

Mh

Le monde des haltes

MAGAZINE

Été 2015

Volume 4 - n° 2

Pédagogie

L'importance du
projet éducatif
*Je grandis en
halte-garderie*

Dossier

Les enfants de 4 ans

Retrouvez un dossier complet sur les enfants de 4 ans...

298 haltes-garderies à travers le Québec

45 000 enfants accueillis chaque année

Ahuntsic
Anjou
Bordeaux-Cartierville
Centre-Ville
Centre-Sud
Côte-des-Neiges
Hochelaga-Maisonneuve
Lachine
LaSalle
Mercier Est
Mercier Ouest
Montréal
Montréal-Nord
Notre-Dame-de-Grâce
Parc-Extension
Petite-Patrie
Pierrefonds

Montréal



Plateau Mont-Royal
Pointe-aux-Trembles
Pointe-Saint-Charles
Rivière-des-Prairies
Rosemont
Saint-Henri
Saint-Laurent
Saint-Léonard
Saint-Louis/Mile End
Saint-Michel
Université de Montréal
Verdun
Ville-Émard/Côte-Saint-Paul
Villeray

Ils ont rejoint l'Association :

MEMBRES :

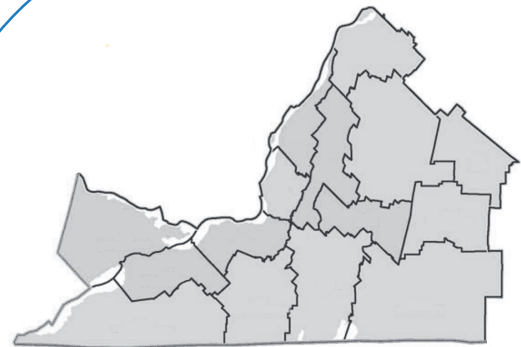
- Accueil pour immigrants et réfugiés du Sud-Ouest/Centre Prisme
- Agir ensemble pour nos enfants, centre des femmes de Charlevoix
- Centre de la famille St-Pie
- Centre prénatal et jeunes familles
- Maison de la famille des Chenaux
- Maison de quartier de Fabreville
- Villa Pierrot
- Y des femmes

MEMBRES ASSOCIÉS :

- BC Panda
- Collège de Shawinigan
- Le petit train inc.

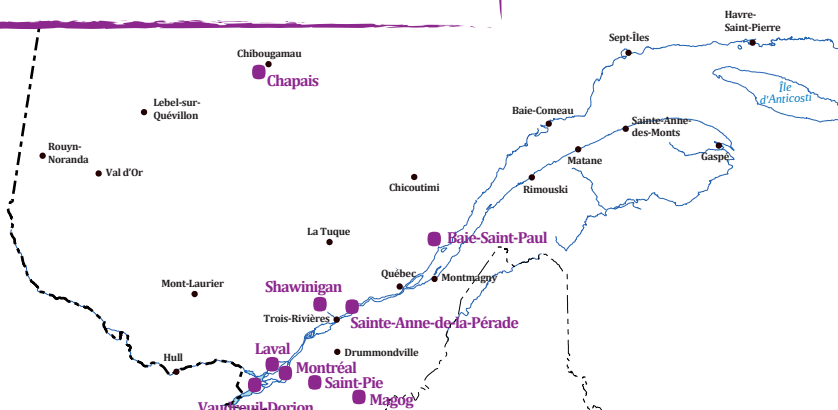
Bienvenue à vous!

Montréal



La Prairie
Le Moyne
Léry
Longueuil
Mont-Saint-Hilaire
Ormstown
Saint-Bruno
Saint-Hubert
Saint-Hyacinthe
Saint-Jean-sur-Richelieu
Saint-Rémi
Sainte-Julie
Salaberry-de-Valleyfield
Sorel-Tracy
Vaudreuil-Dorion

Acton Vale
Beauharnois
Bedford
Beloeil
Brossard
Chambly
Châteauguay
Contrecoeur
Cowansville
Farnham
Granby
Huntingdon



L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec est très fière de compter 209 membres à travers 16 régions du Québec.

● Haltes nouvellement membres de l'AHGCO



Édito

L'entrée à l'école...

L'arrivée tant attendue de l'été par tout le monde annonce aussi pour certaines familles la fin de la fréquentation du service de halte-garderie et la préparation pour l'entrée à l'école ! Cette période est perçue par certains parents comme pleine de défis à surmonter puisqu'elle représente une étape déterminante dans la vie d'un enfant en marquant son passage dans un système institutionnel d'apprentissage.

C'est aussi une période importante au niveau de son développement et, les gestes du quotidien, que ce soit à la maison ou à la halte, constituent mille et une façons d'apprendre et de préparer l'enfant pour l'école... Vous retrouverez dans ce numéro, différents articles portant entre autres sur cette préparation, sur l'adaptation des activités pour les plus grands dans un contexte multitâche et sur la façon de favoriser l'autonomie des enfants de 4 ans.

Du côté de la vie associative, la formation sur la *Collaboration avec les parents* a pris son envol et vous êtes nombreux à nous demander de venir dans vos groupes afin de pouvoir en bénéficier. Avec le retour des beaux jours, plusieurs dates de formation (sur les 4 thèmes disponibles) ont été programmées. Nous vous invitons à prendre connaissance de ces dates sur notre site internet ou à entrer en contact avec Monique ou Nathalie si vous désirez suivre une formation ou avez besoin de soutien.

Si les choses se déroulent bien du côté de la vie associative, il n'en est pas de même au niveau politique. C'est sans surprise, mais avec beaucoup de déception que nous avons pris connaissance du dernier budget déposé par le gouvernement à la fin du mois de mars. Aucune augmentation de l'enveloppe budgétaire consacrée aux haltes-garderies ni même à l'ensemble du milieu communautaire et de nouvelles coupures ou hausse de tarifs qui affecteront directement l'ensemble des familles québécoises. Nous ne pouvons qu'espérer que l'année à venir ne sera pas à l'image de celle que nous venons de passer...

