
5
12
169
60
109



2004
445
156
289
261
110
151
60
31
29
766
297
469

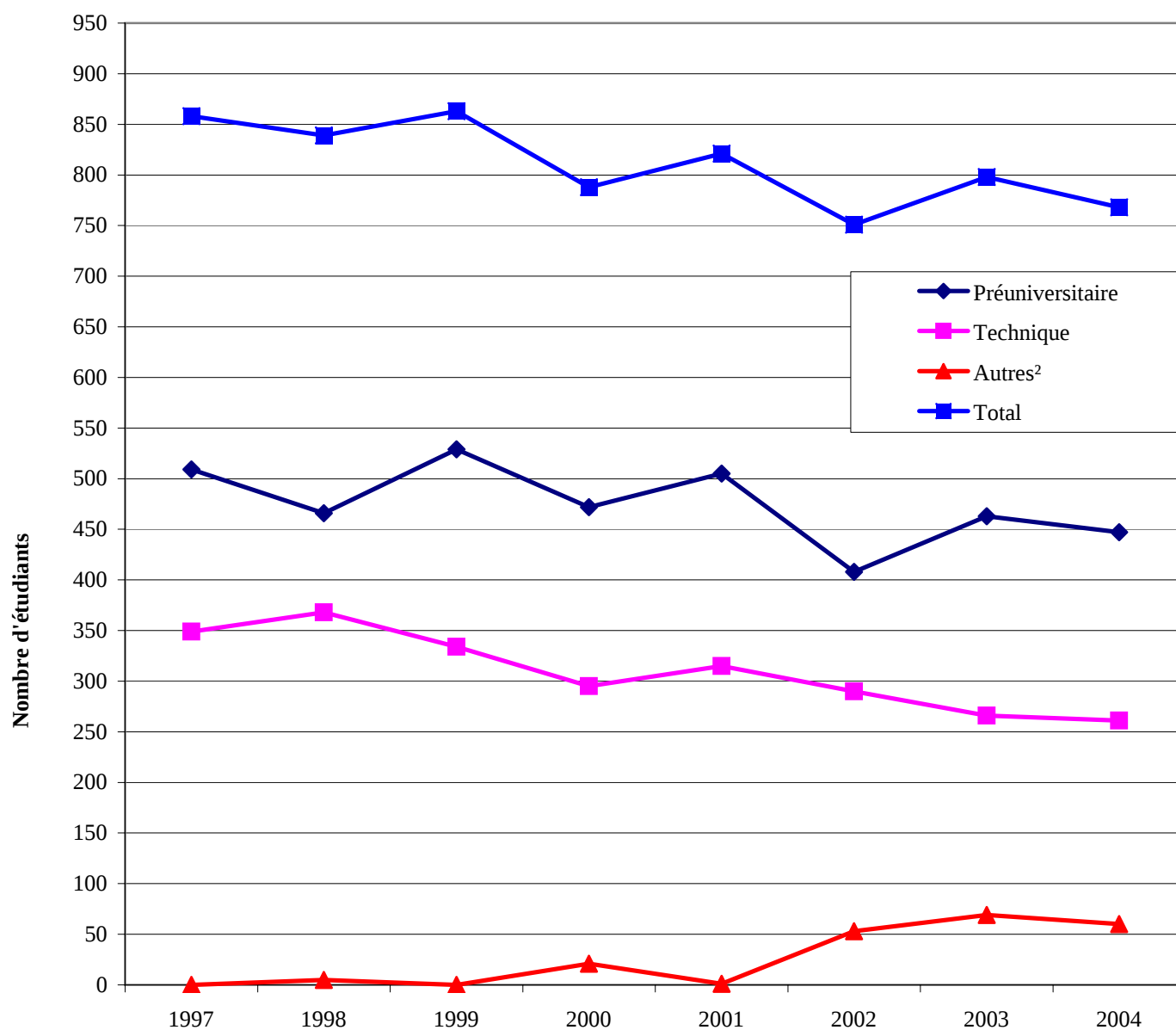
2004
**
**
**
**
**
**

2004
**
**
**
**
**
**

2004
447
157
290
261
110
151
60
31
29
768
298
470

GRAPHIQUE 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le type de formation,
de 1997 à 2004, session d'automne



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.14

Répartition du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de l'Abitibi-Témiscamingue et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2001 à 2004

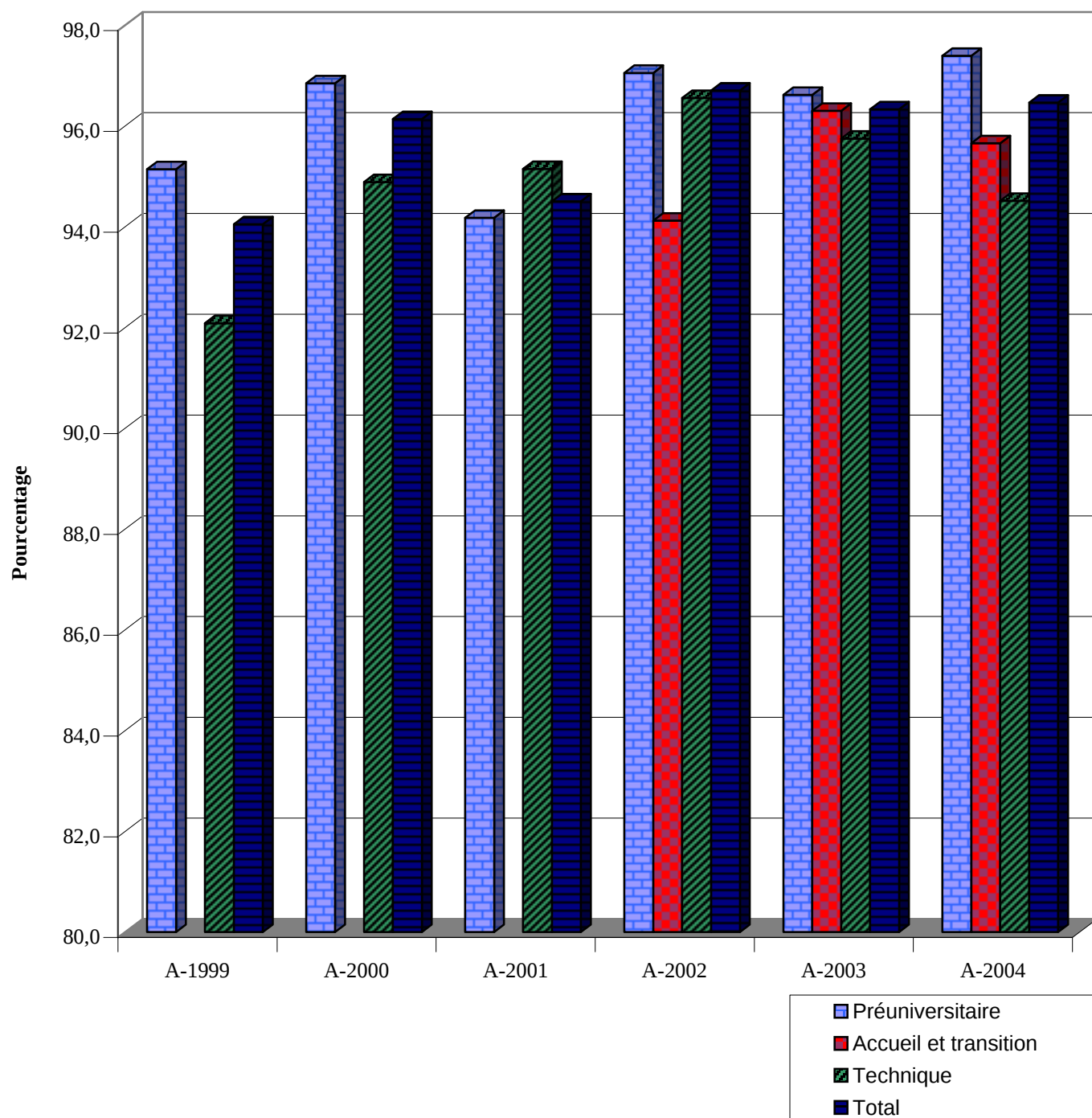
Type de formation	Automne 2001			Automne 2002			Automne 2003			Automne 2004		
	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région
PRÉUNIVERSITAIRE	412	388	94,2	339	329	97,1	384	371	96,6	383	373	97,4
Homme	163	148	90,8	121	114	94,2	141	132	93,6	129	124	96,1
Femme	249	240	96,4	218	215	98,6	243	239	98,4	254	249	98,0
ACCUEIL ET TRANSITION	0	0	0	34	32	94	54	52	96,3	46	44	95,7
Homme	0	0	0	22	20	91	39	37	94,9	23	21	91,3
Femme	0	0	0	12	12	100	15	15	100,0	23	23	100,0
TECHNIQUE	206	196	95,1	203	196	96,6	188	180	95,7	164	155	94,5
Homme	89	85	95,5	76	74	97,4	86	82	95,3	74	70	94,6
Femme	117	111	94,9	127	122	96,1	102	98	96,1	90	85	94,4
TOTAL	618	584	94,5	576	557	96,7	626	603	96,3	593	572	96,5
Homme	252	233	92,5	219	208	95,0	266	251	94,4	226	215	95,1
Femme	366	351	95,9	357	349	97,8	360	352	97,8	367	357	97,3

