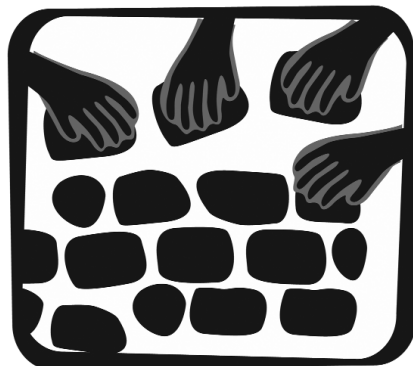




DÉTOURS POUR CHANGER LE MONDE

OU TOMBER DANS LE PANNEAU
POUR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME



mepacq

TABLE DES FEDERATIONS
ET ORGANISMES NATIONAUX
EN EDUCATION POPULAIRE
AUTONOME

Les textes et les outils inclus dans ce document ont été produits par le comité éducation populaire autonome élargi du MÉPACQ.

Ce comité a été conseillé ponctuellement par plusieurs Tables régionales du MÉPACQ ainsi que par plusieurs organismes communautaires et regroupement nationaux, membres de la Table des fédérations et organismes nationaux en éducation populaire autonome. Cependant, comme dans tout projet, quelques membres du comité ÉPA élargi ont fourni un effort particulier dans la réalisation de la campagne et nous souhaitons ici les remercier.

Alors merci beaucoup à :

Anne-Marie de la Sablonnière, du **Carrefour de participation, de ressourcement et de formation**, membre de la Table des «Fédés».

Manon Boily, du **Centre St-Pierre** et coordonnatrice de la **Table des «Fédés»**.

Diane Gauthier, du **MÉPAL**, membre du MÉPACQ dans la région de Lanaudière.

Sylvia Roy, coordonnatrice du **MÉPACQ**.

Vincent Greason, de la **Table ronde des OVEP de l'Outaouais**, membre du MÉPACQ.

Josée Harnois, de la **TROVEP-Montérégie**, membre du MÉPACQ.

La campagne de promotion des pratiques d'éducation populaire autonome est coordonnée par François Fournier, du **RÉPAC-03-12**, membre du MÉPACQ pour les régions de Québec et Chaudière-Appalaches.

Nous remercions particulièrement les membres de la Table des fédérations et organismes nationaux en éducation populaire autonome pour leur apport financier à cette campagne.

Table des matières

Pochette 1

- Présentation générale de la campagne (à lire pour mieux comprendre pourquoi vous recevez ce document).

Pochette 2

- Court article : **La démocratie dans les groupes communautaires : Pourquoi en faire plus?**
- Fiche d'évaluation du matériel de la campagne de promotion des pratiques d'ÉPA.

Pochette 3

- Outil pour les salariéEs des groupes communautaires : **Prendre la route vers des assemblées générales pour tous les membres.**
- Petite affiche résumant les procédures d'assemblées délibérantes ou **Le Code Morin en résumé**

Pochette 4

- Outil pour les membres des groupes communautaires : **Petit guide pour assemblée générale** (version monté)
- Original à photocopier du Petit guide pour assemblée générale
- Guide de montage et bon de commande pour le Petit guide pour assemblée générale

Pochette 5

- Outil pour les conseils d'administration : **Est-ce que notre assemblée tient la route?**
- Outil d'évaluation des assemblées, à remplir par les membres du groupe



DÉTOURS POUR CHANGER LE MONDE

OU TOMBER DANS LE PANNEAU POUR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME



**Doit être lu par au moins une personne
dans l'organisme.**

(Une lecture qui dure le temps d'un café...)

Ce document vous aidera à préparer une présentation de la campagne de promotion des pratiques d'éducation populaire autonome (ÉPA) à une équipe d'employéEs, à des membres ou à votre conseil d'administration et, donc, à mieux comprendre et à mieux utiliser le travail effectué par notre comité.

Qui vous envoie toute cette paperasse ?

Qui ? Le *Mouvement d'éducation populaire et d'action communautaire du Québec*, mieux connu sous son acronyme (MÉPACQ), et les regroupements nationaux membres de la *Table des fédérations et organismes nationaux en éducation populaire autonome (Table des fédés)* signent cet envoi.

Depuis plus de 25 ans, le MÉPACQ et les membres de la *Table fédés* travaillent à promouvoir une société plus empreinte de justice sociale.

Ils ont choisi l'éducation populaire autonome (ÉPA) comme moyen pour y arriver. Les groupes membres de ces regroupements (dont vous faites partie !) font vivre cette tradition à tous les jours et participent à leur façon et en toute solidarité, à changer le monde.

C'est pour qui, tout ça ?

- C'est pour tous ceux et toutes celles qui gravitent autour d'un groupe populaire ou communautaire. Qu'ils soient travailleurs/euses, bénévoles, militantEs, membres participant ou non au conseil d'administration ou simplement utilisateurs/trices de services. **Ça vous concerne parce que vous avez choisi l'ÉPA** comme moyen pour changer le monde. Un monde où il y aurait plus de justice sociale et de solidarité.

Cette campagne vous concerne aussi pour une ou plusieurs des raisons suivantes :

- **Parce que, en tant que salariéEs d'un groupe**, vous recherchez de nouvelles façons d'inclure les membres de votre groupe dans des démarches conscientisantes qui leur redonnent du pouvoir sur leurs conditions de vie.
- **Parce que, en tant que membre**, vous désirez participer à la vie du groupe autrement que dans le rôle de consommateur/trice. Parce que vous souhaitez

participer au changement social comme acteur/trice conscientEs de vos capacités individuelLEs et de vos forces collectives.

- **Parce que, en tant que membre du conseil d'administration d'un groupe communautaire**, vous avez sûrement comme préoccupation d'impliquer les autres membres dans les décisions du groupe, parce qu'après tout, le groupe leur appartient.

Pourquoi fait-on ça ?

Premièrement, nous le faisons parce que ça vient d'un besoin exprimé par nos groupes membres.

Deuxièmement, nous le faisons parce que **plusieurs éléments de la conjoncture nous font craindre une perte de savoir-faire et un oubli des réflexes qui sont habituellement associés à l'ÉPA**. La multiplication des ententes de services, les nouveaux modèles de financement par l'État et une professionnalisation intensifiée des groupes communautaires apportent leur lot de problèmes lorsque nous tentons de les lier à notre tradition d'ÉPA. En même temps, nous constatons que **de plus en plus de groupes communautaires se tournent vers l'ÉPA** pour donner encore plus de sens à leurs pratiques.

Nous croyons donc qu'il est plus que nécessaire de promouvoir les pratiques d'ÉPA auprès des groupes populaires et communautaires québécois, donc auprès de vous. Nous souhaitons vous inspirer et peut-être donner un nouvel élan à vos pratiques qui participent à la transformation du monde.

Comment ? En s'outillant !

Comme pour plusieurs choses dans la vie, il est plus facile d'en parler que de le faire. Cette campagne souhaite vous faciliter **le passage de la parole aux actes**.

Nous travaillerons ensemble à développer des pratiques simples et trippantes qui aideront les membres de nos groupes à participer d'avantage à la transformation sociale. À leur rythme et avec leurs couleurs.

Pour y arriver, nous sommes à mettre en place tous les éléments qui nous permettront de construire une banque d'outils qui seront bientôt disponibles. Ces outils devraient permettre d'inspirer et de faciliter le développement de pratiques d'ÉPA qui soient proches des membres de nos groupes.

SANS 100 DÉTOURS POUR CHANGER LE MONDE

OU TOMBER DANS LE PANNEAU POUR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME

À quoi peut-on s'attendre de cette campagne ?

Dans la seconde partie de cet envoi :

- Quelques outils sur la **démocratie dans les groupes populaires et communautaires**.

En septembre 2006 :

- Rencontre avec les groupes de base intéressés afin d'encourager et de faciliter l'utilisation des outils d'ÉPA.
- Quelques outils pour discuter des « médias ». Guide critique sur l'utilisation du téléviseur. Pour qu'il nous aide à mieux comprendre le monde sans trop nous abrutir...
- Lancement du site web «  »

En décembre 2006 :

- C'est dont ben d'valeurs! Quelques outils pour nous aider à discuter et à partager nos valeurs. Juste à temps pour Noël...

Pour l'année 2007 :

- Encore des outils, pour faire encore plus d'ÉPA.
-

Quelques mots sur le site web (août 2006) :

Nous souhaitons faire de notre site web une référence nationale en matière d'ÉPA. Nous y diffuserons des textes de réflexion, des expériences intéressantes vécues par des groupes populaires ou communautaires, le nom de personnes-ressources et des informations concernant la disponibilité de certaines formations particulièrement liées à l'ÉPA. Mais, par-dessus tout, nous y diffuserons quantité d'outils d'ÉPA liés à l'actualité ou non, qui pourront vous aider à changer le monde. À voir en août 2006.



DÉTOURS POUR CHANGER LE MONDE

OU TOMBER DANS LE PANNEAU POUR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME

**Sans détours pour changer le monde,
un slogan à double sens.**



Sans détours pour changer le monde, parce que la société doit changer.

Changer le monde et toutes les situations inacceptables que les gens vivent : voilà l'objectif des mouvements sociaux, des organismes communautaires et des groupes populaires. C'est l'objectif du *MÉPACQ* quoi!

Cela se révèle encore plus important aujourd'hui où, dans une logique de compétitivité poussée à l'extrême, nous sommes amenéEs à lutter les unEs contre les autres et à nous occuper uniquement de nous-mêmes et de notre réussite personnelle. La poursuite de ces valeurs entraîne une diminution considérable de l'entraide et de la solidarité qui sont des liens qui nous rassemblent. Ce contexte est aggravé par une mondialisation économique effrénée, qui rend le pouvoir que nous avons sur nos vies de plus en plus mince et qui importe et exporte plus d'oppression pour la majorité des humains que de bonheur ou de bien-être.

Face à cette situation, nous sommes plus que jamais convaincuEs qu'il est urgent d'agir dans nos vies et dans nos communautés pour renverser la vapeur, pour recréer un tissu social viable, pour inventer un monde qui soit à la hauteur de nos désirs et de nos folies.

