

## **Avertissement**

Pour faciliter la consultation à l'écran, les pages blanches du document imprimé (qui correspondent aux pages 10, 16, 18, 24, 32, 56, 66) ont été retirées de la version PDF. On ne s'inquiétera donc pas de leur absence si on imprime le document.

La pagination du fichier PDF est ainsi demeurée en tous points conforme à celle de l'original.

# PROGRAMME D'ÉTUDES HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

HIS-4016-2 DES PREMIÈRES NATIONS À L'UNION  
DU HAUT ET DU BAS-CANADA

HIS-4017-2 DE LA CONFÉDÉRATION À NOS JOURS

NOVEMBRE 1996

Québec 

# **PROGRAMME D'ÉTUDES HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA**

**HIS-4016-2      DES PREMIÈRES NATIONS À L'UNION  
DU HAUT ET DU BAS-CANADA**

**HIS-4017-2      DE LA CONFÉDÉRATION À NOS JOURS**

**NOVEMBRE 1996**

**Direction de la formation générale des adultes**

Les établissements d'enseignement sont autorisés à procéder, pour leurs besoins, à une reproduction totale ou partielle du présent document. S'il est reproduit pour vente, le prix de vente ne devra pas excéder le coût de reproduction.

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 1996 — 95-0606

ISBN 2-550-24953-4

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 1996

Conformément aux dispositions de l'article 461 de la Loi sur l'Instruction publique (L.R.Q., c. I-13.3), j'approuve le nouveau programme d'*Histoire du Québec et du Canada* à l'éducation des adultes. Ce programme sera d'application obligatoire dans tous les centres d'éducation des adultes à compter du 1<sup>er</sup> juillet 1997.



PAULINE MAROIS

## REMERCIEMENTS

### **Ont collaboré à la rédaction**

Jean Provencher  
Consultant en histoire  
Carmen Allison  
Consultante en analyse et rédaction de programmes

### **Consultation**

Charles Choinière  
Commission scolaire des Patriotes  
Silvio Léoncavallo  
Commission scolaire South Shore  
Gilbert Salmon  
Commission scolaire de Thetford Mines  
Johanne Duranceau  
Commission scolaire Chomedey de Laval  
Hélène Charles  
Commission des écoles catholiques de Verdun  
Danielle Couillard  
Commission scolaire Sainte-Croix  
Diane Lepage  
Commission des écoles catholiques de Montréal  
Robert Nolet  
Commission des écoles catholiques de Québec  
Carole Sylvestre  
Commission scolaire de Le Gardeur  
Jo-Ann Stanton, Sylvie Lavoie, Danielle Gilbert  
Direction de la formation à distance, ministère de l'Éducation  
Pauline Thibault  
Direction de la formation générale des adultes

<b>Responsable du programme</b>	Serge Leloup Direction de la formation générale des adultes (jusqu'à 1996) Danielle Thibeault Direction de la formation générale des adultes (depuis 1996)
<b>Coordonnateur du programme</b>	Marc Leduc Direction de la formation générale des adultes
<b>Directeur</b>	Alain Mercier Direction de la formation générale des adultes
<b>Révision linguistique</b>	Sous la responsabilité de la Division des Services linguistiques, ministère de l'Éducation
<b>Secrétariat</b>	Huguette Frenette Commission des écoles catholiques de Québec

## Table des matières

	Pages	
1	Présentation du programme	
1.1	Un programme d'histoire nationale .....	2
1.2	Besoins de formation .....	3
1.3	Structure du programme d'histoire du Québec et du Canada .....	4
2	Orientations du programme	
2.1	Considérations relatives à l'adulte, à la société et à l'histoire .....	6
2.2	Buts .....	7
2.3	Principes directeurs .....	7
2.4	Objectifs de formation .....	8
3	Tableau des objectifs	
3.1	Objectifs du cours 1 .....	12
3.2	Objectifs du cours 2 .....	14
4	Modules du cours 1 : <i>Des premières nations à l'union du Haut et du Bas-Canada</i>	
	Module 1 – Les premières nations d'Amérique à l'arrivée des Européens .....	20
	Module 2 – L'Empire français d'Amérique (1492-1660) .....	26
	Module 3 – La société canadienne sous le Régime français (1660-1760) .....	34
	Module 4 – La Conquête et les débuts du Régime britannique (1760-1790) .....	40
	Module 5 – Les débuts du parlementarisme (1790-1860) .....	48

5	Modules du cours 2 : <i>De la Confédération à nos jours</i>	
	Module 1 – Le Québec et la Confédération (1860-1896) .....	58
	Module 2 – Le développement industriel (1896-1939) .....	68
	Module 3 – Le Québec contemporain (de 1939 à nos jours) .....	76
6	Évaluation .....	86

# **1 Présentation du programme**

# 1 Présentation du programme

## 1.1 Un programme d'histoire nationale

*«Tous les peuples ont écrit leur histoire dès qu'ils ont pu écrire.»*

Voltaire

Depuis Voltaire, l'information s'est développée à un tel point que, pour le paraphraser, nous pourrions dire que «tous les peuples ont appris leur histoire dès qu'ils ont su lire». Cependant, pour lire notre histoire, encore faudrait-il qu'elle soit disponible.

À l'éducation des adultes, jusqu'à aujourd'hui, le programme d'histoire ne comportait que des cours à option traitant de thématiques spécialisées. Le nouveau programme vient ajouter un volet essentiel à l'enseignement de l'histoire : celui de l'histoire nationale.

À l'avenir, chaque Québécois et chaque Québécoise qui obtiendront leur diplôme d'études secondaires (DES) auront suivi avec succès le programme d'histoire du Québec et du Canada soit chez les jeunes, soit chez les adultes, puisque le nouveau régime pédagogique le prescrit comme cours obligatoire pour la sanction des études.

Le programme a été harmonisé avec celui du programme du secteur des jeunes afin d'uniformiser la formation reçue. Ils ont cependant bénéficié d'une mise à jour, et on a fait place à un nouveau module sur les nations amérindiennes. Cet ajout a nécessité le retrait de certains thèmes : les sujets présentés comme facultatifs au programme des jeunes ont alors été abandonnés. Notons également que la hiérarchie des objectifs terminaux et intermédiaires a été revue et corrigée.

Le nouveau programme sera une excellente introduction aux cours à option d'histoire, de vie politique, d'économie et de géographie proposés présentement aux élèves de quatrième et de cinquième secondaire, à l'éducation des adultes.

L'histoire est la mémoire d'un peuple, c'est sa mémoire collective.

## 1.2 Besoins de formation

Au cours d'une tournée provinciale d'information et de consultation en sciences humaines qui s'est déroulée à l'automne 1988, des gestionnaires, des conseillères et des conseillers pédagogiques de même que des formatrices et des formateurs ont précisé des besoins de formation en ce qui concerne l'enseignement de l'histoire, au secondaire, à l'éducation des adultes. Voici les besoins de formation qu'ils ont exprimés :

- L'apprentissage de l'histoire est essentiel au développement intégral de la personne et fondamental pour lui permettre d'exercer pleinement son rôle de citoyenne ou de citoyen.
- La connaissance des faits historiques assure une continuité dans la réflexion et permet une prise de position éclairée sur les questions politiques, économiques, sociales, culturelles, linguistiques et autres.
- L'histoire permet à l'individu de connaître le cheminement de sa collectivité afin d'en découvrir la nature et la diversité.
- C'est par l'histoire que l'on connaît son passé collectif, que l'on comprend les événements présents et que l'on envisage son avenir en tant que peuple.

Les membres du comité de rédaction du présent programme d'études ont procédé par la suite à l'analyse des besoins. Leur analyse leur a permis de déterminer les orientations du programme.

### 1.3 Structure du programme d'histoire du Québec et du Canada

Le programme d'histoire du Québec et du Canada est structuré en deux cours :

- cours 1 : *Des premières nations à l'union du Haut et du Bas-Canada* (HIS-4016-2);
- cours 2 : *De la Confédération à nos jours* (HIS-4017-2).

Chaque cours comprend des modules où sont proposés des orientations, des objectifs, des indicateurs d'habiletés et des contenus notionnels. Il faut noter que les cours ne sont pas construits de façon séquentielle. L'évaluation sommative est donc obligatoire à la fin de chaque cours. La définition du domaine d'examen de même que les épreuves ont été préparés par le Ministère.

Pour atteindre pleinement ses finalités éducatives, l'enseignement de l'histoire du Québec et du Canada doit être vivant, souple et adapté aux conditions des différents milieux. C'est ainsi qu'il revient à l'enseignante ou à l'enseignant de stimuler chez l'adulte le goût de la recherche et de la découverte qui doit caractériser l'esprit de la démarche historique. Le programme d'histoire du Québec et du Canada a été conçu pour aider l'enseignante ou l'enseignant dans son travail d'animation.

En outre, le programme vise à faciliter les interventions andragogiques et à soutenir la créativité tout en permettant au personnel enseignant de suivre les progrès de l'adulte et de déceler les difficultés rencontrées.

À partir des objectifs du programme, l'enseignante ou l'enseignant peut planifier ses cours, selon les besoins de son milieu, de façon à enrichir les retombées de ses interventions. On pourra ainsi réordonner les objectifs et utiliser des procédés andragogiques qui permettent d'atteindre les finalités du programme. Toute latitude est laissée en ce sens à l'enseignante et à l'enseignant puisque les énoncés des objectifs ne préjugent nullement de modèles andragogiques à privilégier.

## **2 Orientations du programme**

## 2 Orientations du programme

### 2.1 Considérations relatives à l'adulte, à la société et à l'histoire

#### 2.1.1 L'adulte

L'adulte doit quotidiennement relever les défis que lui pose la société dans laquelle il ou elle évolue. Ainsi, dans un contexte de retour aux études, la personne adulte a tendance à remettre en question les réalités quotidiennes. Elle cherche à exercer son sens critique et à analyser ce qu'elle saisit des différentes facettes de la société.

L'adulte ressent parfois de la solitude et un manque de moyens dans la recherche de solutions. Son désir est alors le suivant : acquérir les connaissances voulues afin de jeter un regard critique et nuancé sur son environnement politique, économique, social, culturel et linguistique.

L'éducation devient à cet effet pour l'adulte un outil en vue d'acquérir des compétences générales et particulières afin d'exercer une action efficace dans les différentes facettes de son rôle lié au travail, à la famille, à la communauté et de mesurer ses capacités d'agir dans son milieu.

#### 2.1.2 La société

La société québécoise, tout comme les autres sociétés, vit à l'ère du changement. En effet, l'évolution des techniques et des modes de vie, la présence d'une diversité de groupes ethniques, linguistiques et religieux témoignent des changements survenus.

L'adulte doit donc connaître les conditions historiques dans lesquelles sa société a évolué. Il lui faut aussi se questionner sur cette évolution pour comprendre ce qui influe sur son environnement et le modèle afin d'être en mesure de s'ouvrir aux valeurs collectives et ainsi de faire des choix lucides et concrets.

### 2.1.3 L'histoire

L'histoire apporte des réponses aux interrogations de l'adulte cherchant à comprendre l'évolution de sa société. Le programme d'études de quatrième secondaire l'invite donc à s'interroger méthodiquement sur sa propre collectivité. Cela devrait lui permettre une compréhension plus approfondie du déroulement du passé et, en particulier, une analyse plus systématique des phénomènes sociaux qui l'entourent.

## 2.2 Buts

Dans le programme, l'étude est axée sur la compréhension de l'évolution de la société québécoise. Dans ce contexte, le programme vise à permettre à l'adulte :

- de situer les différents événements dans le temps et dans l'espace;
- de saisir l'originalité du contexte socio-économique et politique qui a permis le développement du Québec et du Canada;
- de comprendre l'évolution de la société québécoise dans un contexte canadien, nord-américain et occidental;
- de remettre en question sa vision de l'histoire d'après la connaissance des faits et des événements.