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

Source : MEQ, DRSI, fichier « Distribution des nouvelles inscriptions », SIPEEC été 2005.

GRAPHIQUE 3.14

Pourcentage du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2004



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

TABLEAU 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, de 2003 à 2014, session d'automne

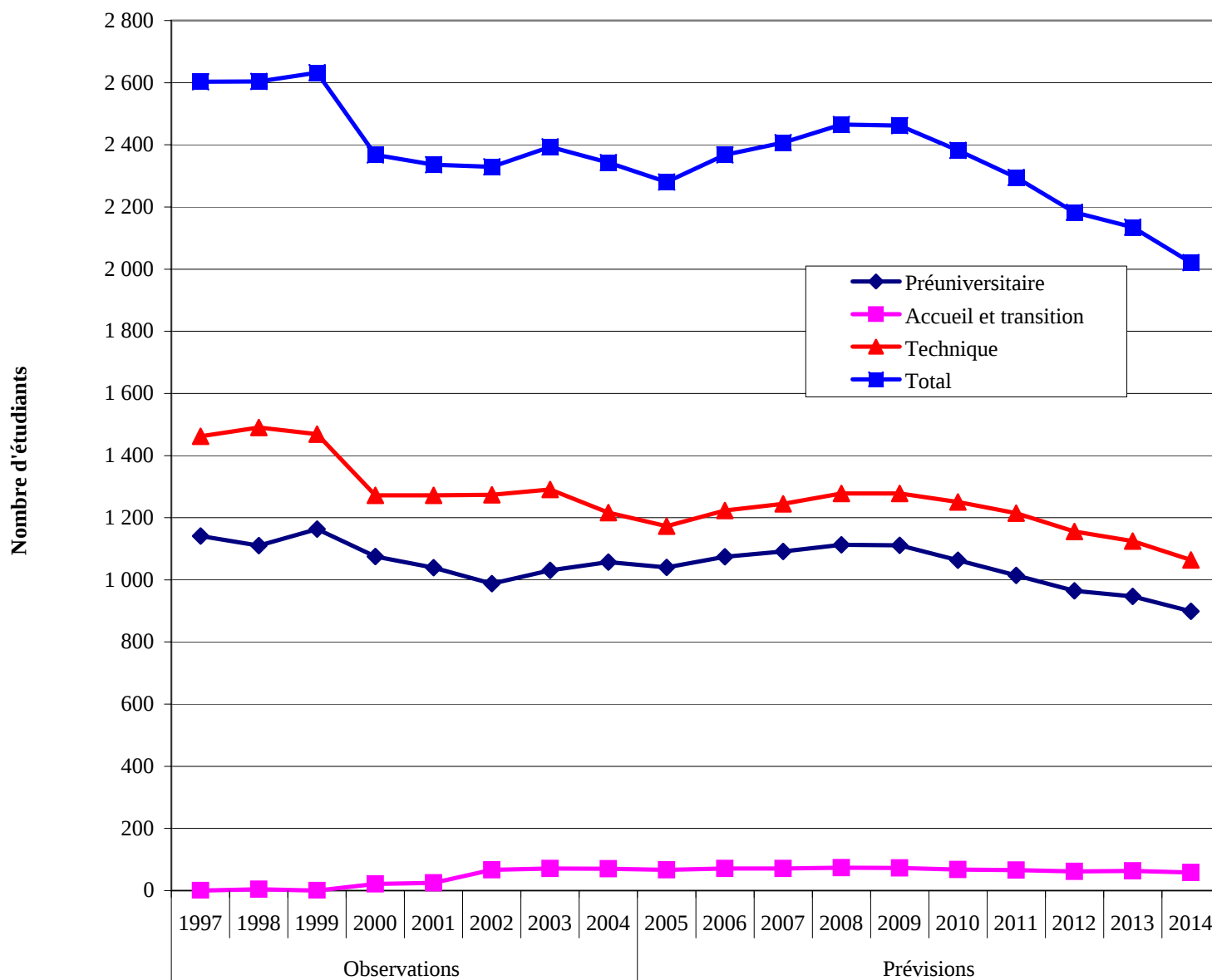
	Observations		Prévisions						
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2010	2012	2014
PRÉUNIVERSITAIRE	1 031	1 057	1 040	1 074	1 091	1 113	1 063	965	899
TECHNIQUE	1 291	1 216	1 173	1 223	1 245	1 278	1 251	1 156	1 064
ACCUEIL ET TRANSITION	71	70	67	71	71	74	68	62	58
TOTAL	2 393	2 343	2 280	2 368	2 407	2 465	2 382	2 183	2 021
TAUX DE VARIATION (%)		-2,1	-2,7	3,9	1,6	2,4	-3,4	-8,4	-7,4

1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

Source : MELS, DRSI, SIPEEC, juillet 2005 (SIGDEC filtré fixe, versions des 4 mars et 12 juillet 2005).

GRAPHIQUE 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, de 1997 à 2014, session d'automne



1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

TABLEAU 3.16

Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région
de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le type de sanction et le sexe,
de 2000 à 2004, session d'automne