Les manchettes des journaux nous rappellent que les gens sont trop souvent victimes d'oppression économique, culturelle, sociale et/ou politique. Pourtant, à travers toutes ces mauvaises nouvelles, il en ressort quelque fois une bonne. La société est faite de jeux de pouvoir qui influencent nos vies et ce sont des personnes comme nous qui décident, en dernier ressort, des règles du jeu. Quelle est la bonne nouvelle ? Ces règles-là, qui nous oppriment et que nous trouvons injustes, nous avons le pouvoir de les changer. Alors, pourquoi faisons-nous de l'ÉPA ? Pour changer ensemble les règles du jeu.

Le *MÉPACQ* croit qu'à l'heure où le bien commun est menacé (l'eau, la terre, nos forêts, nos institutions, nos acquis sociaux, etc.), l'ÉPA devient une sorte d'antidote au fatalisme et au désintérêt envers la chose publique. Elle sert à promouvoir une société basée sur la justice sociale.

L'éducation populaire autonome (ÉPA) est le moyen que nous privilégions pour renverser cette tendance et pour amener les citoyens et les citoyennes à construire un pouvoir autre que celui de l'argent et du profit de quelques-unEs pour bâtir ensemble un monde plus empreint de justice sociale.



100 détours pour changer le monde : parce que pour changer la société, il faut s'en donner les moyens.

L'ÉPA, ce sont des moyens que nous choisissons ensemble pour être plus fort et être à même de changer le monde. Dans une démarche d'ÉPA, il faut savoir saisir toutes les occasions possibles (réunions, comités, dîners, activités de représentations, etc.) et en faire des moments d'apprentissage. Des moments où l'on utilise les expériences et les connaissances des membres pour réaliser une activité, pour en faire une démarche d'affirmation de soi et de prise en charge collective. Car, pour nous, l'ÉPA, c'est devenir ensemble les créateurs et les créatrices de notre culture, de notre histoire et de notre projet de société, et non pas seulement accumuler des connaissances ou se former en vue d'occuper un emploi.

Cela dit, ceci ne semble pas évident à mettre en pratique. Traverser le pays semble presque impossible sans moyen de transport adéquat, mais grâce à l'avion, rien n'est plus facile. Nous avons besoin d'outils. Nous avons besoin d'équipement pour développer nos pratiques d'ÉPA. C'est ce que nous souhaitons mettre de l'avant dans cette campagne.

Évidemment, chaque groupe d'ÉPA produit annuellement quelques outils intéressants. Mais trop peu souvent trouverons-nous le temps pour les partager avec d'autres. Nous travaillons fort, mais nous manquons de temps pour que notre travail soit utile à d'autres groupes. Souvent, nous réinventons la roue. Il faut que cela cesse. Nous pouvons être plus efficaces, plus près de nos membres et plus pédagogiques en travaillant différemment.

En ÉPA, le chemin est aussi important que la destination. Travailler en ÉPA, c'est prendre des chemins de traverse, de petits détours ou des passages peu fréquentés pour participer collectivement à prendre conscience de la société qui nous entoure. Nous devons développer une conscience critique par rapport aux problèmes sociaux que nous vivons et prendre des moyens à notre mesure pour changer cette société. Souvent, on se fait prendre, les détours deviennent des raccourcis et on atteint les objectifs fixés collectivement plus efficacement. Tant mieux. Chaque détour est un outil. Chaque outil sert l'objectif d'une plus grande participation au changement social nécessaire pour que touTEs vivent dans un monde où ils/elles ont leur place sans avoir à écraser les autres pour la gagner.

En résumé :



Détour(s) pour changer le monde

Un slogan qui parle de l'urgence d'agir face aux inégalités sociales et qui mets de l'avant les pratiques d'ÉPA comme moyens pour parvenir à nos fins.



DÉTOURS POUR CHANGER LE MONDE

OU TOMBER DANS LE PANNEAU POUR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME

Les partenaires autour de cette campagne



Le *Mouvement d'éducation populaire et d'action communautaire du Québec (MÉPACQ)*, est un mouvement national et multisectoriel qui travaille à la transformation sociale dans une perspective de justice sociale. Il regroupe 11 Tables régionales en éducation populaire autonome qui, elles, regroupent 334 groupes populaires et communautaires autonomes.

Au cours des années, le *MÉPACQ* a participé à plusieurs grands débats sociaux qui ont marqué la société québécoise particulièrement autour de la défense de droit ou revendiquant l'amélioration des programmes sociaux. Le Congrès d'orientation, tenu en 2000, a ouvert un nouveau chapitre dans la vie du Mouvement. Depuis ce temps, le *MÉPACQ* multiplie ses actions menant à la transformation sociale en développant son implication sur le terrain des luttes sociales.

Dans le but d'offrir un lieu de réflexion et de ressourcement à l'ensemble des groupes de base à travers le Québec qui composent le mouvement, le *MÉPACQ* organise depuis 1995, sur une base triennale, un colloque lié à la conjoncture québécoise et communautaire. Ces colloques contribuent à faire du *MÉPACQ* un mouvement national riche et pluriel.

Sur un autre plan, le *MÉPACQ* joue un rôle important en ce qui touche la reconnaissance et le financement des groupes d'ÉPA. Avant et depuis l'adoption de la Politique de reconnaissance de l'action communautaire, le *MÉPACQ* a poursuivi son travail en collaboration avec le Comité aviseur de l'action communautaire autonome (CAACA) et avec son comité défense collective des droits.

En résumé, le *MÉPACQ*, c'est un regroupement québécois de regroupements régionaux qui travaillent à transformer la société vers plus de liberté, d'égalité, de solidarité et de responsabilité. Nous voulons plus de justice sociale quoi !

Les membres du *MÉPACQ*

11 Tables régionales en ÉPA, présentes dans presque toutes les régions du Québec

AGÉPA

40, rue Alice
Victoriaville, G6P 3H4
Tél : (819) 795-4441
Télécopieur : (819) 795-4443
Courriel : agepa@bellnet.ca
<http://www.agepa.qc.ca/>

MÉPAC

2155, rue de la Peltrie, C.P. 22012,
Jonquière, G8A 2K4
Téléphone : (418) 547-2102 poste 233
Télécopieur : (418) 547-2565
Courriel : info@mepac.qc.ca
<http://www.mepac.qc.ca/>

MÉPAL

144, rue Saint-Joseph
Joliette, J6E 5C4
Téléphone : (450) 752-4700
Télécopieur : (450) 760-3586
Courriel : mepalqc@yahoo.fr

RÉPAC-03-12

65, rue Notre-Dame-des-Anges
Québec, G1K 3E4
Téléphone : (418) 523-4158
Télécopieur : (418) 523-6429
Courriel : repac@repac.org
www.repac.org

RÉPAT

332, rue Perreault Est #10,
Rouyn-Noranda, J9X 3C6
Téléphone : (819) 762-3114
Télécopieur : (819) 764-3351
Courriel : repac@cablevision.qc.ca

ROM

1322, rue Sainte-Julie #25,
Trois-Rivières, G9A 1Y6
Téléphone : 819-379-2889
Télécopieur : 819-379-9482
Courriel : rom@qc.aira.com

Table des groupes populaires de la Côte-Nord

872, rue de Puyjalon
Baie-Comeau, G5C 1N1
Téléphone : 418-589-2809
Télécopieur : 418-589-7088
Courriel : tablebc@globetrotter.net

TROVEP de l'Estrie

187, rue Laurier
Sherbrooke, J1H 4Z4
Téléphone : 819-566-2727
Télécopieur : 819-566-2664
Courriel : trovepe@aide-internet.org
<http://www.aide-internet.org/trovepe/>

TROVEP de l'Outaouais

115, boulevard Sacré-Cœur
Hull, J8X 1C5
Téléphone : 819-771-5862
Télécopieur : 819-771-6113
Courriel : ovep@bellnet.ca

TROVEP de Montréal

2310, rue Sainte-Catherine Est, 3e étage,
Montréal, H2K 2J4
Téléphone : 514-527-1112
Télécopieur : 514-527-6667
Courriel : trovep@cam.org

TROVEP Montérégie

7500, Chemin de Chamby
Saint-Hubert, J3Y 3S6
Téléphone : 450-443-9330
Télécopieur : 450-443-4812
Courriel : jtrovepm@synd-champlain.qc.ca



Table des fédérations et organismes nationaux en éducation populaire autonome

La *Table des fédés* joue un rôle de premier plan dans l'ensemble du dossier de l'éducation populaire autonome (ÉPA) au Québec, tant au niveau de la promotion de la démarche spécifique qu'est l'ÉPA et de la défense des groupes d'ÉPA dans le cadre des différents programmes de financement qu'au niveau de la concertation de la quinzaine de groupes populaires et communautaires qui la composent.

Les membres de la « Table des fédés »

Association des haltes-garderies communautaires du Québec (AHGCQ)

4273, rue Drolet, local 409
Montréal (Qc) – H2W 2L7
Tél. : (514) 598-1917

Au bas de l'échelle

6839-A, rue Drolet, bur. 305
Montréal (Qc) – H2S 2T1
Tél. : (514) 270-7878
Courriel : abe@cam.org
www.cam.org/~abe/

CPRF - Carrefour de participation, de ressourcement et de formation

2520, avenue Lionel-Groulx, 3^{ème} étage
Montréal (Qc) – H3J 1J9
Tél. : (514) 526-2673
Courriel : cpmo@cam.org

Centre québécois de ressources à la petite enfance (CQRPE)

2100, Avenue Marlowe
Montréal (Qc) – H4A 3L5
Tél. : (514) 369-0234
Courriel : enfance@cqrpe.qc.ca
www.cqrpe.qc.ca/

Centre Saint-Pierre (CSP)

1212, rue Panet
Montréal (Qc) – H2L 2Y7
Tél. : (514) 524-3561
Courriel : msp@cam.org
www.centrestpierre.org

Fédération des associations de familles monomarentales et reconstituées du Québec (FAFMRQ)

8059, boul. St-Michel
Montréal (Qc), H1Z 3C9
Tél. : (514) 729-6666

Fédération des centres d'action bénévole du Québec (FCABQ)

275, rue Saint-Jacques, bureau 720
Montréal (Qc) – H2Y 1M9
Tél. : (514) 843-6312

Fédération du Québec pour le planning des naissances (FQPN)

110, rue Ste-Thérèse, bureau 405
Montréal (Qc), H2Y 1E6
Tél. : (514) 866-3721

Fédération québécoise des organismes communautaires famille

222, avenue Victoria
St-Lambert (Qc) – J4P 2H6
Tél. : (450) 466-2538

Alliance des centres d'éducation populaire InterCEP

4273, rue Drolet,
Montréal (Qc) – H2W 2L7
Tél. : (514) 350-8881

Jeunesse Ouvrière Chrétienne nationale du Québec (JOC)

