

Rapport d'évaluation des outils conçus dans le cadre du projet *Parents impliqués, jeunes en santé!*



Janvier 2013

Rédaction

Geneviève Gagnon, Agente de planification, de programmation et de recherche
Service de prévention et promotion, Direction de santé publique
Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière

Relecture

Ginette Lampron, Coordonnatrice
Service de prévention et promotion, Direction de santé publique
Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière

Marie-Andrée Bossé, Agente de planification, de programmation et de recherche
Service de prévention et promotion, Direction de santé publique
Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière

Mise en page et révision

Josée Charron, Agente administrative
Service de prévention et promotion, Direction de santé publique
Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière

Cette étude a bénéficié d'une subvention obtenue conjointement du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec et de l'Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière, dans le cadre du Programme de subventions en santé publique (PSSP) 2011-2012.

Le projet *Parents impliqués, jeunes en santé!* a été rendu possible grâce à la participation financière du Secrétariat à la jeunesse dans le cadre de la Stratégie d'action jeunesse 2009-2014.

Toute information extraite de ce document devra être identifiée par la source suivante :

Gagnon, Geneviève. *Rapport d'évaluation des outils conçus dans le cadre du projet « Parents impliqués, jeunes en santé! »*, Joliette, Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de prévention et promotion, 2013, 48 p.

© Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière, 2013

Dépôt légal : Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2013
Premier trimestre 2013
ISBN : 978-2-89669-134-0 (version imprimée)
ISBN : 978-2-89669-135-7 (version PDF)

Table des matières

Table des matières.....	iii
Liste des tableaux et des graphiques	iv
Liste des annexes.....	v
Liste des sigles et des acronymes.....	vi
Introduction.....	1
1. Problématique.....	3
2. Méthodologie	5
2.1 Analyse des données.....	6
3. Résultats	7
3.1 Bulletins et devoirs pour les parents d'élèves de 6 ^e année	7
3.1.1. Bulletins	7
3.1.2 Devoirs parents-enfants	9
3.2 Rencontres de groupes de parents d'adolescents de 14 à 17 ans.....	11
3.3 Bulletins d'information pour les parents d'adolescents de 14 à 17 ans	13
3.4 Analyse de besoins des organismes communautaires Famille (OCF)	13
4. Discussion et recommandations	15
4.1 Bulletins et devoirs pour parents d'élèves de 6 ^e année	15
4.1.1 Bulletins	15
4.1.2 Devoirs parents-enfants	16
4.2 Rencontres de groupes de parents d'adolescents de 14 à 17 ans.....	17
4.3 Bulletins d'information pour les parents d'adolescents de 14 à 17 ans	17
4.4 Analyse de besoins des organismes communautaires Famille (OCF)	18
Conclusion	19
Références bibliographiques.....	21
Annexes.....	27

Liste des tableaux et des graphiques

Tableaux

Tableau 1 : Objectifs, populations ciblées, techniques et outils de collecte de données des outils et des interventions conçus..... 5

Tableau 2 : Thèmes sur lesquels portent les besoins des parents.....14

Tableau 3 : Forme de soutien souhaité par les organismes communautaires Famille (OCF)14

Graphiques

Graphique 1 : Nombre de parents ayant lu les bulletins sur la puberté, l'image corporelle et l'éveil amoureux 7

Graphique 2 : Pertinence du contenu des bulletins..... 7

Graphique 3 : Pertinence des pistes d'actions proposées 8

Graphique 4 : Utilité des ressources supplémentaires..... 8

Graphique 5 : Nombre de parents ayant complété le devoir sur la puberté10

Graphique 6 : Pertinence de l'information fournie lors de rencontres11

Graphique 7 : Pertinence des activités présentes dans les rencontres12

Graphique 8 : Évaluation de l'atteinte des objectifs12

Liste des annexes

Annexe 1 : Tableau descriptif des outils et des interventions évalués dans le cadre du projet <i>Parents impliqués, jeunes en santé!</i>	29
Annexe 2 : Questionnaire d'évaluation des bulletins et des devoirs	30
Annexe 3 : Questionnaire d'évaluation des rencontres pour les parents d'adolescents de 14-17 ans	33
Annexe 4 : Questionnaire d'évaluation des bulletins pour les parents d'adolescents de 14 à 17 ans	35
Annexe 5 : Questionnaire d'analyse de besoins des organismes communautaires Famille (OCF) pour le soutien aux parents dans l'éducation à la sexualité de leurs enfants de 5 à 17 ans	38

Liste des sigles et des acronymes

ASSS	Agence de la santé et des services sociaux
CSSS	Centre de santé et de services sociaux
DSP	Direction de santé publique
ITS	Infections transmissibles sexuellement
MSSS	Ministère de la Santé et des Services sociaux
OCF	Organisme communautaire Famille
TROCFL	Table régionale des organismes communautaires Famille de Lanaudière

Introduction

Dans le cadre de la *Stratégie d'action jeunesse 2009-2014*, la Direction de santé publique (DSP) de Lanaudière et la DSP de Laval ont développé et réalisé des actions concrètes destinées aux parents de jeunes âgés de 5 à 17 ans par le biais du projet *Parents impliqués, jeunes en santé!* Dans le cadre du Programme de subventions en santé publique, plusieurs des outils développés dans le cadre de ce projet ont été évalués auprès des populations ciblées. De même, une analyse de besoins des organismes communautaires Famille (OCF) a été réalisée.

Ce rapport présente l'évaluation des différents outils et des interventions conçus dans le cadre du projet. Dans un premier temps, il expose la problématique et la méthodologie utilisée pour l'évaluation de chacun des outils conçus. Ensuite, il présente les résultats des différentes évaluations et de l'analyse de besoins réalisées. Finalement, une discussion permet de ressortir des recommandations pour la diffusion de ces outils et la réalisation des interventions auprès des parents.

1. Problématique¹

Dans le contexte où les infections transmissibles sexuellement (ITS) augmentent chez les jeunes âgés de 15 à 24 ans (MSSS, 2010) et où les grossesses à l'adolescence sont toujours une réalité préoccupante (Gouvernement du Québec, 2010), il est nécessaire d'accentuer la prévention auprès des jeunes, et ce, dès leur jeune âge. Si les jeunes sont ciblés, alors pourquoi viser les parents?

Les jeunes se questionnent dès leur enfance sur différents sujets liés à la sexualité (anatomie, conception, naissance, rôles et stéréotypes, différences entre les garçons et les filles, etc.). Alors qu'ils seront exposés à diverses réalités et situations (sexualisation de l'espace public, intimidation, consommation de drogues, violence, homophobie, discrimination, etc.), ils ont besoin du soutien de leurs parents.

À cet effet, un climat d'ouverture entre les parents et leur jeune pour discuter de différents sujets permet d'établir des liens avec lui, de favoriser son bien-être et son développement psychosocial (Devore et Ginsburg, 2005; Sharkshall, Santelli et Hirsch, 2007), en plus de créer un effet protecteur sur ce dernier (Huebner et Howell, 2003; Yu, 2010; Lebounga Vouma, 2009; Meschke et al., 2000; Secor-Turner et al., 2011; Woody, Amanda et D'Souza, 2007).

De plus, la supervision parentale, la communication sur la sexualité ainsi qu'une relation de proximité, d'intimité et d'attachement entre le jeune et ses parents ont une influence positive sur les comportements sexuels du jeune (Dilorio et al., 2006; Foster, Scharer et Clark, 2009; Gosselin, Lanctôt et Paquette, 2000; Martino et al., 2008; Schuster et al., 2008, Veilleux-Lemieux et al., 2010) :

- Un début plus tardif de ses premières relations sexuelles (Irkramullah et al., 2009; Aspy et al., 2007; Bersamin et al., 2008; Deptula et al., 2010; voir recension de Devore et Ginsburg, 2005; Forehand et al., 2007; Price et Hyde, 2009; Romo et al., 2002; Veilleux-Lemieux et al., 2010; Wight et al., 2006), incluant les relations orales-génitales (Bersamin et al., 2008);
- Un nombre moindre de partenaires sexuels (Aspy et al., 2007; Crosby et al., 2009; Holtzman et Rubinson, 1995; Phetla et al., 2008; Secor-Turner et al., 2011; Veilleux-Lemieux et al., 2010; Wight et al., 2006);
- Une plus grande utilisation du condom ou des autres moyens de contraception lorsqu'il sera sexuellement actif (Aspy et al., 2007; Deptula et al., 2010; Gillmore et al., 2011; Holtzman et Rubinson, 1995; Kincaid et al., 2012; Martino et al., 2008; Phetla et al., 2008; Secor-Turner et al., 2011; Tolma et al., 2006; Whitaker et al., 1999; Wight et al., 2006);
- Une communication accrue entre le jeune et son partenaire amoureux quant à la sexualité (Crosby et al., 2009; Whitaker et al., 1999);
- Une prise de décision éclairée des adolescents dans différentes sphères de leur vie (Brown et Mann, 1990);
- Un soutien modérant les effets néfastes de l'homophobie chez le jeune qui le vit (dépression, idées suicidaires, consommation de drogues) (Espelage et al. 2008);
- Un soutien modérant l'influence négative des amis (Devore et Ginsburg, 2005; Ditus et al., 2004; Fasula et Miller, 2006; Miller et al., 2010) ou d'autres sources d'informations (Internet, médias) (Wilson et al., 2010).

Les jeunes désirent que leurs parents les comprennent, les écoutent et qu'ils acceptent leurs sentiments et leurs opinions (Eastman et al., 2005). C'est par leurs parents que les jeunes préfèrent

¹ Les informations citées dans cette section sont tirées et adaptées du document : GAGNON, Geneviève et Sarah RAYMOND. *Guide de soutien pour planifier et implanter des actions concrètes auprès des parents*, Stratégie d'action jeunesse 2009-2014, Agences de la santé et des services sociaux de Lanaudière et de Laval, Directions de santé publique, à paraître, 20 pages.

recevoir de l'information sur la sexualité plutôt que par d'autres sources d'information (amis, école, Internet, médias) (Kaiser Family Foundation, 1999; O'Donnell et al., 2007). Les jeunes soulignent aussi que leurs parents influencent leurs relations amoureuses, plus que les amis ou les médias (Albert et Sheets, 2009; Veilleux-Lemieux, et al., 2010). Ils sont donc favorables à l'implication de leurs parents dans ce domaine.

