

Portrait statistique de l'éducation

Région administrative
de la Montérégie (16)

2004



Le présent portrait statistique de l'éducation
a été préparé par la Direction générale des régions,
avec la collaboration de la Direction de la recherche,
des statistiques et des indicateurs.

Bruno Faucher, responsable du projet
Direction générale des régions

Luc Beauchesne, production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Jean-Pierre Dufort, coordination de la production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Véronique Giroux, révision linguistique
Direction des communications

Décembre 2004

Note

Le portrait statistique de l'éducation est fait par région administrative. Certaines commissions scolaires anglophones ont des établissements dans plus d'une région administrative. Lorsque des données sont présentées par commission scolaire, tous les élèves des commissions scolaires anglophones ont été attribués à la région où se situe le siège social de la commission scolaire pour l'ensemble des tableaux statistiques. Ainsi, toutes les données statistiques d'une commission scolaire anglophone se retrouvent dans sa région d'attribution.

L'attribution des commissions scolaires anglophones à une région est la suivante :

Commission scolaire	Région d'attribution
CS Central Québec	Capitale-Nationale
CS Eastern Townships	Estrie
CS English-Montréal	Montréal
CS Lester-B.-Pearson	Montréal
CS Western Québec	Outaouais
CS Eastern Shores	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
CS Sir-Wilfrid-Laurier	Laval
CS Riverside	Montréal
CS New Frontiers	Montréal

Préface

Le présent portrait statistique de l'éducation de la région de la Montérégie constitue un outil de référence qui vise à alimenter la réflexion et à soutenir la planification des activités éducatives dans un contexte de collaboration, de partenariat et de concertation. Il s'adresse à toute personne ou à tout organisme intéressé par l'éducation.

Le document est divisé en cinq sections :

1^{re} section : La démographie régionale

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

3^e section : Les effectifs scolaires

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

Pour tout renseignement au sujet des statistiques contenues dans le présent document ou sur l'éducation dans la région de la Montérégie, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Direction régionale de la Montérégie
201, Place Charles-Lemoyne, 6^e étage
Longueuil (Québec) J4K 2T5
Téléphone : (450) 928-7438
Télécopie : (450) 928-7451
Courriel : dr-062@meq.gouv.qc.ca



Francis Culée
Directeur régional

1^{re} section : La démographie régionale

- Tableau 1.1 :** Population de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions
- Tableau 1.2 :** Niveau de scolarité de la population de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.3 :** Taux de scolarité de la population de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.4 :** Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de la Montérégie, dont la mère n'a pas de diplôme et dont les parents sont économiquement inactifs, en 2001

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

- Tableau 2.1 :** Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Montérégie, selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2003-2004

3^e section : Les effectifs scolaires

- Tableau 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de la Montérégie, selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.2 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 2002-2003 à 2018-2019
- Graphique 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2018-2019

3^e section : Les effectifs scolaires (Suite)

- Tableau 3.4 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.5 :** Évolution de l'effectif déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004 (***Ce tableau n'est pas inclus car il n'y a pas d'école gouvernementale dans cette région.***)
- Tableau 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public et privé de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public et privé de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Graphique 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1999-2000 à 2002-2003
- Graphique 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.9 :** Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2001-2002 et 2002-2003
- Tableau 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Graphique 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

3^e section : Les effectifs scolaires (Suite)

- Tableau 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003
- Graphique 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2002-2003
- Tableau 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003
- Graphique 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2002-2003
- Tableau 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne
- Graphique 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie, selon le type de formation, de 1997 à 2003, session d'automne
- Tableau 3.14 :** Répartition du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Montérégie et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2000 à 2003
- Graphique 3.14 :** Pourcentage du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Montérégie, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2003
- Tableau 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Montérégie, de 2002 à 2013, session d'automne
- Graphique 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Montérégie, de 1997 à 2013, session d'automne
- Tableau 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région de la Montérégie, selon le type de sanction et le sexe, de 1999 à 2003, session d'automne **(Ce tableau n'est pas inclus car il n'y a pas d'université dans cette région.)**
- Graphique 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région de la Montérégie, selon le type de sanction et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne **(Ce graphique n'est pas inclus car il n'y a pas d'université dans cette région.)**

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

Tableau 4.1 : Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

Tableau 5.1 : Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui passent au secondaire avec retard, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

Graphique 5.1 : Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui passent au secondaire avec retard, de 2000-2001 à 2003-2004

Tableau 5.2 : Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

Graphique 5.2 : Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2002-2003

Tableau 5.3 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

Graphique 5.3 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2002-2003

Tableau 5.4 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

Graphique 5.4 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2002-2003

5^e section : La réussite éducative et la diplomation (Suite)

- Tableau 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003
- Graphique 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2002-2003
- Tableau 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1998-1999 à 2000-2001 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe
- Graphique 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1998-1999 à 2000-2001 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie
- Tableau 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de la Montérégie, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon le type de formation et le sexe, de 1997 à 2000
- Graphique 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits, à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de la Montérégie, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue, le type de formation et le sexe, de 1993 à 2000
- Tableau 5.8 :** Taux de passage à l'université, à l'automne 2002, des titulaires d'un DEC obtenu en 2001-2002 dans un cégep de la région de la Montérégie et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers, selon le type de formation et le sexe

TABLEAU 1.1

Population de la région de la Montérégie,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions¹

Âge et sexe	1991	1996	2001	2006	2011	2016	2021
0-4 ans	86 294	87 136	70 416	68 335	69 303	69 780	69 894
Masculin	44 032	44 520	36 309	34 992	35 486	35 733	35 791
Féminin	42 262	42 616	34 107	33 343	33 817	34 047	34 103
5-9 ans	85 994	89 380	89 991	74 316	71 369	72 354	72 809
Masculin	43 894	45 766	45 999	38 295	36 511	37 013	37 249
Féminin	42 100	43 614	43 992	36 021	34 858	35 341	35 560
10-14 ans	93 300	87 946	90 123	92 416	76 196	73 429	74 412
Masculin	47 890	45 163	46 178	47 283	39 288	37 586	38 089
Féminin	45 410	42 783	43 945	45 133	36 908	35 843	36 323
15-19 ans	86 256	93 468	87 165	90 474	91 951	76 349	73 769
Masculin	44 456	48 333	45 063	46 488	47 195	39 486	37 876
Féminin	41 800	45 135	42 102	43 986	44 756	36 863	35 893
20-24 ans	83 905	78 534	85 672	85 141	86 987	88 321	74 010
Masculin	43 338	40 882	44 869	44 104	44 880	45 514	38 394
Féminin	40 567	37 652	40 803	41 037	42 107	42 807	35 616
25-29 ans	104 490	82 416	75 386	88 449	84 479	86 150	87 622
Masculin	52 646	41 547	38 637	45 579	43 291	43 986	44 671
Féminin	51 844	40 869	36 749	42 870	41 188	42 164	42 951
30-34 ans	116 883	110 561	86 800	82 763	93 281	88 569	90 261
Masculin	58 394	55 582	43 465	42 007	47 560	44 985	45 674
Féminin	58 489	54 979	43 335	40 756	45 721	43 584	44 587
35-39 ans	109 078	120 005	113 169	92 148	86 865	97 391	92 246
Masculin	54 423	59 922	56 633	46 143	43 968	49 468	46 716
Féminin	54 655	60 083	56 536	46 005	42 897	47 923	45 530
40-44 ans	103 029	109 450	119 365	115 668	93 809	88 950	99 390
Masculin	51 296	54 587	59 213	57 943	47 005	45 018	50 450
Féminin	51 733	54 863	60 152	57 725	46 804	43 932	48 940
45-49 ans	87 224	100 618	107 051	119 691	115 159	93 962	89 445
Masculin	44 336	49 821	52 968	59 354	57 677	47 099	45 269
Féminin	42 888	50 797	54 083	60 337	57 482	46 863	44 176
50 ans et +	277 982	327 601	387 035	454 889	525 576	585 584	618 576
Masculin	128 849	152 970	181 002	213 674	247 773	276 909	292 333
Féminin	149 133	174 631	206 033	241 215	277 803	308 675	326 243
Total	8	1 287 115	1 312 173	1 364 290	1 394 975	1 420 839	1 442 434
Masculin	613 554	639 093	650 336	675 862	690 634	702 797	712 512
Féminin	620 881	648 022	661 837	688 428	704 341	718 042	729 922

1. Les données de 2006 à 2021 sont des prévisions faites à partir des données du recensement de 2001.

Sources : Statistique Canada, pour les données de 1991 et 1996. Données reçues de l'ISQ le 28 novembre 2001.

Institut de la statistique du Québec. Perspectives démographiques, Québec et régions, 2001-2051, édition 2003, [En ligne] :

http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/persp_poplt/pers2001-2051/index.htm (page consultée le 11 novembre 2004).

TABLEAU 1.2

Niveau de scolarité de la population de la Montérégie,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme ³	Total
15-19 ans	5 365	40 420	16 965	15 980	5 265	1 170	85 130
Masculin	3 480	21 565	8 640	7 390	2 165	445	43 685
Féminin	1 885	18 860	8 345	8 605	3 085	700	41 460
20-24 ans	3 215	10 760	12 820	13 700	22 945	16 485	79 970
Masculin	2 065	6 785	7 675	7 445	11 300	6 530	41 835
Féminin	1 155	3 990	5 160	6 250	11 640	9 940	38 115
25-29 ans	2 795	9 090	9 440	7 150	20 780	19 725	69 000
Masculin	1 635	5 620	5 525	3 710	9 965	7 865	34 315
Féminin	1 150	3 495	3 935	3 425	10 800	11 885	34 680
30-34 ans	2 810	10 765	16 295	7 205	21 550	23 255	81 885
Masculin	1 725	6 245	8 380	3 525	10 130	10 015	40 040
Féminin	1 075	4 530	7 895	3 695	11 410	13 250	41 835
35-39 ans	4 385	16 590	26 905	8 700	24 895	27 280	108 815
Masculin	2 445	9 140	12 990	4 220	11 685	12 625	53 115
Féminin	1 925	7 490	13 905	4 485	13 205	14 655	55 695
40-44 ans	5 935	20 790	32 175	8 935	22 530	25 710	116 080
Masculin	3 080	11 120	14 945	4 115	10 720	12 625	56 605
Féminin	2 860	9 680	17 250	4 805	11 810	13 100	59 505
45-49 ans	6 985	17 575	31 170	7 805	19 005	22 465	104 990
Masculin	3 450	9 275	14 165	3 740	9 015	11 560	51 175
Féminin	3 505	8 315	17 010	4 035	10 015	10 925	53 815
50 ans et +	106 880	52 720	86 515	21 005	44 350	57 580	368 990
Masculin	47 355	22 950	38 285	10 415	23 575	32 030	174 600
Féminin	59 545	29 735	48 140	10 655	20 805	25 525	194 370
Total 15 ans et +	138 345	178 730	232 215	90 525	181 350	193 660	1 014 835
Masculin	65 220	92 675	110 575	44 605	88 600	93 650	495 360
Féminin	73 125	86 055	121 605	45 930	92 755	99 980	519 455

Il faut noter que tous les nombres cités sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.3

Taux de scolarité de la population de la région de la Montérégie,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme ³	Études universitaires avec diplôme	Total
15-19 ans	6,3	47,5	19,9	18,8	6,2	1,4	100,0
Masculin	8,0	49,4	19,8	16,9	5,0	1,0	100,0
Féminin	4,5	45,5	20,1	20,8	7,4	1,7	100,0
20-24 ans	4,0	13,5	16,0	17,1	28,7	20,6	100,0
Masculin	4,9	16,2	18,3	17,8	27,0	15,6	100,0
Féminin	3,0	10,5	13,5	16,4	30,5	26,1	100,0
25-29 ans	4,1	13,2	13,7	10,4	30,1	28,6	100,0
Masculin	4,8	16,4	16,1	10,8	29,0	22,9	100,0
Féminin	3,3	10,1	11,3	9,9	31,1	34,3	100,0
30-34 ans	3,4	13,1	19,9	8,8	26,3	28,4	100,0
Masculin	4,3	15,6	20,9	8,8	25,3	25,0	100,0
Féminin	2,6	10,8	18,9	8,8	27,3	31,7	100,0
35-39 ans	4,0	15,2	24,7	8,0	22,9	25,1	100,0
Masculin	4,6	17,2	24,5	7,9	22,0	23,8	100,0
Féminin	3,5	13,4	25,0	8,1	23,7	26,3	100,0
40-44 ans	5,1	17,9	27,7	7,7	19,4	22,1	100,0
Masculin	5,4	19,6	26,4	7,3	18,9	22,3	100,0
Féminin	4,8	16,3	29,0	8,1	19,8	22,0	100,0
45-49 ans	6,7	16,7	29,7	7,4	18,1	21,4	100,0
Masculin	6,7	18,1	27,7	7,3	17,6	22,6	100,0
Féminin	6,5	15,5	31,6	7,5	18,6	20,3	100,0
50 ans et +	29,0	14,3	23,4	5,7	12,0	15,6	100,0
Masculin	27,1	13,1	21,9	6,0	13,5	18,3	100,0
Féminin	30,6	15,3	24,8	5,5	10,7	13,1	100,0
Total 15 ans et +	13,6	17,6	22,9	8,9	17,9	19,1	100,0
Masculin	13,2	18,7	22,3	9,0	17,9	18,9	100,0
Féminin	14,1	16,6	23,4	8,8	17,9	19,2	100,0

Pour le calcul des pourcentages, les nombres utilisés sont ceux du tableau 1.2. Il faut noter que tous ces nombres sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.4

Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de la Montérégie, dont la mère n'a pas de diplôme¹ et dont les parents sont économiquement inactifs², en 2001

	Familles avec enfants de 0 à 17 ans (sauf familles monoparentales hommes)			Familles avec enfants de 0 à 17 ans		
	Total	Parmi ces familles, celles dont la mère n'a pas de diplôme ¹	Proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme (%) ¹	Total	Parmi ces familles, celles dont les parents sont inactifs ²	Proportion des familles dont les parents sont inactifs (%) ²
CS de Sorel-Tracy	5 410	1 120	20,7	5 610	730	13,0
CS de Saint-Hyacinthe	12 000	2 820	23,5	12 635	1 115	8,8
CS des Hautes-Rivières	17 230	3 990	23,2	18 225	1 585	8,7
CS Marie-Victorin	38 900	7 385	19,0	41 015	5 105	12,4
CS des Patriotes	31 480	3 470	11,0	32 730	1 425	4,4
CS du Val-des-Cerfs	15 570	3 440	22,1	16 465	1 530	9,3
CS des Grandes-Seigneuries	23 070	4 030	17,5	23 915	1 710	7,2
CS de la Vallée-des-Tisserands	9 750	2 455	25,2	10 225	1 345	13,2
CS des Trois-Lacs	14 440	1 985	13,7	14 995	915	6,1
CS Riverside	116 650	20 530	17,6	122 100	10 630	8,7
CS New Frontiers	17 565	3 765	21,4	18 380	2 115	11,5
Montérégie³	167 850	30 695	18,3	175 815	15 460	8,8
Ensemble du Québec⁴	893 815	173 315	19,4	936 285	113 920	12,2

1. La proportion des mères sans diplôme correspond aux mères ayant déclaré n'avoir obtenu aucun diplôme, au recensement de 2001. Dans le calcul de la proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme du secondaire, les familles monoparentales dont le chef de famille est un homme sont évidemment exclues. Dans le calcul de la proportion des familles dont les parents sont économiquement actifs, toutes les familles sont prises en considération. Ceci explique la différence entre le nombre de familles retenues dans chaque cas; la différence (936 285 - 893 815) correspond aux 42 470 familles monoparentales dont le chef de famille est un homme.
 2. La proportion des familles dont les parents sont économiquement inactifs correspond aux familles où les deux parents ont déclaré ne pas avoir travaillé durant l'année précédant le recensement, soit 2000.
 3. Une famille avec enfants appartient à la fois au territoire d'une commission scolaire francophone et au territoire d'une commission scolaire anglophone. Par exemple, une famille située sur le territoire de la Commission scolaire des Monts-et-Marées est également située sur le territoire de la Commission scolaire Eastern Shores. Seules les familles résidant sur le territoire des commissions scolaires à statut particulier (Littoral, Crie, Kativik) ne se trouvent que dans une seule commission scolaire. Par conséquent, les données par région administrative correspondent à la somme des commissions scolaires francophones et des commissions scolaires à statut particulier.
 4. Les données pour l'ensemble du Québec ne comprennent que les élèves du réseau public.
- Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 2.1

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Montérégie,
selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2003-2004

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
Établissements d'enseignement primaire				
CS de Sorel-Tracy	16	0	0	16
CS de Saint-Hyacinthe	30	0	0	30
CS des Hautes-Rivières	38	0	0	38
CS Marie-Victorin	54	0	0	54
CS des Patriotes	52	0	0	52
CS du Val-des-Cerfs	34	0	0	34
CS des Grandes-Seigneuries	34	0	0	34
CS de la Vallée-des-Tisserands	25	0	0	25
CS des Trois-Lacs	21	0	0	21
CS Riverside	0	20	0	20
CS New Frontiers	0	10	0	10
Total	304	30	0	334
Établissements d'enseignement secondaire				
CS de Sorel-Tracy	2	0	0	2
CS de Saint-Hyacinthe	4	0	0	4
CS des Hautes-Rivières	8	0	0	8
CS Marie-Victorin	11	0	0	11
CS des Patriotes	9	0	0	9
CS du Val-des-Cerfs	6	0	0	6
CS des Grandes-Seigneuries	10	0	0	10
CS de la Vallée-des-Tisserands	4	0	0	4
CS des Trois-Lacs	3	0	0	3
CS Riverside	0	4	0	4
CS New Frontiers	0	2	0	2
Total	57	6	0	63
Établ. d'enseignement primaire et secondaire				
CS de Sorel-Tracy	1	0	0	1
CS de Saint-Hyacinthe	1	0	0	1
CS des Hautes-Rivières	1	0	0	1
CS Marie-Victorin	3	0	0	3
CS des Patriotes	2	0	0	2
CS du Val-des-Cerfs	1	0	0	1
CS des Grandes-Seigneuries	4	0	0	4
CS de la Vallée-des-Tisserands	3	0	0	3
CS Riverside	0	2	0	2
CS New Frontiers	0	1	0	1
Total	16	3	0	19
Centres de formation professionnelle				
CS de Sorel-Tracy	2	0	0	2
CS de Saint-Hyacinthe	1	0	0	1
CS des Hautes-Rivières	3	0	0	3
CS Marie-Victorin	2	0	0	2
CS des Patriotes	1	0	0	1
CS du Val-des-Cerfs	2	0	0	2
CS des Grandes-Seigneuries	4	0	0	4
CS de la Vallée-des-Tisserands	2	0	0	2
CS des Trois-Lacs	2	0	0	2
CS Riverside	0	0	1	1
CS New Frontiers	0	0	2	2
Total	19	0	3	22

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 2.1 (Suite)

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Montérégie,
selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2003-2004

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
Centres d'éducation des adultes				
CS de Sorel-Tracy	1	0	0	1
CS de Saint-Hyacinthe	1	0	0	1
CS des Hautes-Rivières	3	0	0	3
CS Marie-Victorin	5	0	0	5
CS des Patriotes	1	0	0	1
CS du Val-des-Cerfs	3	0	0	3
CS des Grandes-Seigneuries	4	0	0	4
CS de la Vallée-des-Tisserands	3	0	0	3
CS des Trois-Lacs	1	0	0	1
CS Riverside	0	1	0	1
CS New Frontiers	0	0	2	2
Total	22	1	2	24
Total des établissements des CS				
CS de Sorel-Tracy	22	0	0	22
CS de Saint-Hyacinthe	37	0	0	37
CS des Hautes-Rivières	53	0	0	53
CS Marie-Victorin	75	0	0	75
CS des Patriotes	65	0	0	65
CS du Val-des-Cerfs	46	0	0	46
CS des Grandes-Seigneuries	56	0	0	56
CS de la Vallée-des-Tisserands	37	0	0	37
CS des Trois-Lacs	27	0	0	27
CS Riverside	0	27	1	28
CS New Frontiers	0	13	4	17
Total	418	40	5	463
Établissements privés¹				
Primaire	11	0	4	15
Secondaire	28	0	2	30
Primaire et secondaire	3	0	0	3
Total	42	0	6	48
Écoles gouvernementales				
Primaire	0	0	1	1
Secondaire	0	0	1	1
Collégial	1	0	0	1
Total	1	0	2	3
Cégeps²	6	1	0	7

1. Un établissement privé peut donner des services éducatifs dans une ou plusieurs écoles (installations).

2. Dans le cas du Champlain Regional College, seul le Campus de Saint-Lambert-Longueuil a été compté.

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de la Montérégie¹,
selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe,
de 1999-2000 à 2003-2004