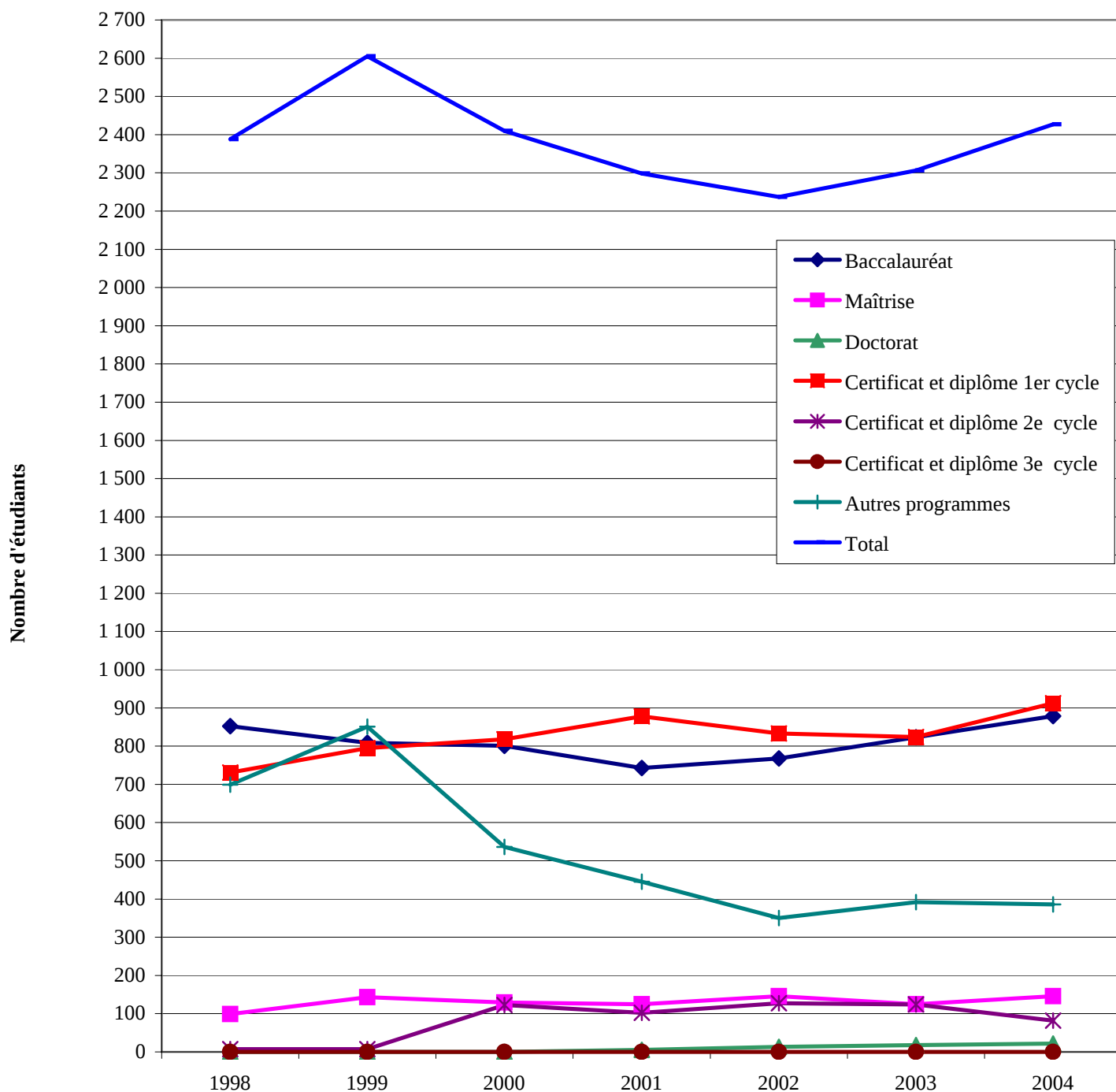
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	2000	2001	2002	2003	2004
Baccalauréat	801	743	768	823	879
Masculin	212	192	201	242	251
Féminin	589	551	567	581	628
Maîtrise	129	125	146	125	146
Masculin	60	56	69	56	60
Féminin	69	69	77	69	86
Doctorat	**	5	13	18	22
Masculin	**	**	7	10	13
Féminin	**	**	6	8	9
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	818	878	833	824	912
Masculin	255	248	179	180	200
Féminin	563	630	654	644	712
Certificat et diplôme de 2^e cycle	123	102	127	124	82
Masculin	42	35	49	54	35
Féminin	81	67	78	70	47
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	536	445	350	392	386
Masculin	106	97	97	120	103
Féminin	430	348	253	272	283
Total	2 410	2 298	2 237	2 306	2 427
Masculin	676	630	602	662	662
Féminin	1 734	1 668	1 635	1 644	1 765

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

GRAPHIQUE 3.16

Évolution de l'effectif étudiant de l'université
de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon le type de sanction, de 1998 à 2004, session d'automne



Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 4.1

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires
de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon l'ordre d'enseignement
et le sexe¹, de 2002-2003 à 2004-2005

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS du Lac-Témiscamingue									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	12	**	**	13	**	**	16	16	100,0
SECONDAIRE	10	**	**	10	**	**	12	6	50,0
TOTAL	22	14	64,0	23	17	74,0	28	22	79,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS de Rouyn-Noranda									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	51	30	59,0	50	30	60,0	52	30	58,0
SECONDAIRE	34	5	15,0	41	5	12,0	39	7	18,0
TOTAL	85	35	41,0	91	35	38,0	91	37	41,0

	2002-2003			2003-2004			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS Harricana									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	32	10	31,0	33	**	**	35	**	**
SECONDAIRE	24	6	25,0	21	**	**	22	**	**
TOTAL	56	16	29,0	54	14	26,0	57	13	23,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS de l'Or-et-des-Bois									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	52	37	71,0	48	32	67,0	54	36	67,0
SECONDAIRE	51	18	35,0	44	14	32,0	42	13	31,0
TOTAL	103	55	53,0	92	46	50,0	96	49	51,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS du Lac-Abitibi									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	34	**	**	36	**	**	33	**	**
SECONDAIRE	30	**	**	28	**	**	30	**	**
TOTAL	64	21	33,0	64	19	30,0	63	17	27,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
Abitibi-Témiscamingue²									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	181	106	59,0	180	102	57,0	190	105	55,0
Masculin	112	68	61,0	114	65	57,0	117	66	56,0
Féminin	69	38	55,0	66	37	56,0	73	39	53,0
SECONDAIRE	149	35	23,0	144	29	20,0	145	33	23,0
Masculin	81	18	22,0	78	14	18,0	79	15	19,0
Féminin	68	17	25,0	66	15	23,0	66	18	27,0
TOTAL	330	141	43,0	324	131	40,0	335	138	41,0
Masculin	193	86	45,0	192	79	41,0	196	81	41,0
Féminin	137	55	40,0	132	52	39,0	139	57	41,0

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 4.1 (Suite)

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires
de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon l'ordre d'enseignement
et le sexe¹, de 2002-2003 à 2004-2005

Ensemble du Québec ²	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	11 604	5 084	44,0	12 488	5 668	45,0	13 336	6 089	46,0
Masculin	7 881	3 317	42,0	8 576	3 789	44,0	9 213	4 133	45,0
Féminin	3 723	1 767	47,0	3 912	1 879	48,0	4 123	1 956	47,0
SECONDAIRE GÉNÉRAL	6 394	1 597	25,0	6 942	1 777	26,0	7 538	1 996	26,0
Masculin	3 869	949	25,0	4 319	1 094	25,0	4 784	1 243	26,0
Féminin	2 525	648	26,0	2 623	683	26,0	2 754	753	27,0
TOTAL	17 998	6 681	37,0	19 430	7 445	38,0	20 874	8 085	39,0
Masculin	11 750	4 266	36,0	12 895	4 883	38,0	13 997	5 376	38,0
Féminin	6 248	2 415	39,0	6 535	2 562	39,0	6 877	2 709	39,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, qui passent au secondaire avec retard¹, selon le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

	Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003				Élèves au primaire en 2002-2003 qui passent au secondaire en 2003-2004				Élèves au primaire en 2003-2004 qui passent au secondaire en 2004-2005			
	Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹	
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS du Lac Témiscamingue	226	169	57	25,2	240	197	43	17,9	206	165	41	19,9
Masculin	118	78	40	33,9	111	85	26	23,4	102	78	24	23,5
Féminin	108	91	17	15,7	129	112	17	13,2	104	87	17	16,3
CS de Rouyn-Noranda	559	422	137	24,5	592	454	138	23,3	542	445	97	17,9
Masculin	278	205	73	26,3	304	220	84	27,6	302	241	61	20,2
Féminin	281	217	64	22,8	288	234	54	18,8	240	204	36	15,0
CS Harricana	346	268	78	22,5	398	319	79	19,8	322	274	48	14,9
Masculin	170	132	38	22,4	212	163	49	23,1	165	128	37	22,4
Féminin	176	136	40	22,7	186	156	30	16,1	157	146	11	7,0
CS de l'Or-et-des-Bois	637	529	108	17,0	607	512	95	15,7	650	546	104	16,0
Masculin	334	271	63	18,9	319	262	57	17,9	318	259	59	18,6
Féminin	303	258	45	14,9	288	250	38	13,2	332	287	45	13,6
CS du Lac-Abitibi	335	246	89	26,6	293	226	67	22,9	265	212	53	20,0
Masculin	173	111	62	35,8	164	113	51	31,1	128	96	32	25,0
Féminin	162	135	27	16,7	129	113	16	12,4	137	116	21	15,3
Abitibi-Témiscamingue²	2 103	1 634	469	22,3	2 130	1 708	422	19,8	1 985	1 642	343	17,3
Masculin	1 073	797	276	25,7	1 110	843	267	24,1	1 015	802	213	21,0
Féminin	1 030	837	193	18,7	1 020	865	155	15,2	970	840	130	13,4
Réseau public (72 CS)	90 811	74 570	16 241	17,9	92 459	76 162	16 297	17,6	92 172	77 180	14 992	16,3
Masculin	46 565	36 614	9 951	21,4	47 409	37 460	9 949	21,0	47 346	38 259	9 087	19,2
Féminin	44 246	37 956	6 290	14,2	45 050	38 702	6 348	14,1	44 826	38 921	5 905	13,2
Ensemble du Québec³	95 891	78 986	16 905	17,6	97 652	80 748	16 904	17,3	97 275	81 696	15 579	16,0
Masculin	48 976	38 603	10 373	21,2	49 872	39 544	10 328	20,7	49 797	40 348	9 449	19,0
Féminin	95 891	78 986	16 905	17,6	47 780	41 204	6 576	13,8	47 478	41 348	6 130	12,9

