

Automne 2012

Ben coup!

MICHEN ASHIDJ MANI DVD - Apprentissage de l'algonquin

MICHEN ASHIDJ MANI est une pièce de théâtre qui a été conçue par Stephen McGregor de la communauté de Kitigan Zibi dans le but de promouvoir et préserver la langue algonquine dans la communauté.

La pièce de théâtre présente une légende qui fait partie de l'histoire de la communauté de Kitigan Zibi et encourage les gens à accorder un réel intérêt à l'histoire Anishinabe. Elle démontre le talent des aînés, des jeunes et des personnes qui parlent la langue et les encourage à travailler ensemble leur donnant ainsi un sentiment de fierté culturelle.

Cet outil langagier a été développé dans le but de promouvoir l'acquisition de la langue dans les programmes de la petite enfance, les écoles et dans les programmes des centres culturels et à la même occasion, il encourage les enfants à bien se comporter et à respecter les règles.

Les concepteurs ont monté ce spectacle avec l'intention de :

- ☉ transmettre l'art de raconter aux enfants.
- ☉ assurer une bonne articulation et compréhension par l'utilisation de la répétition.
- ☉ aider les enfants à comprendre la différence entre ce qui est bien et ce qui est mal.
- ☉ montrer aux enfants l'importance d'écouter leurs parents, leurs grands-parents de même que leurs frères et sœurs.
- ☉ enseigner aux enfants ce qui pourrait être dangereux au cours de leur vie par l'utilisation d'histoires qui font peur. Les histoires peuvent ne pas être vraies, mais elles sont racontées de façon telle que les enfants puissent retenir la leçon donnée.



Ce projet a pris plusieurs mois à se réaliser et a demandé la participation de plusieurs personnes de la communauté telles que : aînés, linguiste, personnes qui parlent la langue, traducteur, technicien à l'enregistrement, couturière et menuisier.

La vidéo est disponible en anglais et en algonquin. Pour plus d'informations, vous pouvez contacter Mme Anita Tenasco au 819 449-1798 ou par courriel à anitajeantenasco@hotmail.com.

Dans ce numéro

Bon coup!.....	p. 1
La numératie.....	p. 2-5
Chronique découverte.....	p. 6-7
Nouvelles places en garderie.....	p. 8
Programme Jeux d'enfants.....	p. 8
Certificat en éducation.....	p. 9
Ergotruc.....	p. 10
Journée nationale de l'enfant....	p. 11
Chronique bricolage.....	p. 12
Légende huronne-wyandot.....	p. 13
Chronique nutrition.....	p. 14
Réseau thématique.....	p. 15
Recette	
Biscuits aux pommes.....	p. 16





La numératie au cours des premières années de la vie

Le monde d'un jeune enfant est plein d'occasions qui se prêtent à la découverte des nombres et des quantités. À partir des tout premiers jours de la vie, les bébés portent une attention particulière à la façon dont les quantités s'expriment dans leur milieu. Leurs expériences quotidiennes jettent les bases des concepts mathématiques plus avancés qui continuent à se développer au cours de la petite enfance et au-delà. À mesure qu'ils passent les étapes, de bébés aux trottineurs, les enfants ont la possibilité d'accroître très rapidement leurs connaissances du comptage et des nombres. Les enfants d'âge préscolaire sont capables de réfléchir à l'arithmétique et de résoudre les problèmes mathématiques avec une certaine compréhension de leur signification.

Il est clair, toutefois, que les enfants sont tous uniques et que par le fait même, ils évoluent de manières différentes et à des rythmes différents. Dans la plupart des cas, les différences entre les capacités en numératie constatées chez les enfants sont dues aux différentes possibilités qu'ils ont eues de réfléchir aux nombres et d'en parler chez eux et dans les milieux d'apprentissage de la petite enfance. Les enfants qui ont eu l'occasion de s'exercer au comptage et de participer à d'autres activités qui favorisent la réflexion logique en matière de numératie au cours de leur enfance

sont mieux préparés à aborder les types de mathématiques qu'ils verront à l'école.

Du coup, leur réussite scolaire est mieux assurée. Les enfants aiment beaucoup les activités de numératie et sont très motivés à travailler avec les chiffres. Ils imitent avec grand plaisir les mots de comptage utilisés par les adultes. Les enfants désignent leurs jouets par des mots-nombres avant même d'en connaître la signification. En observant les enfants au jeu, on constate facilement qu'ils sont spontanément attirés par les caractéristiques mathématiques de leur milieu. Par exemple, ils comparent de manière spontanée la taille des objets, utilisent souvent les mots-nombres, essaient de compter et portent attention aux caractéristiques des motifs et des formes, incluant la symétrie, lorsqu'ils construisent des tours avec les blocs. Les trottineurs et les enfants d'âge préscolaire ont un potentiel énorme en mathématiques. Il importe de tirer parti de ce potentiel dans le but de favoriser la maturité scolaire. Les milieux d'apprentissage de qualité destinés à la petite enfance doivent, par conséquent, encourager chez les enfants la réflexion et le discours sur les nombres et les mathématiques de manière concrète, en faisant référence au monde qui les entoure.

