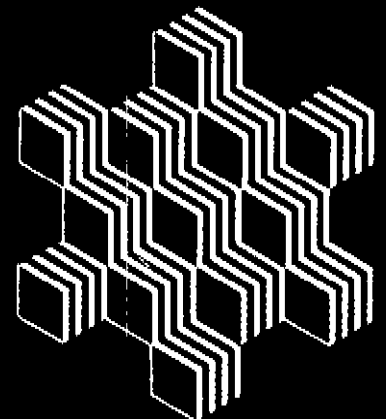


PROGRAMME D'ÉTUDES AU SECONDAIRE

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX
POUR LES ÉCOLES PROTESTANTES

TROISIÈME ANNÉE





Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Direction de
l'enseignement protestant**

Programme d'études au secondaire

**Programme d'enseignement moral et religieux
pour les écoles protestantes**

TROISIÈME ANNÉE

Approuvé par le Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation en février 1982

DIRECTION DES COMMUNICATIONS
Ministère de l'Éducation
1035, de la Chevrolé, 11e
Québec, G1R 5A5

ISBN 2 550 07747-4

Dépôt légal — premier trimestre 1985
Bibliothèque nationale du Québec

1520400
2185, 202

L'un des aspects qui distinguent l'enseignement public au Québec a été et continue d'être le caractère confessionnel de son système scolaire. Bien que l'usage du terme «confessionnel» pour qualifier le système soit récent, il n'en décrit pas moins une réalité qui remonte au tout début de l'enseignement public. Le défi que devaient alors relever les législateurs et les éducateurs était celui d'instaurer un seul système d'éducation tout en respectant les diversités tant religieuses que culturelles. Les législateurs ont relevé ce défi en accordant à la minorité religieuse le droit de se déclarer dissidente (de la majorité) et de fonder des écoles qui refléteraient ses propres valeurs et ses propres traditions. En inscrivant dans la Loi ce droit fondamental, désormais enraciné dans les traditions et l'esprit du peuple québécois, le législateur, plutôt que de céder à la facilité — en évacuant la dimension religieuse — a préféré protéger le respect de l'option religieuse.

Programme révisé d'enseignement moral et religieux au secondaire

Au cours de la dernière décennie, le domaine de l'enseignement moral et religieux a connu une évolution rapide. Au début des années 70, on créait un programme d'enseignement moral et religieux pour le secondaire dans lequel on proposait des objectifs généraux et des grandes orientations pour chaque classe. L'élaboration de paramètres précis est devenue la préoccupation majeure des responsables du développement pédagogique au cours des années subséquentes. On a donc eu recours à la consultation d'enseignants, de parents et de directeurs d'école, ce qui a contribué à déterminer l'orientation que devait prendre le travail de révision du programme. C'est ce travail qui a inspiré le présent document.

a) Le processus de révision

À l'origine du processus de révision, on trouve les grandes orientations en matière d'élaboration de programmes d'études établies dans **L'École québécoise — Énoncé de politique et plan d'action**. Il s'agit d'un véritable mandat permettant de reformuler les objectifs du programme d'enseignement moral et religieux pour qu'ils soient mieux structurés et plus précis.

Le résultat le plus évident de la réforme du programme est sans doute le passage d'un programme-cadre à un programme où sont précisés des objectifs généraux et des objectifs particuliers. À partir de l'objectif général propre à chaque classe, le programme actuel précise le cheminement attendu de l'élève, cheminement devant favoriser l'atteinte des objectifs. Les objectifs ainsi que le contenu du programme révisé sont de type prescriptif, on y stipule le contenu minimal établi pour chaque classe.

Le programme révisé, tout en étant présenté plus clairement, répond à un besoin de flexibilité en fournissant des possibilités d'adaptation aux besoins et aux intérêts variés des élèves des différentes régions. Il est même possible d'augmenter le contenu suggéré pour chaque classe. Ainsi, les commissions scolaires pourront, à loisir, enrichir et adapter le programme selon les besoins de leurs écoles et les priorités de leurs communautés respectives.

b) Cadre d'élaboration du programme

Nous avons adopté un cadre d'élaboration commun à toutes les classes du programme. Ce cadre préconise le développement hiérarchique en partant des généralités pour en arriver à des éléments particuliers: Thème
-----> Sujet > Objectif général -----> Objectif terminal > Objectif intermédiaire >
Aperçu du contenu.