Idéalement, les parents doivent s'impliquer dans l'éducation à la sexualité de leur jeune avant qu'il ne soit actif sexuellement. Plus la sexualité est un sujet abordé tôt par les parents, dès l'enfance (Ditus et al., 2004; Miller et al., 2010), plus il sera facile d'en parler à l'adolescence (Ballard et Gross, 2009; Wilson et al., 2010) et plus la possibilité de créer une relation positive et ouverte entre eux sera présente (Angera, Brookins-Fisher et Inungu, 2008). Si les discussions sur la sexualité ne sont pas initiées avant l'adolescence, le jeune peut percevoir que ce type de conversation est embarrassant, qu'il n'est pas important et qu'il est préférable de ne pas poser de questions à ce sujet (Angera, Brookins-Fisher et Inungu, 2008; Milton, 2000).

Par contre, plusieurs parents ne réalisent pas l'influence qu'ils peuvent avoir sur leur jeune (Veilleux-Lemieux et al., 2010) et certains se limitent à lui transmettre de l'information lorsqu'il leur pose des questions (Ballard et Gross, 2009; Walker, 2004). Malgré l'importance d'en parler, les parents font face à différents obstacles (O'Donnell et al., 2007; Walker, 2001). En effet, plusieurs ne savent pas quoi dire, quand le dire et comment le dire (Albert et Sheets, 2009; Ballard et Gross, 2009; Eastman et al., 2005; O'Donnell et al., 2007; Walker, 2004; Walker, 2001; Wilson et al., 2010). Certains se sentent inconfortables d'en parler avec leur jeune (Ballard et Gross, 2010; O'Donnell et al., 2007) alors que d'autres craignent la réaction de celui-ci (Kirckman et al., 2005; Jaccard et al., 2000).

Les interventions menées auprès des parents doivent tenir compte de ces obstacles, mais également de leurs besoins. Les études ont démontré que les parents ont besoin d'être sensibilisés à l'importance de leur rôle, d'être informés sur différentes thématiques, de réfléchir à leurs valeurs et croyances sur la sexualité et à l'influence qu'ils ont sur leur jeune, mais ils ont aussi besoin de développer leurs habiletés pour en parler avec leur jeune (ASSSL, à paraître; Campero et al., 2010; Dilorio et al., 2006; Eastman et al., 2005; Jaccard et al., 2000).

C'est pourquoi différents outils et interventions ont été conçus dans le cadre du projet *Parents impliqués, jeunes en santé!* pour soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur à la sexualité auprès de leur jeune et pour encourager leur implication, et ce, via différents milieux [écoles, organismes communautaires, centres de santé et de services sociaux (CSSS), etc.]² :

- a) Des bulletins d'information (3) ont été conçus et distribués aux parents d'élèves de 6^e année. Des devoirs parents-enfants (3), à faire à la maison, en lien avec des thématiques abordées en classe auprès des élèves ont été développés.
- b) Des rencontres de groupe (3) pour les parents d'enfants de 14-17 ans, orientées vers la promotion de comportements sexuels sécuritaires chez les jeunes, ont été développées et offertes aux parents par le CSSS du Sud de Lanaudière et la DSP de Laval.
- c) Des bulletins d'information (3) portant sur les thématiques abordées dans les rencontres de parents (première relation sexuelle, contraception et condom) ont été conçus et distribués aux parents.
- d) Une analyse de besoins a été réalisée auprès des OCF pour connaître leurs besoins pour le soutien des parents dans l'éducation à la sexualité de leurs enfants.

² Voir annexe 1 pour plus d'informations sur les outils et les interventions conçus et évalués dans le cadre du projet.

2. Méthodologie

Cette section présente, sous forme de tableau, les objectifs, les populations ciblées de même que les techniques et outils de collecte de données utilisés pour évaluer les différents outils et les interventions conçus dans le cadre du projet *Parents impliqués, jeunes en santé!*

Tableau 1
Objectifs, populations ciblées, techniques et outils de collecte de données des outils et interventions conçus

Outils et interventions conçus	Objectifs	Populations ciblées	Techniques et outils de collecte de données
a) Bulletins et devoirs pour les parents d'élèves de 6^e année	<p>Évaluer la pertinence et l'utilité des bulletins distribués à l'école et la satisfaction des parents à l'égard de ceux-ci.</p> <p>Évaluer la pertinence et l'utilité des devoirs à la maison.</p>	<p>Parents d'élèves de 6^e année qui ont reçu les bulletins et qui ont eu à faire les devoirs parents-enfants à la maison.</p> <p>L'échantillon compte 103 parents.</p>	<p>Un questionnaire (voir annexe 2) a été conçu et distribué aux parents d'élèves de 6^e année qui participaient à un projet pilote en éducation à la sexualité. Les enseignants l'ont remis aux élèves qui, eux, devaient le remettre à leurs parents et le rapporter complété en classe.</p>
b) Rencontres de groupes de parents d'adolescents de 14 à 17 ans	<p>Évaluer la pertinence de l'information et des activités, les objectifs des rencontres et la satisfaction des parents suite à leur participation aux rencontres de groupe.</p>	<p>Parents d'adolescents de 14 à 17 ans qui ont participé à au moins une des trois rencontres de groupe proposées par le CSSS du Sud de Lanaudière et la DSP de Laval.</p> <p>L'échantillon compte 25 parents.</p>	<p>Un questionnaire (voir annexe 3) a été conçu et distribué aux parents à la fin de chaque rencontre de groupe.</p>

Outils et interventions conçus	Objectifs	Populations ciblées	Techniques et outils de collecte de données
<p>c) Bulletins d'information pour les parents d'adolescents de 14 à 17 ans</p>	<p>Évaluer la pertinence du contenu, l'utilité des sections et des bulletins portant sur les premières relations sexuelles, la contraception et le condom et la satisfaction des parents à l'égard de ceux-ci.</p>	<p>Parents d'adolescents de 14 à 17 ans d'un milieu de travail de Lanaudière.</p> <p>L'échantillon compte 9 parents.</p>	<p>Un questionnaire a été conçu (voir annexe 4). Pour recruter des parents d'adolescents de 14 à 17 ans, un courriel a été envoyé à tous les employés d'un milieu de travail de Lanaudière sollicitant leur intérêt à donner leur opinion sur des bulletins qui abordent les premières relations sexuelles, la contraception et le condom. Les parents intéressés devaient lire les bulletins et remplir le questionnaire.</p>
<p>d) Analyse de besoins des organismes communautaires Famille (OCF)</p>	<p>Faire une analyse de besoins des OCF pour le soutien aux parents dans l'éducation à la sexualité de leurs enfants.</p>	<p>OCF membres de la Table régionale des organismes communautaires Famille de Lanaudière (TROCFL).</p> <p>L'échantillon compte 4 OCF.</p>	<p>Un questionnaire (voir annexe 5) a été conçu et envoyé par courriel via la TROCFL durant l'été 2011 à tous les OCF membres de la TROCFL. Une relance a été faite en août 2011.</p>

2.1 Analyse des données

Les données quantitatives et qualitatives, pour chacun des questionnaires, ont été compilées par saisie manuelle. Un travail de catégorisation a été fait pour certaines données qualitatives. Une analyse descriptive des données a ensuite été réalisée et est présentée dans la section Résultats.

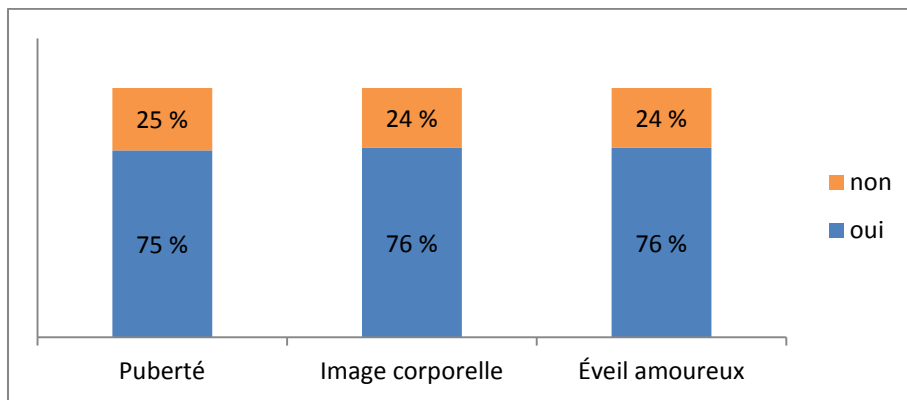
3. Résultats

3.1 Bulletins et devoirs pour les parents d'élèves de 6^e année

3.1.1. Bulletins

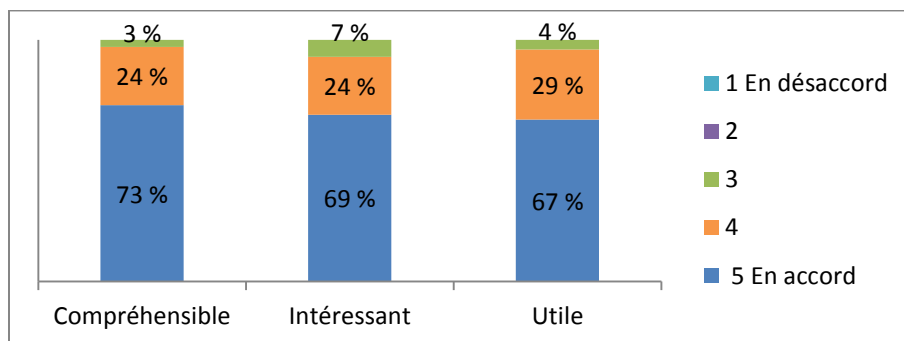
Parmi les 103 parents ayant rempli le questionnaire (95 mères et 8 pères), la majorité d'entre eux ont lu les bulletins. Tel que le démontre le graphique 1, 75 % des parents ont lu le bulletin sur la puberté (n=77), 76 % celui sur l'image corporelle (n=78) et 74 % celui sur l'éveil amoureux (n=76).

