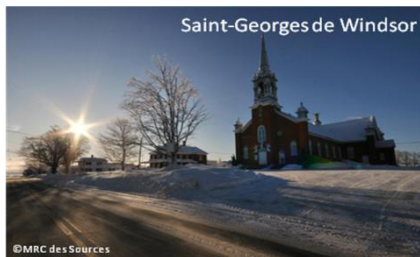
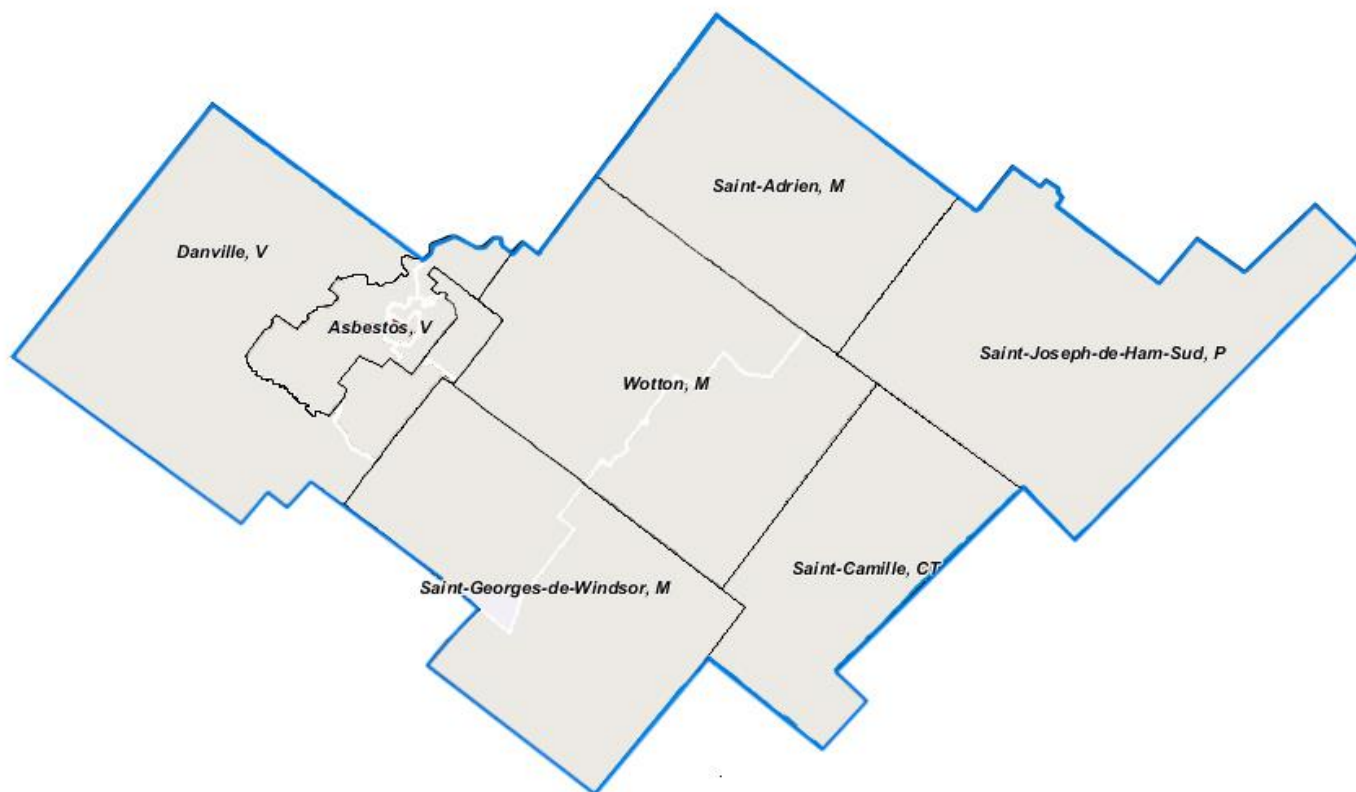


Portrait de l'éducation en Estrie 2011-2012

La MRC des Sources

– Édition révisée



Remerciements

La Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) remercie tous les partenaires qui ont contribué à la réalisation de ce portrait en partageant des données, leurs connaissances du terrain ainsi que de précieux conseils. Une mention particulière va à Pierrot Richard et à l'équipe du Service de la surveillance de la santé publique et de l'évaluation à l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie pour leur collaboration hors pair.

Table des matières

Introduction.....	1
1. Les données sur la réussite et la persévérance scolaires.....	2
1.1 Faits saillants sur la réussite et la persévérance scolaires	2
1.2 Données sur les sorties sans diplôme ou qualification	3
1.2.1 Le décrochage chez les garçons	4
1.3 Données sur la diplomation	5
1.4 Données sur la réussite à l'ensemble des épreuves	6
2. Les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires	7
2.1 Présentation des facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires	7
2.2 Faits saillants sur l'ensemble des facteurs	8
2.3 Les facteurs de l'environnement personnel.....	9
2.3.1 L'état de développement des enfants d'âge préscolaire.....	9
2.3.2 Les compétences en français et en mathématiques.....	11
2.3.3 Entrée dans un cycle après l'âge prévu au primaire	13
2.3.4 Niveau de dépression, engagement et motivation	14
2.3.5 Problèmes de comportement	15
2.3.6 Grossesse et maternité	15
2.4 Les facteurs de l'environnement familial.....	16
2.4.1 Le soutien parental.....	16
2.4.2 Indice de milieu socioéconomique (IMSE)	17
2.5 Les facteurs de l'environnement scolaire	19
2.5.1 L'attitude des enseignants	19
2.5.2 Le climat scolaire	19
2.6 Les facteurs de l'environnement social.....	20
2.6.1 La défavorisation sociale et matérielle	20
2.6.2 Nature et type d'emplois disponibles	23
2.6.3 L'accès à la culture et à l'activité physique	24
3. Tableaux statistiques	25
3.1 Données par MRC et territoires équivalents.....	25
3.2 Données par municipalités.....	28
Annexe 1 : Tableau synthèse de la recension d'écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires	30
Références.....	33

Introduction

Dans un article paru en 2011, M. Michel Perron, chercheur bien connu pour ses travaux sur le décrochage scolaire, plaidait l'importance de s'intéresser à certains déterminants de la persévérance et de la réussite scolaires : « *Parmi les nombreux déterminants, on ne doit pas négliger ceux liés aux conditions de vie des jeunes et aux caractéristiques des territoires qu'ils habitent, et ce, à différentes échelles : états, provinces, régions, villes, villages, quartiers* » (Perron et Veillette, 2011).

C'est précisément dans cette perspective qu'a été réalisé le présent portrait. Ainsi, dans la première section, les données concernant la réussite et la persévérance scolaires sont présentées, lorsque disponibles, par territoire de municipalité et de MRC. Elles sont aussi mises en relation avec les moyennes nationales. De même, après avoir réalisé une recension d'écrits scientifiques de façon à dégager les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires, nous avons consulté une multitude de sources statistiques afin de les documenter sur le territoire de la MRC des Sources. Les faits saillants pour les principaux facteurs sont présentés à la deuxième section. Des données plus complètes se trouvent quant à elles dans un tableau synthèse à la troisième section.

L'approche pour réaliser ce portrait de l'éducation en Estrie se distingue de celle des portraits précédents et se veut éclairante pour les décideurs. Toutefois, le chemin à parcourir pour réaliser ce portrait s'est rapidement révélé parsemé d'embûches. Les principales difficultés rencontrées sont liées, d'une part, à la non-disponibilité des données selon les unités territoriales de MRC, de municipalités et d'arrondissements, les données du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) étant agrégées par territoire de commissions scolaires et d'écoles. D'autre part, dans certains cas, les périodes de référence ne correspondent pas et les données ne sont pas toujours récentes.

1. Les données sur la réussite et la persévérance scolaires

1.1 Faits saillants sur la réussite et la persévérance scolaires

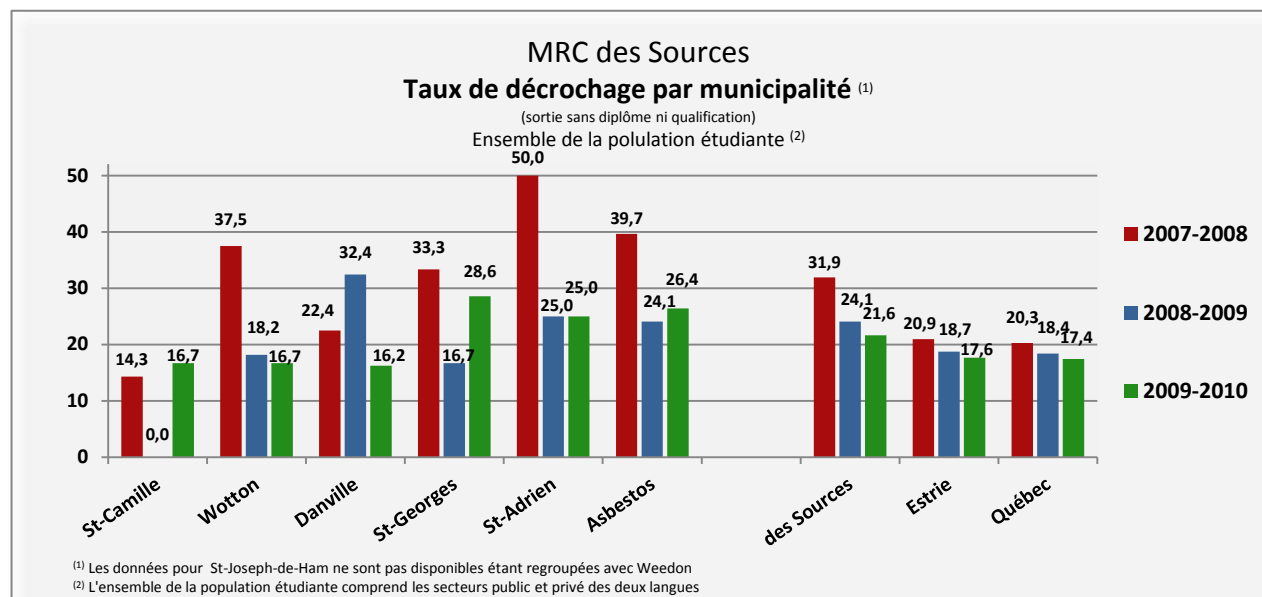
Réussite et persévérance scolaires		
À surveiller	À approfondir	Points positifs
<i>Le taux de décrochage de la MRC est significativement plus élevé que celui de l'Estrie et celui du Québec.</i> <i>Le taux de réussite à l'ensemble des épreuves de juin 2011 est inférieur à la moyenne estrienne.</i> <i>Les garçons de la MRC ont moins bien réussi que l'ensemble des garçons de l'Estrie.</i>	<i>Les résultats en français et en mathématiques à plusieurs moments du parcours scolaire des élèves.</i>	<i>Le taux de décrochage de la MRC s'améliore plus rapidement que celui de l'Estrie et celui du Québec</i> <i>Les résultats des filles de la MRC se comparent avantageusement à la moyenne des filles estriennes.</i>

1.2 Données sur les sorties sans diplôme ou qualification

Le taux de *sorties sans diplôme ni qualification*, mieux connu sous le nom de *taux de décrochage*, est établi en effectuant le rapport entre nombre d'**élèves sortants sans diplôme, ni qualification** et **l'ensemble des élèves sortants du secondaire, en formation générale des jeunes (FGJ)**.

Les sortants sans diplôme, ni qualification, parmi l'ensemble des élèves sortants du secondaire en FGJ, répondent aux critères suivants :

- l'élève n'a pas obtenu le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialité professionnelle (ASP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et récupération (CEFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT) et le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS) durant l'année scolaire considérée;
- l'élève n'est pas réinscrit, nulle part au Québec, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial.