Pour terminer, l'équipe se joint à moi pour vous souhaiter de bonnes vacances. Nous nous retrouverons cet automne avec un numéro spécial consacré à notre prochain colloque qui se déroulera les 21, 22 et 23 octobre 2015.

Bon été !

SANDRINE TARJON
Directrice de l'AHGCQ

Sommaire

Les enfants de 4 ans

- Votre enfant grandit vite, il a déjà 4 ans... p. 4
- La préparation à la maternelle p. 5
- Favoriser l'autonomie en halte-garderie p. 8
- Des activités stimulantes pour les grands en multiâge p. 10

Projet éducatif

- La formation *Je grandis en halte-garderie* p. 12
- L'appropriation du projet éducatif par les gestionnaires d'organismes p. 12
- Différence entre un programme éducatif et un programme d'activités p. 12

Quoi de neuf ?

- Retour sur l'assemblée générale p. 13
- Rappel : convention d'aide financière p. 13
- Campagne de mobilisation de l'ACA p. 13
- Quiz : conciliation travail-famille p. 13
- Enquête nationale sur le secteur d'emploi de l'économiesociale et de l'action communautaire p. 14
- 1er mai p. 14
- Médaille de l'Assemblée nationale aux ateliers p. 14

Rubrique du coach

- Temps à vendre p. 15



Les enfants de 4 ans



Par Marion Ehly
Adjointe à la direction
et responsable des communications
à l'AHGCQ

Votre enfant grandit vite, il a déjà 4 ans...

Lorsque votre enfant approche de sa quatrième année, il se sent plutôt habile. Il commence aussi à trouver des solutions lorsqu'il a un problème. À cet âge, la pensée de l'enfant est essentiellement centrée sur lui-même. Il voit et analyse le monde selon son propre point de vue et il lui est difficile de se mettre à la place des autres mais sa compréhension du monde s'enrichit de jour en jour. L'imitation, le langage et le jeu en sont les moyens d'expression et d'expérimentation privilégiés.

De plus en plus, votre enfant devient une personne à part entière et il veut obtenir ce qu'il désire et défendre ses opinions. C'est une indication de progression et non d'obstination. Il commence à construire son imaginaire, une période essentielle à son développement. C'est aussi le début de grandes discussions qu'il sera ravi de mener avec vous.

Les émotions

À partir de 4 ans, votre enfant exprime ses émotions et commence à les nuancer et à les contrôler. Ses colères sont moins violentes, il boude moins.

Son développement intellectuel fait un progrès important : il découvre qu'une personne pense des choses. Ne riez pas de ses craintes ni de ses inquiétudes. Il est davantage sensible à la réussite qu'à l'échec.

La motricité

Il commence à contrôler mieux ses gestes, il rattrape un ballon qu'on lui lance. Il pédale sur un vélo « à petites roues ». Vers quatre ans, votre enfant peut sautiller en changeant de pied. Il aime grimper, glisser.

Il connaît et sait tracer les ronds, les carrés, les croix. Il peut recopier des lettres, écrire son nom en lettres majuscules. Il dessine un bonhomme dont le tronc et les membres sont bien articulés. Ses coloriages sont plus précis et très colorés, il dépasse moins. Vous commencez même à reconnaître ce qu'il dessine. Il compte jusqu'à 30.

Il aime construire des choses. Il peut suivre le rythme de la musique. Il s'habille et se déshabille presque entièrement seul, même s'il n'arrive pas toujours à boutonner sa chemise ou lacer ses souliers.

La propreté

Il apprend la propreté la nuit.

Il peut manger de tout et n'a quasiment plus besoin d'aide, même pour couper sa viande.

Le langage

Il conjugue les verbes, emploie correctement le passé, le présent et le futur. Il connaît les notions de « haut », « bas », « grand », « petit » et sait donner le contraire d'un mot (haut/bas, chaud/froid...). Il apprend également des gros mots qu'il se délecte à répéter à la maison... sans en comprendre réellement le sens. Il prend conscience du temps, de l'espace, en se basant tout d'abord sur des repères de la vie quotidienne.

Il intègre une grande quantité de vocabulaire nouveau, connaît environ 2 000 mots et son vocabulaire s'enrichit d'adjectifs. Même s'il fait encore des fautes et peut avoir des problèmes pour distinguer la prononciation des B et des P. Il peut inverser des lettres dans un mot : c'est l'âge du fameux « pestacle ».

Il commence à raconter des petites histoires pour lesquelles il fait preuve de beaucoup d'imagination. Il s'amuse « à faire semblant » et invente même des mots !

Vous l'aurez probablement remarqué, il pose beaucoup de questions, sa curiosité est sans limite : c'est l'âge des « pour-quoi ».

Le rôle des parents est essentiel durant cette période. Encouragez votre enfant à développer son imaginaire, discutez avec lui, apprenez-lui du vocabulaire nouveau, félicitez-le de ses progrès.

Même si votre enfant grandit vite, il est important de vous réserver chaque jour des moments d'intimité avec lui soit pour lui donner son bain, lui lire une histoire, jouer à faire semblant ou faire une promenade. Choisissez une activité que vous aimez tous les deux et prêtez-lui une oreille attentive et chaleureuse. Ceci vous apportera beaucoup quand votre enfant sera plus vieux.

La préparation à la maternelle

Par Nathalie Tremblay
Chargée de projet pour l'AHGCQ

Plusieurs parents envoient leurs enfants en halte-garderie car ils veulent que leur développement soit optimal pour l'entrée à la maternelle. Cette étape importante dans la vie de l'enfant est souvent une source de stress car les parents, et parfois même l'éducatrice, craignent qu'il ne soit pas prêt. Voici un article qui présente les facteurs qui ont une influence sur l'adaptation de l'enfant à la maternelle, la raison d'être de la maternelle, les habiletés à maîtriser pour l'entrée à l'école et des idées d'activités et d'interventions pour favoriser le développement de ces habiletés.