3119, rue Monsabré
Montréal (Qc) – H1N 2L3
Tél. : (514) 256-7374
Courriel : jocnq@qc.ajra.com

Mouvement québécois des camps familiaux (MQCF)

4545, av. Pierre-de-Coubertin
C.P. 1000, succ. M
Montréal (Qc) – H1V 3R2
Tél. : (514) 252-3118
www.campsfamiliaux.qc.ca

Mouvement des travailleurs et travailleuses chrétienNEs

3115, rue Monsabré
Montréal (Qc) – H1N 2L3
Tél. : (514) 254-5103

Regroupement québécois des CALACS

C.P. 56528, succ. Ontario
Montréal (Qc), H1W 3Z3
Tél. : (514) 529-5252

Regroupement des cuisines collectives du Québec (RCCQ)

1605, rue de Champlain
Montréal (Qc) – H2L 2S5
Tél. : (514) 529-3448

Regroupement québécois des coopérateurs et coopératrices du travail

1710, rue Beaudry, bureau 2.07
Montréal (Qc), H2L 3E7
(514) 526-6267

Relais-femmes

110, rue Sainte-Thérèse, bureau 301
Montréal (Qc) – H2Y 1E6
Tél. : (514) 878-1212
Courriel : relais@relais-femmes.qc.ca



DÉTOURS POUR CHANGER LE MONDE

OU TOMBER DANS LE PANNEAU POUR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME

La démocratie dans les groupes communautaires : Pourquoi en faire plus ?

Intégrer la démocratie dans nos organismes, ça peut paraître exigeant, complexe, peu efficace... trop long quoi ! Le rythme du travail quotidien dans les groupes nous amène donc à mettre de côté **les petits détours** qui permettraient de mieux vivre la démocratie.

1. Pourquoi devrait-on avoir des pratiques démocratiques ?

Parce que c'est un excellent lieu d'apprentissage pour tous les membres du groupe.

Parce qu'en principe, nous voulons que toutes les personnes qui vivent de l'exclusion ou toute autre forme d'oppression, prennent leur place et qu'elles utilisent leurs mots pour se libérer. Nous sommes ensemble, dans nos groupes, pour tenter de créer un contexte qui tienne compte de chaque personne et pour améliorer nos conditions de vie. Nous voulons travailler à faire de notre société un monde meilleur et plus juste dans lequel nous nous sentirons mieux. Nous voulons changer le monde pour qu'il soit possible d'y vivre décemment. Un monde où chacun de nous aura son mot à dire sur les décisions collectives qui déterminent notre présent et, surtout, notre futur.

L'apprentissage de la prise de parole et la compréhension des mécanismes démocratiques qui régissent la société (et nos groupes !) sont des moyens concrets et accessibles afin de prendre notre place dans le monde. Faire vivre la démocratie dans les groupes populaires et communautaires, c'est une des façons que nous avons de nous donner les moyens de participer à créer un monde meilleur.

Nous nous sommes regroupéEs pour créer des solutions alternatives qui répondent mieux à nos besoins et nous avons fondé des organismes à travers lesquels **nous apprenons ensemble à vivre les choses « autrement »**. Nous apprenons à coopérer et à partager le pouvoir. Nous voulons créer ensemble une force capable de mieux défendre nos droits légitimes.

« Autrement », ça veut dire quoi ?

Ça signifie que nous nous efforçons d'intégrer les valeurs liées à l'ÉPA telles que le respect de la différence, la justice, la solidarité, l'autonomie, la dignité humaine, l'égalité et la liberté. Ça signifie que nous avons confiance dans l'être humain, dans sa capacité d'apprendre, de réfléchir, de trouver des solutions, de partager le pouvoir, de décider et d'agir collectivement.

2. Pourquoi la démocratie et l'ÉPA sont-elles intimement liées ?

Les personnes qui font appel à un groupe communautaire vivent un problème dont elles veulent se sortir, une situation qu'elles veulent changer. Elles sont le plus souvent victimes **d'exclusion, d'oppression, d'exploitation et de domination**. Des situations qui sont le résultat, entre autre, d'un **déficit démocratique** au niveau social, politique et économique. Leur situation personnelle est liée à la culture dominante qui fait la promotion de la compétition sauvage. D'une société où il y a (selon cette culture dominante !) d'un côté une minorité de « winners » méritants, et de l'autre une majorité de « losers » totalement responsables de leur condition.

Comme travailleurs/euses, comme bénévoles, ou comme membre d'un C.A., nous sommes aussi influencéEs, d'une manière ou d'une autre, par cette vision injuste et mensongère du monde et touchéEs par différents niveaux d'exclusion.

En principe, dans les groupes d'éducation populaire autonome (ÉPA), nous avons une **vision différente** de celle qui nous a été imposée par la minorité des privilégiéEs de ce monde et nous voulons vivre et créer autre chose.

Toutes et tous, nous avons vécu l'expérience d'un ou de plusieurs des exemples suivants :

- notre réalité n'est pas prise en compte dans des décisions qui ont un gros impact sur notre vie ;
- nous ne nous reconnaissons pas dans le discours des experts qui parlent de nous et pour nous ;
- nous nous sentons excluEs et niéEs par les comportements de personnes qui sont en autorité ou qui déterminent les conditions de nos existences.

C'est pour ces raisons que des personnes se sont regroupées et qu'elles ont créé des groupes populaires. Pour reprendre le contrôle sur leurs conditions de vie. L'ÉPA et la démocratie sont intimement liées parce que les deux nous proposent des moyens de reprendre le contrôle sur nos conditions de vie sans mettre de côté nos valeurs.

3. Comment intègre-t-on le mieux les valeurs liées à l'ÉPA dans notre fonctionnement démocratique?

En étant ENSEMBLE
En réfléchissant ENSEMBLE
En faisant ENSEMBLE

3.1 En étant ensemble

- **Être ensemble**, ça veut dire **favoriser l'accueil de chaque personne**, de chaque participantE, bénévoles, membres du C.A. ou de toutes autres personnes qui fréquentent un groupe. C'est le

faire d'une façon qui donne le droit, à chacunE, d'être authentiquement unique et différentE. Digne d'écoute et de respect.

- **Être ensemble**, c'est aussi **favoriser le sentiment d'appartenance** au groupe, parce qu'ainsi nous nous donnons la chance d'exprimer et de partager nos réalités et nos difficultés. C'est nous permettre, à travers le partage de notre vécu et de la façon dont nous percevons les choses, de reconnaître les conditions communes qui nous rassemblent. C'est favoriser les liens entre les unEs et les autres. Entre les individus et la communauté.
- **Être ensemble**, ça veut dire aussi **avoir du plaisir** à se côtoyer et à se rencontrer dans un climat agréable. Ça veut dire prendre la responsabilité de créer ensemble les conditions favorables qui permettront à ces rencontres d'avoir lieu.

Est-ce que ça veut dire que nous devons accepter n'importe qui et n'importe quoi ?

NON !!!

Ensemble, nous pouvons nous donner des critères de participation ou d'adhésion. Des règles de sécurité. Des règles qui favorisent une communication respectueuse, le partage du temps, de l'espace ou des équipements.

Un fois que nous nous sommes entendus sur ces différents points, nous pouvons (et devons !) voir à ce que l'ensemble des personnes concernées (les nouveaux/elles travailleurs/euses ou les participantEs, entre autres) puissent s'approprier ces « règles du jeu ». De plus, la réévaluation collective de ces règles doit être faite au besoin afin de les ajuster aux nouvelles réalités de façon à ce qu'elles continuent à avoir du sens pour toutes et tous.

3.2 En réfléchissant ensemble

Réfléchir ensemble, ça veut dire mettre en commun nos savoirs, notre compréhension des choses, nos expériences, nos intuitions, notre imaginaire, notre sens de l'observation, notre mémoire et notre histoire.

Réfléchir ensemble, ça veut dire :

- Partager nos visions, nos connaissances, nos analyses et notre regard critique ;
- Échanger, débattre et délibérer ;
- Informer, animer, former et conscientiser ;
- Dénoncer, se remettre en question et regarder le monde différemment ;
- Chercher des solutions, les évaluer ensemble et trouver des moyens pour passer à l'action.

Est-ce que ça veut dire de tout rediscuter, tout le temps ?

Est-ce que ça veut dire qu'on peut s'exprimer n'importe comment ?

Non!!!

Ça veut dire **se donner du temps pour des moments de travail** individuel tout comme pour des réunions de cuisine. Et pourquoi pas, aussi, en comité, en sous-groupe, en plénière, en atelier, en assemblée, etc.

Mais encore, **pour intégrer les valeurs** liées à l'ÉPA il faut aussi :

- **Se donner un contexte** sécurisant, stimulant et valorisant qui va favoriser une mise en commun de nos demandes, de nos besoins et de nos idées ;
- Se donner la chance de se familiariser avec différents processus de cueillette d'information, de partage, de réflexion, d'évaluation et de prise de décision (tempête d'idées, théâtre forum, consensus, code Morin etc.) ;
- Créer un espace pour que chacunE d'entre nous prenne sa place avec sa façon de voir les choses et de les vivre ;
- Apprendre ensemble à communiquer dans le respect et à écouter les autres de façon ouverte ;
- Prendre ensemble les décisions importantes de façon à ce que chacun d'entre nous sente que son opinion et sa réalité sont considérées.

Par ailleurs, les meilleurs outils démocratiques (**s'ils ne sont pas utilisés dans un esprit d'inclusion et de partage du pouvoir**) ne serviront pas vraiment la démocratie et notre crédibilité en pâtira par manque de cohérence... la motivation des personnes concernées aussi en souffrira.

3.3 En agissant ensemble

La démocratie active dans le groupe, ça se vit comment ?

Si nous voulons changer les choses que nous dénonçons comme injuste et inacceptable dans nos vies, **il faut passer à l'action**. La connaissance et la conscience de ce qui ne va pas, sans la possibilité d'agir pour que ça change, peuvent créer du défaitisme et un grand sentiment d'impuissance.

C'est pourquoi il est aussi important de se donner les moyens de **vivre le quotidien autrement dans nos groupes**, que de tenter de **changer ce qui se passe dans la société**.