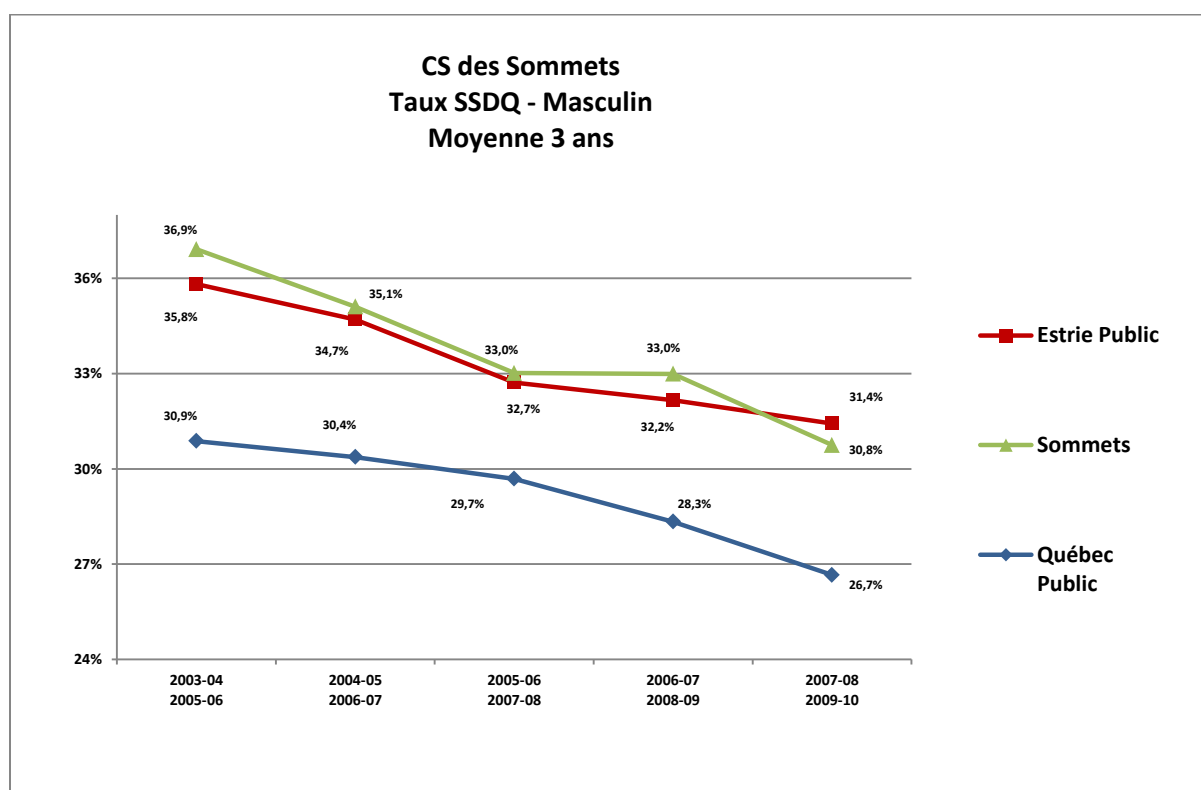
À souligner :

- ✓ Le taux de décrochage de la MRC des Sources est à la baisse depuis les trois dernières années pour passer d'un taux de 31,9 % en 2008 à 21,6 % en 2010. Sous cet aspect, la MRC suit la tendance observée en Estrie comme au Québec.
- ✓ Les municipalités où l'on observe les diminutions du taux de décrochage les plus importantes sont Asbestos, Saint-Adrien et Wotton.
- ✓ Par ailleurs, si l'on compare la situation de la MRC des Sources avec celle des autres MRC de la Commission scolaire des Sommets (CSS), pour la même période de trois ans, le taux moyen de décrochage de la MRC est plus élevé de 6,7 points par rapport à celui de la MRC du Val-Saint-François, et de 3,5 points en lien avec celui de la MRC de Memphrémagog.

1.2.1 Le décrochage chez les garçons

Les données selon le sexe ne sont pas disponibles par municipalité ni par MRC, toutefois les données de la Commission scolaire des Sommets (CSS) peuvent fournir des indices sur la situation de la MRC. Le graphique suivant présente l'historique du taux de décrochage des garçons, par tranche de trois ans (moyennes), pour la période de 2003-2004 à 2009-2010.

Les garçons affichent, pour l'ensemble de la CSS, un taux de décrochage moyen de 30,8 % pour la période de 2007-2008 à 2009-2010. C'est 12,8 points de plus que les filles pour la même période (à 18 % chez les filles). Bien sûr, on ne peut extrapoler ces données sans nuances à la MRC des Sources et aux municipalités, mais il est probable que le taux de décrochage des garçons de la MRC soit beaucoup plus élevé que celui des filles.

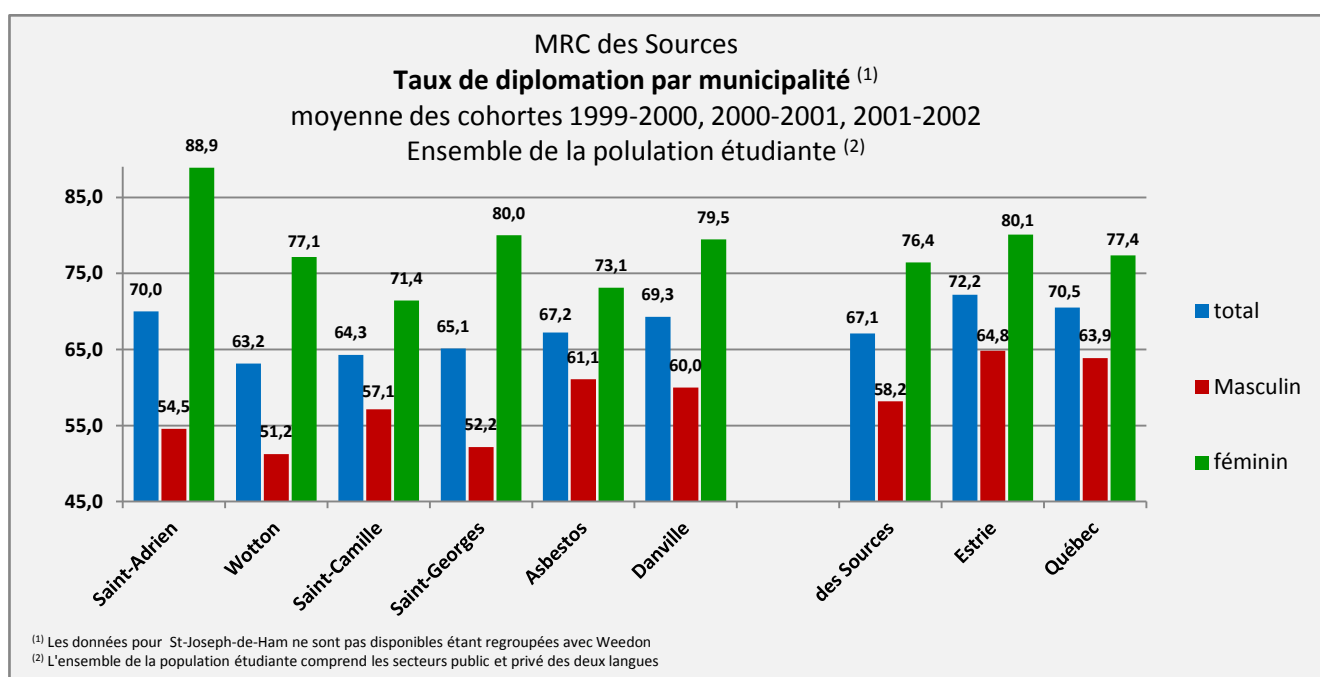


1.3 Données sur la diplomation

Le taux de diplomation et de qualification présenté dans ce document fait référence à la proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme sept ans après leur entrée au secondaire au secteur des jeunes, à l'éducation des adultes ou en formation professionnelle.

Les diplômes admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification sont les suivants : le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialité professionnelle (ASP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et récupération (CEFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT) et le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS).

Seul le premier diplôme obtenu par l'élève est pris en compte dans le calcul.



À souligner :

- ✓ Le taux moyen de diplomation sur trois ans de la MRC des Sources est de 5,1 points plus bas que celui de la région.
- ✓ Les municipalités de Wotton, Saint-Camille et Saint-Georges sont celles dont les taux de diplomation sont les plus éloignés à la fois du taux de la MRC et de celui de la région.
- ✓ L'écart entre le taux de diplomation des garçons et des filles de la MRC est de 18,2 points. Ce sont 2,9 points de plus que la région et 4,7 points de plus que le Québec.
- ✓ Les garçons des municipalités de Saint-Adrien, Wotton et Saint-Georges, en plus d'avoir un taux de diplomation inférieur à celui des garçons des autres municipalités de la MRC, sont en retard, respectivement, de 34,4 points, 25,9 points et 27,8 points sur le taux de diplomation des filles.

1.4 Données sur la réussite à l'ensemble des épreuves

Le taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques de 5^e secondaire comprend le taux de réussite à chacune des épreuves par matière en langue d'enseignement, en langue seconde, mathématiques et sciences physiques.

Taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques par MRC de résidence Juin 2010			
	Total	Masculin	Féminin
	%	%	%
Des Sources (40)	91,0	85,4	95,7
Région de l'Estrie	92,8	90,2	95,1

Source: MELS, système Charlemagne, mars 2011.

2. Les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

2.1 Présentation des facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

De nombreux articles scientifiques identifient des facteurs qui ont une influence déterminante sur la réussite et la persévérance scolaires des jeunes. Selon les auteurs, on les nomme facteurs de risque et de protection, déterminants de la réussite, déterminants de l'abandon, etc. Plusieurs auteurs⁽¹⁾ classent ces facteurs en quatre environnements : personnel, familial, scolaire, environnement social.

Les principaux facteurs associés à la persévérance et à la réussite scolaires

Environnement personnel	Environnement familial	Environnement scolaire	Environnement social
Genre	Scolarité des parents	Climat de classe	Contexte socioéconomique
Rendement scolaire en français	Structure familiale (familles monoparentales)	Attitudes de l'enseignant envers l'élève	Contexte culturel
Rendement scolaire en mathématiques	Situation socioéconomique	Climat socioéducatif de l'école	Ressources périphériques (sociales, petite enfance, sportives, culturelles, communautaires)
Retard scolaire	Soutien scolaire	Pratiques pédagogiques et éducatives	Mobilisation et collaboration avec l'école
Engagement scolaire	Valorisation scolaire	Pratiques de gestion	Densité de la population (différences urbain-rural)
Conduite sociale et comportementale	Collaboration école-famille	Offre de service (complémentaires, parascolaires)	Scolarisation de la population
Motivation			Qualité des liens sociaux
Investissement parascolaire			Présence ou non de réseaux d'entraide
Aspirations scolaires			Nature et type d'emplois disponibles
Intention de décrocher			
Avantages perçus au décrochage			
Sentiment dépressif			
Stress			
Estime de soi			
Grossesse à l'adolescence			
Consommation de tabac, d'alcool et de drogues			
Habiletés sociales et réseau social			
Alimentation et mode de vie physiquement actif			

⁽¹⁾ Le lecteur pourra consulter un tableau plus complet à l'annexe 1 du présent document.

2.2 Faits saillants sur l'ensemble des facteurs

Facteurs influençant la réussite et la persévérance scolaires			
	À surveiller	À approfondir	Points positifs
Environnement personnel	Près de 44 % des élèves de maternelle présentent une vulnérabilité ou une fragilité au domaine de développement Maturité affective. La proportion des élèves qui arrivent avec une année de retard et plus au secondaire est sensiblement plus élevée que la moyenne estrienne. Plus de la moitié des adolescents ont une faible estime de soi. Le taux de criminalité chez les jeunes de 12 à 17 ans est plus élevé que la moyenne estrienne et québécoise. 30 % des adolescents ont consommé de la drogue dans les 12 mois précédents l'enquête du Comité de prévention et de concertation jeunesse des Sources en 2007.	Les résultats en français et en mathématiques seraient à documenter à divers moments dans le cheminement scolaire. L'engagement dans les activités scolaires ainsi que la motivation scolaire sont peu documentés. Les éléments associés à la prise de décision de décrocher (aspirations scolaires, intention et avantage perçu). Plusieurs données importantes sont anciennes : taux de criminalité des adolescents, taux de grossesse à l'adolescence, consommation.	Le taux de réussite à l'épreuve de français écrit de 5^e secondaire en juin 2010 est comparable à celui de l'Estrie et légèrement inférieur à celui du Québec. Une faible proportion de jeunes exprime des sentiments d'anxiété et de déprime. Près des trois quarts des jeunes se considèrent motivés. Le taux de grossesse à l'adolescence est plus faible que la moyenne estrienne et québécoise, mais demeure élevé. La majorité des jeunes se dit non-fumeur et ne considère pas consommer de l'alcool sur une base régulière.
Environnement familial	Près du tiers des élèves du secondaire se considèrent comme peu soutenus par leurs parents. La moitié des garçons disent se faire encourager à poursuivre leurs études. Une forte proportion des ménages avec enfants de moins de 18 ans présente de faibles taux d'occupation (emploi) et de scolarité chez la mère.	L'écart entre les garçons et les filles en ce qui a trait à la valorisation de l'éducation par les parents et le soutien que ceux-ci apportent aux enfants.	Une majorité de filles considère que leurs parents les encouragent à poursuivre des études postsecondaires.
Environnement scolaire		La proportion d'élèves en difficulté au secondaire. Mettre à jour les données sur le climat scolaire et l'attitude des enseignants envers les élèves.	La majorité des jeunes a une perception favorable du climat scolaire et considère les enseignants attentifs à ses besoins et attentes.
Environnement social	La proportion de personnes de 25 ans et plus n'ayant pas de diplôme du secondaire est plus élevée que la moyenne estrienne et la moyenne québécoise. La MRC a un taux de familles monoparentales plus élevé que l'Estrie et le Québec. Les taux d'emploi et le revenu disponible par habitant sont les plus faibles en Estrie et sont inférieurs à la moyenne québécoise. La MRC des Sources se situe au 8^e rang des MRC où le revenu d'emploi médian des femmes est le plus faible au Québec. Le taux de crimes contre la personne est plus élevé que la moyenne estrienne, mais inférieur à la moyenne québécoise.		

2.3 Les facteurs de l'environnement personnel

Plusieurs facteurs de l'environnement personnel du jeune sont intimement liés à sa réussite et à sa persévérance scolaires. Si ses compétences en français, particulièrement en lecture, et en mathématiques sont les fondements de sa réussite, son engagement dans les tâches scolaires est déterminant. Une étude de Fortin et al. (2007) conclut pour sa part que le niveau de dépression du jeune est un très fort prédicteur de sa réussite. Cependant, les données pour documenter ce facteur sur les territoires sont rares. Plusieurs auteurs rapportent que des comportements déviants (délinquance, comportements antisociaux, troubles du comportement à l'école) et l'association à des pairs déviants sont associés au décrochage, particulièrement des garçons. Chez les filles, la grossesse et la maternité serait une des principales - sinon la principale - raisons de décrocher.

