

2023-2024



BILAN ANNUEL

CHAIRE DITC.
UQAM.CA

UQÀM **Chaire de déficience intellectuelle
et troubles du comportement**

Université du Québec à Montréal



ACCÈS AUX BILANS DES ANNÉES PASSÉES

On peut consulter le site Web de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement pour de plus amples informations sur l'historique et les activités de la Chaire. On y retrouve entre autres tous les bilans annuels de la Chaire DITC depuis son lancement en 2008.

chaireditc.uqam.ca



TABLE DES MATIÈRES

4 MOT DE LA TITULAIRE

6 MISSION DE LA CHAIRE

- 6 Finalité
- 6 Objectifs

7 LA CHAIRE DITC, SA STRUCTURE ET SES PARTENAIRES

- 7 Financement de la chaire
- 7 Structure de la chaire
- 8 Comité de direction
- 9 Comité scientifique

10 Partenaires de la chaire

11 DOMAINES D'ACTIVITÉS

11 Recherche

- 11 Axes de recherche
- 11 Projets de recherche subventionnés : avancement des travaux
- 29 Collaborations avec la Suisse

30 Formation et encadrement

- 30 Encadrement des étudiants de troisième cycle
- 33 Résumés des projets de recherche des étudiants
- 43 Étudiants diplômés

47 Diffusion et transfert des connaissances

- 47 3^e Journée de la Chaire DITC
- 48 Publications
- 51 Communications scientifiques
- 52 Transfert de connaissances

MOT DE LA TITULAIRE

Je suis très heureuse de vous présenter le bilan des activités réalisées en 2023-2024 par la Chaire DITC. Ce bilan couvre la quatrième et dernière année du troisième mandat de la Chaire.

Au cours de la dernière année, nous avons consacré des efforts importants à l'avancement de nos nombreux projets de recherche en cours. L'année a d'ailleurs été très fructueuse en ce qui a trait à la rédaction d'articles scientifiques, avec 17 articles acceptés ou publiés et 25 articles soumis. Nous avons d'ailleurs reçu la mention de l'article le plus cité en 2022-2023 dans le *Journal of applied research in intellectual disabilities* pour un de nos articles publiés en 2022 dans le cadre de notre projet portant sur la clinique d'évaluation. Voyez les choses à ma façon.

Un événement important a été l'organisation de la 3^e Journée de la Chaire DITC, qui s'est tenue le 12 avril dernier. Sur le thème « Ensemble pour le bien-être », cette journée de mobilisation des connaissances a réuni plus d'une centaine de personnes provenant de différents milieux de pratique ou recherche. Les présentations ont été très diversifiées et les commentaires des participants très positifs. Je remercie les étudiants de la Chaire pour leur contribution à cette journée, tant pour leurs présentations de grande qualité que pour leur participation à l'organisation de la journée.

L'année 2023-2024 a également été marquée pour la diplomation de six étudiants de la Chaire. Je félicite Isabelle Assouline, Patty Cloran, Catalina Mejia-Cardenas, Zakaria Mestari, Karen Rutt et Tania Viviani pour l'excellente qualité de leurs thèses et essais doctoraux.



La Chaire termine son troisième mandat et je suis très fière du travail que nous avons accompli. Comme en témoignent le présent bilan annuel et les quatre bilans précédents, nos réalisations se démarquent tant par leur quantité que par leur qualité et leur portée. Je tiens à souligner la contribution majeure de ma collègue Mélina Rivard, avec qui je collabore depuis une dizaine d'années et qui a été nommée cotitulaire de la Chaire en 2021. Cette chercheuse se distingue par sa productivité exceptionnelle, sa rigueur, l'ancrage de ses travaux dans les milieux de pratique, ses pratiques collaboratives et sa grande expertise dans les trajectoires développementales atypiques, la petite enfance et les soutiens positifs. Ses projets contribuent directement à faire évoluer les pratiques et ont des effets tangibles pour les personnes et leurs proches.



Je remercie sincèrement de leur confiance les partenaires financiers de ce troisième mandat, la Fondation Butters et la Fondation J.A. DeSève. Je veux aussi exprimer toute ma reconnaissance au Dr William Barakett, président de la Fondation Butters jusqu'à son décès en 2019, pour son profond engagement envers la Chaire. Jusqu'à la toute fin, il a témoigné son respect et son attachement profond pour la recherche, le développement des connaissances et leur transfert afin d'améliorer la pertinence et la qualité des interventions au bénéfice des personnes visées et de leurs proches. Il demeure pour moi une source exceptionnelle d'inspiration et d'engagement.

Merci et bonne lecture.

A handwritten signature in black ink, reading "Diane Morin".

Diane Morin, C.M., Ph.D., FAAIDD



MISSION DE LA CHAIRE

FINALITÉ

Créée en 2008, la Chaire DITC a pour mission d'améliorer la qualité de vie et le bien-être des personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme qui manifestent des troubles du comportement (TC), de même que la qualité de vie des proches et des intervenants qui gravitent autour de ces personnes.

OBJECTIFS

Le premier objectif de la Chaire DITC est de développer une expertise de pointe en recherche afin de prévenir l'apparition des troubles du comportement, de diminuer leurs effets néfastes sur la personne, sa famille et les intervenants et de favoriser l'inclusion sociale.

Le deuxième objectif est d'assurer l'échange, le transfert et la mobilisation des connaissances avec les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et leur famille, ainsi qu'avec les intervenants et les gestionnaires. Les titulaires travaillent en partenariat avec des milieux de pratique et des parents partenaires dans un mode de fonctionnement qui favorise leur implication et les échanges constants à toutes les phases des projets.

Le troisième objectif est de former une relève spécialisée en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme selon les meilleurs standards de pratique.



LA CHAIRE DITC, SA STRUCTURE ET SES PARTENAIRES

FINANCEMENT DE LA CHAIRE

La Chaire DITC a pu compter sur l'appui financier de la Fondation Butters et de la Fondation J.A. De Sève pour réaliser son troisième mandat (2021-2025). La Fondation Butters accorde un soutien financier à des projets novateurs qui ont le potentiel d'améliorer l'offre de services publics destinés aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. La Fondation J.A. De Sève soutient des organismes qui participent, d'une façon ou d'une autre, au mieux-être de leurs concitoyens.

STRUCTURE DE LA CHAIRE

La Chaire DITC est une chaire de recherche-innovation rattachée à la Faculté des sciences humaines de l'UQAM. Les chaires de recherche-innovation constituent un lieu privilégié pour la formation et l'intégration des étudiants des cycles supérieurs; elles favorisent le transfert aux publics cibles et la diffusion plus large des connaissances.

Les chaires peuvent se doter de divers comités pour assurer leur bon fonctionnement. Elles doivent néanmoins être dotées, dès leur création, d'un comité de direction et d'un comité scientifique.

Comité de direction

Le comité de direction a pour mandat de soutenir et de conseiller la titulaire et la cotitulaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la chaire, les prévisions budgétaires et le bilan annuel des activités. Il est composé de représentants de l'université, de représentants des partenaires, ainsi que de la titulaire et de la cotitulaire de la chaire. La directrice générale de la Fondation de l'UQAM et le vice-recteur à la recherche et à la création ou leurs représentants siègent également au comité à titre d'observateurs. La première est chargée de voir au maintien des bonnes relations avec les partenaires financiers tandis que le second veille au respect des valeurs académiques que soutient l'UQAM en matière de recherche et de création.

Membres du comité de direction de la Chaire DITC en 2023-2024

Ron Creary	Directeur général Fondation Butters
Diane Morin	Titulaire de la Chaire DITC et professeure titulaire Département de psychologie, UQAM
Mélina Rivard	Cotitulaire de la Chaire DITC et professeure titulaire Département de psychologie, UQAM
Marc-Simon Drouin	Professeur Département de psychologie, UQAM
Lucie Dumais ou sa représentante	Doyenne Faculté des sciences humaines, UQAM
Christine Althey	Directrice du développement philanthropique (observatrice) Représentante de la directrice, Fondation de l'UQAM
Gabriel Côté- Goyette	Directeur (observateur) Service des partenariats et du soutien à l'innovation, UQAM



Comité scientifique

Le comité scientifique est chargé de conseiller la titulaire sur la programmation scientifique de la Chaire. Il est composé de professeurs et de chercheurs de différentes universités. Il est présidé par la titulaire de la Chaire.

Membres du comité scientifique de la Chaire DITC en 2023-2024

Céline Chatenoud, Ph. D.	Professeure, Université de Genève Directrice, Parafé
Diane Morin, Ph. D.	Titulaire, Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Mélina Rivard, Ph. D.	Cotitulaire, Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Marc J. Tassé, Ph. D.	Directeur, Nisonger Center, Ohio State University Professeur, Département de psychologie et de psychiatrie, Ohio State University, Ohio
Jonathan Weiss, Ph. D.	Professeur, Département de psychologie, York University, Toronto, Ontario

PARTENAIRES DE LA CHAIRE

Les principaux partenaires de la Chaire DITC sont les milieux de pratique issus des CISSS et des CIUSSS, mais ils peuvent également provenir de la sphère parapublique ou communautaire lorsqu'émergent des problématiques sociales et de santé impliquant des personnes qui présentent une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Un modèle de recherche en partenariat est de plus en plus utilisé par la Chaire DITC où ce sont les préoccupations des milieux qui sont portées à l'attention de la Chaire. Ainsi

débuté souvent un processus d'échanges au bout duquel les parties contribueront à l'élaboration et à la réalisation de différents projets de recherche. Cette pratique permet de produire des données probantes qui sont pertinentes pour les milieux et qui favorisent par le fait même l'utilisation pratique des connaissances produites.

De plus en plus, des mères partenaires sont parties prenantes des différents projets de recherche que nous menons. Elles jouent un rôle dans la coconstruction et la validation des contenus abordés dans les projets en fonction de leurs expériences, de leurs attentes et de leurs connaissances des réalités familiales associées à la déficience intellectuelle et au trouble du spectre de l'autisme. Leur savoir expérientiel est complémentaire à l'expertise des chercheurs et des milieux de pratiques avec lesquels nous collaborons.

DOMAINES D'ACTIVITÉS

RECHERCHE

Axes de recherche

Les travaux de recherche de la Chaire DITC s'intéressent d'abord aux troubles du comportement et à leurs impacts. Ils visent à brosser un portrait de la situation, à mettre en place des interventions et à évaluer des programmes pour prévenir les troubles du comportement et soutenir les familles. La Chaire se penche aussi sur d'autres problématiques qui exercent une influence importante sur l'inclusion et la participation sociale des personnes qui présentent une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : les attitudes envers la déficience intellectuelle et la prévention du suicide.

Les projets de recherche de la Chaire s'inscrivent dans les quatre thèmes suivants :

- Troubles du comportement : évaluation d'interventions visant à prévenir les troubles du comportement chez les personnes présentant une DI ou un TSA;
- Soutien aux familles : évaluation de programmes de soutien aux familles;
- Prévention du suicide : évaluation d'un modèle de prévention du suicide et évaluation de l'implantation d'un modèle de mobilisation des connaissances en prévention du suicide;
- Évaluation et changement des attitudes envers la DI.

Projets de recherche subventionnés : avancement des travaux

La Chaire DITC a poursuivi cette année la réalisation de 17 projets de recherche, en plus de développer des collaborations avec la Suisse pour 2 nouveaux projets qui se situent dans le prolongement de projets dirigés par la cotitulaire Mélina Rivard. Cette section décrit l'avancement des travaux pour les projets de recherche en cours.



Évaluation de la clinique d'évaluation Voyez les choses à ma façon (VCMF) et suivi longitudinal des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme et de leur famille

PÉRIODE

2015-2024

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Céline Mercier, consultante experte, retraitée de l'Université de Montréal
- Céline Chatenoud, cochercheuse, UNIGE

SOURCES DE FINANCEMENT

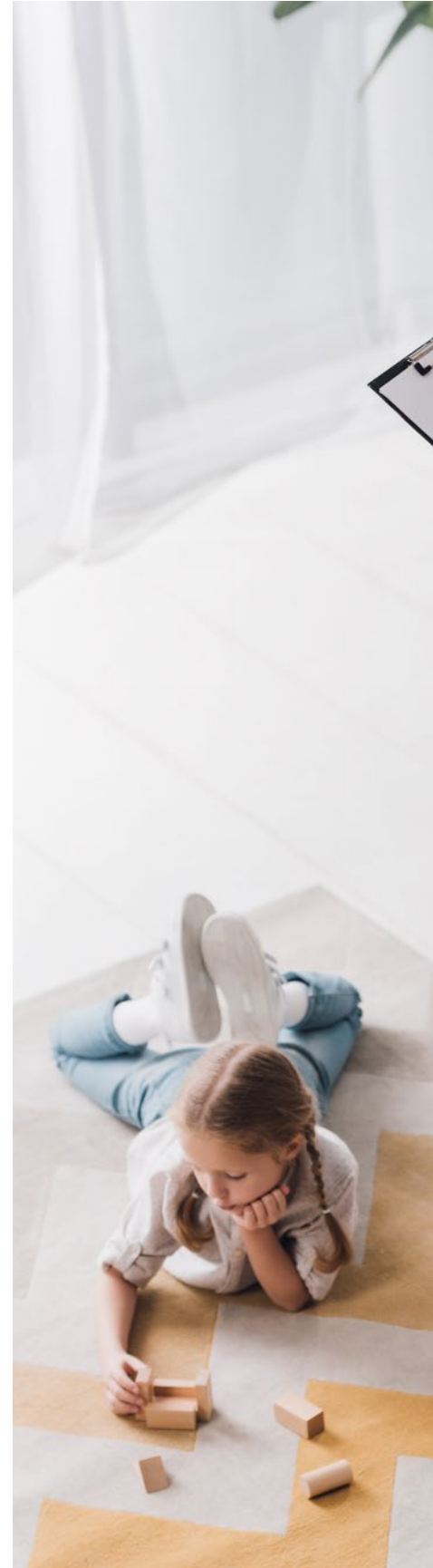
Fondation Miriam et ministère de la Santé et des Services sociaux

OBJECTIFS

- Évaluer l'implantation du centre d'évaluation VCMF selon les aspects suivants : procédure de référence; processus d'évaluation interdisciplinaire; structure organisationnelle; fonctionnement en équipe interdisciplinaire; emplacement et aménagement physique du centre.
- Évaluer les effets de la clinique VCMF selon les aspects suivants : nombre d'évaluations complétées; délai d'attente, types et nombre de diagnostics émis; satisfaction des parents quant aux services du centre.
- Décrire les profils développementaux des enfants ayant reçu un diagnostic au centre d'évaluation VCMF et en effectuer un suivi longitudinal.
- Décrire les profils familiaux au moment du diagnostic et en effectuer un suivi longitudinal.
- Évaluer la trajectoire de services des familles ayant reçu les services du centre d'évaluation VCMF, du soupçon de diagnostic jusqu'à l'entrée à l'école.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Nous avons poursuivi les analyses.
- Plusieurs articles sont en cours de rédaction.
- Un article a été publié dans *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Cet article s'intéresse à l'utilisation des services postdiagnostiques en autisme et à la perspective des parents sur la qualité de la trajectoire de services en petite enfance.





Valider empiriquement le concept opérationnel de l'Option suicide pour comprendre les comportements suicidaires chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

ÉQUIPE

- Cécile Bardon, chercheuse principale, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Thomas Saïas, cochercheur, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), subvention de développement Savoir

OBJECTIFS

- Améliorer la qualité des connaissances sur les comportements suicidaires des personnes présentant une DI ou un TSA.
- Valider le modèle théorique de compréhension des composantes cognitives et interactionnelles du processus suicidaire chez les personnes présentant une DI ou un TSA.
- Assurer le développement d'outils fondés empiriquement.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Le projet est terminé et les résultats ont été inclus dans le processus AUDIS (processus de soutien à la décision clinique pour prévenir le suicide chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme).
- Les publications associées au projet sont en cours de rédaction.





De l'intervention comportementale intensive précoce à l'école : évaluation de la qualité de la trajectoire de services chez les familles d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Céline Chatenoud, cochercheuse, UNIGE
- Heather Aldersey, cochercheuse, Queen's University
- Ann Turnbull, collaboratrice, University of Kansas
- Caya Chiu, collaboratrice, National Taiwan Normal University

SOURCE DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)

OBJECTIF

- Évaluer la qualité de la trajectoire de services entre les services d'intervention comportementale intensive (ICI) offerts par les centres de réadaptation (CRDI) et l'entrée à la maternelle.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Nous avons poursuivi les analyses.
- Plusieurs articles sont en cours de rédaction.
- Un article a été accepté dans *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Il porte sur la qualité de la trajectoire de services telle que perçue par les parents dans la transition entre les services d'intervention comportementale intensive et l'entrée à l'école et sur les prédicteurs de cette perception (questionnaire ETAP-3).

Comment favoriser l'emploi des personnes en situation de handicap par l'accès au transport collectif?

ÉQUIPE

- Philippe Archambault, chercheur principal, Université McGill
- Alexandra Tessier, stagiaire postdoctorale, Université McGill
- Claire Croteau, cochercheuse, Université de Montréal
- Normand Boucher, cochercheur, Université Laval
- Isabelle Gélinas, cochercheuse, Université McGill
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Melissa Park, cochercheuse, Université McGill
- Mathilde le Bouëdec, Société de transport de Montréal
- Chantal Fifatin, Société de transport de Montréal
- Kram Ben Sassi, Radio-Canada
- Marie Turcotte, Ex Aequo
- Laurence Marin, ROSEPH

SOURCES DE FINANCEMENT

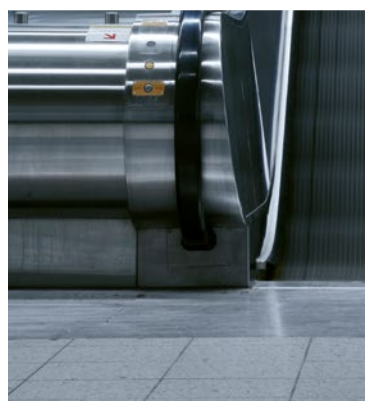
Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et Réseau provincial de recherche en adaptation-réadaptation (REPAR)

OBJECTIFS

- Documenter les obstacles et les facilitateurs à l'intégration et au maintien en emploi des personnes en situation de handicap (PSH) sous l'angle de l'accès au transport collectif.
- Documenter les solutions et les stratégies possibles pour les employeurs, les sociétés de transport et les PSH.
- Préparer la deuxième phase du projet, qui comprend la mise en place des solutions novatrices et la mesure des impacts de ces solutions sur l'intégration et le maintien en emploi, la satisfaction, l'inclusion sociale et la qualité de vie des PSH.

ÉTAT DES TRAVAUX

- L'analyse des données pour l'étude qualitative est terminée. Un article est en cours de rédaction.
- Le rapport du projet a été remis à l'OPHQ. Les résultats ont été présentés au 4^e Congrès québécois de recherche en adaptation-réadaptation.





Du modèle pilote à l'implantation dans les réseaux de la santé et des services sociaux : développement et évaluation de la trajectoire diagnostique en TD au Québec — Phase 1

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Claudine Jacques, cochercheuse, Université du Québec en Outaouais
- Nadia Abouzeid, cochercheuse, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, subvention au développement de projet

OBJECTIFS

- Coconstruire le nouveau modèle de trajectoire diagnostique en fonction de l'expérience des experts de la communauté et des données issues de nos recherches.
- Déterminer les indicateurs permettant de documenter l'implantation et les effets de cette nouvelle trajectoire.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Un article a été publié dans *Evaluation and Program Planning*.
- Deux articles scientifiques ont été soumis, un dans *Research in Developmental Disabilities* et l'autre dans *Frontiers in rehabilitation sciences*.
- Une subvention de la Fondation Santé Gatineau a été obtenue pour un projet de transfert des connaissances sur le développement d'un modèle de trajectoire d'évaluation diagnostique des retards de développement pour les enfants 0-7 ans au Québec.

Évaluation d'un programme de formation à l'utilisation du transport collectif pour les personnes avec une déficience intellectuelle

PÉRIODE

2019-2024

ÉQUIPE

- Diane Morin, chercheuse principale, UQAM
- Marc Lanovaz, cochercheur, Université de Montréal
- Philippe Archambault, cochercheur, Université McGill

SOURCE DE FINANCEMENT

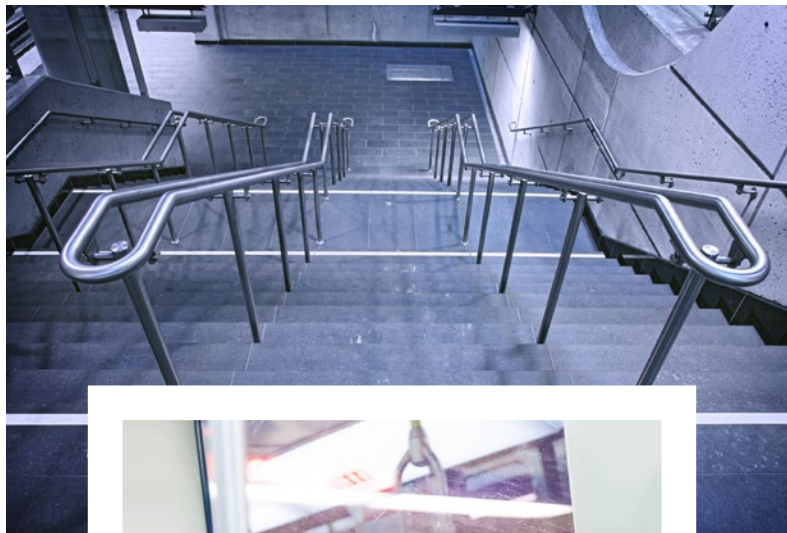
Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)

OBJECTIFS

- Évaluer l'effet du programme (formation théorique et entraînement individuel) sur l'apprentissage du transport collectif et sur les habitudes liées à son utilisation (mesure de suivi trois mois après la fin du programme de formation) et les variables qui pourraient y être associées.
- Évaluer l'effet de la participation au programme de formation sur l'autodétermination des participants et les variables qui pourraient y être associées.
- Évaluer les perceptions quant à l'importance et aux effets de la formation (validité sociale).

ÉTAT DES TRAVAUX

- L'analyse des données est terminée.
- Le rapport est terminé.
- Deux articles sont en cours de rédaction. Ces articles feront partie intégrante de la thèse d'Alexandrine Martineau-Gagné.



Agir ensemble pour répondre aux besoins des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle, de leur famille et leurs intervenants

PÉRIODE

2021-2025

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Catherine Mello, cochercheuse, Penn State Berks University
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Malena Argumedes, cochercheuse, Université de Sherbrooke

SOURCES DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), ministère de l'Économie et de l'Innovation et Faculté des sciences humaines de l'UQAM

OBJECTIFS

- Mieux comprendre l'influence mutuelle entre, d'une part, les problématiques comportementales et socioémotionnelles des jeunes enfants présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et, d'autre part, l'adaptation psychologique de leurs parents et de leurs intervenants.
- Évaluer les effets du modèle écosystémique de formation, d'évaluation et d'intervention AGIR-PER chez l'enfant (effets sur les troubles du comportement, les difficultés émotionnelles, le développement des compétences socioémotionnelles et l'intégration) et chez les parents et intervenants (effets sur les deux pôles de l'adaptation psychologique [détresse et bien-être], les connaissances en lien avec l'intervention, le sentiment de compétences et la qualité de vie), par un essai contrôlé randomisé.
- Évaluer la qualité de l'implantation du modèle AGIR-PER (p. ex. : fidélité, freins et facilitateurs) ainsi que la validité sociale du programme telle que perçue par les parents, les intervenants, les professionnels et les gestionnaires, par un essai contrôlé randomisé.
- Mettre en place un système d'évaluation systématique du modèle même de notre équipe en partenariat, selon les principes de la recherche participative communautaire (*Community-based participatory research*, CBPR).



ÉTAT DES TRAVAUX

- Les collectes de données sont terminées dans les groupes d'enfants de 0 à 6 ans, de 7 ans et plus ainsi que dans les programmes spécialisés en troubles du comportement et troubles graves du comportement (TC-TGC) du CISSMO.
- Les analyses sur les données quantitatives (questionnaires) et qualitatives (69 entrevues) sont avancées. Un premier article est sous presse, un deuxième est soumis et plusieurs autres sont en préparation.
- Dans le cadre de ce projet, nous avons également réalisé une étude exploratoire (*scooping review*) sur la recherche participative. Un article sur cette étude a été soumis.
- Les résultats préliminaires du groupe 0-6 ans ont été présentés dans cinq congrès internationaux.
- La formation au programme est finalisée et la documentation entourant la dispensation du programme a été remise aux équipes du CISSMO.



Analyse et intervention multimodale : une évaluation préliminaire

PÉRIODE

2021-2025

ÉQUIPE

- Marc Lanovaz, chercheur principal, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Sarah Fraser, cochercheuse, Université de Montréal

SOURCE DE FINANCEMENT

Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC)

OBJECTIFS

- Documenter la cohérence du programme en lien avec sa description et les meilleures pratiques actuelles.
- Évaluer les effets de l'analyse d'intervention multimodale après un an sur le nombre de dimensions à l'EGCP-II où la personne est considérée comme présentant un TGC.
- Examiner la fiabilité des hypothèses globales dérivées des grilles d'analyse multimodale contextuelle en lien avec les interventions.
- Mesurer la validité sociale de l'approche.

ÉTAT DES TRAVAUX

- La collecte des données est toujours en cours compte tenu de défis majeurs en lien avec un nouveau projet de loi.

Évaluation de l'efficacité d'un programme d'intervention ciblant les comportements antisociaux en déficience intellectuelle et en autisme

PÉRIODE

2021-2025

ÉQUIPE

- Marie-Michèle Dufour, chercheuse principale, Université de Montréal
- Marc Lanovaz, cochercheur, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Steve Geoffrion, cochercheur, Université de Montréal
- Sophie Poirier, directrice adjointe, services multidisciplinaires – Qualité et évolution de la pratique, CISSS de la Montérégie-Ouest

SOURCE DE FINANCEMENT

Ministère de la Santé et des Services sociaux

OBJECTIFS

- Examiner la qualité de l'implantation du programme Nexus par les intervenants du CISSS de la Montérégie-Ouest.
- Évaluer les effets du programme sur les comportements antisociaux, les comportements prosociaux et l'intégration des adolescents et des jeunes adultes présentant une DI légère et/ou un TSA.
- Développer de nouveaux outils technologiques pour faciliter l'implantation du programme.
- Évaluer l'appréciation et l'acceptabilité sociale du programme auprès des personnes présentant une DI légère et/ou un TSA, des familles d'accueil et des parents.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Nous avons commencé l'évaluation de l'implantation du programme, ainsi que l'évaluation de son efficacité.
- La chercheuse principale est en congé de maternité.



Agir ensemble en soutien à la santé mentale des familles dont l'enfant présente un trouble neurodéveloppemental : mise à l'essai et évaluation d'un programme pour, par et avec les parents

PÉRIODE

2022-2025

ÉQUIPE

- Renée Proulx, responsable du projet dans le milieu preneur, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec
- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Malena Argumedes, cochercheuse, Université de Sherbrooke
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Céline Chatenoud, cochercheuse, UNIGE

SOURCES DE FINANCEMENT

MEDTEQ (FSISS)

OBJECTIFS

- Évaluer l'implantation (faisabilité, fidélité, obstacles et facilitateurs) du programme E-PAtS.
- Évaluer la validité sociale du programme.
- Évaluer les effets du E-PAtS du point de vue des gestionnaires, des facilitateurs (parents et intervenants) et des familles (parents et enfants) recevant le programme.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Deux nouveaux parents facilitateurs et dix nouveaux intervenants facilitateurs ont été formés.
- L'implantation du E-PAtS et la collecte de données ont continué. Neuf cohortes de parents ont reçu le programme, et ce, dans deux centres (CIUSSS MCQ, CIUSSS-EMTL). Deux de ces groupes ont eu lieu en présentiel.
- Le recrutement des participants se poursuit. Six cohortes sont prévues cet automne dans trois centres (CIUSSS MCQ, CIUSSS-EMTL et CHU Sainte-Justine) et au moins six autres sont prévues à l'hiver et au printemps 2025.
- Des démarches sont en cours pour ajouter un nouveau centre partenaire (le CIUSSS de la Capitale-Nationale).
- L'analyse des données a débuté.
- La soumission du premier article scientifique sur les données pilotes du E-PAtS se fera sous peu.
- Des activités de diffusion des résultats ont eu lieu à la 3e Journée de la Chaire DITC en avril 2024 et au Congrès de l'International Association for the Scientific Study of Mental Deficiency à Chicago en août 2024.



Validation de l'Échelle d'évaluation globale de la gravité des comportements problématiques-3 (EGCP-3)

PÉRIODE

2023-2027

ÉQUIPE

- Diane Morin, chercheuse principale, UQAM
- Marc Tassé, cochercheur, Ohio State University
- Maxime Paquet, cochercheur, Université de Montréal

SOURCE DE FINANCEMENT

Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement

OBJECTIF

- Effectuer une validation de contenu de l'EGCP-3.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Le premier tour de consultation des experts a été fait par la méthode Delphi afin de valider le contenu de l'EGCP-3.
- L'analyse du premier tour a été faite et le deuxième tour de consultation auprès des experts est en cours.



Services for people with intellectual disabilities and challenging behavior in the neoliberal era: a systematic review of international experience to inform Canadian policymakers



PÉRIODE

2023-2024

ÉQUIPE

- Anne G. Crocker, chercheuse principale, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Ashley Lemieux, cochercheuse, Université de Montréal
- Yuliya Bodryzlova, cochercheuse, Institut Philippe Pinel
- Geneviève Pinard, cochercheuse, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

SOURCE DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), subvention de synthèse des connaissances sur l'évolution de la dynamique privilèges-marginalisation

OBJECTIF

- Réaliser une revue systématique des expériences internationales de l'organisation des services hospitaliers pour les personnes présentant une déficience intellectuelle et des comportements problématiques.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Nous avons produit le document suivant : Bodryzlova, Y., Lemieux, A.J., Pinard, G., Morin, D. et Crocker, A.G. (2023). *Organisation des services de psychiatrie légale pour les personnes présentant une déficience intellectuelle et des troubles du comportement – Étude de faisabilité*. Institut national de psychiatrie légale Philippe-Pinel.
- Un article scientifique a été rédigé et est en révision : *Sequential Intercept Model for Justice-Involved Persons with an Intellectual Disability. A Systematic Scoping Review*.
- L'organisation d'une journée de réflexion est en cours. Prévues au printemps 2025, cette journée portera sur le continuum des services pour les personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle judiciaire ou à risque de l'être.

Facilitating the use of public transport for people with disabilities through participatory research

PÉRIODE

2023-2026

ÉQUIPE

- Philippe Archambault, chercheur principal, Université McGill
- Normand Boucher, cochercheur, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale
- Ahmed El-Geneidy, cochercheur, Université McGill
- Isabelle Gélinas, cochercheuse, Université McGill
- Claire Croteau, cochercheuse, Université de Montréal
- Julie McIntyre, cochercheuse, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Mathilde le Bouëdec, collaboratrice, Société de transport de Montréal

SOURCE DE FINANCEMENT

Conseil de recherches en sciences humaines, subvention Savoir

OBJECTIFS

- Explorer les effets d'un programme d'apprentissage pour les personnes en situation de handicap sur leur utilisation réelle du réseau de transport public ainsi que sur des facteurs personnels, sociaux et physiques liés à l'utilisation des transports publics.
- Évaluer la qualité du programme dans une perspective d'amélioration continue, sur la base de son appréciation par les participants et de la perspective des formateurs.

ÉTAT DES TRAVAUX

- La demande d'autorisation éthique a été obtenue.
- Le recrutement et la collecte de données devraient commencer à l'automne 2024.



Partenariat pour l'évaluation du programme de coaching parental Parent-mediated Early Start Denver Model (P-ESDM) révisé

PÉRIODE

2023-2025

ÉQUIPE

- Nadia Abouzeid, chercheuse principale, UQAM
- Mélina Rivard, cochercheuse, UQAM
- Catherine Mello, cochercheuse, Penn State Berks University
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Mélanie Couture, cochercheuse, Université de Sherbrooke
- Myriam Rousseau, cochercheuse, CIUSSS MCQ
- Laure Chagniel, cochercheuse, CIUSSS MCQ
- Marianne Laforte, collaboratrice

SOURCES DE FINANCEMENT

Fondation Miriam et Réseau pour transformer les soins en autisme (RTSA)

OBJECTIF

- Documenter l'implantation, la faisabilité et l'acceptabilité du programme P-ESDM offert à la Fondation Miriam.
- Évaluer les effets du programme P-ESDM sur les parents, les enfants, les interactions parents-enfants.

ÉTAT DES TRAVAUX

- L'approbation éthique a été obtenue.
- Le recrutement a commencé pour les objectifs 1 et 2.
- La collecte de données a commencé : 22 familles ont rempli le questionnaire sur l'implantation et l'acceptabilité et 9 ont terminé l'entrevue. Huit familles participent à l'objectif 2 (effets de l'intervention) et les mesures d'observation directes ont commencé pour quatre familles.
- Les résultats préliminaires suggèrent que les parents ont trouvé l'intervention acceptable et qu'ils sont satisfaits de l'intervention reçue.



Projet de milieu de réadaptation intensif transitoire avec passerelles technologiques orientées vers la communauté pour les personnes DI-TSA présentant un trouble grave de comportement



PÉRIODE

2022-2025

ÉQUIPE

- Diane Morin, chercheuse principale, UQAM
- Dany Lussier-Desrochers, cochercheuse, UQTR
- Chantal Mongeau, cochercheuse, CIUSSS MCQ
- Karine Ayotte, doctorante en psychoéducation à l'UQTR
- Louis-Simon Maltais, cochercheur CIUSSS MCQ

SOURCE DE FINANCEMENT

MEDTEQ

OBJECTIFS

- Documenter la faisabilité et évaluer l'acceptabilité de la visiophonie auprès des différentes parties prenantes.
- Documenter l'utilisation de la visiophonie sur les échanges sociaux et les comportements problématiques des usagers autistes ou présentant une DI et des troubles du comportement ou des troubles graves du comportement.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Le recrutement des participants est terminé.
- Les données pour le Temps 0 (T0) sont collectées et les analyses quantitatives et qualitatives débiteront cet automne.
- Une présentation orale a été soumise à l'ACFAS.

Vieillesse active des personnes âgées ayant une déficience intellectuelle : soutenir la pratique d'activités physiques

ÉQUIPE

- Stéphanie Turgeon, chercheuse principale, Université du Québec en Outaouais
- Christophe Maïano, cochercheur, Université du Québec en Outaouais
- Mylène Aubertin-Leheudre, cochercheuse, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Élise Milot, cochercheuse, Université Laval

SOURCE DE FINANCEMENT

Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, soutien au développement d'un projet de recherche

OBJECTIFS

- Documenter et analyser la pratique d'activités physiques chez les personnes âgées présentant une DI et sa contribution pour maintenir la mobilité, la participation sociale et l'autonomie dans la réalisation d'activités de la vie quotidienne.
- Identifier les défis à l'implantation de ces pratiques et à l'atteinte des objectifs de mobilité et de vie active chez ces personnes.
- Soutenir l'amélioration des pratiques en matière d'activités physiques par l'implantation d'outils adaptés aux caractéristiques de ces personnes et de leur environnement de vie.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Un article a été soumis à la revue *JARID* : « Natural Setting Interventions to Increase Physical Activity Level in Older Adults with Intellectual Disabilities: A Systematic Review ».
- Les activités reprendront au retour du congé de maternité de la chercheuse principale.



Développement, implantation et évaluation d'une intervention pour répondre aux besoins psychosociaux des familles qui reçoivent l'annonce d'un diagnostic de cancer chez leur enfant

PÉRIODE

2023-2026

ÉQUIPE

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Léandra Desjardins, cochercheuse, Centre de recherche du CHU Sainte-Justine
- Élodie Bergeron, collaboratrice, directrice, services aux familles, recherche et partenariats, Leucan
- Julie Tremblay, collaboratrice, psychoéducatrice, Leucan

SOURCE DE FINANCEMENT

Leucan

OBJECTIFS

- Identifier et mieux comprendre les services qui permettraient de répondre adéquatement aux besoins psychosociaux des parents d'enfants ayant reçu un diagnostic de cancer.
- Codévelopper un protocole d'intervention qui s'appuie sur les résultats de la phase 1 de la recherche ainsi que sur les points de vue de différents représentants des parties prenantes.
- Co-implanter et coévaluer le programme.
- Stabiliser le matériel et le protocole d'implantation final.

ÉTAT DES TRAVAUX

- La première phase du projet (étude du contexte) est terminée. Les résultats ont été présentés au 39^e Congrès de la *Canadian Association of Psychosocial Oncology*. Un article a été publié dans *Journal of Psychosocial Oncology*.
- Les deux questionnaires DELPHI et les focus groups prévus dans le codéveloppement du programme sont terminés. Les analyses sont en cours et un article est en rédaction.
- Le programme sera développé et implanté au cours des prochains mois.



Collaborations avec la Suisse

Méline Rivard, cotitulaire de la Chaire, collaborera avec deux chercheuses suisses dans la réalisation de projets directement en lien avec les travaux de la Chaire. Un premier projet sera dirigé par Céline Chatenoud, professeure à l'Université de Genève, qui a obtenu des fonds (650816 francs suisses/1039112 \$ CA) pour utiliser le modèle et les outils ETAP afin d'orienter les plans d'intervention des enfants dans le canton de Genève. Un deuxième projet, sous la direction de Rachel Sermier Dessemontet, professeure à la Haute école pédagogique du canton de Vaud, visera à implanter le programme PTR-YC dans les écoles du canton de Vaud. Ce projet est financé par le Fonds national suisse (413000 francs suisses/660000 \$ CAN). Il sera coordonné par Zakaria Mestari, qui a terminé son doctorat sur le PTR-YC sous la direction de la Méline Rivard et a commencé son postdoctorat sous la direction de Rachel Sermier Dessemontet.

Par ailleurs, une demande de financement a été déposée par Céline Chatenoud pour déployer et évaluer le programme de soutien aux parents E-PaTS dans le canton de Genève, en collaboration avec Méline Rivard.



FORMATION ET ENCADREMENT

Encadrement des étudiants de troisième cycle

Entre octobre 2023 et septembre 2024, Diane Morin a assumé la direction ou la codirection des travaux de recherche de 15 étudiantes poursuivant des études doctorales, dont 3 ont obtenu leur diplôme pendant cette période. De son côté, Mélina Rivard a supervisé 13 étudiants au doctorat en psychologie, dont 3 ont été diplômés.



MALI BLANCHARD BEUCHEMIN

Le bien-être psychologique des élèves du primaire issus de l'immigration : le programme Connect comme soutien aux enseignants en contexte de pluriethnicité

MÉLINA BOULÉ

Le soutien à l'adaptation psychologique offert aux parents ayant des inquiétudes concernant le développement de leur enfant ou ayant un enfant présentant un trouble du développement

NOUR EL-KIK

Évaluer l'implantation, la faisabilité et la validité sociale du programme Les cercles dans le cadre des activités d'Olympiques spéciaux Québec

MARPESSA GIBUS

Étude de cadre et recommandations pratiques pour la modification des attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle

ROXANNE GIRARD

Les répercussions de la pandémie de la COVID-19 : étude exploratoire auprès de gestionnaires intermédiaires des programmes-services en DI-TSA

CLAUDIA HERNANDEZ-PEREZ

Coconstruction et évaluation d'une formation sur la pratique de l'intervenant-pivot dans les services en DI-TSA et DP

JOSIANE LEFRANÇOIS

Portrait des effets de la participation à un sport organisé de compétition chez des athlètes présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle et développement d'une formation pour optimiser ses effets : le regard des athlètes, des parents et des entraîneurs

GENEVIÈVE LORD

L'expérience vécue d'adultes présentant une déficience intellectuelle dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

MARIE ANNICK LUSSIER

Petite enfance et trajectoire de services d'évaluation des troubles du neurodéveloppement : valoriser et soutenir le rôle central des parents

CHARLOTTE MAGNAN

Évaluer les besoins des familles dont l'enfant présente un trouble du développement : soutenir les intervenants avec le Family Needs Assesment

ALEXANDRINE MARTINEAU-GAGNÉ

L'apprentissage du transport en commun chez les personnes présentant une déficience intellectuelle

STÉPHANIE MORIN

À déterminer

FRÉDÉRIKA P. BÉLEC

Étude exploratoire sur les stratégies d'adaptation mises en œuvre par les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle afin de gérer les défis relatifs au contexte de la pandémie de COVID-19

JADE PARÉ

Faisabilité d'une méthode d'intervention pour accroître l'activité physique des personnes vieillissantes qui présentent une déficience intellectuelle : une étude pilote

SHANEHA PATEL

Le stress parental et le développement d'une intervention pour des couples de jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme

LILLIAN RIVERA

Métaethnographie de la dramathérapie comme intervention de soutien au bien-être, au développement et à l'épanouissement de personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux

CORINNE ROCHEFORT

Expérience des fratries qui grandissent en présence d'un enfant ayant un trouble du développement et des comportements problématiques

CARLOS SANCHEZ MEZA

Participation des pères d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme âgés de 0 à 5 ans dans les services d'intervention comportementale intensive (ICI) : effets sur le développement de l'enfant et le bien-être familial

SUHANTEE SATHANANTHAN

Vers une mobilité inclusive : analyse du comportement des adolescents en situation de handicap dans l'utilisation des transports en commun à travers le programme de formation à la mobilité inclusive de l'Autorité régionale de transport métropolitain (ARTM) et de la Société de transport de Montréal (STM).

AMÉLIE TERROUX

Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire présentant un trouble du spectre de l'autisme avec ou sans déficience intellectuelle

SARRAH THOMAS PERSECHINO

Étude exploratoire sur les manifestations suicidaires, la compréhension de la mort et les perceptions de l'entourage chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

GRACE TUSEVO

Codéveloppement et évaluation d'une intervention basée sur la thérapie d'acceptation et d'engagement pour la gestion de l'anxiété chez des adolescents ayant un diagnostic d'autisme



Résumés des projets de recherche des étudiants

MALI BLANCHARD BEUCHEMIN

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Le bien-être psychologique des élèves du primaire issus de l'immigration : le programme Connect comme soutien aux enseignants en contexte de pluriethnicité

Ce projet doctoral vise de façon générale à mieux documenter et évaluer les interventions pouvant être offertes en contexte de classe par l'enseignant et visant la promotion du bien-être psychologique des élèves issus de l'immigration ayant été exposés ou non à une expérience traumatique en lien avec la migration. Deux études seront réalisées. La première étude est une revue systématique de la littérature scientifique faisant une synthèse des travaux de recherche qui portent sur les programmes et les interventions *school-based* offrant du soutien aux enseignants dans l'accompagnement psychosocial des élèves issus de l'immigration. Le but de cette revue systématique est de connaître la proportion d'interventions et de programmes offrant du soutien aux enseignants qui accompagnent des élèves à risque de trauma en contexte pluriethnique et les variables sur lesquelles ils veulent agir, et de vérifier si cette visée est atteinte. La deuxième étude vise à adapter et à valider l'implantation d'un programme de formation aux enseignants dans les écoles primaires montréalaises, en soutien au développement des compétences socioémotionnelles chez des enfants à haut risque de vécu traumatique en contexte de pluriethnicité.

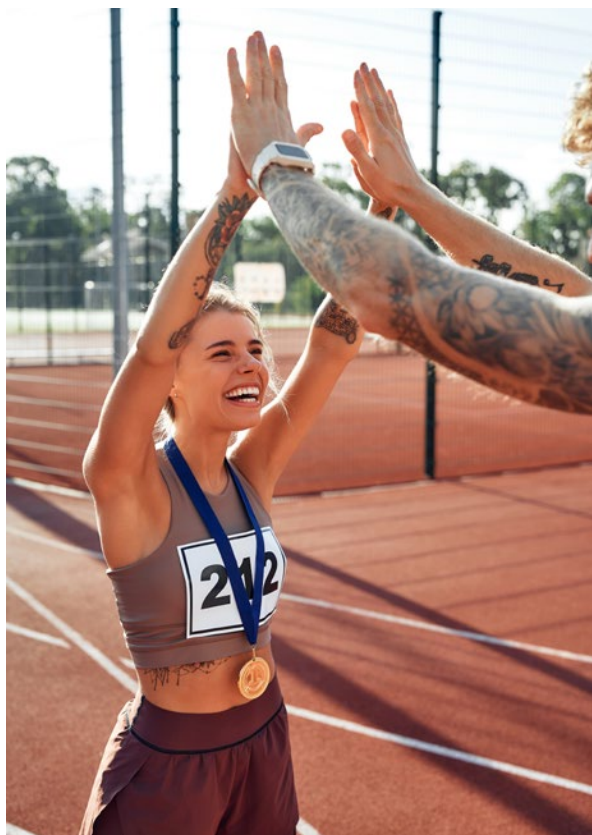
MÉLINA BOULÉ

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Le soutien à l'adaptation psychologique offert aux parents ayant des inquiétudes concernant le développement de leur enfant ou ayant un enfant présentant un trouble du développement

Ce projet de recherche vise à explorer l'expérience émotionnelle, l'adaptation et le bien-être psychologique des parents d'enfants présentant un retard de développement (RD) ou un trouble neurodéveloppemental (TN) à travers différentes études. D'abord, à travers une revue rapide de la littérature scientifique, l'objectif de la première étude est de répertorier les programmes dédiés spécifiquement au soutien au bien-être psychologique de parents de jeunes enfants ayant un RD/TN et d'en identifier les ingrédients actifs et les composantes communes montrant un effet sur la santé psychologique des parents participants. Cette étude permettra de soutenir le choix ou le développement d'un programme pour les parents, basé sur des données probantes. La deuxième étude du projet de recherche consiste à analyser l'expérience émotionnelle de parents ayant un enfant présentant un RD/TN, à travers leur participation à un programme de soutien à l'adaptation psychologique. Cette étude s'insère d'ailleurs dans un plus grand projet de recherche visant à implanter un tel programme dans la trajectoire de services des familles québécoises dans le système de santé et de services sociaux dans le milieu public.





NOUR EL-KIK

Étudiante au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Évaluer l'implantation, la faisabilité et la validité sociale du programme des Cercles dans le cadre des activités d'Olympiques spéciaux Québec

Cet essai doctoral évaluera l'implantation, la faisabilité ainsi que la validité sociale du programme des Cercles dans le cadre des activités d'Olympiques spéciaux Québec (OSQ). Ce programme vise à développer les compétences sociales des personnes présentant une déficience intellectuelle, plus précisément la distance sociale. Les objectifs de l'étude sont : 1) d'évaluer l'implantation du programme des Cercles au sein des activités d'Olympiques spéciaux Québec, plus précisément la faisabilité d'implanter le programme au sein d'activités sportives de groupe et individuelles ainsi que les facilitateurs et les barrières; 2) d'évaluer la validité sociale du programme auprès des athlètes d'Olympiques spéciaux Québec, des entraîneurs et des parents. La méthode sera qualitative et les questionnaires seront utilisés de manière descriptive.



MARPESSA GIBUS

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Étude de cadre et recommandations pratiques pour la modification des attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard des personnes ayant une déficience intellectuelle

Bien que plusieurs politiques visent à soutenir l'inclusion et l'autonomie des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI), les attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard de ces dernières sont encore très présentes. Ces types d'attitudes ont un effet de stigmatisation pour les personnes présentant une DI. Ce stigma a pour principal effet d'affecter l'inclusion et la participation de ce groupe d'individus.

Ce projet de recherche cherche dans un premier temps à effectuer une recension des actions déjà réalisées pour modifier ou changer les attitudes négatives à l'égard des personnes présentant une (DI). Dans un second temps, ce projet émettra des recommandations visant à faire avancer les pratiques cliniques dans l'implantation d'attitudes positives, la modification des attitudes ambivalentes ou négatives. Ces recommandations seront émises pour les groupes de populations désignés dans le projet de recherche « Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services » (projet ayant été financé par le FRQSC et dirigé par Diane Morin).

ROXANNE GIRARD

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les répercussions de la pandémie de la COVID-19 : étude exploratoire auprès de gestionnaires intermédiaires des programmes-services en DI-TSA

Ce projet de recherche doctorale s'intéresse aux effets de la pandémie tels que perçus par les gestionnaires des programmes-services pour la clientèle présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cette étude vise à comprendre comment la pandémie de la COVID-19 a affecté le travail de ces gestionnaires. Les difficultés vécues au travail, les retombées positives et négatives ainsi que les facteurs facilitants/en-travants perçus dans le contexte de la pandémie par les gestionnaires intermédiaires seront examinés dans cette recherche. La compréhension du vécu des gestionnaires intermédiaires pendant la pandémie permettra de cibler des recommandations pour les acteurs clés responsables des décisions sur les leviers d'amélioration de la gestion de crise afin de soutenir les gestionnaires intermédiaires dans leur travail qui affecte la qualité des services offerts aux personnes présentant une DI ou un TSA

CLAUDIA HERNANDEZ-PEREZ

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Coconstruction et évaluation d'une formation sur la pratique de l'intervenant-pivot dans les services en DI-TSA et DP

Les différents établissements du réseau de la santé et des services sociaux du Québec ont fixé des modalités et élaboré des cadres de référence pour baliser la pratique de l'intervenant-pivot afin de faciliter l'accès aux soins et aux services aux familles et leur coordination. Cependant, les tâches que les intervenants-pivots privilégient semblent varier selon les contextes (p. ex. exigences et caractéristiques des programmes), tout comme selon la formation des professionnels qui exercent cette fonction (principalement la psychoéducation et le travail social) et leur clientèle (quartier, situation socioéconomique, contexte d'immigration, etc.) Ce projet vise dans un premier temps à mettre en lumière les besoins d'une formation spécifique au rôle d'intervenant-pivot qui assure une compréhension univoque auprès des intervenants et gestionnaires des services en DI, TSA et DP. Dans un deuxième temps, le projet cherche à collaborer à la construction d'une telle formation et à valider son implantation.