Graphique 1
Nombre de parents ayant lu les bulletins sur la puberté, l'image corporelle et l'éveil amoureux



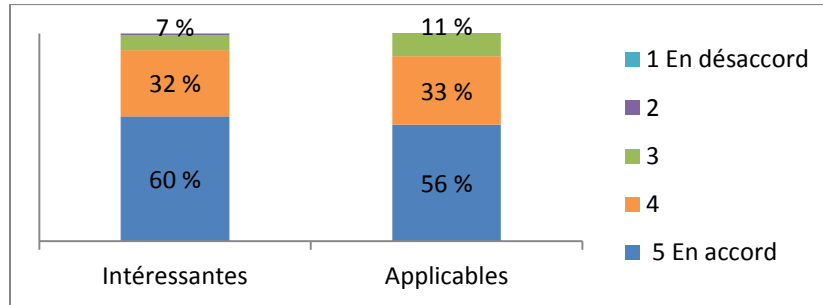
Le graphique 2 montre que parmi les parents qui ont lu les bulletins, presque la totalité est en accord (scores 4 et 5 de l'échelle) avec le fait qu'ils sont compréhensibles (97 %), intéressants (93 %) et utiles (96 %).

Graphique 2
Pertinence du contenu des bulletins



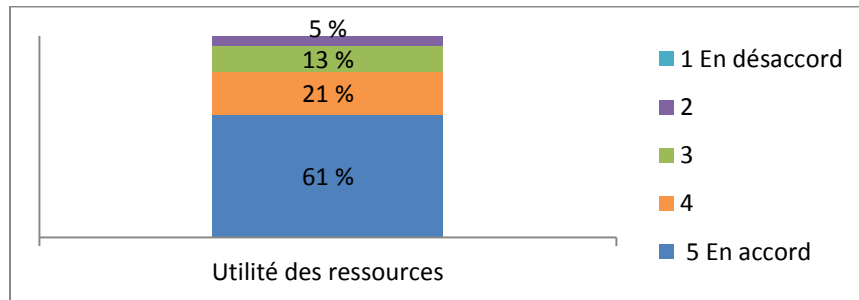
La graphique 3 démontre que les pistes d'actions proposées pour s'impliquer auprès de son enfant sont intéressantes pour 92 % des parents et facilement applicables pour 89 % des parents (scores 4 et 5 de l'échelle). Cependant, pour 11 % des parents, les pistes d'actions semblent plus ou moins applicables auprès de leur enfant (score 3 de l'échelle).

Graphique 3
Pertinence des pistes d'actions proposées



Tel qu'illustré dans le graphique 4, il est utile d'avoir des ressources supplémentaires dans les bulletins pour 82 % des parents (scores 4 et 5 de l'échelle). Cependant, pour 18 % des parents, il est plus ou moins utile d'avoir des ressources supplémentaires (scores 2 et 3 de l'échelle).

Graphique 4
Utilité des ressources supplémentaires



Les éléments que les parents ont le plus appréciés des bulletins sont :

- Les discussions qu'ils provoquent avec leur enfant sur un sujet parfois difficile à aborder (n=18)
 - « Les bulletins donnent un prétexte pour discuter sans tabou ni malaise »
 - « Le fait de pouvoir discuter d'un sujet embarrassant et gênant d'une façon plus simple »
 - « Ils permettent des discussions importantes à la maison »
 - « Nous fait penser d'en parler avec notre enfant »
- Le contenu clair et pertinent (n=17)
 - « L'information est très utile »
 - « L'information est pertinente et bien amenée »

- Les différentes sections (n=14)
 - « Les astuces »
 - « Que vit votre jeune »
 - « Questions que les jeunes peuvent se poser »
- La mise en page des bulletins (n=10)
 - « Ils sont clairs et simples »
 - « Ils sont faciles et rapides à lire »
 - « La disposition du texte »
- Les pistes concrètes (n=8)
 - « Les bulletins suggèrent plusieurs pistes de discussion »
 - « Ils donnent des conseils importants »
- La facilité de compréhension (n=7)
 - « Facile à comprendre »
 - « La clarté des énoncés »

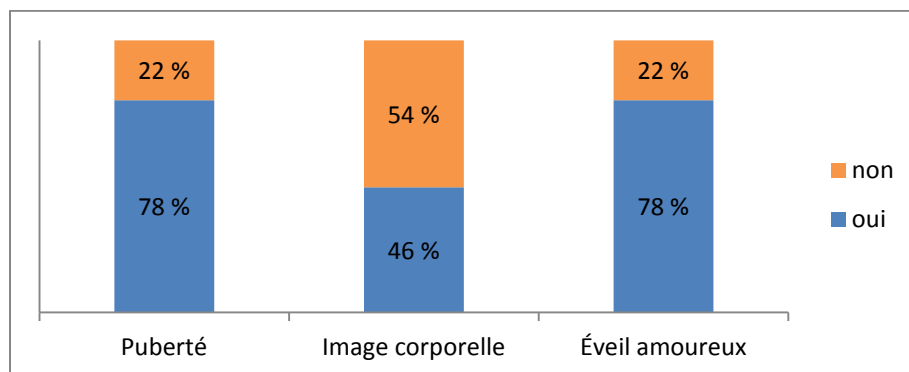
En ce qui concerne les éléments moins appréciés des parents, il y a eu peu de commentaires des parents et peu d'éléments nommés par plusieurs parents à l'exception des éléments suivants :

- Rien n'a été moins apprécié (n=19)
 - « Rien. Tout était parfait »
 - « Rien, car le contenu est bien présenté »
 - « Les bulletins sont très bien faits et je n'ai rien de négatif comme commentaire »
- Trop court (n=3)
 - « Avoir un peu plus de détails »
 - « Je pourrais dire trop court, pas assez en profondeur, mais le bulletin est justement là pour nous ouvrir à cet aspect qu'est la sexualité de nos jeunes. Donc ce n'est pas vraiment un point négatif »

3.1.2 Devoirs parents-enfants

Le graphique 5 montre que les devoirs à faire à la maison sur la puberté et l'éveil amoureux ont été complétés par plus des trois quarts des parents (78 %) tandis que le devoir portant sur l'image corporelle a été complété par près de la moitié (46 %) des parents.

Graphique 5
Nombre de parents ayant complété le devoir sur la puberté



Les parents qui ont fait les devoirs parents-enfants disent que :

- Ça c'est très bien passé.
- Ils ont eu beaucoup de plaisir avec leur enfant, ce fut un moment agréable.
- Ils ont permis de se rappeler de bons souvenirs.
- Ils permettent de discuter de ces sujets avec leur enfant, d'avoir de bons échanges, des discussions franches et sérieuses.
- Ils suscitent des questionnements.
- Ils permettent l'écoute.
- Ils permettent de mieux se connaître.
- Il est parfois difficile de se rappeler certains souvenirs qu'il faut noter dans les devoirs.

Les raisons nommées par les parents pour ne pas avoir fait les devoirs parents-enfants sont les suivantes :

- Les parents n'ont pas reçu les devoirs à faire.
- Les devoirs ont été faits par l'autre parent (ex. : garde partagée).
- L'enfant ne leur a pas demandé de le faire.
- L'enfant ne voulait pas parler de ces sujets.
- Les devoirs ont été faits en classe.
- Les parents n'ont pas eu le temps de le faire (ex. : semaine chargée).

Les parents avaient également la chance d'inscrire des commentaires plus généraux.

- Des parents semblent très satisfaits que ce sujet soit abordé à l'école avec leur enfant :
 - « C'est un sujet très important. Merci d'en tenir compte et de réagir »
 - « C'est un sujet très important et bien intégré dans la vie scolaire »
 - « Il est très bien que nos jeunes soient accompagnés de cette façon dès la 6^e année. Ça doit être rassurant pour eux. Merci »
- Des parents semblent avoir beaucoup aimé ce projet et les outils distribués :
 - « Je vous suggère de continuer ce projet »
 - « Je trouve que c'est une excellente idée ces bulletins »
 - « Belle initiative »

- Certains auraient aimé être informés davantage de ce projet par leur enfant :

« Mon garçon a dû oublier de me remettre ces fameux bulletins »

« J'aurais aimé qu'elle m'en parle plus »

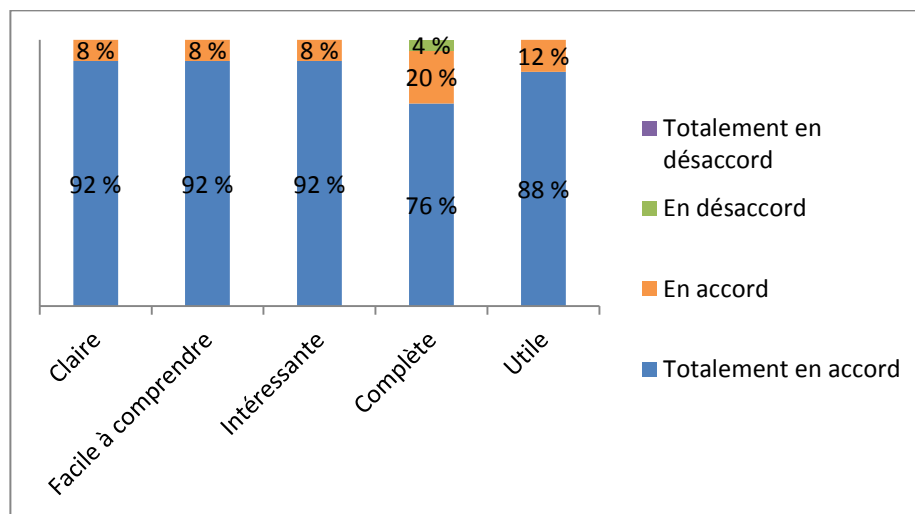
« Plusieurs documents ne sont pas arrivés jusqu'à moi »

3.2 Rencontres de groupes de parents d'adolescents de 14 à 17 ans

Au total, ce sont 25 parents qui ont participé à une ou plusieurs des trois rencontres proposées par le CSSS du Sud de Lanaudière. Chacune des rencontres a été offerte une fois à l'exception de celles sur les premières relations sexuelles qui a été offerte une seconde fois à la DSP de Laval.

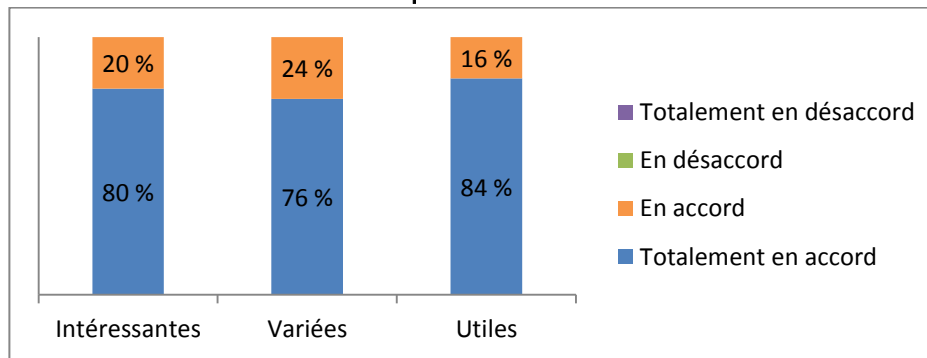
Les résultats démontrent que tous les parents (n=25) sont en accord ou totalement en accord avec le fait que l'information présentée lors des rencontres est claire, facile à comprendre, intéressante et utile. Seulement, 1 parent (4 %) a trouvé que l'information fournie lors d'une rencontre était incomplète (graphique 6).