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

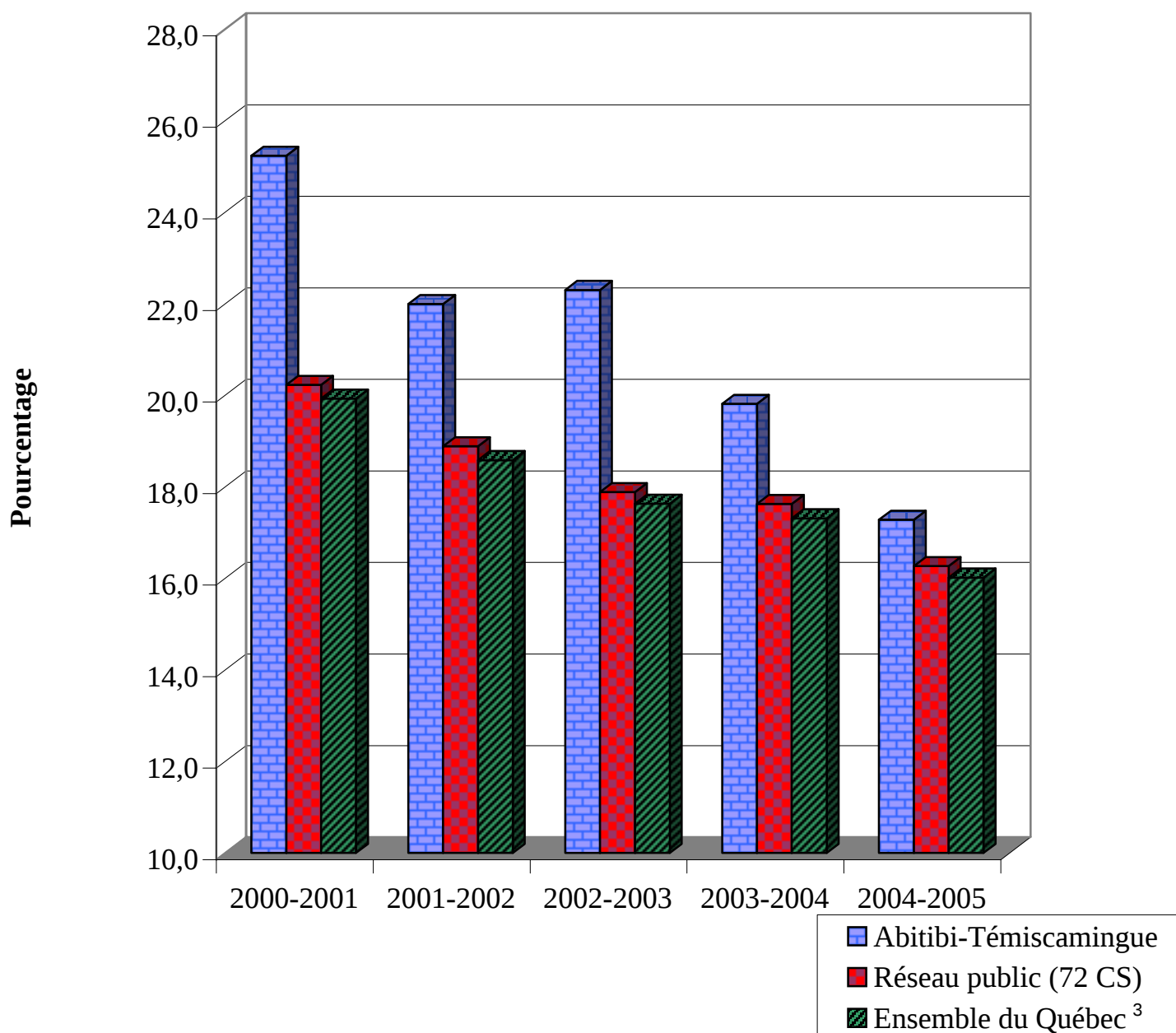
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue¹, qui passent au secondaire avec retard², de 2000-2001 à 2004-2005



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

2. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

TABLEAU 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves
du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires
de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le sexe,
de 2001-2002 à 2003-2004

	Élèves du secondaire inscrits en 2001-2002 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2002-2003 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2003-2004 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS du Lac-Témiscamingue	178	134	44	24,7	170	135	35	20,6	134	108	26	19,4
Masculin	71	46	25	35,2	80	57	23	28,8	66	47	19	28,8
Féminin	107	88	19	17,8	90	78	12	13,3	68	61	7	10,3
CS de Rouyn-Noranda	390	287	103	26,4	377	299	78	20,7	337	273	64	19,0
Masculin	181	123	58	32,0	162	115	47	29,0	163	125	38	23,3
Féminin	209	164	45	21,5	215	184	31	14,4	174	148	26	14,9
CS Harricana	315	254	61	19,4	290	215	75	25,9	306	258	48	15,7
Masculin	142	99	43	30,3	144	96	48	33,3	161	124	37	23,0
Féminin	173	155	18	10,4	146	119	27	18,5	145	134	11	7,6
CS de l'Or-et-des-Bois	395	302	93	23,5	412	300	112	27,2	412	311	101	24,5
Masculin	208	141	67	32,2	209	136	73	34,9	185	124	61	33,0
Féminin	187	161	26	13,9	203	164	39	19,2	227	187	40	17,6
CS du Lac-Abitibi	272	212	60	22,1	248	199	49	19,8	235	197	38	16,2
Masculin	135	95	40	29,6	110	78	32	29,1	94	72	22	23,4
Féminin	137	117	20	14,6	138	121	17	12,3	141	125	16	11,3
Abitibi-Témiscamingue²	1 550	1 189	361	23,3	1 497	1 148	349	23,3	1 424	1 147	277	19,5
Masculin	737	504	233	31,6	705	482	223	31,6	669	492	177	26,5
Féminin	813	685	128	15,7	792	666	126	15,9	755	655	100	13,2
Réseau public (72 CS)	62 286	44 986	17 300	27,8	59 803	42 974	16 829	28,1	60 080	43 213	16 867	28,1
Masculin	30 901	20 008	10 893	35,3	29 424	18 845	10 579	36,0	30 021	19 382	10 639	35,4
Féminin	31 385	24 978	6 407	20,4	30 379	24 129	6 250	20,6	30 059	23 831	6 228	20,7
Ensemble du Québec³	75 428	56 559	18 869	25,0	72 730	54 543	18 187	25,0	73 989	55 553	18 436	24,9
Masculin	37 067	25 327	11 740	31,7	35 402	24 134	11 268	31,8	36 621	25 113	11 508	31,4
Féminin	38 361	31 232	7 129	18,6	37 328	30 409	6 919	18,5	37 368	30 440	6 928	18,5

1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP et ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER et ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