Français	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	1 614	1 753	1 782	1 715	1 769
Masculin	857	939	909	888	916
Féminin	757	814	873	827	853
Préscolaire 5 ans	14 853	14 452	13 909	13 235	12 626
Masculin	7 570	7 361	7 083	6 749	6 454
Féminin	7 283	7 091	6 826	6 486	6 172
Primaire	97 080	97 731	97 355	95 121	92 372
Masculin	50 120	50 434	50 124	48 853	47 415
Féminin	46 960	47 297	47 231	46 268	44 957
Secondaire	61 619	59 821	59 181	60 943	62 952
Masculin	31 572	30 643	30 128	31 095	32 178
Féminin	30 047	29 178	29 053	29 848	30 774
Total	175 166	173 757	172 227	171 014	169 719
Masculin	90 119	89 377	88 244	87 585	86 963
Féminin	85 047	84 380	83 983	83 429	82 756

Anglais	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	**	46	61	42	57
Masculin	0	23	32	22	36
Féminin	**	23	29	20	21
Préscolaire 5 ans	1 798	1 816	1 714	1 713	1 562
Masculin	954	936	876	882	795
Féminin	844	880	838	831	767
Primaire	11 576	11 747	12 031	12 048	11 793
Masculin	5 823	6 003	6 165	6 163	5 949
Féminin	5 753	5 744	5 866	5 885	5 844
Secondaire	7 824	7 911	8 094	8 245	8 550
Masculin	4 053	4 048	4 100	4 201	4 328
Féminin	3 771	3 863	3 994	4 044	4 222
Total	21 199	21 520	21 900	22 048	21 962
Masculin	10 830	11 010	11 173	11 268	11 108
Féminin	10 369	10 510	10 727	10 780	10 854

Montérégie¹	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	1 615	1 799	1 843	1 757	1 826
Masculin	857	962	941	910	952
Féminin	758	837	902	847	874
Préscolaire 5 ans	16 651	16 268	15 623	14 948	14 188
Masculin	8 524	8 297	7 959	7 631	7 249
Féminin	8 127	7 971	7 664	7 317	6 939
Primaire	108 656	109 478	109 386	107 169	104 165
Masculin	55 943	56 437	56 289	55 016	53 364
Féminin	52 713	53 041	53 097	52 153	50 801
Secondaire	69 443	67 732	67 275	69 188	71 502
Masculin	35 625	34 691	34 228	35 296	36 506
Féminin	33 818	33 041	33 047	33 892	34 996
Total	196 365	195 277	194 127	193 062	191 681
Masculin	100 949	100 387	99 417	98 853	98 071
Féminin	95 416	94 890	94 710	94 209	93 610

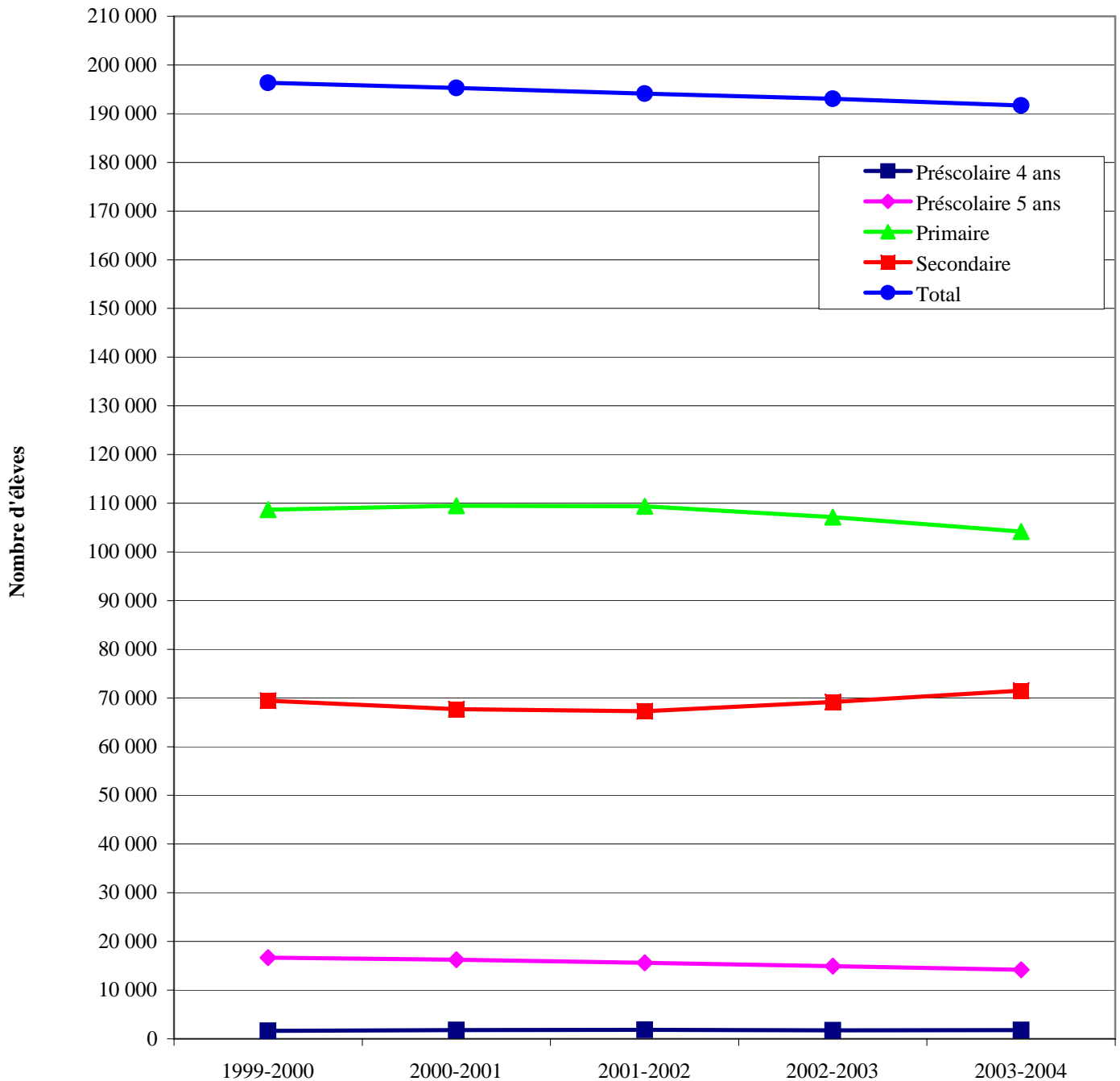
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de la Montérégie¹,
selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2003-2004



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

CS de Sorel-Tracy	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	112	116	121	86	95
Masculin	56	68	66	40	44
Féminin	56	48	55	46	51
Préscolaire 5 ans	489	479	481	467	411
Masculin	250	256	271	227	196
Féminin	239	223	210	240	215
Primaire	3 276	3 274	3 201	3 160	3 059
Masculin	1 607	1 612	1 576	1 600	1 545
Féminin	1 669	1 662	1 625	1 560	1 514
Secondaire	3 157	2 895	2 739	2 699	2 712
Masculin	1 611	1 473	1 357	1 334	1 338
Féminin	1 546	1 422	1 382	1 365	1 374
Total	7 034	6 764	6 542	6 412	6 277
Masculin	3 524	3 409	3 270	3 201	3 123
Féminin	3 510	3 355	3 272	3 211	3 154

CS de Saint-Hyacinthe	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	230	239	223	186	193
Masculin	118	119	108	95	91
Féminin	112	120	115	91	102
Préscolaire 5 ans	1 129	1 143	1 119	1 039	1 034
Masculin	583	591	563	533	530
Féminin	546	552	556	506	504
Primaire	7 617	7 518	7 494	7 258	7 022
Masculin	3 910	3 901	3 869	3 713	3 575
Féminin	3 707	3 617	3 625	3 545	3 447
Secondaire	4 333	4 271	4 262	4 356	4 366
Masculin	2 200	2 147	2 182	2 243	2 258
Féminin	2 133	2 124	2 080	2 113	2 108
Total	13 309	13 171	13 098	12 839	12 615
Masculin	6 811	6 758	6 722	6 584	6 454
Féminin	6 498	6 413	6 376	6 255	6 161

CS des Hautes-Rivières	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	54	273	320	321	321
Masculin	25	143	149	158	153
Féminin	29	130	171	163	168
Préscolaire 5 ans	1 711	1 649	1 565	1 503	1 405
Masculin	868	842	800	754	706
Féminin	843	807	765	749	699
Primaire	11 772	11 759	11 564	11 220	10 783
Masculin	6 180	6 114	5 981	5 847	5 582
Féminin	5 592	5 645	5 583	5 373	5 201
Secondaire	7 597	7 382	7 430	7 753	7 942
Masculin	3 818	3 766	3 789	3 965	4 087
Féminin	3 779	3 616	3 641	3 788	3 855
Total	21 134	21 063	20 879	20 797	20 451
Masculin	10 891	10 865	10 719	10 724	10 528
Féminin	10 243	10 198	10 160	10 073	9 923

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

CS Marie-Victorin	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	476	374	370	374	352
Masculin	249	196	198	178	184
Féminin	227	178	172	196	168
Préscolaire 5 ans	3 157	2 900	2 905	2 633	2 707
Masculin	1 615	1 501	1 439	1 326	1 349
Féminin	1 542	1 399	1 466	1 307	1 358
Primaire	20 178	20 325	20 061	19 482	18 779
Masculin	10 391	10 407	10 366	9 972	9 589
Féminin	9 787	9 918	9 695	9 510	9 190
Secondaire	12 188	11 971	11 875	12 174	12 853
Masculin	6 188	6 102	5 990	6 157	6 544
Féminin	6 000	5 869	5 885	6 017	6 309
Total	35 999	35 570	35 211	34 663	34 691
Masculin	18 443	18 206	17 993	17 633	17 666
Féminin	17 556	17 364	17 218	17 030	17 025

CS des Patriotes	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	121	162	148	163	171
Masculin	68	89	81	89	109
Féminin	53	73	67	74	62
Préscolaire 5 ans	2 964	2 859	2 710	2 666	2 489
Masculin	1 490	1 431	1 376	1 390	1 308
Féminin	1 474	1 428	1 334	1 276	1 181
Primaire	18 701	18 997	19 086	18 943	18 457
Masculin	9 641	9 819	9 769	9 645	9 468
Féminin	9 060	9 178	9 317	9 298	8 989
Secondaire	11 619	11 015	10 844	11 069	11 402
Masculin	6 115	5 695	5 569	5 706	5 854
Féminin	5 504	5 320	5 275	5 363	5 548
Total	33 405	33 033	32 788	32 841	32 519
Masculin	17 314	17 034	16 795	16 830	16 739
Féminin	16 091	15 999	15 993	16 011	15 780

CS du Val-des-Cerfs	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	458	430	454	445	472
Masculin	243	230	233	240	242
Féminin	215	200	221	205	230
Préscolaire 5 ans	1 338	1 365	1 297	1 234	1 193
Masculin	700	699	665	644	633
Féminin	638	666	632	590	560
Primaire	9 345	9 293	9 162	8 902	8 700
Masculin	4 814	4 785	4 682	4 561	4 476
Féminin	4 531	4 508	4 480	4 341	4 224
Secondaire	6 572	6 356	6 093	6 153	6 263
Masculin	3 411	3 331	3 188	3 193	3 280
Féminin	3 161	3 025	2 905	2 960	2 983
Total	17 713	17 444	17 006	16 734	16 628
Masculin	9 168	9 045	8 768	8 638	8 631
Féminin	8 545	8 399	8 238	8 096	7 997

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

CS des Grandes-Seigneuries	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	96	92	98	90	119
Masculin	54	51	45	55	63
Féminin	42	41	53	35	56
Préscolaire 5 ans	2 026	2 000	1 843	1 865	1 653
Masculin	1 024	1 010	951	957	879
Féminin	1 002	990	892	908	774
Primaire	13 102	13 281	13 374	12 972	12 622
Masculin	6 794	6 906	6 976	6 732	6 503
Féminin	6 308	6 375	6 398	6 240	6 119
Secondaire	7 547	7 476	7 567	7 979	8 357
Masculin	3 889	3 853	3 811	4 041	4 238
Féminin	3 658	3 623	3 756	3 938	4 119
Total	22 771	22 849	22 882	22 906	22 751
Masculin	11 761	11 820	11 783	11 785	11 683
Féminin	11 010	11 029	11 099	11 121	11 068

CS de la Vallée-des-Tisserands	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	67	59	38	40	40
Masculin	44	38	19	24	26
Féminin	23	21	19	16	14
Préscolaire 5 ans	858	826	733	726	656
Masculin	432	429	395	339	322
Féminin	426	397	338	387	334
Primaire	5 907	5 882	5 835	5 578	5 324
Masculin	3 066	3 050	3 024	2 887	2 713
Féminin	2 841	2 832	2 811	2 691	2 611
Secondaire	4 427	4 303	4 208	4 407	4 423
Masculin	2 275	2 205	2 158	2 261	2 262
Féminin	2 152	2 098	2 050	2 146	2 161
Total	11 259	11 070	10 814	10 751	10 443
Masculin	5 817	5 722	5 596	5 511	5 323
Féminin	5 442	5 348	5 218	5 240	5 120

CS des Trois-Lacs	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	0	8	10	10	6
Masculin	0	**	10	**	**
Féminin	0	**	0	**	**
Préscolaire 5 ans	1 181	1 231	1 256	1 102	1 078
Masculin	608	602	623	579	531
Féminin	573	629	633	523	547
Primaire	7 182	7 402	7 578	7 606	7 626
Masculin	3 717	3 840	3 881	3 896	3 964
Féminin	3 465	3 562	3 697	3 710	3 662
Secondaire	4 179	4 152	4 163	4 353	4 634
Masculin	2 065	2 071	2 084	2 195	2 317
Féminin	2 114	2 081	2 079	2 158	2 317
Total	12 542	12 793	13 007	13 071	13 344
Masculin	6 390	6 518	6 598	6 679	6 816
Féminin	6 152	6 275	6 409	6 392	6 528

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau public
pour la région de la Montérégie, selon la commission scolaire,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

CS Riverside	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Précolaire 4 ans	**	42	47	27	27
Masculin	0	22	25	15	17
Féminin	**	20	22	12	10
Précolaire 5 ans	899	943	906	893	804
Masculin	481	482	463	468	416
Féminin	418	461	443	425	388
Primaire	5 770	5 947	6 089	6 216	6 099
Masculin	2 875	3 010	3 090	3 127	3 049
Féminin	2 895	2 937	2 999	3 089	3 050
Secondaire	3 892	3 926	4 085	4 143	4 339
Masculin	1 969	1 980	2 050	2 099	2 179
Féminin	1 923	1 946	2 035	2 044	2 160
Total	10 562	10 858	11 127	11 279	11 269
Masculin	5 325	5 494	5 628	5 709	5 661
Féminin	5 237	5 364	5 499	5 570	5 608

CS New Frontiers	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Précolaire 4 ans	0	0	**	0	0
Masculin	0	0	**	0	0
Féminin	0	0	**	0	0
Précolaire 5 ans	404	367	332	323	309
Masculin	200	185	173	149	150
Féminin	204	182	159	174	159
Primaire	2 670	2 565	2 499	2 431	2 307
Masculin	1 352	1 301	1 280	1 252	1 141
Féminin	1 318	1 264	1 219	1 179	1 166
Secondaire	1 812	1 904	1 944	1 982	2 046
Masculin	952	993	979	1 002	1 035
Féminin	860	911	965	980	1 011
Total	4 886	4 836	4 777	4 736	4 662
Masculin	2 504	2 479	2 433	2 403	2 326
Féminin	2 382	2 357	2 344	2 333	2 336

Montérégie¹	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Précolaire 4 ans	1 615	1 795	1 831	1 742	1 796
Masculin	857	961	935	903	933
Féminin	758	834	896	839	863
Précolaire 5 ans	16 156	15 762	15 147	14 451	13 739
Masculin	8 251	8 028	7 719	7 366	7 020
Féminin	7 905	7 734	7 428	7 085	6 719
Primaire	105 520	106 243	105 943	103 768	100 778
Masculin	54 347	54 745	54 494	53 232	51 605
Féminin	51 173	51 498	51 449	50 536	49 173
Secondaire	67 323	65 651	65 210	67 068	69 337
Masculin	34 493	33 616	33 157	34 196	35 392
Féminin	32 830	32 035	32 053	32 872	33 945
Total	190 614	189 451	188 131	187 029	185 650
Masculin	97 948	97 350	96 305	95 697	94 950
Féminin	92 666	92 101	91 826	91 332	90 700

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.3

Prévisions¹ à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de la Montérégie,
de 2002-2003 à 2018-2019

Ordre d'enseignement	Observations		Prévisions						
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2009-2010	2012-2013	2015-2016	2018-2019
Préscolaire 4 ans²	228	222	210	209	217	216	215	212	207
Préscolaire 5 ans	13 235	12 626	12 277	12 052	12 153	12 320	12 393	12 350	12 257
Primaire	95 121	92 372	88 778	85 718	82 799	78 095	78 260	78 122	78 014
Secondaire	60 079	62 246	63 927	64 731	64 527	59 031	52 861	50 918	51 298
Total	168 663	167 466	165 192	162 710	159 696	149 662	143 729	141 602	141 776
Taux de variation (%)		-0,7	-1,4	-1,5	-1,9	-6,3	-4,0	-1,5	0,1

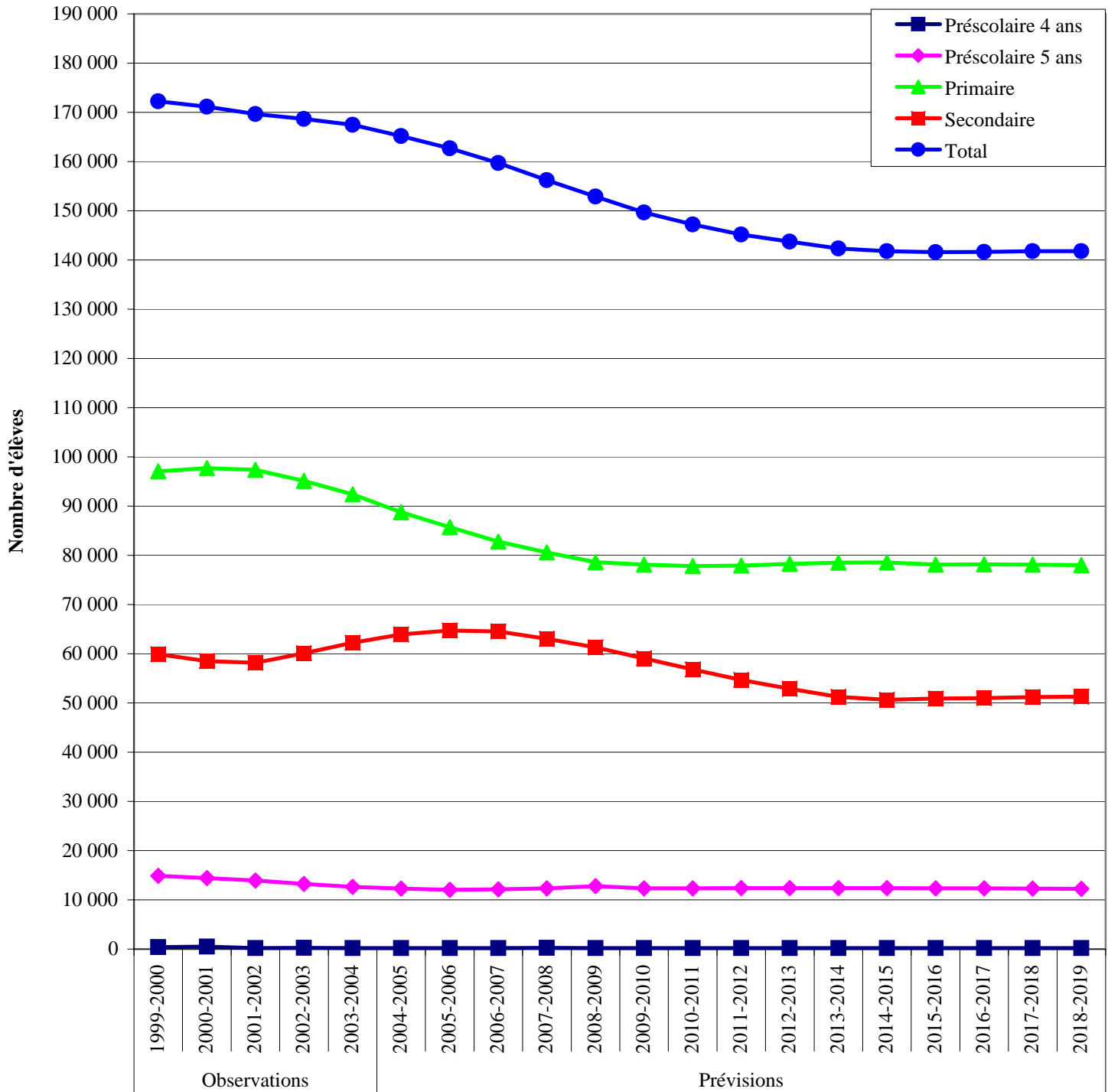
1. Ces prévisions d'effectifs scolaires sont réalisées à l'aide de la méthode des taux de scolarisation. Elles sont basées sur les plus récentes projections démographiques établies par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), sur la base du recensement de 1996, selon la région administrative. Parmi l'ensemble des scénarios disponibles, nous en avons retenu trois qui se différencient par les hypothèses de fécondité et de migration. Dans ce document, nous présentons les résultats du scénario de référence recommandé par l'ISQ. Dans ce scénario, la fécondité régionale varie pour atteindre une moyenne de 1,5 enfant par femme en 2000. Le solde migratoire externe se stabilise à +12 000 personnes en 2002. La mortalité diminue régulièrement sur tout le territoire jusqu'à la fin de la période de projection. Nos prévisions découlent de l'utilisation de l'évolution de taux fixes pour chacune des commissions scolaires. Les taux observés en 2001-2002 sont appliqués à la projection de population des trois scénarios retenus. On a voulu, d'une part, être prudent, d'où l'hypothèse de taux fixes et, d'autre part, traiter les commissions scolaires selon une approche commune. Le choix d'une seule hypothèse se justifie aisément par le fait que cette prévision veut montrer les grandes tendances de l'évolution des effectifs scolaires, à long terme, si aucune modification n'est apportée aux structures actuelles du système d'éducation.