Référence : *Trousse de données destinée aux intervenantes* (2010), Fédération canadienne des services de garde à l'enfance et Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation. Disponible à : http://foundationsfornumeracy.cllrnet.ca/pdf/EY_NumeracyKit09_FRE.pdf



CANADIAN
CHILD CARE
FEDERATION
FÉDÉRATION
CANADIENNE DES
SERVICES DE GARDE
À L'ENFANCE

Les stades du développement de la numératie

Flours
et
bourgeons



Nouveau-né à l'âge de 4 mois

- Peut faire la différence entre des images de deux et de trois points.
- Peut immédiatement « voir » qu'il existe deux ou trois points sur une page, même si la capacité à compter n'est pas encore développée.
- Est surpris quand une marionnette fait plus que le nombre de sauts qu'il a l'habitude de voir.

L'âge de 5 à 6 mois

- Peut reconnaître qu'un pot qui est à moitié plein de jus est différent d'un pot plein.
- Est surpris de voir trois jouets quand il ne devrait y en avoir que deux.
- Peut faire la différence entre deux grands ensembles de jouets si l'un des ensembles compte au moins deux fois le nombre d'éléments que l'autre; par exemple, peut voir qu'un ensemble de 12 jouets est différent d'un ensemble de 24 jouets.

L'âge de 9 à 12 mois

- Peut faire la différence entre deux grands ensembles de jouets, même si les ensembles sont presque de la même taille; par exemple, peut voir qu'un ensemble de huit jouets est différent d'un ensemble de 10 jouets.



L'âge de 12 à 18 mois

- Quand il s'agit de petits ensembles de blocs, il peut apprendre à choisir le plus petit des deux ensembles.

L'âge de 2 ans

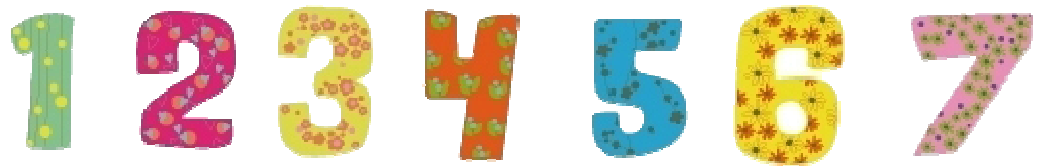
- Peut apprendre certains mots-nombres.
- Sait que les mots-nombres sont importants.
- Désigne les jouets avec les mots-nombres.

L'âge de 2 à 3 ans

- Sait que quand un bonbon est soustrait de deux bonbons, il en reste un.
- Sait que quand un bonbon est ajouté à deux bonbons, ils devraient y en avoir trois en tout.
- Essaie de compter en utilisant les mots-nombres, même si ceux-ci ne sont pas souvent dans l'ordre exact.
- Utilise les mots-nombres dans le même ordre lorsqu'il compte des objets; même si cet ordre n'est pas nécessairement le bon.
- Peut apprendre à réciter les mots-nombres de 1 à 10.
- Peut représenter 1 et 2 en se servant de ses doigts.

Suite à la page 4

Les stades du développement



- Peut répartir huit jouets entre deux enfants en utilisant la stratégie « un pour moi, un pour toi ».
- Apprend à choisir la « première » et « la dernière » personne dans un rang.

L'âge de 3 à 4 ans

- En comptant les objets, il sait que le dernier mot-nombre qu'il a dit répond à la question « Combien y en a-t-il? ».
- À trois ans et demi, donne systématiquement les réponses correctes aux problèmes d'addition et de soustraction qui traitent de petites quantités; par exemple, $1 + 2$ et $3 - 2$, en utilisant des objets concrets (matériel de manipulation) ou en montrant du doigt l'image de la bonne réponse; par exemple, si on lui donne ○ ○ joint à ○, peut montrer du doigt ○ ○ ○.
- Sait qu'un tas de sable devrait avoir l'air plus gros lorsqu'on y a ajouté du sable.
- Reconnaît les numéros composés d'un chiffre.
- Peut répartir en parts égales dix jouets entre cinq enfants et sait que les enfants ont chacun une part égale.
- Peut apprendre à compter de 1 à 30.
- Mesure les longueurs en comparant directement deux objets; par exemple, « ce livre a la même longueur que mon bras ».
- Représente 5 en utilisant les doigts.

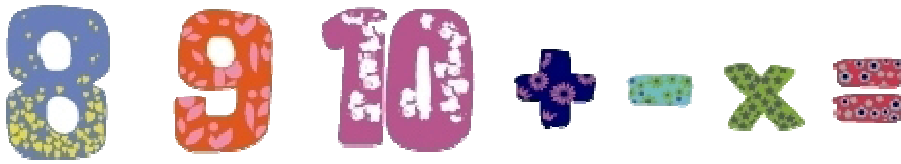
L'âge de 4 à 5 ans

- Apprend à compter dans le sens décroissant à partir de 5.
- Comprend et utilise les termes ordinaux : « premier » « deuxième », « troisième », « quatrième » et « cinquième ».
- Utilisant du matériel de manipulation, il peut trouver la réponse à un problème simple d'addition ou de soustraction sous forme d'énoncé avec un total de 5, et plus tard jusqu'à 10; par exemple, « j'avais trois poupées et j'en ai eu quatre de plus pour mon anniversaire. Combien en ai-je maintenant? ».
- Apprend à compter dans le sens décroissant à partir de 10.
- Apprend à compter par dizaine (10, 20, 30...), et plus tard par 5 et par 2.
- Peut écrire les numéros comportant un chiffre.
- Peut commencer à compter dans le sens croissant à partir des nombres autres que 1; par exemple, « 7, 8, 9, 10 ».