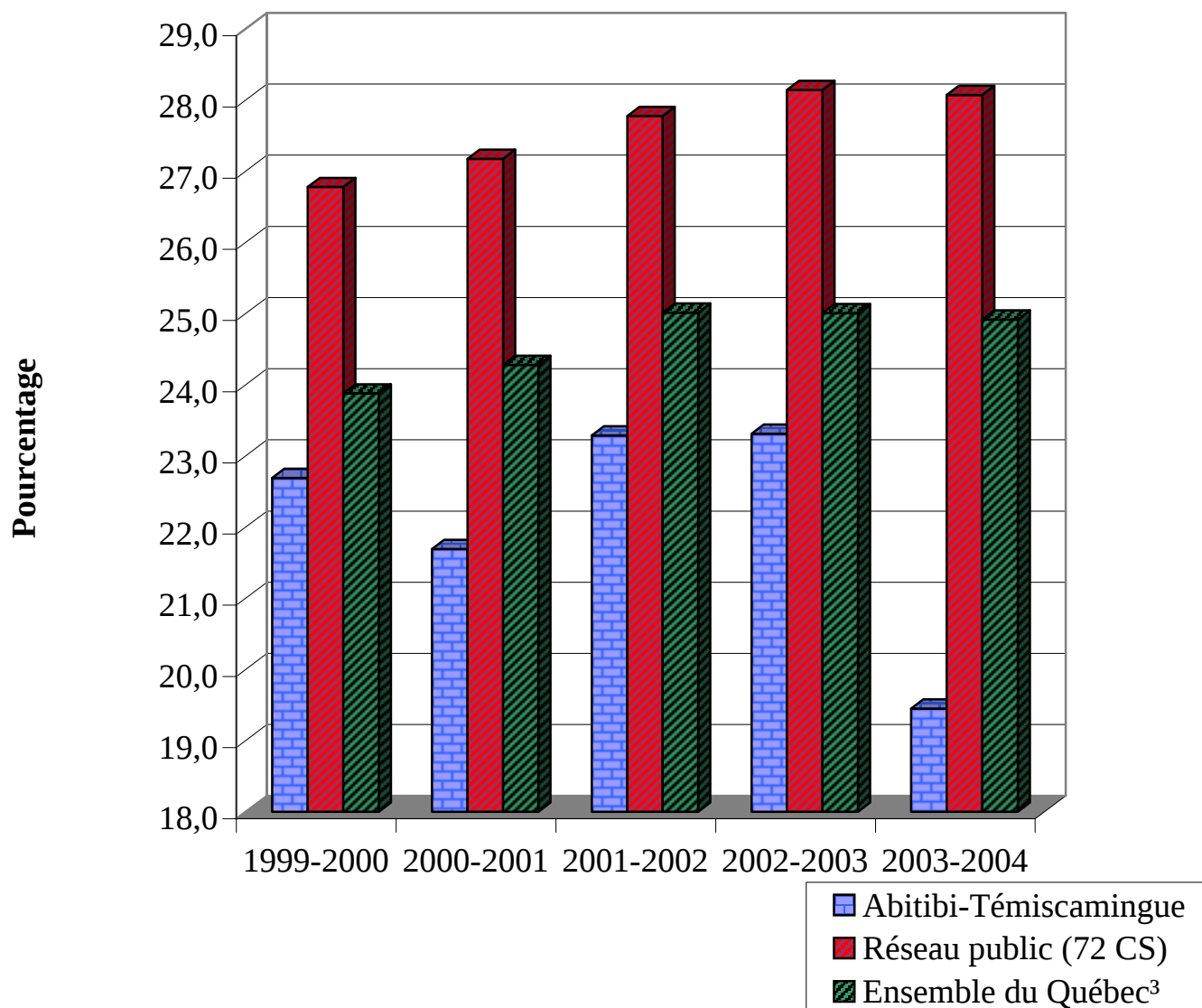
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue², de 1999-2000 à 2003-2004



1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP et ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER et ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,
dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

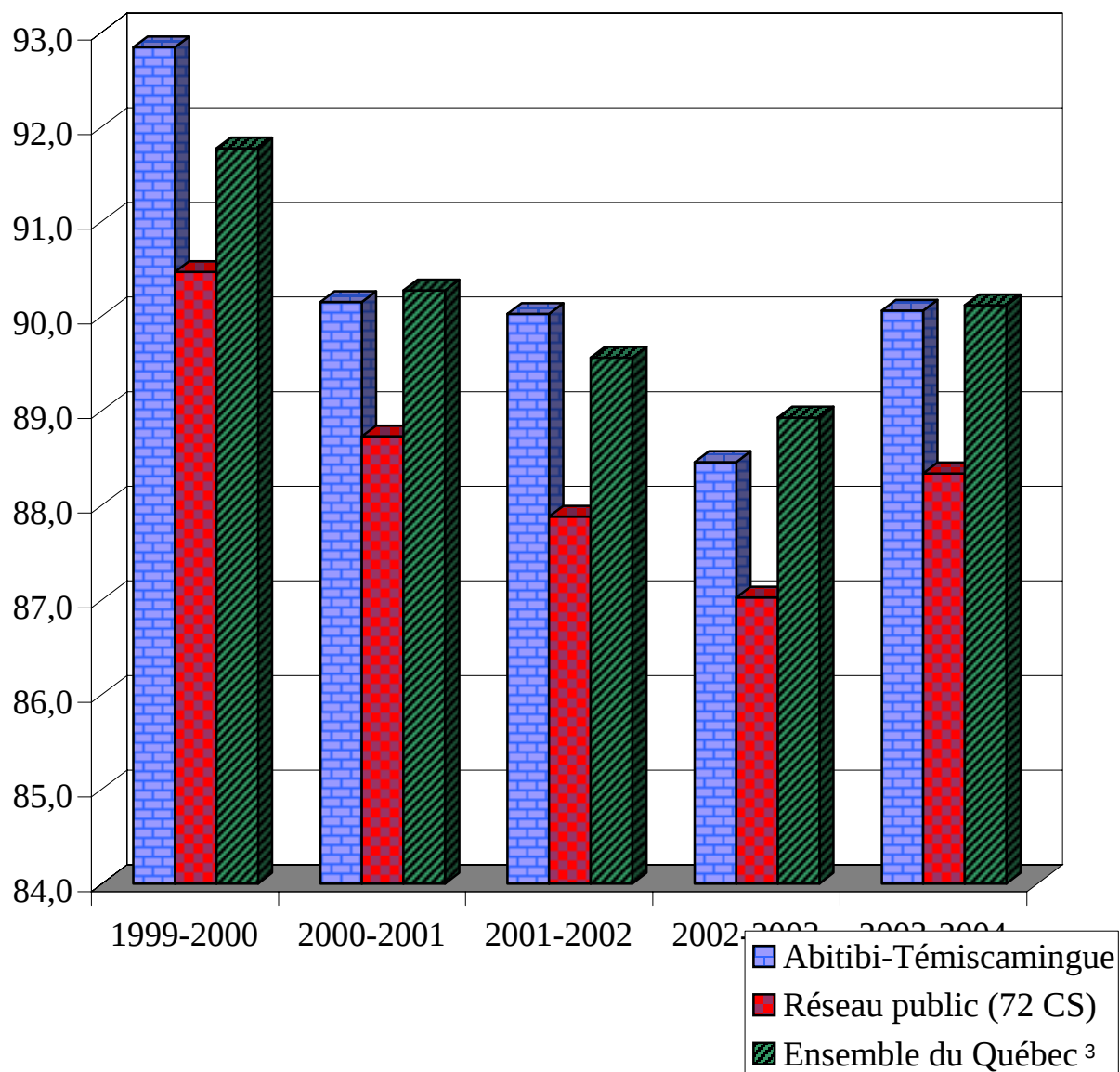
	Ensemble des épreuves 2001-2002			Ensemble des épreuves 2002-2003			Ensemble des épreuves 2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS du Lac-Témiscamingue	1 050	967	92,1	930	846	91,0	802	718	89,5
Masculin	447	400	89,5	431	380	88,2	346	301	87,0
Féminin	603	567	94,0	499	466	93,4	456	417	91,4
CS de Rouyn-Noranda	2 083	1 941	93,2	1 840	1 683	91,5	1 903	1 778	93,4
Masculin	918	842	91,7	857	757	88,3	901	826	91,7
Féminin	1 165	1 099	94,3	983	926	94,2	1 002	952	95,0
CS Harricana	1 594	1 375	86,3	1 654	1 432	86,6	1 609	1 392	86,5
Masculin	675	584	86,5	834	724	86,8	832	726	87,3
Féminin	919	791	86,1	820	708	86,3	777	666	85,7
CS de l'Or-et-des-Bois	2 616	2 314	88,5	2 491	2 146	86,2	2 423	2 162	89,2
Masculin	1 286	1 124	87,4	1 191	1 003	84,2	1 114	986	88,5
Féminin	1 330	1 190	89,5	1 300	1 143	87,9	1 309	1 176	89,8
CS du Lac-Abitibi	1 404	1 277	91,0	1 270	1 133	89,2	1 257	1 149	91,4
Masculin	622	552	88,7	519	455	87,7	570	516	90,5
Féminin	782	725	92,7	751	678	90,3	687	633	92,1
Abitibi-Témiscamingue²	8 747	7 874	90,0	8 185	7 240	88,5	7 994	7 199	90,1
Masculin	3 948	3 502	88,7	3 832	3 319	86,6	3 763	3 355	89,2
Féminin	4 799	4 372	91,1	4 353	3 921	90,1	4 231	3 844	90,9
Réseau public (72 CS)	325 403	285 961	87,9	322 373	280 544	87,0	317 261	280 253	88,3
Masculin	153 281	132 742	86,6	152 766	131 131	85,8	150 560	131 607	87,4
Féminin	172 122	153 219	89,0	169 607	149 413	88,1	166 701	148 646	89,2
Ensemble du Québec³	398 573	356 961	89,6	397 338	353 337	88,9	395 162	356 091	90,1
Masculin	187 579	165 871	88,4	187 950	165 190	87,9	186 834	166 855	89,3
Féminin	210 994	191 090	90,6	209 388	188 147	89,9	208 328	189 236	90,8