## 2.3 Principes directeurs

Le programme repose sur les principes directeurs suivants :

- Donner une connaissance des temps forts du passé québécois et canadien pour éclairer davantage l'époque contemporaine.
- Expliquer les éléments de changement et de continuité qui caractérisent la société québécoise et canadienne en insistant sur l'interaction de différents aspects de la société (le territoire, la démographie, l'économique, le social, le culturel et le politique).
- Mettre à profit le passé québécois en soulignant l'apport des groupes qui ont contribué à façonner notre histoire collective, notamment les groupes d'origines autochtone, française et britannique.
- Transmettre une perspective globale de l'histoire.
- Faire acquérir l'aptitude à interpréter objectivement les réalités historiques.
- Permettre une démarche historique axée sur la compréhension du milieu.

## **2.4 Objectifs de formation**

Le programme vise le développement de compétences par l'acquisition de connaissances (savoir), d'habiletés (savoir-faire) et d'attitudes (savoir-être). Les objectifs de formation sont les suivants :

- Établir des liens entre les principales conditions politiques, économiques, sociales, culturelles et linguistiques qui ont façonné le Québec dans le contexte canadien.
- Accroître des habiletés relatives à la démarche historique de façon à être capable de lire et de reconnaître les principes et les limites de l'analyse historique.

- Acquérir la capacité d'analyser ses valeurs personnelles et celles de son environnement social.
- Adopter une attitude d'ouverture et de respect à l'égard des valeurs autres que les siennes.
- Prendre conscience de son rôle de citoyenne ou de citoyen responsable de l'avenir de la collectivité.

Toutefois, ce sera à l'enseignante ou à l'enseignant, par les moyens d'enseignement dont il dispose, de faire ressortir la dimension affective inhérente au développement des attitudes. Ce sera également son rôle de placer l'adulte dans un contexte historique plus large afin qu'il saisisse les relations existantes entre l'évolution de la société québécoise et celle du monde nord-américain et occidental.

### **3 Tableau des objectifs**

### 3.1 Objectifs du cours 1

Titre des modules	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
<b>1. Les premières nations d'Amérique à l'arrivée des Européens</b>	1.1 Comprendre l'organisation des sociétés autochtones du nord-est de l'Amérique du Nord à l'arrivée des Européens.	1.1.1 Comprendre l'organisation sociopolitique et socio-économique des sociétés autochtones du nord-est de l'Amérique du Nord.
<b>2. L'Empire français d'Amérique (1492-1660)</b>	2.1 Expliquer l'exploration française en Amérique du Nord dans le contexte des grandes explorations européennes des XV <sup>e</sup> et XVI <sup>e</sup> siècles.  2.2 Expliquer les conséquences du commerce des fourrures dans l'édification de l'Empire français en Amérique du Nord.	2.1.1 Préciser les principales causes économiques qui ont motivé les grandes explorations européennes.  2.1.2 Décrire les principaux facteurs qui ont influé sur les premiers établissements dans la vallée du Saint-Laurent.  2.2.1 Expliquer les conséquences de la conception coloniale de la France dans le peuplement de la Nouvelle-France.  2.2.2 Préciser l'importance du commerce des fourrures dans l'expansion de la Nouvelle-France.
<b>3. La société canadienne sous le Régime français (1660-1760)</b>	3.1 Décrire l'organisation de la société canadienne sous le Régime français.	3.1.1 Préciser les conditions du peuplement.  3.1.2 Expliquer le développement et les tentatives de diversification économique dans la colonie.  3.1.3 Décrire la structure sociopolitique.

Titre des modules	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
<p><b>4. La Conquête et les débuts du Régime britannique (1760-1790)</b></p>	<p>4.1 Analyser la Conquête, ses causes et ses effets immédiats.</p> <p>4.2 Analyser les conséquences de l'Acte de Québec et de la révolution américaine sur la <i>province</i> de Québec.</p>	<p>4.1.1 Préciser les principales causes des affrontements et de la défaite française.</p> <p>4.1.2 Préciser les conséquences du changement d'empire.</p> <p>4.1.3 Préciser les difficultés d'application de la Proclamation royale.</p> <p>4.2.1 Analyser l'Acte de Québec dans le contexte de la révolution américaine.</p> <p>4.2.2 Analyser les conséquences de la révolution américaine sur la <i>province</i> de Québec.</p>
<p><b>5. Les débuts du parlementarisme (1790-1860)</b></p>	<p>5.1 Analyser les changements politiques et économiques de la société du Bas-Canada.</p> <p>5.2 Analyser les événements de 1837-1838 et les débuts de l'union du Haut et du Bas-Canada.</p>	<p>5.1.1 Préciser les changements politiques apportés par l'Acte constitutionnel de 1791.</p> <p>5.1.2 Décrire les changements économiques au Bas-Canada.</p> <p>5.2.1 Préciser les causes et le déroulement de la rébellion.</p> <p>5.2.2 Analyser les propositions du rapport Durham et le contenu de l'Acte d'Union.</p> <p>5.2.3 Analyser les changements politiques et économiques sous l'Acte d'Union.</p>

### 3.2 Objectifs du cours 2

Titre des modules	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
<p><b>1. Le Québec et la Confédération (1860-1896)</b></p>	<p>1.1 Analyser les origines de la fédération canadienne et les principaux rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB).</p> <p>1.2 Analyser l'évolution du Québec au sein de la nouvelle réalité canadienne entre 1867 et la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.</p>	<p>1.1.1 Expliquer les causes de la fédération des colonies d'Amérique du Nord britannique.</p> <p>1.1.2 Décrire les principaux débats du projet de fédération.</p> <p>1.1.3 Décrire les principales caractéristiques de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB).</p> <p>1.2.1 Préciser les problèmes de croissance de la nouvelle fédération canadienne.</p> <p>1.2.2 Analyser la politique nationale.</p> <p>1.2.3 Décrire les changements économiques et sociaux du Québec à partir de 1867.</p>
<p><b>2. Le développement industriel (1896-1939)</b></p>	<p>2.1 Décrire les contextes politique, économique et social au Québec et au Canada (1896-1929).</p>	<p>2.1.1 Expliquer la situation politique.</p> <p>2.1.2 Préciser des incidences de la deuxième phase d'industrialisation sur le développement économique du Québec.</p> <p>2.1.3 Expliquer les répercussions sociales de la deuxième phase d'industrialisation.</p>

Titre des modules	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
<p><b>2. Le développement industriel (1896-1939)</b> <i>(Suite)</i></p>	<p>2.2 Décrire le contexte de la crise économique au Canada et au Québec (1929-1939).</p>	<p>2.2.1 Expliquer les principales causes et conséquences de la crise.</p> <p>2.2.2 Préciser les principales réactions à la crise.</p>
<p><b>3. Le Québec contemporain (de 1939 à nos jours)</b></p>	<p>3.1 Analyser les conséquences politiques, économiques et sociales de la Seconde Guerre mondiale sur le Québec (1939-1945).</p> <p>3.2 Analyser le traditionalisme et les transformations de la société québécoise à l'époque duplessiste (1945-1960).</p> <p>3.3 Décrire l'évolution de la société québécoise de 1960 à nos jours aux points de vue politique, économique et social.</p>	<p>3.1.1 Préciser les conséquences politiques, économiques et sociales de la Seconde Guerre mondiale sur le Québec.</p> <p>3.2.1 Préciser les éléments traditionalistes de la société québécoise.</p> <p>3.2.2 Préciser les principales politiques duplessistes.</p> <p>3.2.3 Expliquer les principaux changements socio-économiques.</p> <p>3.3.1 Expliquer les principaux changements de la société québécoise durant la Révolution tranquille (1960-1966).</p> <p>3.3.2 Expliquer les principaux changements de la société québécoise durant la période de consolidation (1966-1980).</p> <p>3.3.3 Expliquer les principaux changements de la société québécoise de 1980 à nos jours.</p>

**4 Modules du cours 1 : *Des premières nations à l'union du Haut et du Bas-Canada***

## **Module 1**

**Les premières nations d'Amérique  
à l'arrivée des Européens**

## **Module 1**

### **Les premières nations d'Amérique à l'arrivée des Européens**

#### **Objectif général**

À la fin du module 1, l'adulte devrait comprendre l'organisation des sociétés autochtones du nord-est de l'Amérique du Nord à l'arrivée des Européens.

#### **Orientation du module**

À l'arrivée des Européens, les territoires actuels de l'est du Canada étaient occupés principalement par trois cultures : les familles linguistiques algonquiennes, inuit et iroquoiennes, qui témoignent par leur organisation et leur culture d'une adaptation fondamentale à leur milieu. Ainsi, les populations algonquiennes et inuit tirent d'abord leur subsistance de la chasse, tandis que les populations iroquoiennes vivent des produits de la terre. Selon le milieu, le cycle des activités de subsistance varie de même que l'organisation et la division des tâches. La structure sociale et politique de ces familles présente également certaines différences. Ces sociétés organisées font commerce entre elles. Elles concluent des échanges et des alliances bien avant l'arrivée des Européens.

Sur le plan méthodologique, le module 1 permettra à l'adulte de comprendre que les territoires canadien et québécois ont été occupés d'ouest en est par des sociétés organisées. Il pourra comparer l'organisation des sociétés du nord-est de l'Amérique du Nord du point de vue économique et politique. Des cartes géographiques, des organigrammes sur les structures politiques, sur la division du travail et des exemples témoignant de l'adaptation au milieu lui permettront de se faire une représentation juste de ces sociétés à l'arrivée des Européens.

<b>Objectif terminal</b>	<b>Objectif intermédiaire</b>
1.1 Comprendre l'organisation des sociétés autochtones du nord-est de l'Amérique du Nord à l'arrivée des Européens.	1.1.1 Comprendre l'organisation sociopolitique et socio-économique des sociétés autochtones du nord-est de l'Amérique du Nord.

## 1.1 Comprendre l'organisation des sociétés autochtones du nord-est de l'Amérique du Nord à l'arrivée des Européens.

### 1.1.1 Comprendre l'organisation sociopolitique et socio-économique des sociétés autochtones du nord-est de l'Amérique du Nord.

#### Indicateurs d'habiletés

- Situer géographiquement chacune des familles linguistiques inuit, algonquiennes et iroquoïennes du nord-est de l'Amérique du Nord.
- Définir les termes nomadisme et sédentarité.
- Décrire les modes de vie en rapport avec les activités de subsistance et la division des tâches.
- Expliquer la composition et le fonctionnement de la structure sociopolitique de chacune des familles.
- Expliquer la dynamique des échanges entre les familles algonquiennes et iroquoïennes des basses terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs.
- Décrire la dynamique des échanges entre les Hurons et les Iroquois de la famille iroquoïenne.

#### Contenus

- Portrait de la famille algonquienne :
  - Occupation du territoire.
  - Mode de vie : nomadisme.
  - Cycle des activités de subsistance :
    - activités : chasse, pêche, cueillette;
    - division des tâches.
  - Structure sociale : patriarcat.
  - Structure sociopolitique :
    - famille, bande, tribu, nation.
- Portrait de la famille inuit :
  - Occupation du territoire.
  - Mode de vie : nomadisme.
  - Cycle des activités de subsistance :
    - activités : chasse, pêche;
    - division des tâches.
  - Structure sociale : patriarcat.
  - Structure sociopolitique : famille, bande.
- Portrait de la famille iroquoïenne :
  - Occupation du territoire.
  - Mode de vie : sédentarité.