Les facteurs qui influencent l'adaptation à l'entrée à la maternelle

- * **Le tempérament** : Chaque enfant a un tempérament qui lui est propre. Ce tempérament influence la façon dont un enfant sera capable de s'adapter à la nouveauté et aux imprévus.
- * **L'attachement aux parents** : La relation d'attachement se construit dès les premiers jours de la vie de l'enfant. Lorsque les parents répondent aux besoins de l'enfant de façon adéquate et chaleureuse, cela le sécurise. C'est ce qui l'aide à forger sa capacité à explorer son environnement (autonomie) et à développer son estime de soi.
- * **Les premières expériences de socialisation** : Pouvoir socialiser avec des enfants de son âge l'aide à développer sa capacité à se faire des amis, à résoudre les conflits et à utiliser des mots plutôt que les gestes pour exprimer ce qu'il ressent. La fréquentation de la halte joue un rôle majeur dans ce facteur.
- * **L'encadrement offert par les parents** : À l'école, l'enfant devra respecter un code de vie et des règlements établis par la direction. Il s'adaptera plus facilement si, à la maison et à la halte-garderie, il a été habitué à être encadré de façon claire et constante.
- * **Le fait d'avoir des frères ou des sœurs aînés** : S'il voit son frère ou sa sœur qui fréquente déjà l'école, cela peut la démystifier. Il aura entendu parler de l'école, du fonctionnement, des enseignants. Il aura vu la période des devoirs, les nouveaux amis, l'autobus, etc.

À quoi ça sert la maternelle ?

→ La maternelle est la porte d'entrée du système scolaire pour permettre à l'enfant de :

- * Développer des attitudes positives à l'égard de l'école et de l'apprentissage.
- * Lui donner le goût d'apprendre, de développer sa curiosité et de vivre de nouvelles expériences.

À la maternelle, le jeu est le moyen privilégié pour favoriser les apprentissages de l'enfant. Les enfants apprennent en s'amusant tout comme en halte-garderie.

« Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser. »

Cette approche permet à l'enfant d'élargir ses expériences et de préparer progressivement son entrée au premier cycle du primaire.

→ La maternelle sert aussi à favoriser le développement global de l'enfant.

« Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient toutefois à des degrés différents, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne. Viser le développement global de l'enfant signifie lui donner l'occasion de se développer sur tous les plans. C'est accorder une égale importance à chacun d'entre eux et reconnaître qu'ils sont étroitement interreliés. »



→ La maternelle permettra à l'enfant de développer et d'enrichir les compétences suivantes :

- * Affirmer sa personnalité,
- * Développer ses sens et sa motricité,
- * Aller jusqu'au bout de ses projets,
- * Comprendre le monde qui l'entoure,
- * Communiquer,
- * S'entendre avec les autres.

Être prêt pour l'entrée à la maternelle, qu'est-ce que cela signifie ?

Les habiletés les plus importantes que l'enfant devrait avoir développées avant son entrée à l'école :

Socialiser et démontrer de la confiance.
L'affectif et le social sont les sphères les plus importantes au moment d'entrer à l'école.
Parce que si l'enfant est curieux et autonome, s'il aime socialiser, le reste en découlera nécessairement. L'affectif « donne des ailes » au goût d'apprendre.

Favoriser ces 4 habiletés du développement de l'enfant :

- * L'éveil à la lecture et à l'écriture,
- * La sensibilisation au raisonnement mathématique,
- * Le développement des habiletés sociales,
- * Le développement de l'autonomie.

L'éveil à la lecture et à l'écriture

→ Pour stimuler son vocabulaire : Posez-lui des questions, encouragez-le à poursuivre les histoires et à s'exprimer à partir de :

- * Toutes sortes de livres,
- * D'albums photos,
- * De circulaires, de menus de restaurants,
- * De boîtes de céréales,
- * De ce que vous observez lors d'une marche...

→ Amusez-vous à reconnaître les lettres de l'alphabet :

- * À partir de son prénom, de celui de ses parents,
- * Et des pancartes extérieures...
- * Pour être en mesure de bien écrire, l'enfant doit savoir faire des cercles. Mettez des autocollants ronds (points) ou dessinez des points sur une feuille. Demandez à l'enfant d'encercler chaque point avec un crayon.

La sensibilisation au raisonnement mathématique

→ Pour stimuler sa sensibilisation au raisonnement mathématique amusez-vous à :

- * Compter et classer des objets (à partir du quotidien, des parties du corps),
- * À faire des casse-tête, des jeux de blocs,
- * À jouer à des jeux de société, jeux de cartes,
- * À trouver des solutions face à un problème,
- * À faire la cuisine.

Le développement des habiletés sociales

→ Pour l'accompagner dans le développement de ses habiletés sociales :

- * Valorisez des valeurs telles que : le respect des autres et des choses, le respect des règles, le refus de la violence ou de gestes inappropriés,
- * Valorisez le dialogue,
- * Aidez-le à reconnaître ses émotions, ses désirs et ses besoins et à les exprimer de façon verbale,
- * Encouragez l'entraide et la collaboration entre les enfants.

Le développement de l'autonomie

→ Pour favoriser le développement de son autonomie :

- * Encouragez-le à s'affirmer et à faire des choix,
- * Encouragez-le à trouver le moyen pour s'adapter à des situations nouvelles,
- * Aidez-le à persévérer dans ses efforts et à terminer ce qu'il a commencé,
- * Confiez-lui des responsabilités et proposez-lui des défis à sa mesure,
- * Soulignez régulièrement ses forces et ses efforts,
- * Aidez-le à assumer les conséquences de ses choix,
- * Aidez-le à reconnaître ses difficultés et ses erreurs et à découvrir les nouveaux moyens pour relever ses défis.