Afin de favoriser la compréhension du programme décrit aux pages suivantes, voici une définition des termes principaux qui y sont utilisés:

Thème	Nous avons choisi l'approche thématique dans la conception du programme d'études afin de le mieux structurer. Les thèmes, en plus de bien cerner les éléments particuliers à chaque année d'études, reflètent la nature évolutive du programme.
Sujet	Alors que le thème fournit un centre d'intérêt pour toute l'année scolaire, les titres des sujets indiquent avec plus de précision le contenu à étudier dans chacun des modules constituant l'ensemble du travail de l'année.
Objectif général	L'objectif général représente l'énoncé des intentions et reflète le but d'un module d'étude en particulier.
Objectifs terminaux	Les objectifs terminaux découlent de l'objectif général et décrivent en des termes plus précis l'évolution prévue chez les élèves au cours d'une période donnée.
Objectifs intermédiaires	En termes de psychologie du comportement, les objectifs intermédiaires décrivent les activités d'apprentissage favorables à l'atteinte de l'objectif terminal.

Aperçu du contenu

L'aperçu du contenu fournit une liste des sujets à étudier dans le cadre de chaque objectif intermédiaire. Cette liste sert aussi de point de départ à un développement complémentaire des sujets de la part de l'enseignant.

Répartition du temps

Dans le but de faciliter la planification des cours pour l'ensemble du module, nous avons indiqué le nombre minimal d'heures qu'il faudra consacrer, en classe, à l'atteinte de chaque objectif intermédiaire.

L'individu et la société

Objectif global

Aider l'élève à prendre conscience de la dynamique morale et religieuse de la vie en société et du rôle de l'individu dans cette société.

L'individu et la société

Module I Les débuts de la communauté chrétienne

Introduction

L'élève prendra conscience de ce qu'était la société des premiers chrétiens et de son expansion, d'après le Nouveau Testament.

Le premier module du programme d'enseignement religieux de troisième année offre l'occasion de considérer la première communauté chrétienne (premier siècle de notre ère) du point de vue de la vie en commun. L'élève doit donc comprendre ce qui constituait la vie des premiers chrétiens.

Ce module complète l'étude de la vie de Jésus de Nazareth entreprise en deuxième année. Il étudie, dans les Actes des apôtres et d'autres extraits du Nouveau Testament, l'histoire de la communauté rassemblée par la crucifixion et la résurrection de Jésus. Il se penche sur les croyances et pratiques religieuses de cette société et sur leur importance pour les premiers chrétiens. Beaucoup des valeurs, des activités et des membres de l'Église primitive étant d'origine juive, le module relève les rapports que présentent le christianisme et le judaïsme. Il se termine par une brève étude de l'essor du christianisme primitif et de l'influence exercée sur les fidèles par certains grands chefs de l'Église.

SUJET: Les débuts de la Communauté chrétienne

MODULE: I

OBJECTIF GÉNÉRAL: Prendre conscience de ce qu'était la société des premiers chrétiens et de son expansion d'après le Nouveau Testament.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu	Répartition du temps
L'élève sera en mesure de	L'élève sera en mesure de		
1.0 expliquer la naissance de l'Église primitive,	1.1 reconnaître ce qui compose essentiellement une société en déterminant les traits communs des divers groupes auxquels il appartient,	<p>1.1.1 Caractéristiques des groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> — définition du groupe — croyances et objectifs communs — obligations et activités communes — responsabilités des membres 	2 heures
	1.2 décrire le contexte historique dans lequel vivaient les premiers chrétiens en mentionnant les facteurs politiques, sociaux et religieux de l'époque,	<p>1.2.1 Contexte historique</p> <ul style="list-style-type: none"> — pouvoirs politiques de Rome — le concept juif du Messie — les factions religieuses juives 	1 heure
1.3 exposer les croyances fondamentales de l'Église primitive en décrivant les réactions de divers groupes à la crucifixion et à la résurrection de Jésus de Nazareth,		<p>1.3.1 Croyances fondamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> — les premiers membres de l'Église — réactions des apôtres à la crucifixion et à la résurrection (Luc 24, Actes des apôtres 2: 14-41) — réactions des Juifs à la crucifixion et à la résurrection de Jésus (Actes des apôtres 5: 17-42) 	2 heures