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

GRAPHIQUE 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue², de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve de français, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

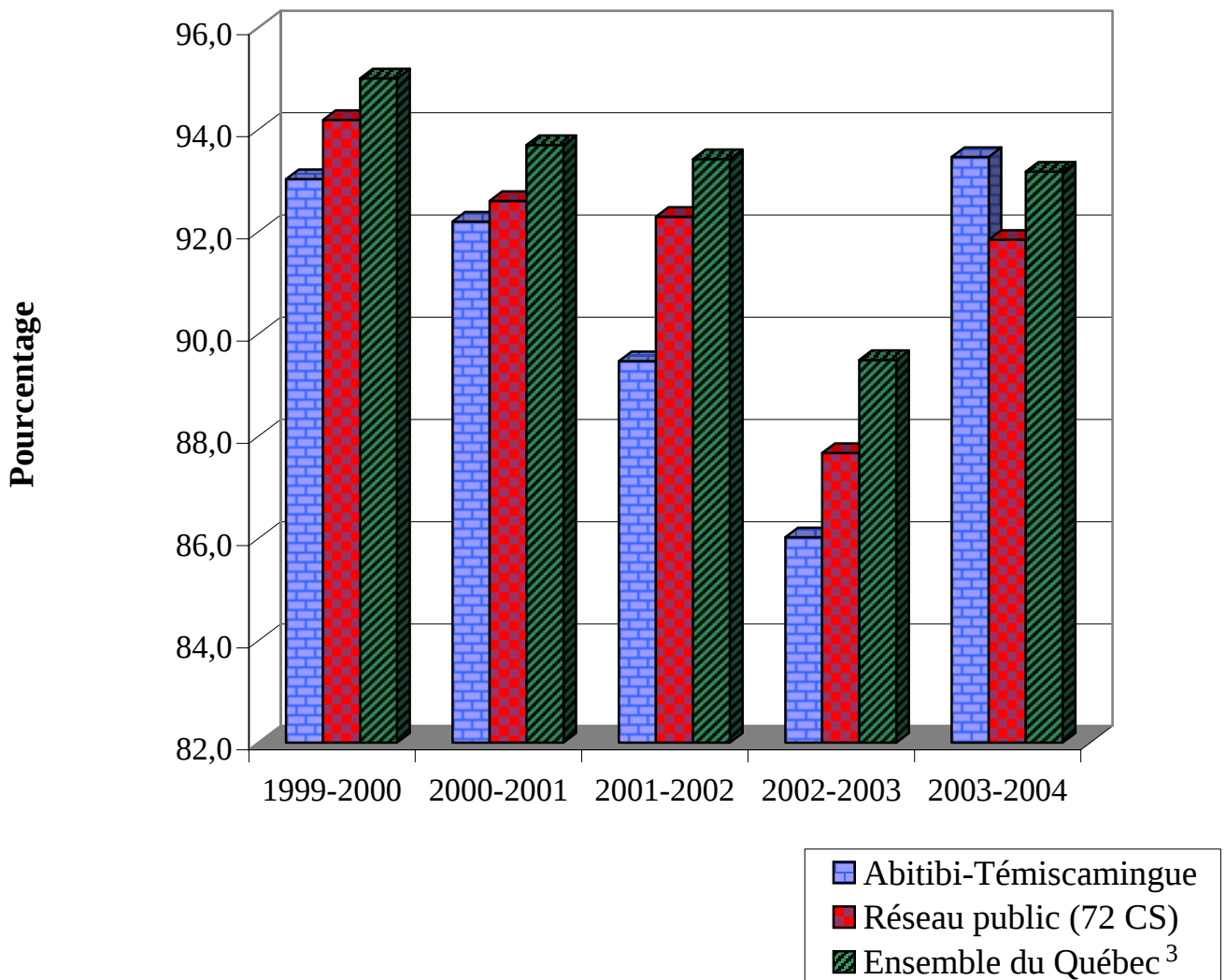
	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS du Lac-Témiscamingue	145	131	90,3	153	132	86,3	107	101	94,4
Masculin	49	38	77,6	64	53	82,8	47	42	89,4
Féminin	96	93	96,9	89	79	88,8	60	59	98,3
CS de Rouyn-Noranda	309	287	92,9	317	299	94,3	293	282	96,2
Masculin	134	119	88,8	129	114	88,4	129	122	94,6
Féminin	175	168	96,0	188	185	98,4	164	160	97,6
CS Harricana	285	248	87,0	245	216	88,2	276	252	91,3
Masculin	116	97	83,6	112	93	83,0	139	119	85,6
Féminin	169	151	89,3	133	123	92,5	137	133	97,1
CS de l'Or-et-des-Bois	357	300	84,0	378	290	76,7	338	314	92,9
Masculin	162	127	78,4	181	129	71,3	134	119	88,8
Féminin	195	173	88,7	197	161	81,7	204	195	95,6
CS du Lac-Abitibi	224	215	96,0	209	183	87,6	195	181	92,8
Masculin	99	93	93,9	86	69	80,2	71	64	90,1
Féminin	125	122	97,6	123	114	92,7	124	117	94,4
Abitibi-Témiscamingue²	1 320	1 181	89,5	1 302	1 120	86,0	1 209	1 130	93,5
Masculin	560	474	84,6	572	458	80,1	520	466	89,6
Féminin	760	707	93,0	730	662	90,7	689	664	96,4
Réseau public (72 CS)	45 168	41 688	92,3	45 216	39 641	87,7	44 429	40 806	91,8
Masculin	20 289	17 968	88,6	20 389	16 872	82,8	20 273	17 888	88,2
Féminin	24 879	23 720	95,3	24 827	22 769	91,7	24 156	22 918	94,9
Ensemble du Québec³	55 840	52 167	93,4	55 914	50 037	89,5	55 585	51 792	93,2
Masculin	25 195	22 740	90,3	25 279	21 576	85,4	25 458	22 958	90,2
Féminin	30 645	29 427	96,0	30 635	28 461	92,9	30 127	28 834	95,7