À souligner :

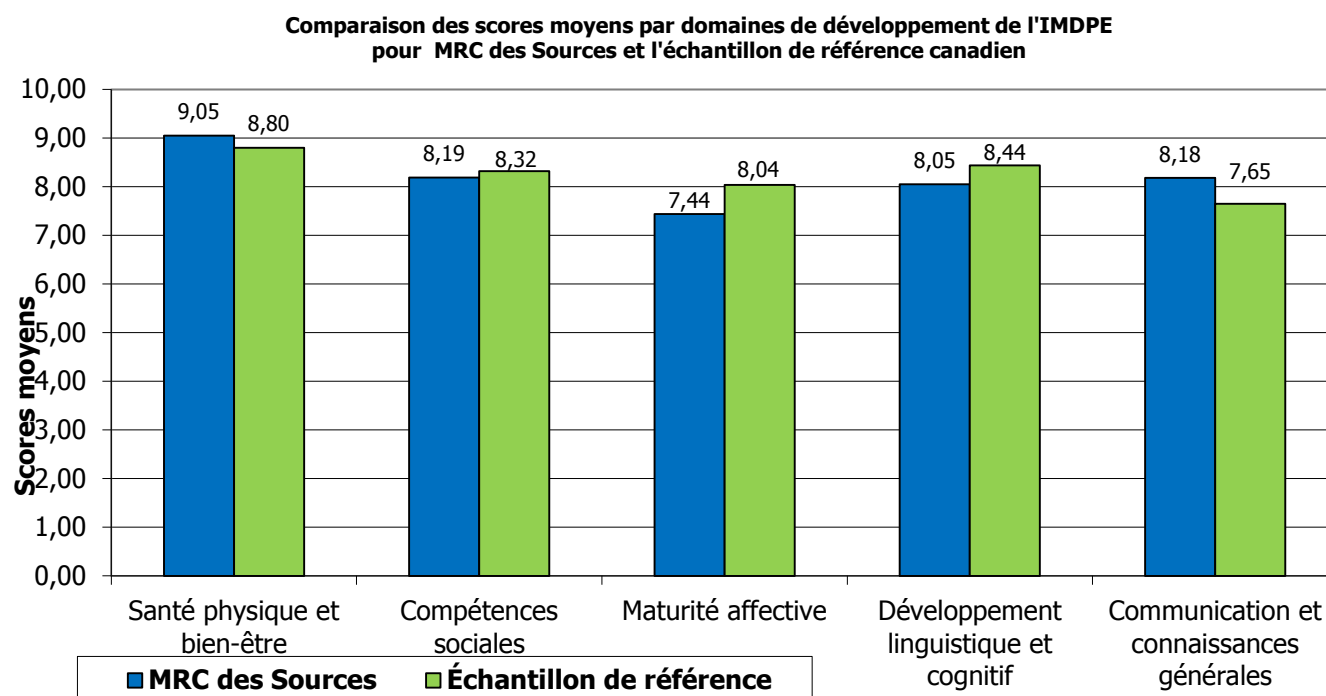
- ✓ Les élèves de maternelle de la MRC sont, en moyenne, bien préparés à entrer à l'école primaire. Cependant, une proportion importante (environ 44 %) de ceux-ci présente une vulnérabilité ou une fragilité dans le domaine de développement *maturité affective* de l'Instrument de mesure de développement de la petite enfance.
- ✓ La proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent au premier cycle du primaire après l'âge prévu est nettement supérieure, en moyenne, aux proportions des territoires de référence.
- ✓ Les résultats en français et en mathématiques des élèves de fin du 3^e cycle du primaire de la MRC sont inférieurs à la moyenne de la Commission scolaire des Sommets, seul groupe de comparaison pour ces données.
- ✓ Une faible proportion de jeunes de la MRC dit éprouver des sentiments de déprime et d'angoisse. À l'inverse, ils sont nombreux à se dire motivés, confiants et déterminés.
- ✓ Les résultats à l'épreuve de français-écriture de 5^e secondaire de janvier 2010 sont comparables à la moyenne estrienne et à la moyenne québécoise.

2.3.1 L'état de développement des enfants d'âge préscolaire

Les élèves qui vivent positivement cette étape cruciale qu'est l'entrée à l'école auraient de plus fortes chances de réussir. L'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) sert à mesurer le degré de préparation des enfants de 5 ans dans cinq domaines de développement.

Le portrait de l'état de développement des enfants d'âge préscolaire de la MRC des Sources (figure 1) réalisé en 2009, indique des scores moyens supérieurs à ceux de l'échantillon de référence canadien dans deux des quatre domaines de développement. Cependant, le score moyen au domaine *maturité affective* des enfants de la MRC est inférieur à celui de l'échantillon de référence.

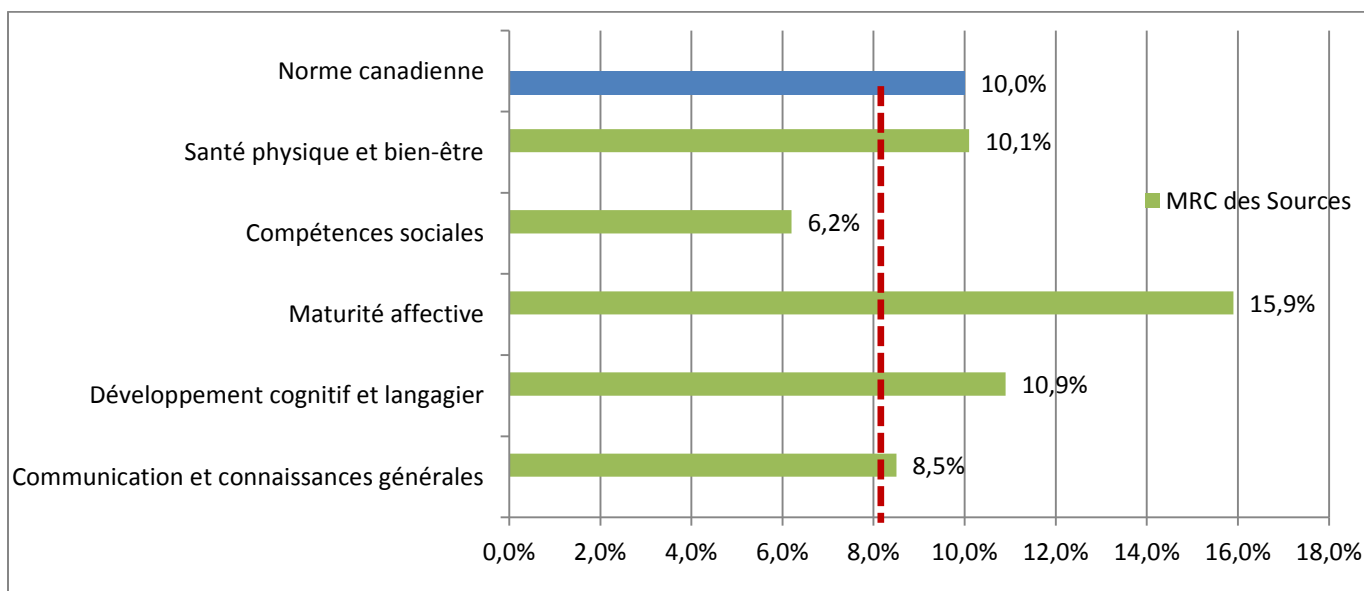
Figure 1



Source : Québec Enfants, 2009

De plus, ce serait près de 16 % des élèves de maternelle qui présenteraient une vulnérabilité dans ce domaine, comparativement à 10 % pour l'échantillon de référence canadien. Les données de Québec Enfants (figure 2) permettent également de constater que près de 28 % des élèves présenteraient une fragilité dans ce domaine.

Figure 2 : Proportion d'élèves vulnérables par domaine de développement (IMDPE)



Source : Québec Enfants, 2009.

Par ailleurs, on constate d'importantes variations dans les résultats des différents milieux. Il est donc important de considérer les données plus complètes, dont disposent les écoles primaires de la MRC.

2.3.2 Les compétences en français et en mathématiques

La majorité des auteurs consultés dans notre recension d'écrits considère le rendement scolaire dans les matières de base comme grand élément prédictif du décrochage. Un rapport d'étude du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2007) indique que les jeunes décrocheurs rapportent des moyennes générales plus faibles aux tests internationaux PISA/EJET, ce qui est particulièrement vrai en ce qui a trait aux compétences en lecture.

Au troisième cycle du primaire

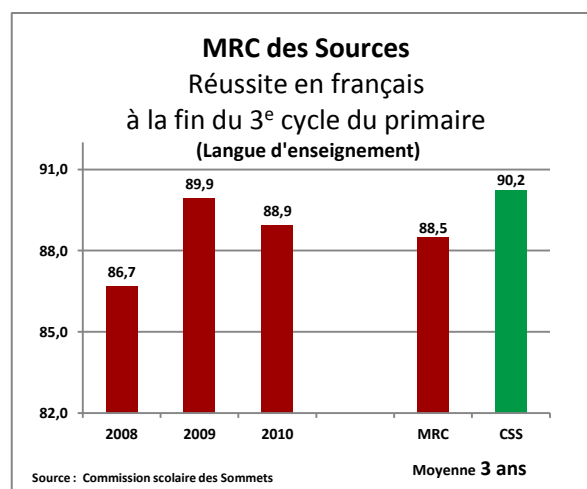
Les commissions scolaires (CS) des Sommets et Eastern Townships ont des écoles sur le territoire de la MRC des Sources. Elles ont contribué au portrait en fournissant les données, par école, sur la réussite en français et en mathématiques. Les données des deux CS ont été regroupées, lorsque cela était possible, afin de tracer le portrait de l'ensemble de la clientèle du territoire. D'autre part, il n'est pas possible d'établir une comparaison avec la situation régionale, ni avec celle du Québec, puisque ces données ne sont pas disponibles au MELs.

La réussite en français à la fin du primaire

Le graphique ci-contre présente les résultats des élèves du primaire de la MRC en français langue d'enseignement à la fin du troisième cycle. Seuls les élèves de la CS des Sommets sont considérés.

Les résultats annuels sont en « dents de scie », ce qui est habituel puisque les élèves ont des profils différents d'une cohorte à l'autre.

En l'absence de comparables avec la situation régionale et avec l'ensemble du Québec, on constate tout de même que la moyenne sur trois ans des résultats de la MRC des Sources est légèrement inférieure à celle de la Commission scolaire des Sommets (CSS) de 1,7 point.



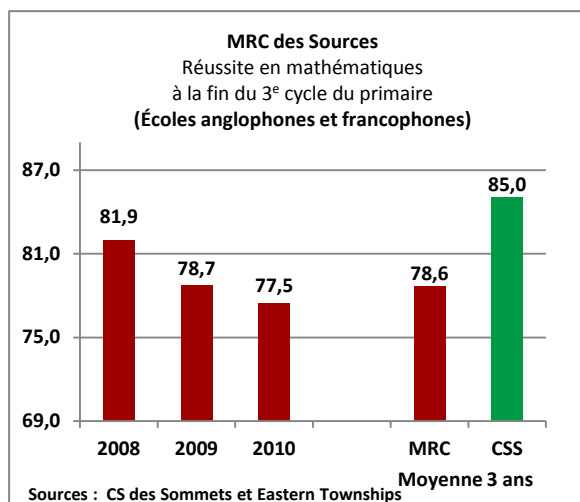
La réussite en mathématiques à la fin du primaire

Le graphique ci-contre présente les résultats des élèves du primaire de la MRC en mathématiques à la fin du troisième cycle. Les données des CS des Sommets et Eastern Townships ont été regroupées.

Tout comme pour les résultats en français, la seule comparaison ne peut se faire qu'avec les résultats de la CSS.

Deux constats :

1. le taux de réussite est en diminution constante depuis 2008;
2. la moyenne de la MRC pour les trois années considérées est inférieure à celle de la CSS de 6,4 points.



À la fin du secondaire

La réussite à l'épreuve de français-écriture, en 5^e secondaire peut certainement être considérée comme une manifestation de la réussite des élèves, mais c'est également un bon facteur de réussite pour la poursuite d'études postsecondaires.

Comme l'indique le tableau 1, les résultats des jeunes habitant la MRC des Sources, qu'ils fréquentent une école publique ou privée, sont comparables à la moyenne estrienne.

Tableau 1

taux de réussite en français, langue d'enseignement de 5^e secondaire, volet écriture, par MRC de résidence et selon le sexe, région de l'Estrie, juin 2010

	Total			Garçons			Filles		
	Présences	Réussites		Présences	Réussites		Présences	Réussites	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
Région de l'Estrie (public et privé réunis)	2 431	2 048	84,2	1 085	848	78,2	1 346	1 200	89,2
Municipalités régionales de comté									
Le Granit (30)	157	136	86,6	57	46	80,7	100	90	90,0
Les Sources (40)	101	85	84,2	44	34	77,3	57	51	89,5
Le Haut-Saint-François (41)	137	120	87,6	45	36	80,0	92	84	91,3
Le Val-Saint-François (42)	225	198	88,0	100	80	80,0	125	118	94,4
Sherbrooke (43)	1 308	1 106	84,6	621	493	79,4	687	613	89,2
Coaticook (44)	194	163	84,0	78	60	76,9	116	103	88,8
Memphrémagog (45)	309	240	77,7	140	99	70,7	169	141	83,4

Source : MELs, système Charlemagne, mars 2011.