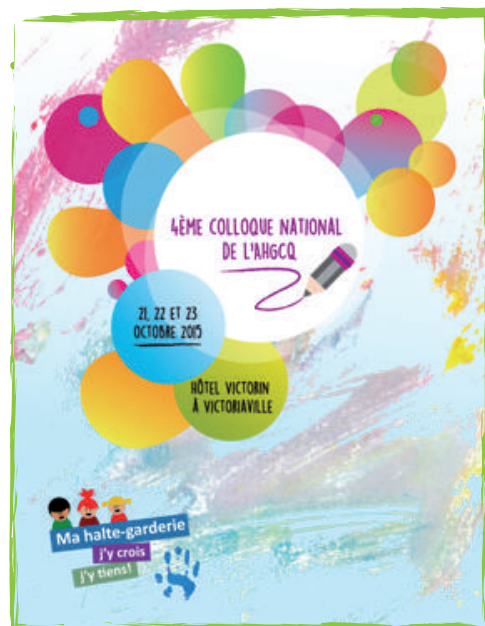
Pour préparer un enfant à l'école, il ne faut pas sauter les étapes et aller plus vite que son développement. Proposer à l'enfant des activités avant qu'il ne soit prêt à les faire a un impact sur la confiance en soi, le sentiment de réussite et la motivation de l'enfant.

Le désir d'apprendre se manifeste par l'enthousiasme et l'engagement de l'enfant dans les apprentissages. Les enfants souhaitent naturellement apprendre alors donnez priorité au jeu et au **plaisir**. Les gestes du quotidien contiennent beaucoup d'occasions pour faire des apprentissages. L'éducatrice doit se laisser guider par les initiatives et les jeux des enfants.

Voici un excellent outil de référence pour les parents. Court et simple, il peut être imprimé et remis aux parents des enfants qui vont bientôt entrer en maternelle mais aussi aux parents des plus petits car, la préparation à l'école, ça commence tôt !



Disponible à cette adresse :
http://www.tableeducationoutaouais.com/files/9212/8741/0014/vous_etes_la_meilleure_personne.pdf



Agenda

21, 22 et 23 octobre 2015

Colloque nationale de l'AHGCQ
à Victoriaville

Mercredi 21 octobre :

18h : Allocutions et cocktail dinatoire
 19h : Conférence de Martin Larocque : « Êtes-vous là où vous voulez être? »

Jeudi 22 octobre :

8h30 : Déjeuner brise-glace
 9h30 : Atelier de 3 heures
 12h30 : Repas
 13h30 : Atelier de 3 heures
 16h30 : Temps libre
 17h30 : 5 à 7 avec musique...
 19h : Souper avec animation

Vendredi 23 octobre :

9h : Salon des bons coups avec déjeuner
 10h : Ateliers d'échanges
 12h30 : Repas et fin de la rencontre

La fiche d'inscription ainsi que la description des ateliers se retrouvent sur notre site internet au www.ahgcq.org

Références :

Charbonniaud, Marie. *Préparer son enfant à l'école-Questions réponses pour les parents*. Éditions du CHU Ste-Justine. 2009, 84 pages.

Du CPE à la maternelle, Document fait par les agentes de soutien du BC Les Jolis Minois.

L'école...c'est mon tour! Document de la CSSMI par Manon Morasse, janvier 2012.

Votre enfant entre à la maternelle, Document du Gouvernement du Québec.

Préparer son enfant à la maternelle, La Presse, par Nadia Gagnier, août 2010.

Scolarisation précoce et développement de l'enfant. RCPEL, par Sylvie Bourcier.

Favoriser l'autonomie en halte-garderie

Par Nathalie Tremblay
Chargée de projet pour l'AHGCQ

L'autonomie est la capacité de répondre à ses propres besoins, de prendre et d'assumer ses décisions, tout en tenant compte de son entourage et de son environnement.

Pourquoi favoriser l'autonomie de l'enfant (en 4 points) ?

- * Gagner en autonomie permet à l'enfant de développer le sentiment d'avoir du pouvoir sur sa vie, de ne pas se sentir complètement impuissant et soumis aux aléas extérieurs. Si on ne lui permet pas de gagner en autonomie, l'enfant pourra exprimer de la résistance, de la colère, de la révolte ou à l'inverse de la résignation, de l'abandon et développera cette apparence que rien ne l'atteint.
- * Développer son autonomie donne aussi à l'enfant un sentiment d'efficacité personnelle (« je peux y arriver tout seul »), qui favorise sa confiance et son estime de lui-même et soutiendra sa motivation et sa persévérance face aux difficultés.
- * En devenant autonome, l'enfant acquiert aussi un sentiment d'importance et d'appartenance : il est capable de contribuer à la vie de groupe.
- * En proposant à l'enfant des activités qui le rendent autonome, vous lui permettez de prendre de l'assurance. Tout en lui enseignant de nouvelles compétences, vous l'aidez aussi à développer des qualités comme le calme, la concentration, l'entraide, la coopération, l'autodiscipline et la confiance en soi ! Vous favorisez aussi sa sociabilité en lui permettant d'acquérir la conscience de soi, d'être sensible aux autres, de savoir se mettre au service d'une communauté...

3 erreurs à éviter

Forcer l'enfant

Avant de commencer un apprentissage, il est sage d'attendre que l'enfant démontre un intérêt. « Lui mettre trop de pression a souvent pour conséquence de retarder l'apprentissage, explique Nadia Gagnier. L'enfant subit un stress et peut alors résister et s'opposer. » La psychologue précise que ce phénomène est fréquent lorsqu'un parent essaie « d'obliger » son enfant à devenir propre, alors qu'il n'est pas prêt. Si vous vous inquiétez du fait qu'un enfant tarde à devenir autonome sur un aspect en particulier, il est conseillé d'en parler aux parents pour vérifier comment se passe cet apprentissage à la maison. Si les parents s'inquiètent, on leur recommande d'en parler à un médecin. À titre indicatif, l'âge normal de l'apprentissage de la propreté, par exemple, se situe vers 2 ans à 4 ans.