2.0 définir les valeurs de l'Église primitive,	2.1 analyser les activités de l'Église primitive en indiquant l'importance qu'avaient pour les premiers chrétiens trois pratiques religieuses,	2.1.1 Activités de l'Église primitive — réunions, c'est-à-dire repas (I Corinthiens 10: 14-22; II: 23-34), étude et prière (Actes 2: 42 et suivantes) — cérémonies, c'est-à-dire le baptême (Actes 2: 37-42), l'imposition des mains (Actes 13: 1-3)	5 heures
3.0 expliquer l'expansion des premières communautés chrétiennes.	2.2 décrire les responsabilités des membres de l'Église primitive en donnant des exemples de la conduite prônée par la communauté,	2.2.1 L'Église primitive — analogie avec le corps (I Corinthiens 12-14) — conduite des chrétiens (Romains 12) — partage des richesses matérielles (Actes 4: 32-37; I Corinthiens 16; II Corinthiens 8 et 9)	4 heures
3.0 expliquer l'expansion des premières communautés chrétiennes.	3.1 décrire l'influence des premiers chefs de l'Église en déterminant le rôle d'au moins deux d'entre eux dans l'expansion des nouvelles communautés,	3.1.1 Premiers chefs de l'Église — Étienne (Actes 6: 1-8;3) — Jacques et Pierre (Actes 12: 1-24) — Paul (Actes 9: 1-31; 12: 25 à 28:31)	3 heures
3.2 expliquer l'essor du christianisme primitif en décrivant au moins trois des premières communautés chrétiennes.	3.2.1 L'essor du christianisme primitif — où sont apparues les communautés? — comment se sont-elles développées? — de quoi dépendait l'essor des premières communautés?	3.2.1 L'essor du christianisme primitif — où sont apparues les communautés? — comment se sont-elles développées? — de quoi dépendait l'essor des premières communautés?	3 heures

L'individu et la société

Module II Les rites

Introduction

L'élève prendra conscience de la présence des rites et dans la société séculière et dans les traditions religieuses.

Le second module du programme de troisième année est axé sur la place des rites dans la vie. L'élève constatera que leur rôle est de donner forme à notre existence. L'étude porte sur les rites de divers milieux culturels et religieux.

Le module présente d'abord leur influence en étudiant les rites séculiers de la société moderne puis s'attache essentiellement au rituel religieux en général et au rôle des rites de passage en particulier. Son but est d'examiner leur exercice et leur portée dans diverses traditions religieuses. Cette comparaison vise à prouver l'importance des rites dans la vie des individus et des collectivités.

SUJET: Les rites

MODULE: II

OBJECTIF GÉNÉRAL: Prendre conscience de la présence des rites dans la société séculière et dans les traditions religieuses.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu	Répartition du temps
L'élève sera en mesure de	L'élève sera en mesure de		
1.0 prouver qu'il connaît l'importance des rites dans la vie des individus et de la société,	1.1 définir le sens des rites en indiquant leurs caractéristiques communes,	1.1.1 Caractéristiques des rites — répétition des mêmes schémas de comportement — recours aux symboles — mise en évidence d'un événement, d'une occasion ou d'une situation précise	2 heures
2.0 montrer qu'il connaît l'importance des rites au sein de diverses traditions religieuses.	1.2 constater la présence des rites dans la société contemporaine en discernant au moins deux rites en usage dans la société séculière.	1.2.1 Rites séculiers — rites en usage dans les sports, à l'école, à la maison, dans les associations, au concert et ailleurs	2 heures
	1.3 analyser les rites séculiers choisis en déterminant leur importance respective pour l'individu et la collectivité,	1.3.1 Importance des rites séculiers — importance des rites séculiers pour les participants et leur groupe	2 heures
	2.1 constater la présence de rites dans diverses traditions religieuses en mentionnant au moins deux rites religieux en usage,	2.1.1 Rites religieux — rites religieux comme le sacrifice, le jeûne, les cérémonies, la prière, la contemplation, etc.	2 heures
	2.2 analyser les rites religieux choisis en déterminant leur importance respective pour l'individu et la collectivité,	2.2.1 Importance des rites religieux — importance des rites religieux pour les participants et la collectivité religieuse	2 heures
	2.3 reconnaître l'évolution possible du sens d'un rite en constatant celle d'au moins un rite séculier ou religieux.	2.3.1 Évolution des rites — analyse de l'évolution de sens et d'intention d'un rite (par exemple celui de l'Halloween)	1 heure