Le tableau 2 présente quant à lui les résultats de 2008 à 2010, mais pour l'École secondaire de l'Escale seulement, résultats que l'on peut comparer avec les moyennes estriennes et québécoise du réseau public. On peut constater que le taux de réussite de l'École secondaire de l'Escale à l'épreuve de français-écriture de juin 2010 la situe tout près de la moyenne estrienne et à 2,7 points de pourcentage de la moyenne québécoise, ce qui représente une nette amélioration par rapport aux deux années précédentes.

Tableau 2

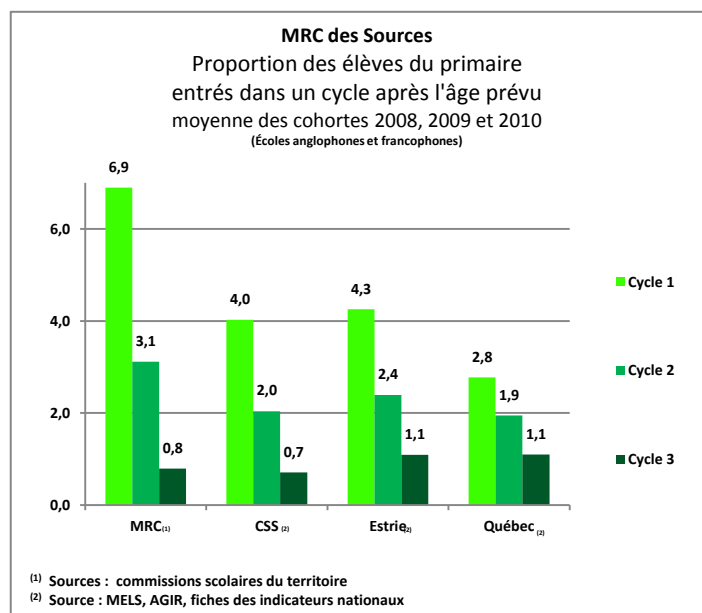
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT, 5 ^e SECONDAIRE		Résultats à l'épreuve unique					
		Juin 2008		Juin 2009		Juin 2010	
		% réussite	Rang	% réussite	Rang	% réussite	Rang
École secondaire de l'Escale	GLOBAL	78.0	273 / 331	80.2	276 / 328	87.6	223 / 328
	ÉCRITURE	71.6	265 / 330	64.8	287 / 327	83.1	175 / 327
Estrie (public seulement)	GLOBAL	87.8		90.6		90.8	
	ÉCRITURE	81.6		83.4		81.5	
Québec (public seulement)	GLOBAL	86.6		89.4		90.0	
	ÉCRITURE	82.0		83.0		83.1	

Source : MELs, Statistiques et indicateurs de l'éducation, Résultats aux épreuves uniques de juin, juin 2011.

2.3.3 Entrée dans un cycle après l'âge prévu au primaire

Les commissions scolaires (CS) des Sommets et Eastern Townships ont des écoles primaires sur le territoire de la MRC des Sources. Elles ont contribué au portrait en fournissant les données, par écoles, sur l'âge à l'entrée et la prolongation pour une troisième année ou plus pour chaque cycle.

L'âge d'entrée prévu selon le cycle est de 6 ans ou moins au 1^{er} cycle, de 8 ans ou moins au 2^e cycle et de 10 ans ou moins au 3^e cycle. Les élèves fréquentant les établissements de langue anglaise ont été intégrés dans le calcul des taux de chacun des territoires de référence.



Au cours des trois dernières années, la proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent en formation après l'âge prévu, au 1^{er} cycle du primaire, est nettement supérieure, en moyenne, des territoires de référence. Toutefois, la situation s'améliore au point où le taux d'entrée après l'âge prévu au 3^e cycle est plus bas que celui de l'Estrie et du Québec.

2.3.4 Niveau de dépression, engagement et motivation

Les données portant sur des aspects psychosociaux ne nous permettent pas de comparer les jeunes de la MRC à des territoires de référence. Par contre, les données indiquent que la proportion de jeunes estriens qui considèrent avoir une estime de soi élevée est plus importante (53,3 %) que la moyenne québécoise (48,8 %).

Des données propres à la MRC, issues de deux enquêtes du *Comité de prévention et de concertation jeunesse des Sources*, figurant au tableau 3, montrent qu'une faible proportion des adolescentes et adolescents de la MRC éprouvent un sentiment de déprime ou d'angoisse. À l'inverse, les trois quarts des adolescentes et adolescents éprouvent de la motivation et de la détermination.

Fait à considérer, les adolescentes et adolescents de même que les jeunes adultes sont nombreux à se sentir souvent fatigués.

Tableau 3

Sentiment éprouvé « souvent ou toujours » selon l'âge et le sexe			
Sentiment	Filles (n=304)	Garçons (n=249)	Jeunes adultes (n=258)
Stress	34 %	18 %	48 %
Angoisse	15 %	6 %	24 %
Déprime	18 %	10 %	13 %
Confiance	67 %	75 %	69 %
Fatigue ¹	44 %	39 %	45 %
Motivation ¹	75 %	74 %	74 %
Belle humeur ¹	93 %	88 %	90 %
Détermination ¹	72 %	72 %	71 %

1 : pas de différence statistique significative entre les filles et les garçons.

Source : Enquête auprès des jeunes de 12-35 ans de la MRC des Sources (2008).

2.3.5 Problèmes de comportement

Selon un rapport d'étude du MELS (2007), les comportements des jeunes décrocheurs sont plus problématiques à l'âge de 15 ans que ceux des jeunes qui persévèrent. Au Québec, ils étaient en effet cinq fois plus nombreux à avoir été expulsés de l'école au moins une fois et beaucoup plus nombreux à avoir séché des cours durant l'année. Nous ne disposons malheureusement pas de données comparables pour situer la MRC par rapport à d'autres ensembles territoriaux. D'autres auteurs identifient les comportements déviants, autant à l'école qu'à la famille, et l'association à des pairs déviants comme autant de facteurs de décrochage. Selon les données du tableau 4, tirées du *Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires*, réalisé par l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie en 2006, le taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005) dans la MRC est plus élevé que le taux de la région et que celui du Québec. En Estrie, seule la MRC de Memphrémagog aurait un taux plus élevé que des Sources.

2.3.6 Grossesse et maternité

La grossesse compte parmi les premières raisons de décrochage rapportées par les adolescentes. Au Québec, environ une adolescente sur 12 deviendrait enceinte avant d'avoir atteint l'âge de 18 ans (Rochon, 1997, dans Massé et Léonard, 2003). Comme l'indique le tableau 4, le taux de grossesse à l'adolescence à la MRC des Sources est parmi les plus élevés de l'Estrie, mais demeure inférieur aux moyennes régionale et provinciale. Ces données doivent cependant être interprétées avec prudence, en raison d'un taux de variation élevé, mais aussi parce qu'elles ne sont pas très récentes.

Tableau 4

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	Estrie	Québec
<i>Taux de grossesse à l'adolescence (2002-2004)</i> 14-19 ans	‰	* 30,0	* 18,3	* 28,2	* 25,8	49,1	* 28,2	37,7	38,5	36,6
<i>Taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005)</i> Total (12-17 ans)	‰‰‰	7 114	4 720	4 533	3 378	5 798	6 087	8 356	5 810	5 619
12-14 ans		* 4 111	* 3 567	* 2 848	* 2 445	3 000	4 576	5 161	3 450	3 619
15-17 ans		10 088	5 826	6 358	4 415	8 805	7 677	11 787	8 328	7 823

* Coefficient de variation supérieur à 16,66 % et inférieur ou égal à 33,33 %. La valeur doit être interprétée avec prudence.

Source : Agence de la santé et de services sociaux de l'Estrie, *Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires 2006*.

2.4 Les facteurs de l'environnement familial

La famille joue un rôle essentiel dans la réussite scolaire. La qualité du soutien et de l'accompagnement que les parents sont en mesure d'offrir, mais aussi l'importance qu'ils accordent à l'éducation influencent de façon importante le parcours scolaire de leur enfant. Ces derniers facteurs ne sont pas documentés au niveau régional et provincial. Pour en rendre compte, on réfère donc habituellement à des variables socioéconomiques comme le niveau de scolarité des parents, le revenu disponible et la composition de la famille.

À souligner :

- ✓ La MRC présente un taux de faible scolarité plus élevé que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise. Le taux de faible scolarité des femmes est particulièrement élevé dans la municipalité de Saint-Adrien.
- ✓ La proportion des parents qui occupent un emploi est quant à elle plus faible qu'en Estrie et qu'au Québec. Ce phénomène est particulièrement marqué dans la municipalité d'Asbestos.
- ✓ Une majorité de jeunes de la MRC des Sources se sentent soutenus dans leurs études par leurs parents.
- ✓ La majorité des jeunes se sent encouragée à poursuivre des études postsecondaires par ses parents, mais la proportion est plus faible chez les garçons de 12 à 35 ans que chez les filles du même groupe d'âge et que chez les jeunes de 5^e et 6^e année primaire.
- ✓ La proportion de familles monoparentales est plus élevée sur le territoire de la MRC que ce qui s'observe dans l'ensemble de l'Estrie et du Québec.

2.4.1 Le soutien parental

Deux enquêtes réalisées auprès des jeunes de la MRC par le *Comité de prévention et de concertation jeunesse des Sources* fournissent des données précieuses à ce sujet, mais on ne peut en comparer les données avec des statistiques nationales ou régionales.

Selon ces enquêtes (tableau 5), plus de 85 % des élèves de 5^e et 6^e année primaire se sentent soutenus dans leurs études par leurs parents, de même que plus des deux tiers des adolescentes et adolescents. De la même façon, une forte proportion des élèves du primaire et des adolescents se disent encouragés à poursuivre des études postsecondaires. Fait à souligner, seulement 51 % des garçons de 12 à 17 ans sont du même avis!

Tableau 5 : la perception du soutien des parents chez les jeunes de la MRC

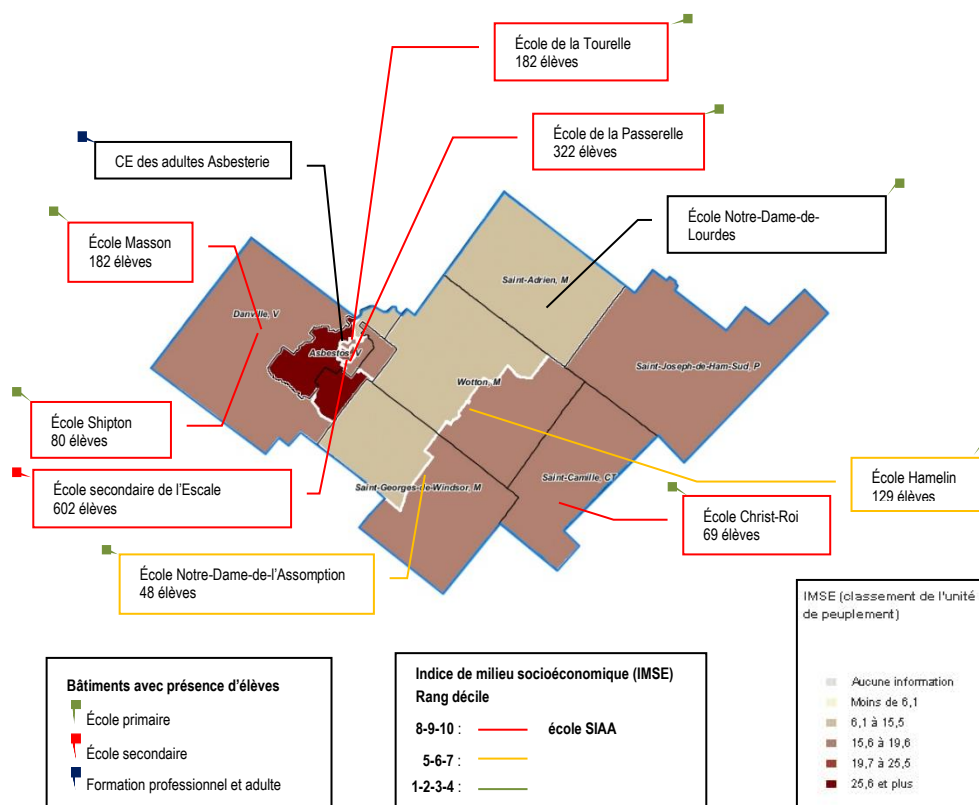
Affirmations	5 ^e et 6 ^e année du primaire	Adolescents	
	(n=146)	Filles (n=306)	Garçons (n=247)
Je me sens peu ou pas soutenu par mes parents ou tuteurs	14 %	28 %	31 %
Mes parents m'encouragent vraiment à faire des études postsecondaires	78 %	70 %	51 %

Sources : - Enquête auprès des jeunes de la MRC des Sources, 2008.
- Enquête auprès des jeunes 12-35 ans de la MRC des Sources, 2007.

2.4.2 Indice de milieu socioéconomique (IMSE)

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) s'intéresse aux parents d'enfants de 18 ans et moins d'une unité de peuplement et est composé de deux variables : la scolarité de la mère et l'occupation (proportion qui occupe un emploi) des parents. Un indice de défavorisation est donné à chaque unité de peuplement. La provenance de chaque élève d'une école confère à celle-ci son indice de milieu socioéconomique.

Figure 3 : l'IMSE des municipalités et des écoles de la MRC des Sources



Comme l'indique la figure 3, la plupart des écoles de la MRC des Sources sont considérées en milieu défavorisé (IMSE 8 à 10). De même, des unités de peuplement situées à Asbestos sont considérées comme très défavorisées. Comme l'indique le tableau 6, le taux de faible scolarité des femmes est plus élevé que la moyenne québécoise dans la majorité des municipalités de la MRC, et est particulièrement élevé à Saint-Adrien. Le taux d'occupation des parents varie d'une municipalité à l'autre, mais est plus faible dans l'ensemble de la MRC que la moyenne québécoise.