Faire naître le sentiment que les choses peuvent se vivre de façon plus juste, que l'on peut faire une différence et que nous pouvons, ensemble, reprendre du pouvoir pour créer d'autres règles du jeu dépend de l'attitude que nous adoptons au sein de nos groupes.

Par exemple, nous pouvons nous demander :

- Quels sont les rapports hiérarchiques dans le groupe ?
- Comment supportons-nous et considérons-nous de façon concrète les participantEs, les stagiaires, les permanentEs, les membres du C.A. ?
- Comment se parle-t-on en cas de désaccords ? Qui fait la vaisselle ? Comment partage-t-on les espaces et les outils de travail ? Qui décide quoi et fait quoi ?

La participation démocratique consiste à assumer tout le pouvoir d'influence dont nous sommes capables afin de transformer des réalités individuelles et collectives qui sont injustes **en intégrant dans l'action l'esprit des changements que nous voulons opérer à l'intérieur comme à l'extérieur de l'organisme.**

**Est-ce que cela veut dire que nous devons laisser
n'importe qui faire n'importe quoi
et nous lancer dans toutes sortes d'affaires
en plus de tout ce que nous avons déjà à faire ?
NON !!!**

Au contraire, ça veut dire :

- **Déterminer ensemble** des façons plus équitables de vivre le quotidien, des façons **qui tiennent compte des différentes réalités des participantEs**, des travailleurs/euses, des bénévoles et de l'organisme lui-même ;
- **Décider ensemble** quelles seront les actions que nous allons entreprendre et de quelle manière nous allons les réaliser pour qu'elles s'accordent avec les autres choix que l'on a faits dans le groupe ;
- **S'impliquer ensemble dans des actions variées** et créatives de sorte que nous ayons véritablement confiance de posséder un réel pouvoir de changement face aux conditions injustes dans lesquelles nous vivons ;
- **S'organiser** afin de canaliser solidairement notre frustration légitime et de favoriser un **lien d'appartenance fort** au groupe et aux mouvements qui prône le changement social.

L'action peut être une excellente façon d'intégrer nos valeurs et **d'expérimenter son pouvoir personnel et collectif.**

Intégrer la démocratie dans nos pratiques c'est donc aussi **prendre le temps de considérer** ensemble nos diverses appréhensions face à l'action et de discuter de nos positions divergentes au moment d'une mobilisation. C'est choisir ensemble des façons de faire **qui intègrent le mieux nos différences**, nos forces et nos limites, nos valeurs en tant que personne et en tant que membre d'un groupe. Ce qui peut aider à prévenir des dérapages incohérents ou des démobilisations.

Évaluer ensemble la façon dont se déroulent nos échanges, nos prises de décision et nos actions, exprimer les sentiments qui en découlent et reconnaître les gains, **même derrière un échec apparent**, sont aussi des moments importants du processus **d'apprentissage qui mène à l'intégration de nos principes démocratiques** pour lesquels nous travaillons.



Fiche d'évaluation du matériel de campagne

Envoi 1- La démocratie dans les groupes populaires et communautaires

Répondre aux questions et nous faire parvenir la fiche au MÉPACQ par télécopieur au **514-843-6512**.

Nous vous remercions à l'avance de l'énergie que vous mettez à nous donner du « feedback ». Nous en tiendrons assurément compte lors des prochains envois.

Identification du groupe et de la personne qui a rempli la fiche :

Coordonnées :

1. Le texte : « La démocratie dans les groupes communautaires : pourquoi en faire plus ? »

1.1 Avez-vous lu le texte en entier ? _____

1.2 Vous a-t-il fait réfléchir sur la démocratie dans les groupes populaires et communautaires ? Vous a-t-il été utile ? POURQUOI ?

1.3 Commentaires supplémentaires sur le texte.

2. Le « Petit guide pour assemblée générale » destiné aux membres des groupes.

2.1 Avez-vous utilisé le guide ? _____

2.2 Parlez-nous du montage de l'outil (facile, compliqué, vous ne savez pas parce que vous les avez commandés ou que vous les avez fait faire...).

2.3 Parlez-nous du contenu de l'outil (Pertinent ou inutile, clair ou pas. Avez-vous des passages favoris ? qu'est-ce que vous n'avez pas aimé ?).

2.4 Autres commentaires.

3. « Prendre la route pour des assemblées générales pour tous les membres ». Un outil destiné prioritairement aux salariés de l'organisme.

3.1 Avez-vous utilisé une ou plusieurs idées nommées dans l'outil ? Et puis ?

3.2 Avez-vous essayé la petite animation sur les valeurs ? _____

3.3 Qu'en pensez-vous ?

3.4 Autres commentaires sur cet outil.

4. « Est-ce que notre assemblée tient la route ? » L'outil destiné au conseil d'administration.

4.1 Utilisez-vous cet outil ? _____

4.2 Qu'en ont pensé les membres participants à l'assemblée qui l'ont rempli ?

4.3 Qu'en ont pensé les membres du c.a. (après l'avoir utilisé pour l'évaluation) ?

4.4. Autres commentaires.



Outil destiné prioritairement
aux salariéEs des groupes
communautaires

3

Prendre la route vers des assemblées générales pour touTEs les membres



Outil de soutien à l'organisation et à la tenue des
assemblées générales dans les groupes
d'éducation populaire autonome

Il est possible de se procurer des exemplaires de ce document en s'adressant au :

MÉPACQ

Mouvement d'éducation populaire et d'action communautaire du Québec

1600, avenue De Lorimier, Bureau 396
Montréal (Québec) H2K 3W5
Téléphone : 514-843-3236
Télécopieur : 514-843-6512
Courriel : mepacq@bellnet.ca
Site Internet : www.mepacq.qc.ca

ou dans une Table régionale en ÉPA:

Abitibi-Témiscamingue - REPAT
(819) 762-3114

Centre-du-Québec - AGEPA
(819) 795-4441

Côte-Nord - Table des groupes populaire
(418) 589-2809

Estrie- TROVEP
(819) 566-2727

Lanaudière - MÉPAL
(450) 752-4770

Mauricie - ROM
(819) 379-2889

Montérégie - TROVEP
(450) 443-9330

Montréal - TROVEP
(514) 527-1112

Outaouais - TROVEP
(819) 771-5862

Québec et Chaudière-Appalaches - RÉPAC
(418) 523-4158

Saguenay-Lac-St-Jean-Chibougamau-Chapais MÉPAC
(418) 547-2102 #233

mepacq

Fondé en 1981, le mouvement d'éducation populaire autonome et d'action communautaire du Québec (MÉPACQ) est le regroupement de 11 Tables régionales en éducation populaire autonome.

Ces Tables régionales regroupent plus de 350 groupes populaires et communautaires qui travaillent ensemble à faire émerger la solidarité et la justice sociale dans notre société.

Lieu d'échange unique, le MÉPACQ regroupe des organismes de tous les secteurs du milieu communautaires.

Copyleft

La reproduction
et la distribution
de cet outil sont
fortement
encouragées.

Présentation et objectifs



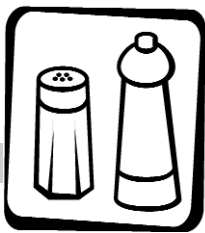
C'est sans prétention mais avec un certain enthousiasme que le *MÉPACQ* et la *Table des fédérations et organismes nationaux en éducation populaire autonome* vous offrent cet outil. Nous croyons qu'il rassemble quelques outils qui peuvent être une valeur ajoutée aux assemblées que vous organisez régulièrement. Nous souhaitons que ce document soit un complément à ce que vous utilisez déjà comme outil. En soi, il serait une référence insuffisante pour organiser une assemblée mais, pris pour ce qu'il est, nous croyons qu'il pourra vous être utile.

Objectifs :

- Rassembler quelques outils pour soutenir l'organisation d'une assemblée générale dans un groupe populaire ou communautaire.
- Être complémentaire aux outils d'organisations déjà existants.
- Inspirer les travailleurs/euses des groupes dans leur désir de développer des pratiques démocratiques qui restent collées aux valeurs liées à l'éducation populaire autonome (ÉPA).

N'hésitez pas à partager cet outil avec les groupes avec qui vous êtes en lien. C'est en développant nos pratiques d'ÉPA que nous participerons encore plus activement à la transformation sociale vers plus de solidarité et de justice sociale.

Les membres du comité éducation populaire autonome du *MÉPACQ*



Ingrédients pour une bonne assemblée générale

Avertissement

Le contenu de cet outil doit être interprété avec souplesse. Il n'existe pas de règle absolue dans l'organisation d'une assemblée générale et nous souhaitons simplement vous inspirer et, peut-être, vous faciliter la vie avec ces quelques trucs et conseils.

Préparer le terrain...

Comme les membres des groupes d'ÉPA ont souvent peu de notion de gestion et n'ont pas toujours la vision d'ensemble de l'organisme, il faut bien préparer le terrain avant l'assemblée.

A) Préparation de la présidence et du secrétariat

1. Il est important de bien définir qui sont les membres qui ont le droit de vote. L'assemblée générale sert à distribuer équitablement le pouvoir. Il est donc nécessaire de bien définir QUI sont ceux et celles à qui ce pouvoir revient. D'ailleurs, dans un groupe d'ÉPA, la tradition veut que les membres votants soient les personnes directement touchées par les problèmes sur lesquelles le groupe travaille.

2. Donner une copie des règlements généraux à la présidence. Avoir une copie claire (et à jour) des règlements généraux est indispensable à la tenue d'une assemblée générale. On y définit qui sont les membres qui ont le droit de vote, ainsi que plusieurs procédures, dont le mécanisme électoral.

B) Les documents préparatoires

Les documents préparatoires devraient être distribués un mois à l'avance et respecter le plus possible les règles suivantes :

1. Que **les enjeux important soient identifiés comme tels**, de façon à ce que les membres y portent une attention particulière. Quelques enjeux bien compris valent mieux que rien du tout. Il faut faire des choix.
2. Attention à **ne pas se prendre les pieds dans les fleurs du tapis**. Les détails non essentiels doivent être mis de côté de façon à ce que les membres gardent le focus sur ce qui est le plus important.
3. **Les documents doivent être courts et très clairs.** Évitions de « noyer le poisson ».
4. Vous n'avez pas à convaincre les membres du bon travail qui se fait dans le groupe, vous devez seulement les informer. **Évitons donc les longues listes d'événements** de moindre importance.
5. **Un peu d'humour et une présentation aérée** complètent magnifiquement des documents et incitent les membres de nos groupes à les lire.