JOSIANE LEFRANÇOIS

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Portrait des effets de la participation à un sport organisé de compétition chez des athlètes présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle et développement d'une formation pour optimiser ses effets : le regard des athlètes, des parents et des entraîneurs

Cette thèse vise à documenter les effets perçus du sport d'équipe de compétition chez les athlètes ayant reçu un diagnostic d'autisme et/ou de déficience intellectuelle, ainsi que chez leurs parents et entraîneurs. Plus précisément, l'objectif de cette thèse est de documenter l'expérience de ces athlètes sur l'aspect social, sur la santé psychologique ainsi que les freins et les facilitateurs reliés à l'entraînement, dans le but de permettre, dans un deuxième temps, la coconstruction d'une formation destinée aux entraîneurs d'athlètes ayant reçu un diagnostic d'autisme et/ou de déficience intellectuelle.



GENEVIÈVE LORD

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

L'expérience vécue d'adultes présentant une déficience intellectuelle dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

Les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) font partie des groupes à risque de vulnérabilité advenant le cas d'une catastrophe ou d'une situation de crise. La pandémie de la COVID-19 est venue bouleverser la vie de toute la population, notamment celle des adultes présentant une DI dont les limitations cognitives occasionnent entre autres des difficultés d'adaptation et de compréhension.

Le premier volet de l'étude vise à décrire la compréhension de la pandémie de COVID-19 et l'expérience vécue par les adultes présentant une DI vivant en milieu naturel dans ce contexte. Le second volet vise à décrire la perception de proches quant à l'expérience vécue de ces adultes. Le troisième volet vise à identifier les ressemblances et les différences de perceptions entre les adultes présentant une DI et leurs proches quant à l'expérience vécue de ces adultes dans le contexte de la pandémie. Les conclusions de cette étude devraient permettre d'appuyer les milieux qui offrent des services à cette population.



MARIE ANNICK LUSSIER

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Petite enfance et trajectoire de services d'évaluation des troubles du neurodéveloppement : valoriser et soutenir le rôle central des parents

Ce projet de recherche doctoral s'intéresse à l'expérience des parents d'enfants ayant un trouble du neurodéveloppement (TND) dans leur trajectoire de services d'évaluation en petite enfance. Le projet se décline en trois études. La première étude a pour objectif d'identifier les obstacles et les facilitateurs qui jalonnent la trajectoire de services des familles dont l'enfant a reçu un diagnostic de TND. Cette étude vise à mieux comprendre les besoins des parents à travers une exploration des dimensions émotionnelles et adaptatives. La deuxième étude vise à documenter les effets perçus de l'implication d'un parent partenaire dans un programme novateur de soutien destiné aux parents inscrits dans la trajectoire de services d'évaluation en petite enfance. Enfin, la troisième étude a pour but de co-construire, en collaboration avec les parties prenantes, des stratégies et des idées afin d'optimiser les effets du programme de soutien destiné aux parents. Ce projet de recherche s'inscrit dans une démarche participative qui vise à renforcer le soutien aux parents à travers une approche qui valorise leur expertise et qui reconnaît leur rôle central dans l'accompagnement de leur enfant.

CHARLOTTE MAGNAN

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et la codirection de Céline Chatenoud (Université de Genève)

Évaluer les besoins des familles dont l'enfant présente un trouble du développement : soutenir les intervenants avec le Family Needs Assessment

Ce projet de recherche doctorale comprend deux études. La première vise dans un premier temps à traduire et à adapter le *Family Needs Assessment (FNA; International Family Needs Assessment Team, 2013)*, un outil qui permet de mesurer les besoins familiaux de chacun des membres de la famille de façon exhaustive selon 11 domaines du fonctionnement familial (santé, soins quotidiens, éducation, loisirs, socialisation, besoins financiers, etc.). Il permettra d'en évaluer les qualités psychométriques auprès de familles québécoises d'enfants âgés de 4 à 7 ans et ayant un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme et/ou de déficience intellectuelle. Les données issues de cette première étude permettront de dresser un portrait des besoins et des priorités de ces familles et de mieux comprendre les variables contextuelles et propres aux familles qui influencent les besoins de soutien et les priorités lors de cette période de transition. La deuxième étude vise à évaluer l'utilité (validité sociale et apparente) d'un tel outil en contexte de services intégrés, impliquant des professionnels de champs divers et en concertation avec les familles, pour favoriser une adéquation entre les services qui leur sont destinés et leur perception des besoins au moment de la transition des services préscolaires vers l'entrée en maternelle.



ALEXANDRINE MARTINEAU-GAGNÉ

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Marc Lanovaz (Université de Montréal)

L'apprentissage du transport en commun chez les personnes présentant une déficience intellectuelle

L'accès à un moyen de transport contribue à l'inclusion sociale des personnes qui présentent une déficience intellectuelle. La présente recherche vise à évaluer l'efficacité d'un programme de formation au transport collectif destiné aux adultes qui présentent une déficience intellectuelle et l'effet de la participation à ce programme sur l'autodétermination. Elle vise également à déterminer les facilitateurs et les obstacles à l'apprentissage du transport collectif par les adultes qui présentent une déficience intellectuelle.



FRÉDÉRIKA P. BÉLEC

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Étude exploratoire sur les stratégies d'adaptation mises en œuvre par les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle afin de gérer les défis relatifs au contexte de la pandémie de COVID-19

La pandémie de la COVID-19 a des répercussions importantes au sein de la population mondiale, notamment chez les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle. Ce changement soudain ainsi que les mesures sanitaires peuvent être particulièrement difficiles pour ces familles étant donné qu'elles dépendent de leur routine et de leurs relations soigneusement établies. Le stress des parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle peut être accru en raison de l'isolement social et de la diminution des services observés depuis le début de la pandémie. La présente étude comporte deux volets. Le premier volet de la recherche vise à évaluer les répercussions de la pandémie chez les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle âgés de 6 à 21 ans en matière de stress perçu et d'utilisation de stratégies d'adaptation ainsi que du rôle modérateur des stratégies d'adaptation dans la relation entre le stress perçu et les effets psychologiques selon le modèle transactionnel du stress et de l'adaptation (Lazarus et Folkman, 1984). Quant au deuxième volet, cette recherche s'intéresse aux expériences des parents quant aux stratégies d'adaptation adoptées et aux besoins rapportés par ceux-ci dans le contexte de la pandémie de la COVID-19. Les données de cette étude permettront de mieux comprendre les effets de la pandémie et de mettre en évidence les facteurs qui favorisent l'adaptation face à l'adversité chez les parents dans un contexte particulier tel que celui de la pandémie de la COVID-19. Ces informations aideront les professionnels des CIUSSS et des CISSS à mieux identifier les besoins de soutien des parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle en lien avec les facteurs de protection ainsi qu'à mieux adapter les services spécialisés déployés lors de situations d'adversité.



JADE PARÉ

Étudiante au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Stéphanie Turgeon (Université du Québec en Outaouais)

Faisabilité d'une méthode d'intervention pour accroître l'activité physique des personnes vieillissantes qui présentent une déficience intellectuelle : une étude pilote

L'activité physique est une stratégie connue pour améliorer certains indicateurs de santé et les écrits scientifiques suggèrent l'importance de promouvoir un vieillissement actif au sein de la population présentant une déficience intellectuelle. La recherche actuelle dépeint cependant un portrait très limité des interventions visant à accroître l'activité physique chez les personnes vieillissantes présentant une DI et offre ainsi une compréhension restreinte de leurs besoins. L'objectif général de ce projet doctoral est de faire une étude pilote visant à accroître l'activité physique de personnes vieillissantes présentant une DI vivant dans un milieu de vie commun dans le but de prolonger leur autonomie et de favoriser leur bonne santé psychologique.

SHANEHA PATEL

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et la codirection de Catherine Mello (Penn State Berks)

Le stress parental et le développement d'une intervention pour des couples de jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme

Ce projet vise à : 1) examiner le lien entre le stress des mères et celui des pères d'enfants présentant un TSA; 2) brosser un portrait des familles sur le stress, la coparentalité et la relation de couple; 3) déterminer, avec l'aide d'experts dans le domaine du TSA, les cibles et les composantes d'une intervention pour les couples d'enfants présentant un TSA. Il s'agira de la première étude à examiner le lien entre le stress des mères et celui des pères et à offrir du soutien aux couples qui vivent avec un enfant présentant un TSA au Québec

LILLIAN RIVERA

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Métaethnographie de la dramathérapie comme intervention de soutien au bien-être, au développement et à l'épanouissement de personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux

Cette recherche vise à recenser et à examiner les recherches sur les interventions basées sur le théâtre, faites auprès de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle. Elle vise aussi à développer un modèle théorique des facteurs communs de ces interventions, pouvant favoriser des effets psychologiques positifs auprès de la population à l'étude.