- 3.0 montrer qu'il connaît l'importance du rôle joué par les rites de passage dans diverses traditions religieuses.
- 3.1 reconnaître les rites de passage en déterminant ceux qui soulignent les transitions du cycle vital,
- 3.1.1 **Rites de passage**
 — bref examen du cycle vital
 — définition des rites de passage
 — définition des rites associés au cycle vital
- 3.2 analyser les rites d'«entrée dans l'âge adulte» d'au moins deux traditions religieuses différentes en en comparant l'exercice et la portée,
- 3.2.1 **Rites d'entrée dans l'âge adulte**
 — analyse de chaque rite d'entrée dans l'âge adulte (les rites doivent être ceux de deux traditions religieuses différentes
 — comparaison des deux rites
- 3.3 analyser un autre rite de passage dans au moins deux traditions religieuses différentes en en comparant l'exercice et la portée.
- 3.3.1 **Autres rites de passage**
 — étudier l'un quelconque des rites suivants:
 — naissance
 — mariage
 — mort
 — comparaison des deux rites
- 1 heure
- 4 heures
- 4 heures

L'individu et la société

Module III Les relations

Introduction

L'élève prendra conscience du rôle de l'individu dans les relations interpersonnelles.

Le troisième module du programme de troisième année veut sensibiliser les élèves à leur milieu social, venant ainsi compléter l'étude du comportement et de l'identité entreprise avec le programme d'enseignement moral et religieux de première et de deuxième année. L'étude des relations servira de base à l'examen plus poussé de la société, qui attend les élèves dans les années suivantes.

La matière du module repose implicitement sur un profond respect pour la valeur de l'être humain. Elle étudie la nature des inter-actions qui se manifestent dans la famille, l'amitié, les relations sexuelles. Comme on ne saurait s'engager dans une relation sans qu'il y ait conflit, le module insiste sur les aptitudes à acquérir pour l'affronter. Il s'attache enfin aux effets néfastes des préjugés sur les relations personnelles et sociales.

OBJECTIF GÉNÉRAL: Prendre conscience du rôle de l'individu dans les relations interpersonnelles.

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu	Répartition du temps
L'élève sera en mesure de	L'élève sera en mesure de		
1.0 montrer qu'il est conscient des relations qui se nouent au sein de la famille,	1.1 décrire les divers rôles de la famille en expliquant la façon dont sont satisfaits les besoins physiologiques et psychologiques fondamentaux de ses membres,	1.1.1 Rôles de la famille — besoins physiologiques des membres — besoins psychologiques des membres	1 heure
1.2 analyser au moins deux liens qui unissent les membres d'une famille en indiquant les divers moyens par lesquels l'amour s'exprime,	1.2.1 analyser au moins deux liens qui unissent les membres d'une famille en indiquant les divers moyens par lesquels l'amour s'exprime,	1.2.1 Relations au sein de la famille — enfant - parents — frères et soeurs — parenté — père - mère	2 heures
1.3 dire de quelle façon l'on se prépare à son rôle de père ou de mère en expliquant le processus de reproduction et les responsabilités de la paternité et de la maternité,	1.3 dire de quelle façon l'on se prépare à son rôle de père ou de mère en expliquant le processus de reproduction et les responsabilités de la paternité et de la maternité,	1.3.1 Rôle des parents — reproduction (de la conception à la naissance) — responsabilités de la paternité et de la maternité	2 heures
2.0 montrer qu'il est conscient de la valeur de l'amitié,	2.1 comprendre le rôle de la camaraderie en faisant la distinction entre les connaissances et les divers types d'amis,	2.1.1 L'amitié — pourquoi avoir des amis? — faire la différence entre des connaissances et des amis	1 heure
2.2 comprendre comment l'amitié naît en décrivant les comportements qui contribuent à son épanouissement.	2.2 comprendre comment l'amitié naît en décrivant les comportements qui contribuent à son épanouissement.	2.2.1 Naissance de l'amitié — les facteurs qui attirent les gens les uns vers les autres — comment se faire des amis, comment les accepter — comment entretenir l'amitié	2 heures