Animation et présidence, deux fonctions à ne pas confondre

La présidence de l'assemblée doit faire respecter l'horaire, la procédure et le décorum. Elle doit être ouverte et disponible. Il est fortement conseillé que ce ne soit pas un·e travailleur/euse qui accomplisse cette fonction.

Plusieurs techniques d'animation peuvent rendre une assemblée moins aride. Présenter le bilan des activités sous forme de kiosque, travailler en ateliers pour favoriser la prise de parole de tous et de toutes ou faire un résumé de l'année dans le style « bien-cuit » ne doivent pas relever de la présidence. C'est l'animation d'une assemblée qui déterminera principalement l'ambiance et le plaisir que les gens auront à y participer. On fait rarement trop d'animation.

Ingrédients pour une bonne assemblée (suite)

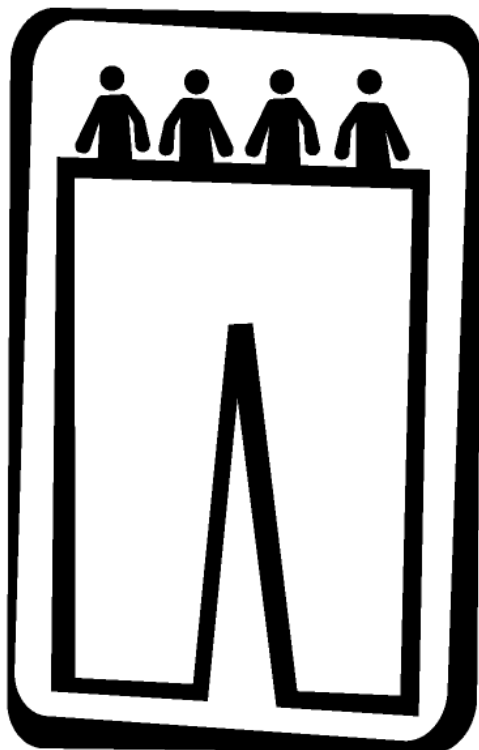


Les activités brise-glace

Tout le monde en parle, mais plusieurs les négligent. Les activités brise-glace nous semblent très importantes pour le bon déroulement de toute assemblée générale.

On le voit souvent comme une perte de temps. Pourtant, l'effort en vaut la peine. Et soyons clair. Un tour de table de présentation n'est pas très efficace pour « briser la glace ». Il faut avoir un peu plus de ressources que ça.

Cependant, ce n'est pas tout de faire une activité brise-glace. Il faut la faire au bon moment. Briser la glace avant une présentation magistrale de 1 heure n'est pas très utile. Il faut se conditionner à prendre la parole au moment où nous en avons besoin: avant les plénières.



Mettre nos culottes collectivement!

Après tout, la démocratie sert à prendre de vraies décisions

Le temps que nous consacrons à nos assemblées générales est presque systématiquement insuffisant. Comme les membres (et les travailleurs/euses) trouvent souvent fastidieuse cette partie de leurs responsabilités envers l'organisme, on a tendance à raccourcir la durée de l'assemblée pour les libérer le plus rapidement possible. Nous croyons qu'il faut savoir bien négocier le temps dédié à la prise de décision parce que c'est là que se trouve l'intérêt d'être membre d'un groupe.

Quelques conseils:

- Il faut éviter de trop « mâcher » l'information et les décisions à prendre.
- Il faut offrir plusieurs choix de décisions avec de l'information sur les impacts positifs et négatifs de chaque décision.
- Il faut mettre en application le principe qui dit que chaque membre doit exercer son droit d'influence par rapport aux orientations et aux actions du groupe.
- Il faut éviter que l'assemblée soit seulement un lieu de transmission d'information.



Mettre nos valeurs en valeurs

Nous croyons qu'il faut afficher nos valeurs

Comme dans notre pratique de tous les jours, il ne faut pas s'imaginer que, parce que quelque chose est nommé une fois, tout le monde va s'en souvenir. Cela dit, il y a plusieurs choses qui méritent qu'on ne les oublie pas durant une assemblée, dont les valeurs qui sont sous-entendues lorsque l'on parle de démocratie.

Voici quelques valeurs à la base de tout fonctionnement démocratique, qui doivent être actualisées durant une assemblée. Vous avez aussi, à la fin de ce cahier, quelques illustrations pour vous aider à les rappeler en cours de rencontre.

Respect : Le respect de soi et des autres est au cœur du fonctionnement démocratique. Se respecter signifie écouter ce que l'on ressent et ne pas avoir peur de le signifier lorsqu'un comportement ou une décision nous rend mal à l'aise. La notion de respect des autres est plus claire et pourrait se définir comme suit: écouter, rester ouvert d'esprit, respecter les règles de la politesse dans le choix des mots qu'on utilise, dans le ton de voix et dans nos réactions non verbales.

Solidarité : Le mot solidarité renferme beaucoup de sens. Cependant, dans le cadre d'une assemblée, il signifie entre autres que nous devons nous solidariser autour des décisions prises. Lorsqu'on est contre une proposition et que celle-ci est adoptée par la majorité, nous avons la responsabilité de nous solidariser avec la majorité des membres et de faire nôtre cette proposition. Démocratie est souvent synonyme de compromis.

La volonté d'aller chercher **la contribution du plus grand nombre**. Comme l'organisme appartient à toutes ses membres, il est normal que toutes puissent influencer les décisions prises en assemblée. Il ne suffit pas de « laisser les gens voter ». Il faut chercher, par tous les moyens, à s'assurer qu'ils et elles comprennent les enjeux et de développer constamment de nouveaux moyens pour aller chercher leur intérêt et leurs réflexions.

Suggestion d'animation très simple

- En début d'assemblée, présentez chacune des valeurs et invitez les gens à donner des exemples qui expliquent leur sens (ayez quelques exemples de prêts pour les inspirer).
- Demander aux gens si d'autres valeurs sont importantes pour faciliter le meilleur déroulement possible de l'assemblée et inviter de nouveau les gens à donner des exemples qui expliquent le sens de ces valeurs.
- Affichez ensuite les panneaux (ainsi que les valeurs apportées par l'assemblée) de façon à ce que toutes puissent les voir.
- La présidence pourra s'y référer si nécessaire

Le Code Morin en résumé

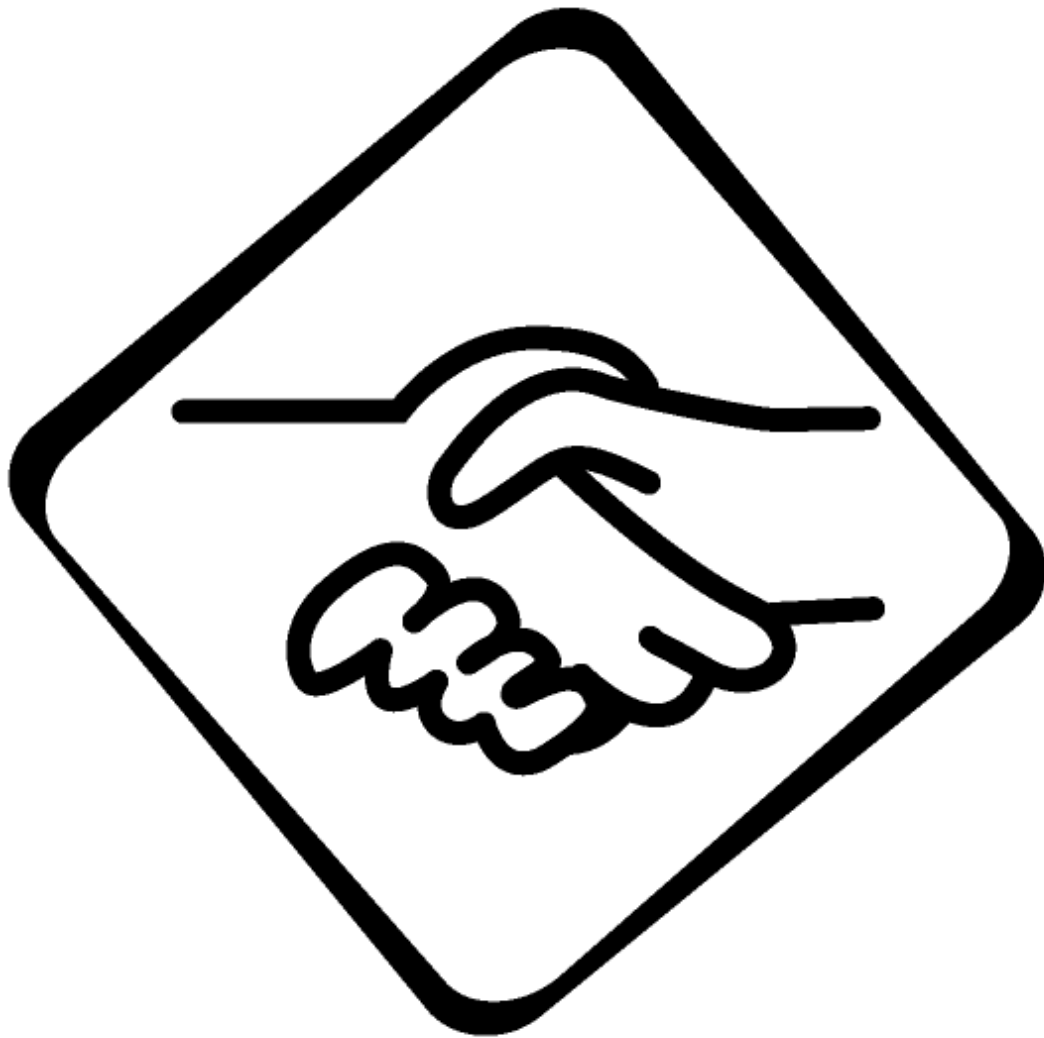


Il n'y a rien de moins excitant que les règles de procédures d'assemblée délibérante. Ce qui fait qu'on s'y intéresse peu, et que l'on ne sait pas s'en servir lorsque le besoin s'en fait sentir. Voici une grille qui pourra vous servir d'aide-mémoire.