Déranger l'enfant quand il est concentré

Quand un enfant est appliqué à une tâche, par exemple attacher des boutons, vous pouvez l'observer, mais il est préférable de ne pas vous en mêler, et cela, même s'il a de la difficulté. Il est en train d'apprendre à persévérer et à résoudre un problème. Tant qu'il est calme, n'intervenez pas. Après, n'oubliez pas de le féliciter pour ses efforts, même si les boutons sont mal attachés !

Comparer

Il faut absolument éviter de comparer les enfants entre eux. « Cela met de la pression sur l'enfant en plus de nuire à son estime de soi, affirme Nadia Gagnier. Comme cet apprentissage sera pour lui une expérience désagréable, il risque d'y résister. » Même s'ils ont le même âge, rappelez-vous que chaque enfant est unique.

→ 10 points essentiels pour favoriser l'autonomie :

1

Profiter de ses élans « Moi tout seul ! » : car l'apprentissage de la compétence qu'il cherche à acquérir sera plus facile si vous le laissez s'exercer au moment où il le demande. Elle sera bien plus longue à acquérir une fois cet « élan » passé.

2

Adapter l'environnement pour lui permettre de « faire lui-même » : fixer un porte-manteau à sa hauteur, recommander aux parents de lui mettre des chaussures à velcro et des pantalons à taille élastique, mettre des jouets à sa hauteur pour qu'il fasse ses propres choix et range par lui-même ensuite, mettre un tabouret devant le lavabo pour qu'il se lave les mains seul, etc.

3

Montrer lentement et en décomposant chaque étape, chaque geste de la tâche qu'il veut faire, puis défaire et lui dire « à toi » en re-verbalisant chaque étape.

4

Prévoir dans l'horaire un temps supplémentaire pour qu'il ait le temps de faire seul certaine tâche comme l'habillage, ouvrir son pot de yogourt, laver la table après un bricolage, etc.

5

Accepter les erreurs et maladresses, elles font partie intégrante du processus d'apprentissage. Ne surtout pas lui imposer trop de pression, au risque de le voir se décourager et renoncer.

6

Lui proposer de faire des choix pour lui-même : choix de jeu, choix de routine, choix de tour de rôles, etc.

7

Être patient et soutenir ses efforts (et pas uniquement ses réussites) : « hé oui, ça n'est pas (toujours) facile de..., mais je suis sûr que tu vas y arriver ».

8

Être empathique et accueillir ses émotions fortes : accepter qu'il rouspète et soit en colère parce que ça ne va pas comme il voudrait.

9

Attendre, observer et si vous voyez qu'il en a besoin, lui demander s'il veut votre aide avant de l'aider et accepter ses « non ». Voyez comment vous pouvez l'aider sans faire entièrement (juste un coup de pouce qui redonne courage et confiance).

10

L'inciter à chercher conseil et appui auprès d'un « expert » extérieur : savoir demander de l'aide quand on en a besoin c'est une bonne chose et lui permet de ne pas être complètement dépendant de l'adulte. Il peut demander l'aide ou les conseils d'un autre enfant du groupe. « Comment as-tu fait pour attacher ton manteau ? Montre-moi. »

L'autonomie se développe au quotidien par de petits gestes mais demande du temps. Un horaire plus flexible permettra de laisser ce temps à l'enfant. Pour encourager le développement de l'autonomie, il faut encourager l'enfant à essayer par lui-même mais demeurer attentive à l'enfant qui a besoin d'aide parce qu'il aime bien de temps en temps qu'on s'occupe de lui en attachant son manteau, en lui essuyant la bouche après le repas ou en l'aidant à ranger, car il a aussi besoin de l'attention et de l'affection de l'adulte.

Références :

- *Pourquoi favoriser l'autonomie de l'enfant ?*, <http://www.les-supers-parents.com/pourquoi-favoriser-l-autonomie-de-l-enfants/>
- *Les grandes étapes du développement : l'autonomie*, janvier 2011.
<http://www.babycenter.fr/a7801636/les-grandes-etapes-du-developpement--l'autonomie>
- *L'autonomie, c'est quoi ?*, <http://naitreetgrandir.com/fr/dossier/je-suis-capable/fiche.aspx?doc=autonomie-c-est-quoi>

Des activités stimulantes pour les grands en multiâge

Par Monique Lynch
Chargée de projet pour l'AHGCQ

Sabrina aimerait proposer des activités stimulantes pour Léa et Julien, les grands de 4 ans qui fréquentent sa halte-garderie. Elle accueille avec eux des enfants âgés de 6 mois à 2 ans et 10 mois. Elle se demande comment offrir des activités stimulantes pour ses deux grands de 4 ans qui viennent plusieurs fois par semaine à la halte-garderie ?

Deux options sont possibles.

Offrir des ateliers libres, c'est à dire des activités différentes selon les groupes d'âge ou encore une activité projet qui permet à chacun des enfants, peu importe leur âge, d'y trouver son compte. L'idéal est d'utiliser ces deux options à des moments différents et de planifier à partir des intérêts des enfants.

Les ateliers libres : Ces activités ont lieu dans des coins de jeu différents. L'activité pour les poupons et les tout-petits peut être proposée dans un coin de jeu, le coin poupons par exemple et une autre activité peut se dérouler dans le coin art. Idéalement, la présence de deux éducatrices est requise pour ce genre d'activités dans un groupe multiâge sauf si les enfants sont peu nombreux. Sabrina et Catherine peuvent donc très facilement offrir ce genre d'activités pour répondre aux besoins de tous les enfants du groupe.

L'activité projet : Ce type d'activité permet d'offrir aux enfants de multiples possibilités en fonction de leur âge et de leurs intérêts. On offre du matériel varié que les enfants pourront utiliser pour explorer, expérimenter et créer à leur guise selon leurs habiletés.



Sabrina et Catherine notent sur un tableau les intérêts de chacun des enfants du groupe. Elles pourront se servir de ces observations pour planifier des activités.

