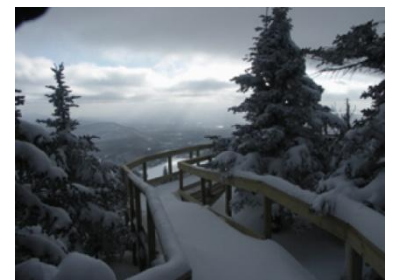


# Portrait de l'éducation en Estrie 2012-2013

## La MRC de Memphrémagog

– Édition révisée



## **Remerciements**

La Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) remercie tous les partenaires qui ont contribué à la réalisation de ce portrait en partageant des données, leurs connaissances du terrain ainsi que de précieux conseils. Une mention particulière va à Pierrot Richard et à l'équipe du Service de la surveillance de la santé publique et de l'évaluation à l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie pour leur collaboration hors pair.



## Introduction

Dans un article paru en 2011, M. Michel Perron, chercheur bien connu pour ses travaux sur le décrochage scolaire, plaidait l'importance de s'intéresser à certains déterminants de la persévérance et de la réussite scolaires : « *Parmi les nombreux déterminants, on ne doit pas négliger ceux liés aux conditions de vie des jeunes et aux caractéristiques des territoires qu'ils habitent, et ce, à différentes échelles : états, provinces, régions, villes, villages, quartiers* » (Perron et Veillette, 2011).

C'est précisément dans cette perspective qu'a été réalisé le présent portrait. Ainsi, dans la première section, les données concernant la réussite et la persévérance scolaires sont présentées, lorsque disponibles, par territoire de municipalité et de MRC. Elles sont aussi mises en relation avec les moyennes nationales. De même, après avoir réalisé une recension d'écrits scientifiques de façon à dégager les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires, nous avons consulté une multitude de sources statistiques afin de les documenter sur le territoire de la MRC de Memphrémagog. Les faits saillants pour les principaux facteurs sont présentés à la deuxième section. Des données plus complètes se trouvent quant à elles dans un tableau synthèse à la troisième section.

L'approche pour réaliser ce portrait de l'éducation en Estrie se distingue de celle des portraits précédents et se veut éclairante pour les décideurs. Toutefois, le chemin à parcourir pour réaliser ce portrait s'est rapidement révélé parsemé d'embûches. Les principales difficultés rencontrées sont liées, d'une part, à la non-disponibilité des données selon les unités territoriales de MRC, de municipalités et d'arrondissements, les données du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) étant agrégées par territoire de commissions scolaires et d'écoles. D'autre part, dans certains cas, les périodes de référence ne correspondent pas et les données ne sont pas toujours récentes.

# 1. Les données sur la réussite et la persévérance scolaires

## 1.1 Faits saillants sur la réussite et la persévérance scolaires

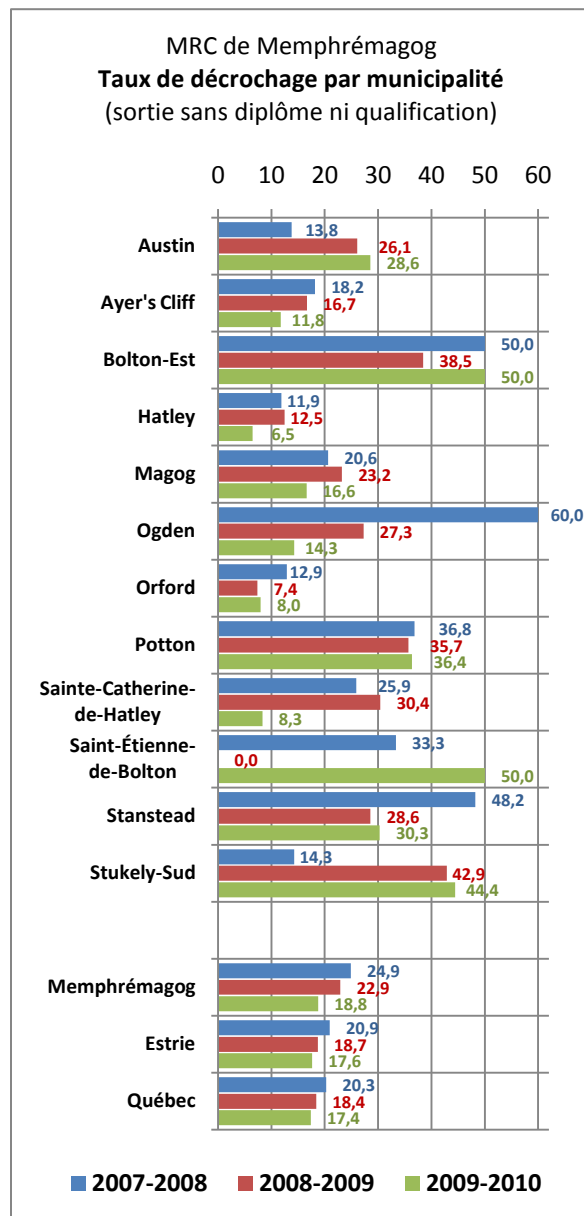
Réussite et persévérance scolaires		
À surveiller	À documenter ou à approfondir	Points positifs
<p><i>Le taux de décrochage de la MRC est significativement plus élevé que celui de l'Estrie et celui du Québec.</i></p> <p><i>L'écart entre les taux de diplomation des garçons et des filles est plus grand que ceux de la région et de la province.</i></p> <p><i>Les taux de réussite à l'ensemble des épreuves est inférieure aux moyennes estrienne et québécoise.</i></p> <p><i>Le taux de réussite pour les filles à l'ensemble des épreuves de juin 2010 est inférieur à la moyenne estrienne.</i></p>	<p><i>Les résultats en français et en mathématiques à plusieurs moments du parcours scolaire des élèves.</i></p>	<p><i>Le taux de décrochage de la MRC s'améliore plus rapidement que celui de l'Estrie et celui du Québec</i></p> <p><i>Le taux moyen de diplomation sur trois ans de la MRC est comparable à celui de la région.</i></p> <p><i>Les résultats des garçons de la MRC à l'ensemble des épreuves uniques de 5<sup>e</sup> secondaire sont légèrement supérieurs à la moyenne des garçons estriens.</i></p> <p><i>Les taux de réussite aux épreuves uniques de 5<sup>e</sup> secondaire en langue d'enseignement (français et anglais) sont supérieurs à la moyenne nationale.</i></p>

## 1.2 Données sur les sorties sans diplôme ou qualification

Le taux de *sorties sans diplôme ni qualification*, mieux connu sous le nom de *taux de décrochage*, est établi en effectuant le rapport entre nombre d'élèves sortants sans diplôme, ni qualification et l'ensemble des élèves sortants du secondaire, en formation générale des jeunes (FGJ).

Les sortants sans diplôme, ni qualification, parmi l'ensemble des élèves sortants du secondaire en FGJ, répondent aux critères suivants :

- l'élève n'a pas obtenu le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialité professionnelle (ASP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et récupération (CEFÉR), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT) et le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS) durant l'année scolaire considérée;
- l'élève n'est pas réinscrit, nulle part au Québec, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial.



À souligner :

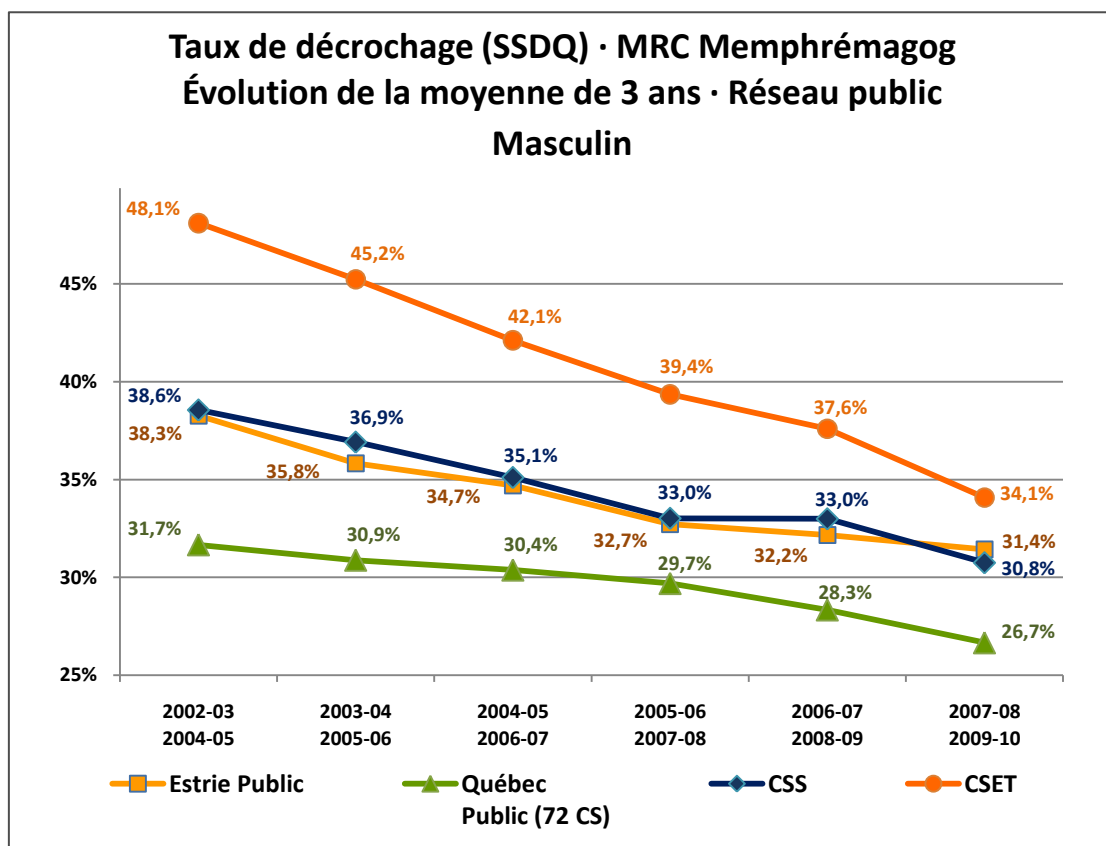
- ✓ Le taux de décrochage de la MRC est légèrement plus élevé que la moyenne estrienne et québécoise.
- ✓ Le taux de décrochage de la MRC de Memphrémagog est à la baisse depuis les trois dernières années, passant d'un taux de 24,9 % en 2008 à 18,8 % en 2010. La diminution est plus marquée dans la MRC qu'en Estrie et au Québec, si bien que le taux de décrochage se rapproche des moyennes régionale et nationale en 2009-2010.
- ✓ Les municipalités de Hatley, Orford et Sainte-Catherine-de-Hatley affichent les taux de décrochage les plus bas au cours des trois dernières années.
- ✓ Bolton-Est, Potton, Stanstead et Stukely-Sud ont des taux de décrochage très élevés.

## 1.2.1 Le décrochage chez les garçons

Les données selon le sexe ne sont pas disponibles par municipalité ni par MRC, toutefois les données de la région et des commissions scolaires des Sommets (CSS) et Eastern Townships (CSET) peuvent fournir des indices sur la situation de la MRC. Le graphique suivant présente l'historique du taux de décrochage des garçons, par tranche de trois ans (moyennes), pour la période de 2003-2004 à 2009-2010.

Les garçons affichent au niveau régional un taux de décrochage moyen nettement supérieur à celui des garçons de l'ensemble du Québec. Ils affichent également un taux supérieur de 13,7 points à celui des filles pour la période de 2007-2008 à 2009-2010 uniquement (31,4 % chez les garçons, 17,7 % chez les filles). Le graphique présente également la situation du décrochage chez les garçons des commissions scolaires qui ont des écoles sur le territoire de la MRC.

Bien sûr, on ne peut extrapoler ces données sans nuances à la MRC de Memphrémagog et aux municipalités qui la compose, mais il est probable que le taux de décrochage des garçons de la MRC soit beaucoup plus élevé que celui des filles.



### 1.3 Données sur la diplomation

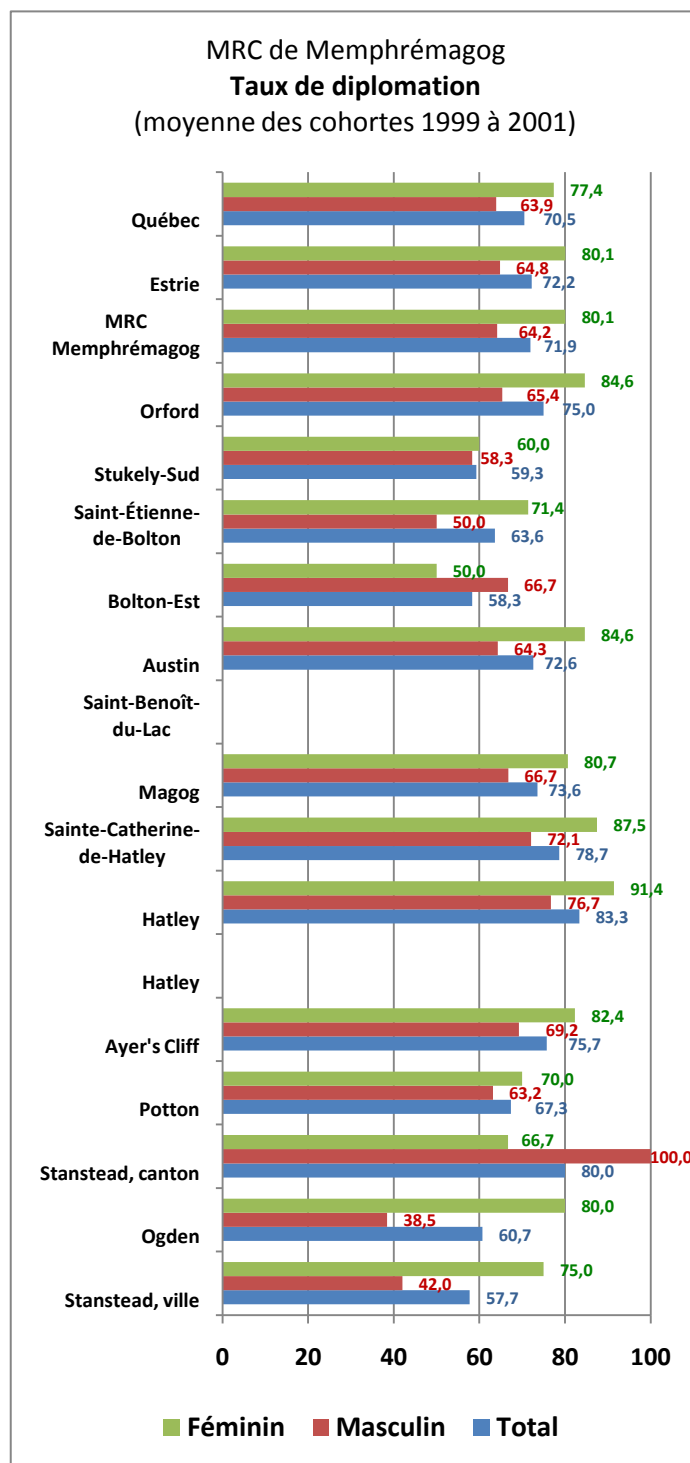
Le taux de diplomation et de qualification présenté dans ce document fait référence à la proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme sept ans après leur entrée au secondaire au secteur des jeunes, à l'éducation des adultes ou en formation professionnelle.

Les diplômes admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification sont les suivants : le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialité professionnelle (ASP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et récupération (CEFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT) et le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS).

Seul le premier diplôme obtenu par l'élève est pris en compte dans le calcul.

À souligner :

- ✓ Le taux moyen de diplomation sur trois ans de la MRC de Memphrémagog est comparable à celui de la région.
- ✓ Les municipalités de Bolton-Est, Ogden, Stukely-Sud et Stanstead-Ville, affichent les taux de diplomation les plus bas de la MRC.
- ✓ Le taux de diplomation des garçons de la MRC est de 15,9 points inférieur à celui des filles. Cet écart est plus important de 0,6 point par rapport à celui observé pour la région et de 2,4 points par rapport à celui du Québec.
- ✓ Les garçons des municipalités d'Ogden et de Stanstead-Ville, en plus d'avoir un taux de diplomation inférieur à celui des garçons des autres municipalités de la MRC, sont en retard, respectivement, de 41,5 points et 33 points sur le taux de diplomation des filles.



## 1.4 Données sur la réussite à l'ensemble des épreuves

Le taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques de 5<sup>e</sup> secondaire comprend le taux de réussite à chacune des épreuves par matière en langue d'enseignement, en langue seconde, mathématiques et sciences physiques. Notons que le taux de réussite à l'ensemble des épreuves est légèrement supérieur chez les garçons de la MRC par rapport à ceux de la région. Au contraire, les filles de la région réussissent bien mieux que celles de la MRC.

<b>Taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques par MRC de résidence Juin 2010</b>			
	<b>Total</b>	<b>Masculin</b>	<b>Féminin</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
<b>Memphrémagog</b>	<b>90,5</b>	<b>90,8</b>	<b>90,2</b>
<b>Région de l'Estrie</b>	<b>92,8</b>	<b>90,2</b>	<b>95,1</b>

Source: MELS, système Charlemagne, mars 2011.

## 2. Les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

### 2.1 Présentation des facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

De nombreux articles scientifiques identifient des facteurs qui ont une influence déterminante sur la réussite et la persévérance scolaires des jeunes. Selon les auteurs, on les nomme facteurs de risque et de protection, déterminants de la réussite, déterminants de l'abandon, etc. Plusieurs auteurs<sup>(1)</sup> classent ces facteurs en quatre environnements : personnel, familial, scolaire et social.

#### Les principaux facteurs associés à la persévérance et à la réussite scolaires

Environnement personnel	Environnement familial	Environnement scolaire	Environnement social
Genre	<b>Scolarité des parents</b>	Climat de classe	Contexte socioéconomique
<b>Rendement scolaire en français</b>	Structure familiale (familles monoparentales)	<b>Attitudes de l'enseignant envers l'élève</b>	Contexte culturel
<b>Rendement scolaire en mathématiques</b>	Situation socioéconomique	Climat socioéducatif de l'école	Ressources périphériques (sociales, petite enfance, sportives, culturelles, communautaires)
Retard scolaire	<b>Soutien scolaire</b>	Pratiques pédagogiques et éducatives	Mobilisation et collaboration avec l'école
<b>Engagement scolaire</b>	<b>Valorisation scolaire</b>	Pratiques de gestion	Densité de la population (différences urbain-rural)
Conduite sociale et comportementale	Collaboration école-famille	Offre de service (complémentaires, parascolaires)	Scolarisation de la population
Motivation			Qualité des liens sociaux
Investissement parascolaire			Présence ou non de réseaux d'entraide
Aspirations scolaires			Nature et type d'emplois disponibles
Intention de décrocher			
Avantages perçus au décrochage			
<b>Sentiment dépressif</b>			
Stress			
Estime de soi			
Grossesse et maternité			
Consommation de tabac, d'alcool et de drogues			
Habiletés sociales et réseau social			
Alimentation et mode de vie physiquement actif			

<sup>(1)</sup> Le lecteur pourra consulter un tableau plus complet à l'annexe 1 du présent document.

## 2.2 Faits saillants sur l'ensemble des facteurs

Facteurs influençant la réussite et la persévérance scolaires			
	À surveiller	À documenter ou à approfondir	Points positifs
Environnement personnel	<p><i>La proportion des élèves de de la MRC qui entrent au premier cycle du primaire après l'âge prévu supérieure aux moyennes estrienne et québécoise.</i></p> <p><i>Les résultats à l'épreuve de français-écriture de 5<sup>e</sup> secondaire de juin 2010 sont les plus bas de l'Estrie à 77,7 %, soit à 6,5 points de pourcentage de la moyenne régionale</i></p> <p><i>Le taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005) est le plus élevé de la région de l'Estrie.</i></p>	<p><i>Les résultats en français et en mathématiques seraient à documenter à divers moments dans le cheminement scolaire.</i></p> <p><i>L'engagement dans les activités scolaires ainsi que la motivation scolaire sont peu documentés.</i></p> <p><i>Les éléments associés à la prise de décision de décrocher (aspirations scolaires, intention et avantages perçus).</i></p> <p><i>Plusieurs données importantes sont anciennes : taux de criminalité des adolescents, taux de grossesse à l'adolescence, consommation.</i></p>	<p><i>La proportion d'élèves inscrits pour une 3<sup>e</sup> année au premier cycle est inférieure à la moyenne estrienne et québécoise.</i></p> <p><i>Les résultats en français et en mathématiques des élèves de fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire de la MRC sont supérieurs à la moyenne de la Commission scolaire des Sommets.</i></p> <p><i>Les résultats aux épreuves uniques en langue d'enseignement (anglais et français) de 5<sup>e</sup> secondaire de juin 2011 sont plus élevés que la moyenne nationale.</i></p>
Environnement familial	<p><i>La MRC présente un taux de faible scolarité plus élevé que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise.</i></p> <p><i>Le taux de faible scolarité est particulièrement élevé dans les municipalités d'Ogden, de Stukely-Sud et de Saint-Étienne-de-Bolton.</i></p> <p><i>Le taux d'occupation d'un emploi est quant à lui plus faible qu'en Estrie et qu'au Québec. Ce phénomène est particulièrement marqué chez les femmes dans plusieurs municipalités.</i></p>		<p><i>La proportion de familles monoparentales et la proportion de familles à faible revenu sont plus faibles sur le territoire de la MRC que ce qui s'observe dans l'ensemble de l'Estrie et du Québec</i></p>
Environnement scolaire		<p><i>L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS) apportera un éclairage sur le sentiment de bien-être à l'école, le sentiment de sécurité, le sentiment d'appartenance, la participation à la vie scolaire et parascolaire ainsi que l'intimidation à l'école.</i></p>	
Environnement social	<p><i>La proportion de personnes de 15 ans et plus n'ayant pas de diplôme du secondaire est plus élevée que la moyenne estrienne et la moyenne québécoise.</i></p> <p><i>Le taux d'emploi est plus faible</i></p>		<p><i>La MRC a un taux de familles monoparentales plus faible que l'Estrie et le Québec.</i></p> <p><i>La fréquence des ménages à faible revenu est plus faible que la moyenne régionale et provinciale.</i></p>

## 2.3 Les facteurs de l'environnement personnel

Parmi l'ensemble des facteurs retenus dans la documentation scientifique, ce sont ceux de l'environnement personnel qui sont les plus nombreux.

Si les compétences en français particulièrement en lecture, et en mathématiques sont, pour la plupart des auteurs, les fondements de la réussite scolaire, l'engagement dans les tâches scolaires est également déterminant.

Une étude de Fortin et al. (2007) conclut pour sa part que le niveau de dépression du jeune est un très fort prédicteur de sa réussite.

Plusieurs auteurs rapportent que des comportements déviants (délinquance, comportements antisociaux, troubles du comportement à l'école) et l'association à des pairs déviants sont liés au décrochage, particulièrement à celui des garçons.

Chez les filles, la grossesse et la maternité serait une des principales – sinon la principale – raisons de décrocher.

À souligner :

- ✓ La proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent au premier cycle du primaire après l'âge prévu est à inférieure à celle de la Commission scolaire des Sommets, mais elle est supérieure à la moyenne estrienne et à la moyenne du Québec.
- ✓ Les résultats en français et en mathématiques des élèves de la MRC, à la fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire, se comparent à ceux de la CSS, seul groupe de comparaison pour ces données.
- ✓ Les résultats à l'épreuve de français-écriture de 5<sup>e</sup> secondaire de juin 2010 sont les plus bas de l'Estrie à 77,7 %, soit à 6,5 points de pourcentage de la moyenne régionale.
- ✓ Les résultats aux épreuves uniques en langue d'enseignement (anglais et français) de 5<sup>e</sup> secondaire sont plus élevés que la moyenne nationale.
- ✓ Le taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005) dans la MRC est le plus élevé de la région de l'Estrie.

### 2.3.1 L'état de développement des enfants d'âge préscolaire

Les enfants qui vivent positivement cette étape cruciale qu'est l'entrée à l'école auraient de plus fortes chances de réussir leur parcours scolaire. Dans le cadre de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants de maternelle (EQDEM) réalisée pendant l'année scolaire 2011-2012, l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) a été utilisé pour évaluer les forces et les faiblesses de groupes d'enfants à la maternelle pour cinq différents domaines du développement :

- santé physique et bien-être;
- compétences sociales;
- maturité affective;

- développement cognitif et langagier;
- habiletés de communication et connaissances générales.

Les résultats de l'enquête seront diffusés au cours de l'été 2013.

### 2.3.2 Les compétences en langue d'enseignement et en mathématiques

La majorité des auteurs consultés dans notre recension d'écrits considère le rendement scolaire dans les matières de base comme grand élément prédictif du décrochage. Un rapport d'étude du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2007) indique que les jeunes décrocheurs rapportent des moyennes générales plus faibles aux tests internationaux PISA/EJET, ce qui est particulièrement vrai en ce qui a trait aux compétences en lecture.

#### *Au troisième cycle du primaire*

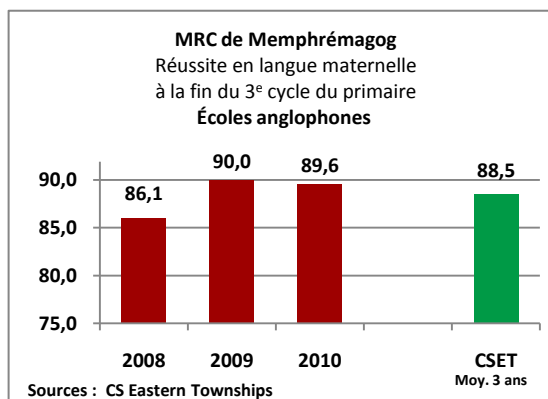
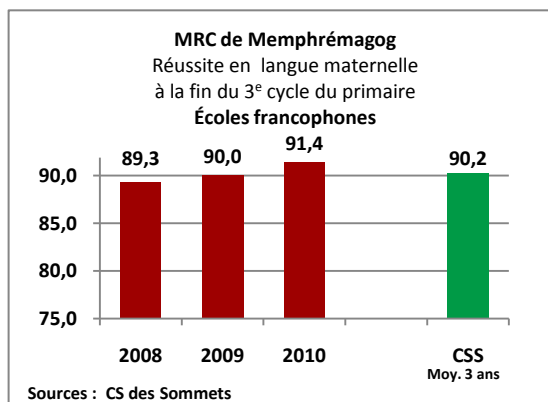
La Commission scolaire des Sommets (CSS) et la Commission scolaire Eastern Townships (CSET) ont contribué au présent portrait en fournissant les données, par école, sur la réussite en langue d'enseignement et en mathématiques. Les données des commissions scolaires ont été regroupées, lorsque cela était pertinent, afin de tracer le portrait de l'ensemble de la clientèle du territoire. D'autre part, il n'est pas possible d'établir une comparaison avec la situation régionale, ni avec celle du Québec, puisque ces données ne sont pas disponibles au MELS.

#### La réussite en langue d'enseignement à la fin du primaire

Les graphiques ci-contre présentent les résultats des élèves du primaire de la MRC selon leur langue d'enseignement à la fin du troisième cycle.

Les résultats des élèves des réseaux francophone et anglophone sont traités séparément considérant qu'il n'est pas possible de garantir l'équivalence des résultats des examens des deux réseaux. De ce fait, la comparaison de la situation de la MRC n'est pas faite non plus.

Les résultats annuels varient peu d'une année à l'autre, particulièrement pour les années 2009 et 2010. Le réseau anglophone a amélioré sensiblement ses résultats depuis



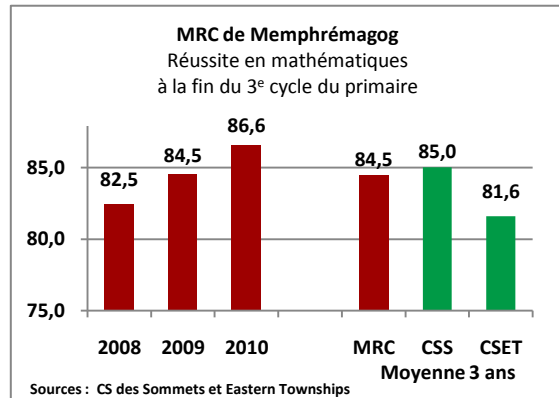
2008.

## La réussite en mathématiques à la fin du primaire

Le graphique ci-contre présente les résultats des élèves du primaire de la MRC en mathématiques à la fin du troisième cycle. Les données des commissions scolaires des Sommets et Eastern Townships ont été regroupées.

Deux constats :

1. le taux de réussite est en augmentation constante depuis 2008;
2. la moyenne de la MRC pour les trois années considérées est légèrement inférieure à celle de la Commission scolaire des Sommets de 0,5 point alors qu'elle est de 2,9 points supérieure à celle de la CSET.



## À la fin du secondaire

La réussite à l'épreuve de français-écriture, en 5<sup>e</sup> secondaire, peut certainement être considérée comme une manifestation de la réussite des élèves, mais elle représente également un bon facteur de réussite pour la poursuite d'études postsecondaires.

Comme l'indique le tableau 1, les résultats des jeunes habitant la MRC de Memphrémagog, qu'ils fréquentent une école publique ou privée, sont nettement inférieurs à la moyenne estrienne, tant chez les garçons que chez les filles.

**Tableau 1**

**Taux de réussite en français, langue d'enseignement de 5<sup>e</sup> secondaire, volet écriture, par MRC de résidence et selon le sexe, région de l'Estrie, juin 2010**

	Total			Garçons			Filles		
	Présences	Réussites		Présences	Réussites		Présences	Réussites	
	N	N	%		N	N		%	N
<b>Région de l'Estrie</b> (secteurs public et privé réunis)	2 431	2 048	84,2	1 085	848	78,2	1 346	1 200	89,2
Municipalités régionales de comté									
Le Granit	157	136	86,6	57	46	80,7	100	90	90,0
Les Sources	101	85	84,2	44	34	77,3	57	51	89,5
Le Haut-Saint-François	137	120	87,6	45	36	80,0	92	84	91,3
Le Val-Saint-François	225	198	88,0	100	80	80,0	125	118	94,4
Sherbrooke	1 308	1 106	84,6	621	493	79,4	687	613	89,2
Coaticook	194	163	84,0	78	60	76,9	116	103	88,8
Memphrémagog	309	240	77,7	140	99	70,7	169	141	83,4

Source : MELS, système Charlemagne, mars 2011.

Les résultats aux épreuves uniques de juin 2011 en langue d'enseignement de 5<sup>e</sup> secondaire ne sont pas disponibles par territoires de MRC ou de municipalité. Le tableau 2 présente donc les résultats à ces épreuves pour les deux écoles publiques qui desservent des élèves de la MRC. On constate dans le cas des deux établissements une amélioration dans les résultats par rapport à 2010. De plus, les résultats globaux des deux écoles les situent au dessus de la moyenne québécoise en 2011.

**Tableau 2 :**  
**Taux de réussite aux épreuves uniques en langue d'enseignement de juin 2010 et 2011 des écoles secondaires publiques desservant des élèves de la MRC Memphrémagog**

	FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT				ENGLISH LANGUAGE ARTS					
	GLOBAL		ÉPREUVE ÉCRITE		GLOBAL		READING		PRODUCTION	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
<b>Commission scolaire des Sommets</b>	91,3	92,2	81,0	80,7						
École secondaire de la Ruche	90,2	94,4	78,3	85,2						
<b>Commission scolaire Eastern Townships</b>					94,8	93,5	89,9	86,7	92,7	92,2
École secondaire régionale Alexander Galt					93,5	96,2	85,7	89,6	89,6	95,1
<b>Moyenne québécoise</b>	90,0	89	83,1	80,5	95,3	95,9	91,8	90,5	93,0	94,5

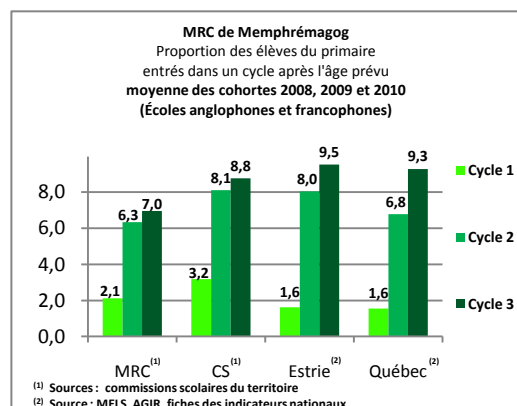
### 2.3.3 Entrée dans un cycle après l'âge prévu au primaire

Les données recueillies auprès des commissions scolaires des Sommets et Eastern Townships ont été agrégées et présentent la proportion des élèves du primaire de la MRC qui entrent dans un cycle après l'âge prévu.

L'âge d'entrée prévu selon le cycle est de 6 ans ou moins au 1<sup>er</sup> cycle, de 8 ans ou moins au 2<sup>e</sup> cycle et de 10 ans ou moins au 3<sup>e</sup> cycle.

Lorsque l'on regarde le tableau pour la MRC de Memphrémagog, on remarque qu'au cours des trois dernières années :

- ✓ Au 1<sup>er</sup> cycle, la proportion des élèves qui entrent en formation après l'âge prévu est inférieure à celle de la commission scolaire, mais tout de même légèrement plus élevée que la région et que le Québec.



- ✓ Aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, on constate une hausse importante, tout en affichant des taux nettement inférieurs à ceux des territoires de référence.

### 2.3.4 Niveau de dépression, engagement et motivation

Les données portant sur des aspects psychosociaux ne nous permettent pas de comparer les jeunes de la MRC à des territoires de référence. Par contre, les données indiquent que la proportion de jeunes estriens qui considèrent avoir une estime de soi élevée est plus importante (53,3 %) que la moyenne québécoise (48,8 %).

### 2.3.5 Problèmes de comportement

Selon un rapport d'étude du MELS (2007), les comportements des jeunes décrocheurs sont plus problématiques à l'âge de 15 ans que ceux des jeunes qui persévèrent. Au Québec, ils étaient en effet cinq fois plus nombreux à avoir été expulsés de l'école au moins une fois et beaucoup plus nombreux à avoir « séché » des cours durant l'année.

Nous ne disposons malheureusement pas de données comparables pour situer la MRC par rapport à d'autres ensembles territoriaux. D'autres auteurs identifient les comportements déviants – autant à l'école qu'en famille – et l'association à des pairs déviants comme autant de facteurs de décrochage. Selon les données du tableau 4, tirées du *Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires*, réalisé par l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie en 2006, le taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005) dans la MRC est nettement plus élevé que le taux de la région et que celui du Québec.

### 2.3.6 Grossesse et maternité

La grossesse compte parmi les premières raisons de décrochage rapportées par les adolescentes. Au Québec, environ une adolescente sur 12 deviendrait enceinte avant d'avoir atteint l'âge de 18 ans (Rochon, 1997, dans Massé et Léonard, 2003).

Comme l'indique le tableau 3, le taux de grossesse à l'adolescence à la MRC de Memphrémagog est le deuxième plus élevé de l'Estrie, après la ville de Sherbrooke, mais demeure inférieur à la moyenne régionale. Ces données doivent cependant être interprétées avec prudence, en raison d'un taux de variation élevé, mais aussi parce qu'elles ne sont pas très récentes.

**Tableau 3**

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
<i>Taux de grossesse à l'adolescence (2002-2004)</i> 14-19 ans	%	* 30,0	* 18,3	* 28,2	* 25,8	49,1	* 28,2	37,7	38,5	36,6
<i>Taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005)</i> Total (12-17 ans)	%	7 114	4 720	4 533	3 378	5 798	6 087	8 356	5 810	5 619
12-14 ans		* 4 111	* 3 567	* 2 848	* 2 445	3 000	4 576	5 161	3 450	3 619
15-17 ans		10 088	5 826	6 358	4 415	8 805	7 677	11 787	8 328	7 823

\* Coefficient de variation supérieur à 16,66 % et inférieur ou égal à 33,33 %. La valeur doit être interprétée avec prudence.

Source : Agence de la santé et de services sociaux de l'Estrie, *Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires*, 2006.

## 2.4 Les facteurs de l'environnement familial

La famille joue un rôle essentiel dans la réussite scolaire. La qualité du soutien et de l'accompagnement que les parents sont en mesure d'offrir, mais aussi l'importance qu'ils accordent à l'éducation influencent de façon importante le parcours scolaire de leur enfant. Ces derniers facteurs ne sont pas documentés au niveau régional ni au niveau provincial.

Pour rendre compte de l'environnement familial, on réfère habituellement à des variables socioéconomiques comme le niveau de scolarité des parents, le revenu disponible et la composition de la famille.

Les résultats de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS), réalisée pendant l'année scolaire 2010-2011, fourniront un précieux éclairage sur certains facteurs des plus déterminants : l'encadrement parental, le soutien social et affectif des parents, la participation à la vie familiale.

À souligner :

- ✓ La MRC présente un taux de faible scolarité plus élevé que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise. Le taux de faible scolarité des hommes est particulièrement élevé dans les municipalités d'Ogden, Stanstead et Stukely-Sud.
- ✓ Le taux d'occupation d'un emploi est quant à lui plus faible qu'en Estrie et qu'au Québec. Ce phénomène est particulièrement marqué chez les femmes dans plusieurs municipalités.
- ✓ La proportion de familles monoparentales et de faible revenu est plus basse sur le territoire de la MRC que ce qui s'observe dans l'ensemble de l'Estrie et du Québec.

### 2.4.1 Le soutien parental

L'ensemble des auteurs consultés considère le soutien que les parents apportent aux enfants pendant leur scolarisation, de même que la valorisation de l'éducation, comme étant des facteurs déterminants de leur réussite et de leur persévérance scolaire. Fortin et al. (2004) situent la cohésion familiale et l'organisation familiale respectivement au 3<sup>e</sup> et au 2<sup>e</sup> rang des facteurs qui prédisent les élèves à risque.

Il n'existe pas actuellement de données territoriales pour ces facteurs. En attendant les résultats de l'EQSJS, quelques écoles ont sans doute documenté certains de ces facteurs dans leur portrait SIAA (stratégie d'intervention *Agir autrement*) ou dans leur démarche de l'approche *École en santé*.

### 2.4.2 Indice de milieu socioéconomique (IMSE)

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) s'intéresse aux parents d'enfants de 18 ans et moins d'une unité de peuplement et est composé de deux variables : la scolarité de la mère et l'occupation (proportion qui occupe un emploi) des parents. Un indice de défavorisation est donné à chaque unité de peuplement. La provenance de chaque élève d'une école confère à celle-ci son indice de milieu socioéconomique.

Selon une étude réalisée au MELS, la scolarité de la mère et l'occupation des parents déterminent plus de 93 % de la non-réussite scolaire. Ces variables sont en effet « des révélateurs de situations plus larges, autant sociales, qu'économiques ou culturelles, qui peuvent affecter [...] la trajectoire de scolarisation d'un élève »<sup>1</sup>. C'est pourquoi ce sont ces deux variables qui sont retenues par l'IMSE.

D'autres variables socioéconomiques sont souvent considérées comme ayant un effet, bien que moins important, sur la réussite : la monoparentalité et le revenu des familles.

---

<sup>1</sup> Gouvernement du Québec, 2005, p.2.

Comme l'indique le tableau 4, sur les 15 écoles primaires publiques que compte la MRC, cinq sont considérées en milieu défavorisé (IMSE 8 à 10).

**Tableau 4**

Les établissements de formation sur le territoire de la MRC de Memphrémagog

La CSS	Les écoles	Municipalités	Nbre d'élèves <sup>(1)</sup>	IMSE <sup>(2)</sup>
753021	École Brassard-Saint-Patrice	Magog	523	5
753022	École Saint-Jean-Bosco	Magog	203	9
753024	École Dominique-Savio	Sainte-Catherine-de-Hatley	95	3
753025	École du Jardin-des-Frontières	Stanstead	179	10
753028	École du Baluchon	Potton	42	7
753030	École des Deux-Soleils	Magog	158	8
753033	École Saint-Pie-X	Magog	127	7
753034	École Saint-Barthélemy	Ayer's Cliff	88	2
753035	École Sainte-Marguerite	Magog	278	7
753036	École du Val-de-Grâce	Eastman	180	8
753027	École secondaire de la Ruche	Magog	1 494	6
753305	CEA des Sommets	Magog	env. 400	SO
753402	CFP de Memphrémagog	Magog	52	SO
La CSET	Les écoles	Municipalités	Nbre d'élèves	IMSE
883002	École primaire d'Ayer's Cliff	Ayer's Cliff	136	4
883011	École primaire de Mansonville	Potton	16	7
883012	École primaire de North Hatley	North Hatley	64	3
883015	École primaire Princess Elizabeth	Magog	175	6
883019	École primaire Sunnyside	Stanstead	103	10
Le privé	Les écoles	Municipalités	Nbre d'élèves	IMSE
129501	Collège N.-D. des Servites	Ayer's Cliff	317	SO
463501	Stanstead College	Stanstead	143	SO
605501	École primaire Montessori	Magog	ND	SO

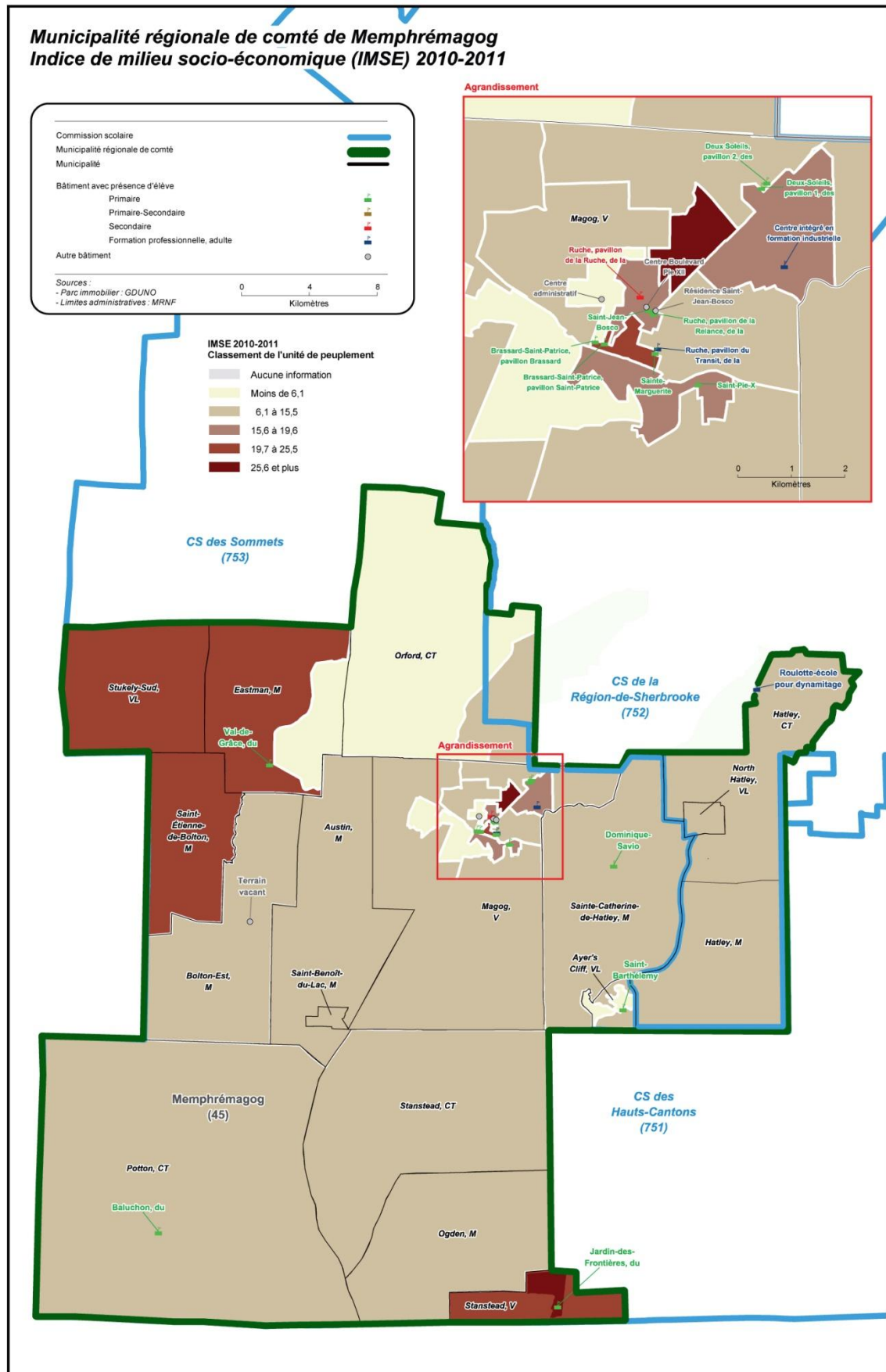
<sup>(1)</sup> MELS, statistiques et indicateurs de l'éducation, 2011

<sup>(2)</sup> MELS, système AGIR, 2011

De même, différentes unités de peuplement (figure 1) sont considérées comme défavorisées ou très défavorisées. Celles-ci sont situées dans le nord-ouest de la MRC – Stukely-Sud, Saint-Étienne-de-Bolton et la partie nord-ouest d'Eastman.

La situation est similaire dans le sud-est, à Stanstead, et dans certains secteurs de la ville de Magog (en médaillon).

Figure 1 : l'IMSE des municipalités et des écoles de la MRC de Memphrémagog



Si l'on considère plus particulièrement les deux variables qui composent l'indice de milieu socioéconomique, on observe d'une part que le taux d'occupation des parents (tableau 5) varie d'une municipalité à l'autre, mais est plus faible dans l'ensemble de la MRC que les moyennes estrienne et québécoise. Il est à noter que dans la municipalité de North Hatley, le taux d'occupation y est particulièrement bas, soit à 44,2 %. Plusieurs hypothèses peuvent être avancées, mais notons que 50 % de la population est âgée de 55 ans et plus.

D'autre part, le taux de faible scolarité des femmes de la MRC est plus élevé que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise. Ce taux est particulièrement élevé dans les municipalités de Stanstead, d'Ayer's Cliff, de Saint-Étienne-de-Bolton et d'Ogden.

**Tableau 5 : caractéristiques des ménages de la MRC de Memphrémagog**

Quelques caractéristiques des ménages										
	Faible scolarité (taux)			Occupation (taux)			Monoparentalité (taux)			Faible revenu
	Total	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	
Austin	19,8 %	24,8 %	15,7 %	51,8 %	45,7 %	57,8 %	9,4 %	6,3 %	6,3 %	9,0 %
Ayer's Cliff	32,2 %	32,2 %	32,2 %	60,0 %	55,7 %	62,5 %	26,5 %	14,7 %	8,8 %	3,4 %
Bolton-Est	25,4 %	17,9 %	32,8 %	55,3 %	48,2 %	60,3 %	42,1 %	36,8 %	0,0 %	22,1 %
Eastman	23,3 %	21,7 %	24,8 %	51,6 %	44,9 %	57,9 %	17,5 %	12,5 %	5,0 %	9,6 %
Hatley, Canton	15,7 %	18,1 %	13,4 %	64,5 %	56,2 %	73,2 %	21,3 %	13,1 %	9,8 %	12,2 %
Hatley	20,7 %	20,3 %	21,0 %	58,7 %	49,2 %	69,4 %	26,9 %	0,0 %	19,2 %	5,9 %
Magog	30,2 %	30,7 %	29,6 %	57,3 %	54,8 %	60,1 %	30,7 %	20,8 %	10,0 %	12,4 %
North Hatley	15,4 %	15,3 %	15,2 %	44,2 %	40,7 %	47,8 %	35,0 %	30,0 %	0,0 %	13,1 %
Ogden	38,4 %	31,1 %	46,0 %	51,6 %	41,0 %	63,5 %	9,1 %	9,1 %	9,1 %	3,3 %
Orford	18,6 %	17,2 %	19,5 %	62,2 %	58,8 %	65,7 %	10,0 %	8,6 %	0,0 %	5,1 %
Potton	27,7 %	25,6 %	29,3 %	54,1 %	48,1 %	59,9 %	18,8 %	12,5 %	4,2 %	12,4 %
Saint-Benoît-du-Lac	22,2 %	0,0 %	22,2 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Sainte-Catherine de Hatley	20,2 %	18,2 %	21,6 %	63,8 %	60,9 %	66,8 %	13,0 %	5,8 %	5,8 %	6,5 %
Saint-Étienne-de-Bolton	33,0 %	34,8 %	31,7 %	50,6 %	50,0 %	52,4 %	41,2 %	41,2 %	0,0 %	8,4 %
Stanstead, Canton	20,5 %	17,5 %	23,4 %	51,8 %	43,3 %	60,2 %	25,0 %	21,4 %	0,0 %	16,1 %
Stanstead	38,2 %	37,4 %	39,6 %	52,6 %	45,3 %	60,4 %	34,1 %	30,7 %	3,4 %	6,1 %
Stukely-Sud	33,3 %	24,3 %	41,0 %	64,7 %	59,5 %	69,5 %	16,7 %	0,0 %	10,0 %	8,5 %
La MRC de Memphrémagog	27,8 %	27,5 %	28,0 %	57,1 %	53,0 %	61,4 %	26,5 %	18,3 %	8,2 %	10,9 %
L'Estrie	27,3 %	26,8 %	27,8 %	59,3 %	54,2 %	64,7 %	27,3 %	19,9 %	7,4 %	14,7 %

Le Québec	25,0 %	25,1 %	24,9 %	60,4 %	55,7 %	65,4 %	27,8 %	21,7 %	6,1 %	17,2 %
-----------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-------	--------

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

## 2.5 Les facteurs de l'environnement scolaire

La plupart des auteurs consultés lors de notre recension d'écrits reconnaissent une grande importance aux facteurs de l'environnement scolaire. Les élèves qui se sentent soutenus par leurs enseignants et qui ont un grand sentiment d'appartenance envers une école où ils se sentent en sécurité ont davantage tendance à persévérer et à réussir. De même, la participation à des activités parascolaires a un effet positif sur réussite et la persévérance.

Il existe, à l'heure actuelle, très peu de données territoriales généralisables et comparables, illustrant les facteurs de l'environnement scolaire.

### 2.5.1 L'attitude des enseignants

Potvin et al. (2007) accordent à l'attitude des enseignants envers les élèves le quatrième rang des facteurs qui permettent davantage de prédire les élèves à risque de décrochage scolaire.

Il n'existe pas de données territoriales sur ce facteur, mais certaines écoles pourraient l'avoir documenté dans leur portrait SIAA (stratégie d'intervention Agir autrement) ou dans leur démarche de l'Approche École en santé. De plus, l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS) comporte un indicateur qui s'y rapporte : le soutien scolaire.

### 2.5.2 Le climat scolaire

Le climat scolaire regroupe différents facteurs relevés par les auteurs. L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS) apportera un éclairage important, puisqu'elle compte plusieurs indicateurs qui y sont associés : le sentiment de bien-être à l'école, le sentiment de sécurité, le sentiment d'appartenance, la participation à la vie scolaire et parascolaire ainsi que l'intimidation à l'école.

## 2.6 Les facteurs de l'environnement social

Lorsque l'on considère les différents auteurs consultés, on constate que certains facteurs de l'environnement social se confondent avec des facteurs d'autres environnements. Par exemple, la défavorisation peut être abordée pour l'ensemble de la communauté ou considérée d'un point de vue familial. Par contre, d'autres facteurs, principalement ceux associés à l'accès à la culture ou à l'accès à l'activité physique sur le territoire, sont distincts. Ces derniers facteurs ont une influence moins directe sur la réussite et la persévérance scolaires et ne sont pas documentés de façon à pouvoir situer les municipalités et la MRC par rapport à d'autres ensembles territoriaux.

À souligner :

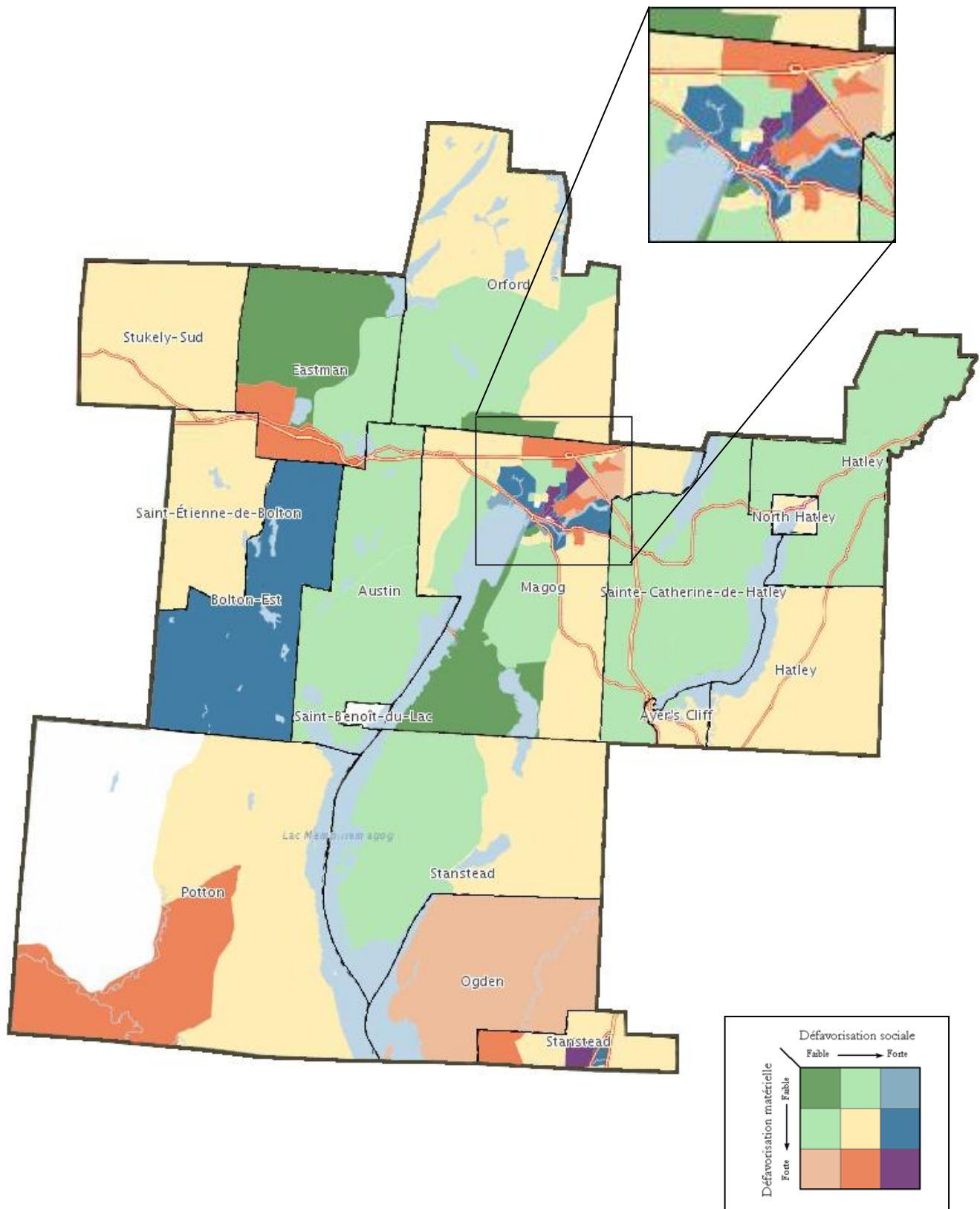
- ✓ Le portrait de la MRC en termes de défavorisation sociale et matérielle se compare désavantageusement aux moyennes estrienne et québécoise (tableau 6).
- ✓ De la même façon, les moyennes de la MRC se comparent désavantageusement aux territoires de référence pour l'ensemble des indicateurs économiques de l'Institut de la statistique du Québec, sauf pour ce qui est du revenu disponible par habitant (tableau 8).

### 2.6.1 La défavorisation sociale et matérielle

Alors que l'IMSE utilisé par le MELS s'intéresse aux parents d'enfants de 18 ans et moins, l'indice de défavorisation sociale et matérielle développé par l'INSPQ permet de tracer un portrait assez précis de la défavorisation d'une communauté à partir de données sociales et économiques de ses membres de plus de 15 ans. L'indice est composé de six facteurs : la proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires, le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus, le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus, la proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile, la proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves, la proportion de familles monoparentales.

Cet indice est utilisé par le réseau de la santé pour suivre l'évolution des inégalités sociales relatives à certains phénomènes, comme la mortalité, les hospitalisations et la fréquentation des services de santé.

Figure 2 : la défavorisation sociale et matérielle dans la MRC de Memphrémagog



Comme l'indique la figure 2, on constate dans la MRC de Memphrémagog une défavorisation sociale et matérielle élevée dans des aires de diffusion qui se situent dans la municipalité de Stanstead et dans la ville de Magog (en violet dans la carte). Des aires de diffusions situées dans les municipalités de Bolton-Est et dans les villes de Magog et de Stanstead présentent une forte défavorisation sociale (en bleu), alors que des aires de diffusion situées dans les municipalités de Eastman, de Potton et de Ogden et dans les villes de Magog et de Stanstead présentent une défavorisation matérielle élevée (en orange).

Les données par municipalité pour chaque facteur composant l'indice sont présentées au tableau 6. À noter, la proportion de personnes de 15 ans et plus sans diplôme du secondaire apparaît particulièrement élevée dans plusieurs municipalités et villes : Ayer's Cliff, Magog, Ogden, Saint-Étienne de Bolton, Stanstead et Stukely-Sud.

**Tableau 6**

<b>Indices et variables de défavorisation sociale et matérielle des municipalités de la MRC de Memphrémagog</b>						
	Proportion de personnes de 15 ans et plus sans diplôme du secondaire	Ratio emploi/population chez les 15 ans et plus	Revenu moyen (après impôts) des personnes de 15 ans et plus	Proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules	Proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves	Proportion de familles monoparentales
Austin	19,8 %	51,8 %	29 159	12,9 %	21,9 %	9,4 %
Ayer's Cliff	32,2 %	60,0 %	26 103	14,0 %	20,6 %	26,5 %
Bolton-Est	25,4 %	55,3 %	27 910	12,9 %	23,7 %	42,1 %
Eastman	23,3 %	51,6 %	28 752	15,0 %	27,3 %	17,5 %
Hatley, Canton	15,7 %	64,5 %	27 849	11,0 %	15,6 %	21,3 %
Hatley	20,7 %	58,7 %	32 070	7,3 %	15,7 %	26,9 %
Magog	30,2 %	57,3 %	25 515	14,6 %	23,0 %	30,7 %
North Hatley	15,4 %	44,2 %	26 800	18,9 %	31,7 %	35,0 %
Ogden	38,4 %	51,6 %	22 790	9,2 %	18,4 %	9,1 %
Orford	18,6 %	62,2 %	29 951	11,5 %	19,6 %	10,0 %
Potton	27,7 %	54,1 %	21 654	14,0 %	22,1 %	18,8 %
Saint-Benoît-du-Lac	22,2 %	0,0 %	ND	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Sainte-Catherine-de-Hatley	20,2 %	63,8 %	28 606	8,7 %	18,1 %	13,0 %
Saint-Étienne-de-Bolton	33,0 %	50,6 %	20 806	13,7 %	37,5 %	41,2 %
Stanstead, Canton	20,5 %	51,8 %	21 737	14,6 %	20,8 %	25,0 %
Stanstead	38,2 %	52,6 %	24 377	11,3 %	18,8 %	34,1 %
Stukely-Sud	33,3 %	64,7 %	24 154	12,2 %	15,4 %	16,7 %
La MRC de Memphrémagog	27,8 %	57,1 %	25 974	13,5 %	22,0 %	26,5 %
L'Estrie	27,3 %	59,4 %	24 709	14,1 %	20,2 %	24,3 %
Le Québec	25,0 %	60,4 %	26 552	13,3 %	18,7 %	23,7 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

Si on considère de façon plus précise les données de l'indice de niveau de scolarité, comme le permet le tableau 7, on constate que, pour un grand nombre d'indicateurs, la MRC et certaines municipalités se comparent désavantageusement aux moyennes estrienne et québécoise, principalement au regard de la proportion de la population ne possédant aucun diplôme. Les municipalités de Stanstead Canton (36,6 %) et Ogden (36,3 %) sont les municipalités dont la proportion de la population de 25 ans et plus ne possédant pas de diplôme est la plus élevée.

On remarque également d'importantes variations entre les municipalités, notamment pour la proportion des personnes possédant un diplôme universitaire.

**Tableau 7**

<b>Proportion de la population selon le plus haut niveau de scolarité atteint</b>								
	Aucun diplôme		Secondaire		Collégial <sup>2</sup>		Certificat ou diplôme universitaire	
	15 ans et -	25 ans et -	15 ans et -	25 ans et -	15 ans et -	25 ans et -	15 ans et -	25 ans et -
Austin	20,0 %	16,7 %	22,0 %	22,5 %	38,8 %	38,3 %	19,6 %	22,0 %
Ayer's Cliff	32,4 %	27,7 %	24,9 %	24,3 %	31,8 %	35,8 %	10,4 %	12,2 %
Bolton-Est	26,3 %	24,8 %	34,2 %	35,8 %	24,6 %	25,7 %	14,0 %	14,7 %
Eastman	23,0 %	23,6 %	23,7 %	21,2 %	34,5 %	34,7 %	19,1 %	20,5 %
Hatley, Canton	19,8 %	17,9 %	23,1 %	21,7 %	38,0 %	38,7 %	14,9 %	17,0 %
Hatley, Municip.	16,4 %	13,5 %	13,9 %	12,0 %	38,7 %	41,4 %	30,3 %	32,7 %
Magog	30,1 %	27,8 %	21,9 %	21,0 %	34,7 %	36,3 %	13,2 %	14,8 %
North Hatley	15,2 %	12,7 %	15,2 %	15,7 %	48,6 %	50,0 %	18,1 %	18,6 %
Ogden	38,2 %	36,3 %	26,8 %	24,5 %	23,6 %	26,5 %	9,8 %	11,8 %
Orford, Canton	18,6 %	15,4 %	21,9 %	21,1 %	36,9 %	38,3 %	23,0 %	25,2 %
Potten, Canton	27,8 %	26,3 %	21,5 %	20,8 %	36,9 %	38,2 %	13,2 %	14,3 %
Saint-Benoît-du-Lac	25,0 %	25,0 %	25,0 %	25,0 %	50,0 %	25,0 %	62,5 %	62,5 %
Sainte-Catherine-de-Hatley	20,2 %	18,8 %	21,9 %	19,6 %	35,5 %	36,0 %	21,9 %	25,0 %
Saint-Étienne-de-Bolton	33,3 %	33,8 %	17,2 %	15,0 %	29,9 %	32,5 %	18,4 %	17,5 %
Stanstead Canton	38,2 %	36,6 %	35,8 %	35,1 %	21,4 %	23,2 %	4,4 %	5,1 %
Stanstead Ville	20,4 %	17,5 %	21,5 %	21,7 %	36,1 %	38,6 %	21,5 %	22,3 %
Stukley-Sud	33,5 %	30,3 %	14,8 %	12,1 %	40,0 %	44,7 %	12,3 %	12,9 %
La MRC ensemble	27,8 %	25,4 %	22,6 %	21,7 %	34,5 %	36,1 %	15,1 %	16,8 %
L'Estrie	27,3 %	25,3 %	21,9 %	20,9 %	36,6 %	37,8 %	14,3 %	16,0 %
Le Québec	25,0 %	22,9 %	22,3 %	21,1 %	36,2 %	37,5 %	16,5 %	18,5 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

<sup>2</sup> Postsecondaire antérieur à l'université.

Concernant les caractéristiques socioéconomiques, les moyennes de la MRC se comparent désavantageusement aux territoires de référence pour l'ensemble des indicateurs économiques de l'Institut de la statistique du Québec, mis à part le revenu disponible par habitant qui lui est plus élevé que les moyennes régionale et provinciale, comme l'indique le tableau 8.

**Tableau 8**

<b>Quelques caractéristiques socioéconomiques des municipalités</b>								
	Taux d'activité		Taux d'emploi		Taux de chômage		Revenu disponible par habitant	
	2006	2011	2006	2011	2006	2011	2006	2010
Austin	55,6	ND	51,8	ND	7	ND	ND	ND
Ayer's Cliff	63,4	ND	60	ND	5,4	ND	ND	ND
Bolton-Est	59,6	ND	55,3	ND	5,9	ND	ND	ND
Eastman	55,2	ND	51,3	ND	7,1	ND	ND	ND
Hatley, Canton	71,4	ND	64,5	ND	9,3	ND	ND	ND
Hatley, Municip.	61,2	ND	59,5	ND	4,1	ND	ND	ND
Magog	62,4	ND	57,3	ND	8,1	ND	ND	ND
North Hatley	46,2	ND	44,2	ND	4,2	ND	ND	ND
Ogden	53,2	ND	52,4	ND	3	ND	ND	ND
Orford, Canton	67,7	ND	62,4	ND	8,2	ND	ND	ND
Potten, Canton	59,3	ND	54,3	ND	8,5	ND	ND	ND
Saint-Benoît-du-Lac	0	ND	22,2	ND	0	ND	ND	ND
Sainte-Catherine-de-Hatley	56,3	ND	51,7	ND	8,2	ND	ND	ND
Saint-Étienne-de-Bolton	66,9	ND	63,6	ND	4,9	ND	ND	ND
Stanstead Canton	55,3	ND	52,1	ND	5,7	ND	ND	ND
Stanstead Ville	57,4	ND	52,7	ND	8,4	ND	ND	ND
Stukley-Sud	69,2	ND	64,7	ND	5,6	ND	ND	ND
<b>La MRC ensemble</b>	<b>61,8</b>	<b>ND</b>	<b>57,1</b>	<b>ND</b>	<b>7,6</b>	<b>ND</b>	<b>25 052</b>	<b>27 770</b>
L'Estrie	63,6	64,0	59,3	59,7	6,7	6,7	21 329	23 951
Le Québec	64,9	65,2	60,4	60,1	7	7,8	23 483	26 642

Sources : - Statistique Canada, recensement 2006.

- Institut de la statistique du Québec, Indicateurs du marché du travail et Comptes économiques, 2010-2011.

## 2.6.2 Nature et type d'emplois disponibles

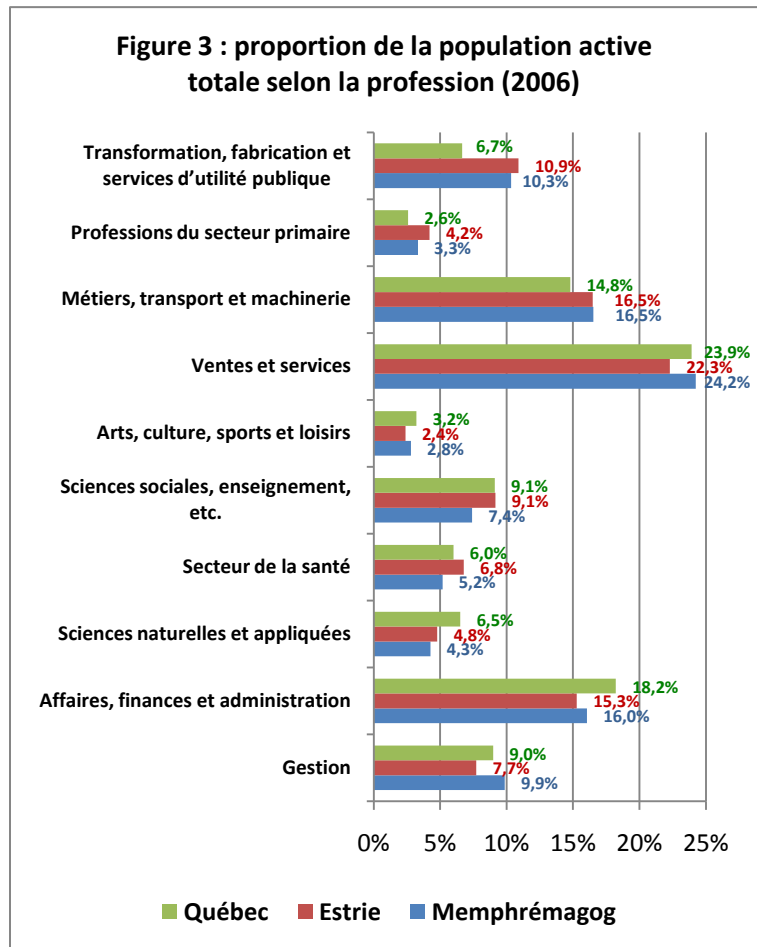
L'occupation d'un emploi est une des principales raisons invoquées par les jeunes décrocheurs pour justifier l'interruption de leurs études (MELS, 2007). La disponibilité d'emplois qui ne demandent pas de qualification ou de certification particulière sur un territoire peut avoir un effet attractif pour les jeunes qui songent à décrocher.

Les initiatives de conciliation études-travail mises en place dans une communauté représentent une avenue intéressante pour contrer cet effet d'attraction. Selon les données du Projet PRÉE (avril 2012), 53 employeurs de la MRC de Memphrémagog sont certifiés « conciliants » par le Programme Conciliation études-travail. Ils offrent 72 milieux de travail, emploient 834 étudiants, dont 246 de la Ruche et 148 d'Alexander Galt. En Estrie, 313 employeurs certifiés conciliants embauchent 4 549 étudiants.

Peu de données nous sont disponibles pour établir la proportion d'emplois non spécialisés accessibles aux jeunes de la MRC.

Néanmoins, en considérant les caractéristiques de l'emploi, présentées à la figure 3, on observe que 42,8 % de la population active de la MRC œuvre dans les 5 secteurs (sciences sociales, enseignement; santé; sciences naturelles et appliquées ; affaires, finances et administration; gestion) qui demandent habituellement davantage de qualification, alors que cette proportion est de 48,8 % au Québec.

Il apparaît pertinent de documenter les emplois pour lesquels les employeurs ne demandent pas de certification ou de qualification particulière, compte tenu de l'attrait que de tels emplois peuvent avoir sur les jeunes à risque de décrocher.



### 3. Tableaux statistiques

#### 3.1 Données par MRC et territoires équivalents

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
Population (Statcan 2006)	n	14 466	22 396	22 001	29 091	150 536	18 770	45 949	302 901	7 603 083
Population (ISQ 2010)	n	14 547	22 452	21 966	29 344	155 583	18 691	47 392	309 975	7 907 375
<b>Réussite et persévérance scolaires</b>										
Taux de sortie sans diplôme ni qualification (3 ans)	%	26,0	19,1	22,5	19,3	17,5	17,1	22,5	19,2	18,7
Taux de diplomation 2009	%	61,7	67,9	67,0	72,2	75,4	70,1	73,5	72,2	70,5
Réussite à l'ensemble des épreuves (juin 2010)	%	91,0	88,3	92,6	96,2	93,3	94,5	90,5	92,8	93,3
<b>Environnement personnel</b>										
Taux de réussite à l'épreuve de français écriture 5 <sup>e</sup> sec.	%	84,2	86,6	87,6	88,0	84,6	84,0	77,7	84,2	83,1
Entrée au 1 <sup>er</sup> cycle du primaire après l'âge prévu	%	5,1	1,6	2,7	3,9	-	3,0	2,1	1,6	1,6
Entrée au 2 <sup>e</sup> cycle du primaire après l'âge prévu	%	12,8	7,1	12,9	8,2	-	9,4	6,3	8,0	6,8
Entrée au 3 <sup>e</sup> cycle du primaire après l'âge prévu	%	14,9	9,9	16,0	8,0	-	11,4	7,0	9,5	9,3
Proportion de la population de 12 à 17 ans ayant une estime de soi élevée (2009-2010)	%								53,3*	48,8
Taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005)	% o									
Total (12-17 ans)		7 114	4 720	4 533	3 378	5 798	6 087	8 356	5 810	5 619
12-14 ans		* 4 111	* 3 567	* 2 848	* 2 445	3 000	4 576	5 161	3 450	3 619
15-17 ans		10 088	5 826	6 358	4 415	8 805	7 677	11 787	8 328	7 823
Fumeurs parmi les jeunes du secondaire[1] (Estrie et ses RLS 2005; Québec, 2006)	%									
Total		ND	23,9	18,6	17,6	14,3	23,2	20,9	16,8	14,9
Garçons		ND	15,9	15,2	10,7	12,6	16	17,7	13,7	13
Filles		ND	33	22,1	24,1	16,1	27,4	24	19,8	16,8
Taux de grossesse à l'adolescence (2002-2004)	% o									
14-19 ans		* 30,0	* 18,3	* 28,2	* 25,8	49,1	* 28,2	37,7	38,5	36,6
<b>Environnement familial</b>										
Indice de milieu socioéconomique										
Scolarité de la mère	%	75,6	80,6	77,9	78,6	75,2	78,5	77,9	78,0	75,7
Occupation des parents	%									
<b>Environnement scolaire</b>										
Élèves fréquentant un établissement privé										
<b>Environnement social</b>										
Indice de défavorisation sociale et matérielle										
La proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires		31,7 %	41,5 %	36,4 %	29,9 %	21,8 %	34,2 %	27,8 %	27,3 %	25,0 %
Le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus		54,2 %	59,0 %	58,4 %	61,2 %	60,0 %	62,2 %	57,1 %	59,3 %	60,4 %
Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus (après impôts)		21 782	22 914	21 700	25 199	25 437	22 859	25 974	24 709	26 552
La proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile		14,2 %	12,1 %	10,6 %	11,1 %	16,3 %	10,2 %	13,5 %	14,1 %	13,3 %
La proportion de personnes de 15 ans et plus, séparées, divorcées ou veuves		22,7 %	18,2 %	18,7 %	20,0 %	20,4 %	17,4 %	22,0 %	20,2 %	18,7 %
La proportion de familles monoparentales (sur total famille avec enfants)		29,2 %	20,4 %	23,0 %	22,6 %	30,5 %	23,9 %	26,5 %	27,3 %	27,8 %
Niveau de soutien social, émotionnel et informationnel	%								94,4	93,7
Bibliothèques municipales (2009)										
nombre usagers par 100 000 habitants	n	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	6	130
livres par 100 000 habitants		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	30 276	31 156
prêts par 100 000 habitants		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	215 545	261 143
Fréquentation de musées par la population	%								39,6	44,6
Fréquentation des centres d'interprétation du patrimoine et des centres d'exposition en art									35,9	31,6
Lit très souvent ou souvent (2004) %									56	59,2
Immigrants (2006)	%	1,3 %	1,9	2,2	1,8	6,3	3,4	4,8	4,6	11,5
Solde migratoire international 2005-2010 (5 ans)	n	-17	4	11	-8	5 852	-5	109	5 946	199 044
Solde migratoire interprovincial 2005-2010 (5 ans)	n	4	-35	-54	-79	-1375	-48	-367	-1954	44 629

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
<b>Données complémentaires</b>										
Superficie	km <sup>2</sup>	785,95	2731,80	2276,95	1380,42	366,00	1331,83	1323,20	10 187,55	
Densité de population		18,4								
<i>Population (2006)</i>										
Total	n	14 466	22 396	22 001	29 091	150 536	18 770	45 949	302 901	7 603 083
0-14 ans	%	15,3 %	16,1	16,9	17,2	16,1	18	14,8	16,1	16,2
15-64 ans	%	64,6 %	68,3	68,1	69,1	69,9	67,6	67,9	68,9	69,7
65 ans ou plus	%	20,1 %	15,6	14,9	13,7	14	14,5	17,3	14,9	14,1
<i>Familles avec enfants de moins de 18 ans selon la structure familiale (2006) %</i>										
Couples mariés		2 125								
Couples en union libre	%	41,4 %	44,2	36,7	37,4	38,4	46,3	39	39	44,5
Familles monoparentales	%	29,4 %	39,6	43,1	42,2	33,9	32,8	37,5	36,6	31,8
	%	29,2 %	16,1	19,9	20,3	27,6	20,2	23,5	24,3	23,7
<i>Population vivant seule (2006)</i>										
Total (18 ans ou plus)	%	14,2 %								
18-64 ans	%	17,4	15,2	13,8	14,3	20,6	13,5	16,7	17,9	16,7
65-74 ans	%	13,6	12,8	11,6	11,4	17,1	10,9	14,1	14,8	13,8
75 ans ou plus	%	21,5	18,6	20,2	22,2	32,7	22,3	21,9	26,3	25,4
Hommes (18 ans ou plus)	%	39,6	37,7	30	40,7	45,2	30,8	35	40,4	39,3
Femmes (18 ans ou plus)	%	16,1	15,2	15	14,6	17,8	13,4	15,7	16,4	15,6
	%	18,6	15,4	12,2	13,9	23	13,7	17,6	19,3	17,9
<i>Population selon la langue parlée à la maison (2006)</i>										
Français	%	95,8 %	98,7	89,5	91,7	93,1	88,6	80,5	93	82,7
Anglais	%	2,8 %	1	9,9	8	3,7	10,8	18,5	5	10,2
Autres langues	%	0,9 %	0,3	0,6	0,2	3,1	0,6	0,9	2	7,1
<i>Population des 15 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>										
Inférieur au certificat d'études secondaires	%	31,7 %	41,5 %	36,4 %	29,9 %	21,8 %	34,2 %	27,8 %	27,3 %	25,0 %
Certificat d'études secondaires	%	20,3 %	18,6 %	22,2 %	22,8 %	22,1 %	22,0 %	22,6 %	21,9 %	22,3 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	%	41,0 %	32,6 %	33,9 %	38,2 %	37,6 %	35,3 %	34,5 %	36,6 %	36,2 %
Grade universitaire	%	6,7 %	7,2 %	7,6 %	9,0 %	18,5 %	8,5 %	15,1 %	14,3 %	16,5 %
<i>Population des 25 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>										
Inférieur au certificat d'études secondaires	%	31,0 %	41,0 %	33,6 %	27,5 %	19,6 %	32,1 %	25,4 %	25,3 %	22,9 %
Certificat d'études secondaires	%	19,7 %	18,3 %	22,0 %	22,4 %	20,6 %	21,1 %	21,7 %	20,9 %	21,1 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	%	41,7 %	32,6 %	35,7 %	40,2 %	38,8 %	37,0 %	36,1 %	37,8 %	37,5 %
Grade universitaire	%	7,4 %	7,9 %	8,7 %	9,8 %	21,0 %	9,7 %	16,8 %	16,0 %	18,5 %
<i>Population active totale selon le type d'industrie (2006)</i>										
Secteur primaire	%	15,7	11,2	8,9	7,3	1	13,7	3	4,7	2,9
Industries manufacturières	%	22,3	32,1	27,4	29,7	15,7	26,7	21,8	21	14,6
Construction	%	6	5	7,6	6,3	4,9	5,5	6,3	5,6	5,2
Transport et communications	%	4,3	5,8	6,5	6	5,7	4,9	5,8	5,7	8
Commerce	%	11,6	11,4	11,2	11,2	15	10,3	15,7	13,8	16,4
Services gouvernementaux	%	3,4	3,3	3,7	3,3	4,7	2,9	3,7	4,1	6,2
Enseignement	%	5,7	4,3	4,7	5,8	10,8	6,5	6,3	8,2	6,9
Santé et services sociaux	%	10,9	9,6	10,6	10,6	15,3	8,1	8,6	12,4	11,2
Hébergement et restauration	%	3,9	3,8	4,3	5,2	6,7	5,8	8	6,2	6,3
Autres services	%	16,2	13,3	14,9	14,5	20,1	15,5	20,9	18,3	22,3
<i>Population active totale selon la profession (2006)</i>										
Gestion	%	6 800								
Affaires, finances et administration	%	4,4 %	8,5	5,7	6,5	8,1	5,5	9,9	7,7	9
Sciences naturelles et appliquées	%	12,8 %	11,6	13	12,9	16,9	13,2	16	15,3	18,2
Secteur de la santé	%	2,4 %	2,5	3,9	4,4	5,9	2,9	4,2	4,8	6,5
Sciences sociales, enseignement, etc.	%	5,2 %	4,8	6	6,5	8,2	4,2	5,2	6,8	6
Arts, culture, sports et loisirs	%	6,5 %	6	5,7	6,2	11,8	6,8	7,4	9,1	9,1
Ventes et services	%	1,0 %	1,4	1,7	2,2	2,8	1,4	2,8	2,4	3,2
Métiers, transport et machinerie	%	20,4 %	17,1	18,1	18,6	24,6	17,4	24,3	22,3	23,9
Professions du secteur primaire	%	24,2 %	19,9	21,5	21,6	13,3	18,1	16,5	16,5	14,8
Transformation, fabrication et services d'utilité publique	%	10,9 %	8,6	7,9	6,4	1,2	12,3	3,3	4,2	2,6
	%	12,2 %	19,7	16,4	14,7	7,2	18	10,3	10,9	6,7
Taux d'emploi (2006)	%	54,2 %	59	58,4	61,2	60	62,2	57,1	59,4	60,4
Taux de chômage (2006)	%	7,3 %	7,8	7,2	4,6	6,9	4,7	7,5	6,7	7

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
<i>Revenu personnel disponible par habitant (ISQ)</i>										
2006	\$/ha b.	18 135	19 150	17 782	21 428	21 652	18 726	25 052	21 329	23 483
2007	\$/ha b.	19 328	20 472	19 011	22 808	22 771	19 716	25 560	22 404	24 690
2008	\$/ha b.	20 271	20 984	19 560	24 463	23 360	20 161	26 949	23 221	25 751
2009	\$/ha b.	20 634	21 081	19 923	24 191	23 462	20 502	26 775	23 298	25 847
2010	\$/ha b.	20 602	21 889	20 548	24 190	24 123	21 547	27 770	23 851	26 642
<i>Population vivant sous le seuil de faible revenu (2005)</i>	%									
Total		13,2 %	10,3	12,6	9,9	18,4	10,2	10,9	14,6	17,2
Hommes		11,2 %								
Femmes		15,2 %								
<i>Logements privés nécessitant des réparations majeures (2006)</i>	%	10,5 %	7,6	10,7	8,7	5,4	7,5	7,5	6,9	7,7
<i>Taux de crimes contre la personne (2003-2005)</i>	% o	789	580	754	583	849	517	819	769	1 003
<i>Taux de victimisation pour violence conjugale (femmes de 12 ans ou plus) (2003-2005)</i>	% o	* 359	* 275	* 345	* 297	367	* 247	308	336	425
<i>Taux de places disponibles en services de garde (2006) (enfants de 0 à 4 ans)</i>	%	45,8	37,5	44,1	48,1	62,3	45,9	41,9	53,2	53,8
<i>Population n'ayant pas un niveau élevé de soutien social (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,9	15,2
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	13	16,6
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,8	13,8
<i>Population ayant un très faible sentiment d'appartenance à sa communauté locale (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	11	12,6
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,5	12,4
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,6	12,8
<i>Personnes consommant moins de cinq fois par jour des fruits et des légumes (2003)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	50	54,9
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	59,5	63,4
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	40,6	46,7
<i>Population insuffisamment active durant les loisirs (2005)</i>	%									
Total (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	64,7	61,9
Hommes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	63,7	60,1
Femmes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	65,7	63,7
Total (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	59	57,5
Garçons (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	43,8	47,6
Filles (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	76,6	68
<i>Population prenant 14 consommations ou plus d'alcool au cours d'une semaine (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	5,8	7,1
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,3	11,5
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	** n.p.	3
<i>Population ne se percevant pas en bonne santé (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	10,2	10,3
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,7	9,7
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	10,7	10,9
<i>Élèves de maternelle affectés par la carie dentaire (2006)</i>	%	37	38,6	44,5	23,9	20,8	23,8	31,5	26,6	ND
<i>Taux d'enfants handicapés (2006, sauf pour Coaticook, 2005)</i>	% o									
Total (0-17 ans)		25,6	14,7	23,4	22,1	19,6	19,6	19,6	21,2	19,8
Garçons (0-17 ans)		36,1	20,1	30,6	27	24,7	23,9	24,4	26,8	25
Filles (0-17 ans)		* 14,3	* 8,8	15,6	16,9	14,2	15,1	14,7	15,3	14,4
<i>Population ne se percevant pas en bonne santé mentale (12 ans ou plus) (2005)</i>	%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 2,0	3,7
<i>Population éprouvant un stress quotidien élevé (2005)</i>	%									
Total (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	23,8	25,6
Hommes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	22,7	25,5
Femmes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	25	25,7

## 3.2 Données par municipalités

		Austin	Ayer's Cliff	Bolton-Est	Eastman	Hatley, Canton	Hatley, Municip.	Magog	North Hatley	Ogden	Orford, Canton	Potten, Canton	Saint-Benoît-du-Lac	Sainte-Catherine-de-Hatley	Saint-Étienne-de-Bolton	Stanstead Canton	Stanstead Ville	Stukley-Sud	L'ensemble de la MRC	L'Estrie	Le Québec
Population (Statcan 2006)	n	1 404	1 096	704	1 585	1 786	777	23 880	722	762	2 979	1 790	48	2 318	496	1 065	2 957	941	45 310	302 901	7 603 083
Population (ISQ 2010)	n	1 880	1 109	910	1 740	2 003	761	25 358	654	770	3 575	1 849	50	2 464	534	1 038	2 857	999	48 551	309 975	7 907 375
<b>Réussite et persévérance scolaires</b>																					
Taux de décrochage (moyenne 2008-2009-2010)	%																			19,2	18,7
Taux de décrochage 2009-2010	%																			17,6	17,4
Réussite à l'ensemble des épreuves (juin 2010)	%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	90,5	92,8	93,3
Taux de diplomation 7 ans (cohorte de 1999 à 2001)	%																			80,1	77,4
<b>Environnement personnel</b>																					
Taux de réussite à l'épreuve de français écriture 5 <sup>e</sup> sec	%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	77,7	84,2	85,8
Moyenne 2008-2009-2010																					
Entrée au 1 <sup>er</sup> cycle du primaire après l'âge prévu	%	NA	5,2	NA	1,3	NA	NA	1,6	NA	NA	NA	0,0	NA	2,6	NA	8,0	2,1	NA	2,1	1,6	1,6
Entrée au 2 <sup>e</sup> cycle du primaire après l'âge prévu	%	NA	5,9	NA	5,4	NA	NA	6,4	NA	NA	NA	0,0	NA	4,5	NA	17,0	4,1	NA	6,3	8,0	6,8
Entrée au 3 <sup>e</sup> cycle du primaire après l'âge prévu	%	NA	8,7	NA	10,0	NA	NA	7,3	NA	NA	NA	8,3	NA	0,0	NA	6,8	1,5	NA	7,0	9,5	9,3
<b>Environnement social</b>																					
<i>Indice de défavorisation sociale et matérielle</i>																					
La proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires		20,0%	32,4%	26,3%	23,0%	19,8%	16,4%	30,1%	15,2%	38,2%	18,6%	27,8%	25,0%	20,2%	33,3%	38,2%	20,4%	33,5%	27,8%	27,3 %	25,0 %
Le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus		51,8	60,0	55,3	51,3	59,5	64,5	57,3	44,2	52,4	62,4	54,3	22,2	63,6	51,7	52,7	52,1	64,7	57,1	59,3 %	60,4 %
Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus (après impôts)		29 159	26 103	27 910	28 752	27 849	32 070	25 515	26 800	22 790	29 951	21 654	0	28 606	20 806	21 737	24 377	24 154	25 974	24 709	26 552
La proportion de personnes de 15 ans et plus seules dans leur domicile		12,9%	14,0%	12,9%	15,0%	11,0%	7,3%	14,6%	18,9%	9,2%	11,5%	14,0%	ND	8,7%	13,7%	14,6%	11,3%	12,2%	13,5%	14,1 %	13,3 %
La proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves		21,9%	20,6%	23,7%	27,3%	15,6%	15,7%	23,0%	31,7%	18,4%	19,6%	22,1%	0,0%	18,1%	37,5%	20,8%	18,8%	15,4%	22,0%	20,2 %	18,7 %
La proportion de familles monoparentales (sur total famille avec enfants)		9,4%	26,5%	42,1%	17,5%	26,9%	21,3%	30,7%	35,0%	9,1%	10,0%	18,8%	ND	13,0%	41,2%	34,1%	25,0%	16,7%	26,5%	27,3 %	27,8 %
Immigrants (2006)	%	4,6%	6,7%	1,4%	6,7%	9,6%	6,2%	3,1%	9,8%	9,9%	2,4%	13,4%	22,2%	5,6%	8,1%	9,8%	7,0%	0,0%	4,8%	4,6	11,5
<b>Données complémentaires</b>																					
Superficie	km2	73,7	5,6	79,9	74,0	71,5	60,7	144,2	3,3	74,8	136,3	261,8	2,4	86,6	47,0	113,3	22,7	63,2	1321,0	10187,55	
Densité de population		25,5	197,9	11,4	23,5	28,0	12,5	175,9	195,9	10,3	26,2	7,1	21,0	28,5	11,4	9,2	125,8	15,8	36,8		
Population (2006)																					
Total	n	1405	1050	700	1575	775	1780	23580	615	760	2925	1785	45	2320	500	1060	2920	940	44745	302 901	7 603 083
0-14 ans	%	8,2%	16,2%	19,3%	10,8%	22,6%	19,4%	15,8%	16,3%	17,8%	15,9%	11,2%	0,0%	15,3%	11,0%	10,4%	18,2%	16,5%	15,7%	16,1	16,2
15-64 ans	%	73,7%	65,2%	62,9%	66,0%	63,2%	68,5%	67,5%	53,7%	69,1%	71,6%	65,3%	88,9%	73,1%	59,0%	65,1%	62,3%	74,5%	67,8%	68,9	69,7
65 ans ou plus	%	16,0%	16,7%	15,7%	21,6%	14,8%	11,0%	16,6%	25,2%	14,5%	11,8%	22,4%	88,9%	11,4%	26,0%	21,2%	18,2%	6,9%	16,5%	14,9	14,1
Familles avec enfants de moins de 18 ans (selon la structure familiale, 2006) %		160	170	95	200	130	305	3635	100	110	350	240	ND	345	85	440	140	150	6660		
Couples mariés		53,1%	52,9%	36,8%	52,5%	61,5%	45,9%	39,6%	50,0%	68,2%	40,0%	50,0%	ND	50,7%	29,4%	45,5%	60,7%	46,7%	43,8%	39	44,5
Couples en union libre		37,5%	20,6%	21,1%	30,0%	11,5%	32,8%	29,7%	15,0%	22,7%	50,0%	31,3%	ND	36,2%	29,4%	20,5%	14,3%	36,7%	29,7%	36,6	31,8
Familles monoparentales		9,4%	26,5%	42,1%	17,5%	26,9%	21,3%	30,7%	35,0%	9,1%	10,0%	18,8%	ND	13,0%	41,2%	34,1%	25,0%	16,7%	26,5%	24,3	23,7
Population vivant seule (2006)	%	12,9%	14,0%	12,9%	15,0%	11,0%	7,3%	14,6%	18,9%	9,2%	11,5%	14,0%	ND	8,7%	13,7%	14,6%	11,3%	12,2%	13,5%		
Population selon la langue parlée à la maison (2006)	%																				
Français		72,6%	39,2%	50,4%	91,7%	55,1%	72,5%	93,3%	38,2%	48,7%	95,4%	36,4%	100%	91,8%	89,9%	30,7%	46,0%	75,7%	79,8%	93	82,7
Anglais		25,6%	57,9%	44,7%	7,3%	44,2%	26,1%	4,9%	61,8%	50,7%	4,5%	57,7%	0,0%	6,7%	2,0%	68,2%	52,6%	21,7%	18,4%	5	10,2

Autres langues	0,0%	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%	1,1%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	0,0%	1,1%	7,1%	0,3%	0,0%	0,0%	0,9%	2	7,1	
	Austin	Ayer's Cliff	Bolton-Est	Eastman	Hatley, Canton	Hatley, Municip.	Magog	North Hatley	Ogden	Orford, Canton	Potten, Canton	Saint-Benoît-du-Lac	Sainte-Catherine-de-Hatley	Saint-Étienne-de-Bolton	Stanstead Canton	Stanstead Ville	Stukley-Sud	L'ensemble de la MRC	L'Estrie	Le Québec	
<i>Population des 15 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i> %																					
Inférieur au certificat d'études secondaires	20,0%	32,4%	26,3%	23,0%	19,8%	16,4%	30,1%	15,2%	38,2%	18,6%	27,8%	25,0%	20,2%	33,3%	38,2%	20,4%	33,5%	27,8%	27,3 %	25,0 %	
Certificat d'études secondaires	22,0%	24,9%	34,2%	23,7%	23,1%	13,9%	21,9%	15,2%	26,8%	21,9%	21,5%	25,0%	21,9%	17,2%	35,8%	21,5%	14,8%	22,6%	21,9 %	22,3 %	
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	38,8%	31,8%	24,6%	34,5%	38,0%	38,7%	34,7%	48,6%	23,6%	36,9%	36,9%	50,0%	35,5%	29,9%	21,4%	36,1%	40,0%	34,5%	36,6 %	36,2 %	
Grade universitaire	19,6%	10,4%	14,0%	19,1%	14,9%	30,3%	13,2%	18,1%	9,8%	23,0%	13,2%	62,5%	21,9%	18,4%	4,4%	21,5%	12,3%	15,1%	14,3 %	16,5 %	
<i>Population des 25 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i> %																					
Inférieur au certificat d'études secondaires	16,7%	27,7%	24,8%	23,6%	17,9%	13,5%	27,8%	12,7%	36,3%	15,4%	26,3%	25,0%	18,8%	33,8%	36,6%	17,5%	30,3%	25,4%	25,3 %	22,9 %	
Certificat d'études secondaires	22,5%	24,3%	35,8%	21,2%	21,7%	12,0%	21,0%	15,7%	24,5%	21,1%	20,8%	25,0%	19,6%	15,0%	35,1%	21,7%	12,1%	21,7%	20,9 %	21,1 %	
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	38,3%	35,8%	25,7%	34,7%	38,7%	41,4%	36,3%	50,0%	26,5%	38,3%	38,2%	25,0%	36,0%	32,5%	23,2%	38,6%	44,7%	36,1%	37,8 %	37,5 %	
Grade universitaire	22,0%	12,2%	14,7%	20,5%	17,0%	32,7%	14,8%	18,6%	11,8%	25,2%	14,3%	62,5%	25,0%	17,5%	5,1%	22,3%	12,9%	16,8%	16,0 %	18,5 %	
<i>Population active totale selon la profession (2006)</i> %	695	545	330	760	375	995	12105	245	330	1620	930	10	1310	230	1340	530	530	22870			
Gestion	8,6%	6,4%	12,1%	9,2%	4,0%	13,6%	9,7%	14,3%	9,1%	19,1%	7,0%	0,0%	8,8%	10,9%	8,2%	4,7%	2,8%	9,9%	7,7	9	
Affaires, finances et administration	20,9%	17,4%	16,7%	13,2%	21,3%	13,6%	15,4%	28,6%	13,6%	14,5%	15,1%	0,0%	20,6%	15,2%	19,4%	14,2%	12,3%	16,0%	15,3	18,2	
Sciences naturelles et appliquées	10,1%	1,8%	6,1%	5,3%	5,3%	6,0%	4,0%	8,2%	3,0%	4,6%	2,2%	0,0%	4,6%	8,7%	0,7%	2,8%	5,7%	4,3%	4,8	6,5	
Secteur de la santé	5,8%	3,7%	7,6%	2,6%	4,0%	5,5%	5,9%	12,2%	4,5%	7,1%	3,2%	0,0%	3,1%	0,0%	3,0%	0,0%	1,9%	5,2%	6,8	6	
Sciences sociales, enseignement, etc.	8,6%	7,3%	3,0%	11,8%	6,7%	17,6%	6,7%	4,1%	0,0%	9,9%	3,8%	0,0%	9,5%	8,7%	4,9%	12,3%	2,8%	7,4%	9,1	9,1	
Arts, culture, sports et loisirs	1,4%	2,8%	3,0%	5,9%	0,0%	3,5%	1,8%	0,0%	3,0%	3,1%	8,6%	0,0%	1,5%	13,0%	3,4%	6,6%	3,8%	2,8%	2,4	3,2	
Ventes et services	24,5%	34,9%	16,7%	23,7%	17,3%	14,6%	26,8%	14,3%	16,7%	22,5%	20,4%	0,0%	29,8%	10,9%	19,0%	23,6%	10,4%	24,2%	22,3	23,9	
Métiers, transport et machinerie	8,6%	14,7%	10,6%	17,8%	14,7%	15,6%	16,9%	16,3%	28,8%	12,3%	10,2%	0,0%	12,6%	19,6%	20,5%	17,9%	36,8%	16,5%	16,5	14,8	
Professions du secteur primaire	4,3%	3,7%	3,0%	5,9%	17,3%	5,0%	1,4%	4,1%	3,0%	1,5%	14,5%	0,0%	3,1%	0,0%	3,4%	15,1%	4,7%	3,3%	4,2	2,6	
Transformation, fabrication et services d'utilité publique	7,9%	8,3%	22,7%	3,9%	8,0%	3,5%	11,5%	0,0%	16,7%	5,2%	14,0%	0,0%	6,1%	8,7%	17,2%	1,9%	17,9%	10,3%	10,9	6,7	
<i>Taux d'emploi (2006)</i> %	51,8	60,0	55,3	51,3	59,5	64,5	57,3	44,2	52,4	62,4	54,3	22,2	63,6	51,7	52,7	52,1	64,7	57,1	59,4	60,4	
<i>Taux de chômage (2006)</i> %	7,0	5,4	5,9	7,1	4,1	9,3	8,1	4,2	3,0	8,2	8,5	0,0	4,9	8,2	8,4	5,7	5,6	7,6	6,7	7	
<i>Revenu personnel disponible par habitant (ISQ)</i>																					
2006																			25 052	21 329	23 483
2007																			25 560	22 404	24 690
2008																			26 949	23 221	25 751
2009																			26 775	23 298	25 847
2010																			27 770	23 851	26 642
<i>Population vivant sous le seuil de faible revenu (2005)</i> %																					
Total	9,4	3,4	22,1	9,3	6,2	12,2	12,4	13,1	3,3	5,3	12,1	0,0	6,8	8,4	6,1	16,3	8,5	10,9	17,2	12,1	
Hommes	9,2	0	19,7	8,1	4,2	10,8	10	12,7	2,6	5,1	14,1	0	6,8	0	7,5	15,4	7,2	9,5	15,6	15,3	
Femmes	8,8	0	24,3	10,4	7,4	13,9	14,7	13,4	0	5,2	10,1	0	6,3	9,8	4,7	16,8	9,9	12,3	18,7	10,5	
<i>Logements privés nécessitant des réparations majeures (2006)</i> %	4,7%	6,7%	15,6%	9,3%	5,8%	11,1%	6,2%	8,3%	13,6%	5,8%	8,9%	#DIV/0 !	11,4%	7,9%	13,7%	11,6%	8,9%	7,5%	6,9	7,7	