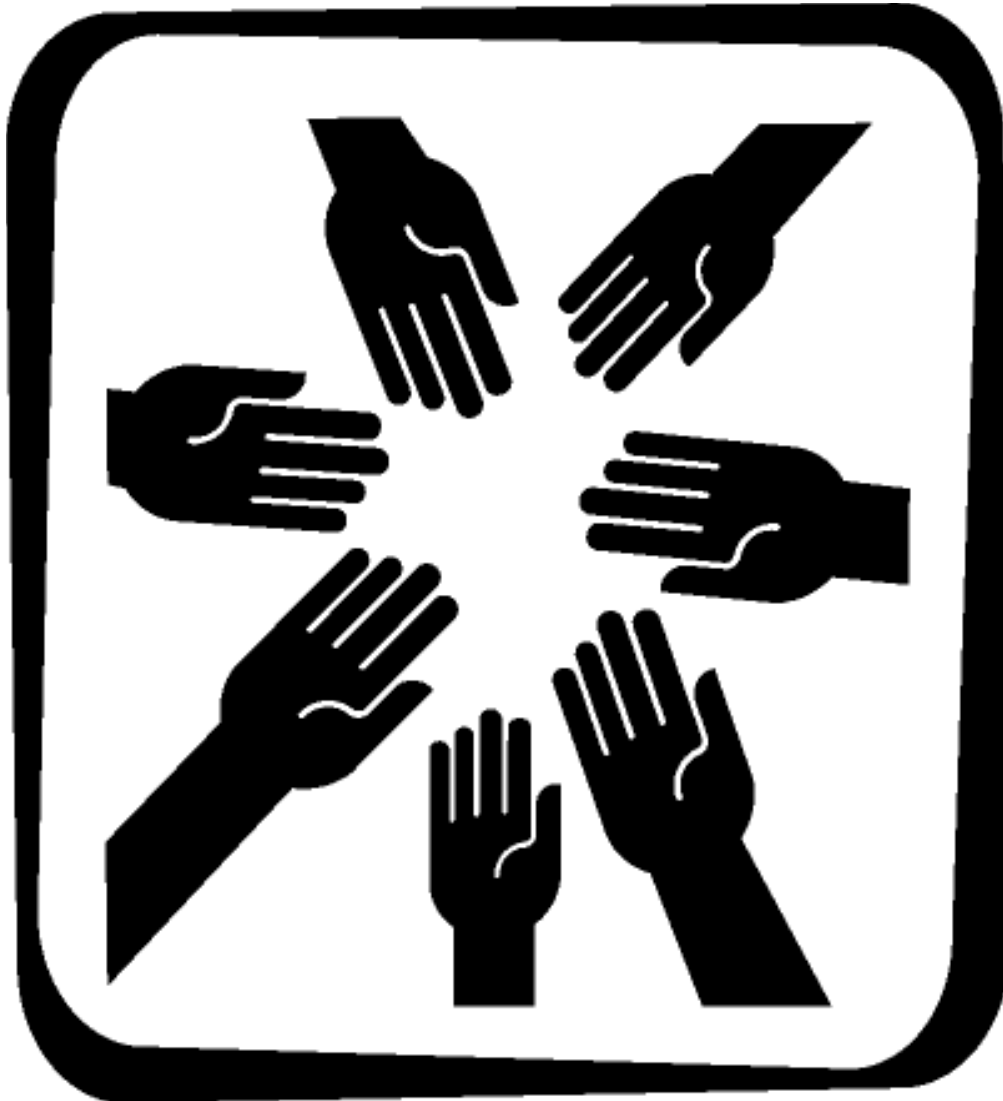
Nom de la procédure (ordre alphabétique)	Ses fonctions	Particularités
Ajournement	Lève une réunion qu'on finira plus tard ou un autre jour.	Appuyeur requis - vote nécessaire - 50% + 1
Amendement	Permet de changer une proposition sans en changer l'esprit.	Appuyeur requis - débat - peut être sous-amendé - 50% + 1
Appel de la décision de la présidence	Remet en question une décision prise par la présidence.	Appuyeur requis - seuls la présidence et le proposeur prennent un tour de parole - 50% + 1
Dépôt	Remet la discussion à plus tard.	Appuyeur requis - pas de débat - 50% + 1
Point d'ordre	Faire remarquer à la présidence un comportement inadéquat ou une erreur de procédure.	Pas d'appuyeur - On peut couper la parole pour le demander - Pas de vote car décision de la présidence. Appel possible
Proposition principale	Fait prendre une décision à l'assemblée.	Appuyeur requis - peut être amendée - débat - 50% + 1
Question préalable	Arrête la discussion et demande le vote sur la proposition discutée.	À son tour de parole - appuyeur requis - pas de débat - 66%
Reconsidération	Revenir sur une proposition adoptée dans la journée.	Appuyeur requis - pas d'amendement - les proposeur et appuyeur devaient être en faveur de l'ancienne proposition - 50% + 1
Renvoi à un comité	Arrête la discussion, confie la question à un comité pour étude et reporte la décision.	Appuyeur requis - débat - 50% + 1
Retrait d'une proposition	Retire la proposition sans la voter.	Appuyeur requis - pas d'amendement - pas de débat - 50% + 1
Sous-amendement	Modifie un amendement sans en modifier l'esprit.	Appuyeur requis - pas d'amendement - débat - 50% + 1
Suspension des règles de fonctionnement	Avoir une discussion plus libre, sans proposition sur la table.	Appuyeur requis - pas de débat - 66%



Affiche tes valeurs



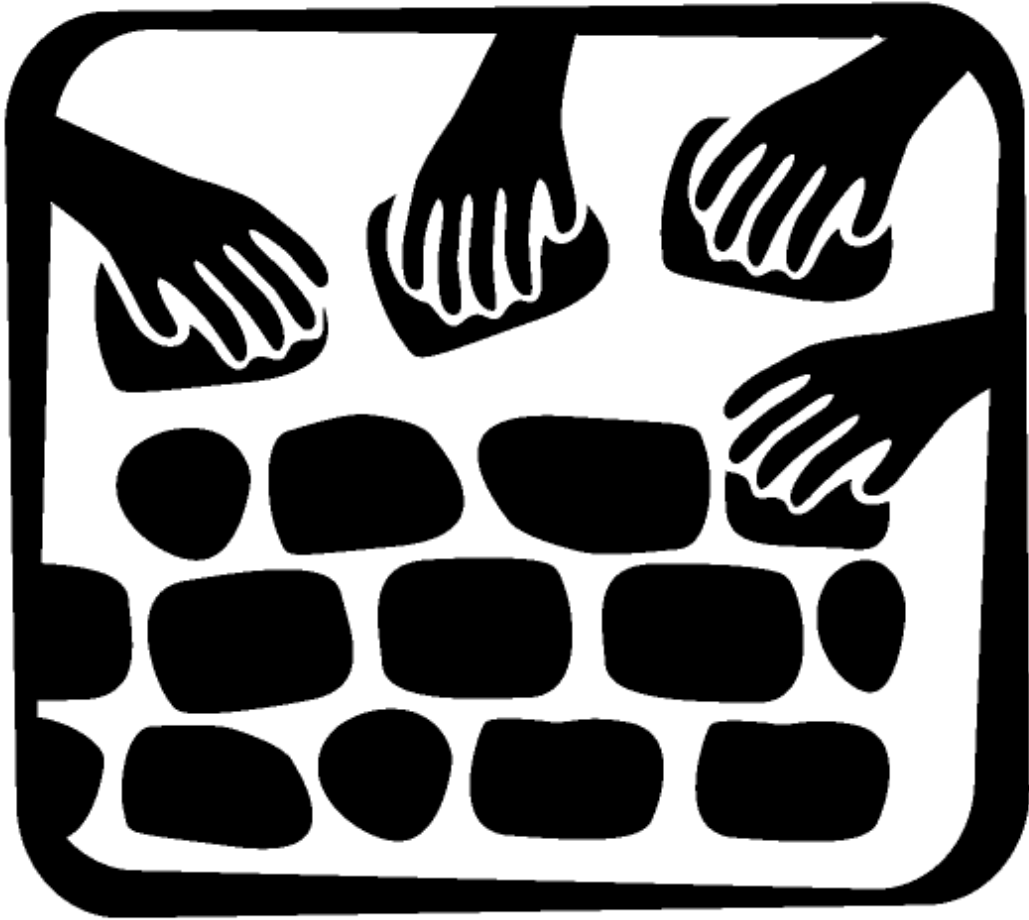
Respect



Solidarité



Affiche tes valeurs



Contribution du plus grand nombre

La Table des fédérations et organismes nationaux en éducation populaire autonome

AHGQC Association des haltes-garderies communautaires du Québec

(514) 598-5925

Au bas de l'échelle

(514) 270-7726

QCRPE Centre québécois de ressources à la petite enfance

(514) 369-2112

CPRF Carrefour de participation, de ressourcement et de formation

(514) 526-2673

CSP Centre St-Pierre

(514) 524-5663

FAFMRQ Fédération des associations de familles monoparentales et recomposées du Québec

(514) 729-6746

FCABQ Fédération des centres d'action bénévole du Québec

(514) 843-6485

FQPN Fédération du Québec pour le planning des naissances

(514) 866-1100

FQOCF Fédération québécoise des organismes communautaires Famille

(450) 466-2538

Inter Cep Alliance des centres d'éducation populaire

(514) 350-8881

JOCNQ Jeunesse Ouvrière Chrétienne nationale du Québec

(514) 256-7374

MQCF Mouvement québécois des camps familiaux

(514) 252-3118

MTC Mouvement des travailleurs et travailleuses chrétiens

(514) 254-5103

Regroupement des CALACS

(514) 529-5252

RCCQ Regroupement des cuisines collectives du Québec

(514) 529-3448

RQCCT Regroupement québécois des coopérateurs et coopératrices du travail

(514) 526-2911

Relais-femmes

(514) 878-1212 poste 215

La Table des fédérations et organismes nationaux en éducation populaire autonome

Depuis 1988, la Table des fédérations et organismes nationaux en éducation populaire autonome (ÉPA), aussi appelée Table des fédés, joue un rôle de premier plan dans l'ensemble du dossier de l'ÉPA au Québec, tant au niveau de la promotion de la démarche spécifique qu'est l'ÉPA que de la concertation de la quinzaine de groupes populaires et communautaires qui la composent.



DÉTOURS POUR CHANGER LE MONDE

OU TOMBER DANS LE PANNEAU POUR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME

Un outil produit par le **mepacq**
www.mepacq.qc.ca



Diffusez, partagez ou... recyclez-moi



Les procédures d'assemblées délibérantes ou Le Code Morin en résumé

Pour les conseils d'administration,
assemblées générales annuelles
et régulières...

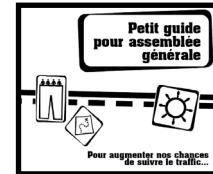
Nom de la procédure (en ordre alphabétique)	Ses fonctions	Particularités
Ajournement	Lève une réunion qu'on finira plus tard ou un autre jour.	Appuyeur requis - vote nécessaire: 50% + 1
Amendement	Permet de changer une proposition sans en changer l'esprit.	Appuyeur requis - débat - peut être sous-amendé - 50% + 1
Appel de la décision de la présidence	Remet en question une décision prise par la présidence.	Appuyeur requis - seuls la présidence et le proposeur prennent un tour de parole - 50% + 1
Dépôt	Remet la discussion à plus tard.	Appuyeur requis - pas de débat - 50% + 1
Point d'ordre	Faire remarquer à la présidence un comportement inadéquat ou une erreur de procédure.	Pas d'appuyeur. - On peut couper la parole pour le demander. - Pas de vote, car décision de la présidence. - Appel possible.
Proposition principale	Fait prendre une décision à l'assemblée.	Appuyeur requis - peut être amendé - débat - 50% + 1
Question préalable	Arrête la discussion et demande le vote sur la proposition discutée.	À son tour de parole - appuyeur requis - pas de débat - 66%
Reconsidération	Revenir sur une proposition adoptée dans la journée.	Appuyeur requis - pas d'amendement - le proposeur et l'appuyeur devait être en faveur de l'ancienne proposition - 50% + 1
Renvoi à un comité	Arrête la discussion, confie la question à un comité pour étude et reporte la décision.	Appuyeur requis - débat - 50% + 1
Retrait d'une proposition	Retire la proposition sans la voter.	Appuyeur requis - pas d'amendement - pas de débat - 50% + 1
Sous-amendement	Modifie un amendement sans en modifier l'esprit.	Appuyeur requis - pas d'amendement - débat - 50% + 1
Suspension des règles de fonctionnement	Avoir une discussion plus libre, sans proposition sur la table.	Appuyeur requis - pas de débat - 66%

SANS DÉTOURS POUR CHANGER LE MONDE

OU TOMBER DANS LE PANNEAU POUR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME

Montage de l'outil

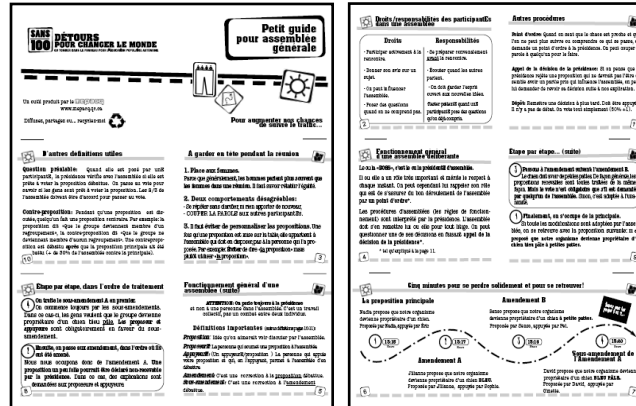
« Petit guide pour assemblée générale »



Montage de l'outil

1- Identifier l'original de l'outil.

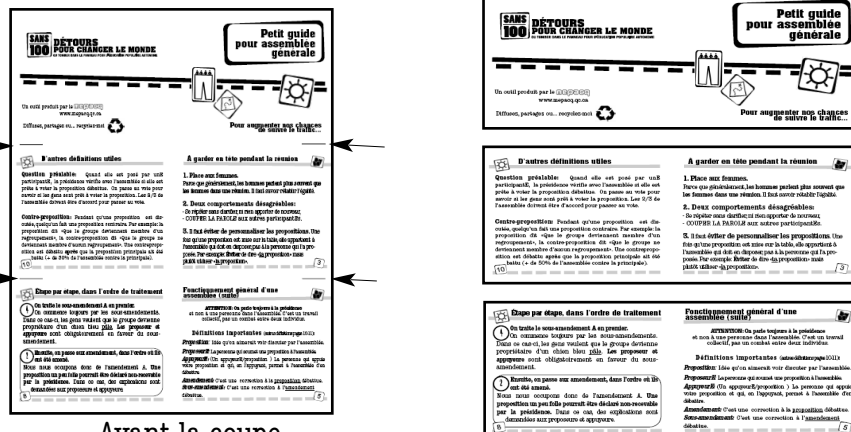
2- Photocopier l'original, qui est recto verso, sur 1 page recto verso.



Recto-original

Verso-original

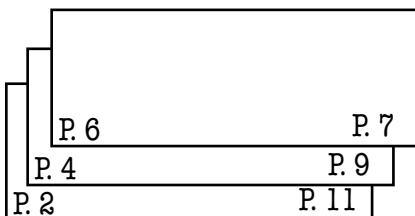
3- Tailler votre copie recto verso obtenue sur les marques de coupe. Vous obtenez trois morceaux de la même taille.



Avant la coupe

Après la coupe

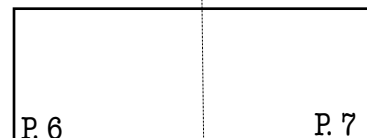
4- Empiler les trois morceaux en imitant l'illustration ci-contre.



5. Plier et brocher. Voilà. Un de fait. Bon montage...

Si vous trouvez ça trop compliqué, il y a un bon de commande au verso...

Plier en gardant les pages 6 et 7 au milieu!





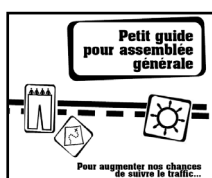
DÉTOURS POUR CHANGER LE MONDE

OU TOMBER DANS LE PANNEAU POUR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME

Coupon de commande

Pour recevoir d'autres copies de ces outils...

Tous les prix sont sujets à changement. Il vous faut aussi prévoir les frais de transport qui sont à la charge de l'acheteur.



Petit guide pour assemblée générale (destiné aux membres des groupes).
Prix à l'unité : 0,50 \$

Quantité souhaitée : _____



Prendre la route vers des assemblées générales pour tous les membres.
Prix à l'unité : 1,75 \$

Quantité souhaitée : _____

Les procédures d'assemblées délibérantes ou Le Code Minin en résumé		
Nom de la procédure ou son abréviation	Ses fonctions	Particularités
Approuver	Leve une résout ou un décret plus tard et en même temps	Approuver requête - vote nécessaire: 80%+1
Amendement	Permet de changer une proposition sans en changer l'objet	Approuver requête - délai: peut être renouvelé: 80%+1
Appel de la décision de la présidence	Permet au président une décision prise par la présidence	Approuver requête - suit la présidence et le proposer peuvent en faire la demande: 80%+1
Débat	Examine la décision à plus tard	Approuver requête - vote de débat: 80%+1
Point d'ordre	Permet renvoyer à la présidence ou suspendre l'adoption d'une motion de la présidence	Pas d'approuver - On peut croquer la parole pour le demander - Pas de vote sur l'adoption de la proposition. Appel immédiat
Proposition préliminaire	Permet prendre une décision à l'unanimité	Approuver requête - peut être renouvelé - délai: 80%+1
Question préliminaire	Permet la présidence de demander le vote sur la proposition finale	À son tour de parole - approuver requête - vote de débat: 80%
Réamendement	Permet sur une proposition adoptée dans la séance	Approuver requête - vote d'amendement - On propose et approuve dans une séance préparatoire: 80%+1
Renvoi à une séance	Permet la présidence de reporter la décision	Approuver requête - délai: 80%+1
Renvoi d'une proposition	Examine la proposition dans la séance	Approuver requête - vote d'amendement - vote de débat: 80%+1
Réamendement	Modifie un amendement sans en modifier l'objet	Approuver requête - vote d'amendement - délai: 80%+1
Requêtes aux règles de fonctionnement	Permet de demander plus tard, une proposition	Approuver requête - vote de débat: 80%

Tableau du résumé des procédures d'assemblées délibérantes sur papier 11 X 17
Coût à l'unité : 0,40 \$

Quantité souhaitée : _____

Vous pouvez télécharger les originaux de tous les outils à l'adresse suivante www.mepacq.qc.ca (dès août 2006) ou plus simplement photocopier vos copies.

Vos coordonnées

Nom :

Adresse :

Téléphone :

Télécopieur :

Courriel :

**Les faire parvenir,
par télécopieur, au
MÉPACQ
au (514) 843-6512
ou appeler au
(514) 843-3236
pour plus
d'information.**

Un outil produit par le 
www.mepacq.qc.ca

Diffusez, partagez ou... recyclez-moi



**Pour augmenter nos chances
de suivre le trafic...**



D'autres définitions utiles

Question préalable : Quand elle est posée par unE participantE, la présidence vérifie avec l'assemblée si elle est prête à voter la proposition débattue. On passe au vote pour savoir si les gens sont prêts à voter la proposition. On doit obtenir l'accord des 2/3 des participantEs pour passer au vote.

Contre-proposition : Pendant qu'une proposition est discutée, quelqu'un fait une proposition contraire. Par exemple, la proposition dit « Que le groupe devienne membre d'un regroupement », la contre-proposition dit « Que le groupe ne devienne membre d'aucun regroupement ». Une contre-proposition est débattue **après** que la proposition principale ait été battue (+ de 50% des participantEs vote contre la proposition principale).

10



Étape par étape, dans l'ordre de traitement

4

On traite le sous-amendement A en premier.

On commence toujours par les sous-amendements. Dans ce cas-ci, les gens veulent que le groupe devienne propriétaire d'un chien bleu pâle. **Le proposeur et l'appuyeur** sont obligatoirement en faveur du sous-amendement.

2

Ensuite, on passe aux amendements dans l'ordre où ils ont été amenés.

Nous nous occupons donc de l'amendement A. **Une proposition un peu folle pourrait être déclarée non recevable par la présidence.** Dans ce cas, des explications sont demandées au proposeur et à l'appuyeur.

8

À garder en tête pendant la réunion



1. Place aux femmes

Parce que, généralement, **les hommes parlent plus souvent que les femmes dans une réunion**, il faut savoir garantir l'égalité.

2. Deux comportements désagréables:

- Se répéter sans clarifier, ni rien apporter de nouveau ;
- COUPER LA PAROLE aux autres participantEs.