Tableau d'observation des intérêts des enfants

Xavier (21 mois) : Beaucoup de plaisir dans la neige (remplir et vider).

Gabrielle (13 mois) : Adore faire sortir les foulards de la boîte de mouchoirs, regarder à travers les foulards.

Emma (16 mois) : Aime imiter les grands, essaie de faire des casse-têtes.

Loïc (2 ans 10 mois) : Fait entrer et sortir son auto du garage, ouvre et ferme la porte.

Lucas (2 ans) : Aime les livres d'animaux.

Jade (2 ans 3 mois) : Met sa poupée dans la poussette et la promène. Elle passe beaucoup de temps à essayer d'attacher la ceinture de sécurité de sa poupée.

Léa (4 ans) : Aligne les autos, elle fait des files, les regroupe par couleur, etc. Aime se déguiser.

Julien (4 ans) : Construit des maisons et des autos en blocs de foam (en blocs Légo à la maison).

À partir de ces observations, Sabrina et Catherine ont fait une liste des activités qu'elles souhaitent proposer aux enfants au cours des prochaines semaines et elles ont commencé à rassembler le matériel nécessaire à leur réalisation. Elles ont planifié des ateliers libres et des activités par projet qu'elles offriront en alternance.

Ateliers libres :

Pour les tout-petits :

- * Atelier d'exploration musicale et visuelle. Récupérer des petites bouteilles de médicaments transparents ou autres petits contenants de plastique transparent avec couvercles. Y mettre toutes sortes d'objets : des boutons de couleurs, des boutons métalliques, des trombones, des petits grelots, des paillettes, des billes, une petite figurine, des confettis, des petites retailles de papier de soie, de papier métallique ou de papier transparent, des lentilles rouges, du sable, du sel de table coloré avec du colorant alimentaire, des petites plumes de couleurs, des perles, etc.

Sceller les contenants sauf ceux qui contiennent des figurines assez grosses, les enfants pourront les ouvrir. Des boîtes ou contenants plus grands pourront permettre aux enfants de remplir et vider avec les petits contenants. Des boîtes fermées, dans lesquelles on aura pris soin de faire une perforation un peu plus grande que les petits contenants, leur donneront la possibilité de faire de l'encastrement.

Pour les plus grands :

- * Atelier blocs légos. On peut leur proposer tout simplement de jouer avec les blocs légos pendant que les petits feront une activité dans le coin poupons.
- * Ateliers découpage et bricolage. Offrir la possibilité de faire une activité de découpage en mettant à leur disposition des ciseaux, de la colle et différentes essences de papier, du matériel recyclé, quelques revues, du papier d'emballage, etc. Cette activité pourrait s'adresser aux quatre enfants de plus de 2 ans.

Pour d'autres exemples d'ateliers libres voir les documents *Des activités pour les poupons* et *Ateliers libres et activités semi-dirigées* dans la boîte à outils de la section des membres du site internet.

L'aménagement en multiâge

L'aménagement d'un coin poupons muni d'une barrière permet d'offrir des activités exclusivement réservées aux plus grands. En sensibilisant les enfants plus grands au danger des petites pièces pour les poupons, on peut donc occasionnellement, en exerçant une surveillance étroite, proposer des activités de grands aux enfants de 3 ans 1/2 et plus.

Activités projets :

* **Activité Mon garage**

Déclencheur : Une histoire mettant en scène un garage et des voitures. On demande ensuite aux enfants s'ils pensent qu'on peut se fabriquer un garage ? Qu'est-ce qu'on pourrait utiliser ?

Matériel : Des boîtes de chaussures vides de toutes grandeurs avec couvercles, des boîtes un peu plus grosses de forme carrée, des bandes de cartons ou des longs blocs de bois, des camions, des personnages, du papier collant à peinture, des crayons feutres, des autocollants sur le thème du jour, etc. (Exacto ou ciseaux coupant pour l'adulte à garder hors de portée des enfants).

Déroulement : Quelques boîtes pourraient déjà être taillées de manière à ce que les voitures puissent y être garées. Les enfants plus âgés pourront coller des pentes sur les boîtes, coller des boîtes ensembles pour faire un garage à double étage (il suffit de suivre leur initiative et de les aider à réaliser leur projet) tandis que les plus petits exploreront le matériel, rempliront et videront les boîtes, mettront les couvercles et les enlèveront.

Retour : Prendre des photos pour montrer aux parents ou conserver quelques garages pour aider les enfants à en parler à leurs parents lors du départ.

* **Activité Où est ma maison ?**

Déclencheur : L'éducatrice tient un petit pingouin (figurine de plastique) dans la main. Elle dit aux enfants : Est-ce que vous entendez mon petit pingouin qui pleure ? Qu'est-ce qui t'arrive petit pingouin, pourquoi tu pleures comme ça ? J'ai perdu ma maison, je ne sais plus comment retourner chez moi ? On discute avec les enfants et on les invite à aider les animaux à retrouver leur maison. (On peut utiliser un autre animal, idéalement prendre un animal dont on a plus d'un exemplaire.)

Matériel : Des animaux de plastique représentant des animaux de la ferme, des animaux domestiques, des animaux de la jungle, des animaux du Pôle-Nord. Des étables, des maisons jouets, un grand bac de sable, des plateaux de foam dans lesquels on aura planté des fougères ou autres plantes de plastique pour représenter la jungle, un tapis gazon (facultatif) et un grand bac de glace et/ou de neige. Faire prendre la glace directement dans le bac évitera d'en retrouver partout sinon, prendre soin de placer le bac sur une bâche de plastique et des grandes serviettes.

Déroulement : Disposer les différents habitats à bonne distance l'un de l'autre et laisser les enfants explorer. Observer ce qu'ils font du matériel et discuter avec eux de ce qu'ils font.

Les enfants, petits et grands auront tous du plaisir à ces activités de groupe. Chacun fera ses propres expériences tout en faisant de nombreux apprentissages et en développant de nouvelles habiletés.



La formation *Je grandis en halte-garderie*

Depuis maintenant quatre ans l'Association vous offre de suivre gratuitement la formation sur le projet éducatif *Je grandis en halte-garderie* qui explique les principes de base et les fondements du développement de l'enfant adapté à la réalité des haltes-garderies (multiâge, temps partiel, etc.)



À ce jour ce sont environ 500 personnes qui ont été formées à travers le Québec et nous continuons de vous la proposer. Que ce soit pour répondre aux besoins de vos nouvelles employées ou pour celles qui ne l'ont pas encore suivie, cette formation est la base essentielle pour se familiariser avec les fondements et approches éducatives utilisés dans la majorité des services de garde et garants d'un service de halte-garderie de qualité.

La formation c'est :

- Une formation de deux jours qui porte sur le projet éducatif *Je grandis en halte-garderie*. Ce projet est inspiré du programme éducatif du Ministère.
- Une approche participative qui joint la théorie à la pratique.
- Des activités individuelles et de groupe.
- Des vidéos, des mises en situation, des stratégies d'intervention.
- Des principes et photos pour mieux aménager une halte-garderie.
- Des idées concrètes d'activités qui respectent l'approche de l'apprentissage actif.
- Une formation destinée à outiller les éducatrices dans leur rôle professionnel.

Si vous êtes intéressés par cette formation, consultez notre site internet afin de trouver les coordonnées des formatrices disponibles dans votre région ou écrivez-nous à : jegrandisenhaltegarderie@gmail.com

L'appropriation du projet éducatif par les gestionnaires d'organismes

Il est reconnu que la qualité éducative d'un milieu de garde passe non seulement par la formation du personnel, mais aussi par l'implantation d'un programme éducatif adapté aux besoins et à la réalité des enfants. Afin de répondre à cette prémisse, l'AHGCQ a mis de l'avant *Je grandis en halte-garderie*. Depuis quelques années, le projet met l'emphasis sur la formation du personnel qui travaille directement auprès des enfants.

Mais qu'en est-il des gestionnaires? Quel rôle peuvent-ils jouer dans l'application du programme éducatif? Quelles mesures mettre en place pour favoriser l'intégration et le maintien des concepts théoriques et pratiques auprès du personnel? Comment peuvent-ils soutenir la formation continue et la qualité éducative dans leur organisation?

Afin de répondre à l'ensemble de ces questions, Annie Prévost offrira lors du colloque de l'Association des 21, 22 et 23 octobre prochains, une formation de 6 heures intitulée : *Le gestionnaire gardien de la qualité éducative*. Si vous êtes un gestionnaire et que ce sujet vous intéresse, complétez la fiche d'inscription au colloque disponible sur notre site internet.

Différence entre un programme éducatif et un programme d'activités

Le programme éducatif sert de cadre de référence à l'élaboration d'activités culturelles, éducatives et récréatives qui tiennent compte des particularités du milieu.

Le programme d'activités constitue l'ensemble des actions éducatives et récréatives à accomplir pour réaliser le programme éducatif établi.

Les dates des formations *Intervenir en renforçant les habiletés sociales*, *J'exprime mes besoins à ma façon, J'apprends à parler!* et *La collaboration avec les parents*, sont disponibles sur notre site internet au www.ahgcq.org dans l'onglet *Je grandis en halte-garderie*.



Quoi de neuf?



Le 27 mai dernier, une cinquantaine de personnes se sont réunies pour la 23e assemblée générale annuelle de l'Association. Cette rencontre a été l'occasion de faire le bilan des différentes actions menées cette année et sur celles à venir. Merci à tous les membres qui ont participé à l'assemblée et pour ceux qui n'ont pu y assister, tous les documents distribués se retrouvent dans l'espace réservé aux membres de notre site internet.



Campagne de l'ACA

Action Communautaire Autonome : actions gouvernementales exigées!



L'assemblée générale annuelle du Réseau québécois de l'action communautaire autonome (RQ-ACA) du 20 mai a marqué le début de la campagne « Action Communautaire Autonome : actions gouvernementales exigées! ». Cette dernière interpelle tous les organismes d'ACA qui exigent du gouvernement qu'il :

- * Respecte sa Politique
- * Finance adéquatement les organismes d'ACA
- * Indexe annuellement leur financement

Une action importante de cette campagne de mobilisation nationale sera l'organisation d'une « Commission populaire pour l'ACA ». Le mandat des commissaires sera de recueillir l'automne prochain les bilans de l'impact positif des organismes d'ACA sur leur milieu et leurs doléances portant sur la nécessité d'une meilleure reconnaissance et d'un meilleur financement. Le tout sera lancé début septembre.

Pour info : www.rq-aca.org



Rappel : convention d'aide financière

Pour les organismes recevant un financement du ministère de la Famille pour leur halte-garderie, vous recevrez au courant du mois de juin un renouvellement d'un an de votre convention d'aide financière. N'oubliez pas de retourner ce document signé auprès de votre direction régionale !

Quiz : conciliation travail-famille



Le réseau pour un Québec famille a mis en ligne un quiz permettant aux parents de déterminer quelles pistes de solution ils devraient envisager dans leur quête pour une vie plus équilibrée. Divers conseils portant notamment sur les déplacements, la gestion des dépenses et la négociation de conditions de travail facilitant la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles sont accessibles au www.quebecfamille.org

Enquête nationale sur le secteur d'emploi de l'économie sociale et de l'action communautaire



Saviez-vous que les statistiques officielles ne compilent pas de données sur la main-d'œuvre du secteur d'emploi de l'économie sociale et de l'action communautaire ? L'enquête nationale du comité sectoriel de main-d'œuvre de l'économie sociale et de l'action communautaire (CSMO-ÉSAC) : oui !