## Annexe 1 : Tableau synthèse de la recension d'écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) <sup>3</sup>	Boufrahi, Arseneault, Roy (2003)	R <sup>2</sup>	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé
Environnement personnel			Appartenance sexuée et identité de genre		Genre			
	Rendement scolaire en français	Performance en français (7 <sup>e</sup> )	Compétences en lecture	Rendement scolaire en lecture	Faible rendement académique		Difficultés scolaires	
			Compétences en écriture	Rendement scolaire en écriture				
	Rendement scolaire en mathématiques	Performance en mathématiques (6 <sup>e</sup> )		Rendement scolaire en mathématiques				
	Retard scolaire				Retard scolaire, redoublement		Redoublement	
	Engagement scolaire	Engagement dans les activités scolaires (5 <sup>e</sup> )		Engagement			Absence d'engagement dans les activités scolaires	
	Indiscipline scolaire			Autocontrôle et conduites sociales et comportementales	Troubles intériorisés et extériorisés du comportement		Troubles de comportement et délinquance Indiscipline	Relations harmonieuses et prévention de la violence
	Sentiment de compétence et de contrôle	Perception des compétences scolaires		Motivation	Manque d'intérêt et de motivation		Faible niveau de motivation	
	Effort scolaire	Motivation à l'égard du savoir						
	Investissement parascolaire							
	Aspirations scolaires			Aspirations scolaires et professionnelles				
	Intention de décrocher							
	Avantages perçus au décrochage							
		Niveau de dépression (1 <sup>er</sup> ) (tristesse, culpabilité, estime)	Estime et confiance en soi	Sentiment dépressif				Santé mentale
				Estime de soi			Piètre estime de soi-même	Estime de soi
				Conciliation études-travail			Absentéisme ou manque de ponctualité	
			Tabac-alcool-drogues			Usage de drogues	Non-usage tabac dépendances	
						Grossesse		
			Alimentation et activité physique			Faim	Alimentation, mode de vie physiquement actif	
						Fatigue	Sommeil	

<sup>3</sup> Dans leur étude, Potvin et al. (2004) identifient sept facteurs qui permettent davantage de prédire les élèves à risque et les classent par ordre d'importance (indiqué entre parenthèses dans le tableau).

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) <sup>3</sup>	Boufrah, Arseneault, Roy (2003)	R <sup>2</sup>	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé
			Stratégies d'adaptation				Stress	
			Sentiment d'appartenance			Immigration récente		
			Habiletés sociales et réseau social (pairs)	Association à des pairs	Amis et réseau social			
								Hygiène et santé buccodentaire
								Sexualité saine et responsable
Environnement familial			Scolarité		Faible scolarité des parents		Parents peu scolarisés	
			Structure familiale			Famille uniparentale	Famille monoparentale	
			Revenu		Situation socioéconomique précaire	Statut socio-économique	Revenu insuffisant ou faible statut socioéconomique	
	Soutien scolaire	Cohésion familiale (3 <sup>e</sup> )	Interactions parents-enfants (implication concernant la vie scolaire)	Pratiques éducatives parentales, <i>encadrement</i>	Accompagnement sur le plan académique		Nature et force du soutien accordé aux jeunes	
	Valorisation scolaire			Pratiques éducatives parentales, <i>valorisation de l'éducation</i>			Engagement dans la scolarisation	
		Organisation familiale (2 <sup>e</sup> )						
					Peu d'attentes			
							Faible estime de soi des parents et autres contraintes psychosociales	
Environnement scolaire		Attitudes de l'enseignant envers l'élève (4 <sup>e</sup> )		Relation maître-élèves	Relation maître-élève			
				Climat scolaire	Climat de classe		Climat négatif de l'école ou de la classe	
				Soutien aux élèves en difficulté			Manque de mécanismes de soutien pour les enfants et les parents qui rencontrent des difficultés	
			Pédagogie et stratégies	Pratiques				

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) <sup>3</sup>	Boufrahi, Arseneault, Roy (2003)	R <sup>2</sup>	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé
				pédagogiques et éducatives				
			Direction et leadership	Pratiques de gestion				
			Taille et type de classe				Nombre trop élevé d'élèves par classe	
			Offres de services				Peu d'activités parascolaires	
							Manque d'encadrement ou de valorisation de la réussite scolaire	
							Attentes trop ou pas suffisamment élevées envers les élèves	
			Croyances et attitudes envers les élèves				Manque de motivation du personnel enseignant	
			Enseignants ressources, compétences, perfectionnement du personnel scolaire					
Environnement social							Structure démographique	
			Quartier, voisinage	Quartier de résidence		Immigration		
						Différence milieu urbain/milieu rural	Densité de la population	
			Offre de services complémentaire (extrascolaires, programmes, camps, etc.)	Ressources périphériques (sociales, petite enfance, sportives, culturelles, communautaires)			Proximité des services dédiés à l'éducation (bibliothèques, institutions secondaires et postsecondaires)	
				Contexte socioculturel et socioéconomique, voisinage			Faible scolarisation de la population	
							Qualité des liens sociaux	
							Présence ou non de réseaux d'entraide	
							Nature et type d'emplois disponibles	
							Chômage	
							Logements détériorés	
						Criminalité et délinquance		
		Mobilisation et collaboration avec l'école (pour la scolarisation)	Environnement social					

## Références

### Sources de données, statistiques et portraits consultés

- AGENCE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE L'ESTRIE (2006). Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires. Document télé accessible : [http://www.santeestrie.qc.ca/sante\\_publicque/surveillance\\_sante\\_publicque\\_evaluation/documents/portrait-sources.pdf](http://www.santeestrie.qc.ca/sante_publicque/surveillance_sante_publicque_evaluation/documents/portrait-sources.pdf)
- CONSEIL DE LA CULTURE DE L'ESTRIE. *Portraits-fiche des territoires*. Document téléaccessible : <http://www.cultureestrie.org/ressources/publications.php#toc2>
- EMPLOI QUÉBEC (2012). *Coup d'œil sur l'Estrie*. Site Internet accessible à l'adresse : <http://emploi Quebec estrie.net/fr/region/infos-sur-estrie>
- GOUVERNEMENT DU CANADA (2008). *Profil des communautés de 2006*. Ottawa : Statistique Canada  
Document télé accessible : <http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2011). *Le Québec mobilisé contre la pauvreté. Portrait statistique régional. Région de l'Estrie*. Québec : Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, Direction générale adjointe des politiques et de la prospective. Document téléaccessible : [http://www.mess.gouv.qc.ca/publications/pdf/ADMIN\\_Profil\\_Estrie.pdf](http://www.mess.gouv.qc.ca/publications/pdf/ADMIN_Profil_Estrie.pdf)
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2011). *Portrait statistique de l'éducation 2011. Région administrative de l'Estrie (05)*. Québec : Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : [http://www.reussiteeducativeestrie.ca/files/ssparagraph/f434830622/portrait\\_final\\_r05.pdf](http://www.reussiteeducativeestrie.ca/files/ssparagraph/f434830622/portrait_final_r05.pdf)
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. (2009). *Atlas de la défavorisation 2010-2011*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : [https://info.geo.mels.gouv.qc.ca/AtlasMELS/Atlas\\_Defavorisation/atlas/index7.html](https://info.geo.mels.gouv.qc.ca/AtlasMELS/Atlas_Defavorisation/atlas/index7.html)
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. (2012). *Atlas de la Santé et des Services sociaux du Québec*. Québec : Ministère de la Santé et des Services sociaux. [http://www.msss.gouv.qc.ca/statistiques/atlas/atlas/index.php?id\\_carte=655](http://www.msss.gouv.qc.ca/statistiques/atlas/atlas/index.php?id_carte=655)
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2010). *Bulletin statistique régional. Édition 2010. Estrie*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse : [http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/bulletins/05\\_Estrie.pdf](http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/bulletins/05_Estrie.pdf)
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2011a). *Panorama des régions du Québec. Édition 2011*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/regions/PDF/panorama2011.pdf>
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2011b). *Le Québec chiffres en main, édition 2011*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/regions/PDF/panorama2011.pdf>
- STATISTIQUE CANADA (2012). *Profil du recensement, recensement de 2011*. Gouvernement du Canada, Statistique Canada. Site Internet accessible à l'adresse : <http://www12.statcan.ca/census-recensement/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>

## Écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

- ARCHAMBAULT, Isabelle. (2009). *Effets de l'environnement scolaire, des attitudes, compétences et pratiques des enseignants sur l'engagement des garçons et des filles en milieux défavorisés : contributions directes et indirectes*. Rapport de recherche. Document téléaccessible : [http://www.gresumontreal.ca/pdf/Archambault Isabelle Rapport recherche integral final.pdf](http://www.gresumontreal.ca/pdf/Archambault%20Isabelle%20Rapport%20recherche%20integral%20final.pdf)
- AUDET, Lucie (2008). *Recherche sur les facteurs qui influencent la persévérance et la réussite scolaire en formation à distance. Recension des écrits. Document 1 : Synthèse*. Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada. Document téléaccessible : [http://www.refad.ca/nouveau/recherche perseverance FAD/pdf/Perseverance synthese Mars 2008.pdf](http://www.refad.ca/nouveau/recherche%20perseverance%20FAD/pdf/Perseverance%20synthese%20Mars%202008.pdf)
- BISSONNETTE, Normand (2003). *Table des partenaires de Montréal sur la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage scolaire. Rapport synthèse des groupes de discussion*. Québec : Gouvernement du Québec. Document téléaccessible : [http://www.perseverancescolairemontreal.qc.ca/pdf/Rapport synthese.pdf](http://www.perseverancescolairemontreal.qc.ca/pdf/Rapport%20synthese.pdf)
- BOUFRAHI, Samira; ARSENEAU, Marie-Noël; ROY, Robin. (2003). *Les facteurs-clés de succès liés à la réussite scolaire au primaire. Revue commentée de la littérature récente*. Programme famille, école, communauté : *réussir ensemble*. <http://www.mels.gouv.qc.ca/dfga/politique/fecre/facteurs/pdf/revuecommentee.pdf>
- BOULILA, Ghazi et BEN REJEB, Jaleddine. (s.d.). *Les déterminants de l'échec et de la réussite scolaire en Tunisie : Analyse à l'aide d'un modèle multi-niveaux*. <http://www.ps2d.net/media/BOULILA%20Ghazi.pdf>
- CARTWRIGHT, F.; ALLEN, M.K. (2002). *Comprendre l'écart rural - urbain dans le rendement en lecture*. Ottawa : Statistique Canada. Téléaccessible : <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2002001-fra.pdf>
- DIRECTION DE PRÉVENTION ET DE SANTÉ PUBLIQUE. AGENCE DE DÉVELOPPEMENT DE RÉSEAUX LOCAUX DE SERVICES DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DE MONTRÉAL (2005). *Objectif jeunes : comprendre soutenir. Rapport annuel 2004-2005 sur la santé de la population montréalaise*. Document téléaccessible : [http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx\\_ assmpublications/2-89494-451-9.pdf](http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx_ assmpublications/2-89494-451-9.pdf)
- FORTIN, Laurier; ROYER, Égide, POTVIN, Pierre, MARCOTTE, D., & YERGEAU, Éric (2004). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 36, 219-231.
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2005). *La réussite scolaire des garçons et des filles. L'influence du milieu socioéconomique. Analyse exploratoire*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : [http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc05/Brochure reus influence ISBN2550441443.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc05/Brochure%20reus%20influence%20ISBN2550441443.pdf)

- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2007). *Décrochage et retard scolaires. Caractéristiques des élèves à l'âge de 15 ans. Analyse des données québécoises recueillies dans le cadre du projet PISA/EJET. Rapport d'étude*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : <http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc07/DecroRetardScolRapport.pdf>
- JANOSZ, Michel; ARCHAMBAULT, Isabelle; LACROIX, Martine; LÉVESQUE, Jonathan (2007). *Trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP) : Manuel d'utilisation*. Montréal : Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal.
- LACROIX, Marie-Ève; POTVIN, Pierre. (2009). *Le décrochage scolaire (version intégrale)*. Réseau d'information pour la réussite éducative. Document téléaccessible : <http://rire.ctreq.qc.ca/le-decrochage-scolaire-version-integrale/>
- LEMIRE, Louise (2001). *Pour promouvoir la réussite scolaire des jeunes lanauois : un partenariat à développer ou à consolider entre les écoles, les familles et les communautés*. Document réalisé dans le cadre de la Journée de présentation du décrochage scolaire tenue le 8 juin, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Lanaudière. Service de connaissance/surveillance/recherche/évaluation.
- OCDE (2008). *Les clés de la réussite. Impact des connaissances et compétences à l'âge de 15 ans sur le parcours des jeunes canadiens*. Document téléaccessible : [http://www.oecd.org/document/17/0,3746,en\\_32252351\\_32236191\\_44575313\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/17/0,3746,en_32252351_32236191_44575313_1_1_1_1,00.html)
- PERRON, M., VEILLETTE, S. (2011). Éducation, mobilisation des acteurs et persévérance scolaire : une affaire de société. *Le Point en administration de l'éducation* : 14 (1), 6-10.
- POTVIN, Pierre ; FORTIN, Laurier & LESSARD, Anne (2006). Le décrochage scolaire. Dans L., Massé, N., Desbiens, et C., Lanaris (Éds). *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- POTVIN, Pierre; PARADIS, Louise (s.d.). *Facteurs de réussite dès le début du préscolaire et du primaire rapport de recherche*. CRIRES. Document téléaccessible : <http://www.pierrepotvin.com/6.%20Publications/rapport%20meq%20crires.pdf>
- SAUVÉ, Louise; DEBEURME, Godelieve; WRIGHT, Alan (2006). *L'abandon et la persévérance aux études postsecondaires : les données récentes de la recherche, Rapport de recension*. SAMI-Persévérance, FQRSC, janvier. [http://www.aeteluq.org/mirador/documents/recension\\_reussite-2005.pdf](http://www.aeteluq.org/mirador/documents/recension_reussite-2005.pdf)