3. Éviter de personnaliser les propositions

Une fois qu'une proposition est mise sur la table, elle appartient à l'assemblée qui doit en disposer. Par exemple : **Évitez** de dire « ta proposition » mais dites plutôt « la proposition ».

3

Fonctionnement général d'une assemblée (suite)



ATTENTION : On parle toujours à la présidence et non à une personne dans l'assemblée. C'est un travail collectif, non pas un combat entre deux individus.

Définitions importantes

Proposition : Idée qu'on aimerait discuter.

Proposeur : La personne qui soumet une proposition.

Appuyeur : La personne qui appuie votre proposition et qui, en l'appuyant, permet à l'assemblée d'en débattre.

Amendement: C'est une correction à la proposition débattue.

Sous-amendement: C'est une correction à l'amendement débattu.

5



Droits/responsabilités des participantEs dans une assemblée

Droits

- Participer activement à la rencontre.
- Donner son avis sur un sujet.
- On peut influencer l'assemblée.
- Poser des questions quand on ne comprend pas.

Responsabilités

- Se préparer convenablement avant la rencontre.
- Écouter quand les autres parlent.
- On doit garder l'esprit ouvert aux nouvelles idées.
- Rester patientE quand unE participantE pose des questions dont on connaît déjà la réponse.

2



Fonctionnement général d'une assemblée délibérante

Le ou la « **BOSS** », c'est le ou la présidente d'assemblée.

Il ou elle a un rôle très important et mérite le respect à chaque instant. Cependant, on peut lui rappeler son rôle qui est de s'assurer du bon déroulement de l'assemblée par **un point d'ordre***.

Les procédures d'assemblées (les règles de fonctionnement) sont interprétées par la présidence. L'assemblée doit s'en remettre à lui ou à elle pour tout litige. On peut questionner une de ses décisions en faisant **appel de la décision de la présidence***.

4

* tel qu'expliqué à la page 11.



La proposition principale

Nadia propose que notre organisme devienne propriétaire d'un chien.

Proposée par Nadia, appuyée par Éric

1 13:15
Heure

2 13:17
Heure

Amendement A

Jilianne propose que notre organisme devienne propriétaire d'un chien **BLEU**.

Proposée par Jilianne, appuyée par Sophie.

6

Autres procédures



Point d'ordre :

Quand on sent que le chaos est proche et que l'on ne peut plus suivre ou comprendre ce qui se passe, on demande un point d'ordre à la présidence. On peut couper la parole à quelqu'un pour le faire.

Appel de la décision de la présidence:

Si on pense que la présidence rejette une proposition qui ne devrait pas l'être ou semble avoir un parti pris qui influence l'assemblée, on peut lui demander de revoir sa décision à la suite de nos explications.

Dépôt:

Remettre une décision à plus tard. Doit être appuyée. Il n'y a pas de débat. On vote tout simplement (50 % +1).

11

Étape par étape... (suite)



3

Passons à l'amendement suivant : l'amendement B.

Le chien doit avoir de petites pattes. De façon générale, les propositions recevables sont toutes traitées de la même façon. **Mais, le vote n'est obligatoire que s'il est demandé par quelqu'un de l'assemblée.** Sinon, la proposition est adoptée à l'unanimité.

1

Finalement, on s'occupe de la proposition principale.

Si toutes les modifications sont adoptées par l'assemblée, on se retrouve avec la proposition suivante: **Il est proposé que notre organisme devienne propriétaire d'un chien bleu pâle à petites pattes.**

9

Cinq minutes pour se perdre solidement et pour se retrouver!



Amendement B

Senso propose que notre organisme devienne propriétaire d'un chien **à petite pattes**.

Proposée par Senso, appuyée par Pei.

3 13:18
Heure

4 13:20
Heure

Sous-amendement de l'Amendement A

David propose que notre organisme devienne propriétaire d'un chien **BLEU PÂLE**.

Proposée par David, appuyée par Ginette.

7

Suivez avec les pages 8 et 9...

Est-ce que notre assemblée tient la route?

Évaluer l'organisation d'une assemblée en 8 questions

À l'usage des conseils d'administration de groupes populaires et communautaires, cet outil a pour objectif de faciliter l'évaluation de l'organisation d'une l'assemblée délibérante. La grande force de cet outil est sa simplicité d'utilisation. On n'est pas toujours obligé de se casser la tête !

Pour faire la compilation des fiches remplies par les membres, portez une attention particulière aux trois derniers cadrans qui reflètent l'auto-évaluation de la participation du membre. Le but premier de ces cadrans est de susciter une réflexion chez le ou la membre, mais, quand plusieurs personnes vivent la même chose sans en parler, peut-être y pouvons-nous quelque chose.

La qualité des documents préparatoires

Principaux éléments permettant de juger les documents préparatoires : clairs, en quantité suffisante sans noyer les membres dans le papier, enjeux bien ciblés, information pertinente, présentation soignée et minimalement ludique, distribués suffisamment à l'avance.

Évaluation des membres et commentaires spécifiques intéressants :

Évaluation du C.A. :

Comment pourrait-on faire mieux la prochaine fois ?

La qualité de la présidence d'assemblée

Principaux éléments permettant de juger de la présidence d'assemblée : participation éclairante, bonne compréhension des enjeux, approche qui facilite la participation des membres, respect de l'horaire défini, mais a suffisamment de flexibilité pour ne pas empêcher les débats d'avoir lieu.

Évaluation des membres et commentaires spécifiques intéressants :

Évaluation du C.A. :

Comment pourrait-on faire mieux la prochaine fois ?

Participation active des membres

Principaux éléments permettant de juger de la participation des membres : participation du plus grand nombre de membres aux débats, temps de parole bien divisé, contribution égalitaire aux prises de décision, rapports non-sexistes.

Évaluation des membres et commentaires spécifiques intéressants :

Évaluation du C.A. :

Comment pourrait-on faire mieux la prochaine fois ?

Place occupée par la permanence de l'organisme

Principaux éléments permettant de juger de la participation de la permanence : aide à mieux comprendre les enjeux, ne dirige pas les débats, démontre une ouverture aux idées des membres, a une attitude non-verbale aidante.

Évaluation des membres et commentaires spécifiques intéressants :

Évaluation du C.A. :

Comment pourrait-on faire mieux la prochaine fois ?

Qualité de l'écoute et des échanges entre les participantEs

Principaux éléments permettant de juger de l'écoute entre les participantEs : ouverture aux idées des autres membres, participation honnête et de bonne foi, les participantEs cherchent à être comprisEs et à comprendre plutôt qu'à convaincre à tout prix.

Évaluation des membres et commentaires spécifiques intéressants :

Évaluation du C.A. :

Comment faire mieux la prochaine fois ?

Qualité de la salle et des équipements

Chaises, tables, son, température, repas, etc...

Évaluation des membres et commentaires spécifiques intéressants :

Évaluation du C.A. :

Comment pourrait-on faire mieux la prochaine fois ?

Ambiance et satisfaction générale de l'assemblée

Évaluation des membres et commentaires spécifiques intéressants :

Évaluation du C.A. :

Comment pourrait-on faire mieux la prochaine fois ?

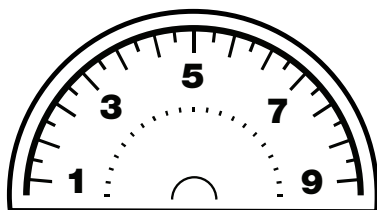


Est-ce que notre assemblée tient la route?

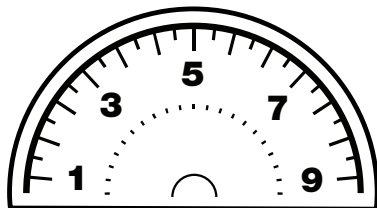
Objectif: Évaluer l'assemblée en dessinant une flèche dans chaque cadran.

Nom: _____

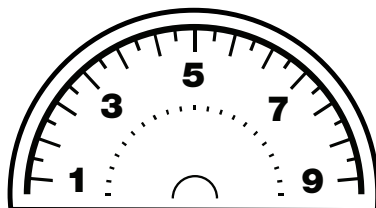
Rencontre ou
réunion évaluée _____



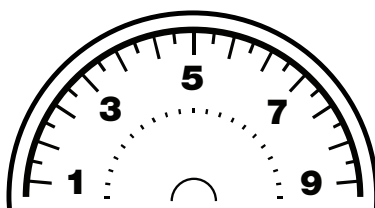
Qualité des documents
préparatoires



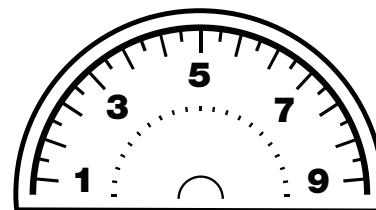
Participation active
du plus grand nombre



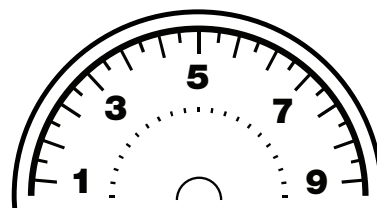
Qualité de l'écoute et des échanges
entre les participantEs



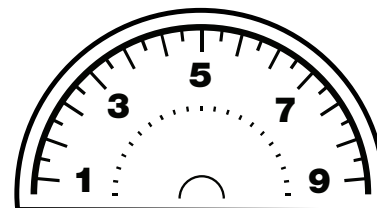
Qualité de la salle et des équipements
(chaises, tables, son, température, repas, etc.)



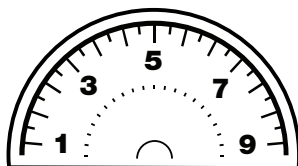
Qualité de la présidence d'assemblée



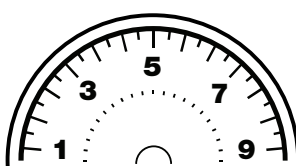
Place occupée par la permanence
de l'organisme



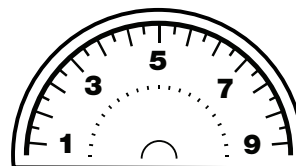
Ambiance et satisfaction générale du
déroulement de l'assemblée



MA préparation avant l'assemblée



La satisfaction que j'éprouve par
rapport à MA participation



MA compréhension des enjeux et des
états financiers

Commentaires supplémentaires