2. Le préscolaire 4 ans comprend trois volets : la maternelle temps plein (5 demi-journées par semaine); l'animation Passe-Partout et les groupes de maternelle multiâges. Dans ce tableau, les effectifs de l'animation Passe-Partout ne sont pas inclus, car cette mesure s'adresse plus particulièrement aux parents des enfants de 4 ans. Puisque ces enfants ne fréquentent pas l'école, ils ne sont pas retenus dans le calcul des prévisions des effectifs.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.3

Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Montérégie, de 1999-2000 à 2018-2019



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.4

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Préscolaire 4 ans	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Préscolaire 5 ans	333	387	415	435	375
Masculin	178	202	214	228	199
Féminin	155	185	201	207	176
Primaire	2 295	2 487	2 660	2 704	2 761
Masculin	1 159	1 251	1 367	1 386	1 421
Féminin	1 136	1 236	1 293	1 318	1 340
Secondaire	14 067	14 327	14 709	15 471	16 200
Masculin	6 973	7 147	7 348	7 748	8 118
Féminin	7 094	7 180	7 361	7 723	8 082
Total	16 695	17 201	17 784	18 610	19 336
Masculin	8 310	8 600	8 929	9 362	9 738
Féminin	8 385	8 601	8 855	9 248	9 598

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.6

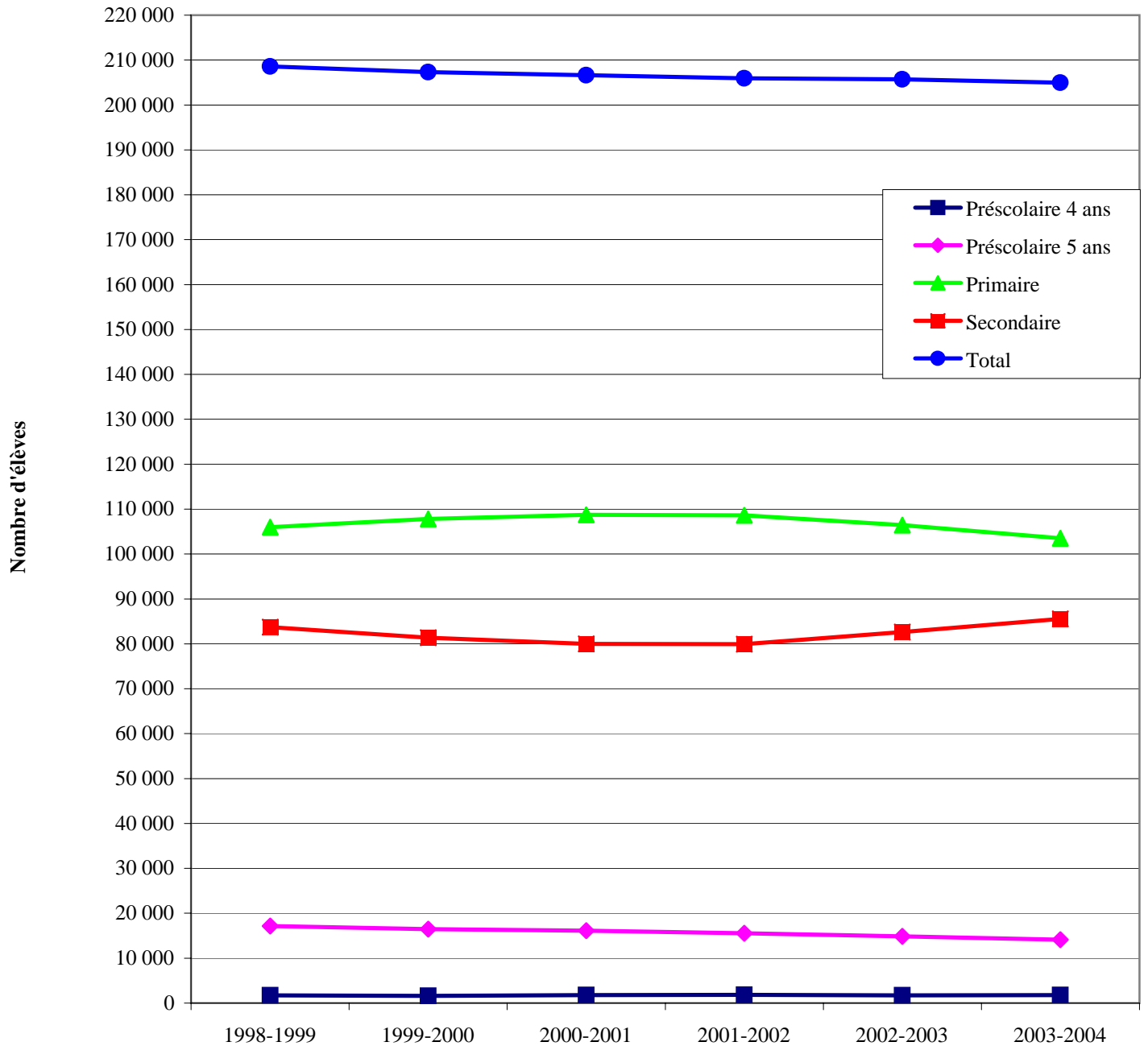
Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des réseaux public et privé de la région de la Montérégie,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Précolaire 4 ans	1 615	1 795	1 831	1 742	1 796
Masculin	857	961	935	903	933
Féminin	758	834	896	839	863
Précolaire 5 ans	16 489	16 149	15 562	14 886	14 114
Masculin	8 429	8 230	7 933	7 594	7 219
Féminin	8 060	7 919	7 629	7 292	6 895
Primaire	107 815	108 730	108 603	106 472	103 539
Masculin	55 506	55 996	55 861	54 618	53 026
Féminin	52 309	52 734	52 742	51 854	50 513
Secondaire	81 390	79 978	79 919	82 539	85 537
Masculin	41 466	40 763	40 505	41 944	43 510
Féminin	39 924	39 215	39 414	40 595	42 027
Total	207 309	206 652	205 915	205 639	204 986
Masculin	106 258	105 950	105 234	105 059	104 688
Féminin	101 051	100 702	100 681	100 580	100 298

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public et privé de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2003-2004



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

	Élèves inscrits dans un programme de formation professionnelle ¹				
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
CS de Sorel-Tracy	628	613	683	589	466
Masculin	385	413	446	373	271
Féminin	243	200	237	216	195
CS de Saint-Hyacinthe	1 060	1 247	1 250	1 247	1 300
Masculin	570	660	657	691	809
Féminin	490	587	593	556	491
CS des Hautes-Rivières	715	665	676	620	651
Masculin	355	329	332	310	299
Féminin	360	336	344	310	352
CS Marie-Victorin	2 246	2 209	2 148	2 107	2 010
Masculin	1 318	1 302	1 282	1 280	1 176
Féminin	928	907	866	827	834
CS des Patriotes	37	170	227	235	294
Masculin	22	39	43	72	121
Féminin	15	131	184	163	173
CS du Val-des-Cerfs	597	547	506	557	574
Masculin	358	321	284	310	329
Féminin	239	226	222	247	245
CS des Grandes-Seigneuries	685	745	711	819	792
Masculin	280	291	286	394	398
Féminin	405	454	425	425	394
CS de la Vallée-des-Tisserands	433	407	422	419	398
Masculin	188	174	182	182	155
Féminin	245	233	240	237	243
CS des Trois-Lacs	569	554	489	500	544
Masculin	426	440	389	398	449
Féminin	143	114	100	102	95
CS Riverside	54	24	19	52	65
Masculin	**	0	**	0	**
Féminin	**	24	**	52	**
CS New Frontiers	412	301	324	298	374
Masculin	204	153	171	166	213
Féminin	208	148	153	132	161
Montérégie²	7 436	7 482	7 455	7 443	7 468
Masculin	4 108	4 122	4 073	4 176	4 223
Féminin	3 328	3 360	3 382	3 267	3 245
Réseau public (72 CS)	62 173	59 617	59 176	60 654	62 288
Masculin	34 941	33 620	33 916	34 981	36 148
Féminin	27 232	25 997	25 260	25 673	26 140
Ensemble du Québec³	64 643	61 959	61 633	63 205	63 202
Masculin	35 973	34 750	35 126	36 218	36 252
Féminin	28 670	27 209	26 507	26 987	26 950

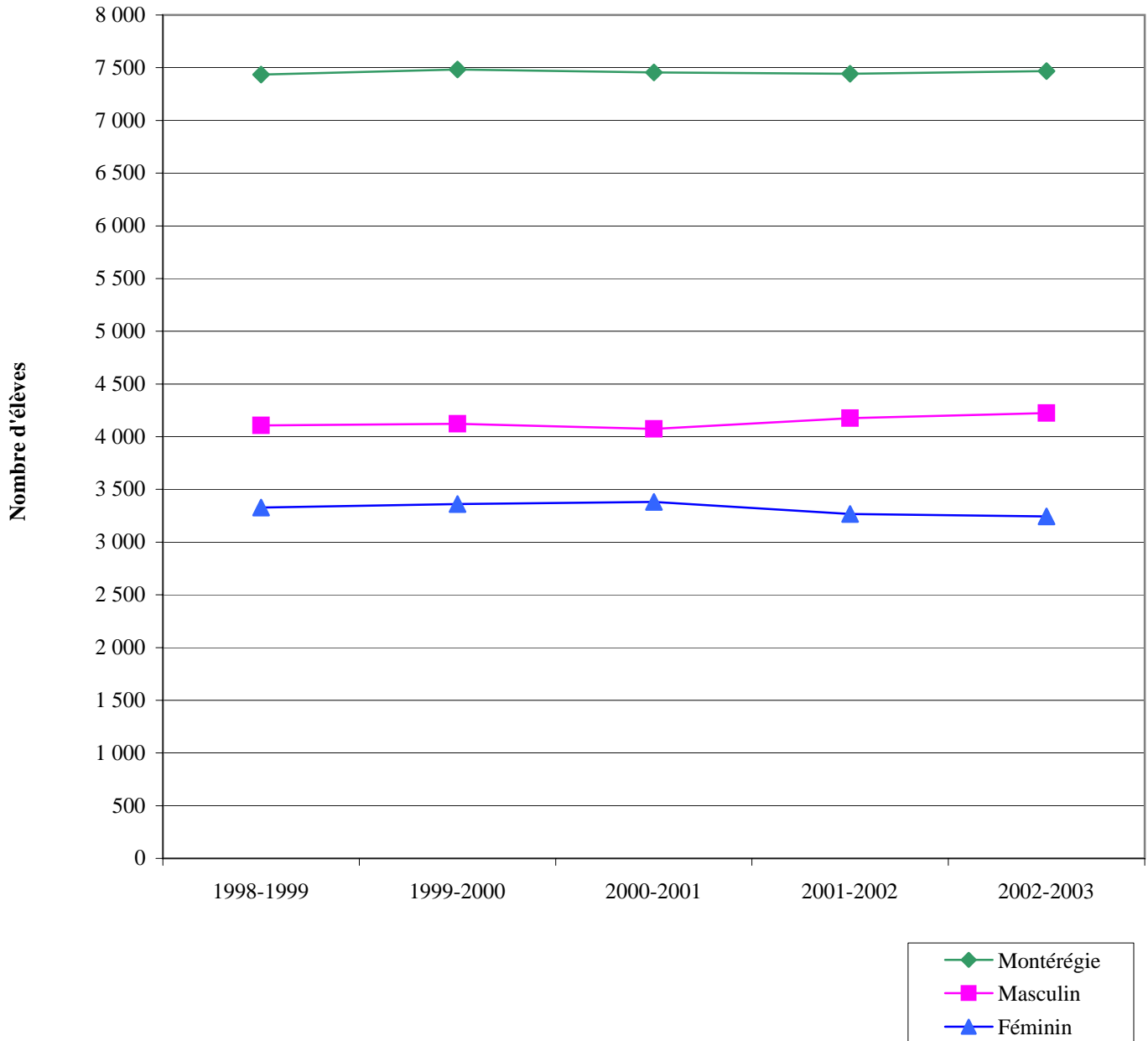
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie²,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003



1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 1999-2000 à 2002-2003

	1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	323	222	68,7	367	245	66,8	315	193	61,3	273	161	59,0
Masculin	214	156	72,9	221	172	77,8	182	123	67,6	137	99	72,3
Féminin	109	66	60,6	146	73	50,0	133	70	52,6	136	62	45,6
CS de Saint-Hyacinthe	826	664	80,4	794	632	79,6	784	655	83,5	860	689	80,1
Masculin	420	375	89,3	388	351	90,5	436	388	89,0	526	457	86,9
Féminin	406	289	71,2	406	281	69,2	348	267	76,7	334	232	69,5
CS des Hautes-Rivières	362	270	74,6	392	296	75,5	359	270	75,2	371	263	70,9
Masculin	161	132	82,0	179	149	83,2	162	134	82,7	160	132	82,5
Féminin	201	138	68,7	213	147	69,0	197	136	69,0	211	131	62,1
CS Marie-Victorin	1 307	1 057	80,9	1 251	1 010	80,7	1 236	977	79,0	1 074	806	75,0
Masculin	762	630	82,7	767	636	82,9	763	618	81,0	622	484	77,8
Féminin	545	427	78,3	484	374	77,3	473	359	75,9	452	322	71,2
CS des Patriotes	157	65	41,4	161	67	41,6	141	78	55,3	203	102	50,2
Masculin	38	31	81,6	39	29	74,4	58	40	69,0	91	47	51,6
Féminin	119	34	28,6	122	38	31,1	83	38	45,8	112	55	49,1
CS du Val-des-Cerfs	333	283	85,0	331	246	74,3	369	291	78,9	366	262	71,6
Masculin	186	164	88,2	179	140	78,2	217	183	84,3	203	157	77,3
Féminin	147	119	81,0	152	106	69,7	152	108	71,1	163	105	64,4
CS des Grandes-Seigneuries	468	340	72,6	479	337	70,4	516	402	77,9	489	373	76,3
Masculin	171	143	83,6	199	162	81,4	257	228	88,7	237	198	83,5
Féminin	297	197	66,3	280	175	62,5	259	174	67,2	252	175	69,4
CS de la Vallée-des-Tisserands	228	169	74,1	288	215	74,7	246	162	65,9	239	154	64,4
Masculin	98	88	89,8	127	107	84,3	101	81	80,2	91	70	76,9
Féminin	130	81	62,3	161	108	67,1	145	81	55,9	148	84	56,8
CS des Trois-Lacs	295	218	73,9	246	200	81,3	267	213	79,8	296	206	69,6
Masculin	238	193	81,1	204	173	84,8	216	177	81,9	242	173	71,5
Féminin	57	25	43,9	42	27	64,3	51	36	70,6	54	33	61,1
CS Riverside	12	**	**	18	6	33,3	36	11	30,6	31	8	25,8
Masculin	0	0	0,0	**	0	0,0	0	0	0,0	**	**	**
Féminin	12	**	**	**	**	**	36	11	30,6	**	**	**
CS New Frontiers	167	99	59,3	224	106	47,3	195	97	49,7	231	127	55,0
Masculin	74	53	71,6	116	72	62,1	98	65	66,3	123	82	66,7
Féminin	93	46	49,5	108	34	31,5	97	32	33,0	108	45	41,7
Montérégie²	4 478	3 391	75,7	4 551	3 360	73,8	4 464	3 349	75,0	4 433	3 151	71,1
Masculin	2 362	1 965	83,2	2 420	1 991	82,3	2 490	2 037	81,8	2 435	1 900	78,0
Féminin	2 116	1 426	67,4	2 131	1 369	64,2	1 974	1 312	66,5	1 998	1 251	62,6
Réseau public (72 CS)	35 197	23 428	66,6	36 753	23 706	64,5	36 821	23 422	63,6	37 907	22 905	60,4
Masculin	19 326	13 868	71,8	20 388	14 245	69,9	20 907	14 357	68,7	21 488	14 107	65,7
Féminin	15 871	9 560	60,2	16 365	9 461	57,8	15 914	9 065	57,0	16 419	8 798	53,6
Ensemble du Québec³	36 658	24 289	66,3	38 326	24 591	64,2	38 360	24 278	63,3	38 397	23 196	60,4
Masculin	19 988	14 239	71,2	21 162	14 640	69,2	21 703	14 770	68,1	21 573	14 174	65,7
Féminin	16 670	10 050	60,3	17 164	9 951	58,0	16 657	9 508	57,1	16 824	9 022	53,6

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, dans un autre programme en formation professionnelle.

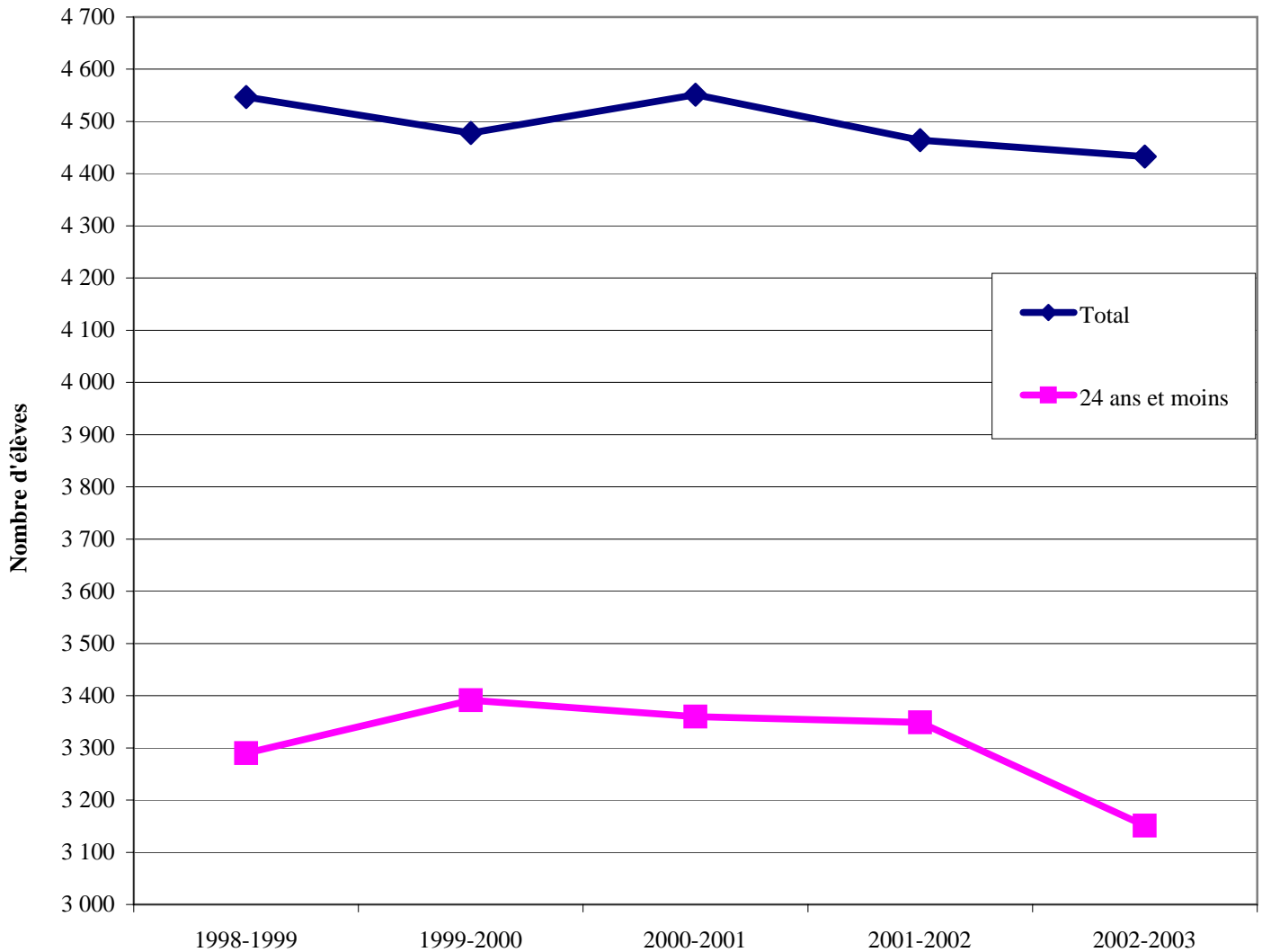
2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc que les élèves du réseau public.