L'enquête nationale du CSMO-ÉSAC ayant pour titre *Les Repères en économie sociale et en action communautaire : Panorama du secteur et de sa main-d'œuvre* est la seule enquête nationale qui permet le recueil de données sur ce vaste secteur d'emploi. Elle est effectuée tous les 3 ans et permet, entre autres, d'obtenir une bonne idée des conditions de travail dans le milieu communautaire.

Nous vous invitons donc à remplir le questionnaire, car plus nous serons nombreux à y participer, plus il sera possible d'obtenir des données sectorielles justes, précises et rendant compte de notre réalité. Vous pouvez consulter le rapport de l'édition 2012 de cette enquête au <http://csmoesac.qc.ca/recherche/enquete-nationale-csmo-esac>

Pour remplir le questionnaire en ligne (vous avez jusqu'à fin août), il vous suffit de vous rendre à l'adresse suivante : <http://enquete-csmo-esac.bip-sondage.com>



1er mai

Afin de dénoncer les différentes coupures et mesures d'austérité imposées par le gouvernement, l'Association s'est jointe aux nombreux organismes communautaires, associations étudiantes et syndicales qui se sont votés un mandat de grève à l'occasion du 1er mai 2015. Nous avons participé à la manifestation organisée par la coalition Main rouge à Montréal. Au total, ce sont environ 870 organisations à travers le Québec qui avaient un mandat de grève pour cette journée !



Médaille de l'Assemblée nationale aux ateliers

Le 18 mars dernier dans le cadre de leur quarantième anniversaire, les Ateliers d'éducation populaire du Plateau (membre de l'association) recevaient de leur député, Amir Khadir, la médaille de l'Assemblée nationale pour souligner leur engagement auprès des citoyens et citoyennes du Plateau Mont-Royal. Félicitations aux Ateliers et bonne continuation !



Rubrique du coach

Par Sonia Harvey

Temps à vendre



- * **Temps de prolongation**
Pour arrêter de courir un peu (et finir de plier ma brassée de lavage avant de me coucher à une heure raisonnable)
- * **Temps révolu**
Pour revivre les moments heureux (et le temps où les enfants étaient tous couchés à 19h)
- * **Temps emprunté**
Pour savourer encore un peu plus le bonheur présent (et arriver à l'heure à la garderie)
- * **Temps haute-vitesse**
Pour passer par-dessus les épreuves (et le terrible two)
- * **Temps suspendu**
Pour prolonger l'état de grâce dans lequel je suis (et prendre un vrai break)
- * **Temps pluvieux**
Pour voir germer tous les projets et les idées (et pour rester chez soi à ne rien faire sans se sentir coupable)
- * **Temps entre parenthèse**
Pour savourer le moment présent (ou isoler ce moment où j'ai fait une folle de moi)
- * **Temps retrouvé**
Pour reprendre le temps perdu (et me rappeler où j'ai mis mes clefs)
- * **Temps à rabais**
Pour économiser du temps (et en acheter en gros pour les moments où j'en manquerai)
- * **Temps ensoleillé**
Pour mettre une nouvelle lumière sur ma vie (et pour réchauffer mon cœur quand il a froid)

... ET VOUS, quel temps achèteriez-vous ?

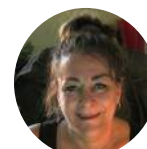
Je vous souhaite un magnifique été et je vous retrouve en septembre !

Prochaine
édition :

Soyez super efficace... sans vous brûler !

Quiz CA et équipe de travail

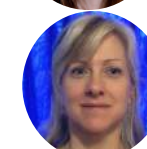
Reliez les photos



Claudette
Lavoie
CA



Noémi
Trépanier
CA



Nancy
Couture
CA



Marion
Ehly
AHGCQ



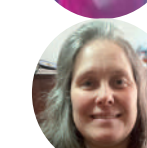
Anick
Lorrain
CA



Sandrine
Tarjon
AHGCQ



Brigitte
Robert
CA



Danielle
Brouillard
CA



Annie
Tessier
CA



Nathalie
Tremblay
AHGCQ



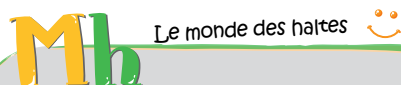
Monique
Lynch
AHGCQ

Réponse :
1ère colonne : Anick Lorrain, Annie Tessier, Brigitte Robert, Danielle Brouillard, Claudette Lavoie, Marion Ehly, Monique Lynch, Nancy Couture, Sandrine Tarjon, Nathalie Tremblay et Noémi Trépanier.



Dans le prochain numéro :

Édition spéciale sur le quatrième colloque de l'Association.



Mh, *Le monde des haltes* est une publication éditée par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec, 4245, rue Laval, Montréal, Québec, H2W 2J6
Téléphone : 514-598-1917,
sans frais : 1-888-598-1917,
assohalte@yahoo.ca
www.ahgcq.org

Ont collaboré à ce numéro :

Marion Ehly, Sonia Harvey, Monique Lynch, Sandrine Tarjon et Nathalie Tremblay.

Infographie : Marion Ehly

Impression : Imprime-Emploi

Photo de la couverture : Antoine (4 ans)

ISSN : 2292-6801
Bibliothèque et Archives Canada
Dépôt légal - 2014
Merci.

Pour toutes remarques, envoyez un courriel à
assohalte@yahoo.ca
Retrouvez ce numéro sur le site internet www.ahgcq.org



Contacts



Membres du conseil d'administration :

- Danielle Brouillard, *Maison des familles de Verdun*
- Nancy Couture, *Halte-garderie La Pirouette*
- Claudette Lavoie, *Pavillon d'éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve*
- Annick Lorrain, *Maison de la famille de Mirabel*
- Ernest Poitras, *Maison de la famille Valois*
- Annie Tessier, *Carrefour naissance famille*
- Noémie Trépanier, *Centre de ressources pour les familles de militaires, région de Montréal*

Membres de l'équipe de travail :

- Sandrine Tarjon (directrice).
- Marion Ehly (directrice adjointe).
- Monique Lynch (chargée de projet).
- Nathalie Tremblay (chargée de projet).