Selon une étude réalisée au MELS, la scolarité de la mère et l'occupation des parents déterminent plus de 93 % de la non-réussite scolaire. Ces variables sont en effet « des révélateurs de situations plus larges, autant sociales, qu'économiques ou culturelles, qui peuvent affecter [...] la trajectoire de scolarisation d'un élève »¹. C'est pourquoi ce sont ces deux variables qui sont retenues par l'IMSE.

D'autres variables socioéconomiques sont souvent considérées comme ayant un effet, bien que moins important, sur la réussite : la monoparentalité et le revenu des familles.

Les données pour les municipalités de la MRC apparaissent au tableau 6.

Tableau 6 : caractéristiques des ménages avec enfant de la MRC des Sources

Quelques caractéristiques des ménages ayant des enfants de 18 ans et moins										
	Faible scolarité (taux)			Occupation (taux)			Monoparentalité (taux)			Faible revenu
	Total	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	
Asbestos	29,6 %	29,6 %	29,6 %	49,4 %	41,2 %	58,5 %	36,2 %	29,2 %	7,6 %	24,3
Danville	35,3 %	36,5 %	33,8 %	55,2 %	47,7 %	62,6 %	26,0 %	21,3 %	5,5 %	14,6
Saint-Adrien	51,2 %	57,5 %	45,2 %	64,6 %	57,5 %	73,8 %	28,6 %	14,3 %	0,0 %	n. d.
Saint-Camille	21,7 %	30,3 %	13,9 %	65,2 %	57,6 %	69,4 %	23,5 %	17,6 %	0,0 %	n. d.
Saint-Georges-de-Windsor	29,6 %	33,8 %	26,7 %	55,1 %	48,5 %	58,9 %	38,3 %	50,0 %	33,3 %	n. d.
Saint-Joseph-de-Ham-Sud	38,2 %	25,0 %	44,4 %	69,7 %	60,0 %	77,8 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	n. d.
Wotton	29,2 %	29,4 %	28,8 %	65,0 %	56,3 %	73,7 %	20,4 %	18,4 %	0,0 %	16,9
MRC des Sources	31,8 %	32,6 %	30,9 %	54,2 %	46,0 %	62,4 %	29,2 %	22,8 %	6,1 %	17,3
Estrie	27,3 %	26,8 %	27,8 %	59,3 %	54,2 %	64,7 %	27,3 %	19,9 %	7,4 %	13,8
Le Québec	25,0 %	25,1 %	24,9 %	60,4 %	55,7 %	65,4 %	27,8 %	21,7 %	6,1 %	17,6

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

2.5 Les facteurs de l'environnement scolaire

La plupart des auteurs consultés lors de notre recension d'écrits reconnaissent une grande importance aux facteurs de l'environnement scolaire. Potvin et al. (2007) accordent d'ailleurs à l'attitude des enseignants envers les élèves le quatrième rang des facteurs qui permettent davantage de prédire les élèves à risque de décrochage scolaire. Pourtant, il existe très peu de données territoriales généralisables et comparables illustrant les facteurs de l'environnement scolaire.

Les deux enquêtes du *Comité de prévention et de concertation jeunesse des Sources* fournissent de précieuses données au sujet de l'attitude des enseignants et du climat scolaire et éducatif.

À souligner :

- ✓ Une forte proportion des jeunes de la MRC perçoivent de façon positive l'attitude des enseignants et le climat général de l'école.

2.5.1 L'attitude des enseignants

Tel que le montre le tableau 7, la grande majorité des jeunes de la MRC des Sources se sent soutenue par ses enseignants et considère ceux-ci attentifs à ses besoins et attentes.

2.5.2 Le climat scolaire

Une faible proportion des jeunes de la MRC, tableau 7, considère que le climat général de leur école incite au décrochage, autant chez les élèves de troisième cycle du primaire que chez les adolescentes et adolescents. De la même façon, le climat scolaire est perçu, de façon générale, comme favorisant les apprentissages.

Tableau 7

Perception du climat scolaire chez les jeunes de la MRC des Sources			
Affirmations	5 ^e et 6 ^e année du primaire	Adolescents	
	(n=146)	Filles (n=306)	Garçons (n=247)
Le climat général de l'école m'incite à décrocher	16 %	14 %	19 %
Mes enseignants ne sont pas attentifs à mes besoins et mes attentes	7 %	7 %	15 %
Le climat général ne favorise pas les apprentissages	14 %	20 %	24 %
Je ne me sens pas soutenu(e) par mes enseignants	9 %	8 %	17 %
Je me sens peu ou pas soutenu(e) par mes parents ou tuteurs	14 %	28 %	31 %
Mes parents m'encouragent vraiment à faire des études postsecondaires	78 %	70 %	51 %
De façon générale, je suis déçu(e) de mes résultats scolaires	28 %	28 %	35 %
J'aime l'école	48 %	56 %	36 %

Source : Enquête auprès des jeunes de la MRC des Sources, 2008; Enquête auprès des jeunes 12-35 ans de la MRC des Sources, 2007.

2.6 Les facteurs de l'environnement social

Lorsque l'on considère les différents auteurs consultés, on constate que certains facteurs de l'environnement social se confondent avec des facteurs d'autres environnements. Par exemple, la défavorisation peut être abordée pour l'ensemble de la communauté ou d'un point de vue familial. Par contre, d'autres facteurs, principalement ceux associés à l'accès à la culture ou à l'accès à l'activité physique sur le territoire sont distincts. Ces derniers facteurs ont une influence moins directe sur la réussite et la persévérance scolaires et ne sont pas documentés de façon à pouvoir situer les municipalités et la MRC par rapport à d'autres ensembles territoriaux.

À souligner :

- ✓ Le portrait de la MRC en termes de défavorisation sociale et matérielle est sombre, puisque la moyenne de tous les sous-indicateurs se compare désavantageusement aux moyennes estrienne et québécoise.
- ✓ De la même façon, les moyennes de la MRC se comparent désavantageusement aux territoires de référence pour l'ensemble des indicateurs économiques de l'Institut de la statistique du Québec.

2.6.1 La défavorisation sociale et matérielle

Alors que l'IMSE utilisé par le MELS s'intéresse aux parents d'enfants de 18 ans et moins, l'indice de défavorisation sociale et matérielle développé par l'INSPQ permet de tracer un portrait assez précis de la défavorisation d'une communauté à partir de données sociales et économiques de ses membres de plus de 15 ans. L'indice est composé de six facteurs : la proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires, le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus, le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus, la proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile, la proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves, la proportion de familles monoparentales.

Cet indice est utilisé par le réseau de la santé pour suivre l'évolution des inégalités sociales relatives à certains phénomènes, comme la mortalité, les hospitalisations et la fréquentation des services de santé.

Figure 4 : la défavorisation sociale et matérielle dans la MRC des Sources



Comme l'indique la figure 4, on constate dans la MRC des Sources une défavorisation sociale et matérielle élevée dans des aires de diffusion qui se situent dans la municipalité de Danville et dans la ville d'Asbestos. La municipalité de Saint-Joseph-de-Ham-Sud présente quant à elle une défavorisation sociale et matérielle élevée. Les données par municipalité pour chaque facteur composant l'indice sont présentées au tableau 6.

Tableau 6

Indices et variables de défavorisation sociale et matérielle des municipalités de la MRC des Sources						
	Proportion de personnes de 15 ans et plus sans diplôme du secondaire	Ratio emploi/population chez les 15 ans et plus	Revenu moyen (après impôts) des personnes de 15 ans et plus	Proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules	Proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves	Proportion de familles monoparentales
Asbestos	29,7	49,4	21 561	17,2	25,9	36,2
Danville	35,3	55,2	21 935	12,0	22,1	26,0
Saint-Adrien	52,4	64,6	22 541	10,3	15,9	21,4
Saint-Camille	23,2	65,2	21 297	14,4	21,7	23,5
Saint-Georges-de-Windsor	29,7	54,4	21 270	27,3	13,7	-
Saint-Joseph-de-Ham-Sud	32,4	69,7	n. d.	7,7	21,6	22,2
Wotton	28,8	65,0	22 730	9,5	18,5	18,4
MRC des Sources	31,7	54,2	21 782	14,2	22,7	29,2
Estrie	27,3	59,4	24 709	14,1	20,2	24,3
Le Québec	25,0	60,4	26 552	13,3	18,7	23,7

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

Si on considère de façon plus précise les données de l'indice de niveau de scolarité, comme le permet le tableau 8, on constate que, pour un grand nombre d'indicateurs, la MRC et certaines municipalités se comparent désavantageusement aux moyennes estrienne et québécoise, notamment au regard de la proportion de la population ne possédant aucun diplôme et de celle possédant un certificat ou un diplôme d'études universitaires. On remarque cependant d'importantes variations entre les municipalités.

Tableau 8

Proportion de la population selon le plus haut niveau de scolarité atteint								
	Aucun diplôme		Secondaire		Collégial ²		Certificat ou diplôme universitaire	
	15 ans et -	25 ans et -	15 ans et -	25 ans et -	15 ans et -	25 ans et -	15 ans et -	25 ans et -
Asbestos	29,7 %	29,1 %	23,5 %	23,4 %	40,6 %	40,7 %	6,2 %	6,8 %
Danville	35,3 %	33,8 %	16,0 %	15,4 %	41,9 %	43,2 %	6,9 %	7,9 %
Saint-Adrien	52,4 %	54,4 %	9,8 %	11,8 %	31,7 %	27,9 %	6,1 %	7,4 %
Saint-Camille	23,2 %	22,6 %	18,8 %	17,7 %	49,3 %	46,8 %	15,9 %	17,7 %
Saint-Georges-de-Windsor	29,7 %	31,1 %	23,4 %	18,5 %	40,5 %	43,0 %	6,3 %	7,4 %
Saint-Joseph-de-Ham-Sud	32,4 %	35,5 %	20,6 %	22,6 %	32,4 %	35,5 %	14,7 %	9,7 %
Wotton	28,8 %	27,7 %	17,4 %	16,8 %	47,9 %	49,5 %	5,5 %	6,4 %
MRC des Sources	31,7 %	31,0 %	20,3 %	19,7 %	41,0 %	41,7 %	6,7 %	7,4 %
Estrie	27,3 %	25,3 %	21,9 %	20,9 %	36,6 %	37,8 %	14,3 %	16,0 %
Le Québec	25,0 %	22,9 %	22,3 %	21,1 %	36,2 %	37,5 %	16,5 %	18,5 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

De la même façon, les moyennes de la MRC se comparent désavantageusement aux territoires de référence pour l'ensemble des indicateurs économiques de l'Institut de la statistique du Québec, comme l'indique le tableau 9.

Tableau 9

Quelques caractéristiques socio-économiques des municipalités								
	Taux d'activité		Taux d'emploi		Taux de chômage		Revenu disponible par habitant	
	2006	2011	2006	2011	2006	2011	2006	2010
Asbestos	53,2	ND	49,4	ND	7,2	ND	ND	ND
Danville	61,1	ND	55,2	ND	9,4	ND	ND	ND
Saint-Adrien	68,3	ND	64,6	ND	3,6	ND	ND	ND
Saint-Camille	65,2	ND	65,2	ND	0	ND	ND	ND
Saint-Georges-de-Windsor	61,4	ND	55,1	ND	11,3	ND	ND	ND
Saint-Joseph-de-Ham-Sud	69,7	ND	69,7	ND	ND	ND	ND	ND
Wotton	67,5	ND	65,0	ND	3,8	ND	ND	ND
MRC des Sources	58,5	ND	54,2	ND	7,2	ND	18 135	20 602
Estrie	63,6	64,0	59,3	59,7	6,7	6,7	21 329	23 951
Le Québec	64,9	65,2	60,4	60,1	7	7,8	23 483	26 642

Sources : - Statistique Canada, recensement 2006.

- Institut de la statistique du Québec, Indicateurs du marché du travail et Comptes économiques, 2010-2011.

² Postsecondaire antérieur à l'université.

2.6.2 Nature et type d'emplois disponibles

L'occupation d'un emploi est une des principales raisons invoquées par les jeunes décrocheurs pour justifier l'interruption de leurs études (MELS, 2007). La disponibilité d'emplois qui ne demandent pas de qualification ou de certification particulière sur un territoire peut avoir un effet attractif pour les jeunes qui songent à décrocher.

Les initiatives de conciliation études-travail mises en place dans une communauté représentent une avenue intéressante pour contrer cet effet d'attraction. Selon les données du Projet PRÉE (avril 2012), 26 employeurs de la MRC des Sources sont certifiés « conciliants » par le Programme Conciliation études-travail. Ils emploient 87 étudiants. En Estrie, 313 employeurs certifiés conciliants embauchent 4 549 étudiants.

Peu de données nous sont disponibles pour établir la proportion d'emplois non spécialisés qui sont accessibles aux jeunes de la MRC.