2.3 définir les caractéristiques de l'amitié en sachant en quoi consiste une amitié intime,	2.3.1 Caractéristiques de l'amitié — le partage — la confiance — le sens des responsabilités — l'acceptation	1 heure
3.0 montrer qu'il est conscient des responsabilités qu'entraînent les relations sexuelles,	3.1 s'expliquer sur le sens de l'amour en faisant la distinction entre un béguin, l'amour romantique et l'amour conjugal, 3.1.1 Sens de l'amour — faire la différence entre un béguin, l'amour romantique et l'amour conjugal	1 heure
3.2 évaluer le rôle des responsabilités volontairement assumées en comparant deux niveaux de relations entre les sexes,	3.2.1 Responsabilités assumées — examiner le rôle des responsabilités pleinement assumées dans deux des situations suivantes: relations avec le même petit ami ou la même petite amie, mariage, relations épisodiques, concubinage	2 heures
3.3 évaluer les divers types, physiques ou non, de manifestations sexuelles en identifiant ses propres façons d'exprimer son affection,	3.3.1 Manifestations d'affection — mise au point sur les attitudes qu'on adopte, physiquement ou non, pour exprimer l'affection	1 heure
3.4 définir ses responsabilités quant à sa santé s'il s'est engagé dans des relations sexuelles en sachant reconnaître les causes et les symptômes des maladies transmises sexuellement et en en connaissant le traitement,	3.4.1 Maladies transmises sexuellement — responsabilités vis-à-vis des autres — causes, symptômes, traitement	2 heures
4.0 se montrer conscient de ce que le conflit fait partie des relations interpersonnelles,	4.1 admettre que les conflits peuvent surgir dans n'importe quelle interaction sociale en indiquant au moins trois motifs de conflit, 4.1.1 Motifs de conflit — aptitudes insuffisantes à la communication — lutte de force — jalousie — envie — échelle de valeurs différente	2 heures

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu	Répartition du temps
L'élève sera en mesure de	L'élève sera en mesure de	<p>4.2 proposer des moyens d'affronter le conflit en exposant la solution possible d'au moins deux situations conflictuelles.</p> <p>4.2.1 Comment affronter le conflit — façons négatives et positives d'aborder diverses situations conflictuelles (par exemple entre parents, amis, dans les relations sexuelles, à l'école)</p>	2 heures
5.0 montrer les effets néfastes des préjugés sur les relations personnelles et sociales.	5.1 admettre l'importance du respect à témoigner aux individus en expliquant le concept: «tous les hommes naissent égaux»,	5.1.1 Respect envers les individus — définition du respect — débat sur «tous les hommes naissent égaux»	1 heure
5.2 analyser les préjugés et leurs formes en indiquant les raisons pour lesquelles les gens établissent des discriminations,	5.2.1 Les préjugés et leurs formes — définition du préjugé — raisons des discriminations	1 heure	
5.3 évaluer les effets des préjugés en donnant au moins deux exemples tirés de l'histoire ou de son expérience personnelle.	5.3.1 Les préjugés et leurs effets — exemples de préjugés: raciaux, nationaux, religieux, sociaux, sexuels	2 heures	

L'évaluation des apprentissages

L'évaluation des apprentissages est un processus visant à juger de la situation d'un élève en certains domaines de son développement en vue de prendre les meilleures décisions possibles relatives à son cheminement ultérieur. Dans la pratique pédagogique courante, elle sert surtout à déterminer le niveau d'atteinte des objectifs de formation par les élèves. Quelle que soit l'ampleur de la réalité qu'elle recouvre, l'évaluation consiste à recueillir des renseignements (c'est ici que se situe la mesure), à les analyser et à les interpréter de façon circonstancielle en vue d'un jugement aussi juste que possible.