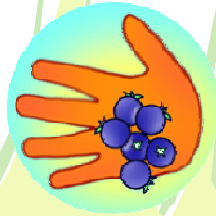
L'âge de 5 à 6 ans

- Peut répartir de grands ensembles (20 éléments et plus) en parts égales entre cinq personnes.
- Sait quel nombre est le suivant jusqu'à 9.
- Sait que la distance entre deux objets ne change pas à moins qu'on ne déplace les objets.

de la numératie (suite)



- Peut apprendre à compter dans le sens décroissant à partir de 20.
- Sait que si Marie est plus grande que Josée, et Josée est plus grande que François, alors Marie est plus grande que François aussi.
- Sait qu'un paquet de dix bâtonnets de bois est pareil à dix bâtonnets de bois individuels.
- Compare la longueur de deux objets en utilisant une ficelle.
- Représente jusqu'à 10 en utilisant ses doigts.
- Comprend et utilise les termes ordinaux; « premier », « deuxième »..., jusqu'à « dixième ».
- Connaît les doubles jusqu'à 10, par exemple, 2 et 2 font 4, 3 et 3 font 6.
- Peut apprendre à compter jusqu'à 100.
- Reconnaît qu'il y a cinq jouets dans un ensemble sans les compter.
- Peut apprendre à reconnaître les configurations de dix articles tout au plus et peut établir le lien entre la configuration et la quantité indiquée; par exemple, « : : veut dire qu'il y a 4 points ».
- Mesure les choses en utilisant d'autres objets placés bout à bout, par exemple, « Mon livre est d'une longueur de dix trombones ».
- Désigne et compare des objets et en parle en utilisant les mots tels que « plus grand », « plus court », « plus fin », « plus épais », « plus large », « plus long ».
- Écrit les numéros comportant deux chiffres.
- Lit les mots-nombres jusqu'à 10; par exemple, il peut lire « un », « deux » et ainsi de suite.
- Peut apprendre à commencer le comptage à partir de n'importe quel chiffre entre 2 et 18; par exemple, « 13, 14, 15, 16, 17... ».
- Comprend qu'un tas de 18 bâtonnets de bois est le même qu'un tas de dix bâtonnets de bois plus huit bâtonnets de bois individuels.
- Peut désigner des parts de $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ et $\frac{1}{5}$ en utilisant les mots « moitié », « tiers », « quart » et « cinquième ».
- Peut apprendre à mesurer la longueur des objets en utilisant les centimètres et les mètres.
- Utilisant du matériel de manipulation, il peut créer un chemin droit qui est « tout aussi loin à marcher » qu'un chemin donné ayant un virage.
- Peut répartir jusqu'à 100 articles en parts égales entre dix enfants.





La boîte à bouger : un coffret rempli d'idées



Formation offerte
depuis
septembre 2012!

La psychomotricité, c'est le développement des habiletés de mouvement avec l'ensemble du corps, mais aussi le développement des habiletés mentales. La psychomotricité peut être vue comme une technique qui permet à l'enfant de mieux se connaître et de découvrir son environnement.

La psychomotricité vise à ce que l'enfant :

- ⊗ Acquière les habiletés de base nécessaires à l'apprentissage de l'écriture, la lecture et le calcul.
- ⊗ Acquière des habiletés et des comportements de base nécessaires à tous ses apprentissages futurs et à son autonomie dans ses activités de la vie quotidienne (structure de pensée, organisation, discipline...).
- ⊗ Améliore son estime de soi.
- ⊗ Soit autonome (habillage, alimentation, hygiène, jeu...).

- ⊗ Soit intéressé par le mouvement et la santé physique / Ait le goût de l'activité physique.
- ⊗ Développe sa souplesse, sa précision et la qualité et la rapidité de son mouvement.
- ⊗ Développe sa structure de pensée, son sens de l'organisation et une bonne discipline.
- ⊗ Améliore sa concentration et favorise l'exploration.

La boîte à bouger, c'est plus de 150 activités pour les 0-5 ans, dont plus du tiers des activités ont été proposées par les communautés. Elles sont divisées en trois catégories d'âge : 0-18 mois / 18-36 mois / 36-60 mois. Cette référence d'âge se veut un guide en fonction de l'évolution de l'enfant. La plupart des activités peuvent être adaptées selon l'âge de l'enfant, ou de son stade de développement, et peuvent être utilisées par tous les groupes d'âge. Chaque section présente aussi un résumé des stades de développement de l'enfant.

stimulantes pour favoriser la psychomotricité!

Les activités sont classées en trois grands thèmes :

0-18 mois

Sens

L'AUDITION
Parlez au bébé pendant que vous lui prodiguez des soins. Il reconnaîtra votre voix et il se sentira en sécurité.



1

18-36 mois

Motricité globale

En tenant l'enfant dans les airs par le bassin, face vers le plancher, avec ses jambes entourant votre taille, demandez-lui de voler comme un oiseau et de maintenir le tronc droit le plus longtemps possible. S'il n'y arrive pas, tenez-le davantage au niveau du torse.

Force et endurance du tronc.



74

36-60 mois

Motricité fine

Mettez à la disposition de l'enfant du matériel d'art : cartons de couleur, colle et ciseaux, gommettes, brillants, formes en styromousse... Il transformera le matériel en coques et en créatures fantastiques!!!



140



Les **sens**, par lesquels l'enfant apprendra à découvrir son environnement, à y réagir et à se mettre en action.



La **motricité globale** permet à l'enfant d'acquérir l'équilibre et à utiliser ses grands muscles afin de maîtriser certaines activités comme s'asseoir, ramper, courir, grimper, sauter. Faire tout ce que son corps lui permet d'exécuter et faire ce qu'il aime!



La **motricité fine**, c'est la motricité de l'enfant qui se développe et se raffine. L'enfant utilise certains petits muscles des doigts et des mains pour faire des mouvements précis dans le but d'atteindre, d'agripper et de manipuler des objets.

« Laissez aller votre créativité, découvrez, bougez et amusez-vous! » Voilà des mots-clés à retenir pour faciliter le développement de l'enfant. Chaque activité réalisée stimulera de nombreuses sphères du développement psychomoteur de

l'enfant et s'accumulera au bagage d'expériences de ces grands explorateurs.

Pour de plus amples renseignements, n'hésitez pas à contacter **Julie Taillon** au **418-842-1540** ou à julie.taillon@csspnl.com.

Lancement de l'appel de projets pour l'attribution de 300 nouvelles places à 7 \$ en services de garde pour répondre aux besoins des communautés autochtones

Le ministère de la Famille et des Aînés a annoncé en juillet dernier l'appel de projets pour l'attribution de nouvelles places subventionnées en services de garde éducatifs à l'enfance afin de répondre aux besoins des communautés autochtones. Rappelons que le gouvernement avait réservé l'automne dernier 300 places à cette fin.

Pour bien informer les différents partenaires susceptibles de vouloir déposer un projet, le Ministère leur fera parvenir sous peu une lettre expliquant les détails du processus.

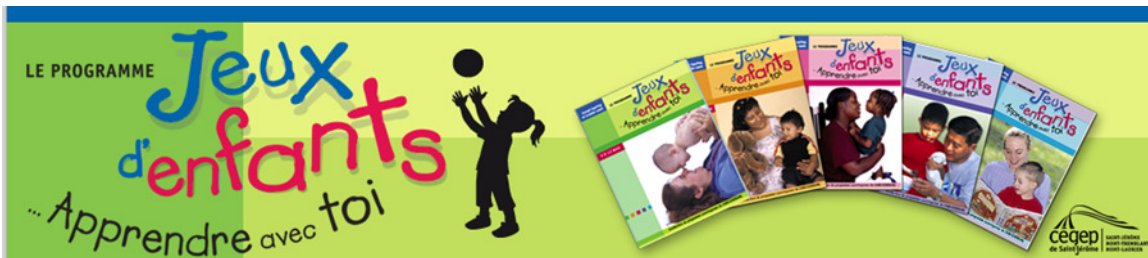
Famille et Aînés
Québec



Les projets devront être déposés au Ministère **entre le 20 août et le 20 décembre 2012**. Les personnes qui souhaitent présenter une demande pour obtenir des places subventionnées auront donc quatre mois pour préparer et soumettre leur projet.

Le Ministère déposera, dans les prochains jours, un guide ainsi que différents documents de soutien dans son site Web. Les personnes qui désirent soumettre un projet pourront télécharger les formulaires et les documents pertinents à l'adresse www.mfa.gouv.qc.ca ou contacter la ligne téléphonique d'information réservée à cet appel de projets, au **1 888 264-7683**.

Le programme Jeux d'enfants : des outils pour soutenir le développement des petits



Le programme Jeux d'enfants est reconnu pour sa qualité, sa simplicité, l'efficacité de ses outils ainsi que pour son approche positive qui favorise l'implication des intervenants et des parents dans le processus de soutien au développement des jeunes enfants de la naissance à 5 ans.

Jeux d'enfants propose :

- ⊗ Plus de 200 jeux simples au cœur desquels la relation adulte-enfant occupe une place de premier plan.
- ⊗ L'utilisation de 5 fascicules où sont illustrés, expliqués et regroupés ces jeux afin de faciliter la stimulation de toutes les sphères développementales selon les défis

spécifiques à chaque groupe d'âge (0-12 mois / 12-24 mois / 24-36 mois / 36-48 mois et 48-60 mois).

Le projet Abecedarian d'où est issu le programme Jeux d'enfants est l'une des interventions précoces les plus étudiées au monde.

Le Cégep de Saint-Jérôme en tant que coordonnateur national du déploiement de Jeux d'enfants, propose un plan de formation s'adressant aux intervenants en liens directs avec les enfants et en relation avec les parents (responsables de services de garde en milieu familial, intervenants des organismes communautaires et institutionnels).

<http://www.jeux-denfans.net/>

Programme de certificat en éducation à la petite enfance : la date limite pour s'inscrire approche!



Vous souhaitez venir en **aide aux enfants** ayant des **besoins spéciaux** dans votre communauté?

Vous voulez donner un **coup de pouce aux familles** et aux **intervenants** travaillant auprès de ces enfants?

Vous voulez que ces enfants aient facilement accès à des **services de qualité spécifiques à leur culture**?

⊗ Les ressources spécialisées pour les 0-6 ans sont difficilement accessibles.

⊗ 65% des intervenants travaillant directement avec les 0-6 ans ne possèdent aucune formation spécifique quant au développement de la petite enfance.

⊗ Les éducatrices spécialisées travaillent davantage dans les écoles.

Offrez un service d'intervention spécialisée en petite enfance dans votre communauté.

Devenez accompagnateur en petite enfance auprès des enfants ayant des besoins spéciaux.

Principales tâches	Dans tous les services
⊗ Observations	⊗ Services de garde
⊗ Counseling	⊗ Programme d'aide préscolaire (PAPPN)
⊗ Plan de soutien	⊗ École (maternelle)
⊗ Stimulation précoce	⊗ SMI
⊗ Soutien à domicile	⊗ Services de 1 ^{re} ligne
⊗ Références	⊗ À la maison

Date limite d'inscription : 15 décembre 2012

Pour informations : Valérie Tremblay 418-842-7672



Bouger... même quand l'hiver tarde à arriver!

Le temps doux nous fait patienter pour sortir les traîneaux, les pelles et les seaux! Plusieurs hésitent même à sortir dehors, la pluie et la boue laissant les habits d'hiver dans un mauvais état. Beau temps mauvais temps, les besoins de l'enfant restent toutefois les mêmes.

Voici quelques idées pour utiliser les muscles, les articulations et la respiration, même dans un espace restreint à

l'intérieur. Saviez-vous que bouger, c'est le « meilleur jeu éducatif » pour développer leur maturité cérébrale et les préparer ainsi à répondre aux exigences scolaires? D'ailleurs, il est intéressant de lire l'article du Journal Le Soleil « La motricité favorise la réussite scolaire » au <http://www.lapresse.ca/le-soleil/actualites/education/201110/17/01-4458202-la-motricite-favorise-la-reussite-scolaire.php> qui publie une étude récente sur le sujet.

Les activités du mois

- ☼ Placez **plusieurs images au sol** qui représentent des formes, couleurs, chiffres ou thématiques. Mettez des consignes à piger dans un contenant. À tour de rôle, **un ami pige une consigne et tout le monde doit l'exécuter**. Ex : fais des sauts de grenouille jusqu'à un carré, fais l'avion jusqu'à quelque chose de rouge, fais des pas de géants jusqu'à un instrument de musique, place ton nez sur un animal à quatre pattes, etc. Bien sûr, il doit y avoir quelques images qui représentent la même idée, et on peut être plus qu'un sur une pastille. Après quelques tours, on peut lire la consigne finale, ex : le gagnant est sur l'image du piano et doit faire semblant d'en jouer.
- ☼ À plat ventre au sol, avec une paille à la bouche, on **souffle sur une boule de ouate pour la faire avancer** jusque dans un but (boîte vide au sol). Bien sûr, on se déplace en rampant. On peut aussi avoir des obstacles à contourner! Variez le diamètre de la paille pour modifier la difficulté.



- ☼ On fait un **petit parcours moteur** auquel on ajoute le défi suivant : **transport d'une balle molle** (ex : de mousse). À son tour, l'enfant pige pour connaître avec quelle partie du corps, il doit transporter sa balle : dans le pli du coude, sous le menton, entre ses deux genoux, etc.
- ☼ On fait un **grand pont** en se plaçant côte à côte sur les mains et les pieds. L'ami du bout doit faire rouler un ballon ou une voiture sous le pont jusqu'à l'autre bout! On peut faire le pont face vers le sol ou face vers le plafond en soulevant les fesses. Même les tout-petits peuvent participer.
- ☼ Grands et plus petits, on fait un **tour de couverture!** Assis ou couché sur une longue couverture, l'enfant s'y agrippe et se fait tirer par deux autres amis, accompagnés ou non d'un adulte.



L'ergotruc est une gracieuseté du Centre Régional d'Ergothérapie pour le Développement de l'Enfant (CREDE)

2386, Père-Lelièvre, Québec • 418 623-0640 • www.crede.ca

Le 20 novembre, une journée spéciale pour les enfants!

Qu'est-ce que la Journée mondiale de l'enfant?

La Journée nationale de l'enfance (ou Journée internationale des droits de l'enfant) est célébrée chaque année le 20 novembre. Cette journée marque la date anniversaire de la Convention internationale des droits de l'enfant adoptée le 20 novembre 1989.

La Convention relative aux droits de l'enfant fait partie des instruments juridiques internationaux de garantie et de protection des droits de l'Homme. Adoptée en 1989, la Convention a pour objectif de protéger les droits de tous les enfants dans le monde.

Comment souligner la Journée nationale de l'enfant?

Cette année, la CSSSPNQL a choisi l'article 27 qui stipule que :

1. Les États parties reconnaissent le droit de tout enfant à un niveau de vie suffisant pour permettre son développement physique, mental, spirituel, moral et social.
2. C'est aux parents ou autres personnes ayant la charge de l'enfant qu'incombe au premier chef la responsabilité d'assurer, dans les limites de leurs possibilités et de leurs moyens financiers, les conditions de vie nécessaires au développement de l'enfant.

Afin de souligner cette journée, la CSSSPNQL a proposé un casse-tête aimanté dans lequel les parents pourront insérer la photo de leur(s) enfant(s).

Suggestions d'activités :

- ☼ Jouez avec le casse-tête aimanté avec vos enfants.
- ☼ Choisissez ensemble la photo qui sera insérée au centre de l'aimant casse-tête (si vous n'avez pas de photo, faites-lui dessiner son portrait).
- ☼ En cherchant la photo, amusez-vous à regarder les albums-photos de famille.
- ☼ Fabriquez ensemble une couronne pour les mettre en vedette.
- ☼ Prenez un bon repas en famille et demandez à vos enfants de raconter leur journée.

- ☼ Soulignez les bons coups de vos enfants.
- ☼ Racontez-leur une histoire, une légende.
- ☼ Demandez-leur quels sont leurs rêves.
- ☼ Allez jouer à l'extérieur avec eux et laissez-les choisir l'activité.

L'aimant restera sur le frigo durant toute l'année, rappelant aux parents que leurs enfants sont au centre de leurs priorités.

Pour en savoir plus :

<http://www.droitsenfant.org/journee-mondiale-enfance/>





Veste en sac de papier

Matériel

- Gros sac d'épicerie brun
- Crayon plomb
- Ciseaux
- Crayons de couleurs, peintures et pinceaux ou marqueurs
- Ruban adhésif
- Laine, perles, plumes, rubans, coquillages et/ou pâtes colorées



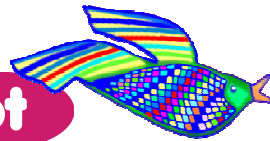
Commençons!

1. Ouvrez le sac de papier. Dessinez des cercles à l'emplacement du cou et des bras. Dessinez une ligne au centre du sac pour l'ouverture de la veste.
2. Coupez sur la ligne du centre en commençant par le bas et ce jusqu'au cercle du cou. Renforcez chaque côté de la ligne de coupure avec du ruban adhésif.
3. Découpez le cercle du cou et ceux des bras.
4. Découpez une frange au bas de la veste. Puis, décorez la veste avec des illustrations ou motifs en utilisant des crayons, peintures ou marqueurs.
5. Découpez soigneusement des petits trous de chaque côté de l'ouverture de la veste et à distance égale. Découpez des morceaux de laine pour pouvoir attacher chaque série de trous. Ajoutez des perles, de la laine, des plumes, des rubans, des coquillages et/ou des pâtes colorées pour décorer la veste.



POUR VOTRE INFORMATION

Les vestes faites de peaux d'animaux étaient portées par plusieurs nations. Plusieurs de ces vestes étaient décorées de motifs colorés faits de perles ou de piquants de porc-épic. Le bas de la veste était frangé et représentait les rayons de soleil provenant de l'esprit de la personne.



Pourquoi les feuilles sont de toutes les couleurs à l'automne

Les sages se tournèrent vers celui qui écrivait. Puis ils ont regardé les arbres sur les montagnes aux alentours. C'était l'automne. Les feuilles étaient multicolores. Ils ont déclaré « Nous allons te conter l'histoire de la bataille de Chevreuil et d'Ours dans le pays du ciel ».

Ours était égoïste et fier. Il causait souvent des problèmes parmi les Animaux du Grand Conseil. Lorsqu'il entendit dire que Chevreuil avait traversé le pont de l'arc-en-ciel pour se rendre au pays du ciel, il était fâché. « Je vais punir Chevreuil », dit-il.

Ours se rendit au pont de l'arc-en-ciel et traversa en sautant sur la traverse de couleurs brillantes. Il arriva au pays du ciel. Là, il trouva Chevreuil et lui dit « Ce pays du ciel est la maison de Petite Tortue. Pourquoi es-tu venu ici? Pourquoi n'es-tu pas venu rencontrer le Grand Conseil? Pourquoi n'as-tu pas attendu jusqu'à ce que tous les animaux puissent venir vivre ici?

Chevreuil était fâché. Seul Loup pouvait lui poser ce type de questions. Ours n'avait pas le droit de parler comme cela à Chevreuil.

Chevreuil dit alors à Ours, « Tu causes des problèmes parmi les Animaux depuis trop longtemps. C'est assez! »

Chevreuil annonça qu'il tuerait Ours. Il cambra le cou pour montrer son grand panache affûté. Le

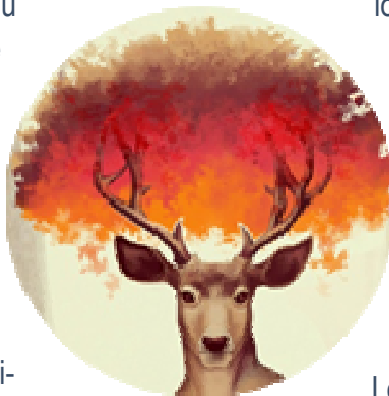
poil sur son dos était hérissé. On pouvait voir dans ses yeux un feu ardent. Il pensait juste à tuer Ours d'un seul coup de ses cornes terrifiantes.

Ours n'avait pas peur. Il avait de puissantes griffes et se tenait érigé pour l'affrontement. Ses grognements graves faisaient vibrer le ciel comme un tonnerre roulant. La bataille fut terrifiante et longue. Ours se faisait déchiQUETER par les cornes cruelles de Chevreuil.

Lorsque le reste des Animaux du Grand Conseil entendirent ce bruit terrible, Loup monta dans le ciel pour arrêter ce terrible combat.

Les combattants devaient écouter Loup, donc Chevreuil s'est retourné et s'est sauvé en courant et Ours s'enfuit dans les sentiers du ciel. Pendant que Chevreuil se sauvait, le sang d'Ours tombait de ses cornes dans le monde inférieur et recouvrit les feuilles de plusieurs couleurs. Certaines étaient rouges, d'autres jaunes, certaines étaient brunes, d'autres rouge-écarlate et d'autres orange.

Depuis ce temps, chaque automne, les feuilles des arbres revêtent ces belles couleurs. Les forêts resplendent de beauté et de douceur. Les Wyandots disent que le sang d'Ours a encore coulé comme une pluie tombant du ciel sur les arbres de la Grande Île.





Mythe alimentaire

Le sucre rend les enfants hyperactifs

FAUX

Ne blâmez pas trop vite le sucre! Contrairement à la croyance populaire, les études ont démontré que le sucre ne rend pas les enfants hyperactifs. C'est ce qu'indiquent plus de 12 études scientifiques solides : les sucreries ne sont pas responsables des troubles comportementaux des enfants normaux et n'aggravent pas les symptômes de ceux qui souffrent d'hyperactivité.

Et si le coupable était plutôt l'environnement dans lequel ces confiseries sont rendues disponibles? L'anniversaire d'un ami, la visite chez les grands-parents ou la trop rare permission de consommer ces douceurs risquent fort d'être à l'origine de ces petites tornades...

Malgré le fait que les données scientifiques n'appuient pas cette association entre la consommation de sucre et l'hyperactivité, environ 80 % des éducateurs continuent d'y croire et de propager le mythe. Comme quoi les croyances voyagent mieux que la science!

En conclusion, n'oublions pas que le sucre dans l'alimentation des enfants demeure le principal facteur responsable des caries dentaires et que les aliments riches en sucres ajoutés sont généralement pauvres en vitamines et minéraux et ils prennent souvent la place d'aliments plus nutritifs dans l'alimentation.



OFFRES ET PRATIQUES ALIMENTAIRES

REVUES EN SERVICES DE GARDE FRANCOPHONES CANADIENS



Le projet **Offres et pratiques alimentaires revues en services de garde francophones canadiens** est un nouveau projet de recherche de l'équipe de nutritionnistes d'Extenso.

Avec la participation des éducatrices, des directions générales et des responsables de l'alimentation, le projet « Offre et pratiques revues en services de garde francophones canadiennes » vise à mettre en place un environnement alimentaire sain auprès d'enfants de deux à cinq ans provenant de milieux socioéconomiquement défavorisés et éloignés. Parmi ces milieux, le projet s'est intéressé aux communautés des Premières Nations du Québec.

S'assurer que les enfants apprennent et se développent dans des environnements favorables et sains, où des aliments nutritifs sont accessibles, est à la base du projet. Cette démarche est importante en sachant que les comportements alimentaires qui se développent durant l'enfance sont susceptibles de demeurer à l'âge adulte. À moyen terme, la qualité alimentaire influence également

le développement cognitif et comportemental des enfants. La promotion des saines habitudes de vie doit donc passer par la création d'environnements alimentaires favorables dans les milieux de vie influents des enfants, dont la famille et les services de garde.

L'objectif principal du projet était de réviser l'offre et les pratiques alimentaires dans 33 services de garde du Québec, dont 6 dans des communautés des Premières Nations du Québec afin de mettre en place un environnement alimentaire sain. Le projet s'est déroulé sur une période de 6 mois, soit de janvier à juin 2012, période où les services de garde ont été visités à deux reprises.

Projet : 28 consultations nutritionnelles individuelles d'une durée d'une heure ont été offertes. Lors de la deuxième visite, tous les intervenants des milieux de garde ont pu assister à une formation de deux heures donnée par la nutritionniste. De plus, un questionnaire auto-administré a été complété par les éducatrices des 6 services de garde.

RÉSEAU THÉMATIQUE



THÈME



L'automne

Motricité globale



- Amasser, en groupe, un tas de feuilles et s'amuser à sauter dedans.
- Fabriquer des chapeaux décorés de feuilles mortes et créer une danse d'automne.
- Cacher des citrouilles, ou des courges pour en faire un jeu de cachettes.
- Déposer des feuilles, que les enfants auront cueillies, sur une toile de parachute pour les faire rebondir.

Motricité fine



- Écraser avec ses mains, les feuilles en petits morceaux.
- Peinturer (aux doigts) sur de l'écorce.
- Faire un collage à l'aide des feuilles (un hibou, un porc-épic, un arbre..).
- Cueillir avec les enfants des petites brindilles, des feuilles, des cocottes des glands... qui pourront être utilisés pour de nombreux bricolages.
- Tracer un tronc d'arbre sur un papier construction brun. Demander aux enfants de faire des petites boules de papier de soie rouges, jaunes, oranges et vertes. Collez-les tout autour du tronc d'arbre.

Dimension cognitive



- Observer les différentes formes de feuilles et les mettre en ordre croissant ou décroissant.
- Associer différentes feuilles et leur « ombre ».
- Demander aux enfants de se confectionner un lit de feuilles sur lequel ils prendront plaisir à relaxer. En observant les nuages, ils y découvriront des formes diverses.
- Faire identifier des objets (5 à 10) mis dans un sac brun. L'activité consiste à ce que les enfants plongent leur main dans le sac et qu'ils décrivent ce qu'ils touchent.

Santé et mieux-être et alimentation



- Faire de la compote de pommes.
- Goûter à différentes sortes de pommes.
- Identifier les fruits et légumes d'automne de votre région.
- Parler de la récolte et des groupes alimentaires avec les enfants.
- Parler de l'alimentation traditionnelle.

Langage et culture



- Discuter du cycle des feuilles.
- Identifier les parties de la pomme, des courges, de l'arbre...
- Raconter aux enfants des légendes, des croyances liées au thème.
- Reproduire les bruits de la forêt.
- Montrer des images d'objet de l'automne et les identifier.
- Faire une promenade avec les enfants et identifier les éléments de la nature.
- Fabriquer des poupées de maïs avec les enfants.
- Partager les histoires de chasse de votre communauté.

Participation des parents et soutien parental



- Inviter les parents à venir confectionner une murale d'automne et amasser des objets sur le thème pour le projet.
- Inviter un parent/aîné à venir parler des activités réalisées l'automne (la chasse, la cueillette...).
- Fabriquer des poupées de maïs avec les parents et les aînés.

Dimension sociale morale et affective



- Demander aux enfants de réaliser un bricolage d'automne qui auront à offrir à un ami du groupe.
- Faire écouter le bruit du vent aux enfants, les yeux fermés et en les tenant par la main.
- Faire des jeux de coopération.
- Offrir de la compote de pommes aux aînés de la communauté.



Biscuits aux pommes

Ingrédients	Recette familiale ou suffisante pour 10 portions d'enfant	60 portions d'enfant
Margarine non hydrogénée	1/3 tasse (75 ml)	2 tasses (500 ml)
Cassonade	1/3 tasse (75 ml)	2 tasses (500 ml)
Compote de pommes non sucrée	2/3 tasse (150 ml)	4 tasses (1 litre)
Céréales pour bébé enrichies en fer (« Pablum »)	3/4 tasse (200 ml)	5 tasses (1250 ml)
Farine de blé entier	1 tasse (250 ml)	5 1/2 tasses (1375 ml)
Poudre à pâte	1/2 c. à thé (2 ml)	4 c. à thé (20 ml)
Bicarbonate de soude (soda à pâte)	1/2 c. à thé (2 ml)	4 c. à thé (20 ml)
Cannelle	1 pincée	1 c. à thé (5 ml)
Clou de girofle moulu (facultatif)	1 pincée	1 c. à thé (5 ml)

Préparation

1. Chauffer le four à 350°F. Graisser des plaques à biscuits avec un peu d'huile;
2. Dans un grand bol, mélanger la margarine, la cassonade et la compote de pommes;
3. Dans un autre bol, mélanger les céréales, la farine, la poudre à pâte, le soda à pâte, la cannelle et le clou de girofle moulu;
4. Ajouter le mélange de farine au mélange de compote de pommes et bien mélanger;
5. Mettre la pâte à biscuits par cuillerée sur la plaque à biscuits (faire le nombre de biscuits désiré) et cuire au four environ 12 minutes.



Fleurs et Bourgeons

Recherche de textes et rédaction : Julie Taillon et Eve-Lyne Rondeau, conseillères pédagogiques
Révision : Elizabeth Sioui
Graphisme : Chantal Cleary et Patricia Mathias

Pour nous joindre

Commission de la santé et des services sociaux
des Premières Nations du Québec et du Labrador (CSSSPNQL)
Secteur petite enfance
250, place Chef Michel-Laveau, local 102
Wendake (Québec) G0A 4V0
Téléphone : 418 842-1540 Télécopieur : 418 842-7045
Site Internet : www.cssspnql.com