Graphique 6
Pertinence de l'information fournie lors de rencontres



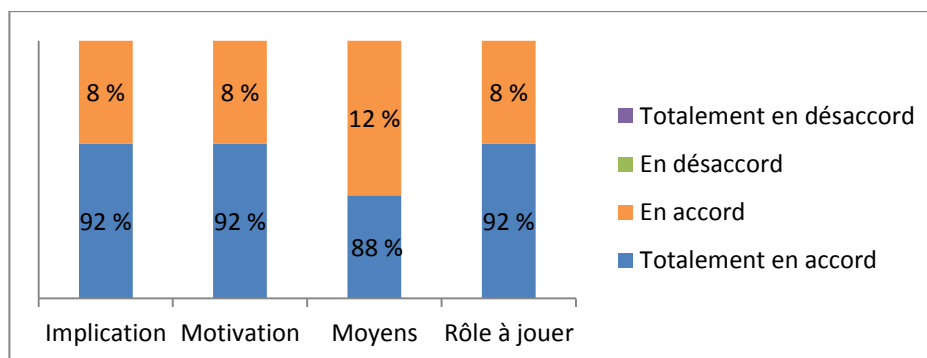
Pour ce qui est des activités proposées lors des rencontres, le graphique 7 démontre que la totalité des parents (n=25) sont en accord et totalement en accord avec le fait qu'elles sont intéressantes, variées et utiles.

Graphique 7
Pertinence des activités présentes dans les rencontres



L'atteinte des objectifs des rencontres a aussi été évaluée. Ainsi, pour tous les parents (n=25), les rencontres leur ont démontré l'importance de s'impliquer dans l'éducation à la sexualité de leur adolescent, les ont motivés à parler de ce sujet avec lui, leur ont donné des moyens concrets pour aborder ce sujet et les ont amenés à voir qu'ils avaient un rôle à jouer auprès de lui (graphique 8).

Graphique 8
Évaluation de l'atteinte des objectifs



Les éléments qui ont été les plus appréciés par les parents lors des rencontres sont :

- Les échanges et le partage d'expériences avec les autres parents et les intervenants (n=12).
- Les intervenantes (leur ouverture, leurs explications, les moyens proposés) (n=8).
- De savoir qu'ils ne sont pas seuls à vivre ces situations et à ne pas savoir toujours comment agir (n=4).

Les éléments qui ont été les moins appréciés par les parents lors des rencontres sont :

- La durée des rencontres (« Pas assez long parce que c'était tellement intéressant », « Il y aurait d'autres choses à discuter ») (n=10).
- D'avoir plus de moyens concrets et plus d'outils pour communiquer avec leurs enfants sur la sexualité (n=2).
- Le fait qu'il n'y ait pas suffisamment de participants lors des rencontres (n=2).

Tous les parents (n=25) recommanderaient à d'autres parents de participer à ces rencontres et plus de la moitié des parents (n=16) aimeraient participer à d'autres rencontres de parents.

Les sujets qu'ils aimeraient aborder lors d'autres rencontres sont les suivants :

- La sexualité (sexualité dans les médias, relations amoureuses, homosexualité, ITSS) (n=7).
- Les dépendances (drogues, cigarettes, alcool) (n= 6).
- Les relations parents-adolescents (discipline, situations conflictuelles) (n=5).

3.3 Bulletins d'information pour les parents d'adolescents de 14 à 17 ans

Suite à l'invitation envoyée par courriel aux parents d'un milieu de travail dans Lanaudière pour donner leur avis sur les bulletins, 9 parents (7 mères et 2 pères) ont accepté de le faire.

Pour tous les parents sondés (n=9), le contenu dans les bulletins est facile à comprendre et il est intéressant pour un parent d'adolescents de 14-17 ans. Toutes les sections dans les bulletins sont utiles, les pistes d'actions proposées pour s'impliquer auprès de leur jeune sont intéressantes et réalistes et ils ont envie de les mettre en application auprès de leur jeune.

Pour 6 parents sur 9 (67 %), la lecture des bulletins leur donne envie de discuter de ces sujets avec leur jeune.

Ce que les parents ont le plus aimé des bulletins sont les différentes sections, surtout celle sur les astuces (n=6), la mise en page (couleur, sections, format) (n=4), le contenu clair et facile à comprendre (n=3), de même que la lecture facile et rapide à faire (n=3). Un des parents soulève que l'aspect réflexif sur le vécu des jeunes est présent, ce que les parents oublient souvent de considérer.

Certains parents ont moins aimé le cadre un peu trop fixe des bulletins (parfois moralisateur) (n=1), le fait qu'ils ne parlent pas des relations autres qu'hétérosexuelles et qu'ils rappellent le travail à faire auprès des jeunes en ce qui concerne la sexualité et qui n'est pas toujours facile à faire (n=1).

3.4 Analyse de besoins des organismes communautaires Famille (OCF)

Le questionnaire d'analyse de besoins des OCF pour le soutien aux parents dans l'éducation à la sexualité de leurs enfants de 5 à 17 ans (voir annexe 5) a été envoyé par courriel à tous les OCF membres de la TROCFL (15 OCF). Ce sont quatre OCF qui ont répondu au questionnaire (taux de participation de 27 %).

Les quatre OCF constatent des besoins chez les parents qui fréquentent leur organisme concernant l'éducation à la sexualité de leur enfant.

Le tableau 2 démontre que plusieurs sujets sur lesquels portent les besoins des parents font l'unanimité chez les 4 répondants.

Tableau 2
Thèmes sur lesquels portent les besoins des parents

Thèmes ³	Nombre OCF
• Préoccupations de son enfant par rapport à son poids, son apparence	4
• Comportements sexuels normaux vs inquiétants	4
• Limites, pudeur et règles à la maison	4
• Hypersexualisation	4
• Relations gars-filles (amitiés, éveil amoureux, séduction, etc.)	4
• La pornographie sur Internet	4
• Pourquoi, quand et comment parler de sexualité avec son enfant	3
• Comment répondre aux questions de son enfant sur la sexualité	3
• Comment réagir dans des situations embarrassantes	3
• Comportements sexuels exploratoires	2
• Exploitation sexuelle (violence sexuelle, physique ou psychologique, abus sexuels)	2

Les intervenants de trois organismes sur quatre ne se sentent pas suffisamment outillés pour répondre aux besoins des parents dans l'éducation à la sexualité de leurs enfants.

Des outils pour soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur à la sexualité ont été développés par trois OCF sur quatre. Deux OCF souhaiteraient en développer. Des activités visant à soutenir les parents ont également été réalisées dans trois OCF : présentation d'un documentaire, conférences, cafés-causeries et soirées rencontres sur la sexualité des enfants. Deux OCF souhaiteraient mettre en place d'autres activités dans leur milieu.

Trois OCF souhaiteraient avoir du soutien pour répondre aux besoins des parents en éducation à la sexualité tandis qu'un ne sait pas si ce serait un besoin pour les intervenants de l'organisme. Le tableau 3 présente la forme de soutien qui serait souhaité pour les OCF.

Tableau 3
Forme de soutien souhaité par les organismes communautaires Famille (OCF)

Forme de soutien souhaité	Nombre OCF
Avoir des outils d'information à distribuer aux parents (dépliants, bibliographies de livres, capsules informatives, moyens concrets pour s'impliquer auprès de leurs enfants, etc.).	4
Avoir des activités clés en main pour intervenir auprès d'un groupe de parents (comment répondre à des questions sur la sexualité, comment réagir dans des situations embarrassantes, quoi dire et quand le dire, etc.)	4
Participer à une séance d'information pour les intervenants (formation) sur la façon d'intervenir auprès des parents en éducation à la sexualité [comment aider les parents à répondre à des questions sur la sexualité, à réagir dans des situations embarrassantes, à transmettre de l'information à leurs enfants (quand, comment, quoi), etc.].	3
Intégrer du contenu sur l'éducation à la sexualité dans le cadre d'un programme sur les compétences parentales ou d'un programme déjà existant dans l'organisme.	2

Deux des quatre OCF seraient intéressés à développer des projets spécifiques, conjointement avec la DSP, pour outiller les parents dans leur rôle d'éducateur à la sexualité. Une des idées proposées est d'organiser une rencontre territoriale pour les parents sur l'hypersexualisation.

³ Les thèmes indiqués dans le tableau sont ceux qui ont été sélectionnés par au moins deux OCF comme étant un besoin pour les parents.

4. Discussion et recommandations

Les résultats obtenus dans l'évaluation des différents outils et interventions sont intéressants pour plusieurs raisons. Ils permettent de voir la pertinence et l'utilité des outils pour les parents ainsi que leur satisfaction élevée à leurs égards. De même, ils permettent de tirer des recommandations pour une future implantation des outils.

4.1 Bulletins et devoirs pour parents d'élèves de 6^e année

4.1.1 Bulletins

Il est intéressant de constater que près des trois quarts des parents ont reçu et lu les bulletins et que presque la totalité des parents les trouve intéressants, faciles à comprendre et utiles. Même si pour un certain nombre de parents, certaines pistes d'action proposées semblent plus ou moins applicables auprès de leur enfant, il semble que ces bulletins favorisent les discussions parents-enfants sur les sujets abordés. Ce constat est extrêmement important puisque les objectifs des bulletins sont de les informer, de leur proposer des pistes et des ressources dans le but qu'ils se sentent plus outillés à discuter de sexualité avec leur enfant et qu'ils ouvrent le dialogue, ce qui semble avoir été possible pour plusieurs parents.

La mise en page des bulletins, le contenu simple et facile à comprendre, le fait qu'ils soient rapides à lire semblent avoir été des éléments ayant favorisé la lecture des bulletins. Les parents ont déjà beaucoup de choses à lire pour l'école, c'est pourquoi les documents proposés doivent être attrayants, brefs et pertinents. Quelques parents ont trouvé les bulletins trop courts et auraient aimé avoir plus de détails. Cependant, les ressources proposées peuvent permettre aux parents d'approfondir le sujet s'ils le souhaitent. Ces ressources ont d'ailleurs été appréciées par plusieurs parents. Il est, en effet, utile de fournir aux parents des listes de ressources sur l'éducation à la sexualité pour les enfants et eux-mêmes afin de développer leurs propres connaissances (Walker, 2001).

Recommandations

- Poursuivre la distribution de bulletins qui situent le rôle du parent sur des thématiques abordées en classe, car ils sont lus et appréciés de la majorité des parents.
- Conserver le même format et les mêmes sections du bulletin.
- Rédiger, au besoin, d'autres bulletins sur des thématiques liées à la sexualité abordées en classe.

4.1.2 Devoirs parents-enfants

Les devoirs parents-enfants, quant à eux, ont été réalisés par une grande majorité de parents à l'exception de celui sur l'image corporelle. Selon les réponses des parents, plusieurs n'auraient pas reçu le devoir à faire à la maison, car il aurait été fait à l'école, sans l'implication des parents. On constate que l'enseignant a un grand rôle à jouer pour que soient réalisés les devoirs à la maison. Tout d'abord, il doit donner aux élèves comme devoir l'activité à faire à la maison avec les parents. Un retour en classe auprès des élèves et auprès des parents (si c'est possible) est également souhaitable pour démontrer aux élèves la pertinence de ce genre d'activités.

Il est reconnu qu'il peut être difficile pour certains jeunes de parler de sexualité avec leurs parents (Kirby et Miller, 2002). C'est pourquoi l'enseignant doit soutenir les élèves et voir avec eux des façons qui les aideraient à être plus à l'aise de faire les devoirs avec leurs parents, assurant ainsi un plus grand taux de réalisation des devoirs. Certains parents ont affirmé n'avoir jamais entendu parler de ces devoirs, le malaise de certains jeunes peut en être une explication. D'autres disent ne pas avoir le temps de le faire.

Selon Kirby (2009), la meilleure façon de faciliter les échanges entre parents et enfants sur la sexualité est de donner aux élèves des devoirs à faire à la maison qui nécessitent de discuter de sujets bien définis avec leurs parents. Les parents qui ont réalisé les devoirs parents-enfants semblent satisfaits de leur déroulement. Les devoirs leur ont permis de discuter avec leur enfant de sujets plus gênants ou auxquels ils n'auraient pas nécessairement pensé aborder avec lui. Plusieurs ont passé des moments agréables, en plus de se remémorer de bons souvenirs.

Les objectifs des devoirs qui sont d'impliquer concrètement les parents dans l'éducation à la sexualité de leurs jeunes et de créer un contexte d'échanges entre les parents, le jeune et l'école, ont été atteints pour plusieurs parents et enfants. Plusieurs parents sont déjà impliqués activement dans l'éducation à la sexualité de leur enfant tandis que d'autres sont intéressés, mais manquent de confiance (Walker, 2001). Les devoirs parents-enfants sont une bonne façon d'augmenter la motivation et d'améliorer la qualité de l'éducation sexuelle reçue à la maison (Walker, 2011).

D'ailleurs, les parents se disent très satisfaits que ce sujet soit abordé à l'école et qu'ils en soient informés et impliqués. Certains sont même déçus de ne pas avoir été davantage informés par leur enfant de ce projet. Ce qui confirme que les parents désirent que l'on reconnaisse leur rôle d'éducateur à la sexualité auprès de leur enfant et qu'ils veulent être impliqués dans l'éducation à la sexualité reçue à l'école (Walker, 2001).

Recommandations

- Poursuivre la réalisation des devoirs parents-enfants, car ils augmentent la communication parents-enfants sur la sexualité et permettent de rejoindre un grand nombre de parents.
- Sensibiliser les enseignants à leur rôle dans la réalisation de ces devoirs (avant et après).
- Outiller les enseignants à soutenir les élèves qui vivent un malaise à aborder ces sujets auprès de leurs parents.

4.2 Rencontres de groupes de parents d'adolescents de 14 à 17 ans

Cette première expérience d'implantation de rencontres de groupes pour des parents d'adolescents de 14 à 17 ans par le CSSS du Sud de Lanaudière a été très positive selon les commentaires des participants.

La totalité des parents a trouvé l'information claire, facile à comprendre, intéressante et utile et les activités intéressantes, variées et utiles.

Les objectifs des rencontres semblent également avoir été atteints : les parents sont motivés à parler de ce sujet, ils ont des moyens concrets pour le faire et ils sont conscients d'avoir un rôle à jouer. Ce sont des éléments qui faciliteront certes leur implication auprès de leur jeune. En effet, être conscients du rôle important qu'ils ont à jouer auprès de leur jeune (ASSSL, à paraître; Green et al., 2007), se sentir confiants en leur capacité à communiquer avec leur jeune (ASSSL, à paraître; cité dans Schuster et al., 2008) et posséder les connaissances et les habiletés pour intervenir au sujet de la sexualité (Campero et al., 2010; Dilorio et al., 2006; Eastman et al., 2005; Jaccard et al., 2002) facilitent l'implication des parents dans l'éducation à la sexualité de leurs jeunes et leur sentiment de compétence (Normandeau et Venet, 2000).

Les parents semblent très satisfaits des rencontres de groupe : ils ont apprécié les échanges et le partage d'expériences avec les autres parents et les intervenants. En effet, ces rencontres permettent aux parents de discuter entre eux (Eastman et al., 2005) et de briser l'isolement (Normandeau et Venet, 2000).

Finalement, un autre élément qui montre l'appréciation des parents est que la totalité des parents recommanderait à d'autres parents de participer à ces rencontres. D'ailleurs, plus de la moitié de ceux-ci aimeraient participer à d'autres rencontres qui aborderaient des thématiques liées à la sexualité, mais aussi aux dépendances et aux relations parents-adolescents.

Recommandations

- Poursuivre l'implantation des rencontres de groupe par le CSSS du Sud de Lanaudière.
- Proposer l'implantation de ces rencontres au CSSS du Nord de Lanaudière.
- Former les intervenants des CSSS, au besoin.
- Voir la possibilité d'ajouter des rencontres sur d'autres thématiques pouvant intéresser les parents.

4.3 Bulletins d'information pour les parents d'adolescents de 14 à 17 ans

L'analyse des résultats démontre que le contenu des bulletins est pertinent, clair, facile à comprendre et à lire. Les sections sont utiles et appréciées des parents (surtout celle sur les astuces). On constate aussi que, même si les pistes d'actions proposées pour s'impliquer auprès de son jeune sont intéressantes et réalistes pour les parents et qu'ils ont envie de les mettre en application, ce ne sont pas tous les parents qui ont envie, suite à la lecture des bulletins, de discuter de ces sujets avec leur jeune. En effet, le matériel écrit distribué permet de sensibiliser les parents, mais ne peut à lui seul favoriser les compétences parentales en lien avec des comportements à risque (O'Donnell et al., 2007).

Recommandations

- Bonifier les bulletins à partir des commentaires des parents sur chacun de ceux-ci.
- Distribuer ces bulletins lors de rencontres de groupe de parents qui abordent ces mêmes thématiques. Les bulletins peuvent servir d'aide-mémoire aux parents sur les rôles à jouer auprès de leur jeune.
- Distribuer ces bulletins dans d'autres contextes pertinents (école, CSSS, OCF, etc.).

4.4 Analyse de besoins des organismes communautaires Famille (OCF)

Plusieurs constats ressortent de l'analyse de besoins réalisée auprès des OCF. Tous les OFC sondés constatent des besoins chez les parents qui fréquentent leur organisme dans l'éducation à la sexualité de leur enfant. Selon eux, les préoccupations des parents sur la sexualité sont variées. Elles sont liées à des préoccupations de leur jeune sur leur poids et leur apparence, aux comportements sexuels des jeunes, à des phénomènes externes (pornographie sur Internet et hypersexualisation), mais aussi à la recherche de façons de bien agir et réagir face à leur jeune.

Certains OCF ont déjà organisé des activités pour soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur à la sexualité (présentations d'un documentaire, cafés-causeries, etc.) et ils aimeraient en mettre d'autres en place. Cependant, la majorité des OCF affirment ne pas se sentir suffisamment outillés pour répondre aux besoins des parents et souhaiteraient avoir du soutien pour le faire. À cet effet, ils aimeraient avoir des outils d'information à distribuer aux parents, des activités clés en main pour intervenir auprès d'un groupe de parents et participer à une formation sur l'intervention auprès des parents.

Recommandations

- Étant donné le taux de réponse faible des OCF (27 %), valider les résultats auprès de d'autres OCF afin de voir si les besoins identifiés rejoignent les besoins de l'ensemble des OCF.
- Fournir aux OCF des outils d'information sur le rôle des parents dans l'éducation à la sexualité pour qu'ils puissent leur distribuer.
- Organiser et offrir une formation aux OCF sur l'intervention auprès des parents et les façons d'utiliser les outils fournis auprès d'eux (activités clés en main).
- Au besoin, intégrer du contenu sur l'éducation à la sexualité dans le cadre d'activités ou de programmes déjà existants dans les milieux.

Conclusion

Pour promouvoir une sexualité saine et responsable chez les jeunes, il est important de travailler en partenariat avec les parents et la famille, l'école, la communauté et les établissements de santé (Cox et al., 2010; INSPQ, 2010; Miller et al., 2010; Sharkshall, Santelli et Hirsch, 2007; Walker, 2001; Walker et Milton, 2006). Cette collaboration permet de développer des messages communs sur l'éducation à la sexualité des jeunes (Sharkshall, Santelli et Hirsch, 2007; Walker, 2001) et enrichit les efforts de prévention auprès d'eux (Boyer et Larivée, 2009).

Les évaluations présentées dans ce rapport démontrent que les outils et les interventions conçus spécifiquement pour les parents sont appréciés par ceux-ci et ont un effet sur la communication parents-enfants au sujet de la sexualité. Il est important de poursuivre l'implantation et la conception d'outils et d'interventions auprès des parents et de soutenir les OCF dans leurs interventions auprès des parents. Ainsi, les jeunes seront davantage préparés aux défis et aux responsabilités de la vie affective et sexuelle (Department for Education and Employment, 2000, Triage et coll., 2008).

Références bibliographiques

AGENCE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE LAVAL (ASSSL). *Évaluation des besoins et des stratégies pour le développement d'habiletés parentales dans le cadre d'un projet pilote sur l'éducation à la sexualité dans deux écoles secondaires de Laval : Rapport final*, en préparation.

ALBERT, Bill, et Jessica SHEETS. *Relationship redux : Tips and Scripts for Talking to Your Kids About Relationships*, The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy, 2009.

ANGERA, Jeffrey, J., Jodi, BROOKINS-FISHER, et Joseph N. INUNGU. *An investigation of Parent-Child Communication about sexuality*, American Journal of Sexuality Education, vol. 3, n°2, 2008, p. 165-181.

ASPY, Cheryl B., Sara K. VESELY, Roy F. OMAN, Sharon RODINE, Labonna MARSHALL, et Ken McLEROY. *Parental communication and youth sexual behaviour*, Journal of Adolescence, vol. 30, 2007, p. 449-466.

BALLARD, Sharon. M., et Kevin H. GROSS. *Exploring parental perspectives on parent-child sexual communication*, American Journal of Sexuality Education, vol. 4, 2009, p. 40-57.

BERSAMIN, Melina, Michael TODD, Deborah A. FISHER, Douglas L. HILL, Joel W. GRUBE, et Samantha WALKER. *Parenting practices and adolescent sexual behavior : A longitudinal study*. Journal of Marriage and Family, vol. 70, n° 1, 2008, p. 97-112.

BOYER, Marie-Christine, et Serge J. LARIVÉE (coll.). *Atelier B, Les parents, des acteurs incontournables de la persévérance scolaire : comment les rejoindre, les aider, les impliquer? Les enjeux de la collaboration avec les parents*, 2^e Rencontre nationale des organismes communautaires de lutte au décrochage – ROCQLD, Thème de la 2^e Rencontre nationale, synthèse de recherche, 2009, p. 11-14.

BROWN, Jacob E., et Leon MANN. *The relationship between family structure and process variables and adolescent decision making*, Journal of Adolescence, vol. 13, 1990, p. 25-37.

CAMPERO, Lourdes, Dilys WALKER, Mariel ROUVIER, et Erika ATIENZO. *First Steps Toward Successful Communication About Sexual health Between Adolescents and Parents in Mexico*, Qualitative Health Research, vol. 20, 2010, p. 1-13.

COX, Mary, F. SCHARER, Kathleen BERVERLY, BALIKO, et Amy CLARK. *Using Focus Groups to Understand Mother-Child Communication About Sex*, Journal of Pediatric Nursing, vol. 25, n°3, 2010, p. 187-193.

CROSBY, Richard A., Amy HANSON, et Kristin RAGER. *The Protective Value of Parental Sex Education : A Clinic-Based Exploratory Study of Adolescent Females*, Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology, vol. 22, 2009, p. 189-192.

DEPARTEMENT FOR EDUCATION AND EMPLOYMENT. *Guidance : Sex and Relationship Education Guidance*, Angleterre, 2000, p. 32.

DEPTULA, P. DANEEN et David B. HENRY. *How Can Parents Make a Difference? Longitudinal Associations With Adolescent Sexual Behavior*, Journal of Family Psychology, vol. 24, n°6, 2010, p. 731-739.

DEVORE, Elise R., et Kenneth R. GINSBURG. *The protective effects of good parenting on adolescents*, Current opinion in Pediatrics, vol. 17, n°4, 2005, p. 460-465.

DILORIO, C.K., E.I. PLUHAR, K. PINES, et T. JENNINGS. *Set the P.A.C.E.! A curriculum to promote mother-child communication about sexuality and reduce sexual risk behaviors in children ages 6-12*, American journal of sexuality education, vol. 1, n°2, 2006, p. 3-24.

DITTUS, Patricia, Kim S. MILLER, Beth A. KOTCHICK, et Rex FOREHAND. *Why Parents Matter! : The Conceptual Basis for a Community-Based HIV Prevention Program for the Parents of African American Youth*, Journal of Child and Family Studies, vol. 13, n°1, mars 2004, p. 5-20.

EASTMAN, Karen L., Rosalie, CORONA, Gery W. RYAN, Avra L. WARSOFSKY, et Mark A. SCHUSTER. *Worksite-Based Parenting Programs to Promote Healthy Adolescent Sexual Development : A Qualitative Study of Feasibility and Potential Content*, Perspectives sur la santé sexuelle et génésique, vol. 37, n°2, 2005, p. 62-69.

ESPELAGE, Dorothy L., Steven R. ARAGON, Michelle BIRKETT, et Brian W. KOENING. *Homophobic teasing, psychological outcomes, and sexual orientation among high school student : what influence do parents and schools have?* School Psychology Review, vol. 37, n°2, 2008, p. 202-216.

FASULA, Amy M., et Kim S. MILLER. *African-American and Hispanic adolescents' intentions to delay first intercourse : parental communication as a buffer for sexually active peers*, Journal of Adolescent Health, vol. 38, 2006, p. 193-200.

FOREHAND, Rex., Lisa ARMISTEAD, Nicholas LONG, Sarah C. WYCKOFF, Beth A. KOTCHNICK, Daniel WHITAKER, Anne SHAFFER, Alan E. GREENBERG, Velma MURRY, Leslie C. JACKSON, Abesie KELLY, Lily McNAIR, Patricia J. DITTUS, Carol Y. LIN, et Kim S. MILLER. *Efficacy of a Parent-Based Sexual Risk Prevention Program for African American Preadolescents*, Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, vol. 161, n°12, 2007, p. 1123-1129.

FOSTER, Mary, Kathleen SCHARER, et Amy J. CLARK. *Development of a Web-Bases Program to Improve Communication About Sex*, CIN : Computers, Informatics, Nursing, vol. 27, n°1, Janvier-Février, 2009, p. 18-25.

GAGNON, Geneviève et Sarah RAYMOND. *Guide de soutien pour planifier et implanter des actions concrètes auprès des parents*, Stratégie d'action jeunesse 2009-2014, Agences de la santé et des services sociaux de Lanaudière et de Laval, Directions de santé publique, à paraître, 20 pages.

GILLMORE, Mary Rogers, Angela Chia-Chen CHEN, Steven A. HAAS, Albert M. KOPAK, et Alyssa G. ROBILLARD. *Do family and parenting factors in adolescence influence condom use in early adulthood in a multiethnic sample of young adults*, Journal of Youth and Adolescence, vol. 40, 2011, p. 1503-1518.

GOSSELIN, C., N. Lanctôt, et D. PAQUETTE. *La grossesse à l'adolescence : conséquences de la parentalité, prévalence, caractéristiques associées à la maternité et programmes de prévention en milieu scolaire*, dans F. VITARO, et C. GAGNON (Dir.). *Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents*, Tome II, Sainte-Foy, Québec : Presses de l'Université du Québec, 2000, 630 p.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Portrait statistique, Égalité femmes/hommes, Où en sommes-nous dans Lanaudière?* Conseil du statut de la femme, 2010, p. 106. Accessible en ligne : <http://www.csf.gouv.qc.ca/modules/AMS/article.php?storyid=47>

GREEN, Christa L., Joan M. T. WALKER, Kathleen V. HOOVER-DEMPSEY, et Howard M. SANDLER. *Parents Motivations for Involvement in Children's Education : An Empirical Test of a Theoretical Model of Parental Involvement*. *Journal of Educational Psychology*, vol. 99, n° 3, 2007, p. 532-544.

HOLTZMAN, Deborah, et Richard RUBINSON. *Parent and Peer Communication Effects on AIDS-Related Behavior Among U.S. High School Students*, *Family Planning Perspectives*, vol. 27, n° 6, 1995, p. 235-240.

HUEBNER, Angela J., et Laurie W. HOWELL. *Examining the Relationship Between Adolescent Sexual Risk-Taking and Perceptions of Monitoring Communication, and Parenting Styles*, *Journal of Adolescent Health*, vol. 33, n° 2, 2003, p. 71-78.

INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC (INSPQ). *Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire*, Synthèse des recommandations, Gouvernement du Québec, 2010, p. 499.

IRKRAMULLAH, Erum., Jennifer MANLOVE, Carol CUI, et Kristin A. MOORE. *Parents Matter : The Role of Parents in Teens' Decisions About Sex*, Washington, DC : Child Trends, 2009, 7 p.

JACCARD, James, Patricia J. DITTUS, et Vivian V. GORDON. *Parent-Teen Communication About Premarital Sex : Factors Associated With the Extent of Communication*, *Journal of Adolescent Research*, vol. 15, n° 2, 2000, p. 187-208.

KAISER FAMILY FOUNDATION. *Kids ready to talk about today's issues before their parents are : Sex, AIDS, violence and drugs /alcohol*, 1999.

KINCAID, Carlye, Deborah J. JONES, Emma STERRETT, et Laura MCKEE. *A review of parenting and adolescent sexual behavior : The moderating role of gender*, *Clinical Psychology Review*, vol. 32, 2012, p. 177-188.

KIRBY, Douglas, et Brent C. MILLER. *Interventions Designed to Promote Parent-Teen Communication About Sexuality*, *New Directions for Child and Adolescent Development*, n° 97, 2002, p. 93-109.

KIRBY, Douglas. *Recommendations for effective sexuality education programmes*. Étude non publiée, réalisée pour l'UNESCO, 2009, Paris : UNESCO.

KIRKMAN, Maggie, Doreen A. ROSENTHAL, et S. Shirley FELDMAN. *Being open with your mouth shut : the meaning of « openness » in family communication about sexuality*, *Sex Education*, vol. 5, n° 1, 2005, p. 49-66.

LEBOUNGA VOUMA, Jenny Ingrid. « *Fait ce que je dis, pas ce que je fais!* », *Influence de la famille sur le risque d'infections transmises sexuellement et par le sang des jeunes Québécois d'origine haïtienne*, Rapport de stage, 2009, 48 p.

MARTINO, Steven C., Marc N. ELLIOTT, Rosalie CORONA, David E. KANOUSE, et Mark A. SCHUSTER. *Beyond the « Big Talk » : The Roles of Breadth and Repetition in Parent-Adolescent Communication About Sexual Topics*, *Pediatrics*, vol. 121, 2008, p. 612-618.

MESCHKE, Laurie L., Suzanne BARTHOLOMAE, et Shannon RÉ ZENTALL. *Adolescent Sexuality and Parent-Adolescent Processes : Promoting Healthy Teen Choices*, Family Relations, vol. 49, 2000, p. 143-154.

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX (MSSS). *L'épidémie silencieuse : les infections transmissibles sexuellement et par le sang*, Quatrième rapport national sur l'état de santé de la population du Québec, 2010, p. 73.

MILLER, Kim S., Karl D. MAXWELL, Amy M. FASULA, J. Terry PARKER, Shannon ZACKERY, et Sarah C. WYCKOFF. *Pre-Risk HIV-Prevention Paradigm Shift : The Feasibility and Acceptability of the Parents Matter! Program in HIV Risk Communities*, Public Health Reports, vol. 125, 2010, p. 28-46.

MILTON, J. *Sexuality education for the future*, Primary education, vol. 6, n° 2, 2000, p.3-10.

NORMANDEAU, Sylvie et Michèle VENET. *Comment intervenir auprès et par l'entremise des parents*. Dans VITARO, F. et C. GAGNON (Eds.). *Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents Tome 1*, Québec, Presse de l'Université du Québec. 2000, p 141-188.

O'DONNELL, Lydia, Renée WILSON-SIMMONS, Kim DASH, Varzi JEANBAPTISTE, Athi MYINT-U, Jesse MOSS, et Ann STUEVE. *Saving Sex for Later : Developing a Parent-Child Communication Intervention to Delay Sexual Initiation Among Young Adolescents*, Sex Education, vol. 7, n° 2, 2007, p. 107-125.

PHETLA, Godfrey, Joanna BUSZA, James R. HARGREAVES, Paul, M. PRONYK, Julia C. KIM, Linda A. MORISON, Charlotte WATTS, et John D.H. PORTER. « *They have opened our mouths* » : *increasing women's skills and motivation for sexual communication with young people un rural south africa*, AIDS Education and Prevention, vol. 20, n° 6, 2008, p. 504-518.

PRICE, M.N., et J.S. HYDE. *When two isn't better than one : predictors of early sexual activity in adolescence using a cumulative risk model*, Journal of youth adolescence, vol. 38, 2009, p. 1059-1071.

ROMO, Laura F., Eva S. LEFKOWITZ, Marian SIGMAN, et Terry K. AU. *A Longitudinal Study of Maternal Messages About Dating and Sexuality and Their Influence on Latino Adolescents*, Journal of Adolescent Health, vol. 31, 2002, p. 59-69.

SCHUSTER, Mark A., Rosalie CORONA, Marc N. ELLIOTT, David E. KANOUSE, Karen L. EASTMAN, Annie J. ZHOU, et David J. KLEIN. *Evaluation of Talking Parents, Healthy Teens, a new worksite based parenting programme to promote parent-adolescent communication about sexual health : randomised controlled trial*, bmj.com, 2008, p. 1-9.

SECOR-TURNER, Molly, Renee E. SIEVING, Marla E. EISENBERG, et Carol SKAY. *Associations between sexually experienced adolescents' sources of information about sex and sexual risk outcomes*, Sex education : Sexuality, society and learning, vol. 11, n° 4, 2011, p. 489-500.

SHARKSHALL, Ronny A., John A. SANTELLI, et Jennifer S. HIRSCH. *Sex Education and Sexual Socialization : Roles for Educators and Parents*, Perspectives on Sexual and Reproductive Health, vol. 39, n° 2, 2007, p. 116-119.

TOLMA, E.L., S.K. VESELY, R.F. OMAN, C.B. ASPY, et S. RODINE. *Sexuality education beliefs among sexually experienced youth : differences by gender and birth control use*, American journal of sexuality education, vol. 1, n° 3, 2006, p. 3-23.

TRIECE, Turnbull, Anna VAN WERSCH, et Paul VAN SCHAİK. *A review of parental involvement in sex education : The role for effective communication in British families*, Health Education Journal, vol. 67, n° 3, 2008, p. 182-195.

VEILLEUX-LEMIEUX, Maude, Jean-Yves FRAPPIER, et Pierre McDUFF. *Parent-adolescent communication, role model in sexuality and their impact on sexual health of teens*, Journal of Adolescent Health, vol. 46, 2010, p. S17-S81.

WALKER, J.L. *A qualitative study of parents' experiences of providing sex education for their children : the implications for health education*, Health Education Journal, vol. 60, n° 2, 2001, p. 132-146.

WALKER, J., et J. MILTON. *Teachers' and parents' roles in the sexuality education of primary school children : a comparison of experiences in Leeds, UK and in Sydney, Australia*, Sex education, vol. 6, n° 4, 2006, p. 415-428.

WALKER, J. *Parents and sex education-looking beyond « the birds and the bees' »*, Sex Education, vol. 4, n° 3, 2004, p. 239-254.

WHITAKER, Daniel J., Kim S. MILLER, David C. MAY, et Martin L. LEVIN. *Teenage Partners' Communication About Sexual Risk and Condom use : The Importance of Parent-Teenager Discussions*, Family Planning Perspectives, vol. 31, n° 3, 1999, p. 117-121.

WIGHT, Daniel, Lisa WILLIAMSON, et Marion HENDERSON. *Parental influences on young people's sexual behaviour : A longitudinal analysis*, Journal of Adolescence, vol. 29, 2006, p. 473-494.

WILSON, Ellen, K. Barbara T. DALBERTH, Helen P. KOO, et Jennifer C. GARD. *Parents' Perspectives on Talking to Preteenager Children About Sex*, Perspectives on Sexual and Reproductive Health, vol. 42, n° 1, 2010, p. 56-63.

WOODY, J.D, D.R. AMANDA, et H.J. D'SOUZA, A. *Sex education program for mothers : effects, parent characteristics, and practice insights*, American journal of sexuality education, vol. 3, n° 1, 2007, p. 39-64.

YU, Juping. *Sex Education Beyond School : Implications for Practice and Research*, Sex Education vol. 10, n° 2, 2010, p. 187-199.

Annexes

Annexe 1

Tableau descriptif des outils et des interventions évalués dans le cadre du projet *Parents impliqués, jeunes en santé!*

Type d'outil	Objectifs visés	Titre des outils	Besoins des parents visés
Outils et interventions pour les parents			
Bulletins d'information thématiques	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Informer les parents sur un sujet spécifique, en lien avec l'éducation à la sexualité, réalisé à l'école auprès des jeunes [situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), intervention éducative, activité, conférence, etc.]. ‣ Proposer aux parents des façons concrètes (trucs) pour s'impliquer auprès de leurs jeunes, en lien avec le thème abordé. ‣ Proposer des ressources aux parents, en lien avec le thème abordé (livres, sites Internet, etc.). 	<p>Primaire</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La puberté / 11-12 ans 2. L'image corporelle / 11-12 ans 3. L'éveil amoureux / 11-12 ans <p>Secondaire</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Comment parler des premières relations sexuelles avec mon jeune 5. Comment parler de contraception avec mon jeune? 6. Pourquoi parler du condom avec mon jeune? 	<p>Sensibilisation</p> <p>Information</p> <p>Réflexion</p>
Devoirs parents-enfants	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Impliquer concrètement les parents dans l'éducation à la sexualité de leurs jeunes. ‣ Créer un contexte d'échanges entre les parents, le jeune et l'école sur un thème lié à la sexualité. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La puberté / 11-12 ans 2. L'image corporelle / 11-12 ans 3. La vie affective et amoureuse / 11-12 ans 	<p>Réflexion</p> <p>Développement d'habiletés</p>
Rencontre de groupe pour les parents de jeunes de 14 à 17 ans	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Faciliter l'implication des parents afin de favoriser l'adoption et le maintien de comportements sexuels sécuritaires chez leurs jeunes. 	<p>Trois rencontres de deux heures :</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Pourquoi lui parler des premières relations sexuelles? Comment faire? ‣ Pourquoi lui parler de contraception? Comment faire? ‣ Pourquoi lui parler du condom? Comment faire? 	<p>Sensibilisation</p> <p>Information</p> <p>Réflexion</p> <p>Développement d'habiletés</p>

Annexe 2

Questionnaire d'évaluation des bulletins et des devoirs

Agence de la santé
et des services sociaux
de Lanaudière



Chers parents,

L'école de votre enfant a participé cette année à un projet pilote d'éducation à la sexualité pour les élèves de 6^e année et leurs parents.

Par ce projet, vous avez reçu 3 Bulletins *Parents impliqués, jeunes en santé!* sur :

- a) La puberté
- b) L'image corporelle
- c) La vie affective et amoureuse

De plus, vous avez été invités à faire des devoirs avec votre enfant en complétant avec lui :

- a) Le questionnaire À quel âge as-tu?
- b) Le tableau Moi à 6 ans : sous mes couches d'oignon
- c) La discussion sur l'éveil amoureux

Nous aimerions avoir votre opinion sur ces bulletins et les devoirs pour les améliorer. Pour ce faire, veuillez compléter la feuille d'évaluation et la remettre à votre enfant.

Nous vous remercions de votre collaboration!

Êtes-vous : un père une mère

	OUI	NON
J'ai lu le Bulletin sur la puberté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai lu le Bulletin sur l'image corporelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai lu le Bulletin sur l'éveil amoureux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ Si vous avez lu au moins un des bulletins, veuillez compléter le tableau suivant et répondre aux questions.

→ Si vous n'avez lu aucun bulletin, passez directement à la question 4.

Quelle est votre appréciation des bulletins *Parents impliqués, jeunes en santé!* ?

Indiquez, pour chacun des énoncés, si vous êtes :	1 En désaccord	2	3	4	5 En accord
Le contenu est compréhensible . (langage clair, pas trop compliqué, assez concret).					
Le contenu est intéressant .					
Le contenu est utile .					
Les pistes d'actions proposées pour s'impliquer auprès de son enfant sont : a) intéressantes.					
b) facilement applicables.					
Il est utile d'avoir des ressources supplémentaires (livres, organismes, etc.).					

1. Qu'est-ce que vous avez le plus aimé des *Bulletins*?

2. Qu'est-ce que vous avez le moins aimé des *Bulletins*?

3. Avez-vous des suggestions pour améliorer les *Bulletins*?

4. Avez-vous complété avec votre enfant le Questionnaire À quel âge as-tu?

Oui

Non

a) Si oui, comment cela s'est-il passé?

b) Si non, pourquoi?

5. Avez-vous complété avec votre enfant le tableau *Moi à 6 ans : sous mes couches d'oignon*

Oui

Non

a) Si oui, comment cela s'est-il passé?

b) Si non, pourquoi?

6. Avez-vous eu la discussion au sujet de l'éveil amoureux avec votre enfant?

Oui

Non

a) Si oui, comment cela s'est-il passé?

b) Si non, pourquoi?

7. Autres commentaires :

Merci de remettre la feuille complétée à votre enfant.

Annexe 3

Questionnaire d'évaluation des rencontres pour les parents d'adolescents de 14-17 ans



Vous êtes l'un des premiers parents qui participent à cette rencontre. Afin d'améliorer la rencontre, nous aimerions avoir vos commentaires. Merci de votre participation!

	Totalement en désaccord	En désaccord	En accord	Totalement en accord
En tant que parent, j'ai trouvé l'information présentée ...	☹☹	☹	☺	☺☺
a) claire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) facile à comprendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) intéressante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) complète	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) utile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai trouvé les activités...				
a) intéressantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) variées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) utiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En tant que parent, la rencontre...				
a) me démontre l'importance de m'impliquer dans l'éducation à la sexualité de mon adolescent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) me motive à parler de ce sujet avec mon adolescent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) me donne des moyens pour aborder ce sujet avec mon adolescent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) m'amène à voir que j'ai un rôle à jouer comme parent auprès de mon jeune	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qu'est-ce que vous avez le plus apprécié de la rencontre?

Qu'est-ce que vous avez le moins apprécié de la rencontre?

Recommanderiez-vous à d'autres parents de participer à cette rencontre? Oui Non

Aimeriez-vous participer à d'autres rencontres de parents?

Oui Non

Si oui, sur quels sujets?

Merci de votre collaboration!

Annexe 4

Questionnaire d'évaluation des bulletins pour les parents d'adolescents de 14 à 17 ans



Parler de sexualité avec son adolescent : Quelle est la place du parent?

Évaluation des Bulletins

Nous aimerions connaître votre opinion sur trois Bulletins conçus dans le cadre du projet *Parents impliqués, jeunes en santé!*

Mise en contexte

Dans le cadre de la Stratégie jeunesse 2009-2014, les Directions de santé publique (DSP) de Lanaudière et de Laval se sont unies pour proposer des actions concrètes destinées aux parents d'élèves du primaire et du secondaire.

Actuellement, nous sommes à finaliser des Bulletins d'information qui seront distribués aux parents d'adolescents de 14 à 17 ans et qui traitent des premières relations sexuelles, de la contraception et du condom.

Objectifs des Bulletins

Les objectifs des Bulletins sont :

- d'informer les parents sur un sujet spécifique en lien avec la sexualité;
- de proposer aux parents des pistes d'actions concrètes pour s'impliquer dans l'éducation à la sexualité de leur jeune;
- de fournir des ressources aux parents en lien avec le thème abordé (livres, sites Internet, etc.).

Consignes

- Lire attentivement les trois Bulletins.
- Compléter la grille d'évaluation.
- Indiquer vos commentaires pour chaque bulletin, si tel est le cas.
- Retourner le document complété au plus tard **le mardi 10 avril** à l'attention de **Geneviève Gagnon**.

Merci de votre précieuse collaboration!

Vos réponses sont confidentielles.

Nous avons besoin de quelques renseignements

Êtes-vous...

- Un père
 Une mère

Quel est le sexe et quel est l'âge de vos enfants?

1. Fille Garçon / Âge : _____
 2. Fille Garçon / Âge : _____
 3. Fille Garçon / Âge : _____

Grille d'évaluation des Bulletins

Indiquez pour chacun des énoncés si vous êtes :	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Le contenu est facile à comprendre.				
Le contenu est intéressant pour un parent d'adolescent de 14-17 ans.				
Les sections suivantes sont utiles.				
♦ <i>Que vit mon jeune?</i>				
♦ <i>Des questions qu'ils peuvent se poser</i>				
♦ <i>Quoi faire en tant que parent?</i>				
♦ <i>Astuces</i>				
♦ <i>Saviez-vous que?</i>				
♦ <i>Qu'est-ce qui peut m'aider?</i>				
La lecture des bulletins me donne envie de discuter de ces sujets avec mon jeune.				
Les pistes d'actions proposées pour m'impliquer auprès de mon jeune sont intéressantes (sections <i>Quoi faire en tant que parent?</i> et <i>Astuces</i>).				
Les pistes d'actions proposées (sections <i>Quoi faire en tant que parent?</i> et <i>Astuces</i>) sont réalistes.				
J'ai envie de mettre en application auprès de mon jeune les pistes d'actions proposées.				

Qu'est-ce que vous avez le plus aimé des Bulletins?

Qu'est-ce que vous avez le moins aimé des Bulletins?

Avez-vous des suggestions pour améliorer les Bulletins?

Annexe 5

Questionnaire d'analyse de besoins des organismes communautaires Famille pour le soutien aux parents dans l'éducation à la sexualité de leurs enfants de 5 à 17 ans



Objet : Analyse de besoins des organismes communautaires Famille pour le soutien aux parents dans l'éducation à la sexualité de leurs enfants de 5 à 17 ans

Bonjour,

Dans le cadre de la Stratégie d'action jeunesse 2009-2014, les Directions de santé publique (DSP) de Lanaudière et de Laval se sont unies pour proposer des actions destinées aux parents de jeune âgés de 5 à 17 ans. Le projet *Parents impliqués, jeunes en santé!* s'inscrit dans une démarche globale d'éducation à la sexualité.

Pour la première année du projet, nous avons travaillé en collaboration avec les deux commissions scolaires de Lanaudière pour outiller les parents d'élèves du primaire, et ce, conjointement aux initiatives d'éducation à la sexualité en milieu scolaire. Or, pour l'an 2, nous souhaitons rejoindre les parents lanaudois d'enfants de 5-17 ans, en dehors du milieu scolaire.

Puisque de nombreux parents sont rejoints par les organismes communautaires Famille, nous souhaitons évaluer vos besoins dans le soutien aux parents en éducation à la sexualité.

Nous vous remercions à l'avance de votre précieuse collaboration,

Geneviève Gagnon, Sexologue M.A.

Agente de planification, de programmation et de recherche

Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière

Direction de santé publique et d'évaluation

Téléphone : 450 759-1157, poste 4204

Télécopieur : 450 759-5149

Courriel : genevieve.gagnon@ssss.gouv.qc.ca

Analyse de besoins des organismes communautaires Famille pour le soutien aux parents dans l'éducation à la sexualité de leurs enfants de 5 à 17 ans

Nom de l'organisme : _____ Ville : _____

Clientèle :

- Parents d'enfants de 0-5 ans Parents d'enfants de 10-12 ans
 Parents d'enfants de 6-9 ans Parents d'enfants de 13-17 ans

1- Constatez-vous des besoins chez les parents qui fréquentent votre organisme concernant l'éducation à la sexualité de leur(s) enfant(s)?

- Oui
 Non
 Je ne sais pas

a) Sur quel(s) sujet(s) portent leurs besoins (questions, préoccupations ou difficultés)?

- Comment répondre aux questions de son enfant sur la sexualité
 Comment réagir dans des situations embarrassantes
 Comportements sexuels exploratoires (masturbation, jeu du docteur, etc.)
 Comportements sexuels normaux vs inquiétants
 Limites, pudeur et règles à la maison (ex. : Jusqu'à quel âge peut-on prendre son bain avec son enfant?, Mon enfant veut toujours se promener nu dans la maison, que faire?, etc.)
 Pourquoi, quand et comment parler de sexualité avec son enfant
 Développement de l'enfant (transformations corporelles, puberté, menstruations, etc.)
 Langage vulgaire, vocabulaire inapproprié sur la sexualité
 Préoccupations de son enfant par rapport à son poids, son apparence
 Pressions et influences des pairs
 Stéréotypes et rôles sexuels
 Hypersexualisation
 Comportements sexuels des jeunes
 Relations gars-filles (amitiés, éveil amoureux, séduction, etc.)
 Les premières relations sexuelles
 Comment prévenir les grossesses et les infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS)
 La contraception (condom, pilules, etc.)
 Les ITSS
 L'orientation sexuelle et l'homophobie
 Exploitation sexuelle (violence sexuelle, physique ou psychologique, abus sexuels)
 La pornographie sur Internet
 L'éducation sexuelle à l'école
 Autres : _____

b) Les intervenants de votre organisme se sentent-ils suffisamment outillés pour répondre aux besoins des parents dans l'éducation à la sexualité de leurs enfants?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

2- Votre organisme a-t-il développé des outils pour soutenir les parents spécifiquement dans leur rôle d'éducateur à la sexualité (brochure, dépliant, affiche, bottin des ressources, bibliographie, etc.)?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

a) Si oui, lesquels?

b) Si non, souhaiterait-il en développer?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

3- Votre organisme a-t-il organisé des activités visant à soutenir les parents spécifiquement dans leur rôle d'éducateur à la sexualité (soirée de discussion, conférence, atelier, déjeuner-causerie, présentation vidéo, rencontre individuelle, etc.)?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

a) Si oui, lesquelles?

b) Si non, souhaiterait-il en mettre sur pied?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

4- Votre organisme souhaite-t-il avoir du soutien pour répondre aux besoins des parents en éducation à la sexualité?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

5- Qu'est-ce qui pourrait aider les intervenants de votre organisme à soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur à la sexualité?

- Avoir des **outils d'information** à distribuer aux parents (dépliants, bibliographies de livres, capsules informatives, moyens concrets pour s'impliquer auprès de leurs enfants, etc.).
- Participer à une **séance d'information pour les intervenants** (formation) sur comment intervenir auprès des parents en éducation à la sexualité [comment aider les parents à répondre à des questions sur la sexualité, à réagir dans des situations embarrassantes, à transmettre de l'information à leurs enfants (quand, comment, quoi), etc.].
- Avoir des **activités clés en main** pour intervenir auprès d'un groupe de parents (comment répondre à des questions sur la sexualité, comment réagir dans des situations embarrassantes, quoi dire et quand le dire?, etc.)
- Intégrer du **contenu sur l'éducation à la sexualité** dans le cadre d'un programme sur les compétences parentales ou d'un programme déjà existant dans l'organisme.

Autres :

6- Votre organisme serait-il intéressé à développer des projets spécifiques, conjointement avec la DSP, pour outiller les parents dans leur rôle d'éducateur à la sexualité?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

a) Si oui, avez-vous des idées de projet?

**Agence de la santé
et des services sociaux
de Lanaudière**

Québec 