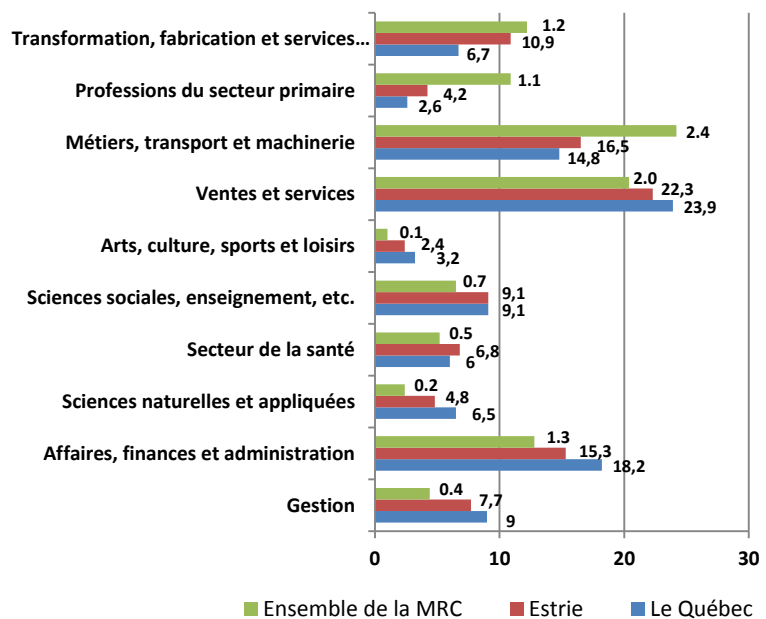
Néanmoins, en considérant les caractéristiques de l'emploi présentées à la figure 5, on observe que deux catégories de professions se partageaient, en 2006, près de 45 % des emplois de la MRC : les métiers, le

transport et la machinerie (24,2 %) ainsi que les ventes et les services (20,4 %). De plus, la proportion des emplois liés aux professions du secteur primaire, avec la prédominance agricole, forestière et minière est plus importante dans la MRC qu'en Estrie et qu'au Québec.

À l'inverse, les professions de toutes les autres catégories sont moins représentées dans la MRC, comparativement aux moyennes estrienne et québécoise.

Il apparaît pertinent de documenter les emplois pour lesquels les employeurs ne demandent pas de certification ou de qualification particulière, compte tenu l'attrait que de tels emplois peuvent avoir sur les jeunes à risque de décrocher.

Figure 5 : proportion de la population active totale selon la profession (2006)



Source : Statistique Canada, recensement de 2006.

2.6.3 L'accès à la culture et à l'activité physique

Puisque les données pour ces facteurs sont pour la plupart de niveau régional et provincial, l'enquête du *Comité de prévention et de concertation jeunesse des Sources* fournit à ce sujet également de précieuses indications.

Dans les faits saillants de ces enquêtes, on indique que le manque d'activités est le principal élément d'insatisfaction chez les jeunes. Ainsi :

- 65 % des ados d'Asbestos et de Danville ainsi que 60 % des ados habitant les autres municipalités disent qu'il manque d'infrastructures de loisirs ou que celles-ci ne sont pas correctement entretenues;
- 32 % des personnes ayant des enfants disent qu'il n'y a pas assez d'activités ou de services offerts aux familles avec de jeunes enfants;
- 54 % des filles, 42 % des garçons et 55 % des jeunes adultes affirment qu'il n'y a pas assez d'activités culturelles dans la MRC.

3. Tableaux statistiques

3.1 Données par MRC et territoires équivalents

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	Estrie	Québec
Population (Statcan 2006)	n	14 466	22 396	22 001	29 091	150 536	18 770	45 949	302 901	7 603 083
Population (ISQ 2010)	n	14 547	22 452	21 966	29 344	155 583	18 691	47 392	309 975	7 907 375
Réussite et persévérance scolaires										
Taux de sortie sans diplôme ni qualification (3 ans)	%	26,0	19,1	22,5	19,3	17,5	17,1	22,5	19,2	18,7
Taux de diplomation 2009	%	61,7	67,9	67,0	72,2	75,4	70,1	73,5	72,2	70,5
Réussite à l'ensemble des épreuves (juin 2010)	%	91,0	88,3	92,6	96,2	93,3	94,5	90,5	92,8	93,3
Environnement personnel										
Taux de réussite à l'épreuve de français écriture 5 ^e sec.	%	84,2	86,6	87,6	88,0	84,6	84,0	77,7	84,2	83,1
Entrée au 1 ^{er} cycle du primaire après l'âge prévu	%	5,1	1,6	2,7	3,9	-	3,0	2,1	1,6	1,6
Entrée au 2 ^e cycle du primaire après l'âge prévu	%	12,8	7,1	12,9	8,2	-	9,4	6,3	8,0	6,8
Entrée au 3 ^e cycle du primaire après l'âge prévu	%	14,9	9,9	16,0	8,0	-	11,4	7,0	9,5	9,3
Proportion de la population de 12 à 17 ans ayant une estime de soi élevée (2009-2010)	%								53,3*	48,8
Taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005)	‰									
Total (12-17 ans)		7 114	4 720	4 533	3 378	5 798	6 087	8 356	5 810	5 619
12-14 ans		* 4 111	* 3 567	* 2 848	* 2 445	3 000	4 576	5 161	3 450	3 619
15-17 ans		10 088	5 826	6 358	4 415	8 805	7 677	11 787	8 328	7 823
Fumeurs parmi les jeunes du secondaire[1] (Estrie et ses RLS 2005; Québec 2006)	%									
Total		ND	23,9	18,6	17,6	14,3	23,2	20,9	16,8	14,9
Garçons		ND	15,9	15,2	10,7	12,6	16	17,7	13,7	13
Filles		ND	33	22,1	24,1	16,1	27,4	24	19,8	16,8
Taux de grossesse à l'adolescence (2002-2004) 14-19 ans	‰	* 30,0	* 18,3	* 28,2	* 25,8	49,1	* 28,2	37,7	38,5	36,6
Environnement familial										
Indice de milieu socioéconomique										
Scolarité de la mère										
Occupation des parents	%	75,6	80,6	77,9	78,6	75,2	78,5	77,9	78,0	75,7
Environnement scolaire										
Élèves fréquentant un établissement privé										
Environnement social										
Indice de défavorisation sociale et matérielle										
La proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires		31,7 %	41,5 %	36,4 %	29,9 %	21,8 %	34,2 %	27,8 %	27,3 %	25,0 %
Le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus		54,2 %	59,0 %	58,4 %	61,2 %	60,0%	62,2%	57,1 %	59,3 %	60,4 %
Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus (après impôts)		21782	22914	21700	25199	25437	22859	25974	24709	26552
La proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile		14,2 %	12,1 %	10,6 %	11,1 %	16,3 %	10,2 %	13,5 %	14,1 %	13,3 %
La proportion de personnes de 15 ans et plus, séparées, divorcées ou veuves		22,7 %	18,2 %	18,7 %	20,0 %	20,4 %	17,4 %	22,0 %	20,2 %	18,7 %
La proportion de familles monoparentales (sur total famille avec enfants)		29,2 %	20,4 %	23,0 %	22,6 %	30,5 %	23,9 %	26,5 %	27,3 %	27,8 %
Niveau de soutien social émotionnel et informationnel bibliothèques municipales (2009)	%								94,4	93,7
nombre usagers par 100 000 habitants	n								6	130
livres par 100 000 habitants									30 276	31 156
prêts par 100 000 habitants									215 545	261 143
Fréquentation de musées par la population	%								599 905	640 654
Fréquentation des centres d'interprétation du patrimoine et des centres d'exposition en art									39,6	44,6
Lit très souvent ou souvent (2004) %									35,9	31,6
Immigrants (2006)	%	1,3 %	1,9	2,2	1,8	6,3	3,4	4,8	56	59,2
Solde migratoire international 2005-2010 (5 ans)	n	-17	4	11	-8	5852	-5	109	4,6	11,5
Solde migratoire interprovincial 2005-2010 (5 ans)	n	4	-35	-54	-79	-1375	-48	-367	5946	199044
									-1954	44 629

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	Estrie	Québec
Données complémentaires										
Superficie	km ²	785,95	2731,80	2276,95	1380,42	366,00	1331,83	1323,20	10 187,55	
Densité de population		18,4								
<i>Population (2006)</i>										
Total	n	14466	22 396	22 001	29 091	150 536	18 770	45 949	302 901	7 603 083
0-14 ans	%	15,3 %	16,1	16,9	17,2	16,1	18	14,8	16,1	16,2
15-64 ans	%	64,6 %	68,3	68,1	69,1	69,9	67,6	67,9	68,9	69,7
65 ans ou plus	%	20,1 %	15,6	14,9	13,7	14	14,5	17,3	14,9	14,1
<i>Familles avec enfants de moins de 18 ans selon la structure familiale (2006) %</i>		2125								
Couples mariés		41,4 %	44,2	36,7	37,4	38,4	46,3	39	39	44,5
Couples en union libre		29,4 %	39,6	43,1	42,2	33,9	32,8	37,5	36,6	31,8
Familles monoparentales		29,2 %	16,1	19,9	20,3	27,6	20,2	23,5	24,3	23,7
<i>Population vivant seule (2006)</i>	%	14,2 %								
Total (18 ans ou plus)		17,4	15,2	13,8	14,3	20,6	13,5	16,7	17,9	16,7
18-64 ans		13,6	12,8	11,6	11,4	17,1	10,9	14,1	14,8	13,8
65-74 ans		21,5	18,6	20,2	22,2	32,7	22,3	21,9	26,3	25,4
75 ans ou plus		39,6	37,7	30	40,7	45,2	30,8	35	40,4	39,3
Hommes (18 ans ou plus)		16,1	15,2	15	14,6	17,8	13,4	15,7	16,4	15,6
Femmes (18 ans ou plus)		18,6	15,4	12,2	13,9	23	13,7	17,6	19,3	17,9
<i>Population selon la langue parlée à la maison (2006)</i>	%									
Français		95,8 %	98,7	89,5	91,7	93,1	88,6	80,5	93	82,7
Anglais		2,8 %	1	9,9	8	3,7	10,8	18,5	5	10,2
Autres langues		0,9 %	0,3	0,6	0,2	3,1	0,6	0,9	2	7,1
<i>Population des 15 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>	%									
Inférieur au certificat d'études secondaires		31,7 %	41,5 %	36,4 %	29,9 %	21,8 %	34,2 %	27,8 %	27,3 %	25,0 %
Certificat d'études secondaires		20,3 %	18,6 %	22,2 %	22,8 %	22,1 %	22,0 %	22,6 %	21,9 %	22,3 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)		41,0 %	32,6 %	33,9 %	38,2 %	37,6 %	35,3 %	34,5 %	36,6 %	36,2 %
Grade universitaire		6,7 %	7,2 %	7,6 %	9,0 %	18,5 %	8,5 %	15,1 %	14,3 %	16,5 %
<i>Population des 25 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>	%									
Inférieur au certificat d'études secondaires		31,0 %	41,0 %	33,6 %	27,5 %	19,6 %	32,1 %	25,4 %	25,3 %	22,9 %
Certificat d'études secondaires		19,7 %	18,3 %	22,0 %	22,4 %	20,6 %	21,1 %	21,7 %	20,9 %	21,1 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)		41,7 %	32,6 %	35,7 %	40,2 %	38,8 %	37,0 %	36,1 %	37,8 %	37,5 %
Grade universitaire		7,4 %	7,9 %	8,7 %	9,8 %	21,0 %	9,7 %	16,8 %	16,0 %	18,5 %
<i>Population active totale selon le type d'industrie (2006)</i>	%									
Secteur primaire		15,7	11,2	8,9	7,3	1	13,7	3	4,7	2,9
Industries manufacturières		22,3	32,1	27,4	29,7	15,7	26,7	21,8	21	14,6
Construction		6	5	7,6	6,3	4,9	5,5	6,3	5,6	5,2
Transport et communications		4,3	5,8	6,5	6	5,7	4,9	5,8	5,7	8
Commerce		11,6	11,4	11,2	11,2	15	10,3	15,7	13,8	16,4
Services gouvernementaux		3,4	3,3	3,7	3,3	4,7	2,9	3,7	4,1	6,2
Enseignement		5,7	4,3	4,7	5,8	10,8	6,5	6,3	8,2	6,9
Santé et services sociaux		10,9	9,6	10,6	10,6	15,3	8,1	8,6	12,4	11,2
Hébergement et restauration		3,9	3,8	4,3	5,2	6,7	5,8	8	6,2	6,3
Autres services		16,2	13,3	14,9	14,5	20,1	15,5	20,9	18,3	22,3
<i>Population active totale selon la profession (2006)</i>	%	6800								
Gestion		4,4 %	8,5	5,7	6,5	8,1	5,5	9,9	7,7	9
Affaires, finances et administration		12,8 %	11,6	13	12,9	16,9	13,2	16	15,3	18,2
Sciences naturelles et appliquées		2,4 %	2,5	3,9	4,4	5,9	2,9	4,2	4,8	6,5
Secteur de la santé		5,2 %	4,8	6	6,5	8,2	4,2	5,2	6,8	6
Sciences sociales, enseignement, etc.		6,5 %	6	5,7	6,2	11,8	6,8	7,4	9,1	9,1
Arts, culture, sports et loisirs		1,0 %	1,4	1,7	2,2	2,8	1,4	2,8	2,4	3,2
Ventes et services		20,4 %	17,1	18,1	18,6	24,6	17,4	24,3	22,3	23,9
Métiers, transport et machinerie		24,2 %	19,9	21,5	21,6	13,3	18,1	16,5	16,5	14,8
Professions du secteur primaire		10,9 %	8,6	7,9	6,4	1,2	12,3	3,3	4,2	2,6
Transformation, fabrication et services d'utilité publique		12,2 %	19,7	16,4	14,7	7,2	18	10,3	10,9	6,7
<i>Taux d'emploi (2006)</i>	%	54,2 %	59	58,4	61,2	60	62,2	57,1	59,4	60,4
<i>Taux de chômage (2006)</i>	%	7,3 %	7,8	7,2	4,6	6,9	4,7	7,5	6,7	7

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	Estrie	Québec
<i>Revenu personnel disponible par habitant (ISQ)</i>										
2006	\$/ha b.	18 135	19 150	17 782	21 428	21 652	18 726	25 052	21 329	23 483
2007	\$/ha b.	19 328	20 472	19 011	22 808	22 771	19 716	25 560	22 404	24 690
2008	\$/ha b.	20 271	20 984	19 560	24 463	23 360	20 161	26 949	23 221	25 751
2009	\$/ha b.	20 634	21 081	19 923	24 191	23 462	20 502	26 775	23 298	25 847
2010	\$/ha b.	20 602	21 889	20 548	24 190	24 123	21 547	27 770	23 851	26 642
<i>Population vivant sous le seuil de faible revenu (2005)</i>	%									
Total		13,2 %	10,3	12,6	9,9	18,4	10,2	10,9	14,6	17,2
Hommes		11,2 %								
Femmes		15,2 %								
<i>Logements privés nécessitant des réparations majeures (2006)</i>	%	10,5 %	7,6	10,7	8,7	5,4	7,5	7,5	6,9	7,7
<i>Taux de crimes contre la personne (2003-2005)</i>	‰	789	580	754	583	849	517	819	769	1 003
<i>Taux de victimisation pour violence conjugale (femmes de 12 ans ou plus) (2003-2005)</i>	‰	* 359	* 275	* 345	* 297	367	* 247	308	336	425
<i>Taux de places disponibles en services de garde (2006) (enfants de 0 à 4 ans)</i>	%	45,8	37,5	44,1	48,1	62,3	45,9	41,9	53,2	53,8
<i>Population n'ayant pas un niveau élevé de soutien social (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,9	15,2
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	13	16,6
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,8	13,8
<i>Population ayant un très faible sentiment d'appartenance à sa communauté locale (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	11	12,6
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,5	12,4
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,6	12,8
<i>Personnes consommant moins de cinq fois par jour des fruits et des légumes (2003)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	50	54,9
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	59,5	63,4
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	40,6	46,7
<i>Population insuffisamment active durant les loisirs (2005)</i>	%									
Total (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	64,7	61,9
Hommes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	63,7	60,1
Femmes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	65,7	63,7
Total (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	59	57,5
Garçons (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	43,8	47,6
Filles (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	76,6	68
<i>Population prenant 14 consommations ou plus d'alcool au cours d'une semaine (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	5,8	7,1
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,3	11,5
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	** n.p.	3
<i>Population ne se percevant pas en bonne santé (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	10,2	10,3
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,7	9,7
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	10,7	10,9
<i>Élèves de maternelle affectés par la carie dentaire (2006)</i>	%	37	38,6	44,5	23,9	20,8	23,8	31,5	26,6	ND
<i>Taux d'enfants handicapés (2006 sauf pour Coaticook, 2005)</i>	‰									
Total (0-17 ans)		25,6	14,7	23,4	22,1	19,6	19,6	19,6	21,2	19,8
Garçons (0-17 ans)		36,1	20,1	30,6	27	24,7	23,9	24,4	26,8	25
Filles (0-17 ans)		* 14,3	* 8,8	15,6	16,9	14,2	15,1	14,7	15,3	14,4
<i>Population ne se percevant pas en bonne santé mentale (12 ans ou plus) (2005)</i>	%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 2,0	3,7
<i>Population éprouvant un stress quotidien élevé (2005)</i>	%									
Total (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	23,8	25,6
Hommes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	22,7	25,5
Femmes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	25	25,7

3.2 Données par municipalités

		Asbestos	Danville	Saint-Adrien	Saint-Camille	Saint-Georges-de-Windsor	Saint-Joseph-de-Ham-Sud	Wotton	Ensemble de la MRC	Estrie	Le Québec
Population (Statcan 2006)	n	6 819	4 041	488	448	911	219	1 540	14 466	302 901	7 603 083
Population (ISQ 2010)	n	6 978	3 986	462	491	909	223	1 498	14 547	309 975	7 907 375
Réussite et persévérance scolaires											
Taux de décrochage (moyenne 2008-2009-2010)	%	30,3	23,6	30,0	11,8	24,0	-	23,2	26,0	19,2	18,7
Réussite à l'ensemble des épreuves (juin 2010)	%	-	-	-	-	-	-	-	91,0	92,8	93,3
Environnement personnel											
Taux de réussite à l'épreuve de français écriture	%	-	-	-	-	-	-	-	84,2	84,2	85,8
Retard scolaire à la sortie du primaire											
Environnement social											
Indice de défavorisation sociale et matérielle											
La proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires		29,7 %	35,3 %	52,4 %	23,2 %	29,7 %	32,4 %	28,8 %	31,7 %	27,3 %	25,0 %
Le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus		49,4 %	55,2 %	64,6 %	65,2 %	54,4 %	69,7 %	65,0 %	54,2 %	59,3 %	60,4 %
Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus (après impôts)		21 561	21 935	22 541	21 297	21 270	0	22 730	21 782	24 709	26 552
La proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile		17,2 %	12,0 %	10,3 %	14,4 %	7,7 %	27,3 %	9,5 %	14,2 %	14,1 %	13,3 %
La proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves		25,9 %	22,1 %	15,9 %	21,7 %	13,7 %	21,6 %	18,5 %	22,7 %	20,2 %	18,7 %
La proportion de familles monoparentales (sur total famille avec enfants)		36,2 %	26,0 %	21,4 %	23,5 %	22,2 %	0,0 %	18,4 %	29,2 %	27,3 %	27,8 %
Immigrants (2006)	%	1,4 %	1,4 %	0,0 %	5,6 %	1,1 %	0,0 %	0,7 %	1,3 %	4,6	11,5
Données complémentaires											
Superficie	k m ²	29,67	152,23	98,86	82,65	126,38	152,79	143,37	785,95	10187,55	
Densité de population		229,8	26,5	4,9	5,4	7,2	1,4	10,7	18,4		
Population (2006)											
Total	n	6819	4041	488	448	911	219	1540	14466	302 901	7 603 083
0-14 ans	%	13,9 %	15,5 %	15,5 %	23,3 %	16,5 %	16,3 %	17,5 %	15,3 %	16,1	16,2
15-64 ans	%	62,4 %	66,0 %	69,1 %	61,1 %	68,1 %	69,8 %	66,9 %	64,6 %	68,9	69,7
65 ans ou plus	%	23,6 %	18,8 %	14,4 %	16,7 %	15,4 %	9,3 %	15,3 %	20,1 %	14,9	14,1
Familles avec enfants de moins de 18 ans selon la structure familiale (2006) %											
Couples mariés		925	635	70	85	30	135	245	2125		
Couples en union libre		37,8 %	42,5 %	57,1 %	29,4 %	33,3 %	55,6 %	44,9 %	41,4 %	39	44,5
Familles monoparentales		25,9 %	31,5 %	21,4 %	47,1 %	66,7 %	22,2 %	36,7 %	29,4 %	36,6	31,8
		36,2 %	26,0 %	21,4 %	23,5 %	0,0 %	22,2 %	18,4 %	29,2 %	24,3	23,7
Population vivant seule (2006)	%	17,2 %	12,0 %	10,3 %	14,4 %	27,3 %	7,7 %	9,5 %	14,2 %		
Population selon la langue parlée à la maison (2006)	%										
Français		98,2 %	89,1 %	100,0 %	94,4 %	99,4 %	100,0 %	99,3 %	95,8 %	93	82,7
Anglais		0,4 %	9,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	2,8 %	5	10,2
Autres langues		0,8 %	1,1 %	0,0 %	5,6 %	1,1 %	0,0 %	0,0 %	0,9 %	2	7,1
Population des 15 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)	%										
Inférieur au certificat d'études secondaires		29,7 %	35,3 %	52,4 %	23,2 %	29,7 %	32,4 %	28,8 %	31,7 %	27,3 %	25,0 %
Certificat d'études secondaires		23,5 %	16,0 %	9,8 %	18,8 %	23,4 %	20,6 %	17,4 %	20,3 %	21,9 %	22,3 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)		40,6 %	41,9 %	31,7 %	49,3 %	40,5 %	32,4 %	47,9 %	41,0 %	36,6 %	36,2 %
Grade universitaire		6,2 %	6,9 %	6,1 %	15,9 %	6,3 %	14,7 %	5,5 %	6,7 %	14,3 %	16,5 %
Population des 25 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)	%										
Inférieur au certificat d'études secondaires		29,1 %	33,8 %	54,4 %	22,6 %	31,1 %	35,5 %	27,7 %	31,0 %	25,3 %	22,9 %
Certificat d'études secondaires		23,4 %	15,4 %	11,8 %	17,7 %	18,5 %	22,6 %	16,8 %	19,7 %	20,9 %	21,1 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)		40,7 %	43,2 %	27,9 %	46,8 %	43,0 %	35,5 %	49,5 %	41,7 %	37,8 %	37,5 %
Grade universitaire		6,8 %	7,9 %	7,4 %	17,7 %	7,4 %	9,7 %	6,4 %	7,4 %	16,0 %	18,5 %

	Asbestos	Danville	Saint-Adrien	Saint-Camille	Saint-Georges-de-Windsor	Saint-Joseph-de-Ham-Sud	Wotton	Ensemble de la MRC	Estrie	Le Québec
<i>Population active totale selon la profession (2006)</i> %	2950	1965	280	225	465	115	795	6800		
Gestion	4,8 %	3,8 %	0,0 %	4,4 %	4,3 %	8,7 %	6,3 %	4,4 %	7,7	9
Affaires, finances et administration	13,1 %	13,0 %	3,6 %	11,1 %	14,0 %	17,4 %	13,8 %	12,8 %	15,3	18,2
Sciences naturelles et appliquées	2,0 %	2,0 %	5,4 %	0,0 %	3,2 %	0,0 %	2,5 %	2,4 %	4,8	6,5
Secteur de la santé	4,8 %	5,9 %	5,4 %	8,9 %	2,2 %	0,0 %	5,7 %	5,2 %	6,8	6
Sciences sociales, enseignement, etc.	6,3 %	7,6 %	3,6 %	11,1 %	6,5 %	8,7 %	5,0 %	6,5 %	9,1	9,1
Arts, culture, sports et loisirs	1,0 %	1,0 %	3,6 %	4,4 %	0,0 %	0,0 %	1,3 %	1,0 %	2,4	3,2
Ventes et services	25,8 %	16,0 %	25,0 %	11,1 %	18,3 %	26,1 %	12,6 %	20,4 %	22,3	23,9
Métiers, transport et machinerie	23,8 %	23,9 %	28,6 %	17,8 %	26,9 %	13,0 %	25,2 %	24,2 %	16,5	14,8
Professions du secteur primaire	5,9 %	10,9 %	19,6 %	33,3 %	9,7 %	13,0 %	20,1 %	10,9 %	4,2	2,6
Transformation, fabrication et services d'utilité publique	12,1 %	15,5 %	7,1 %	0,0 %	15,1 %	8,7 %	8,2 %	12,2 %	10,9	6,7
<i>Taux d'emploi (2006)</i> %	49,4 %	55,2 %	64,6 %	65,2 %	54,4 %	69,7 %	65,0 %	54,2 %	59,4	60,4
<i>Taux de chômage (2006)</i> %	7,1 %	9,4 %	3,6 %	4,3 %	11,3 %	0,0 %	3,1 %	7,3 %	6,7	7
<i>Revenu personnel disponible par habitant (ISQ)</i>										
2006								18 135	21 329	23 483
2007								19 328	22 404	24 690
2008								20 271	23 221	25 751
2009								20 634	23 298	25 847
2010								20 602	23 851	26 642
<i>Population vivant sous le seuil de faible revenu (2005)</i> %										
Total	16,3 %	12,4 %	6,2 %	6,7 %	4,4 %	0,0 %	10,9 %	13,2 %	14,6	17,2
Hommes	13,4 %	10,6 %	7,7 %	0,0 %	4,0 %	0,0 %	10,5 %	11,2 %		
Femmes	18,7 %	14,3 %	0,0 %	7,0 %	4,9 %	0,0 %	10,6 %	15,2 %		
<i>Logements privés nécessitant des réparations majeures (2006)</i> %	7,9 %	14,5 %	12,2 %	10,3 %	12,7 %	0,0 %	12,0 %	10,5 %	6,9	7,7

Annexe 1 : Tableau synthèse de la recension d'écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) ³	Boufrah, Arseneault, Roy (2003)	R ²	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche école en santé
Environnement personnel			Appartenance sexuée et identité de genre		Genre			
	Rendement scolaire en français	Performance en français (7 ^e)	Compétences en lecture	Rendement scolaire en lecture	Faible rendement académique		Difficultés scolaires	
			Compétences en écriture	Rendement scolaire en écriture				
	Rendement scolaire en mathématiques	Performance en mathématiques (6 ^e)		Rendement scolaire en mathématiques				
	Retard scolaire				Retard scolaire, redoublement		Redoublement	
	Engagement scolaire	Engagement dans les activités scolaires (5 ^e)		Engagement			Absence d'engagement dans les activités scolaires	
	Indiscipline scolaire			Autocontrôle et conduites sociales et comportementales	Troubles intériorisés et extériorisés du comportement		Troubles de comportement et délinquance Indiscipline	Relations harmonieuses et prévention de la violence
	Sentiment de compétence et de contrôle	Perception des compétences scolaires		Motivation	Manque d'intérêt et de motivation		Faible niveau de motivation	
	Effort scolaire	Motivation à l'égard du savoir						
	Investissement parascolaire							
	Aspirations scolaires			Aspirations scolaires et professionnelles				
	Intention de décrocher							
	Avantages perçus au décrochage							
		Niveau de dépression (1 ^{er}) (tristesse, culpabilité, estime)		Sentiment dépressif				Santé mentale
			Estime et confiance en soi	Estime de soi			Piètre estime de soi-même	Estime de soi
				Conciliation études-travail			Absentéisme ou manque de ponctualité	
				Tabac-alcool-drogues			Usage de drogues	Non-usage tabac dépendances
							Grossesse	
				Alimentation et activité physique			Faim	Alimentation, mode de vie physiquement actif
							Fatigue	Sommeil

³ Dans leur étude, Potvin et al. (2004) identifient sept facteurs qui permettent davantage de prédire les élèves à risque et les classent par ordre d'importance (indiqué entre parenthèses dans le tableau).

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) ³	Boufrahi, Arseneault, Roy (2003)	R ²	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche école en santé
			Stratégies d'adaptation				Stress	
			Sentiment d'appartenance			Immigration récente		
			Habiletés sociales et réseau social (pairs)	Association à des pairs	Amis et réseau social			
								Hygiène et santé buccodentaire
								Sexualité saine et responsable
Environnement familial			Scolarité		Faible scolarité des parents		Parents peu scolarisés	
			Structure familiale			Famille uniparentale	Famille monoparentale	
			Revenu		Situation socioéconomique précaire	Statut socio-économique	Revenu insuffisant ou faible statut socioéconomique	
	Soutien scolaire	Cohésion familiale (3 ^e)	Interactions parents-enfants (implication concernant la vie scolaire)	Pratiques éducatives parentales, <i>encadrement</i>	Accompagnement sur le plan académique		Nature et force du soutien accordé aux jeunes	
	Valorisation scolaire			Pratiques éducatives parentales <i>Valorisation de l'éducation</i>			Engagement dans la scolarisation	
		Organisation familiale (2 ^e)						
					Peu d'attentes			
							Faible estime de soi des parents et autres contraintes psychosociales	
								Collaboration École-Famille
Environnement scolaire		Attitudes de l'enseignant envers l'élève (4 ^e)		Relation maître-élèves	Relation maître-élève			
				Climat scolaire	Climat de classe		Climat négatif de l'école ou de la classe	
					climat socioéducatif de l'école			
				Soutien aux élèves en difficulté			Manque de mécanismes de soutien pour les enfants et les parents qui rencontrent des difficultés	
			Pédagogie et stratégies	Pratiques pédagogiques et				

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) ³	Boufrahi, Arseneault, Roy (2003)	R ²	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche école en santé
				éducatives				
			Direction et leadership	Pratiques de gestion				
			Taille et type de classe				Nombre trop élevé d'élèves par classe	
			Offres de services				Peu d'activités parascolaires	
							Manque d'encadrement ou de valorisation de la réussite scolaire	
							Attentes trop ou pas suffisamment élevées envers les élèves	
			Croyances et attitudes envers les élèves				Manque de motivation du personnel enseignant	
			Enseignants ressources, compétences, perfectionnement du personnel scolaire					
Environnement social							Structure démographique	
			Quartier, voisinage	Quartier de résidence		Immigration		
						Différence milieu urbain/milieu rural	Densité de la population	
			Offre de services complémentaire (extrascolaires, programmes, camps, etc.)	Ressources périphériques (sociales, petite enfance, sportives, culturelles, communautaires)			Proximité des services dédiés à l'éducation (bibliothèques, institutions secondaires et postsecondaires)	
				Contexte socioculturel et socioéconomique, voisinage			Faible scolarisation de la population	
							Qualité des liens sociaux	
							Présence ou non de réseaux d'entraide	
							Nature et type d'emplois disponibles	
							Chômage	
							Logements détériorés	
							Criminalité et délinquance	
			Mobilisation et collaboration avec l'école (pour la scolarisation)	Environnement social				

Références

Sources de données, statistiques et portraits consultés

- AGENCE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE L'ESTRIE (2006). Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires. Document télé accessible : http://www.santeestrie.qc.ca/sante_publique/surveillance_sante_publique_evaluation/documents/portrait-sources.pdf
- CONFÉRENCE RÉGIONALE DES ÉLUS DE L'ESTRIE (2009). *Portrait socio-économique de la MCR des Sources*. Document télé accessible : http://www.creestrie.qc.ca/pdf/portraits/Rapport_sources.pdf
- CONSEIL DE LA CULTURE DE L'ESTRIE. *Portraits-fiche des territoires*. Document téléaccessible : <http://www.cultureestrie.org/ressources/publications.php#toc2>
- DEMERS, S. (2007). *Planification stratégique jeunesse 2007-2012. Portrait des 12-35 ans de la MRC des Sources*. Comité de prévention et de concertation jeunesse des Sources. Document téléaccessible : <http://www.forumjeunesseestrie.qc.ca/concertation/tables-et-organismes/comite-de-prevention-et-de-concertation-jeunesse-des-sources>
- DEMERS, S. (2007). *Planification stratégique jeunesse 2007-2012. Portrait des 10-12 ans de la MRC des Sources*. Comité de prévention et de concertation jeunesse des Sources. Document téléaccessible : <http://www.forumjeunesseestrie.qc.ca/concertation/tables-et-organismes/comite-de-prevention-et-de-concertation-jeunesse-des-sources>
- EMPLOI QUÉBEC (2012). *Coup d'œil sur l'Estrie*. Site web accessible à l'adresse : <http://emploi Quebec estrie.net/fr/region/infos-sur-estrie>
- GOUVERNEMENT DU CANADA (2008). *Profil des communautés de 2006*. Ottawa : Statistique Canada. Document télé accessible : <http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2011). *Le Québec mobilisé contre la pauvreté. Portrait statistique régional. Région de l'Estrie*. Québec : Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, Direction générale adjointe des politiques et de la prospective. Document téléaccessible : http://www.mess.gouv.qc.ca/publications/pdf/ADMIN_Profil_Estrie.pdf
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2011). *Portrait statistique de l'éducation 2011. Région administrative de l'Estrie (05)*. Québec : Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. Document télé accessible : http://www.reussiteeducativeestrie.ca/files/ssparagraph/f434830622/portrait_final_r05.pdf
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. (2009). *Atlas de la défavorisation 2010-2011*. Québec : Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. Document télé accessible : https://info.geo.mels.gouv.qc.ca/AtlasMELS/Atlas_Defavorisation/atlas/index7.html
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. (2012). *Atlas de la Santé et des Services sociaux du Québec*. Québec : Ministère de la Santé et des Services sociaux. http://www.msss.gouv.qc.ca/statistiques/atlas/atlas/index.php?id_carte=655

- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2010). *Bulletin statistique régional .Édition 2010. Estrie.*
Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/bulletins/05_Estrie.pdf
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2011a). *Panorama de régions du Québec. Édition 2011.*
Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse :
<http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/regions/PDF/panorama2011.pdf>
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2011b). *Le Québec chiffres en main, édition 2011* Gouvernement
du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse :
<http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/regions/PDF/panorama2011.pdf>
- QUÉBEC ENFANTS (s.d.). *Portrait de l'état de développement des enfants d'âge préscolaire de la MRC des
Sources. Région de l'Estrie*
- QUÉBEC ENFANTS (s.d.). *Portrait sociodémographique du territoire du Regroupement MRC des Sources.
Région de l'Estrie*
- STATISTIQUE CANADA (2012). *Profil du recensement, recensement de 2011.* Gouvernement du Canada,
Statistique Canada. Site web accessible à l'adresse : [http://www12.statcan.ca/census-
recensement/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F](http://www12.statcan.ca/census-recensement/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F)

Écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

- ARCHAMBAULT, Isabelle. (2009). *Effets de l'environnement scolaire, des attitudes, compétences et pratiques des enseignants sur l'engagement des garçons et des filles en milieux défavorisés : contributions directes et indirectes*. Rapport de recherche. Document téléaccessible : [http://www.gresumontreal.ca/pdf/Archambault Isabelle Rapport recherche integral final.pdf](http://www.gresumontreal.ca/pdf/Archambault%20Isabelle%20Rapport%20recherche%20integral%20final.pdf)
- AUDET, Lucie (2008). *Recherche sur les facteurs qui influencent la persévérance et la réussite scolaire en formation à distance. Recension des écrits. Document 1 : Synthèse*. Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada. Document téléaccessible : [http://www.refad.ca/nouveau/recherche perseverance FAD/pdf/Perseverance synthese Mars 2 008.pdf](http://www.refad.ca/nouveau/recherche%20perseverance%20FAD/pdf/Perseverance%20synthese%20Mars%202008.pdf)
- BISSONNETTE, Normand (2003). *Table des partenaires de Montréal sur la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage scolaire. Rapport synthèse des groupes de discussion*. Québec : Gouvernement du Québec. Document téléaccessible : [http://www.perseverancescolairemontreal.qc.ca/pdf/Rapport synthese.pdf](http://www.perseverancescolairemontreal.qc.ca/pdf/Rapport%20synthese.pdf)
- BOUFRAHI, Samira; ARSENEAU, Marie-Noël; ROY, Robin. (2003). *Les facteurs-clés de succès liés à la réussite scolaire au primaire. Revue commentée de la littérature récente*. Programme famille, école, communauté : réussir ensemble. <http://www.mels.gouv.qc.ca/dfga/politique/fecre/facteurs/pdf/revuecommentee.pdf>
- BOULILA, Ghazi et BEN REJEB, Jaleleddine. (s.d.). *Les déterminants de l'échec et de la réussite scolaire en Tunisie : Analyse à l'aide d'un modèle multi-niveaux*. <http://www.ps2d.net/media/BOULILA%20Ghazi.pdf>
- CARTWRIGHT, F.; ALLEN, M.K. (2002). *Comprendre l'écart rural - urbain dans le rendement en lecture*. Ottawa : Statistique Canada. Téléaccessible : <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2002001-fra.pdf>
- DIRECTION DE PRÉVENTION ET DE SANTÉ PUBLIQUE. AGENCE DE DÉVELOPPEMENT DE RÉSEAUX LOCAUX DE SERVICES DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DE MONTRÉAL (2005). *Objectif jeunes : comprendre soutenir. Rapport annuel 2004-2005 sur la santé de la population montréalaise*. Document téléaccessible : [http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx_ asssmpublications/2-89494-451-9.pdf](http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx_asssmpublications/2-89494-451-9.pdf)
- FORTIN, Laurier; ROYER, Égide, POTVIN, Pierre, MARCOTTE, D., & YERGEAU, Éric (2004). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 36, 219-231.
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2005). *La réussite scolaire des garçons et des filles. L'influence du milieu socioéconomique. Analyse exploratoire*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : [http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc05/Brochure reus influence ISBN2550441443.p df](http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc05/Brochure%20reus%20influence%20ISBN2550441443.pdf)
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2007). *Décrochage et retard scolaires. Caractéristiques des élèves à l'âge de 15 ans. Analyse des données québécoises recueillies dans le cadre du projet PISA/EJET*. Rapport

d'étude. Québec : Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : <http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc07/DecroRetardScolRapport.pdf>

JANOSZ, Michel; ARCHAMBAULT, Isabelle; LACROIX, Martine; LÉVESQUE, Jonathan (2007). *Trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP) : Manuel d'utilisation*. Montréal : Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal.

LACROIX, Marie-Ève; POTVIN, Pierre. (2009). *Le décrochage scolaire (version intégrale)*. Réseau d'information pour la réussite éducative. Document téléaccessible : <http://rire.ctreq.qc.ca/le-decrochage-scolaire-version-integrale/>

LEMIRE, Louise (2001). *Pour promouvoir la réussite scolaire des jeunes lanaudois : un partenariat à développer ou à consolider entre les écoles, les familles et les communautés*. Document réalisé dans le cadre de la Journée de présentation du décrochage scolaire tenue le 8 juin, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Lanaudière. Service de connaissance/surveillance/recherche/évaluation.

OCDE (2008). *Les clés de la réussite. Impact des connaissances et compétences à l'âge de 15 ans sur le parcours des jeunes canadiens*. Document téléaccessible : http://www.oecd.org/document/17/0,3746,en_32252351_32236191_44575313_1_1_1_1,00.html

PERRON, M., VEILLETTE, S. (2011). Éducation, mobilisation des acteurs et persévérance scolaire : une affaire de société. *Le Point en administration de l'éducation* : 14 (1), 6-10.

POTVIN, Pierre ; FORTIN, Laurier & LESSARD, Anne (2006). Le décrochage scolaire. Dans L., Massé, N., Desbiens, et C., Lanaris (Éds). *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.

POTVIN, Pierre; PARADIS, Louise (s.d.). *Facteurs de réussite dès le début du préscolaire et du primaire rapport de recherche*. CRIRES. Document téléaccessible : <http://www.pierrepotvin.com/6.%20Publications/rapport%20meq%20crires.pdf>

SAUVÉ, Louise; DEBEURME, Godelieve; WRIGHT, Alan (2006). *L'abandon et la persévérance aux études postsecondaires : les données récentes de la recherche, Rapport de recension*. SAMI-Persévérance, FQRSC, janvier. http://www.aeteluq.org/mirador/documents/recension_reussite-2005.pdf