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

GRAPHIQUE 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue², de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	Épreuve d'anglais, langue d'enseignement								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS du Lac-Témiscamingue	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS de Rouyn-Noranda	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS Harricana	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS de l'Or-et-des-Bois	0	0	0,0	0	0	0,0	28	28	100,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	12	12	100,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	16	16	100,0
CS du Lac-Abitibi	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Abitibi-Témiscamingue³	0	0	0,0	0	0	0,0	28	28	100,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	12	12	100,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	16	16	100,0
Réseau public (72 CS)	6 754	6 446	95,4	6 679	6 332	94,8	6 828	6 504	95,3
Masculin	3 375	3 155	93,5	3 192	2 962	92,8	3 300	3 076	93,2
Féminin	3 379	3 291	97,4	3 487	3 370	96,6	3 528	3 428	97,2
Ensemble du Québec⁴	8 391	8 065	96,1	8 396	8 029	95,6	8 712	8 376	96,1
Masculin	4 151	3 921	94,5	3 994	3 750	93,9	4 167	3 934	94,4
Féminin	4 240	4 144	97,7	4 402	4 279	97,2	4 545	4 442	97,7

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹,
après trois années, des nouveaux inscrits² de 1999-2000 à 2001-2002
à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires
de la région de l'Abitibi-Témiscamingue, selon le sexe

	Nouveaux inscrits dans un programme en formation professionnelle											
	en 1999-2000 ¹				en 2000-2001 ¹				en 2001-2002 ¹			
	Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme		
		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS du Lac-Témiscamingue	60	52	0	86,7	68	53	0	77,9	66	53	0	80,3
Masculin	26	24	0	92,3	31	25	0	80,6	35	31	0	88,6
Féminin	34	28	0	82,4	37	28	0	75,7	31	22	0	71,0
CS de Rouyn-Noranda	227	156	9	72,7	247	187	**	**	211	137	5	67,3
Masculin	127	85	**	**	123	89	0	**	116	71	**	**
Féminin	100	71	**	**	124	98	**	**	95	66	**	**
CS Harricana	259	199	7	79,5	232	182	**	**	236	203	**	**
Masculin	190	143	7	78,9	162	128	**	**	136	113	**	**
Féminin	69	56	0	81,2	70	54	0	**	100	90	0	**
CS de l'Or-et-des-Bois	150	111	**	**	111	86	**	**	148	112	**	**
Masculin	79	63	**	**	58	45	**	**	98	76	**	**
Féminin	71	48	**	**	53	41	**	**	50	36	0	**
CS du Lac-Abitibi	155	118	**	**	161	118	**	**	135	102	0	75,6
Masculin	90	72	**	**	100	82	**	**	98	78	0	79,6
Féminin	65	46	**	**	61	36	**	**	37	24	0	64,9
Abitibi-Témiscamingue³	851	636	23	77,4	819	626	10	77,7	796	607	8	77,3
Masculin	512	387	13	78,1	474	369	**	**	483	369	**	**
Féminin	339	249	10	76,4	345	257	**	**	313	238	**	**
Ensemble du Québec⁴	36 658	26 259	653	73,4	38 326	27 586	491	73,3	38 545	28 780	542	76,1
Masculin	19 988	14 320	313	73,2	21 162	15 036	287	72,4	21 813	16 187	296	75,6
Féminin	16 670	11 939	340	73,7	17 164	12 550	204	74,3	16 732	12 593	246	76,7

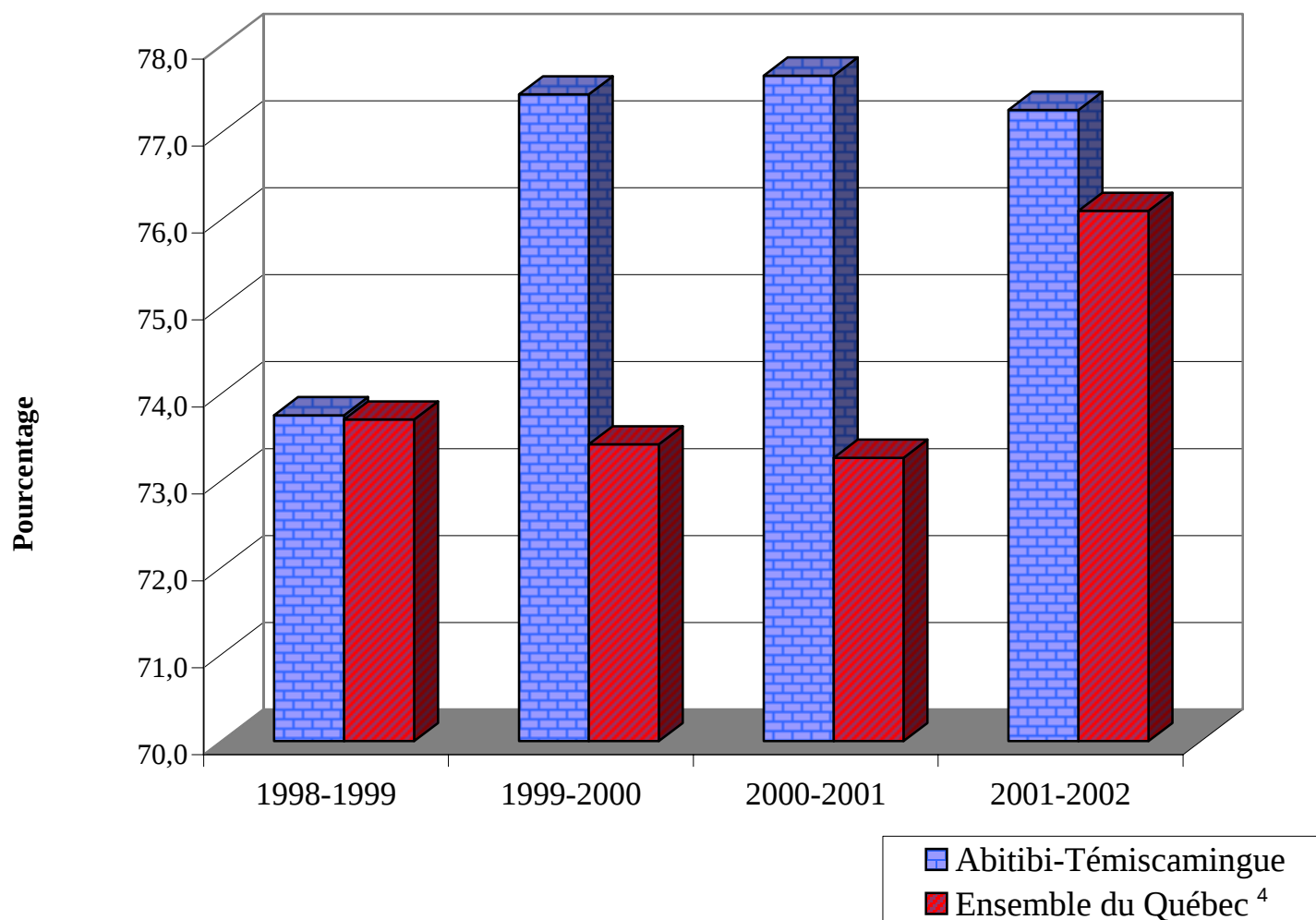
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002 et, pour les élèves de la cohorte de 2000, les diplômes ont été obtenus en 2000-2001, en 2001-2002 et en 2002-2003.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹,
après trois années, des nouveaux inscrits² de 1998-1999 à 2001-2002
à un programme de formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue³



1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002 et, pour les élèves de la cohorte de 2000-2001, les diplômes ont été obtenus en 2000-2001, en 2001-2002 et en 2002-2003.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.7

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de l'Abitibi-Témiscamingue²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et
selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001

Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
1998	Préuniversitaire	Total	468	39,1	65,5	0,0	2,6
		Masculin	175	33,7	56,0	0,0	3,4
		Féminin	293	42,3	71,3	0,0	2,0
	Technique	Total	368	30,5	57,0	6,0	10,3
		Masculin	177	25,5	50,9	6,2	10,7
		Féminin	191	35,1	62,6	5,8	9,9
	Accueil ou transition	Total	5	0,0	20,0	0,0	0,0
		Masculin	**	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
		Féminin	**	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Total	Total	841	35,0	61,6	2,6	5,9
		Masculin	354	29,4	53,2	3,1	7,1
		Féminin	487	39,3	67,7	2,3	5,1
1999	Préuniversitaire	Total	530	40,2	60,3	0,8	4,3
		Masculin	186	33,3	50,1	2,2	7,0
		Féminin	344	44,0	65,7	0,0	2,9
	Technique	Total	368	30,5		6,0	
		Masculin	184	35,2	55,0	4,3	8,7
		Féminin	150	37,3	65,3	4,0	4,7
	Accueil ou transition	Total	0				
		Masculin	0				
		Féminin	0				
	Total	Total	864	38,6	60,0	2,1	5,3
		Masculin	370	34,4	52,5	3,2	7,8
		Féminin	494	41,9	65,7	1,2	3,4

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2005.