Ces considérations établissent clairement la place de la mesure dans le processus d'évaluation. Elle n'en est qu'une phase et, à ce titre, les instruments de mesure (épreuves d'examens, tests, etc.) n'existent que pour servir l'ensemble de ce processus.

Évaluation formative

L'évaluation formative est orientée vers une aide pédagogique immédiate auprès de l'élève.

Elle a pour but d'informer l'élève et l'enseignant sur le degré d'atteinte de chacun des objectifs d'un programme ainsi que sur la démarche d'apprentissage de l'élève. Elle permet donc de déceler où et en quoi l'élève éprouve des difficultés afin de lui suggérer ou de lui faire découvrir des moyens de progresser. Ainsi, elle se situe au début, au cours ou à la fin d'une ou de plusieurs activités d'apprentissage, l'essentiel étant d'améliorer celui-ci pendant qu'il a lieu.

Elle peut supposer, au point de départ, une évaluation des acquis des élèves pour servir de base à la confection d'un programme d'études qui leur convienne. La valeur diagnostique de tout le processus d'évaluation formative se trouve ainsi mise à profit.

Les décisions qui en découlent sont strictement d'ordre pédagogique. L'enseignant pourra, par exemple, modifier sa planification, ses stratégies, ses attitudes, l'environnement et proposer de nouvelles activités d'apprentissage à l'élève. Celui-ci pourra, de son côté, modifier ses stratégies d'apprentissage.

Évaluation sommative

L'évaluation sommative intervient à la fin d'une série de tâches d'apprentissage comme un programme ou une partie importante de programme. Elle sert à informer l'élève et l'enseignant sur la maîtrise d'un ensemble d'objectifs. Les épreuves de fin d'étape, par exemple, servent à l'évaluation sommative.

Lorsque l'information recherchée concerne l'apprentissage que les élèves ont réalisé par le biais d'un programme donné, l'évaluation sommative peut se produire au tout début et à la fin de l'application de ce programme. Si on compare cette évaluation initiale à celle qui est réalisée à la fin du programme, il devient possible d'observer les changements effectivement survenus chez l'élève.

Les décisions qui en découlent peuvent être d'ordre pédagogique ou d'ordre administratif. Ce sont d'ailleurs les résultats de l'évaluation sommative qui sont le plus souvent communiqués aux parents.¹

Évaluation en Enseignement moral et religieux

L'évaluation est liée aux objectifs élaborés pour chaque niveau du programme d'enseignement moral et religieux. Sur les plans cognitif et affectif, les objectifs englobent non seulement la connaissance et les aptitudes à acquérir, mais aussi les attitudes et les valeurs qui devraient en favoriser l'apprentissage.

1. Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, *Politique générale d'évaluation pédagogique*, numéro 16-7500, pp. 7 et 8.

L'évaluation dans le domaine cognitif peut être effectuée au moyen d'une infinie variété d'activités d'apprentissage. L'évaluation, en ce qui concerne le domaine affectif, dépend surtout de l'observation du professeur. Bien que l'acquisition de certaines valeurs et de certaines attitudes ne puisse se mesurer avec une précision mathématique, l'observation par le professeur des habitudes de travail, de la participation en classe et de l'engagement personnel de l'élève joue un rôle très important dans le processus d'évaluation. L'élève doit ainsi être encouragé à prendre en main sa propre formation en participant à sa propre évaluation.²

2. Pour une discussion plus détaillée de l'évaluation en Enseignement moral et religieux, voir le *Guide pédagogique* qui accompagne ce programme — Document 65-2310.



Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation