

L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE



SAINT JEAN-BAPTISTE DE LA SALLE
proclamé par Pie XII, le 15 mai 1950
PATRON CÉLESTE
de tous les éducateurs de l'enfance et de la jeunesse

L'ŒUVRE DES TRACTS
MONTRÉAL

L'OEUVRE DES TRACTS

Institut social populaire

Directeur: R. P. ARCHAMBAULT, S. J.

Publie chaque mois une brochure sur des sujets variés et instructifs

10. *Le Mouvement ouvrier au Canada.*
Omer Héroux
12. *Les Familles au Sacré Cœur.*
R. P. Archambault, S. J.
14. *La Première Semaine sociale du Canada.*
R. P. Archambault, S. J.
15. *Sainte Jeanne d'Arc.* R. P. Chossegros, S. J.
17. *Notre-Dame de Liesse.* R. P. Lecompte, S. J.
18. *Les Conditions religieuses de notre société.*
Le cardinal Bégin
19. *Sainte Marguerite-Marie.* Une Religieuse
22. *L'Aide aux œuvres catholiques.*
R. P. Adéard Dugré, S. J.
24. *La Formation des Elites.*
Général de Castelnau
26. *La Société de Saint-Vincent-de-Paul.* XXX
28. *Saint Jean Berchmans.* A. Dragon, S. J.
30. *Le Maréchal Foch.* XXX
31. *L'Instruction obligatoire.* R. P. Barbara, S. J.
32. *Le Compagnie de Jésus.* Ad. Dugré, S. J.
33. *Le Choix d'un état de vie (jeunes gens).*
R. P. d'Orsonnens, S. J.
- 33a. *Le Choix d'un état de vie (jeunes filles).*
R. P. d'Orsonnens, S. J.
34. *Les Congrès eucharistiques internationaux.*
R. P. Archambault, S. J.
38. *Contre le blasphème, tous !* Al. Dugré, S. J.
42. *Saint Gérard Majella.* Abbé P.-E. Gauthier
44. *Le Bienheureux Grignon de Montfort.*
F. Ananie, F. S. G.
45. *Monseigneur François de Lalat.*
R. P. Lecompte, S. J.
46. *Les Exercices spirituels de saint Ignace.*
S. S. Pie XI
47. *La Villa La Broquerie.*
R. P. Archambault, S. J.
48. *Saint Jean-Baptiste.* R. P. Alex. Dugré, S. J.
51. *Monseigneur Alexandre Taché.*
R. P. Latour, O. M. I.
56. *Contre le travail du dimanche.*
R. P. Archambault, S. J.
57. *L'Œuvre de la Villa Saint-Martin.*
R. P. Gustave Jean, S. J.
58. *Monseigneur Laffèche.* R. P. Ad. Dugré, S. J.
59. *Le Bienheureux Bellarmin.*
R. P. Archambault, S. J.
60. *La Vénérable Bernadette Soubirous.*
Abbé P.-E. Gauthier
62. *Le Recrutement des Retraitants.* XXX
64. *L'Œuvre du curé Labelle.* Abbé H. Lecompte
65. *Saint François Xavier.* Abbé C. Rondeau
67. *Le Catholicisme en Chine.* Mgr Beaupin
68. *Le Jubilé de 1925.* XXX
71. *Saint Pierre Canisius.* R. P. Lecompte, S. J.
72. *Sainte Marie-Sophie Baral.* R. S. C. J.
73. *Nos Martyrs canadiens.* P. Archambault, S. J.
74. *Les Serolites de Marie.*
R. P. Lépiciér, O. S. M.
75. *Les Clubs sociaux neutres.* Abbé C. Gagnon
76. *La Presse catholique.* Mgr Elias Roy
77. *L'A. C. J. C.* Chanoine Courchesne
79. *Encyclique sur la fête du Christ-Roi.*
S. S. Pie XI
80. *La Retraite spirituelle.* S. Alph. de Liguori
81. *Une enquête sur le scoutisme français.* XXX
82. *Le Secrétariat des Familles.*
Dr Elzéar Miville-Dechêne
83. *Le Dr Amédée Marsan.* R. P. Léopold, O. C. R.
84. *Comment lutter contre le mauvais cinéma.*
Léo Pelland, avocat
86. *Saint Louis de Gonzague, confesseur.*
R. P. Plamondon, S. J.
87. *La Transgression du devoir dominical.* XXX
90. *André Grasset de Saint-Sauveur.* XXX
91. *Sauvez vos enfants du cinéma meurtrier !*
R. P. Archambault, S. J.
95. *Répliques du bon sens — II.*
Capitaine Magniez
96. *Marie de l'Incarnation.* R. P. Farley, C. S. V.
97. *Dimanche es Cinéma.* Chanoine Harbour
98. *Thaumaturges de chez nous.* J. Dugas, S. J.
100. *Le Rapport Boyer sur le cinéma.* XXX
102. *Les Retraites fermées en Belgique.*
R. P. Laveille, S. J.
104. *Répliques du bon sens — III.*
Capitaine Magniez
106. *Les Retraites fermées.* Ferdinand Roy
108. *L'Encycl. « Miserentissimus Redemptor ».*
S. S. Pie XI
110. *L'Apostolat.* Rodolphe Laplante
111. *Répliques du bon sens — IV.*
Capitaine Magniez
112. *Le Drapeau canadien-français.*
R. P. Archambault, S. J.
113. *L'Université Pontificale Grégorienne.* XXX
114. *La Retraite fermée.* Roland Millar
115. *L'Action catholique.* Mgr P.-S. Desranleau
116. *Un diocèse canadien aux Indes.*
R. P. E. Gagnon, C. S. C.
117. *Le Mois du Dimanche.*
R. P. Archambault, S. J.
118. *Pour le repos dominical.* D. B.
119. *Le Problème de la natalité.* Mussolini
121. *La Femme canadienne-française.*
Sr Marie du Rédempteur, S. G. C.
123. *Charte officielle du Syndicalisme chrétien.*
E. S. P.
124. *Le Sens social.* Abbé Joseph-C. Tremblay
125. *La Sainteté Pie XI.* Cardinal Rouleau
127. *L'Encyclique « Mens Nostra ».* S. S. Pie XI
128. *La Destinée sociale de la femme.*
Marie-Thérèse Archambault
129. *Les retraites fermées.* Dr Joseph Gauvreau
130. *Le B. Albert le Grand.* R. P. Richer, O. P.
131. *La Tempérance—I.* S. G. Mgr Courchesne
132. *Les Benedictins.*
Dom Léonce Crenier, O. S. B.
133. *La Médaille miraculeuse.*
R. P. Plamondon, S. J.
136. *La Formation d'une élite féminine.*
Marguerite Bourgeois
137. *L'Eucharistie et la Charité.* C.-J. Magnan
138. *T. R. P. Basile-Antoine-Marie Moreau.*
Une Religieuse de Sainte-Croix
139. *La Tempérance—II.* S. G. Mgr Courchesne
141. *L'Ouvrier en Russie.* E. S. P.
142. *L'Action catholique.* Mgr Eugène Lapointe
143. *La Russie en 1930.* Dr Georges Lodygensky
144. *Le Scoutisme canadien-français.*
R. P. Paul Bélanger, S. J.
145. *L'Aumône.* Mgr Charles Lamarche
146. *Le Monument du Souvenir canadien.*
L'hon. Rodolphe Lemieux
153. *Un groupe de jeunesse catholique.*
Abbé Aurèle Parrot

L'Éducation chrétienne

par S. Exc. Mgr LÉGER,
archevêque de Montréal

*Sermon prononcé à la messe d'actions de grâces pour marquer
le centenaire des Sœurs de Sainte-Anne*

LE 8 SEPTEMBRE 1950

à Lachine

*Quisquis unum ex hujusmodi pueris
recepit in nomine meo, me recipit.*

« Quiconque reçoit en mon nom un
de ces petits enfants, me reçoit moi-
même. »

(Marc, IX, 36.)

ÉMINENCE RÉVÉRENDISSIME ¹,
EXCELLENCE RÉVÉRENDISSIME
MONSEIGNEUR LE DÉLÉGUÉ APOSTOLIQUE ²,
EXCELLENCES RÉVÉRENDISSIMES ³,
NOS TRÈS CHÈRES SŒURS,

Le texte que Nous venons de citer pourrait servir magnifiquement à illustrer l'admirable doctrine du Corps mystique de Notre-Seigneur. Il est facile, en effet, de le rapprocher de cet autre texte, emprunté à saint Matthieu: « Chaque fois que vous l'avez fait à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait ⁴. »

Et l'on comprend alors que, Jésus étant présent dans ses membres, même les plus petits, même les plus faibles, ou plutôt ceux-ci étant présents à Jésus et en Lui, tout

1. S. Em. le cardinal Eugène Tisserant, évêque de Porto et Sainte-Rufine, secrétaire de la Sacrée Congrégation pour l'Eglise orientale.

2. S. Exc. Mgr Ildebrando Antoniutti, archevêque titulaire de Synnade de Phrygie, délégué apostolique au Canada.

3. LL. EE. NN. SS. Prud'homme, Guy, Forget, Chaumont, Jetté, Caza et Leblanc.

4. *Matth.*, XXV, 40.

ce que l'on fait à l'un d'entre eux rejaillit, en définitive, dans le Corps tout entier pour assurer sa croissance mystique, son perfectionnement et sa beauté.

Mais il Nous plaît de découvrir dans ce texte les idées que nous voulons développer ce matin pour chanter comme il convient les grandeurs de l'éducation chrétienne, et rappeler les dispositions fondamentales que cette tâche requiert chez tout éducateur qui veut faire œuvre vraiment chrétienne.

Car c'est sur les lèvres de Jésus que nous devons prendre l'enseignement salubre, capable de nous orienter et de nous guider dans l'accomplissement de l'œuvre, à la fois difficile et importante, de l'éducation de la jeunesse.

Il y a tant de manières d'aborder le problème, tant de façons de le traiter, tant de points de vue à envisager; mais nous savons bien qu'en définitive il n'y a qu'un point de vue, c'est celui de Dieu. Or le Christ, Verbe incarné, Dieu comme son Père, possède la plénitude de la pensée éternelle et c'est toujours à lui, à sa parole, à son enseignement qu'il faut recourir pour découvrir ce point de vue et agir conformément à la volonté du bon Dieu.

Or Jésus veut que nous recevions les enfants « en son nom », c'est-à-dire à sa place et dans son esprit; et nous verrons que c'est là que l'éducation chrétienne trouve toute sa grandeur. Il veut encore que nous sachions humblement le découvrir et le recevoir dans les enfants qui nous sont confiés; c'est là la vertu de base, gage de toutes les autres, sans laquelle on ne peut vraiment pas se prévaloir du titre d'éducateur chrétien.

I. — LES GRANDEURS DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE

Nous dirons ici que l'éducation chrétienne est grande, qu'elle est noble, parce qu'elle est la seule qui conduit l'enfance, la jeunesse, à la perfection à laquelle Dieu la convie.

Depuis les âges les plus reculés de l'antiquité, des systèmes d'éducation se sont édifiés, parmi lesquels certains étaient vraiment remarquables et d'une haute mo-



MÈRE MARIE-ANNE
fondatrice des Sœurs de Sainte-Anne

ralité, fondés qu'ils étaient sur l'enseignement et la pratique de vertus tout à fait nobles, — amour de la patrie, culte de la beauté sous toutes ses formes, vénération pour les vieillards et les ancêtres, etc., — mais nous savons que depuis la venue du Christ l'Humanité a trouvé un idéal parfait que tous les maîtres et éducateurs non seulement peuvent, mais doivent proposer à la jeunesse s'ils veulent lui assurer une éducation non seulement chrétienne, mais simplement humaine. Jésus est en effet « la Voie, la Vérité, la Vie », et, qu'on le veuille ou non, on ne peut en dehors de lui trouver sa voie, embrasser la vérité et vivre vraiment sa vie; ni à plus forte raison se rendre vraiment utile aux autres.

Il ne s'agit plus de proposer à la jeunesse un idéal, un exemple, noble certes, concrétisé dans un homme d'une vertu assez élevée, peut-être même héroïque, capable d'enflammer les désirs, d'éveiller des enthousiasmes, mais qui porte toujours les traces de bien des faiblesses, de bien des déficiences inhérentes à la pauvre nature humaine. Mais nous voici en face d'un idéal absolu, d'un idéal qui non seulement a la perfection, mais qui est la perfection. Et cet idéal n'est pas un être lointain, mais il est quelqu'un toujours présent, puisqu'Il vit en nous et que nous vivons en Lui, pouvant même nous nourrir de Lui et vivre avec Lui, comme Sa grâce nous y invite sans cesse, dans une intimité toujours appelée à grandir. Voilà le but primordial que nous devons toujours avoir en vue en matière d'éducation.

« La fin propre et immédiate de l'éducation chrétienne, écrivait Sa Sainteté Pie XI ¹, est de coopérer à l'action de la grâce divine dans la formation du véritable et parfait chrétien, c'est-à-dire à la formation du Christ lui-même dans les hommes régénérés par le baptême, suivant l'expression saisissante de l'Apôtre: « Mes petits enfants pour qui j'éprouve de nouveau les douleurs de l'enfantement jusqu'à ce que le Christ soit formé en vous ². »

1. Encyclique sur *l'Éducation chrétienne de la Jeunesse*, édition de l'École Sociale Populaire, nos 194-195, pp. 46 et 47.

2. *Gal.*, IV, 19.

« Éducation » d'après son sens étymologique, ou plutôt « éduquer », signifie « sortir de », « tirer de ». Il s'agit d'élever l'enfant, de le sortir de son état d'indétermination, d'impuissance; il s'agit de l'aider à se développer, à se réaliser dans son esprit et dans son corps selon les lois de sa nature et selon la Volonté de Dieu. Car Dieu est à l'origine de tout, et ne pas respecter ses lois ou méconnaître sa volonté, c'est vouer à la faillite l'œuvre qu'on entreprend, eût-on pour réaliser cette œuvre des talents uniques, des moyens tout-puissants, et des ambitions magnifiques.

De même que, pour mener à terme la jeune plante encore faible, il faut l'observer, l'entourer, la traiter, en s'appuyant sur les lois mêmes de sa structure ontologique,— on ne traite pas une vigne comme on traite un rosier,— ainsi il faut, quand il s'agit d'élever un enfant, réfléchir d'abord sur la destinée de cet enfant, se rendre compte de toutes les valeurs que le bon Dieu a déposées en lui, et être prêt à respecter, chez cet enfant, les moindres manifestations de la volonté divine. La tâche n'est certes pas facile, car si tous les rosiers se ressemblent, tous les enfants ne se ressemblent pas, et Dieu, qui les appelle tous à une vocation identique: reproduire dans leur vie la vie même du Christ, veut que chacun atteigne le but par des voies différentes. Il faut respecter les intentions divines, et tenir compte des diversités de caractère, de tempérament, d'aptitudes. Ces diversités rendent évidemment l'œuvre de l'éducation bien difficile, mais c'est en les respectant que l'on rejoint la pensée du bon Dieu Lui-même.

Et c'est là que l'éducateur chrétien trouve la grandeur de sa vocation et que son métier trouve sa noblesse. Il est l'instrument de Dieu, ni plus ni moins: aussi réellement et aussi véritablement que la scie ou le rabot est l'instrument du menuisier. Le menuisier ne pourrait rien faire sans ses outils, et ceux-ci sont impuissants s'ils sont hors de la portée de l'ouvrier; le bon Dieu a voulu avoir besoin de nous pour élever les petits enfants: ayons tou-

jours à l'esprit que nous serons des instruments impuis-
sants si nous travaillons en dehors de l'influence divine.
Tous nos efforts pourront nous coûter des sueurs et de
la fatigue, mais l'éducation que nous aurons donnée ne
sera qu'un vernis superficiel.

Pour être vraiment l'instrument de Dieu, il faut donc
vivre en communion constante avec Dieu, en se rappelant
sans cesse que toutes les valeurs à exploiter chez l'enfant
sont des dons de Dieu qui doivent fructifier pour sa
gloire. L'Année Sainte que nous vivons nous a fourni
un exemple magnifique de cette attitude vraiment chré-
tienne qu'il faut afficher en matière d'éducation. Voici
Don Bosco et son disciple, Dominique Savio. Aurions-
nous eu Dominique Savio si Don Bosco n'avait pas été
là? Or qu'a fait Don Bosco? Il a fait réaliser à son élève
ce que le bon Dieu voulait de lui, en lui faisant réaliser
les grâces qui ornaient son âme, les nombreuses qualités
de sa riche nature et aussi les besoins de ses petits cama-
rades, le devoir de l'apostolat. Et en tout cela, il lui a
fait voir, non pas sa volonté à lui, mais celle du bon Dieu.
Et tout cela, il ne le lui a pas simplement fait voir, mais
il le lui a fait aimer.

Et c'est ici que nous touchons à l'un des points les
plus importants en matière d'éducation. Il ne suffit pas
de faire faire, il faut faire vouloir; et pour faire vouloir,
il faut faire aimer. Et, en bonne éducation chrétienne,
il faut faire aimer d'abord et avant tout le bon Dieu et
sa volonté en toutes choses.

On ne saurait jamais assez insister sur l'importance
de ces principes que le Souverain Pontife vient encore de
rappeler dans une récente encyclique. « Jamais, écrit le
Souverain Pontife, la philosophie chrétienne n'a nié
l'utilité et l'efficacité des bonnes dispositions de toute
l'âme, pour pleinement reconnaître et embrasser les véri-
tés religieuses et morales; bien plus, elle a toujours ensei-
gné que l'absence de ces dispositions peut être la cause
pour laquelle l'intelligence, liée par ses désirs et une volonté
mauvaise, est obscurcie, au point de ne pas voir comme
il faut. Bien plus, c'est le jugement du Docteur Commun



Un saint éducateur
DON BOSCO

que l'intelligence peut s'élever à la perception des biens plus élevés de l'ordre moral, naturel ou surnaturel, seulement dans la mesure où elle éprouve une certaine connaturalité de l'âme avec ces biens, qu'elle soit naturelle ou un don de la grâce ¹. »

L'éducateur ne doit donc pas négliger ces leviers puissants d'action cachés dans la volonté de son élève. Il doit les découvrir et les faire jouer. C'est là son attitude normale. Car l'enfant n'est pas comme la plante dont on favorise la croissance, et qui obéit aveuglément selon les lois rigides de sa nature matérielle. L'enfant réagit, il a des réflexes vitaux, des initiatives bien à lui qu'il faut lui laisser tout en s'appliquant à les bonifier, à les « élever ». Et la recette la meilleure est encore et toujours celle de la compréhension et de l'amour. « Celui qui aime à se faire craindre craint de se faire aimer », écrivait saint François de Sales. Et nous pouvons affirmer que celui-là ne sera jamais un bon éducateur, puisqu'il prive ainsi l'enfant confié à ses soins du plus puissant stimulant à l'action, de la plus forte invitation à la générosité.

Pour ce qui concerne l'éducation chrétienne, on peut dire que non seulement l'attitude de compréhension et d'amour constitue une excellente tactique de pédagogie, capable d'assurer l'union entre l'élève et son maître, mais qu'elle établit l'éducateur dans la perfection de son rôle d'instrument du bon Dieu. Car il ne suffit pas d'être un instrument quelconque, un instrument complet certes, mais froid. L'ouvrier préfère un instrument « à sa main » à un instrument en bon ordre mais qui ne serait pas le sien!

Quand Notre-Seigneur nous demande donc de recevoir les enfants en son nom, que nous demande-t-il en somme? Il nous demande tout simplement de les recevoir au nom de son Père puisque lui et son Père ne font qu'un. Notre-Seigneur nous ramène donc dans les vraies perspectives. L'enfant est un don de Dieu, et l'éducateur doit

1. Lettre encyclique *Humani generis*, Actes Pontificaux, n° 34.

le recevoir comme tel en prolongeant auprès de cet enfant l'amour du bon Dieu lui-même. Et alors, il devient un instrument « à la main » du bon Dieu.

Et c'est dans ce rôle ainsi compris que réside la grandeur de la vocation de l'éducateur chrétien, en même temps que dans la haute noblesse du but à poursuivre: la reproduction du Christ lui-même, reproduction lente, progressive, qui peut aller jusqu'à l'identification mystique, et dont le terme suprême est, par un sublime paradoxe, la perte de sa propre personnalité dans la personnalité du Christ. C'est là que sont parvenus les saints, répétant avec saint Paul: « Ce n'est plus moi qui vis, c'est le Christ qui vit en moi ¹. »

Ce qui revient à dire que l'éducation chrétienne est grande, qu'elle est noble, qu'elle est belle, parce qu'elle est capable de nous donner des saints.

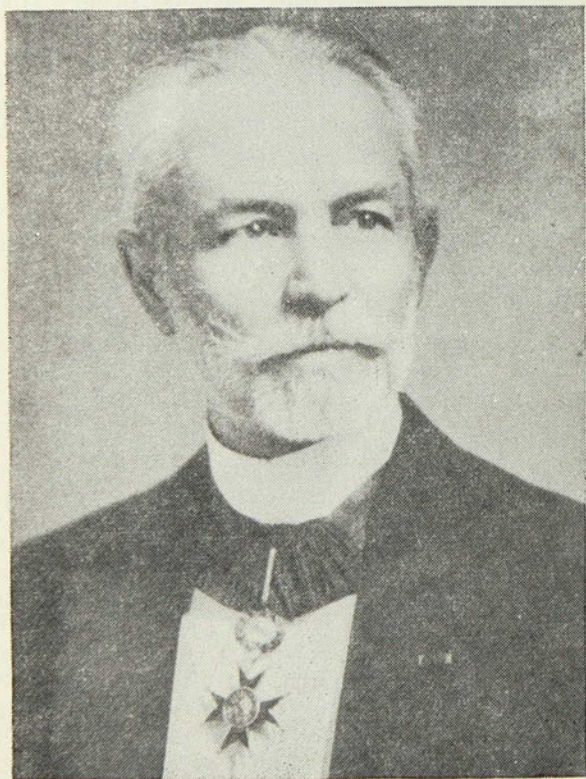
II. — LES VERTUS DE L'ÉDUCATEUR

Pour réaliser cette œuvre immense et capitale de l'éducation de la jeunesse, on comprend qu'il faut, chez l'éducateur, des qualités éminentes et des vertus élevées, qualités d'esprit, d'intelligence, oui, mais aussi et surtout, nous l'avons assez dit, des qualités morales.

Nous insisterons sur deux de ces qualités, et nous les découvrirons dans les exigences de ce rôle d'instrument du bon Dieu que nous nous sommes attaché à expliquer. Un instrument doit être docile entre les mains de celui qui s'en sert: c'est l'humilité. Un bon instrument doit être « à la main » de celui qui s'en sert; or, pour être « à la main » du bon Dieu, l'éducateur chrétien doit vivre en Lui, dans Son esprit qui est un esprit de charité; nous avons donc comme deuxième vertu: la charité.

Quand on dit que l'éducateur doit être humble, c'est pour deux raisons principales. La première est celle-ci: à la lumière de la foi, l'enfant apparaît à son maître comme quelque chose de sacré. Vraiment le mystère

1. *Gal.*, II, 20.



**Un grand éducateur chrétien de chez nous
M. CHARLES-JOSEPH MAGNAN**

existe dans l'âme de l'enfant, puisque Dieu y habite comme dans un temple. Il y a là de quoi engendrer chez l'éducateur des sentiments non équivoques d'humilité profonde.

Mais il est une autre raison. Et c'en est une que Notre-Seigneur lui-même nous a indiquée, quand il a proposé les petits enfants comme des modèles à imiter pour parvenir au royaume des cieux. « Si vous ne devenez semblables à de petits enfants, vous n'entrerez pas dans le royaume des cieux. » C'est une des grandes leçons de l'Évangile; une leçon que notre monde moderne ne veut plus entendre, mais qui n'en est pas moins une recette divine de bonheur et de salut. Et c'est le grand mérite de la petite Thérèse de l'Enfant-Jésus de nous avoir rappelé cette leçon.

En nous disant: « Quiconque reçoit en mon nom un de ces petits, me reçoit moi-même », Notre-Seigneur nous répétait cette leçon. Car Il nous invitait alors à aborder l'enfant avec les sentiments de quelqu'un qui s'approche d'un bienfait.

Mais alors, dira-t-on, l'éducateur n'est donc pas là pour tout donner à l'enfant, pour lui rompre le pain de la vérité naturelle et surnaturelle, et pour être l'artisan de sa formation morale? Comment veut-on qu'au même moment il « reçoive » de l'enfant à qui il donne tout? Et c'est pourtant la vérité: l'enfant est un maître puisqu'il est un modèle. Il faudrait ici relire ou répéter ces beaux commentaires des Pères de l'Église sur certains textes de l'Évangile.

Écoutons saint Hilaire: « Le Seigneur nous enseigne que si nous ne revenons à la nature des enfants, nous ne pourrons entrer dans le royaume des cieux; c'est-à-dire qu'il faut détruire les vices de l'âme et du corps par une simplicité d'enfant. Il a appelé du nom d'enfants tous ceux qui croient en sa parole. Les enfants, en effet, suivent leur père, aiment leur mère, ne savent pas souhaiter de mal à leur prochain, ne se soucient point des richesses; ils ne s'enflent point d'orgueil, ils n'ont point de haine, ils ne

mentent pas; ils croient ce qu'on leur dit; ils ne doutent point de la vérité de ce qu'ils entendent. Revenons donc à la simplicité de l'enfance, car, établis dans cette simplicité, nous porterons la ressemblance de l'humilité du Seigneur ¹. »

Et le pape saint Léon commentait dans le même sens: « Il ne s'agit donc pas pour nous de retourner aux jeux de l'enfance ni à ses commencements imparfaits. Il faut lui prendre ce quelque chose qui convient même à l'âge mûr: que les émotions passent rapidement et que le retour à la paix s'accomplisse promptement; qu'on n'ait aucune mémoire des offenses, aucun désir des dignités; qu'on aime la vie commune, qu'on trouve l'égalité toute naturelle. Car c'est un grand bien que d'ignorer l'art de nuire, et de ne pas avoir de pensées méchantes. Car faire tort et rendre le tort subi, c'est la prudence de ce monde; mais ne rendre à personne le mal pour le bien, c'est le propre de l'enfance et de la justice chrétienne ². »

N'avons-nous pas tous besoin de cette leçon? Et pour la recevoir cette leçon, n'avons-nous pas besoin d'être bien humbles?

Cette humilité nous sera bien facile si notre cœur est rempli de la charité du Christ, car l'amour est capable de tout.

Deux raisons, encore ici, commandent la vertu dont nous voulons parler. La première est que, continuant auprès des enfants qui nous sont confiés l'œuvre d'amour du bon Dieu, nous devons être animés du même amour pour assurer la continuité de l'œuvre et le plein succès de cette entreprise vitale qu'est l'éducation. Nous avons insisté là-dessus il y a un instant, mais il n'est pas mauvais de le rappeler ici. Il peut arriver que la routine ou d'autres circonstances nous fassent perdre de vue, pour un instant ou pour assez longtemps, ces perspectives de foi que nous venons de contempler, et la charité, qui devrait nous

1. S. HILAIRE, *Com. sur S. Matthieu*, can. 18, après le commencement.

2. S. LÉON, pape, *Serm.* 37, le 7^e sur la fête de l'Épiphanie, chap. III-IV.



LA BIENHEUREUSE MARGUERITE BOURGEOYS
fondatrice des Sœurs de la Congrégation de Notre-Dame

consumer, peut parfois faiblir. Il est donc important pour les éducateurs de méditer souvent sur la grandeur de leur rôle qui les associe à la paternité même de Dieu et à son amour bienfaisant pour la créature et en particulier pour la jeunesse. Cette contemplation souvent répétée pourra rallumer ou raviver cette charité qui doit nous faire dire comme Notre-Seigneur: « Laissez venir à moi les petits enfants ¹. »

La deuxième raison qui commande la charité chez l'éducateur vient de la difficulté même de l'œuvre à accomplir, difficulté qui exige presque continuellement

1. *Marc*, x, 14.

une patience à toute épreuve et des actes de charité authentiques. Notre Saint-Père le pape nous a parlé de cela il y a deux ans avec un réalisme qui nous ferait croire volontiers qu'il s'est occupé des enfants toute sa vie:

« Combien de maîtres, disait le Saint-Père, ont à supporter durant des années, durant toute une vie religieuse, comme une sorte de martyr lent de la part d'enfants qui ne se doutent point qu'ils font souffrir... Les enfants, fussent-ils tous sages et bons, la consolation qu'ils donneraient ne les empêcherait pas d'être souvent fatigués par leur étourderie, leur espièglerie, leur difficulté parfois à comprendre les choses les plus simples. Et puis, à peine sont-ils dégrossis qu'ils quittent l'école ou passent en d'autres mains, oublient leur maître, qui reprend patiemment sa tâche auprès d'une nouvelle génération, et ainsi d'année en année. Si ce n'était que cela, ce serait encore l'idéal; mais pour quelques sujets qui correspondent aux soins dont ils sont entourés, combien d'autres qui ne donnent que de la fatigue et de la peine, et dont l'éducation ne se fait qu'à grosses gouttes de sueurs et de larmes ! »

Voilà une description bien réaliste et il est permis de penser que plusieurs parmi vous, mes chères Sœurs, l'introduiraient bien volontiers dans leur autobiographie si la fantaisie les prenait de rédiger leurs mémoires.

L'exemple de Notre-Seigneur est ici bien encourageant. Il fait si bon voir la patience et la charité qu'Il a continuellement manifestées dans l'éducation de ses apôtres. Que de lenteurs, que d'incompréhensions de leur part! Et chez lui, quelle patience, quelle longanimité, quelle douceur, quelle charité! Il a voulu que ce fût ainsi afin que nous puissions l'imiter, et qu'ayant un Modèle, nous soyons inexcusables de ne pas remplir notre devoir comme il faut.

Et puis, nous-mêmes, ne sommes-nous pas parfois vis-à-vis de Dieu de ces enfants étourdis, espiègles, capables de lasser toute patience, fût-elle celle de Dieu?

1. *Osservatore Romano*, 7 avril 1948.

Et n'est-il pas juste que nous fassions preuve à l'égard des autres de cette patience que Dieu nous témoigne ? Ici il faut citer saint Jean Chrysostome :

« Le méchant, dis-tu, est difficile à supporter. C'est pourquoi tu dois lui être uni par la charité pour le retirer du vice, pour le convertir et le ramener à la vertu. Mais il n'obéit pas, dis-tu, et n'accepte pas de conseil. D'où le sais-tu ? L'as-tu exhorté ? Est-ce que tu t'es appliqué à le convertir ? Je l'ai exhorté souvent, diras-tu. Combien de fois ? Fréquemment : une ou deux fois. — C'est cela que tu appelles souvent ? Mais quand tu l'aurais fait toute une vie, il ne fallait pas cesser, ni désespérer. Ne vois-tu pas comment Dieu nous exhorte toujours par les prophètes, par les apôtres, par les évangélistes ? Quoi donc ? Est-ce que nous agissons bien ? Est-ce que nous obéissons toujours ? Pas le moins du monde. Et cependant a-t-il cessé de nous avertir ¹ ? »

Et voilà comment l'humilité et la charité doivent informer et inspirer toute la vie de l'éducateur chrétien.

* * *

Le centenaire que nous célébrons en ce moment, réunis dans la joie, l'admiration et la reconnaissance, place devant nos yeux l'œuvre immense accomplie chez nous par Mère Marie-Anne et ses filles dans le domaine de l'éducation. Œuvre souvent effacée, discrète, mais toujours efficace et profondément utile parce qu'inspirée par tant de vertu et de dévouement.

Du haut du ciel, Mère Marie-Anne, entourée de ses deux célestes patronnes, éducatrices parfaites, et de toutes ses vaillantes filles déjà parvenues à la récompense de leurs mérites, contemple certainement les manifestations de ce centenaire. Et c'est un des plus beaux ornements de sa gloire céleste que de voir se continuer par vous, mes Sœurs, l'œuvre dans laquelle elle s'est sanctifiée. Par vous, elle vit encore ; par elle, vous travaillerez longtemps. Amen.

1. S. JEAN CHRYSOSTOME, *Sur le chapitre 18 de saint Matthieu*, Homélie 60.

Bibliographie sommaire sur l'éducation

- PIE XI. — *Encyclique « Divini illius Magistri »*, I. S. P. n° 194-195, 64 pages.
- PIE XII. — *Education*, quatre allocutions (1948 et 1949), Actes Pontificaux, n° 28, 24 pages.
- BARJON, Louis. — *L'Éducateur*, textes choisis et présentés par le P. Barjon, S. J.; 360 pages, grand format; 1947, Librairie X. Mappus, Le Puy.
- BETHLÉEM, abbé René. — *Catéchisme de l'éducation*, Bonne Presse, Paris, 512 pages.
- DELABAR, Mgr. — *L'Éducateur à l'école de Pie XI*, Spes, 1940, 220 pages.
- EMOND, O. F. M. — *Questions d'éducation*, I. S. P. n° 398, 32 pages.
- GUÉNETTE, R. — *Essais sur l'Éducation*, Beauchemin, 200 pages.
- MINVILLE, Esdras. — *Instruction ou Education*, I. S. P. n° 204-205, 64 pages.
- PRADEL, abbé H. — *Pour leur beau métier d'homme*, Desclée de Brouwer, 413 pages.
- PLUS, R. P. — *Le Problème de l'éducation* (commentaire de l'encyclique *Divini illius Magistri*), Spes, 125 pages.
- RAVIER, André, S. J. — *Education selon l'Évangile* — Spes, Paris, 135 pages, 1946.
- RUTCHÉ, R. P. — *Le Saint-Esprit et l'éducation* — Librairie de l'Action catholique, Québec, 128 pages.
- VAN EECKHOUT. — *Le respect de la personne humaine dans l'éducation* — Desclée de Brouwer, 206 pages.
- Documentation catholique*, numéro spécial, 15-22 février 1930: texte de l'Encyclique *Divini illius Magistri*, suivi de nombreux commentaires par des membres de l'épiscopat français, 64 pages.
- Bulletin des Ligues du Sacré-Cœur*, septembre 1937 à juillet-août 1938: série d'articles sur l'encyclique *Divini illius Magistri*, par le P. Maurice Beaulieu, S. J.
- SEMAINES SOCIALES DU CANADA. — *Education sociale*, Joliette, 1935, 326 pages.

Cette bibliographie ne contient que quelques ouvrages concernant spécialement les éducateurs de carrière. On en trouvera un bon nombre d'autres sur la formation religieuse, la formation du caractère, l'éducation familiale, etc. L'encyclique sur l'éducation, *Divini illius Magistri*, publiée par l'Institut Social Populaire, contient en appendice une bibliographie plus détaillée.

L'ŒUVRE DES TRACTS

154. *La Sanctification du dimanche* XXX
 158. *La Société St-Vincent-de-Paul à Montréal.* J.-A. Julien
 159. *Le Malaise économique* Nos Evêques
 163. *Les Carrières* — I.
 Mgr Pâquet et P. L. Lalande, S. J.
 165. *Les Carrières* — II.
 A. Perrault, C. R., et J. Sirois, N. P.
 167. *Les Carrières* — III
 Dr J. Gauvreau et A. Mailhiot
 168. *Les Carrières* — IV.
 S. Exc. Mgr Vachon et A. Bédard
 169. *Encyclique « Dillectissima Nobis ».* S. S. Pie XI
 171. *L'Héroïque Aventure.*
 R. P. Gérard Goulet, S. J.
 172. *Les Carrières* — V.
 A. Champagne et P. Joncas
 173. *La Famine en Russie* Cilacc
 174. *Les Carrières* — VI. A. Rioux et A. Godbout
 176. *Le Message de Jésus... Ses sources* — II.
 R. P. L.-A. Tétrault, S. J.
 177. *L'Eglise de Rome et les Eglises orientales.*
 Abbé J.-A. Sabourin
 178. *Les Carrières* — VII.
 E. L'Heureux et A. Léveillé
 179. *Un Monastère de Bénédictines au Canada.*
 R. P. Paul Doncoeur, S. J.
 183. *L'Apostolat* J. Sylvestre et A. Provencher
 184. *Pour le plein rendement des Retraites fermées.*
 E. Mathieu et M. Chartrand
 185. *Mgr Provencher* R. P. Alex. Dugré, S. J.
 186. *Les Carrières* — VIII.
 E. Minville et A. Laurendeau
 187. *Saint Jean Bosco* P. René Girard, S. J.
 189. *La Retraite fermée et les jeunes.*
 Jean-Paul Verschelden
 190. *Armand La Vergne* XXX
 191. *Les Bx Martyrs Jésuites du Paraguay.*
 R. P. Tenneson, S. J.
 192. *La Retraite fermée, œuvre essentielle.*
 Gérard Tremblay
 197. *Pacifisme révolutionnaire.*
 « Lettres de Rome »
 198. *L'Œuvre des Gouttes de lait paroissiales.*
 Dr Joseph Gauvreau
 199. *Les Jésuites* Abbé Joseph Gariépy
 200. *L'Œuvre des Terrains de Jeux* O. T. J.
 201. *Sous la menace rouge.*
 R. P. Archambault, S. J.
 202. *Un quart d'heure au pays du Soleil Levant.*
 Paul-Émile Léger, P. S. S.
 206. *L'Action catholique* — I S. S. Pie XI
 207. *Le Cinéma* S. S. Pie XI
 210. *Sœur Mathilde de la Providence.*
 Marie-Claire Daveluy
 212. *Notre régime pénitentiel* Dr Joseph Risi
 213. *L'Ordre social chrétien* Cardinal Liénart
 215. *Lettre apostolique « Nos es mui »* S. S. Pie XI
 216. *Le Père Marquette* Alexandre Dugré, S. J.
 217. *Sur les pas du Frère André.*
 Frère Léopold, C. S. C.
 218. *La Mission Saint-Joseph de Sillery.*
 R. P. Léon Pouliot, S. J.
 219. *L'Espagne dans les chaînes* Gil Robles
 220. *L'Expérience d'Antigonish.*
 Abbé Livain Chiasson
 221. *Le Saint Rosaire.*
 S. S. Pie XI et S. S. Léon XIII
 222. *Retraites pour collégiens* Abbé A. Mignolet
 223. *L'Impérieuse Mission de la jeunesse.*
 Roger Brossard
 224. *L'Action catholique* — II S. S. Pie XI
 225. *Congrès Eucharistique National de Québec.*
 R. P. Auguste Grondin, S. S. S.
 226. *Lettre sur le communisme.*
 S. Exc. Mgr Georges Gauthier
 227. *Le Bienheureux Pierre-Julien Eymard.*
 R. P. Léo Boismenu, S. S. S.
 228. *Mémoires des minorités au Canada* O. T.
 229. *La Vierge en Nouvelle-France* — I.
 P. Charles Dubé, S. J.
 230. *Congrès mondial de la Jeunesse* E. S. P.
 231. *Doit-on tolérer la propagande communiste ?*
 Abbé Camille Poisson
 232. *Une Université catholique au Japon.*
 R. P. Hugo Lasalle, S. J.
 233. *Le Front unique, piège communiste.*
 Entente internationale anticommuniste
 234. *The Bogey of Fascism in Quebec. The Quebec « Padlock Law ».*
 H. F. Quinn et G. A. Coughlin, K. C.
 235. *Vœux du premier Congrès de tempérance.*
 E. S. P.
 236. *Doit-on laisser les enfants entrer au cinéma ?*
 Comité des Œuvres catholiques
 237. *Guerre au blasphème, vengeance de Satan !*
 Abbé Georges Panneton
 240. *Sa Sainteté Pie XII* E. S. P.
 241. *Lettre à l'épiscopat des Iles Philippines.*
 S. S. Pie XI
 242. *Que pensent les maîtres de l'U. R. S. S. ?*
 S. E. P. E. S.
 243. *La Soumission de « l'Action française »*
 E. S. P.
 244. *Les Canadiens français et le Nouvel Ontario.*
 Dr Raoul Hurtubise
 245. *Une élite dans l'industrie* Abbé B. Gingras
 246. *Lettre encyclique « Sertum Lulitæ »*
 S. S. Pie XII
 247. *La Vierge en Nouvelle-France* — II.
 P. Charles Dubé, S. J.
 248. *Allocutions de Noël* S. S. Pie XII
 249. *La Nouvelle Tactique du Komintern.*
 Entente internationale
 250. *La Science, la Foi, la Vision* S. S. Pie XII
 251. *L'Histoire du Canada commence-t-elle en 1760 ?*
 G.-E. Marquis
 252. *Mgr Adélard Langevin, O. M. I.*
 Abbé Léonide Primeau
 253. *Les Missions de la Compagnie de Jésus* S. J.
 254. *Aux jeunes mariés* — I S. S. Pie XII
 255. *La Franc-Maçonnerie.*
 Chanoine Georges Panneton
 256. *IV^e Centenaire de la Compagnie de Jésus.*
 S. S. Pie XII
 257. *Préparation à la vie de famille.*
 Mme Françoise Gaudet-Smet
 258. *L'Action catholique* S. S. Pie XII
 259. *Messages* Maréchal Pétaïn
 260. *Les Martyrs jésuites.*
 R. P. Archambault, S. J.
 261. *La puissance de la presse et sa mission.*
 Mgr Philippe Perrier
 262. *L'Action catholique féminine* S. S. Pie XII
 263. *La Nouvelle Loi des liqueurs* E. S. P.
 264. *Aux jeunes mariés* — II S. S. Pie XII
 265. *Trois regards sur Haïti* Abbé B. Gingras
 266. *Jésuites* E. S. P.
 267. *Y a-t-il une spiritualité d'Action catholique ?*
 Mgr Guerry
 268. *Directives d'Action catholique* S. S. Pie XII
 269. *Montréal, ville inconnue.* Pierre Angers, S. J.
 270. *Dévotion à la sainte Famille.*
 R. P. Archambault, S. J.
 271. *Ville-Marie.* Abbé Lionel Groulx et
 Mgr Olivier Maurault, P. S. S.
 272. *Aux nouveaux époux* S. S. Pie XII
 273. *Nous maintiendrons.* Antoine Rivard, C. R.
 274. *Le Couvre-Feu* R. P. Archambault, S. J.
 275. *La Nativité de la Sainte-Vierge d'Hochelaga.*
 Abbé Henri Deslonghamps
 277. *La Retraite fermée et la paix sociale.*
 A.-H. Tremblay
 278. *La Question sociale* Episcopat anglais

L'ŒUVRE DES TRACTS

279. *Les Internationales* C.-E. Campeau
 280. *La Prière pour les prêtres*. Marc Ramus, S. J.
 281. *Les Carrières — IX.*
 Abbé L. Desmarais et R.-O. de Carufel
 282. *Si les femmes soulaient...* G. Desjardins, S. J.
 283. *La T. R. P. Wladimir Ledochowski.*
 R. P. Joseph Ledit, S. J.
 284. *Le Komintern* E. S. P.
 285. *Dieu et son Eglise* . R. P. P. Harvey, S. J.
 286. *Le Français en Acadie.*
 S. Exc. Mgr Robichaud
 288. *L'Œuvre des Vocations.*
 R. P. Archambault, S. J.
 290. *La Russie soviétique* Max Eastman
 291. *Mission des Universités* . . . Lord Halifax et
 Oscar Halecki
 292. *La Pologne héroïque et martyre* . . . E. S. P.
 293. *La guerre germano-soviétique et la question
 du bolchéisme* E. I. A.
 294. *Mère Marie-du-Saint-Esprit.*
 Abbé Clovis Rondeau, P. M. E.
 295. *La Révolution nationale* . . . Oliveira Salazar
 296. *Nos devoirs envers le Pape.*
 R. P. Bonaventure Pélouquin, O. F. M.
 297. *L'Attaque des Sociétés contre le Vatican.*
 Mgr Fulton Sheen
 298. *La Délinquance juvénile et la guerre.*
 R. P. Valère Massicotte, O. F. M.
 299. *Un programme de prophylaxie.*
 Paul Gemahling
 300. *Le Centenaire des Sœurs Grises.*
 Abbé Léonide Primeau
 301. *Pourquoi voter — Comment voter* . . . E. S. P.
 302. *Russie et communisme* E. S. P.
 303. *La Terre qui naît* . R. P. Alex. Dugré, S. J.
 304. *Le foyer familial et la responsabilité des
 parents* J.-Omer Asselin
 305. *Varennes agricole* Firmin Létourneau
 307. *S. S. Pie XII et la Papauté.*
 Chanoine Alphonse Fortin
 308. *L'Ordre Hospitalier de Saint-Jean-de-Dieu.*
 Maurice Ruest, S. J.
 309. *Kar Lueger* P. Coulet
 310. *Justice pour la Pologne.* Abbé L. Lefebvre
 et Dr J. J. McCann, M. P.
 311. *La Canada, son passé, son avenir.*
 Thibaudeau Rinfret
 312. *L'Évolution de l'Action catholique ouvrière.*
 Abbé Maxime Hua
 313. *Bases essentielles de l'Union panaméricaine.*
 Guillermo Gonzalez, S. J.
 315. *Journal de retraite* Joseph Toniolo
 316. *Centenaire de la conversion du cardinal
 Neuman* Alexandre Dugré, S. J.
 317. *Faut-il continuer la lutte contre le commu-
 nisme ?* E. S. P.
 318. *La vérité sur l'Espagne.* Mgr Pla y Deniel
 319. *La Charité chrétienne* Eugène Thérien
 320. *Voix catholiques de l'Allemagne et de l'Au-
 triche* Episcopat
 321. *Au pays de Jolliet* Dollard Cyr
 322. *Les œuvres pontificales de charité durant la
 guerre* R. P. Cavalli, S. J.
 323. *Les Sœurs de Saint-Paul de Chartres en
 Gaspésie* Abbé Pierre Veilleux
 324. *Franco et l'Espagne* E. S. P.
 325. *La première Sainte américaine.*
 Luigi d'Apollonia, S. J.
 326. *Cinquante ans de journalisme catholique.*
 E. S. P.
 327. *La Bible.* } Jacques Leclerc, O. F. M.
 notre livre. } Léandre Poirier, O. F. M.
 328. *Pour les bibliothèques publiques.*
 G.-E. Marquis
 329. *L'Établissement des jeunes.* J.-M. Gauvreau
 330. *Dans les trois Amériques.* Chanoine Cardijn
 331. *Regards sur l'Allemagne occupée* . . . E. S. P.
 332. *Les « témoins » d'une sottise.* René Bergeron
 333. *L'Apostasie des temps nouveaux.*
 R. P. Desqueyrat, S. J.
 334. *Le bienheureux Contardo Ferrini.*
 Gaetano di Sales
 Omer Héroux,
 Chan. Groulx, L.-Athanase Fréchette
 335. *Mgr Philippe Perrier* E. S. P.
 336. *L'U. R. S. S., terre d'oppression* . . . E. S. P.
 337. *Bernardin Réalino.* J. L'Archevêque, S. J.
 338. *Le Logement ouvrier* Chanoine Lesage
 339. *Quelle est la bonne Eglise ?...*
 R. P. Patrick Harvey, S. J.
 340. *Sous le régime soviétique* XXX
 341. *La Retraite de trente jours* Joseph Ledit, S. J.
 342. *Catholiques de tous les pays, unissez-vous !*
 R. P. Remigius Dieteren, O. F. M.
 343. *Une vie rayonnante.*
 Mme Rocheleau Rouleau
 344. *Vers les brevis perdues.* Abbé Georges Thuot
 345. *Vers la compétence.*
 Joseph-P. Archambault, S. J.
 346. *Lecteurs et Libraires I.* P. P. Gay, C. S. Sp.
 347. *Lecteurs et Libraires II.* P. P. Gay, C. S. Sp.
 348. *Jeunesse communiste internationale.* E. S. P.
 349. *Pour un dimanche chrétien.*
 R. P. Archambault, S. J.
 350. *Le Mouvement international catholique.*
 Giovanni Hoyois
 351. *Qu'est-ce que la Bible?* Vézina, S. J.
 352. *La paix pour la famille et par la famille*
 R. P. Bernardin Verville, O. F. M.
 353. *La Hongrie dans l'état de fer.* . . J. Navier
 354. *L'Eglise de Chine* P. Mertens, S. J.
 355. *Professionnels et culture classique*
 Chanoine Lionel Groulx
 356. *Le Jubilé sacerdotal de Pie XII*
 R. P. Archambault, S. J.
 357. *La dixième province du Canada.* . . E. S. P.
 358. *Le Comité de la Suroccupation française en
 Amérique.* Abbé Adrien Verrette
 359. *Formation religieuse dans l'enseignement
 secondaire.* . R. P. Fernand Porter, O. F. M.
 360. *Cinquante ans à la Délégation apostolique*
 R. P. Luigi d'Apollonia, S. J.
 361. *L'Année sainte* R. P. Archambault, S. J.
 362. *Procédés actuels d'investigation de la
 conscience* Joseph Géraud, P. S. S.
 363. *Qu'est-ce qu'une Sœur Blanche?* . . . O. T.
 364. *Jerusalem et les Lieux Saints* . . . E. S. P.
 365. *Les valeurs humaines dans le domaine rural*
 366. *Auxiliaires du Purgatoire*
 Marie René-Bazin
 367. *Pourquoi aimer le Moyen Âge.*
 R. P. Benoit Lacroix, O. P.
 368. *Pourquoi une fédération des Sociétés Saint-
 Jean-Baptiste* Rodolphe Laplante
 369. *S. Exc. Mgr Léger.* I. S. P.
 370. *Paroisse et démocratie au Canada français*
 S. Exc. Mgr Maurice Roy
 371. *Claver, émule de Xavier* Jean Genest, S. J.
 372. *Marguerite Bourgeoys* S. Exc. Mgr Léger
 373. *Les Carrières — X.*
 A.-J. Laurence et J.-A. Messier
 374. *L'Éducation chrétienne* S. Exc. Mgr Léger

N. B. — Les numéros omis sont épuisés.

Prix: 15 sous l'exemplaire. Abonnement (10 numéros par année): \$1.00

LES ÉDITIONS BELLARMIN, 8100, rue Saint-Laurent, Montréal

Autorisé comme envoi postal de la deuxième classe, Ministère des Postes, Ottawa.