TABLEAU 5.7 (Suite)

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de l'Abitibi-Témiscamingue²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et
selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001

Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
2000	Préuniversitaire	Total	474	37,6	62,8	0,8	3,4
		Masculin	171	23,4	52,6	1,8	4,1
		Féminin	303	45,5	68,6	0,3	3,0
	Technique	Total	296	34,5		3,0	
		Masculin	135	33,4		3,0	
		Féminin	161	35,4		3,1	
	Accueil ou transition	Total	21	19,0		4,8	
		Masculin	**	21,1		5,3	
		Féminin	**	n.d.		n.d.	
	Total	Total	791	35,8		1,8	
		Masculin	325	27,4		2,5	
		Féminin	466	41,8		1,3	
2001	Préuniversitaire	Total	505	40,6		0,8	
		Masculin	206	28,2		1,5	
		Féminin	299	49,1		0,3	
	Technique	Total	301	38,6		5,0	
		Masculin	116	33,7		5,2	
		Féminin	185	41,6		4,9	
	Accueil ou transition	Total	21	14,3		4,8	
		Masculin	**	11,1		5,6	
		Féminin	**	n.d.		n.d.	
	Total	Total	827	39,1		2,4	
		Masculin	340	29,2		2,9	
		Féminin	487	46,2		2,1	

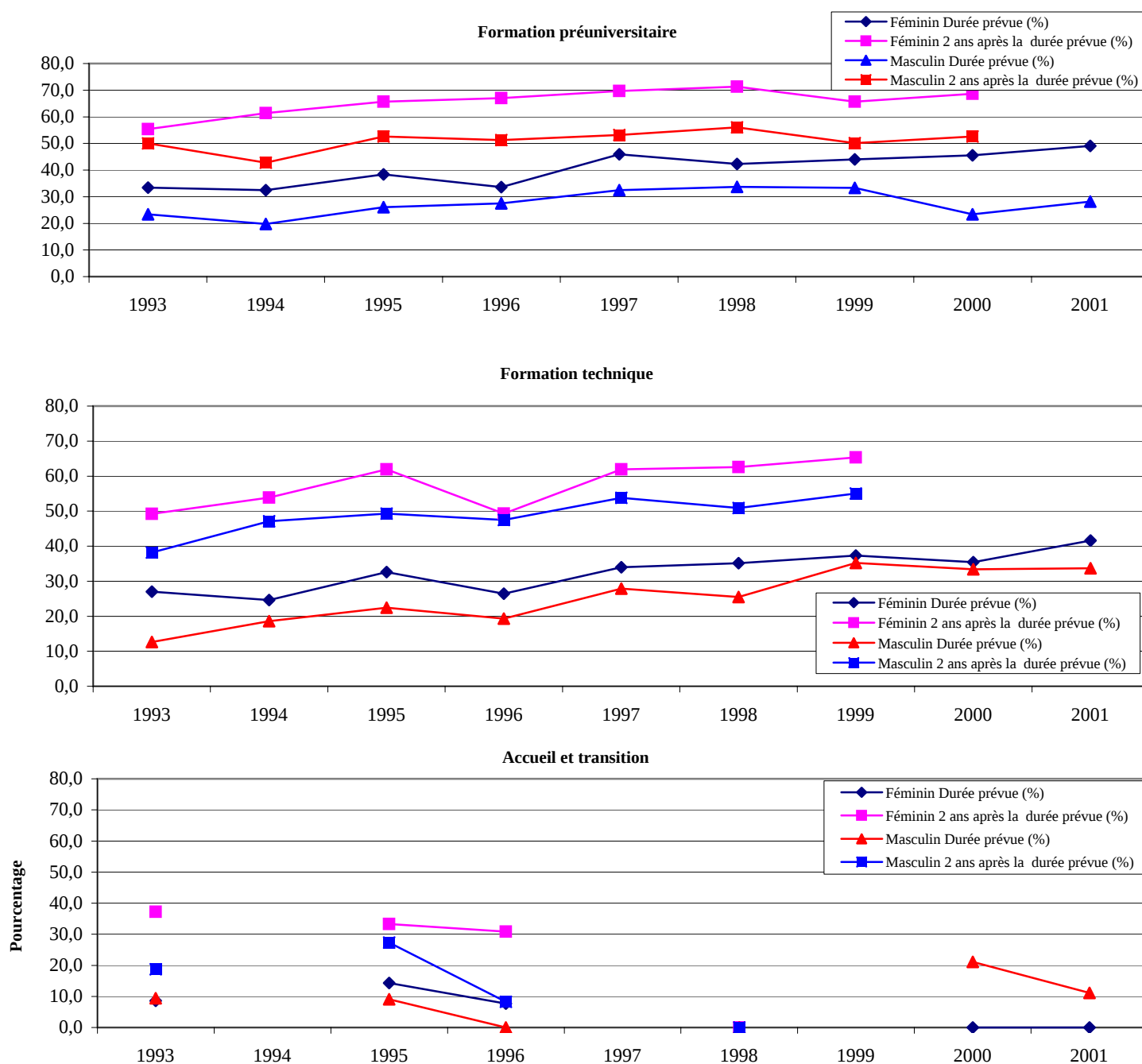
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2005.

GRAPHIQUE 5.7

Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits¹
à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial²
de la région de l'Abitibi-Témiscamingue³, selon la durée prévue et deux ans après
la durée prévue⁴, le type de formation⁵ et le sexe, de 1993 à 2001



1. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
2. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
3. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
4. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
5. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.

Source : Système CHESCO, version 2005.

TABLEAU 5.8

Taux de passage à l'université¹, à l'automne 2003, des titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 dans un cégep de la région de l'Abitibi-Témiscamingue et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers², selon le type de formation et le sexe

Région	Type de formation	Titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 Nombre	Titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003, inscrits à l'université comme étudiants réguliers à temps plein ² Nombre	Taux de passage à l'université à l'automne 2003 (étudiants réguliers à temps plein ²) %
Abitibi-Témiscamingue	PRÉUNIVERSITAIRE	317	267	84,2
	Hommes	103	89	86,4
	Femmes	214	178	83,2
	TECHNIQUE	261	81	31,0
	Hommes	124	32	25,8
	Femmes	137	49	35,8

Ensemble du Québec	PRÉUNIVERSITAIRE	23 081	18 554	80,4
	Hommes	8 435	6821	80,9
	Femmes	14 646	11 733	80,1
	TECHNIQUE	18 066	4 155	23,0
	Hommes	7 063	1 978	28,0
	Femmes	11 003	2 177	19,8

1. Seules les universités québécoises sont considérées.

2. Une personne est dite de statut régulier lorsqu'elle est admise à un programme d'études menant à l'obtention d'une sanction d'études (certificat, diplôme, baccalauréat, etc.). Au 1^{er} cycle, à un trimestre donné, une personne est considérée à temps plein lorsque sa charge de cours est de 12 unités ou plus.

Source : DRSI, MELS, Banque des cheminements scolaires (BCS) au 8 décembre 2004.