3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des réseaux publics, privés et hors-réseaux.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie², de 1998-1999 à 2002-2003



1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.9

Répartition des nouveaux inscrits¹ à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2001-2002 et 2002-2003

	Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2001-2002 ¹				Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2002-2003 ¹			
	Total	Inscrits au secondaire en 2000-2001			Total	Inscrits au secondaire en 2001-2002		
		Total	Même région	Même région		Total	Même région	Même région
	N	N	N	%	N	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	315	160	133	83,1	273	122	107	87,7
Masculin	182	97	84	86,6	137	74	67	90,5
Féminin	133	63	49	77,8	136	48	40	83,3
CS de Saint-Hyacinthe	784	466	386	82,8	860	483	405	83,9
Masculin	436	276	227	82,2	526	322	264	82,0
Féminin	348	190	159	83,7	334	161	141	87,6
CS des Hautes-Rivières	359	200	189	94,5	371	204	186	91,2
Masculin	162	93	86	92,5	160	107	94	87,9
Féminin	197	107	103	96,3	211	97	92	94,8
CS Marie-Victorin	1 236	606	547	90,3	1 074	519	481	92,7
Masculin	763	393	356	90,6	622	315	294	93,3
Féminin	473	213	191	89,7	452	204	187	91,7
CS des Patriotes	141	45	38	84,4	203	75	71	94,7
Masculin	58	26	23	88,5	91	43	42	97,7
Féminin	83	19	15	78,9	112	32	29	90,6
CS du Val-des-Cerfs	369	215	206	95,8	366	212	202	95,3
Masculin	217	149	142	95,3	203	138	132	95,7
Féminin	152	66	64	97,0	163	74	70	94,6
CS des Grandes-Seigneuries	516	250	223	89,2	489	231	218	94,4
Masculin	257	143	132	92,3	237	129	125	96,9
Féminin	259	107	91	85,0	252	102	93	91,2
CS de la Vallée-des-Tisserands	246	119	114	95,8	239	128	125	97,7
Masculin	101	61	58	95,1	91	56	55	98,2
Féminin	145	58	56	96,6	148	72	70	97,2
CS des Trois-Lacs	267	149	104	69,8	296	149	103	69,1
Masculin	216	128	93	72,7	242	120	84	70,0
Féminin	51	21	11	52,4	54	29	19	65,5
CS Riverside	36	6	6	100,0	31	8	**	**
Masculin	0	0	0	0,0	**	**	0	0,0
Féminin	36	6	6	100,0	**	**	**	**
CS New Frontiers	195	68	52	76,5	231	79	52	65,8
Masculin	98	39	27	69,2	123	50	30	60,0
Féminin	97	29	25	86,2	108	29	22	75,9
Montérégie⁴	4 464	2 284	1 998	87,5	4 433	2 210	1 954	88,4
Masculin	2 490	1 405	1 228	87,4	2 435	1 355	1 187	87,6
Féminin	1 974	879	770	87,6	1 998	855	767	89,7
Ensemble du Québec³	36 821	17 009	13 240	77,8	37 907	17 016	13 447	79,0
Masculin	20 907	10 213	7 706	75,5	21 488	10 356	7 929	76,6
Féminin	15 914	6 796	5 534	81,4	16 419	6 660	5 518	82,9

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à un programme particulier. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
- Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
- Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

	Élèves inscrits en formation générale des adultes ¹				
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
CS de Sorel-Tracy	1 135	1 125	1 201	1 674	2 020
Masculin	626	661	697	771	1 166
Féminin	509	464	504	903	854
CS de Saint-Hyacinthe	1 691	1 487	1 452	1 593	1 537
Masculin	880	801	750	757	821
Féminin	811	686	702	836	716
CS des Hautes-Rivières	1 486	1 462	1 585	1 793	2 037
Masculin	732	711	779	842	1 242
Féminin	754	751	806	951	795
CS Marie-Victorin	4 643	4 484	4 525	4 716	5 148
Masculin	2 341	2 273	2 169	2 228	2 687
Féminin	2 302	2 211	2 356	2 488	2 461
CS des Patriotes	829	1 258	1 836	2 532	2 965
Masculin	499	711	985	1 191	1 693
Féminin	330	547	851	1 341	1 272
CS du Val-des-Cerfs	1 768	1 570	1 555	1 526	1 456
Masculin	939	818	825	806	718
Féminin	829	752	730	720	738
CS des Grandes-Seigneuries	1 709	1 693	1 837	2 003	1 962
Masculin	873	862	829	902	1 045
Féminin	836	831	1 008	1 101	917
CS de la Vallée-des-Tisserands	1 331	1 251	1 313	1 191	1 308
Masculin	661	649	646	560	652
Féminin	670	602	667	631	656
CS des Trois-Lacs	729	626	866	998	1 211
Masculin	366	322	456	496	639
Féminin	363	304	410	502	572
CS Riverside	445	480	403	429	465
Masculin	263	251	209	230	210
Féminin	182	229	194	199	255
CS New Frontiers	349	317	364	306	304
Masculin	178	162	177	157	156
Féminin	171	155	187	149	148

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'a été compté qu'une seule fois.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

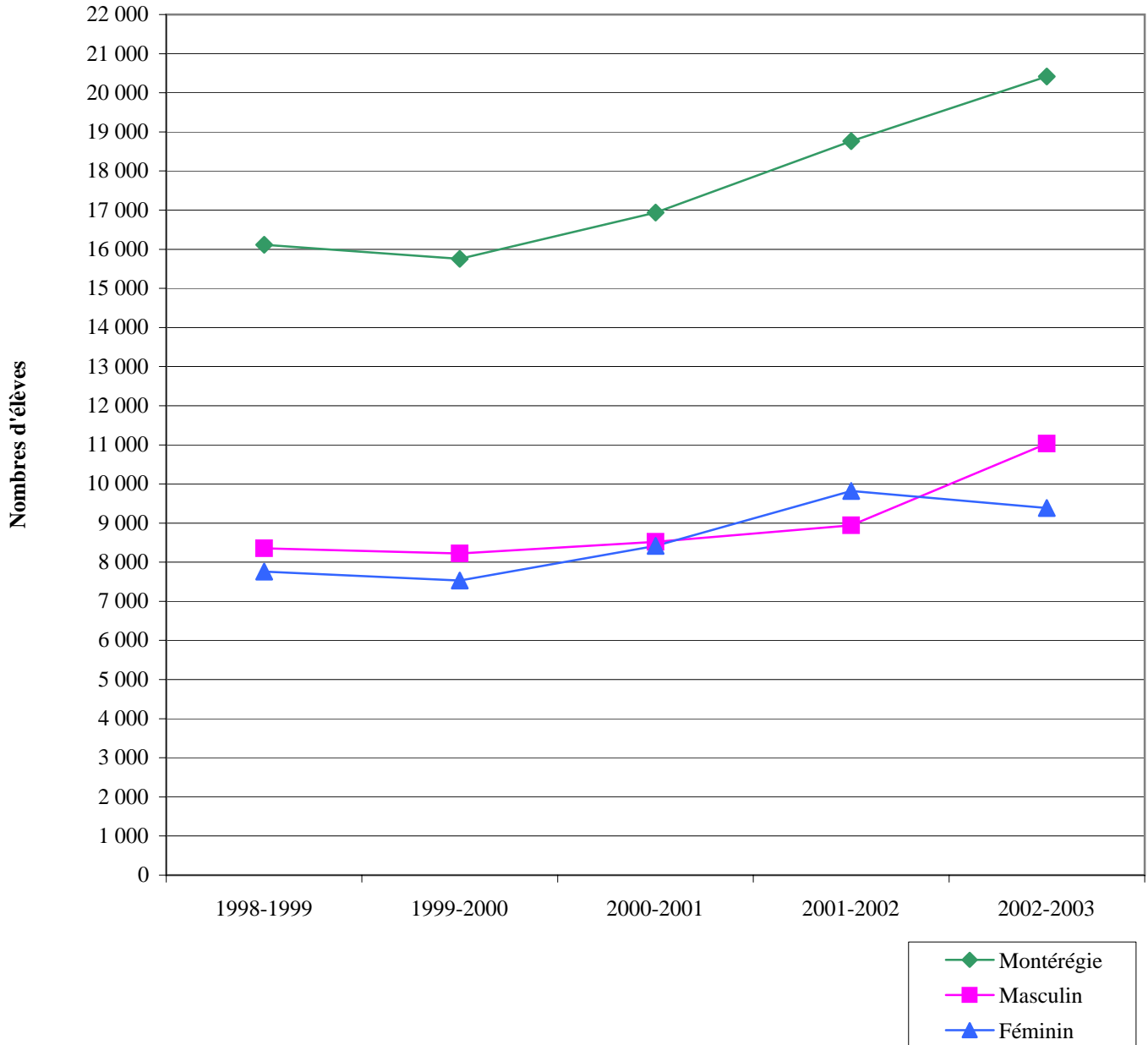
	Élèves inscrits en formation générale des adultes ¹				
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Montérégie²	16 115	15 753	16 937	18 761	20 413
Masculin	8 358	8 221	8 522	8 940	11 029
Féminin	7 757	7 532	8 415	9 821	9 384
Ensemble du Québec³	148 405	144 074	150 457	164 204	169 639
Masculin	76 023	73 871	77 206	82 448	86 008
Féminin	72 382	70 203	73 251	81 756	83 631

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'a été compté qu'une seule fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie², selon le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003



1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une seule fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	430	279	64,9	739	301	40,7	321	260	81,0
Masculin	243	168	69,1	305	174	57,0	185	162	87,6
Féminin	187	111	59,4	434	127	29,3	136	98	72,1
CS de Saint-Hyacinthe	461	294	63,8	546	350	64,1	546	399	73,1
Masculin	254	178	70,1	273	181	66,3	285	216	75,8
Féminin	207	116	56,0	273	169	61,9	261	183	70,1
CS des Hautes-Rivières	727	448	61,6	774	475	61,4	549	398	72,5
Masculin	360	248	68,9	365	277	75,9	262	210	80,2
Féminin	367	200	54,5	409	198	48,4	287	188	65,5
CS Marie-Victorin	1 793	1 075	60,0	1 846	1 138	61,6	1 845	1 186	64,3
Masculin	882	590	66,9	872	612	70,2	932	627	67,3
Féminin	911	485	53,2	974	526	54,0	913	559	61,2
CS des Patriotes	785	548	69,8	1 017	561	55,2	605	502	83,0
Masculin	414	355	85,7	474	361	76,2	355	321	90,4
Féminin	371	193	52,0	543	200	36,8	250	181	72,4
CS du Val-des-Cerfs	575	385	67,0	511	367	71,8	540	384	71,1
Masculin	309	230	74,4	284	217	76,4	278	206	74,1
Féminin	266	155	58,3	227	150	66,1	262	178	67,9
CS des Grandes-Seigneuries	662	430	65,0	666	449	67,4	529	389	73,5
Masculin	326	250	76,7	342	269	78,7	298	232	77,9
Féminin	336	180	53,6	324	180	55,6	231	157	68,0
CS de la Vallée-des-Tisserands	500	351	70,2	510	358	70,2	515	365	70,9
Masculin	242	182	75,2	262	194	74,0	264	200	75,8
Féminin	258	169	65,5	248	164	66,1	251	165	65,7
CS des Trois-Lacs	418	292	69,9	499	281	56,3	352	247	70,2
Masculin	205	164	80,0	253	193	76,3	211	173	82,0
Féminin	213	128	60,1	246	88	35,8	141	74	52,5
CS Riverside	189	148	78,3	225	156	69,3	262	169	64,5
Masculin	100	85	85,0	115	89	77,4	141	104	73,8
Féminin	89	63	70,8	110	67	60,9	121	65	53,7
CS New Frontiers	164	137	83,5	144	131	91,0	141	116	82,3
Masculin	88	78	88,6	75	72	96,0	65	59	90,8
Féminin	76	59	77,6	69	59	85,5	76	57	75,0
Montérégie²	6 704	4 387	65,4	7 477	4 567	61,1	6 205	4 415	71,2
Masculin	3 423	2 528	73,9	3 620	2 639	72,9	3 276	2 510	76,6
Féminin	3 281	1 859	56,7	3 857	1 928	50,0	2 929	1 905	65,0
Ensemble du Québec³	61 087	31 682	51,9	65 972	33 789	51,2	55 667	31 735	57,0
Masculin	32 232	18 585	57,7	34 158	19 468	57,0	28 847	17 953	62,2
Féminin	28 855	13 097	45,4	31 814	14 321	45,0	26 820	13 782	51,4

1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, dans un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit, au cours des deux dernières années.

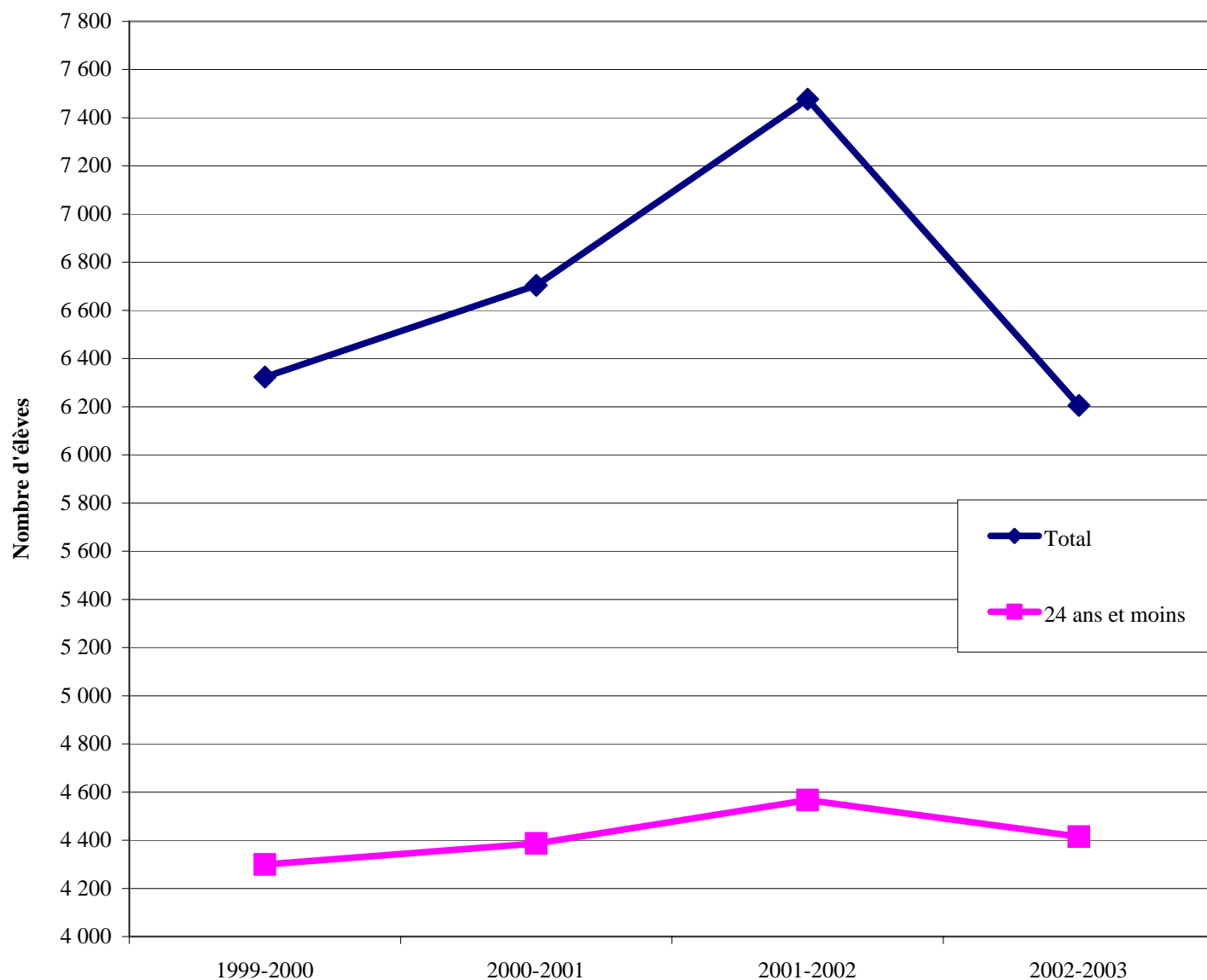
Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit dans un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie², de 1999-2000 à 2002-2003



1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, à un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

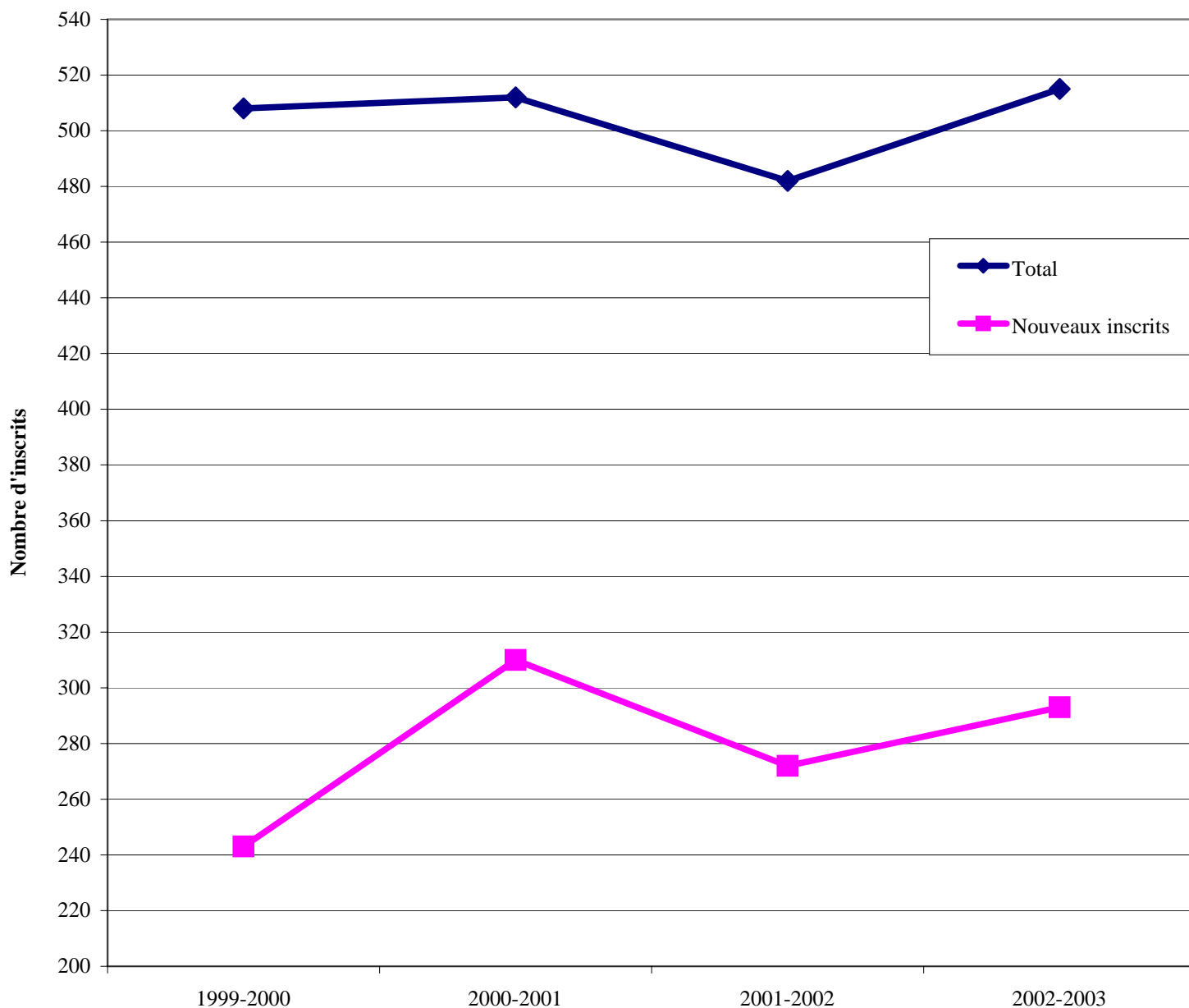
	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	69	26	37,7	52	13	25,0	58	18	31,0
Masculin	33	13	39,4	23	7	30,4	19	8	42,1
Féminin	36	13	36,1	29	6	20,7	39	10	25,6
CS de Saint-Hyacinthe	68	43	63,2	72	37	51,4	93	58	62,4
Masculin	46	27	58,7	43	21	48,8	58	36	62,1
Féminin	22	16	72,7	29	16	55,2	35	22	62,9
CS des Hautes-Rivières	20	13	65,0	34	19	55,9	27	15	55,6
Masculin	12	**	**	13	8	61,5	10	**	**
Féminin	8	**	**	21	11	52,4	17	**	**
CS Marie-Victorin	64	39	60,9	65	40	61,5	86	52	60,5
Masculin	31	24	77,4	29	20	69,0	47	30	63,8
Féminin	33	15	45,5	36	20	55,6	39	22	56,4
CS des Patriotes	26	20	76,9	25	17	68,0	16	11	68,8
Masculin	19	15	78,9	17	11	64,7	8	6	75,0
Féminin	7	5	71,4	8	6	75,0	8	5	62,5
CS du Val-des-Cerfs	172	108	62,8	173	107	61,8	165	87	52,7
Masculin	102	63	61,8	98	63	64,3	90	49	54,4
Féminin	70	45	64,3	75	44	58,7	75	38	50,7
CS des Grandes-Seigneuries	28	20	71,4	22	12	54,5	28	18	64,3
Masculin	23	**	**	**	**	**	21	**	**
Féminin	5	**	**	**	**	**	7	**	**
CS de la Vallée-des-Tisserands	32	24	75,0	24	16	66,7	30	25	83,3
Masculin	17	10	58,8	13	8	61,5	21	19	90,5
Féminin	15	14	93,3	11	8	72,7	9	6	66,7
CS des Trois-Lacs	26	15	57,7	0	0	0,0	**	**	**
Masculin	16	10	62,5	0	0	0,0	**	**	**
Féminin	10	5	50,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS Riverside	0	0	0,0	15	11	73,3	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	7	6	85,7	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	8	5	62,5	0	0	0,0
CS New Frontiers	7	**	**	0	0	0,0	9	7	77,8
Masculin	**	**	**	0	0	0,0	**	**	**
Féminin	**	0	0,0	0	0	0,0	**	**	**
Montérégie³	512	310	60,5	482	272	56,4	515	293	56,9
Masculin	302	189	62,6	263	154	58,6	282	171	60,6
Féminin	210	121	57,6	219	118	53,9	233	122	52,4
Ensemble du Québec⁴	12 069	6 738	55,8	13 645	7 380	54,1	13 877	6 944	50,0
Masculin	5 674	3 329	58,7	6 293	3 602	57,2	6 262	3 361	53,7
Féminin	6 395	3 409	53,3	7 352	3 778	51,4	7 615	3 583	47,1

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Tous les élèves inscrits une année en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant cette même année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie³, de 1999-2000 à 2002-2003



1. Tous les élèves inscrits en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant l'année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit dans plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

CÉGEP DE GRANBY HAUTE-YAMASKA	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	330	312	313	346	333	308
Masculin	135	110	109	131	133	115
Féminin	195	202	204	215	200	193
TECHNIQUE	208	209	172	175	121	105
Masculin	115	110	79	95	67	45
Féminin	93	99	93	80	54	60
AUTRES²	0	0	0	8	**	34
Masculin	0	0	0	8	**	17
Féminin	0	0	0	0	**	17
TOTAL	538	521	485	529	458	447
Masculin	250	220	188	234	202	177
Féminin	288	301	297	295	256	270

CÉGEP DE SOREL-TRACY	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	174	152	153	148	121	143
Masculin	58	56	62	64	47	55
Féminin	116	96	91	84	74	88
TECHNIQUE	143	141	115	99	92	87
Masculin	92	87	75	56	49	46
Féminin	51	54	40	43	43	41
AUTRES²	23	42	51	43	56	38
Masculin	13	22	35	29	30	17
Féminin	10	20	16	14	26	21
TOTAL	340	335	319	290	269	268
Masculin	163	165	172	149	126	118
Féminin	177	170	147	141	143	150

CÉGEP DE SAINT-HYACINTHE	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	550	567	516	472	421	529
Masculin	232	220	207	170	141	193
Féminin	318	347	309	302	280	336
TECHNIQUE	293	288	275	254	228	262
Masculin	131	118	110	81	72	78
Féminin	162	170	165	173	156	184
AUTRES²	85	102	100	91	114	102
Masculin	38	50	51	49	59	45
Féminin	47	52	49	42	55	57
TOTAL	928	957	891	817	763	893
Masculin	401	388	368	300	272	316
Féminin	527	569	523	517	491	577

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial. Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

CÉGEP SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	376	380	356	360	367	391
Masculin	151	148	126	126	137	175
Féminin	225	232	230	234	230	216
TECHNIQUE	217	257	236	199	219	245
Masculin	124	123	112	101	115	107
Féminin	93	134	124	98	104	138
AUTRES²	136	160	125	120	141	119
Masculin	87	99	75	76	84	77
Féminin	49	61	50	44	57	42
TOTAL	729	797	717	679	727	755
Masculin	362	370	313	303	336	359
Féminin	367	427	404	376	391	396

CÉGEP ÉDOUARD MONTPETIT

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	1 529	1 365	1 419	1 340	1 326	1 251
Masculin	675	612	649	628	564	557
Féminin	854	753	770	712	762	694
TECHNIQUE	442	434	408	471	419	382
Masculin	254	239	211	227	210	186
Féminin	188	195	197	244	209	196
AUTRES²	**	**	20	28	40	46
Masculin	**	0	**	**	32	36
Féminin	0	**	**	**	8	10
TOTAL	1 972	1 800	1 847	1 839	1 785	1 679
Masculin	930	851	878	882	806	779
Féminin	1 042	949	969	957	979	900

ÉCOLE NATIONALE D'AÉROTECHNIQUE

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	271	284	295	346	171	124
Masculin	241	251	273	313	162	120
Féminin	30	33	22	33	9	4
AUTRES²	0	**	8	12	48	5
Masculin	0	**	8	12	43	5
Féminin	0	0	0	0	5	0
TOTAL	271	285	303	358	219	129
Masculin	241	252	281	325	205	**
Féminin	30	33	22	33	14	**

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial. Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivent des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

CÉGEP DE VALLEYFIELD

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	327	307	275	249	231	265
Masculin	87	91	91	85	80	91
Féminin	240	216	184	164	151	174
TECHNIQUE	241	200	174	218	124	121
Masculin	146	113	85	118	51	57
Féminin	95	87	89	100	73	64
AUTRES²	87	87	106	87	78	75
Masculin	46	45	59	56	45	43
Féminin	41	42	47	31	33	32
TOTAL	655	594	555	554	433	461
Masculin	279	249	235	259	176	191
Féminin	376	345	320	295	257	270

CHAMPLAIN REGIONAL COLLEGE -
CAMPUS SAINT-LAMBERT-LONGUEUIL

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	779	766	740	778	800	712
Masculin	343	337	345	332	363	341
Féminin	436	429	395	446	437	371
TECHNIQUE	139	169	136	125	97	71
Masculin	68	98	69	68	56	43
Féminin	71	71	67	57	41	28
AUTRES²	53	64	47	30	33	36
Masculin	30	38	32	22	26	**
Féminin	23	26	15	8	7	**
TOTAL	971	999	923	933	930	819
Masculin	441	473	446	422	445	417
Féminin	530	526	477	511	485	402

TOTAL SECTEUR PUBLIC

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	4 065	3 849	3 772	3 693	3 599	3 599
Masculin	1 681	1 574	1 589	1 536	1 465	1 527
Féminin	2 384	2 275	2 183	2 157	2 134	2 072
TECHNIQUE	1 954	1 982	1 811	1 887	1 471	1 397
Masculin	1 171	1 139	1 014	1 059	782	682
Féminin	783	843	797	828	689	715
AUTRES²	385	457	457	419	514	455
Masculin	215	255	278	279	321	273
Féminin	170	202	179	140	193	182
TOTAL	6 404	6 288	6 040	5 999	5 584	5 451
Masculin	3 067	2 968	2 881	2 874	2 568	2 482
Féminin	3 337	3 320	3 159	3 125	3 016	2 969

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial.

Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuivre des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2003, session d'automne

ÉCOLES GOUVERNEMENTALES**INSTITUT DE TECHNOLOGIE AGROALIMENTAIRE, CAMPUS DE SAINT-HYACINTHE**

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	162	173	139	161	126	130
Masculin	95	93	80	112	69	91
Féminin	67	80	59	49	57	39
TOTAL	162	173	139	161	126	130
Masculin	95	93	80	112	69	91
Féminin	67	80	59	49	57	39

TOTAL ÉCOLES GOUVERNEMENTALES

	1998	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	162	173	139	161	126	130
Masculin	95	93	80	112	69	91
Féminin	67	80	59	49	57	39
TOTAL	162	173	139	161	126	130
Masculin	95	93	80	112	69	91
Féminin	67	80	59	49	57	39

TOTAL DE TOUS LES RÉSEAUX**MONTÉRÉGIE**

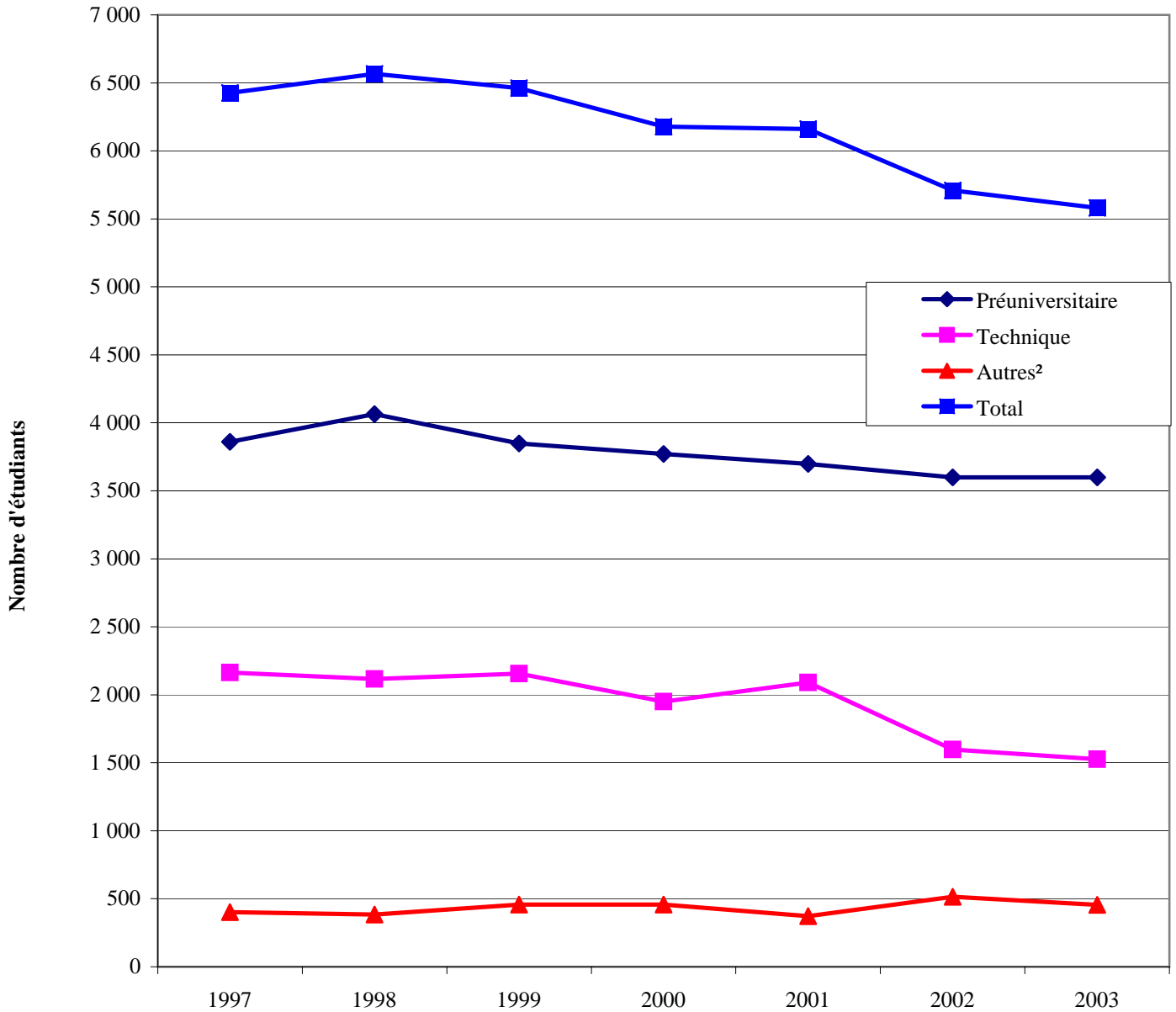
	1998	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	4 065	3 849	3 772	3 693	3 599	3 599
Masculin	1 681	1 574	1 589	1 536	1 465	1 527
Féminin	2 384	2 275	2 183	2 157	2 134	2 072
TECHNIQUE	2 116	2 155	1 950	2 048	1 597	1 527
Masculin	1 266	1 232	1 094	1 171	851	773
Féminin	850	923	856	877	746	754
AUTRES²	385	457	457	419	514	455
Masculin	215	255	278	279	321	273
Féminin	170	202	179	140	193	182
TOTAL	6 566	6 461	6 179	6 160	5 710	5 581
Masculin	3 162	3 061	2 961	2 986	2 637	2 573
Féminin	3 404	3 400	3 218	3 174	3 073	3 008

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, formation générale à temps plein. Il fréquentait donc une école secondaire publique, privée ou gouvernementale un an avant l'entrée au collégial. Cet élève peut fréquenter un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

GRAPHIQUE 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Montérégie, selon le type de formation, de 1997 à 2003, session d'automne



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.14

Répartition¹ du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Montérégie et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2000 à 2003

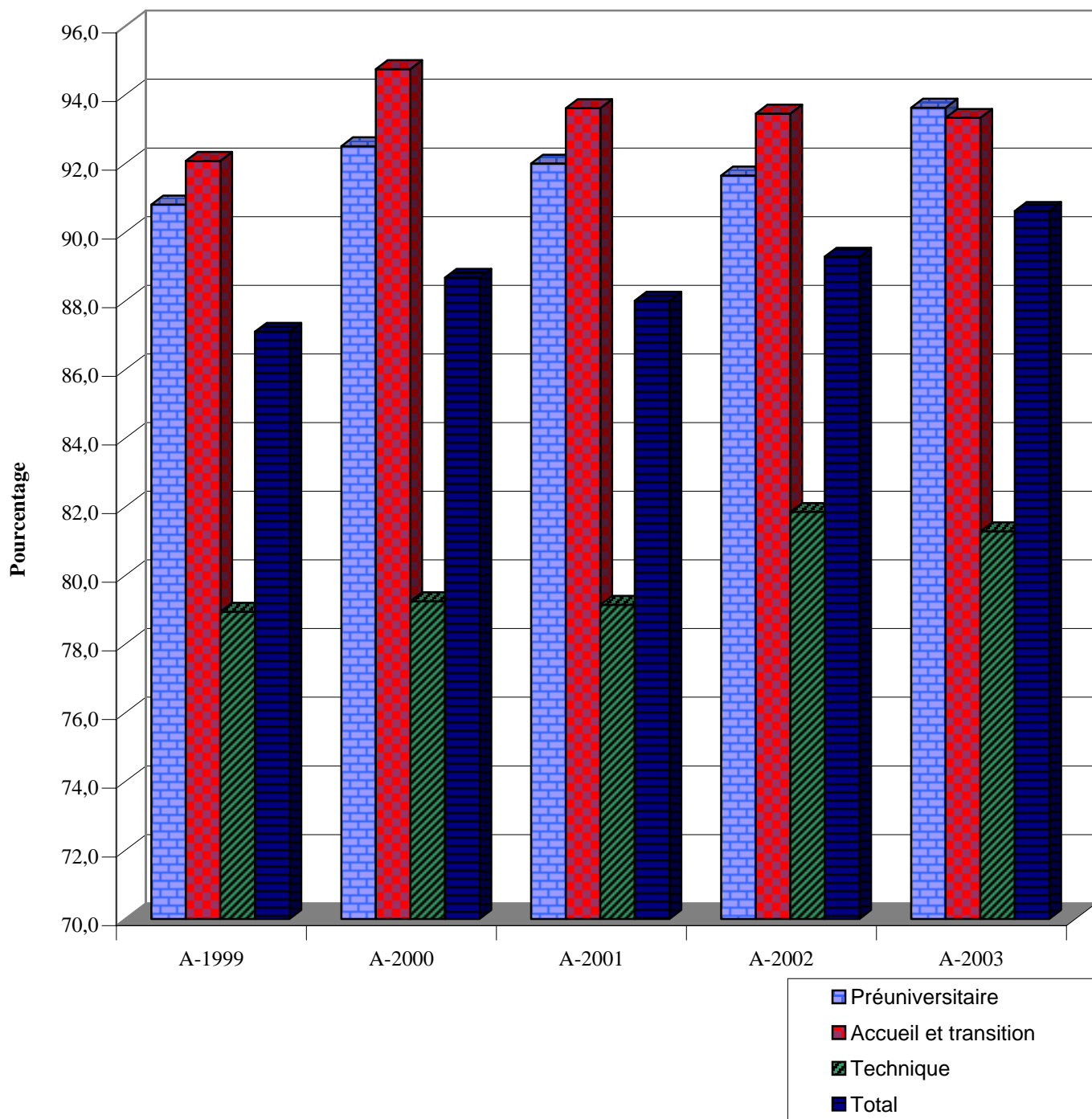
TYPE DE FORMATION	Automne 2000			Automne 2001			Automne 2002			Automne 2003		
	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région
PRÉUNIVERSITAIRE	3 496	3 234	92,5	3 450	3 174	92,0	3 331	3 053	91,7	3 344	3 131	93,6
Homme	1 446	1 332	92,1	1 419	1 314	92,6	1 341	1 210	90,2	1 394	1 309	93,9
Femme	2 050	1 902	92,8	2 031	1 860	91,6	1 990	1 843	92,6	1 950	1 822	93,4
ACCUEIL ET TRANSITION	324	307	94,8	282	264	93,6	382	357	93,5	345	322	93,3
Homme	183	172	94,0	178	166	93,3	237	219	92,4	212	197	92,9
Femme	141	135	95,7	104	98	94,2	145	138	95,2	133	125	94,0
TECHNIQUE	1 629	1 291	79,3	1 736	1 374	79,1	1 273	1 042	81,9	1 181	960	81,3
Homme	938	725	77,3	1 020	780	76,5	680	539	79,3	619	493	79,6
Femme	691	566	81,9	716	594	83,0	593	503	84,8	562	467	83,1
TOTAL	5 449	4 832	88,7	5 468	4 812	88,0	4 986	4 452	89,3	4 870	4 413	90,6
Homme	2 567	2 229	86,8	2 617	2 260	86,4	2 258	1 968	87,2	2 225	1 999	89,8
Femme	2 882	2 603	90,3	2 851	2 552	89,5	2 728	2 484	91,1	2 645	2 414	91,3

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

Source : MEQ, DRSI, fichier « Distribution des nouvelles inscriptions », version SIPEEC 2003, 17 mars 2004.

GRAPHIQUE 3.14

Pourcentage du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Montérégie, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2003



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

TABLEAU 3.15

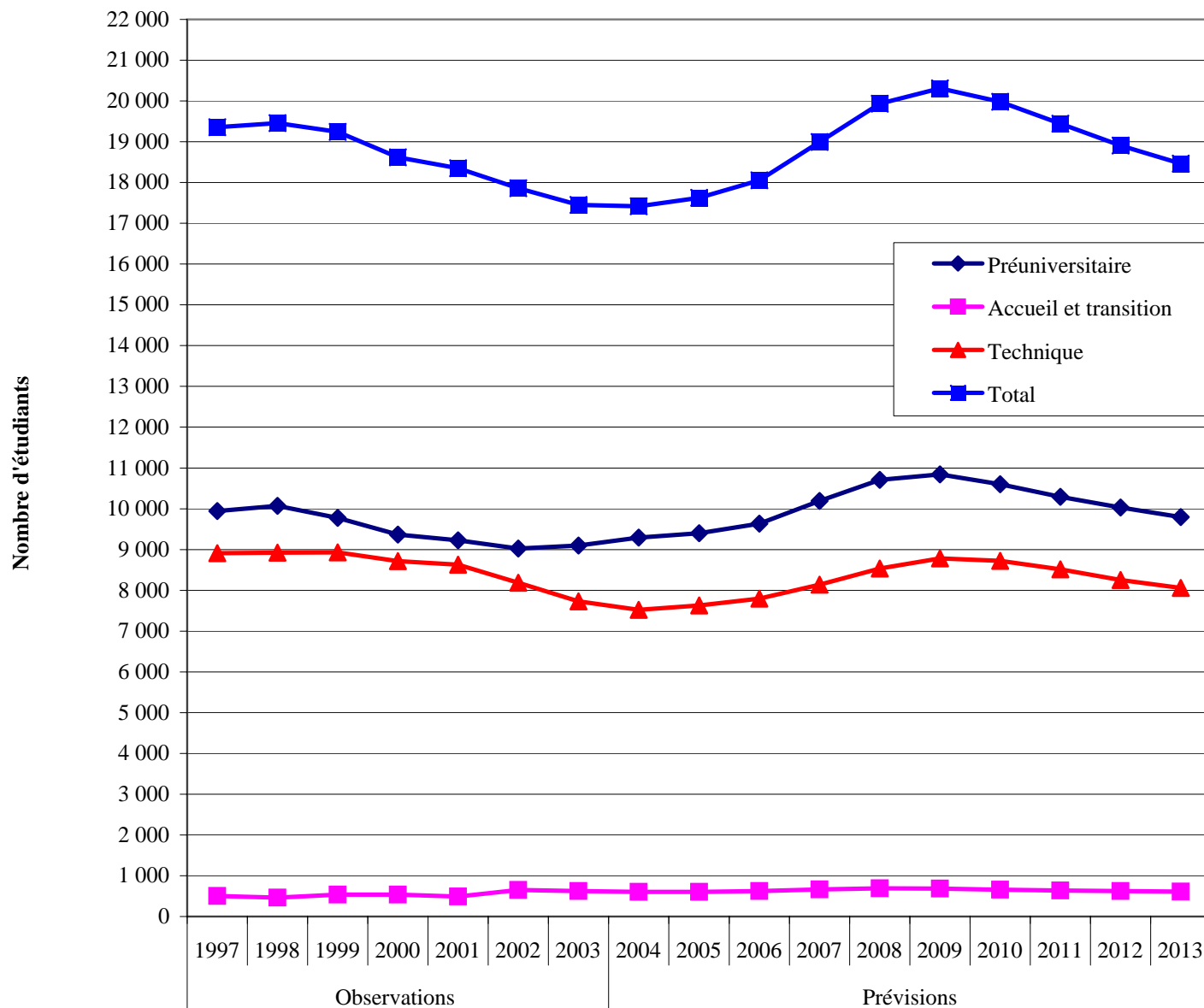
Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Montérégie, de 2002 à 2013, session d'automne

	Observations		Prévisions					
	2002	2003	2004	2005	2006	2009	2011	2013
PRÉUNIVERSITAIRE	9 027	9 100	9 293	9 397	9 635	10 844	10 290	9 795
ACCUEIL ET TRANSITION	648	624	606	601	622	686	638	612
TECHNIQUE	8 184	7 730	7 519	7 627	7 799	8 781	8 513	8 059
TOTAL	17 859	17 454	17 418	17 625	18 056	20 311	19 441	18 466
TAUX DE VARIATION (%)		-2,3	-0,2	1,2	2,4	12,5	-4,3	-5,0

1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

Source : MEQ, DRSI, SIPEEC, avril 2004 (SIGDEC filtré fixe, version du 4 mars 2004).

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Montérégie, de 1997 à 2013, session d'automne



1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

Source : MEQ, DRSI, SIPEEC, avril 2004 (SIGDEC filtré fixe, version du 4 mars 2004).

TABLEAU 4.1

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe¹, de 2001-2002 à 2003-2004

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS de Sorel-Tracy									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	47	**	**	55	26	47,0	63	28	44,0
SECONDAIRE	24	**	**	29	7	24,0	25	9	36,0
TOTAL	71	30	42,0	84	33	39,0	88	37	42,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS de Saint-Hyacinthe									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	125	37	30,0	164	54	33,0	199	82	41,0
SECONDAIRE	76	21	28,0	78	20	26,0	94	23	24,0
TOTAL	201	58	29,0	242	74	31,0	293	105	36,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Hautes-Rivières									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	209	52	25,0	228	58	25,0	266	71	27,0
SECONDAIRE	139	24	17,0	159	24	15,0	166	28	17,0
TOTAL	348	76	22,0	387	82	21,0	432	99	23,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS Marie-Victorin									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	455	101	22,0	558	140	25,0	664	176	27,0
SECONDAIRE	216	28	13,0	224	25	11,0	252	33	13,0
TOTAL	671	129	19,0	782	165	21,0	916	209	23,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Patriotes									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	219	76	35,0	234	69	29,0	274	91	33,0
SECONDAIRE	66	19	29,0	90	20	22,0	111	21	19,0
TOTAL	285	95	33,0	324	89	27,0	385	112	29,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS du Val-des-Cerfs									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	110	62	56,0	124	75	60,0	145	95	66,0
SECONDAIRE	69	19	28,0	73	18	25,0	78	15	19,0
TOTAL	179	81	45,0	197	93	47,0	223	110	49,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Grandes-Seigneuries									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	129	54	42,0	144	48	33,0	186	81	44,0
SECONDAIRE	66	13	20,0	69	19	28,0	78	23	29,0
TOTAL	195	67	34,0	213	67	31,0	264	104	39,0

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 4.1 (Suite)

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon l'ordre d'enseignement et le sexe¹, de 2001-2002 à 2003-2004

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
CS de la Vallée-des-Tisserands									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	84	37	44,0	84	46	55,0	98	48	49,0
SECONDAIRE	27	10	37,0	36	10	28,0	45	13	29,0
TOTAL	111	47	42,0	120	56	47,0	143	61	43,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
CS des Trois-Lacs									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	91	31	34,0	143	45	31,0	168	68	40,0
SECONDAIRE	22	8	36,0	25	13	52,0	32	19	59,0
TOTAL	113	39	35,0	168	58	35,0	200	87	44,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
CS Riverside									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	112	81	72,0	139	105	76,0	163	132	81,0
SECONDAIRE	54	39	72,0	66	40	61,0	73	50	68,0
TOTAL	166	120	72,0	205	145	71,0	236	182	77,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
CS New Frontiers									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	38	27	71,0	44	14	32,0	50	26	52,0
SECONDAIRE	17	6	35,0	19	8	42,0	28	13	46,0
TOTAL	55	33	60,0	63	22	35,0	78	39	50,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
Montérégie²									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	1 619	584	36,0	1 917	680	35,0	2 276	898	39,0
Masculin	1 071	369	34,0	1 310	454	35,0	1 579	621	39,0
Féminin	548	215	39,0	607	226	37,0	697	277	40,0
SECONDAIRE	776	191	25,0	868	204	24,0	982	247	25,0
Masculin	470	108	23,0	540	115	21,0	624	156	25,0
Féminin	306	83	27,0	328	89	27,0	358	91	25,0
TOTAL	2 395	775	32,0	2 785	884	32,0	3 258	1 145	35,0
Masculin	1 541	477	31,0	1 850	569	31,0	2 203	777	35,0
Féminin	854	298	35,0	935	315	34,0	1 055	368	35,0

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
Ensemble du Québec³									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	10 340	4 460	43,0	11 604	5 084	44,0	12 917	5 941	46,0
Masculin	6 882	2 816	41,0	7 881	3 317	42,0	8 874	3 979	45,0
Féminin	3 458	1 644	48,0	3 723	1 767	47,0	4 043	1 962	49,0
SECONDAIRE	5 912	1 406	24,0	6 394	1 597	25,0	7 065	1 845	26,0
Masculin	3 533	818	23,0	3 869	949	25,0	4 406	1 146	26,0
Féminin	2 379	588	25,0	2 525	648	26,0	2 659	699	26,0
TOTAL	16 252	5 866	36,0	17 998	6 681	37,0	19 982	7 786	39,0
Masculin	10 415	3 634	35,0	11 750	4 266	36,0	13 280	5 125	39,0
Féminin	5 837	2 232	38,0	6 248	2 415	39,0	6 702	2 661	40,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui passent au secondaire avec retard¹, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	Élèves au primaire en 2000-2001 qui passent au secondaire en 2001-2002				Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003				Élèves au primaire en 2002-2003 qui passent au secondaire en 2003-2004			
	Total		Sans retard		Avec retard ¹		Total		Sans retard		Avec retard ¹	
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	531	428	103	19,4	528	418	110	20,8	587	460	127	21,6
Masculin	266	210	56	21,1	262	193	69	26,3	289	205	84	29,1
Féminin	265	218	47	17,7	266	225	41	15,4	298	255	43	14,4
CS de Saint-Hyacinthe	1 195	937	258	21,6	1 345	1 103	242	18,0	1 326	1 124	202	15,2
Masculin	621	451	170	27,4	717	560	157	21,9	695	567	128	18,4
Féminin	574	486	88	15,3	628	543	85	13,5	631	557	74	11,7
CS des Hautes-Rivières	1 816	1 451	365	20,1	2 025	1 647	378	18,7	1 998	1 614	384	19,2
Masculin	945	721	224	23,7	1 014	771	243	24,0	1 060	816	244	23,0
Féminin	871	730	141	16,2	1 011	876	135	13,4	938	798	140	14,9
CS Marie-Victorin	3 194	2 669	525	16,4	3 422	2 859	563	16,5	3 515	2 957	558	15,9
Masculin	1 607	1 297	310	19,3	1 758	1 419	339	19,3	1 787	1 425	362	20,3
Féminin	1 587	1 372	215	13,5	1 664	1 440	224	13,5	1 728	1 532	196	11,3
CS des Patriotes	2 894	2 524	370	12,8	3 158	2 796	362	11,5	3 287	2 889	398	12,1
Masculin	1 512	1 285	227	15,0	1 650	1 409	241	14,6	1 640	1 381	259	15,8
Féminin	1 382	1 239	143	10,3	1 508	1 387	121	8,0	1 647	1 508	139	8,4
CS du Val-des-Cerfs	1 479	1 121	358	24,2	1 606	1 308	298	18,6	1 527	1 195	332	21,7
Masculin	779	570	209	26,8	811	640	171	21,1	787	589	198	25,2
Féminin	700	551	149	21,3	795	668	127	16,0	740	606	134	18,1
CS des Grandes-Seigneuries	1 951	1 606	345	17,7	2 223	1 837	386	17,4	2 275	1 930	345	15,2
Masculin	964	745	219	22,7	1 179	932	247	20,9	1 222	993	229	18,7
Féminin	987	861	126	12,8	1 044	905	139	13,3	1 053	937	116	11,0
CS de la Vallée-des-Tisserands	908	714	194	21,4	1 036	807	229	22,1	1 019	817	202	19,8
Masculin	477	348	129	27,0	550	394	156	28,4	524	394	130	24,8
Féminin	431	366	65	15,1	486	413	73	15,0	495	423	72	14,5
CS des Trois-Lacs	1 028	824	204	19,8	1 180	962	218	18,5	1 221	978	243	19,9
Masculin	530	404	126	23,8	577	445	132	22,9	599	468	131	21,9
Féminin	498	420	78	15,7	603	517	86	14,3	622	510	112	18,0
CS Riverside	930	796	134	14,4	941	814	127	13,5	1 054	937	117	11,1
Masculin	454	381	73	16,1	503	424	79	15,7	534	456	78	14,6
Féminin	476	415	61	12,8	438	390	48	11,0	520	481	39	7,5
CS New Frontiers	394	342	52	13,2	426	393	33	7,7	427	382	45	10,5
Masculin	184	153	31	16,8	220	199	21	9,5	228	201	27	11,8
Féminin	210	189	21	10,0	206	194	12	5,8	199	181	18	9,0

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

TABLEAU 5.1 (Suite)

Evolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie, qui passent au secondaire, avec retard¹, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

	Élèves au primaire en 2000-2001 qui passent au secondaire en 2001-2002				Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003				Élèves au primaire en 2002-2003 qui passent au secondaire en 2003-2004			
	Total	Sans retard	Avec retard		Total	Sans retard	Avec retard		Total	Sans retard	Avec retard	
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
Montérégie³	16 320	13 412	2 908	17,8	17 890	14 944	2 946	16,5	18 236	15 283	2 953	16,2
Masculin	8 339	6 565	1 774	21,3	9 241	7 386	1 855	20,1	9 365	7 495	1 870	20,0
Féminin	7 981	6 847	1 134	14,2	8 649	7 558	1 091	12,6	8 871	7 788	1 083	12,2
Réseau public (72 CS)	84 881	68 852	16 029	18,9	90 811	74 570	16 241	17,9	92 459	76 162	16 297	17,6
Masculin	43 184	33 540	9 644	22,3	46 565	36 614	9 951	21,4	47 409	37 460	9 949	21,0
Féminin	41 697	35 312	6 385	15,3	44 246	37 956	6 290	14,2	45 050	38 702	6 348	14,1
Ensemble du Québec⁴	89 436	72 816	16 620	18,6	95 891	78 986	16 905	17,6	97 652	80 748	16 904	17,3
Masculin	45 383	35 379	10 004	22,0	48 976	38 603	10 373	21,2	49 872	39 544	10 328	20,7
Féminin	44 053	37 437	6 616	15,0	95 891	78 986	16 905	17,6	47 780	41 204	6 576	13,8

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

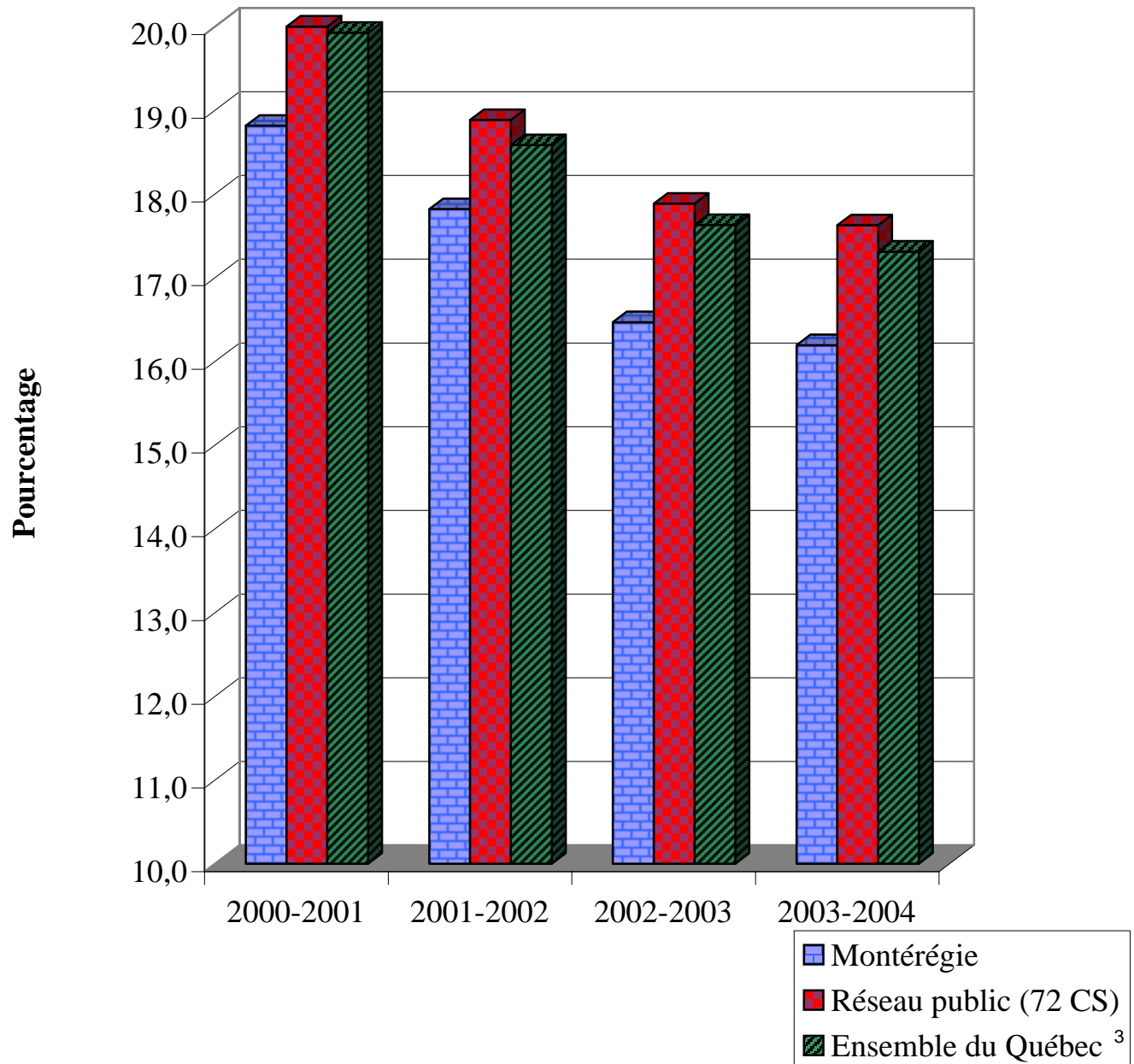
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Montérégie¹, qui passent au secondaire avec retard², de 2000-2001 à 2003-2004



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

2. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

TABLEAU 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

	Élèves du secondaire inscrits en 2000-2001 ² et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2001-2002 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2002-2003 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS de Sorel-Tracy	505	424	81	16,0	384	301	83	21,6	430	336	94	21,9
Masculin	251	198	53	21,1	164	120	44	26,8	202	139	63	31,2
Féminin	254	226	28	11,0	220	181	39	17,7	228	197	31	13,6
CS de Saint-Hyacinthe	737	511	226	30,7	653	390	263	40,3	709	477	232	32,7
Masculin	377	221	156	41,4	330	156	174	52,7	319	171	148	46,4
Féminin	360	290	70	19,4	323	234	89	27,6	390	306	84	21,5
CS des Hautes-Rivières	1 336	944	392	29,3	1 254	896	358	28,5	1 318	915	403	30,6
Masculin	676	427	249	36,8	636	406	230	36,2	658	391	267	40,6
Féminin	660	517	143	21,7	618	490	128	20,7	660	524	136	20,6
CS Marie-Victorin	2 242	1 485	757	33,8	2 101	1 391	710	33,8	1 936	1 321	615	31,8
Masculin	1 135	673	462	40,7	1 032	603	429	41,6	926	568	358	38,7
Féminin	1 107	812	295	26,6	1 069	788	281	26,3	1 010	753	257	25,4
CS des Patriotes	1 964	1 487	477	24,3	1 886	1 466	420	22,3	1 830	1 414	416	22,7
Masculin	987	672	315	31,9	921	618	303	32,9	917	649	268	29,2
Féminin	977	815	162	16,6	965	848	117	12,1	913	765	148	16,2
CS du Val-des-Cerfs	1 238	954	284	22,9	1 074	826	248	23,1	1 036	751	285	27,5
Masculin	634	461	173	27,3	540	381	159	29,4	514	335	179	34,8
Féminin	604	493	111	18,4	534	445	89	16,7	522	416	106	20,3
CS des Grandes-Seigneuries	1 346	975	371	27,6	1 276	897	379	29,7	1 212	812	400	33,0
Masculin	701	456	245	35,0	625	370	255	40,8	622	353	269	43,2
Féminin	645	519	126	19,5	651	527	124	19,0	590	459	131	22,2
CS de la Vallée-des-Tisserands	794	592	202	25,4	650	481	169	26,0	699	486	213	30,5
Masculin	396	272	124	31,3	332	220	112	33,7	348	209	139	39,9
Féminin	398	320	78	19,6	318	261	57	17,9	351	277	74	21,1
CS des Trois-Lacs	707	547	160	22,6	670	498	172	25,7	652	495	157	24,1
Masculin	348	242	106	30,5	295	194	101	34,2	321	223	98	30,5
Féminin	359	305	54	15,0	375	304	71	18,9	331	272	59	17,8

1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP, ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;

b) il n'est pas réinscrit, durant l'année suivante, en formation générale (jeunes ou adultes), en formation professionnelle, au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

2. En 2000-2001, environ 300 qualifications ont été décernées. Pour l'ensemble du Québec, le taux de décrochage est de 24,3 p. 100. Si on avait ignoré ces qualifications, ce taux aurait été de 24,7 p. 100.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.2 (Suite)

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves
du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires
de la région de la Montérégie, selon le sexe,
de 2000-2001 à 2002-2003

	Élèves du secondaire inscrits en 2000-2001 ² et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2001-2002 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2002-2003 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS Riverside	728	560	168	23,1	767	600	167	21,8	744	567	177	23,8
Masculin	359	256	103	28,7	378	280	98	25,9	376	272	104	27,7
Féminin	369	304	65	17,6	389	320	69	17,7	368	295	73	19,8
CS New Frontiers	311	211	100	32,2	341	246	95	27,9	311	223	88	28,3
Masculin	165	98	67	40,6	176	121	55	31,3	165	104	61	37,0
Féminin	146	113	33	22,6	165	125	40	24,2	146	119	27	18,5
Montérégie³	11 908	8 690	3 218	27,0	11 056	7 992	3 064	27,7	10 877	7 797	3 080	28,3
Masculin	6 029	3 976	2 053	34,1	5 429	3 469	1 960	36,1	5 368	3 414	1 954	36,4
Féminin	5 879	4 714	1 165	19,8	5 627	4 523	1 104	19,6	5 509	4 383	1 126	20,4
Réseau public (72 CS)	66 450	48 391	18 059	27,2	62 286	44 986	17 300	27,8	59 803	42 974	16 829	28,1
Masculin	33 150	21 842	11 308	34,1	30 901	20 008	10 893	35,3	29 424	18 845	10 579	36,0
Féminin	33 300	26 549	6 751	20,3	31 385	24 978	6 407	20,4	30 379	24 129	6 250	20,6
Ensemble du Québec⁴	79 867	60 475	19 392	24,3	75 428	56 559	18 869	25,0	72 730	54 543	18 187	25,0
Masculin	39 455	27 445	12 010	30,4	37 067	25 327	11 740	31,7	35 402	24 134	11 268	31,8
Féminin	40 412	33 030	7 382	18,3	38 361	31 232	7 129	18,6	37 328	30 409	6 919	18,5

1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP, ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

2. En 2000-2001, environ 300 qualifications ont été décernées. Pour l'ensemble du Québec, le taux de décrochage est de 24,3 p. 100. Si on avait ignoré ces qualifications, ce taux aurait été de 24,7 p. 100.

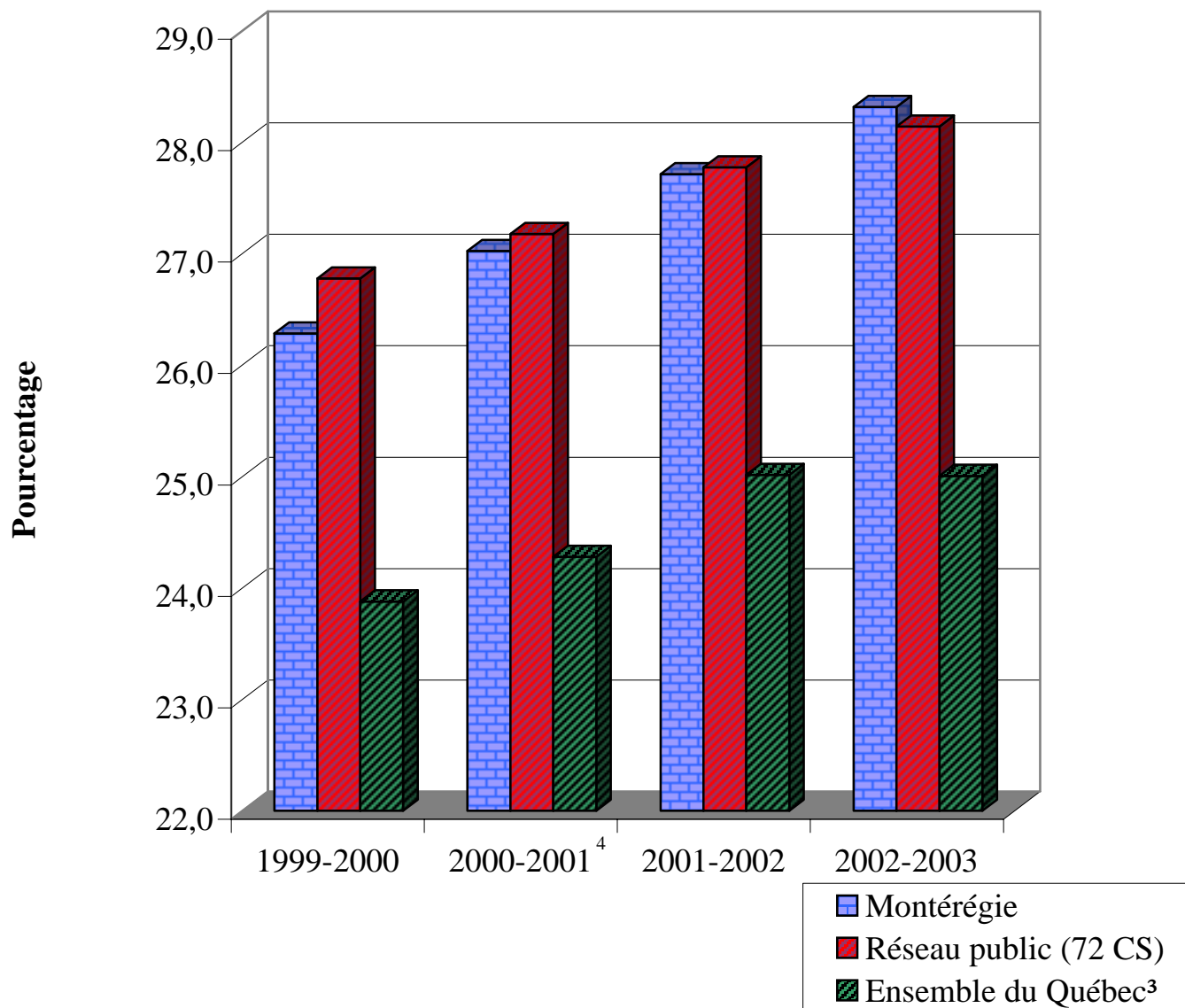
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de Montréal², de 1999-2000 à 2002-2003



1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP, ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

4. En 2000-2001, environ 300 qualifications ont été décernées. Pour l'ensemble du Québec, le taux de décrochage est de 24,3 p. 100. Si on avait ignoré ces qualifications, ce taux aurait été de 24,7 p. 100.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

	Ensemble des épreuves 2000-2001			Ensemble des épreuves 2001-2002			Ensemble des épreuves 2002-2003		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de Sorel-Tracy	2 566	2 347	91,5	2 380	2 108	88,6	2 660	2 373	89,2
Masculin	1 216	1 115	91,7	1 094	942	86,1	1 249	1 099	88,0
Féminin	1 350	1 232	91,3	1 286	1 166	90,7	1 411	1 274	90,3
CS de Saint-Hyacinthe	3 235	2 882	89,1	3 506	3 066	87,5	3 284	2 857	87,0
Masculin	1 453	1 294	89,1	1 480	1 272	85,9	1 438	1 243	86,4
Féminin	1 782	1 588	89,1	2 026	1 794	88,5	1 846	1 614	87,4
CS des Hautes-Rivières	6 133	5 605	91,4	6 387	5 758	90,2	6 540	5 817	88,9
Masculin	2 921	2 671	91,4	2 941	2 611	88,8	3 008	2 659	88,4
Féminin	3 212	2 934	91,3	3 446	3 147	91,3	3 532	3 158	89,4
CS Marie-Victorin	10 066	8 959	89,0	9 995	8 864	88,7	10 004	8 863	88,6
Masculin	4 698	4 149	88,3	4 497	3 974	88,4	4 528	3 998	88,3
Féminin	5 368	4 810	89,6	5 498	4 890	88,9	5 476	4 865	88,8
CS des Patriotes	10 469	9 282	88,7	10 665	9 604	90,1	10 397	9 246	88,9
Masculin	4 930	4 303	87,3	5 141	4 553	88,6	5 068	4 463	88,1
Féminin	5 539	4 979	89,9	5 524	5 051	91,4	5 329	4 783	89,8
CS du Val-des-Cerfs	5 814	5 248	90,3	5 599	5 008	89,4	5 756	5 100	88,6
Masculin	2 852	2 560	89,8	2 697	2 391	88,7	2 755	2 426	88,1
Féminin	2 962	2 688	90,7	2 902	2 617	90,2	3 001	2 674	89,1
CS des Grandes-Seigneuries	6 442	5 690	88,3	6 288	5 475	87,1	6 371	5 450	85,5
Masculin	2 969	2 599	87,5	2 903	2 492	85,8	2 972	2 523	84,9
Féminin	3 473	3 091	89,0	3 385	2 983	88,1	3 399	2 927	86,1
CS de la Vallée-des-Tisserands	3 734	3 308	88,6	3 830	3 364	87,8	3 846	3 266	84,9
Masculin	1 846	1 622	87,9	1 842	1 607	87,2	1 774	1 472	83,0
Féminin	1 888	1 686	89,3	1 988	1 757	88,4	2 072	1 794	86,6
CS des Trois-Lacs	3 561	3 257	91,5	3 651	3 254	89,1	3 525	3 116	88,4
Masculin	1 583	1 423	89,9	1 669	1 476	88,4	1 653	1 447	87,5
Féminin	1 978	1 834	92,7	1 982	1 778	89,7	1 872	1 669	89,2

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.3 (Suite)

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

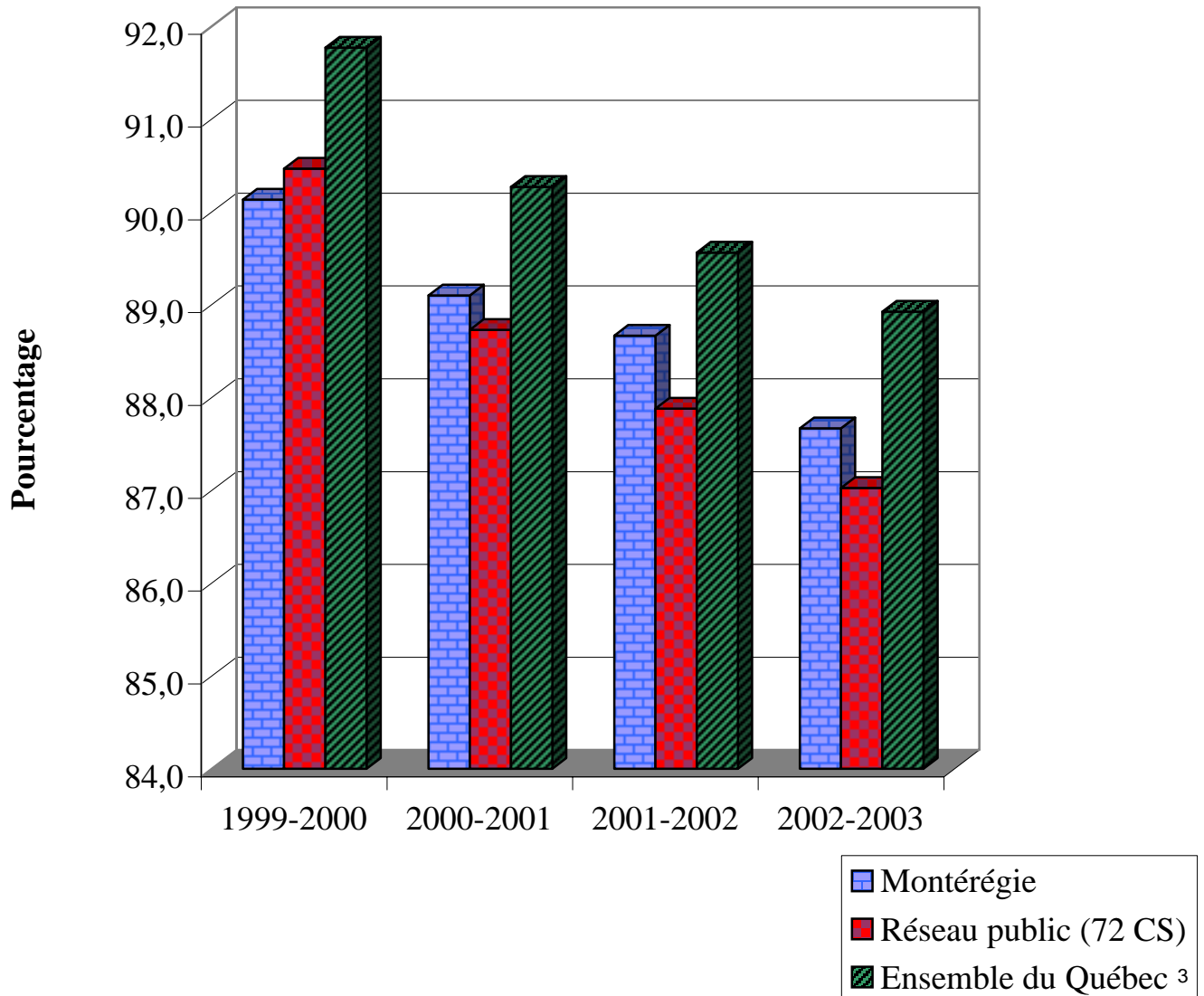
	Ensemble des épreuves 2000-2001			Ensemble des épreuves 2001-2002			Ensemble des épreuves 2002-2003		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS Riverside	3 476	2 951	84,9	3 709	3 252	87,7	3 613	3 125	86,5
Masculin	1 664	1 379	82,9	1 812	1 569	86,6	1 732	1 495	86,3
Féminin	1 812	1 572	86,8	1 897	1 683	88,7	1 881	1 630	86,7
CS New Frontiers	1 318	1 092	82,9	1 619	1 344	83,0	1 577	1 260	79,9
Masculin	685	566	82,6	805	664	82,5	722	552	76,5
Féminin	633	526	83,1	814	680	83,5	855	708	82,8
Montérégie²	56 814	50 621	89,1	57 629	51 097	88,7	57 573	50 473	87,7
Masculin	26 817	23 681	88,3	26 881	23 551	87,6	26 899	23 377	86,9
Féminin	29 997	26 940	89,8	30 748	27 546	89,6	30 674	27 096	88,3
Réseau public (72 CS)	321 801	285 525	88,7	325 403	285 961	87,9	322 373	280 544	87,0
Masculin	153 310	134 574	87,8	153 281	132 742	86,6	152 766	131 131	85,8
Féminin	168 491	150 951	89,6	172 122	153 219	89,0	169 607	149 413	88,1
Ensemble du Québec³	393 675	355 363	90,3	398 573	356 961	89,6	397 338	353 337	88,9
Masculin	186 973	167 185	89,4	187 579	165 871	88,4	187 950	165 190	87,9
Féminin	206 702	188 178	91,0	210 994	191 090	90,6	209 388	188 147	89,9

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

GRAPHIQUE 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie²,
de 1999-2000 à 2002-2003



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve de français, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de Sorel-Tracy	488	470	96,3	316	304	96,2	399	369	92,5
Masculin	231	220	95,2	126	119	94,4	183	162	88,5
Féminin	257	250	97,3	190	185	97,4	216	207	95,8
CS de Saint-Hyacinthe	563	535	95,0	472	427	90,5	565	495	87,6
Masculin	233	217	93,1	199	170	85,4	211	167	79,1
Féminin	330	318	96,4	273	257	94,1	354	328	92,7
CS des Hautes-Rivières	1 063	1 001	94,2	956	908	95,0	1 050	962	91,6
Masculin	489	452	92,4	430	404	94,0	458	403	88,0
Féminin	574	549	95,6	526	504	95,8	592	559	94,4
CS Marie-Victorin	1 739	1 590	91,4	1 588	1 499	94,4	1 521	1 395	91,7
Masculin	827	725	87,7	719	667	92,8	680	598	87,9
Féminin	912	865	94,8	869	832	95,7	841	797	94,8
CS des Patriotes	1 766	1 592	90,1	1 675	1 567	93,6	1 648	1 486	90,2
Masculin	833	708	85,0	749	665	88,8	792	684	86,4
Féminin	933	884	94,7	926	902	97,4	856	802	93,7
CS du Val-des-Cerfs	1 064	1 022	96,1	923	846	91,7	857	764	89,1
Masculin	519	491	94,6	437	387	88,6	396	336	84,8
Féminin	545	531	97,4	486	459	94,4	461	428	92,8
CS des Grandes-Seigneuries	1 080	1 050	97,2	971	901	92,8	986	842	85,4
Masculin	497	479	96,4	402	354	88,1	447	358	80,1
Féminin	583	571	97,9	569	547	96,1	539	484	89,8
CS de la Vallée-des-Tisserands	659	623	94,5	538	500	92,9	584	516	88,4
Masculin	310	285	91,9	258	227	88,0	262	215	82,1
Féminin	349	338	96,8	280	273	97,5	322	301	93,5

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SÉSAME).

TABLEAU 5.4 (Suite)

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve de français, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

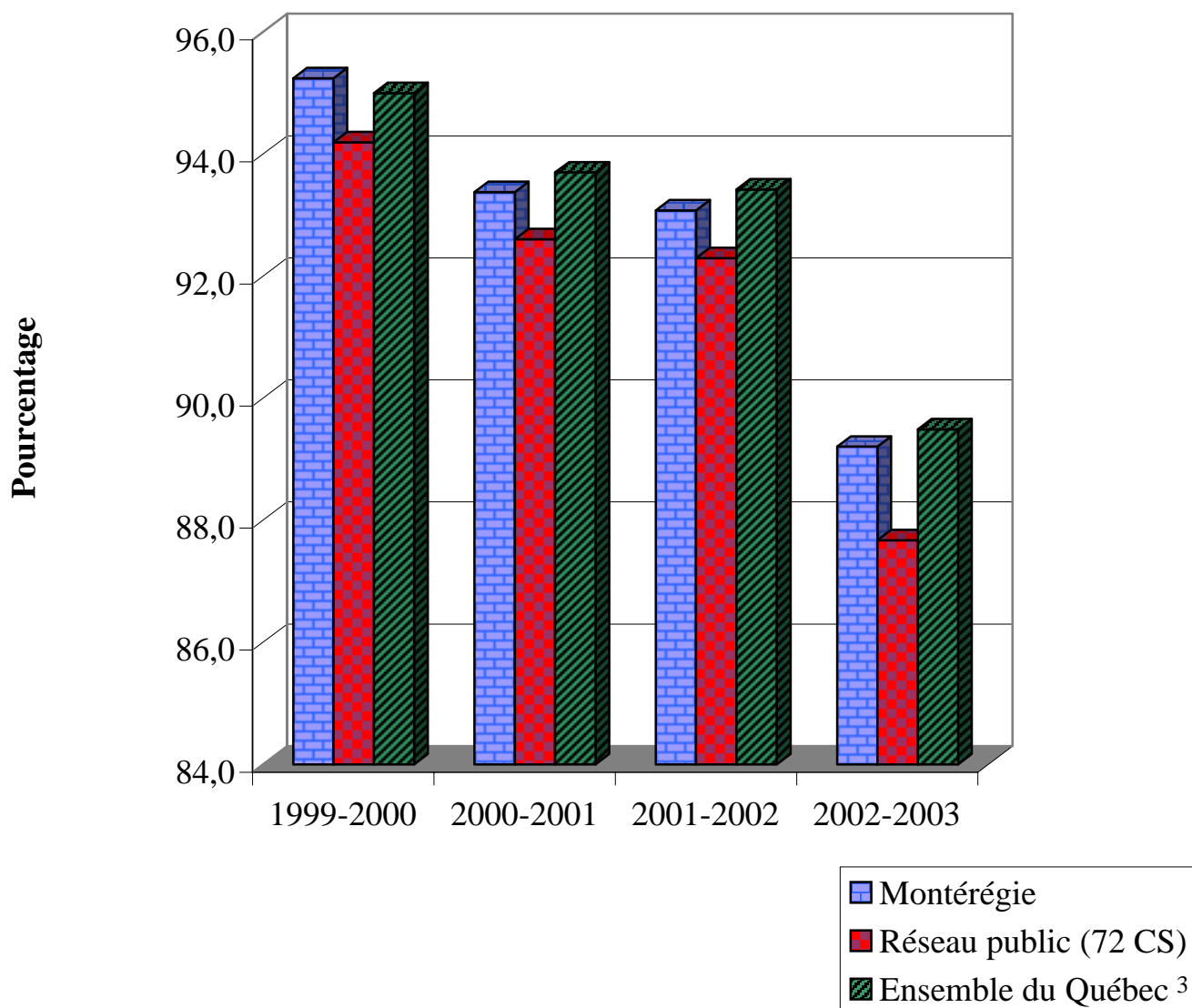
	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS des Trois-Lacs	599	564	94,2	569	520	91,4	571	521	91,2
Masculin	263	238	90,5	234	199	85,0	261	223	85,4
Féminin	336	326	97,0	335	321	95,8	310	298	96,1
CS Riverside	161	127	78,9	137	109	79,6	138	71	51,4
Masculin	53	35	66,0	49	33	67,3	60	27	45,0
Féminin	108	92	85,2	88	76	86,4	78	44	56,4
CS New Frontiers	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0
Montérégie²	9 182	8 574	93,4	8 145	7 581	93,1	8 319	7 421	89,2
Masculin	4 255	3 850	90,5	3 603	3 225	89,5	3 750	3 173	84,6
Féminin	4 927	4 724	95,9	4 542	4 356	95,9	4 569	4 248	93,0
Réseau public (72 CS)	50 400	46 672	92,6	45 168	41 688	92,3	45 216	39 641	87,7
Masculin	23 226	20 780	89,5	20 289	17 968	88,6	20 389	16 872	82,8
Féminin	27 174	25 892	95,3	24 879	23 720	95,3	24 827	22 769	91,7
Ensemble du Québec³	61 628	57 745	93,7	55 840	52 167	93,4	55 914	50 037	89,5
Masculin	28 456	25 897	91,0	25 195	22 740	90,3	25 279	21 576	85,4
Féminin	33 172	31 848	96,0	30 645	29 427	96,0	30 635	28 461	92,9

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

GRAPHIQUE 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie², de 1999-2000 à 2002-2003



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie, selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

	Épreuve d'anglais, langue d'enseignement								
	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de Sorel-Tracy	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS de Saint-Hyacinthe	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS des Hautes-Rivières	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS Marie-Victorin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS des Patriotes	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS du Val-des-Cerfs	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS des Grandes-Seigneuries	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS de la Vallée-des-Tisserands	0	0	0,0	0	0	0,0	9	9	100,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	**	**	100,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	**	**	100,0
CS des Trois-Lacs	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS Riverside	675	656	97,2	684	676	98,8	657	640	97,4
Masculin	313	299	95,5	325	321	98,8	320	309	96,6
Féminin	362	357	98,6	359	355	98,9	337	331	98,2

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SÉSAME).

TABLEAU 5.5 (Suite)

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie,
selon le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

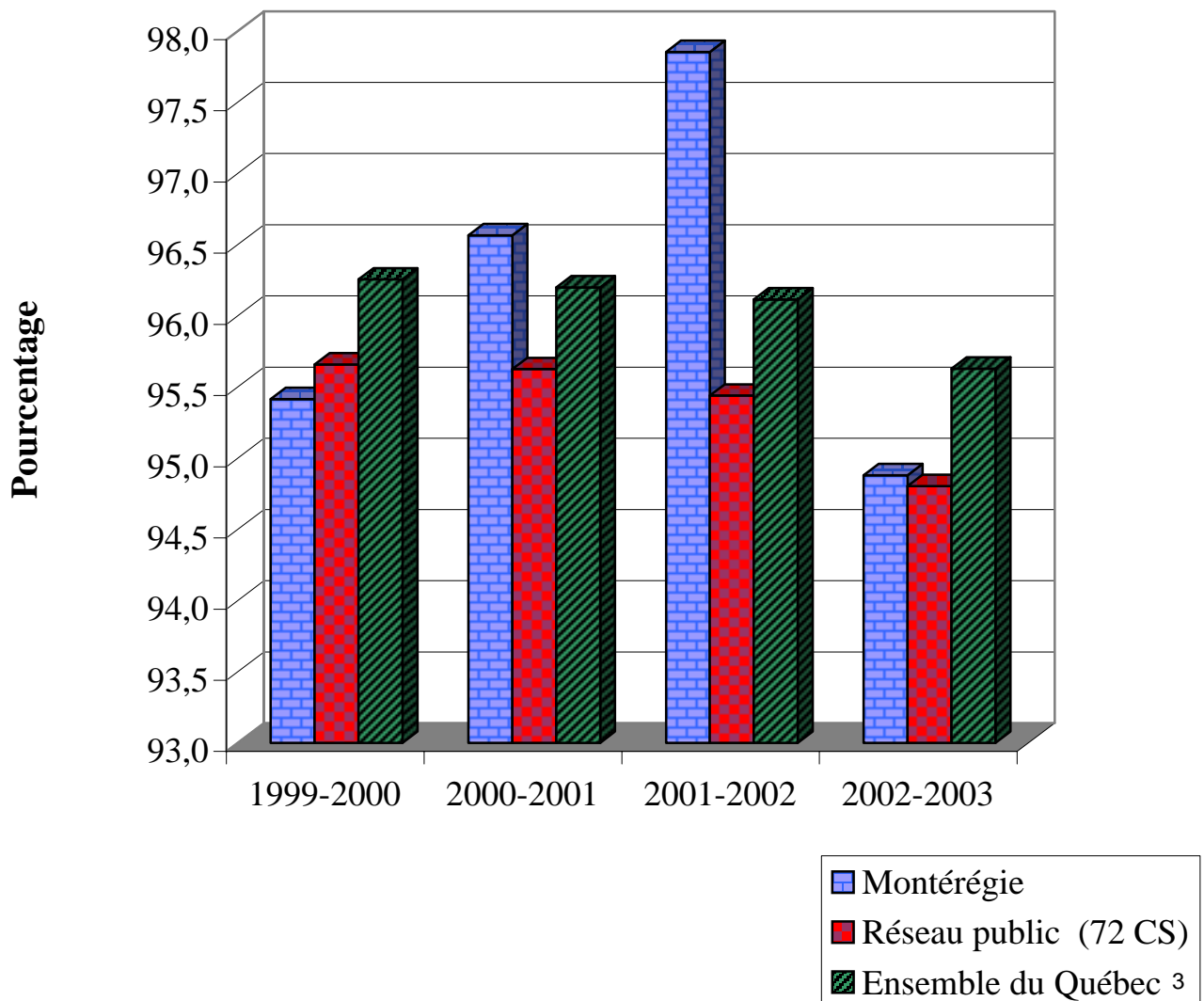
	Épreuve d'anglais, langue d'enseignement								
	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS New Frontiers	257	244	94,9	294	281	95,6	291	259	89,0
Masculin	130	123	94,6	148	137	92,6	140	120	85,7
Féminin	127	121	95,3	146	144	98,6	151	139	92,1
Montérégie²	932	900	96,6	978	957	97,9	957	908	94,9
Masculin	443	422	95,3	473	458	96,8	467	436	93,4
Féminin	489	478	97,8	505	499	98,8	490	472	96,3
Réseau public (72 CS)	6 493	6 209	95,6	6 754	6 446	95,4	6 679	6 332	94,8
Masculin	3 128	2 938	93,9	3 375	3 155	93,5	3 192	2 962	92,8
Féminin	3 365	3 271	97,2	3 379	3 291	97,4	3 487	3 370	96,6
Ensemble du Québec³	8 157	7 847	96,2	8 391	8 065	96,1	8 396	8 029	95,6
Masculin	3 894	3 688	94,7	4 151	3 921	94,5	3 994	3 750	93,9
Féminin	4 263	4 159	97,6	4 240	4 144	97,7	4 402	4 279	97,2

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

GRAPHIQUE 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie²,
de 1999-2000 à 2002-2003



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹,
après trois années, des nouveaux inscrits² de 1998-1999 à 2000-2001
à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires
de la région de la Montérégie, selon le sexe

	Nouveaux inscrits dans un programme en formation professionnelle											
	en 1998-1999 ¹				en 1999-2000 ¹				en 2000-2001 ¹			
	Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme		
		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total
N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	
CS de Sorel-Tracy	346	230	7	68,5	323	233	5	73,7	367	267	9	75,2
Masculin	222	158	**	**	214	160	**	**	221	154	**	**
Féminin	124	72	**	**	109	73	**	**	146	113	**	**
CS de Saint-Hyacinthe	718	546	12	77,7	826	607	13	75,1	794	612	9	78,2
Masculin	359	270	**	**	420	315	**	**	388	293	**	**
Féminin	359	276	**	**	406	292	**	**	406	319	**	**
CS des Hautes-Rivières	379	256	8	69,7	362	262	17	77,1	392	286	8	75,0
Masculin	176	115	0	65,3	161	111	5	72,0	179	126	**	**
Féminin	203	141	8	73,4	201	151	12	81,1	213	160	**	**
CS Marie-Victorin	1 289	877	27	70,1	1 307	946	22	74,1	1 251	960	9	77,5
Masculin	790	555	10	71,5	762	561	7	74,5	767	597	**	**
Féminin	499	322	17	67,9	545	385	15	73,4	484	363	**	**
CS des Patriotes	35	28	0	80,0	157	96	**	**	161	100	**	**
Masculin	20	17	0	85,0	38	24	0	**	39	25	0	**
Féminin	15	11	0	73,3	119	72	**	**	122	75	**	**
CS du Val-des-Cerfs	357	252	9	73,1	333	239	5	73,3	331	220	8	68,9
Masculin	207	141	**	**	186	132	**	**	179	106	**	**
Féminin	150	111	**	**	147	107	**	**	152	114	**	**
CS des Grandes-Seigneuries	517	381	8	75,2	468	360	**	**	479	353	**	**
Masculin	232	163	**	**	171	130	**	**	199	147	**	**
Féminin	285	218	**	**	297	230	**	**	280	206	**	**
CS de la Vallée-des-Tisserands	294	213	16	77,9	228	165	9	76,3	288	219	**	**
Masculin	139	101	**	**	98	76	**	**	127	103	**	**
Féminin	155	112	**	**	130	89	**	**	161	116	**	**
CS des Trois-Lacs	321	202	8	65,4	295	201	**	**	246	179	**	**
Masculin	244	169	**	**	238	169	**	**	204	149	**	**
Féminin	77	33	**	**	57	32	0	**	42	30	**	**

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1998-1999, les diplômes ont été obtenus en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001 et, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.6 (Suite)

Taux d'obtention du diplôme¹,
 après trois années, des nouveaux inscrits² de 1998-1999 à 2000-2001
 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires
 de la région de la Montérégie, selon le sexe

Nouveaux inscrits dans un programme en formation professionnelle												
en 1998-1999 ¹				en 1999-2000 ¹				en 2000-2001 ¹				
Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² ceux qui ont obtenu un diplôme			
	Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total	
N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	
CS Riverside	38	18	0	47,4	12	**	0	**	18	12	0	66,7
Masculin	**	**	0	**	0	0	0	0,0	1	0	0	0,0
Féminin	**	**	0	**	12	**	0	**	17	12	0	70,6
CS New Frontiers	253	147	15	64,0	167	111	**	**	224	146	**	**
Masculin	116	68	**	**	74	49	**	**	116	79	**	**
Féminin	137	79	**	**	93	62	**	**	108	67	**	**
Montérégie³	4 547	3 150	110	69,3	4 478	3 223	80	73,8	4 551	3 354	57	75,0
Masculin	2 506	1 758	47	70,2	2 362	1 727	27	74,3	2 420	1 779	31	74,8
Féminin	2 041	1 392	63	68,2	2 116	1 496	53	73,2	2 131	1 575	26	75,1
Ensemble du Québec⁴	39 753	27 842	1 456	73,7	36 658	26 259	653	73,4	38 326	27 586	491	73,3
Masculin	21 441	15 182	621	73,7	19 988	14 320	313	73,2	21 162	15 036	287	72,4
Féminin	18 312	12 660	835	73,7	16 670	11 939	340	73,7	17 164	12 550	204	74,3

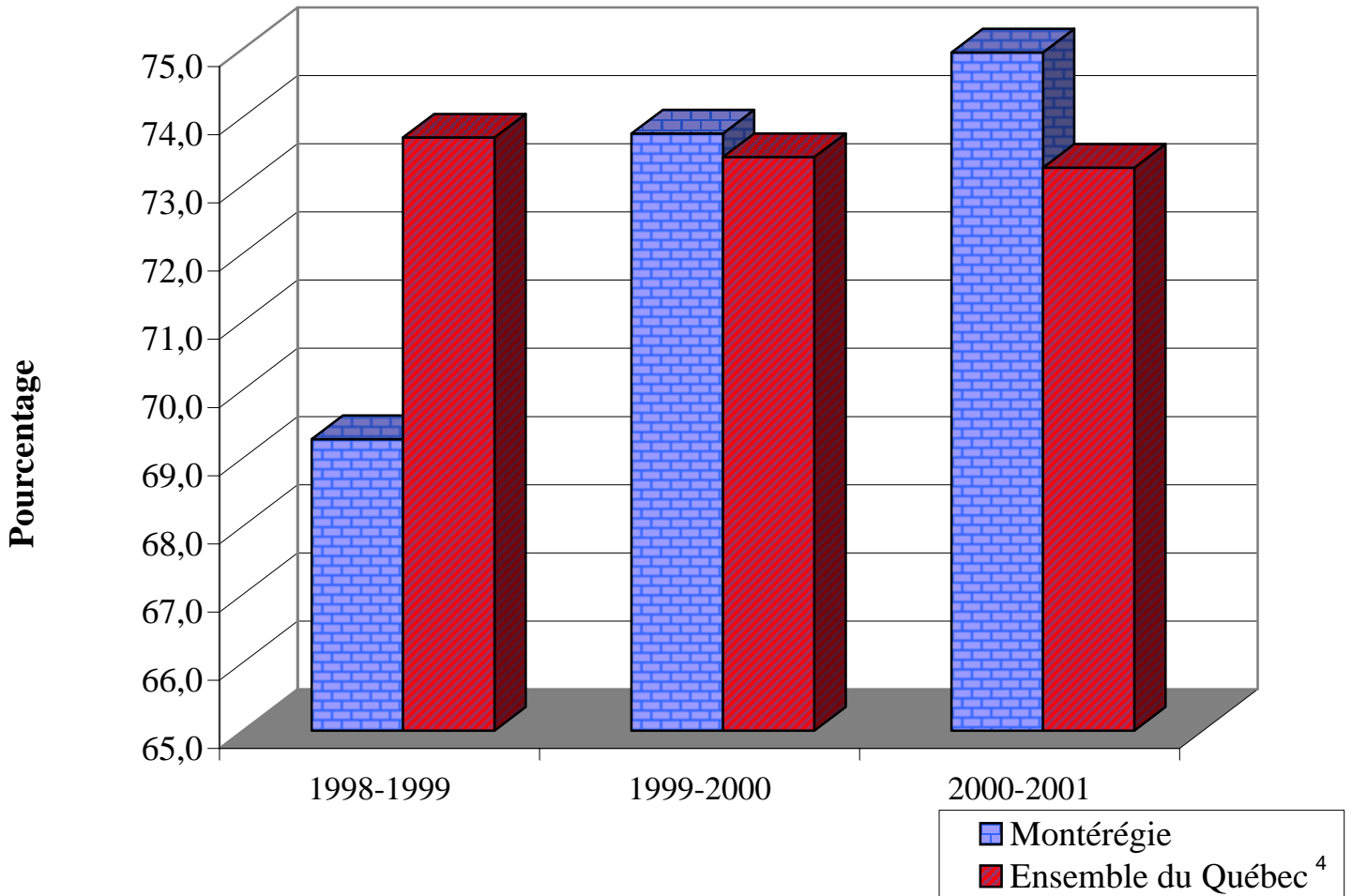
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1998-1999, les diplômes ont été obtenus en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001 et, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹,
après trois années, des nouveaux inscrits² de 1998-1999 à 2000-2001
à un programme de formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de la Montérégie³



1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1998-1999, les diplômes ont été obtenus en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001 et, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.7

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial¹ de la région de la Montérégie², selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon le type de formation et le sexe, de 1997 à 2000

Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
1997	Préuniversitaire	Total	3 862	37,4	68,3	0,5	3,1
		Masculin	1 651	30,7	62,4	0,3	3,2
		Féminin	2 211	42,4	72,8	0,7	3,0
	Technique	Total	2 164	31,2	57,7	4,1	8,2
		Masculin	1 271	25,0	52,9	4,3	9,3
		Féminin	893	40,2	64,3	3,7	6,7
	Accueil ou transition	Total	402	11,1	33,8	7,0	13,7
		Masculin	206	6,8	26,3	8,3	16,0
		Féminin	196	15,8	41,9	5,6	11,2
	Total	Total	6 428	33,6	62,6	2,1	5,5
		Masculin	3 128	26,8	56,1	2,5	6,5
		Féminin	3 300	40,3	68,6	1,8	4,5
1998	Préuniversitaire	Total	4 066	36,7	67,9	0,7	3,0
		Masculin	1 681	31,0	61,6	0,3	2,7
		Féminin	2 385	40,9	72,4	0,9	3,1
	Technique	Total	2 117	30,2		3,8	
		Masculin	1 266	27,0		3,8	
		Féminin	851	34,6		3,8	
	Accueil ou transition	Total	385	9,9		7,5	
		Masculin	215	10,7		7,0	
		Féminin	170	8,8		8,2	
	Total	Total	6 568	33,1		2,1	
		Masculin	3 162	28,0		2,2	
		Féminin	3 406	37,6		2,0	

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

TABLEAU 5.7 (Suite)

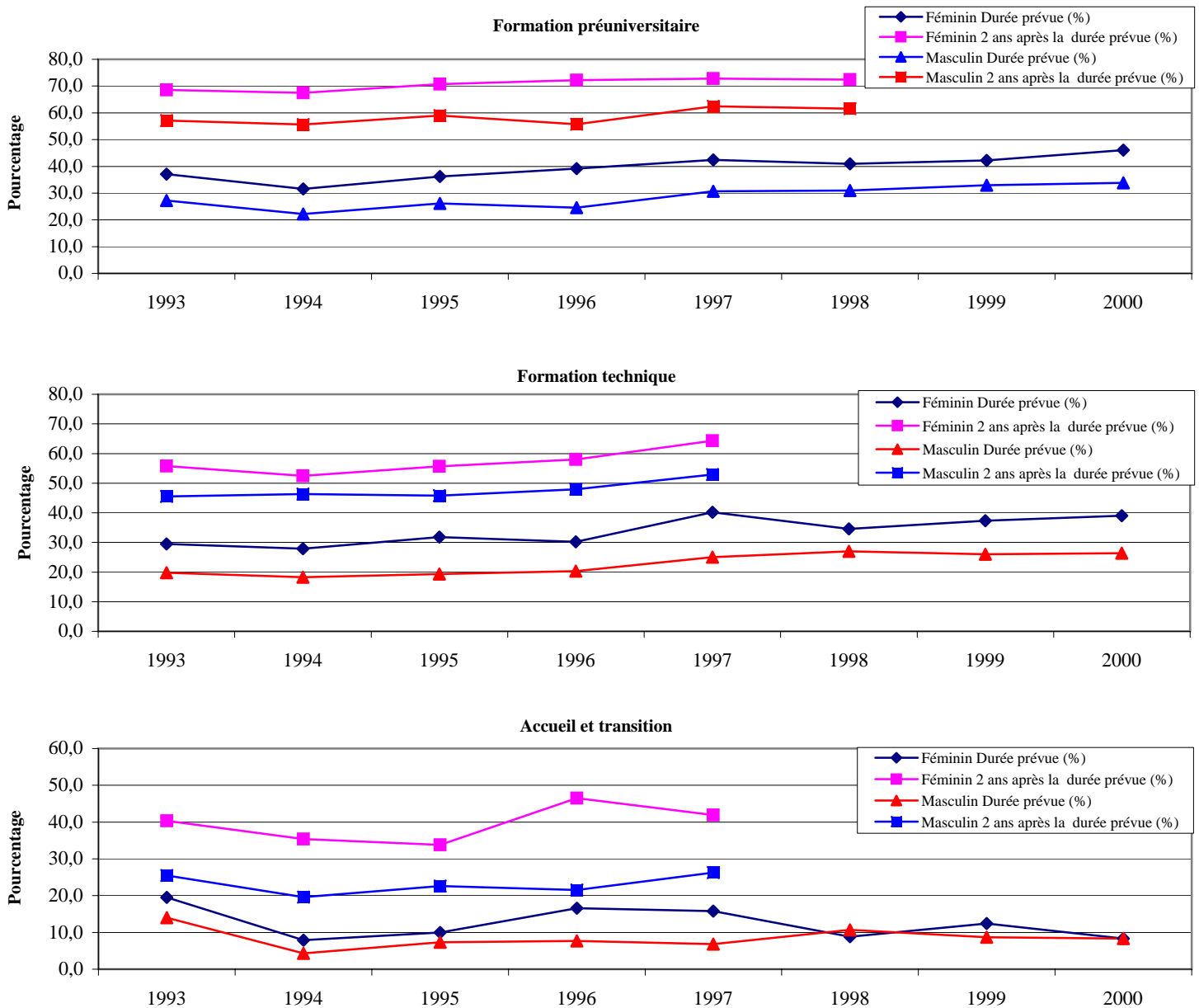
Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de la Montérégie²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon
le type de formation et le sexe, de 1997 à 2000

Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
1999	Préuniversitaire	Total	3 849	38,4		0,8	
		Masculin	1 574	32,9		1,0	
		Féminin	2 275	42,2		0,7	
	Technique	Total	2 156	30,8		4,0	
		Masculin	1 233	26,0		3,6	
		Féminin	923	37,3		4,4	
	Accueil ou transition	Total	457	10,2		4,8	
		Masculin	255	8,7		5,5	
		Féminin	202	12,4		4,0	
	Total	Total	6 462	33,9		2,2	
		Masculin	3 062	28,1		2,4	
		Féminin	3 400	39,1		1,9	
2000	Préuniversitaire	Total	3 772	40,9		0,6	
		Masculin	1 589	33,8		0,6	
		Féminin	2 183	46,1		0,6	
	Technique	Total	1 950	31,9		3,9	
		Masculin	1 094	26,4		4,8	
		Féminin	856	39,0		2,7	
	Accueil ou transition	Total	457	10,5		7,0	
		Masculin	278	8,3		6,8	
		Féminin	179	8,3		7,3	
	Total	Total	6 179	35,9		2,1	
		Masculin	2 961	28,6		2,7	
		Féminin	3 218	42,4		1,5	

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2004.

Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial² de la région de la Montérégie³, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue⁴, le type de formation⁵ et le sexe, de 1993 à 2000



1. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
2. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
3. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
4. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
5. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.

TABLEAU 5.8

Taux de passage à l'université¹, à l'automne 2002, des titulaires d'un DEC obtenu en 2001-2002 dans un cégep de la région de la Montérégie et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers², selon le type de formation et le sexe

Région	Type de formation	Titulaires d'un DEC obtenu en 2001-2002	Titulaires d'un DEC obtenu en 2001-2002, inscrits à l'université comme étudiants réguliers à temps plein ²	Taux de passage à l'université à l'automne 2002 (étudiants réguliers à temps plein ²)
		Nombre	Nombre	%
Montérégie	PRÉUNIVERSITAIRE	2 926	2 293	78,4
	Hommes	1 127	891	79,1
	Femmes	1 799	1 402	77,9
	TECHNIQUE	2 092	359	17,2
	Hommes	999	227	22,7
	Femmes	1 093	132	12,1

Ensemble du Québec	PRÉUNIVERSITAIRE	22 651	17 413	76,9
	Hommes	8 312	6503	78,2
	Femmes	14 339	10 910	76,1
	TECHNIQUE	17 824	3 095	17,4
	Hommes	7 109	1 569	22,1
	Femmes	10 715	1 526	14,2

1. Seules les universités québécoises sont considérées.

2. Une personne est dite de statut régulier lorsqu'elle est admise à un programme d'études menant à l'obtention d'une sanction d'études (certificat, diplôme, baccalauréat, etc.). Au 1^{er} cycle, à un trimestre donné, une personne est considérée à temps plein lorsque sa charge de cours est de 12 unités ou plus.

Source : DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires (BCS) au 12 décembre 2003.