- Cycle des activités de subsistance :
  - activité : agriculture;
  - division des tâches.
- Structure sociale : matriarcat.
- Structure sociopolitique :
  - clan, nation, confédération.
- Échanges et alliances :
  - familles algonquiennes;
  - familles iroquoiennes.

**Module 2**

**L'Empire français d'Amérique  
(1492-1660)**

## **Module 2**

### **L'Empire français d'Amérique (1492-1660)**

#### **Objectif général**

À la fin du module 2, l'adulte devrait comprendre les fondements de l'Empire français d'Amérique.

#### **Orientation du module**

Le module 2 permet de situer d'emblée l'adulte au coeur d'une dimension fondamentale du Régime français. Dès le départ, on s'intéresse au rôle moteur du commerce des fourrures dans l'édification de l'Empire français d'Amérique contraint, par voie de conséquence, à l'expansion du territoire et à des conflits entre les colonies françaises et anglaises qui nous mèneront à l'aube de la conquête. Les caractéristiques du milieu nord-américain de même que la conception coloniale de la France expliquent la dynamique de ce développement. Les peuples amérindiens font partie intégrante du développement de la colonie. Le module 2 traite de la complexité des alliances et des conflits suscités par la rencontre de cultures aussi différentes.

Sur le plan méthodologique, on attirera l'attention de l'adulte sur les matériaux de l'histoire pour mettre en relation le temps, l'espace, les événements et les documents de toutes sortes qui fondent l'interprétation historique. On pourra également utiliser des cartes afin de localiser les voyages d'exploration, de repérer les territoires à découvrir et de situer les trajets du commerce des fourrures. De même, des cartes géopolitiques des positions des différentes puissances en présence permettront de situer les frontières et de dégager les rapports sociopolitiques et socio-économiques dans l'Empire français d'Amérique. On pourra aussi comparer les différentes conceptions coloniales française et britannique qui auront des incidences sur le développement colonial en territoire d'Amérique, ainsi que des conséquences sur le commerce des fourrures.

<b>Objectifs terminaux</b>	<b>Objectifs intermédiaires</b>
2.1 Expliquer l'exploration française en Amérique du Nord dans le contexte des grandes explorations européennes des XV <sup>e</sup> et XVI <sup>e</sup> siècles.	2.1.1 Préciser les principales causes économiques qui ont motivé les grandes explorations européennes.  2.1.2 Décrire les principaux facteurs qui ont influé sur les premiers établissements dans la vallée du Saint-Laurent.
2.2 Expliquer les conséquences du commerce des fourrures dans l'édification de l'Empire français en Amérique du Nord.	2.2.1 Expliquer les conséquences de la conception coloniale de la France dans le peuplement de la Nouvelle-France.  2.2.2 Préciser l'importance du commerce des fourrures dans l'expansion de la Nouvelle-France.

## 2.1 Expliquer l'exploration française en Amérique du Nord dans le contexte des grandes explorations européennes des XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles.

### 2.1.1 Préciser les principales causes économiques qui ont motivé les grandes explorations européennes.

#### Indicateurs d'habiletés

- Situer la carte du monde avant les explorations des XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles en Amérique.
- Expliquer que les Européens ont besoin d'or comme numéraire pour payer les importations asiatiques.
- Comprendre que la prise de Constantinople par les Turcs justifie la nécessité de mener des explorations par mer pour trouver une route commerciale vers l'Orient.
- Situer géographiquement les itinéraires empruntés et les lieux explorés par : Colomb, Caboto, Magellan, Frobisher, Davis et Cartier.
- Établir un bilan des voyages de Cartier et des résultats obtenus en ce qui concerne la recherche d'une nouvelle route commerciale et d'une nouvelle source d'approvisionnement en or.
- Comprendre ce qu'ont en commun les pays explorateurs et établir des liens entre les causes économiques des explorations européennes et les solutions qui s'offrent en territoire d'Amérique.

#### Contenus

- Causes économiques :
  - Nouvelle route commerciale.
  - Nouvelle source d'approvisionnement en or.
- Explorations européennes :
  - Grandes puissances en présence : Portugal, Espagne, Angleterre, France.
  - Lieux explorés.
- Bilan des voyages de Cartier :
  - Exploration et contacts avec les Amérindiens.
  - Carte du fleuve Saint-Laurent.
  - Échecs.

**2.1 Expliquer l'exploration française en Amérique du Nord dans le contexte des grandes explorations européennes des XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles.**

**2.1.2 Décrire les principaux facteurs qui ont influé sur les premiers établissements dans la vallée du Saint-Laurent.**

**Indicateurs d'habiletés**

- Situer les basses terres du Saint-Laurent et localiser les établissements de Tadoussac et de Québec.
- Démontrer l'importance et les avantages du Saint-Laurent comme voie de pénétration du continent.
- Décrire les principaux avantages qu'offre le relief.
- Expliquer les conséquences créés par le climat.
- Donner un aperçu de l'adaptation des colons français au nouveau milieu de vie que représente pour eux la Nouvelle-France, en ce qui a trait à la nourriture, au vêtement, au logement, aux communications, et souligner les apports réciproques des Amérindiens et des Européens.
- Démontrer que l'interdépendance entre les facteurs (géographiques, économiques et humains) favorise la création des premiers établissements dans la vallée du Saint-Laurent et que le commerce des fourrures y joue un rôle de premier plan.

**Contenus**

- Facteurs géographiques :
  - Hydrographie.
  - Relief.
  - Climat.
- Facteur économique :
  - Commerce des fourrures.
- Facteur humain :
  - Formation des alliances entre Français et Amérindiens.
- Adaptation des colons français au nouveau milieu et apports des amérindiens :
  - Nourriture.
  - Vêtement.
  - Logement.
  - Transports.

## 2.2 Expliquer les conséquences du commerce des fourrures dans l'édification de l'Empire français en Amérique du Nord.

### 2.2.1 Expliquer les conséquences de la conception coloniale de la France dans le peuplement de la Nouvelle-France.

#### Indicateurs d'habiletés

- Définir le concept de mercantilisme au XVI<sup>e</sup> siècle et au XVII<sup>e</sup> siècle.
- Établir les différences entre les conceptions française et britannique du peuplement.
- Établir le lien entre le mercantilisme, la conception coloniale de la France, le rôle donné aux compagnies et le commerce des fourrures.
- Démontrer que les compagnies favorisent la «colonie-comptoir» aux dépens de la colonie de peuplement.
- Expliquer les répercussions (causes et conséquences) de la pratique de la «colonie-comptoir» dans le développement du peuplement en Nouvelle-France.

#### Contenus

- Conception coloniale :
  - Concept de mercantilisme.
  - Mercantilisme français et commerce des fourrures.
  - Compagnies : mandat.
- Conséquences de la politique coloniale de la France :
  - «Colonie-comptoir» (commerce).
  - Colonie de peuplement (occupation du territoire en permanence).
  - Conséquences sur le développement du peuplement en Nouvelle-France : faible immigration.

<b>2.2 Expliquer les conséquences du commerce des fourrures dans l'édification de l'Empire français en Amérique du Nord.</b>	
<b>2.2.2 Préciser l'importance du commerce des fourrures dans l'expansion de la Nouvelle-France.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer géographiquement les grandes explorations vers le delta du Mississippi, vers les Rocheuses et vers la baie d'Hudson.</li> <li>• Décrire le rôle du commerce des fourrures comme moteur économique.</li> <li>• Établir un lien entre les trajets suivis par les grands explorateurs (missionnaires et coureurs de bois), l'expansion du territoire et les circuits d'acheminement des fourrures vers la vallée du Saint-Laurent.</li> <li>• Différencier les civilisations amérindiennes de la civilisation européenne sous les aspects suivants : propriété du sol, notion de frontière, notion de commerce et d'échange.</li> <li>• Démontrer les liens entre la guerre des fourrures et les alliances franco-amérindiennes et anglo-amérindiennes.</li> <li>• Établir des relations entre le commerce des fourrures, l'expansion du territoire et la désorganisation des sociétés amérindiennes.</li> <li>• Situer le territoire français et le territoire britannique en Amérique du Nord.</li> <li>• Établir un lien entre le commerce des fourrures, l'étendue de l'Empire français par rapport à l'Empire britannique d'Amérique et les sources de conflits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploration de nouvelles routes et expansion du territoire : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Montagnes Rocheuses, fleuve Mississippi et baie d'Hudson.</li> <li>· Trajets des grands explorateurs.</li> <li>· Circuits d'acheminement des fourrures.</li> </ul> </li> <li>• Commerce des fourrures : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Moteur économique de la Nouvelle-France.</li> </ul> </li> <li>• Conséquences chez les Autochtones : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rencontre de deux cultures.</li> <li>· Guerre des fourrures : <ul style="list-style-type: none"> <li>- alliances franco-amérindiennes;</li> <li>- alliances anglo-amérindiennes.</li> </ul> </li> <li>· Dépeuplement et désorganisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- dépendance envers les produits européens;</li> <li>- tentatives de conversion;</li> <li>- épidémies.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Caractéristiques de la Nouvelle-France : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Immensité et fragilité.</li> <li>· Conflits inévitables.</li> </ul> </li> </ul>

**Module 3**

**La société canadienne sous le Régime français  
(1660-1760)**

## **Module 3**

### **La société canadienne sous le Régime français (1660-1760)**

#### **Objectif général**

À la fin du module 3, l'adulte devrait comprendre le développement de la colonie canadienne du Saint-Laurent.

#### **Orientation du module**

Le commerce des fourrures ne représente qu'une partie de la réalité française d'Amérique. Seul, il n'explique pas la présence d'une majorité française dans le Québec actuel. Pour comprendre ce fait, il faut se pencher sur les conditions de peuplement et sur le développement économique de la petite colonie française du Saint-Laurent. Les structures politiques, l'organisation sociale de l'époque et les efforts d'adaptation au milieu témoignent de la réalité française d'Amérique. L'Empire français en Amérique disparaîtra avec la Conquête. Cependant, dans les seigneuries et dans les agglomérations bordant le fleuve, il restera des hommes et des femmes qui auront adapté l'héritage français aux conditions du milieu nord-américain.

Sur le plan méthodologique, le module 3 se prête bien à l'utilisation des techniques de l'histoire. En effet, une visualisation des étapes du peuplement à l'aide d'une ligne de temps de même que des tableaux sur les activités économiques et des cartes géographiques localisant les peuplements français et les nations autochtones donneront une image du contexte colonial. Des organigrammes sur la structure politique et sociale permettront une représentation de l'organisation de la société de l'époque. Le module 3 permet de faire un portrait de l'évolution de la colonie française du Saint-Laurent sous le Régime français selon les aspects politique, démographique, économique, social et territorial. De plus, l'observation et l'analyse des traces du Régime français dans l'environnement de l'adulte contribueront également à sensibiliser chaque personne à l'originalité du patrimoine en question et à la nécessité de sa mise en valeur. Les contextes historiques européen et nord-américain pourront être soulignés dans l'enseignement de manière à expliquer les conditions externes qui nous mènent à la Conquête et à un passage du Régime français au Régime britannique.

<b>Objectif terminal</b>	<b>Objectifs intermédiaires</b>
3.1 Décrire l'organisation de la société canadienne sous le Régime français.	3.1.1 Préciser les conditions de peuplement. 3.1.2 Expliquer le développement et les tentatives de diversification économique dans la colonie. 3.1.3 Décrire la structure sociopolitique.

<b>3.1 Décrire l'organisation de la société canadienne sous le Régime français.</b>	
<b>3.1.1 Préciser les conditions de peuplement.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir des liens entre le peu d'intérêt des compagnies dans le recrutement des colons et l'échec des premiers efforts de peuplement en Nouvelle-France.</li> <li>• Décrire le système seigneurial en fonction de son rôle comme outil de planification dans l'établissement permanent de la population française dans la vallée du Saint-Laurent.</li> <li>• Analyser les résultats des politiques de peuplement en Nouvelle-France sous l'aspect démographique.</li> <li>• Expliquer la politique nataliste de Talon : allocations aux familles nombreuses, cadeaux et dots aux mariages précoces, taxation aux célibataires.</li> <li>• Établir des liens entre l'évolution démographique, les politiques de peuplement et le développement du système seigneurial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Échec des premiers efforts de peuplement : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Difficultés du recrutement des colons.</li> <li>· Rôle des compagnies.</li> </ul> </li> <li>• La seigneurie, outil de planification du peuplement : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Seigneurs et censitaires.</li> <li>· Division des terres.</li> </ul> </li> <li>• Politique de peuplement en Nouvelle-France : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Système des engagés.</li> <li>· «Filles du roi».</li> <li>· Régiment de Carignan-Salières.</li> <li>· Politique nataliste de Talon.</li> </ul> </li> <li>• Évolution démographique.</li> </ul>

<b>3.1 Décrire l'organisation de la société canadienne sous le Régime français.</b>	
<b>3.1.2 Expliquer le développement et les tentatives de diversification économique dans la colonie.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire des tentatives de diversification économique mise en avant dans les domaines suivants : agriculture et cultures industrielles; métiers et manufactures; exportation vers la France; commerce triangulaire.</li> <li>• Montrer comment les tentatives de diversification économique visent à assurer le développement de la colonie.</li> <li>• Expliquer que l'échec de la diversification économique est dû principalement au mercantilisme de la France et à la rentabilité du commerce des fourrures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politiques de développement de la colonie et diversification de l'économie sous Jean Talon et Hocquart : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Principales interventions.</li> </ul> </li> <li>• Causes de l'échec de la diversification économique : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mercantilisme de la France.</li> <li>· Rentabilité du commerce des fourrures.</li> </ul> </li> </ul>

<b>3.1 Décrire l'organisation de la société canadienne sous le Régime français.</b>	
<b>3.1.3 Décrire la structure sociopolitique.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préciser le rôle du gouvernement royal, définir les pouvoirs exercés par ses composantes et démontrer qu'il a pour but la prise en charge de la colonie.</li> <li>• Démontrer qu'il y a source de conflits entre les rôles du gouverneur, de l'intendant et de l'évêque.</li> <li>• Décrire la composition de la société canadienne sous le Régime français et établir des liens entre ses composantes.</li> <li>• Démontrer l'importance de l'Église dans l'organisation sociale et politique en Nouvelle-France entre 1660 et 1760, plus particulièrement dans les services sociaux, éducatifs et le soin des malades.</li> <li>• Situer les établissements français par rapport aux territoires occupés par les Amérindiens et expliquer le rôle de l'Église dans la création des réductions.</li> <li>• Établir des liens entre la «colonie-comptoir», l'échec du système des compagnies, l'avènement du gouvernement royal et les conditions de peuplement en Nouvelle-France.</li> <li>• Tracer un portrait de l'évolution de la colonie du Saint-Laurent sous le Régime français sous les aspects :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- politique (compagnies, gouvernement royal);</li> <li>- démographique (politique de peuplement);</li> <li>- économique («colonie-comptoir», tentatives de diversification);</li> <li>- social (intensification du rôle de l'Église);</li> <li>- territorial (vallée du Saint-Laurent, Grands Lacs, Mississippi).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle et composition du gouvernement royal :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gouverneur.</li> <li>• Intendant.</li> <li>• Conseil souverain.</li> </ul> </li> <li>• Groupes sociaux :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nobles.</li> <li>• Seigneurs.</li> <li>• Marchands.</li> <li>• Censitaires.</li> <li>• Agriculteurs.</li> <li>• Hommes de métier.</li> <li>• Coureurs des bois.</li> <li>• Militaires.</li> </ul> </li> <li>• Rôle de l'Église :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évangélisation :                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- exploration;</li> <li>- réduction.</li> </ul> </li> <li>• Éducation.</li> <li>• Soins des malades.</li> </ul> </li> </ul>

**Module 4**

**La Conquête et les débuts du Régime britannique  
(1760-1790)**

### La Conquête et les débuts du Régime britannique (1760-1790)

#### Objectif général

À la fin du module 4, l'adulte devrait comprendre les effets de la Conquête et de la révolution américaine sur la colonie du Saint-Laurent.

#### Orientation du module

Au-delà des événements militaires, la Conquête s'explique par les différences structurelles entre les deux systèmes impériaux et coloniaux qui se disputent l'Amérique du Nord. L'issue de l'affrontement oriente de façon décisive le développement du continent : elle facilite l'indépendance américaine qui, à son tour, consacrera le caractère britannique des territoires au nord des États-Unis. Au cœur de cette gestation, la colonie du Saint-Laurent, définitivement séparée de la France, devient la *province* de Québec, territoire de colonisation britannique. L'imminence de la révolution américaine incite toutefois la métropole à faire à sa nouvelle colonie certaines concessions stratégiques qui favorisent le maintien de la société française. Entre autres conséquences de la création des États-Unis, l'arrivée des Loyalistes, en modifiant l'équilibre démographique de la *province* de Québec, manifeste plus clairement les difficultés de coexistence de deux sociétés différentes au sein d'une même colonie britannique.

Sur le plan méthodologique, ligne de temps, données démographiques, cartographie sur l'évolution du territoire, tableau comparatif sur les traités, tableau de synthèse sur les événements entourant la Conquête et la défaite française faciliteront l'analyse des changements survenus du point de vue territorial, politique, économique, démographique et social durant la période étudiée. L'histoire locale pourra aussi être une source d'inspiration. Depuis 1950, le débat autour de l'interprétation de la Conquête est au centre des préoccupations de l'historiographie québécoise. Il sera intéressant de profiter de l'étude du module 4 pour sensibiliser les adultes aux différents aspects de cette polémique.

<b>Objectifs terminaux</b>	<b>Objectifs intermédiaires</b>
4.1 Analyser la Conquête, ses causes et ses effets immédiats.	4.1.1 Préciser les principales causes des affrontements et de la défaite française. 4.1.2 Préciser les conséquences du changement d'empire. 4.1.3 Préciser les difficultés d'application de la Proclamation royale.
4.2 Analyser les conséquences de l'Acte de Québec et de la révolution américaine sur la <i>province</i> de Québec.	4.2.1 Analyser l'Acte de Québec dans le contexte de la révolution américaine. 4.2.2 Analyser les conséquences de la révolution américaine sur la <i>province</i> de Québec.

<b>4.1 Analyser la Conquête, ses causes et ses effets immédiats.</b>	
<b>4.1.1 Préciser les principales causes des affrontements et de la défaite française.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer géographiquement les positions des deux colonies avant la Conquête.</li> <li>• Indiquer les principales causes des affrontements, soit la définition des frontières et l'expansion du territoire de même que le contrôle du commerce des fourrures et des pêcheries.</li> <li>• Comparer les deux colonies anglaises et françaises sous les aspects suivants : territoire, population, effectifs militaires, ambitions politiques et économiques en Amérique et conception coloniale.</li> <li>• Établir des liens entre les causes des affrontements, la défaite française et l'importance des enjeux économiques (fourrures, pêcheries) et territoriaux qui opposent les colonies d'Amérique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causes des affrontements et enjeux coloniaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fourrures.</li> <li>• Pêcheries.</li> <li>• Territoire.</li> </ul> </li> <li>• Causes de la défaite française : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immensité du territoire.</li> <li>• Faiblesse numérique des populations et des effectifs militaires.</li> <li>• Conception coloniale de la France et de l'Angleterre.</li> </ul> </li> </ul>

<b>4.1 Analyser la Conquête, ses causes et ses effets immédiats.</b>	
<b>4.1.2 Préciser les conséquences du changement d'empire.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire le climat d'incertitude à la suite de la Conquête : instabilité économique, conditions de vie.</li> <li>• Situer les territoires français, anglais et amérindiens avant et après la Proclamation royale.</li> <li>• Préciser que le traité de Paris signifie un changement d'empire : territoire limité à la vallée du Saint-Laurent, droit d'émigrer, assujettissement à la couronne britannique.</li> <li>• Expliquer le but et la structure politique de la Proclamation royale.</li> <li>• Démontrer que la Proclamation royale vient concrétiser le changement d'empire : création de la <i>Province of Quebec</i>, obligation du serment du Test, entrée en vigueur des lois anglaises.</li> <li>• Décrire les relations anglo-amérindiennes après la Conquête en ce qui a trait aux droits territoriaux et au commerce des fourrures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effets immédiats après la Conquête.</li> <li>• Traité de Paris : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Perte de la Nouvelle-France et changement d'empire.</li> <li>· Droit d'émigrer.</li> <li>· Assujettissement à la couronne britannique.</li> </ul> </li> <li>• But de la Proclamation royale et moyens utilisés : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Anglicisation des Canadiens français.</li> <li>· Création de la <i>Province of Quebec</i>, obligation du serment du Test, entrée en vigueur des lois civiles et criminelles anglaises.</li> </ul> </li> <li>• Relations anglo-amérindiennes : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Délimitation du territoire amérindien.</li> <li>· Commerce des fourrures.</li> </ul> </li> </ul>

<b>4.1 Analyser la Conquête, ses causes et ses effets immédiats.</b>	
<b>4.1.3 Préciser les difficultés d'application de la Proclamation royale.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer comment le rapport démographique rend difficile l'application de la Proclamation royale.</li> <li>• Établir le lien entre la Proclamation royale, les difficultés rencontrées, les concessions faites par Murray et Carleton et la stratégie britannique devant le mouvement autonomiste américain.</li> <li>• Expliquer les éléments de changement et de continuité liés au changement d'empire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changements : le territoire, les lois anglaises, la forme de gouvernement, les marchands anglais.</li> <li>• Continuité : le commerce des fourrures, la pratique religieuse, les lois civiles françaises.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport démographique et application de la Proclamation royale.</li> <li>• Concessions de Murray et de Carleton : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concession à l'Église : <ul style="list-style-type: none"> <li>- nomination d'un évêque.</li> </ul> </li> <li>• Concession juridique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- conservation des lois françaises et de la langue.</li> </ul> </li> <li>• Concession politique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- instauration du Conseil.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

<b>4.2 Analyser les conséquences de l'Acte de Québec et de la révolution américaine sur la <i>province</i> de Québec.</b>	
<b>4.2.1 Analyser l'Acte de Québec dans le contexte de la révolution américaine.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les causes conduisant à la signature de l'Acte de Québec.</li> <li>• Situer le nouveau territoire d'après l'Acte de Québec.</li> <li>• Expliquer le contenu de l'Acte de Québec dans ses aspects territorial, politique, religieux et économique.</li> <li>• Établir un lien entre les buts de l'Acte de Québec et la révolution américaine : assurer la paix au nord et fermer l'ouest et les Grands Lacs.</li> <li>• Expliquer les principales réactions à l'Acte de Québec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causes de l'Acte de Québec :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté d'application de la Proclamation royale.</li> <li>• Agitation dans les treize colonies anglaises.</li> <li>• Élaboration par l'Angleterre d'une stratégie à l'égard des Canadiens.</li> </ul> </li> <li>• Contenu de l'Acte de Québec :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Annulation de la Proclamation royale.</li> <li>• Abolition du serment du Test.</li> <li>• Octroi du libre exercice de la religion.</li> <li>• Extension des frontières du Labrador jusqu'au Mississippi.</li> </ul> </li> <li>• Réaction à l'Acte de Québec dans :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les treize colonies anglaises.</li> <li>• <i>La province of Quebec.</i></li> <li>• Les nations autochtones.</li> </ul> </li> </ul>

<b>4.2 Analyser les conséquences de l'Acte de Québec et de la révolution américaine sur la <i>province</i> de Québec.</b>	
<b>4.2.2 Analyser les conséquences de la révolution américaine sur la <i>province</i> de Québec.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le lien entre la perte de territoire et le déplacement du commerce des fourrures.</li> <li>• Situer géographiquement la migration des Loyalistes vers le Canada.</li> <li>• Établir des liens entre l'Acte de Québec, la révolution américaine et l'arrivée des Loyalistes dans la <i>province</i> de Québec.</li> <li>• Expliquer les revendications des Loyalistes.</li> <li>• Expliquer l'effet créé par l'arrivée des Loyalistes.</li> <li>• Établir des liens entre la Proclamation royale, l'Acte de Québec et la Révolution américaine afin de démontrer les changements aux points de vue territorial, politique, économique, démographique et social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perte de territoire et déplacement du commerce des fourrures vers le nord-ouest.</li> <li>• Arrivée des Loyalistes : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Population de langue anglaise.</li> <li>· Système de canton.</li> <li>· Réclamation d'une Chambre d'assemblée.</li> <li>· Colonisation de nouveaux territoires.</li> </ul> </li> </ul>

**Module 5**

**Les débuts du parlementarisme  
(1790-1860)**

## Module 5

### Les débuts du parlementarisme (1790-1860)

#### Objectif général

À la fin du module 5, l'adulte devrait comprendre les transformations socio-économiques et politiques et les affrontements qui ont marqué les débuts du parlementarisme.

#### Orientation du module

Pour trancher les problèmes que pose l'intégration des Loyalistes dans la colonie, la Grande-Bretagne consacre l'existence de deux majorités en divisant le territoire de la province de Québec. Le Bas-Canada s'adapte aux modifications de la conjoncture économique en se tournant vers l'exploitation forestière, tandis que sa population se diversifie davantage par l'arrivée d'immigrants britanniques. Sur le terrain politique, le Haut-Canada et le Bas-Canada engagent cependant la lutte contre la métropole pour obtenir l'amélioration du système parlementaire de 1791. Au Bas-Canada, le climat économique et social particularise et accentue le conflit. La Grande-Bretagne s'efforcera de résoudre les problèmes des deux colonies en les unissant. À la suite de cette réforme, elle reconnaîtra la responsabilité ministérielle qui inaugure une période de plus grande autonomie coloniale.

Sur le plan méthodologique, le module 5 permettra de sensibiliser l'adulte aux difficultés que pose l'interprétation historique, en soumettant à son examen des textes écrits par différents témoins de ces moments particulièrement controversés de l'histoire du Québec et du Canada. Des cartes définissant le nouveau territoire selon l'Acte constitutionnel, des organigrammes, une ligne de temps ainsi que des données démographiques sur l'évolution et la composition de la population permettront de tracer un portrait de la société de l'époque et de décrire son évolution territoriale, économique, politique et sociale. De même, un tableau des étapes des affrontements, un portrait des chefs, des cartes sur la modification du territoire et sur l'infrastructure des transports, des tableaux sur l'évolution économique, des débats d'opinions et des comparaisons par les textes sur le climat politique dans le Haut et le Bas-Canada de même qu'en Europe permettront d'expliquer les éléments de changement qui caractérisent la société de l'époque et de comprendre le contexte marquant les débuts du parlementarisme en établissant des liens avec les réalités de notre époque.

<b>Objectifs terminaux</b>	<b>Objectifs intermédiaires</b>
5.1 Analyser les changements politiques et économiques de la société du Bas-Canada.	5.1.1 Préciser les changements politiques apportés par l'Acte constitutionnel de 1791. 5.1.2 Décrire les changements économiques au Bas-Canada.
5.2 Analyser les événements de 1837-1838 et les débuts de l'union du Haut et du Bas-Canada.	5.2.1 Préciser les causes et le déroulement de la rébellion. 5.2.2 Analyser les propositions du rapport Durham et le contenu de l'Acte d'Union. 5.2.3 Analyser les changements politiques et économiques sous l'Acte d'Union.

## 5.1 Analyser les changements politiques et économiques de la société du Bas-Canada.

### 5.1.1 Préciser les changements politiques apportés par l'Acte constitutionnel de 1791.

#### Indicateurs d'habiletés

- Expliquer le contenu de l'Acte constitutionnel de 1791 aux points de vue territorial et politique.
- Décrire les changements dans la structure politique avec la création de deux provinces : le Haut-Canada et le Bas-Canada.
- Comprendre le fonctionnement de l'appareil politique dans la colonie et le rôle des différentes instances.
- Expliquer la lacune principale du premier système parlementaire canadien afin de saisir les limites que rencontre la démocratie coloniale.
- Décrire le climat politique entourant les querelles sur les subsides.
- Établir des liens, d'une part, entre la bourgeoisie professionnelle, les Canadiens français et la Chambre d'assemblée et, d'autre part, entre la bourgeoisie d'affaires, les Canadiens anglais ainsi que le Conseil exécutif et le Conseil législatif.
- Montrer que le climat politique du Bas-Canada favorise la naissance du nationalisme canadien-français.
- Expliquer comment l'absence de responsabilité ministérielle accentue les conflits entre la Chambre d'assemblée, le gouverneur et les conseils dans le Haut et le Bas-Canada.
- Comparer les changements politiques entraînés par la Proclamation royale, l'Acte de Québec et l'Acte constitutionnel.

#### Contenus

- Contenu de l'Acte constitutionnel de 1791 :
  - Division territoriale entre le Haut-Canada et le Bas-Canada.
  - Ajout d'une Chambre d'assemblée.
  - Organigramme des structures.
  - Droit de vote.
- Rôle des institutions politiques :
  - Pouvoir du Conseil exécutif.
  - Pouvoirs du Conseil législatif.
  - Pouvoirs de la Chambre d'assemblée.
- Lacune de l'Acte constitutionnel :
  - Absence de gouvernement responsable.
- Climat politique du Haut et du Bas-Canada :
  - Luites parlementaires : subsides.
  - Rapports entre les groupes sociaux : bourgeoisie professionnelle et bourgeoisie d'affaires.
  - Naissance du nationalisme canadien-français.

## 5.1 Analyser les changements politiques et économiques de la société du Bas-Canada.

### 5.1.2 Décrire les changements économiques au Bas-Canada.

Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer comment le protectionnisme européen (français et britannique) et le blocus napoléonien ont favorisé le développement de l'industrie du bois au Canada.</li> <li>• Décrire les conséquences du développement de l'industrie du bois dans les transports et dans l'immigration.</li> <li>• Expliquer les causes à l'origine de la crise agricole (surpeuplement des seigneuries, techniques désuètes) et les conséquences de la crise agricole (émigration vers les États-Unis, ouverture de nouveaux territoires de colonisation).</li> <li>• Expliquer les conséquences socio-économiques pour les Amérindiens du passage d'une économie basée sur le commerce des fourrures à une économie basée sur le commerce du bois.</li> <li>• Expliquer les répercussions des changements économiques engendrées par le déclin du commerce des fourrures au profit de l'industrie du bois.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de l'industrie du bois et déclin du commerce des fourrures :             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Causes :                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- maintien du protectionnisme;</li> <li>- blocus napoléonien.</li> </ul> </li> <li>· Conséquences :                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- développement des transports;</li> <li>- immigration.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Crise agricole :             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Causes :                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- surpeuplement des seigneuries;</li> <li>- techniques désuètes.</li> </ul> </li> <li>· Conséquences :                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- émigration vers les États-Unis;</li> <li>- colonisation de nouveaux territoires.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Situation des Amérindiens :             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conséquences :                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- recul des territoires de chasse;</li> <li>- perte de revenus tirés de la traite des fourrures.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## 5.2 Analyser les événements de 1837-1838 et les débuts de l'union du Haut et du Bas-Canada.

### 5.2.1 Préciser les causes et le déroulement de la rébellion.

Indicateurs d'habiletés	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer que l'opposition entre la Chambre d'assemblée, le gouverneur et les conseils pour le contrôle de l'appareil gouvernemental conduit à la Rébellion de 1837-1838.</li> <li>• Montrer comment la crise agricole et la forte immigration britannique ont contribué au déclenchement de la rébellion.</li> <li>• Établir des liens entre les causes et les étapes conduisant à la Rébellion.</li> <li>• Expliquer les principales revendications et les réactions.</li> <li>• Expliquer la position amérindienne en ce qui concerne la Rébellion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales causes de la Rébellion, contexte sociopolitique :               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Absence de responsabilité ministérielle.</li> <li>· Contrôle des revenus par la Chambre d'assemblée.</li> <li>· Impôt sur le commerce.</li> <li>· Contrôle des subsides.</li> </ul> </li> <li>• Contexte socio-économique :               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Crise agricole.</li> <li>· Immigration britannique.</li> </ul> </li> <li>• Étapes conduisant à la Rébellion :               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Revendications et réactions.</li> <li>· Querelles parlementaires.</li> <li>· Assemblées populaires.</li> </ul> </li> <li>• Les Amérindiens et la Rébellion :               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Alliance anglo-amérindienne.</li> </ul> </li> </ul>

## 5.2 Analyser les événements de 1837-1838 et les débuts de l'union du Haut et du Bas-Canada.

### 5.2.2 Analyser les propositions du rapport Durham et le contenu de l'Acte d'Union.

#### Indicateurs d'habiletés

- Montrer comment le rapport Durham est une conséquence de la Rébellion.
- Établir des liens entre les problèmes mis en évidence et les recommandations du rapport.
- Donner les caractéristiques de l'Acte d'Union.
- Établir un lien entre les recommandations du rapport Durham et les caractéristiques de l'Acte d'Union.
- Établir des liens entre les recommandations du rapport Durham et l'Acte d'Union afin de démontrer que les recommandations avaient pour but l'assimilation graduelle des francophones et un plus grand contrôle sur la colonie.

#### Contenus

- Rapport Durham :
  - Problèmes mis en évidence :
    - présence de deux nations;
    - absence de gouvernement responsable.
  - Recommandations :
    - assimilation des Canadiens français par l'union du Haut et du Bas-Canada;
    - octroi de la responsabilité ministérielle.
- Caractéristiques de l'Acte d'Union :
  - Union du Haut et du Bas-Canada.
  - Un seul gouvernement.
  - Une seule Chambre d'assemblée.
  - Proclamation de l'anglais comme langue officielle.

## 5.2 Analyser les événements de 1837-1838 et les débuts de l'union du Haut et du Bas-Canada.

### 5.2.3 Analyser les changements politiques et économiques sous l'Acte d'Union.

#### Indicateurs d'habiletés

- Comprendre que l'Acte d'Union ne modifie en rien l'ancien fonctionnement des rouages internes de l'appareil politique.
- Expliquer l'importance de l'Alliance des Réformistes dans l'obtention de la responsabilité ministérielle.
- Préciser les changements amenés par l'obtention de la responsabilité ministérielle.
- Expliquer les raisons qui justifient la création des réserves soit : reconnaître le statut amérindien, éteindre les droits d'usage sur les territoires, accorder aux Amérindiens de petites parties de terrain.
- Comprendre les conséquences de l'Acte d'Union sur le plan du développement politique : gouvernement de coalition, négociations continues entre les deux principaux groupes en présence.
- Établir des liens entre la fin du protectionnisme britannique, la signature du traité de réciprocité avec les États-Unis et le libre échange.
- Établir des liens entre l'obtention de la responsabilité ministérielle et la fin du protectionnisme britannique.
- Analyser les principaux événements qui ont marqué l'évolution politique, économique et sociale de la colonie, de l'introduction du parlementarisme à l'obtention de la responsabilité ministérielle.

#### Contenus

- Changements politiques :
  - Alliance des Réformistes.
  - Responsabilité ministérielle.
  - Création des réserves.
- Changements économiques :
  - Abandon du protectionnisme.
  - Signature du traité de réciprocité avec les États-Unis.

**5. Modules du cours 2 : *De la Confédération à nos jours***

**Module 1**

**Le Québec et la Confédération  
(1860-1896)**

## **Module 1**

### **Le Québec et la Confédération (1860-1896)**

#### **Objectif général**

À la fin du module 1, l'adulte devrait comprendre la nouvelle réalité canadienne et québécoise dans la deuxième moitié du XIX<sup>e</sup> siècle.

#### **Orientation du module**

Le relâchement graduel des liens avec la Grande-Bretagne, la montée de la puissance américaine et les difficultés économiques et politiques du Canada-Uni créent une conjoncture favorable au regroupement des colonies de l'Amérique du Nord britannique. La Confédération pose les fondements d'un Canada élargi qui pourra dès lors prétendre à l'expansion continentale. Le paysage du Québec actuel commence à prendre forme au fil des multiples changements de l'époque. Grâce aux premières retombées de l'industrialisation, les villes prennent plus d'importance, tandis que les contours du territoire habité se dessinent plus nettement. Les populations urbaines et rurales connaîtront des conditions sociales souvent difficiles, qui marqueront les mentalités de traits encore vivaces au milieu du XX<sup>e</sup> siècle.

Sur le plan méthodologique, ligne de temps, schéma sur les points de vue des provinces ainsi que tableaux de synthèse sur les champs d'intérêt, les revendications et les argumentations sont autant de moyens qui permettront une prise de position de l'adulte sur les origines de la fédération canadienne. De plus, des tableaux sur l'évolution industrielle et des données démographiques sur l'immigration et l'émigration informeront l'adulte sur les réalités québécoises et canadiennes. De même, des cartes localisant le développement du chemin de fer, des documents sur les conditions de vie en milieu urbain, des portraits de grands personnages associés aux événements marquants, des débats et des mises en situation permettront à l'adulte de faire sa propre analyse de l'évolution territoriale, économique, démographique, politique et sociale du Québec au sein de la réalité canadienne. Le module 1 amènera l'adulte à mieux comprendre l'importance et la complexité de l'histoire politique. En outre, l'analyse des documents constitutionnels et du système fédéral lui permettra de mieux saisir l'utilité de la connaissance du passé pour la compréhension des problèmes du présent.

<b>Objectifs terminaux</b>	<b>Objectifs intermédiaires</b>
<p>1.1 Analyser les origines de la fédération canadienne et les principaux rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB).</p>	<p>1.1.1 Expliquer les causes de la fédération des colonies d'Amérique du Nord britannique.</p> <p>1.1.2 Décrire les principaux débats du projet de fédération.</p> <p>1.1.3 Décrire les principales caractéristiques de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB).</p>
<p>1.2 Analyser l'évolution du Québec au sein de la nouvelle réalité canadienne entre 1867 et la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.</p>	<p>1.2.1 Préciser les problèmes de croissance de la nouvelle fédération canadienne.</p> <p>1.2.2 Analyser la politique nationale.</p> <p>1.2.3 Décrire les changements économiques et sociaux du Québec à partir de 1867.</p>

## 1.1 Analyser les origines de la fédération canadienne et les principaux rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB).

### 1.1.1 Expliquer les causes de la fédération des colonies d'Amérique du Nord britannique.

#### Indicateurs d'habiletés

- Montrer comment l'instabilité politique liée à la double majorité et à la question de la représentation proportionnelle a favorisé la création d'une fédération canadienne.
- Expliquer les causes économiques de l'union canadienne de 1867, soit le relâchement des liens avec l'Angleterre, le non-renouvellement du traité de réciprocité avec les États-Unis, l'absence de débouchés pour les produits canadiens et la nécessité de créer un marché intérieur.
- Montrer comment la menace américaine favorise la fédération des colonies britanniques d'Amérique du Nord.
- Dresser un bilan des causes à l'origine de la fédération canadienne.

#### Contenus

- Impasse politique :
  - Double majorité.
  - Représentation proportionnelle.
- Problèmes économiques :
  - Relâchement des liens avec l'Angleterre.
  - Fin du traité de réciprocité avec les États-Unis.
  - Absence de débouchés pour les produits canadiens.
  - Faiblesse du marché intérieur canadien.
- Menace américaine :
  - Guerre de Sécession.
  - Expansion du territoire :
    - incursion des Fénians.

<b>1.1 Analyser les origines de la fédération canadienne et les principaux rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB).</b>	
1.1.2 Décrire les principaux débats du projet de fédération.	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les grands enjeux présents dans les conférences constitutionnelles.</li> <li>• Décrire les principales réactions des colonies britanniques d'Amérique du Nord au projet de fédération.</li> <li>• Établir le lien d'une part, entre la réaction du Canada de l'est et le nationalisme canadien-français et d'autre part, entre la réaction du Canada de l'ouest et le nationalisme canadien-anglais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux des trois conférences constitutionnelles : <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Rep by pop.</i></li> <li>· Développement du commerce est-ouest.</li> <li>· Construction de l'intercontinental.</li> <li>· Partage des pouvoirs.</li> </ul> </li> <li>• Réactions au projet de fédération et aux nationalismes canadien-français et canadien-anglais. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Méfiance.</li> <li>· Enthousiasme.</li> </ul> </li> </ul>

## 1.1 Analyser les origines de la fédération canadienne et les principaux rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB).

### 1.1.3 Décrire les principales caractéristiques de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB).

#### Indicateurs d'habiletés

- Donner les caractéristiques de l'union fédérale de 1867 : type de gouvernement, ordres de gouvernement, pouvoirs partagés et communs.
- Indiquer les champs de compétence pour chacun des ordres de gouvernement :
  - Fédéral : pouvoirs de taxation, affaires indiennes.
  - Provincial : éducation, santé.
- Comparer les pouvoirs du gouvernement central à ceux des gouvernements provinciaux.
- Expliquer le changement apporté par l'AANB dans le cas des nations autochtones.
- Montrer comment l'AANB, par une centralisation des pouvoirs, vient répondre aux problèmes politiques et économiques des colonies britanniques d'Amérique du Nord.

#### Contenus

- Caractéristiques de l'union fédérale :
  - Parlementarisme.
  - Ordres de gouvernement.
  - Centralisation des pouvoirs.
  - Pouvoirs partagés et conjoints.
- Partage des pouvoirs et champs de compétence :
  - Gouvernement fédéral.
  - Gouvernements provinciaux.
- Effet chez les Autochtones :
  - Juridiction fédérale.
  - Loi sur les indiens.

## 1.2 Analyser l'évolution du Québec au sein de la nouvelle réalité canadienne entre 1867 et la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

### 1.2.1 Préciser les problèmes de croissance de la nouvelle fédération canadienne.

#### Indicateurs d'habiletés

- Décrire les principaux problèmes économiques du Canada dans le contexte de la récession économique mondiale.
- Établir des liens entre l'expansion du territoire, la construction du chemin de fer et les soulèvements des Métis.
- Montrer comment la question de l'autonomie provinciale est le principal élément d'opposition entre les deux paliers de gouvernement.
- Situer les problèmes soulevés par la question des écoles dans le contexte des relations fédérales-provinciales de l'époque.
- Analyser les difficultés rencontrées au cours de la croissance de la nouvelle fédération canadienne entre 1867 et la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

#### Contenus

- Récession économique mondiale :
  - Conséquences pour le Canada :
    - faillites d'industries;
    - baisse des salaires;
    - augmentation du chômage;
    - difficultés de certaines banques.
- Expansion du territoire :
  - Création de nouvelles provinces :
    - l'Alberta et le Manitoba.
  - Soulèvement des Métis :
    - construction du chemin de fer.
- Relations fédérales-provinciales :
  - Querelle sur l'autonomie.
  - Question des écoles.

<b>1.2 Analyser l'évolution du Québec au sein de la nouvelle réalité canadienne entre 1867 et la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.</b>	
<b>1.2.2 Analyser la politique nationale.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préciser les éléments de la politique nationale.</li> <li>• Établir des relations entre la hausse du tarif douanier, la construction du chemin de fer, le mouvement migratoire, l'ouverture de nouvelles terres et la création d'un marché intérieur.</li> <li>• Expliquer comment le protectionnisme favorise le développement de l'industrialisation.</li> <li>• Établir des liens entre la récession économique, les problèmes de croissance et la politique nationale.</li> <li>• Préciser les conséquences de la politique nationale pour le Québec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politique nationale : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Augmentation du tarif douanier.</li> <li>· Parachèvement du chemin de fer transcontinental.</li> <li>· Peuplement de l'Ouest canadien.</li> </ul> </li> <li>• Conséquences : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Expansion vers l'Ouest.</li> <li>· Création d'un marché intérieur.</li> <li>· Industrialisation.</li> </ul> </li> </ul>

## 1.2 Analyser l'évolution du Québec au sein de la nouvelle réalité canadienne entre 1867 et la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

### 1.2.3 Décrire les changements économiques et sociaux du Québec à partir de 1867.

#### Indicateurs d'habiletés

- Décrire la première phase d'industrialisation au Québec : secteurs touchés, conditions de travail, provenance des capitaux.
- Expliquer les conséquences de la première phase d'industrialisation : croissance des villes, conditions de vie.
- Démontrer que les mouvements migratoires sont liés à la situation économique.
- Comprendre le rôle et les motivations du clergé dans la colonisation de nouvelles régions.
- Montrer l'évolution de la société canadienne et de la société québécoise entre 1867 et la fin du XIX<sup>e</sup> siècle sous les aspects suivants : économique, démographique, politique et social.

#### Contenus

- Première phase d'industrialisation :
  - Secteurs :
    - textile;
    - chaussure;
    - industrie laitière.
  - Conditions de travail.
  - Capitaux britanniques.
- Urbanisation :
  - Croissance des villes.
  - Conditions de vie.
- Mouvements migratoires importants :
  - Émigration de Canadiens français vers les États-Unis.
  - Immigration européenne.
- Colonisation de nouvelles régions :
  - Rôle et motivations du clergé.
  - Saguenay – Lac-Saint-Jean, Laurentides.

**Module 2**

**Le développement industriel  
(1896-1939)**

## **Module 2**

### **Le développement industriel (1896-1939)**

#### **Objectif général**

À la fin du module 2, l'adulte devrait comprendre les principaux facteurs économiques, politiques et sociaux qui ont marqué la deuxième phase d'industrialisation du Québec.

#### **Orientation du module**

Au début du XX<sup>e</sup> siècle, le Canada connaît un essor économique qui favorise sa croissance. La Première Guerre mondiale accélère son industrialisation et elle le fait accéder de plein droit au statut d'État autonome. On assiste également à une recrudescence des nationalismes.

Grâce à ses ressources naturelles et, en particulier, à son potentiel d'énergie hydroélectrique, le Québec participe à la prospérité de l'époque. L'industrialisation s'étend à de nouvelles régions et s'accroît à Montréal. Le monde du travail change et les premiers syndicats font leur apparition. La population québécoise devient majoritairement urbaine et doit apprendre à résoudre les problèmes sociaux occasionnés par la rapidité de cette transformation. La crise économique remet cependant en cause la foi dans le progrès continu et détermine des changements de mentalité qui placent le Québec au carrefour du modernisme et de la tradition.

Sur le plan méthodologique, le module 2 se prête bien à l'utilisation d'une des méthodes de l'enquête historique. En interrogeant les personnes de son milieu qui ont vécu la période en cause et en consultant les journaux, l'adulte pourra se familiariser avec les techniques de l'histoire orale, en comprendre la richesse et les limites. De même, la ligne de temps et les cartes sur les richesses naturelles lui permettront de situer les événements dans le temps et dans l'espace. Des graphiques sur la répartition des populations et des tableaux sur l'évolution économique, sur l'ampleur de la crise et sur le développement de l'industrialisation dans les régions l'amèneront à décrire l'évolution des sociétés québécoise et canadienne d'un mode de vie rural à un mode de vie urbain. De plus, l'adulte pourra analyser ces transformations dans les contextes politique, économique et social de la deuxième phase d'industrialisation jusqu'à la fin des années 30 et comprendre les conséquences de l'essor économique américain sur le Québec et le Canada d'hier et d'aujourd'hui.

<b>Objectifs terminaux</b>	<b>Objectifs intermédiaires</b>
2.1 Décrire les contextes politique, économique et social au Québec et au Canada (1896-1929).	2.1.1 Expliquer la situation politique. 2.1.2 Préciser des incidences de la deuxième phase d'industrialisation sur le développement économique du Québec. 2.1.3 Expliquer les répercussions sociales de la deuxième phase d'industrialisation.
2.2 Analyser la crise économique au Canada et au Québec (1929-1939).	2.2.1 Expliquer les principales causes et conséquences de la crise. 2.2.2 Préciser les principales réactions à la crise.

## 2.1 Décrire les contextes politique, économique et social au Québec et au Canada (1896-1929).

### 2.1.1 Expliquer la situation politique.

#### Indicateurs d'habiletés

- Expliquer les différences principales entre l'impérialisme britannique et le nationalisme canadien.
- Établir la position des impérialistes britanniques et des nationalistes sur la guerre des Boers, la marine impériale et la Première Guerre mondiale.
- Décrire les différentes étapes de l'accession du Canada à l'autonomie politique : gouvernement responsable, sanction de l'AANB, traité de Versailles, statut de Westminster.
- Montrer que la conscription favorise la recrudescence des nationalismes.
- Expliquer comment le premier conflit mondial amène les femmes à revendiquer le droit de vote au fédéral.
- Montrer que la Première Guerre mondiale contribue à relancer l'économie au Québec et au Canada.

#### Contenus

- Accession à l'autonomie politique :
  - Impérialisme britannique et nationalisme canadien.
  - Affrontements sur différentes questions :
    - guerre des Boers;
    - marine impériale;
    - Première Guerre mondiale.
  - Traité de Versailles et statut de Westminster.
- Grande Guerre et répercussions politiques au Canada et au Québec :
  - Nationalismes et conscription.
  - Droit de vote accordé aux femmes au fédéral.
- Grande Guerre et répercussions économiques.

<b>2.1 Décrire les contextes politique, économique et social au Québec et au Canada (1896-1929).</b>	
<b>2.1.2 Préciser des incidences de la deuxième phase d'industrialisation sur le développement économique du Québec.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire la deuxième phase d'industrialisation aux points de vue des ressources naturelles, des secteurs exploités, de l'énergie utilisée, de la provenance des capitaux et des marchés visés.</li> <li>• Démontrer que la deuxième phase d'industrialisation est surtout orientée vers l'extraction des matières premières.</li> <li>• Établir le lien entre l'exploitation des ressources naturelles et l'ouverture de nouvelles régions.</li> <li>• Montrer comment l'économie canadienne et l'économie québécoise deviennent de plus en plus dépendantes de l'économie américaine.</li> <li>• Comparer la première et la deuxième phases d'industrialisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques de la deuxième phase d'industrialisation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Exploitation des ressources naturelles.</li> <li>· Secteurs exploités :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- aluminerie;</li> <li>- pâtes et papiers;</li> <li>- mines, pétrochimie.</li> </ul> </li> <li>· Sources d'énergie :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydroélectricité.</li> </ul> </li> <li>· Capitaux américains.</li> <li>· Marché extérieur américain.</li> </ul> </li> <li>• Incidences :               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mise en valeur de nouvelles régions industrielles :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mauricie;</li> <li>- Saguenay – Lac-Saint-Jean.</li> </ul> </li> <li>· Dépendance accrue envers les États-Unis.</li> </ul> </li> </ul>

<b>2.1 Décrire les contextes politique, économique et social au Québec et au Canada (1896-1929).</b>	
<b>2.1.3 Expliquer les répercussions sociales de la deuxième phase d'industrialisation.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les conditions de travail de la main-d'oeuvre et établir le lien entre lesdites conditions de travail et la naissance des associations ouvrières.</li> <li>• Montrer l'emprise de la religion sur les syndicats québécois.</li> <li>• Établir des liens entre l'industrialisation et l'urbanisation accélérée.</li> <li>• Décrire les conditions de vie à la ville et dans les nouvelles régions industrielles.</li> <li>• Associer les contextes politique et social du Québec et du Canada au contexte économique durant la deuxième phase d'industrialisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditions de travail : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Salaires.</li> <li>· Semaine de travail.</li> <li>· Sécurité d'emploi.</li> </ul> </li> <li>• Syndicalisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Syndicats catholiques.</li> </ul> </li> <li>• Urbanisation accélérée et industrialisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conditions de vie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- milieu urbain;</li> <li>- nouvelles régions industrielles.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## 2.2 Analyser la crise économique au Canada et au Québec (1929-1939).

### 2.2.1 Expliquer les principales causes et conséquences de la crise.

#### Indicateurs d'habiletés

- Établir un lien entre les différents éléments à l'origine de la crise économique et préciser que la cause principale de la crise économique est la surproduction.
- Montrer les effets qu'entraîne la crise économique : effondrement boursier, fermeture d'usines, faillites, chômage, perte du pouvoir d'achat, baisse des ventes, baisse des exportations.
- Expliquer les mesures étatiques mises en avant pour résorber les effets de la crise.

#### Contenus

- Causes de la crise :
  - Surproduction.
  - Protectionnisme.
  - Retrait des capitaux européens des États-Unis.
  - Fermeture du marché américain.
- Krach et conséquences de la crise :
  - Effondrement boursier.
  - Fermeture d'usines, faillites.
  - Chômage.
  - Perte du pouvoir d'achat.
  - Baisse des ventes.
  - Baisse des exportations.
- Mesures étatiques :
  - «Secours directs» et Loi des mères nécessiteuses.
  - Politique de colonisation.
  - Travaux publics.

<b>2.2 Analyser la crise économique au Canada et au Québec (1929-1939).</b>	
<b>2.2.2 Préciser les principales réactions à la crise.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les liens entre la crise, la méfiance envers le capitalisme, les modifications apportées au rôle de l'État et la création de nouveaux partis.</li> <li>• Donner les caractéristiques de la société du Québec et du Canada pendant la crise sous les aspects suivants : économique (chômage, faillite), social (mesures étatiques), politique (interventionnisme et rôle de l'État).</li> <li>• Décrire l'évolution de la société québécoise et de la société canadienne au cours de la deuxième phase d'industrialisation jusqu'à la fin des années 30 sous les aspects suivants : économique, politique et social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Méfiance envers le capitalisme : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauvaise gestion.</li> <li>• Idéologie libérale.</li> </ul> </li> <li>• Redéfinition du rôle de l'État : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventionnisme.</li> </ul> </li> <li>• Création de nouveaux partis politiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Commonwealth Federation.</li> <li>• Crédit social.</li> <li>• Action libérale nationale.</li> <li>• Union nationale.</li> </ul> </li> </ul>

**Module 3**

**Le Québec contemporain  
(de 1939 à nos jours)**

## Module 3

### Le Québec contemporain (de 1939 à nos jours)

#### Objectif général

À la fin du module 3, l'adulte devrait comprendre les principaux changements de la société québécoise de 1939 à nos jours.

#### Orientation du module

Le Canada participe à la Seconde Guerre mondiale, mais le Québec est, comme en 1917, le lieu d'un mouvement de résistance à la conscription. La guerre met en veilleuse les débats sociaux suscités par la crise économique. Dans la période de prospérité qui suit le retour à la paix, le développement des moyens de communication permet à la population québécoise de s'ouvrir davantage aux influences de l'extérieur, notamment à celles des États-Unis. Les mouvements d'immigration et d'urbanisation s'intensifient. Cette période est marquée par l'emprise du duplessisme, mais, de plus en plus, différents groupes remettent en cause certaines valeurs traditionnelles de la société québécoise. La Révolution tranquille reprend à son compte et accélère les transformations en définissant les caractères propres à la société d'aujourd'hui. En prenant conscience de la richesse et de la diversité culturelle du Québec contemporain, l'adulte pourra mieux comprendre la portée de certains grands débats au cœur des préoccupations actuelles.

La compréhension des réalités du milieu est un objectif de l'ensemble du programme, et le troisième et dernier module se prête tout particulièrement bien à l'analyse des journaux et des témoignages oraux de même qu'à la pratique de l'histoire locale. Tout en opérant la synthèse des habiletés déjà acquises, l'adulte comprendra davantage les difficultés que pose l'interprétation du passé récent. Sur le plan méthodologique, il sera profitable de faire ressortir le pour et le contre sur différents sujets de l'actualité de l'époque pour les comparer aux opinions d'aujourd'hui et amener l'adulte à une prise de position. Des tableaux, une ligne de temps, des cartes géographiques, des textes sur l'intervention du clergé et sur l'intervention de l'État ainsi que des données statistiques sur l'immigration, la natalité et l'économie sont des exemples qui permettront d'établir un portrait de la société québécoise afin que l'adulte puisse saisir les grandes étapes de l'évolution de la société québécoise en rapport avec la société canadienne depuis la création du Canada jusqu'à nos jours, plus particulièrement aux points de vue territorial, économique, démographique, politique et social. De même, différentes questions pourront faire l'objet de débats : le droit de grève du secteur public, les revendications autochtones, l'évolution politique depuis la Révolution tranquille et tous autres sujets traitant des perspectives d'avenir de la société québécoise.

<b>Objectifs terminaux</b>	<b>Objectifs intermédiaires</b>
3.1 Analyser les conséquences politiques, économiques et sociales de la Seconde Guerre mondiale sur le Québec (1939-1945).	3.1.1 Préciser les conséquences politiques, économiques et sociales de la Seconde Guerre mondiale sur le Québec.
3.2 Analyser le traditionalisme et les transformations de la société québécoise à l'époque duplessiste (1945-1960).	3.2.1 Préciser les éléments traditionalistes de la société québécoise. 3.2.2 Préciser les principales politiques duplessistes. 3.2.3 Expliquer les principaux changements socio-économiques.
3.3 Décrire l'évolution de la société québécoise de 1960 à nos jours aux points de vue politique, économique et social.	3.3.1 Expliquer les principaux changements de la société québécoise durant la Révolution tranquille (1960-1966). 3.3.2 Expliquer les principaux changements de la société québécoise durant la période de consolidation (1966-1980). 3.3.3 Expliquer les principaux changements de la société québécoise de 1980 à nos jours.

### 3.1 Analyser les conséquences politiques, économiques et sociales de la Seconde Guerre mondiale sur le Québec (1939-1945).

#### 3.1.1 Préciser les conséquences politiques, économiques et sociales de la Seconde Guerre mondiale sur le Québec.

##### Indicateurs d'habiletés

- Décrire la participation canadienne (y compris celle du Québec) à l'effort de guerre sur les plans humain, financier et matériel.
- Établir des liens entre la conscription et le nationalisme québécois.
- Établir des liens entre la Seconde Guerre mondiale, les pouvoirs d'urgence octroyés par l'AANB et la centralisation des pouvoirs à Ottawa.
- Montrer les effets de la Seconde Guerre mondiale sur l'économie du Québec et du Canada.
- Expliquer le changement de rôle et les conséquences qu'entraîne la venue des femmes sur le marché du travail : ouverture de garderies, dénatalité, accès aux études supérieures, autonomie financière et deuxième salaire, libération des tâches ménagères, droit de vote.
- Analyser les changements politiques, économiques et sociaux au Québec après la Seconde Guerre mondiale.

##### Contenus

- Participation à l'effort de guerre :
  - Plan humain :
    - nombre de soldats;
    - femmes au travail.
  - Plan financier :
    - bons de la victoire;
    - rationnement.
  - Plan matériel :
    - fourniture d'armements.
- Conséquences politiques :
  - Récupération des pouvoirs par Ottawa.
  - Crise de la conscription.
  - Nationalisme québécois exacerbé.
- Conséquences économiques :
  - Retour à la prospérité.
  - Plein emploi.
  - Endettement du gouvernement fédéral.
  - Participation canadienne à la reconstruction de l'Europe.
- Conséquences sociales :
  - Changement du rôle des femmes.
  - Dénatalité.
  - Travail des femmes à l'extérieur du foyer et consommation de masse.
  - Droit de vote accordé aux femmes au provincial.

<b>3.2 Analyser le traditionalisme et les transformations de la société québécoise à l'époque duplessiste (1945-1960).</b>	
<b>3.2.1 Préciser les éléments traditionalistes de la société québécoise.</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer comment l'Église affirme sa domination dans la société québécoise de l'époque.</li> <li>• Donner les caractéristiques des éléments traditionnels de la société québécoise à l'époque de Duplessis.</li> <li>• Montrer comment l'Église et l'État favorisent le maintien des valeurs traditionnelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintien de la domination de l'Église :               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Plan social :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- santé;</li> <li>- éducation;</li> <li>- aide sociale.</li> </ul> </li> <li>· Plan moral :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- valeurs religieuses.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Maintien des valeurs traditionnelles :               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Familles nombreuses.</li> <li>· Femmes au foyer.</li> </ul> </li> <li>• Rôle de l'État :               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Maintien du <i>statu quo</i>.</li> </ul> </li> </ul>

### 3.2 Analyser le traditionalisme et les transformations de la société québécoise à l'époque duplessiste (1945-1960).

#### 3.2.2 Préciser les principales politiques duplessistes.

##### Indicateurs d'habiletés

- Établir un lien entre l'autonomie provinciale et l'adoption du drapeau québécois, le refus de subventions fédérales et la création de l'impôt sur le revenu.
- Dresser un bilan des principales politiques duplessistes de 1945 à 1960 et distinguer les politiques les plus traditionnelles (favoritisme, luttes antisyndicales, octroi à bas prix) des plus novatrices (impôt, programmes de voirie, électrification, crédit agricole).
- Expliquer les conséquences des principales politiques duplessistes sur les syndicats et le patronat.

##### Contenus

- Autonomie provinciale :
  - Création de l'impôt sur le revenu.
  - Refus des subventions fédérales.
  - Adoption du drapeau fleurdelisé.
- Principales politiques duplessistes :
  - Programmes de voirie, électrification rurale et crédit agricole.
  - Octroi des gisements de la Côte-Nord.
  - Favoritisme érigé en système.
  - Luttes contre les syndicats.

### 3.2 Analyser le traditionalisme et les transformations de la société québécoise à l'époque duplessiste (1945-1960).

#### 3.2.3 Expliquer les principaux changements socio-économiques.

##### Indicateurs d'habiletés

- Donner un portrait de la situation économique au Québec après la Seconde Guerre mondiale dans les secteurs primaire et secondaire et l'importance de la voie maritime du Saint-Laurent.
- Comparer l'agriculture traditionnelle à l'agriculture du type industriel de l'après-guerre.
- Établir le lien entre la croissance économique et la consommation de masse.
- Démontrer l'influence américaine et les changements dans les habitudes de consommation.
- Établir le lien entre la croissance économique, le *baby-boom*, l'immigration et l'urbanisation accélérée.
- Décrire l'évolution syndicale de l'époque duplessiste.
- Décrire l'intervention de l'État dans les secteurs de l'éducation et de la santé.
- Décrire les éléments de changement dans la société québécoise entre 1945 et 1960 en ce qui a trait à l'économique (croissance économique, progression de l'industrie), à l'agriculture (forte mécanisation, hausse de la productivité, articulation aux autres secteurs de l'économie), au social (immigration, urbanisation, milieu syndical, lois sociales) et à la consommation (augmentation et influence américaine).

##### Contenus

- Situation économique après 1945 :
  - Forte croissance économique.
  - Progression de l'industrie :
    - produits des métaux non ferreux;
    - dérivés du pétrole et du charbon;
    - appareils ménagers.
  - Déclin des industries traditionnelles.
  - Voie maritime du Saint-Laurent.
- Modernisation de l'agriculture :
  - Forte mécanisation.
  - Hausse généralisée de la productivité.
- Société de consommation et perméabilité au modèle américain.
- Évolution sociale après 1945 :
  - *Baby-boom*.
  - Forte immigration.
  - Urbanisation accélérée.
- Évolution syndicale :
  - Pratique syndicale et combativité.
- Politiques sociales :
  - Éducation.
  - Santé.

### 3.3 Décrire l'évolution de la société québécoise de 1960 à nos jours aux points de vue politique, économique et social.

#### 3.3.1 Expliquer les principaux changements de la société québécoise durant la Révolution tranquille (1960-1966).

##### Indicateurs d'habiletés

- Décrire les principaux changements politiques, économiques et sociaux.
- Préciser les conséquences de l'intervention de l'État dans l'économie durant la Révolution tranquille.
- Établir des liens entre les changements de mentalité, la mise en place de l'État-providence et les principales transformations sociales dans la société québécoise durant la Révolution tranquille.
- Analyser les principaux changements survenus dans la société québécoise durant la Révolution tranquille en ce qui concerne l'intervention de l'État, la remise en question du rôle de l'Église et la laïcisation des institutions, l'influence des syndicats, la montée du nationalisme et les débats sur la langue française.

##### Contenus

- Changements politiques :
  - Mise en place de l'État-providence.
  - Polarisation autour du nationalisme.
  - Début du débat sur la langue française.
- Changements économiques :
  - Prise en charge par l'État :
    - nationalisation de l'électricité;
    - création de la Société générale de financement;
    - création de la Caisse de dépôt et placement.
  - Croissance économique.
- Changements sociaux :
  - Rôles de l'Église et laïcisation.
  - Réforme dans le domaine de la santé.
  - Réforme scolaire.
  - Début d'une baisse du taux de natalité.

<b>3.3 Décrire l'évolution de la société québécoise de 1960 à nos jours aux points de vue politique, économique et social.</b>	
<b>3.3.2 Expliquer les principaux changements de la société québécoise durant la période de consolidation (1966-1980).</b>	
<b>Indicateurs d'habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les principaux changements politiques, économiques et sociaux.</li> <li>• Caractériser les nationalismes québécois et canadien.</li> <li>• Établir des similitudes et des différences entre la période de la Révolution tranquille et la période de consolidation aux points de vue politique, économique et social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changements politiques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Affirmation des nationalismes.</li> <li>· Débat sur la langue d'enseignement.</li> <li>· Adoption de la loi régissant le financement des partis politiques.</li> <li>· Entente de la Baie James.</li> </ul> </li> <li>• Changements économiques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Développement de la classe d'affaires québécoise.</li> <li>· Protection du territoire agricole.</li> <li>· Développement de la Baie James.</li> </ul> </li> <li>• Changements sociaux :               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poursuite de la réforme scolaire et de la réforme dans le domaine de la santé.</li> <li>· Radicalisation du syndicalisme.</li> <li>· Forte baisse du taux de natalité et immigration.</li> <li>· Essor du mouvement féministe.</li> </ul> </li> </ul>

### 3.3 Décrire l'évolution de la société québécoise de 1960 à nos jours aux points de vue politique, économique et social.

#### 3.3.3 Expliquer les principaux changements de la société québécoise de 1980 à nos jours.

##### Indicateurs d'habiletés

- Décrire les principaux changements politiques, économiques et sociaux.
- Établir des similitudes et des différences entre la période de consolidation et la période de 1980 à nos jours aux points de vue politique, économique et social.
- Préciser les éléments de continuité et de changement entre la Révolution tranquille (1960-1966), la période de consolidation (1966-1980) et la période allant de 1980 à nos jours sous les aspects politique, économique et social.

##### Contenus

- Changements politiques :
  - Remise en cause du rôle de l'État : privatisations.
  - Nationalismes et débats constitutionnels.
  - Renaissance d'un pouvoir autochtone.
  - Charte des droits et libertés.
- Changements économiques :
  - Récession.
  - Mondialisation de l'économie.
  - Transformation du marché du travail.
- Changements sociaux :
  - Remise en cause du syndicalisme.
  - Remise en cause des mesures sociales.
  - Immigration.

## 6 Évaluation

## 6. Évaluation

L'évaluation des apprentissages est un processus qui amène l'enseignante et l'enseignant à porter un jugement, à partir de certains critères, sur l'atteinte des objectifs du programme. Deux formes d'évaluation complémentaires sont à privilégier : l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

### Évaluation formative

L'évaluation formative est un processus d'évaluation continue qui a pour fonction la régulation des apprentissages. C'est, en ce sens, un des éléments essentiels de la démarche d'apprentissage. Puisque les objectifs sont énoncés dans le programme, l'enseignante ou l'enseignant peut, à l'aide de ces derniers, suivre chaque adulte dans ses apprentissages, déceler des difficultés et apporter une aide immédiate, s'il y a lieu. Ce type d'évaluation doit être continuellement utilisé en classe.

### Évaluation sommative

L'évaluation sommative a pour fonction de vérifier l'atteinte des objectifs à la fin d'une séquence d'apprentissage. Elle permet de faire un bilan. La définition du domaine sert de document de base à l'évaluation sommative. Elle permet de préparer une épreuve qui tient compte des éléments du programme d'études et de faire une interprétation critérielle des résultats de chaque adulte.

Une évaluation sommative est préparée par le Ministère à la fin de chaque cours du programme d'histoire du Québec et du Canada. Elle vise à mesurer la compréhension et les capacités d'analyse et de synthèse.

### Comprendre

Le terme «comprendre» signifie que l'adulte doit être en mesure de décrire et de caractériser une manifestation historique, d'en définir les éléments (lieux, acteurs et actrices, actions, étapes, durée, etc.), de la situer dans le temps, de l'ordonner chronologiquement et de la situer dans l'espace, en la localisant.

### Analyser

Le terme «analyser» signifie que l'adulte doit être en mesure d'expliquer et de préciser les causes, les influences, les conséquences d'une manifestation historique, d'en dégager les éléments de continuité et de changement, ainsi que les similitudes et les différentes interprétations, et d'en définir le contexte de même que l'interaction des différentes constituantes.

**Synthétiser**

Le terme «synthétiser» signifie que l'adulte doit être en mesure de décrire l'organisation d'une société à une époque donnée, sous plusieurs aspects, et de caractériser l'évolution d'un phénomène historique.

**Complémentarité**

Les deux types d'évaluation sont complémentaires, car les résultats obtenus à la suite de l'évaluation sommative sont en relation directe avec la qualité et l'application continue de l'évaluation formative.