Les résultats de cette recherche fourniront des informations sur les bienfaits des interventions basées sur le théâtre, notamment lorsqu'elles sont réalisées auprès de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle. Cette recherche offrira aussi un modèle des facteurs communs aux interventions basées sur le théâtre ayant pu favoriser des effets psychologiques positifs auprès de la population à l'étude. Des recommandations seront également émises sur les éléments à prendre en compte lors de la conception et de l'implantation de futures recherches et interventions basées sur le théâtre, visant la promotion d'effets psychologiques positifs..

CORINNE ROCHEFORT

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et la codirection d'Alison Paradis (UQAM)

Expérience des fratries qui grandissent en présence d'un enfant ayant un trouble du développement et des comportements problématiques

Cette recherche porte sur l'expérience des fratries qui grandissent en présence d'un enfant présentant un trouble du développement (TD), tel que le trouble du spectre de l'autisme et la déficience intellectuelle, et des troubles graves du comportement. Plus précisément, elle explorera le contexte dans lequel grandissent ces fratries selon la théorie de l'exposition au trauma en enfance. La première étude consiste en un examen de la portée des écrits scientifiques visant à brosser un portrait des connaissances actuelles sur le vécu des fratries exposées aux troubles graves du comportement d'un enfant présentant un TD. Elle a permis d'orienter la seconde étude qui consistera en des entretiens individuels auprès de ces fratries afin d'avoir accès à leur perception du contexte dans lequel elles grandissent et d'ainsi mieux comprendre leur expérience. Ce projet permettra de développer un projet à plus grande échelle visant à développer des ressources adaptées aux besoins spécifiques de ces fratries afin de leur offrir un plus grand soutien.





CARLOS SANCHEZ MEZA

Candidat au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et la codirection de Nadia Abouzeid (UQAM)

Participation des pères d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme âgés de 0 à 5 ans dans les services d'intervention comportementale intensive (ICI) : effets sur le développement de l'enfant et le bien-être familial

Par l'intermédiaire de deux études, ce projet de recherche vise à documenter les perceptions, les actions et les effets des soins prodigués par les pères dans un contexte d'ICI. La première étude vise à répertorier la perception des mères et des pères sur la participation (type et fréquence) du père dans les activités familiales et en ICI. La deuxième étude a comme but de mesurer les comportements quotidiens (fréquence) des pères en lien avec leurs activités familiales et en ICI. Conjointement, des liens entre ces mesures de participation paternelle seront établis avec des facteurs liés au bien-être de la famille (niveaux de stress parental, d'épuisement parental, d'adaptation familiale et de qualité de vie familiale) et au développement de l'enfant (niveaux de comportements adaptatifs, problématiques liées au diagnostic de TSA).

SUHANTEE SATHANANTHAN

Candidate au doctorat, sciences de la réadaptation, Université McGill, sous la direction de Philippe Archambault et la codirection de Diane Morin

Vers une mobilité inclusive : analyse du comportement des adolescents en situation de handicap dans l'utilisation des transports en commun à travers le programme de formation à la mobilité inclusive de l'Autorité régionale de transport métropolitain (ARTM) et de la Société de transport de Montréal (STM)

Ce projet de recherche se distingue par son approche centrée sur une population spécifique et vulnérable : les adolescents en situation de handicap, incluant l'autisme, la déficience intellectuelle (DI) et la paralysie cérébrale (PC). En évaluant un programme de formation à la mobilité inclusive développé par la Société de Transport de Montréal (STM) et l'Autorité régionale de transport métropolitain (ARTM), les objectifs sont de déterminer l'efficacité du programme de mobilité inclusive STM-ARTM sur l'utilisation du transport en commun, d'évaluer la satisfaction des adolescents formés ainsi que celle des formateurs, et d'identifier les facteurs clés qui influencent le comportement d'utilisation des transports en commun de ces jeunes. L'originalité de ce projet réside dans l'application du modèle COM-B (Capacité, Opportunité, Motivation - Comportement) pour analyser les facteurs influençant le comportement de l'utilisation des transports en commun. Cette approche permettra d'identifier les facteurs tels que la capacité physique et cognitive, les opportunités, et le niveau de motivation. En comprenant ces facteurs, nous pourrions contribuer à l'amélioration du programme de mobilité inclusive afin d'augmenter l'utilisation des transports en commun chez les adolescents en situation de handicap.



AMÉLIE TERROUX

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Catherine Mello (Penn State Berks)

Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un trouble du spectre de l'autisme avec ou sans déficience intellectuelle

Les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) avec ou sans déficience intellectuelle (DI) présentent, en plus des difficultés sur le plan de la communication et des comportements ou intérêts restreints, des déficits des fonctions exécutives. Les fonctions exécutives sont associées, notamment, à la réussite scolaire et aux compétences sociales. Ce projet a pour objectif de décrire les fonctions exécutives d'enfants âgés de 2 à 5 ans présentant un TSA et répondant ou non aux critères de la DI. Les objectifs spécifiques sont : 1) de décrire le profil des enfants présentant un TSA sur le plan des fonctions exécutives, du fonctionnement intellectuel et des comportements adaptatifs; 2) d'étudier l'évolution des profils des enfants après douze mois d'intervention sur le plan des fonctions exécutives.

L'étude des fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire pourrait permettre une meilleure conceptualisation de ces fonctions et de leur rôle dans le développement optimal de ces enfants.

SARRAH THOMAS PERSECHINO

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Cécile Bardon (UQAM)

Étude exploratoire sur les manifestations suicidaires, la compréhension de la mort et les perceptions de l'entourage chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

Le suicide est un phénomène qui touche la population en général, et qui est abondamment étudié. Cependant, sa présence au sein de groupes spécifiques marginalisés est un sujet d'étude relativement nouveau. Dans ce contexte, les manifestations suicidaires chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) font encore l'objet de fausses croyances, et il est parfois présumé que ces populations sont simplement incapables d'envisager le suicide. Ce projet de recherche doctoral s'intéresse aux manifestations suicidaires chez les personnes présentant une DI ou un TSA. Cette étude a donc pour objectif de décrire et d'explorer la manière dont se construisent les interactions entre les manifestations suicidaires de personnes présentant une DI ou un TSA, leur compréhension de la mort et les perceptions de leur entourage. La compréhension des interactions de ces trois enjeux permettra d'approfondir les connaissances sur les manifestations suicidaires chez les personnes présentant une DI ou un TSA ainsi que sur les modèles théoriques du suicide chez ces populations.



GRACE TUSEVO

Candidat au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Méлина Rivard

Codéveloppement et évaluation d'une intervention basée sur la thérapie d'acceptation et d'engagement pour la gestion de l'anxiété chez des adolescents ayant un diagnostic d'autisme

Ce projet de recherche doctorale vise à codévelopper une intervention qui répond aux besoins des adolescents ayant un diagnostic d'autisme et vivant des difficultés intériorisées. Le projet s'inscrit dans un cadre de recherche participative et collaborative. Il sera réalisé en partenariat avec des adolescents ayant un diagnostic d'autisme, leurs parents, les professionnels chargés de leur offrir du soutien et les gestionnaires du Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest.

Cette thèse constituée de trois études vise à : 1) identifier les besoins des adolescents ayant un diagnostic d'autisme en matière de gestion des difficultés intériorisées; 2) codévelopper un programme d'intervention suivant les recommandations des parties prenantes et la littérature scientifique; 3) évaluer la faisabilité et la validité sociale du programme d'intervention dans une étude pilote; 4) évaluer les effets du programme d'intervention en matière de flexibilité psychologique, de bien-être et de qualité de vie.

Étudiants diplômés

Nous tenons à féliciter les six étudiants de la Chaire qui ont obtenu leur diplôme cette année. Leurs projets de recherches sont décrits ci-dessous.

ISABELLE ASSOULINE, PSY.D.

Doctorat en psychologie obtenu en 2024, sous la direction de Diane Morin

Les attitudes des intervenants et des gestionnaires œuvrant au sein d'organismes québécois à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle

Dans les établissements de services spécialisés en déficience intellectuelle (DI), les attitudes du personnel influencent la qualité des soins offerts aux usagers. Les intervenants offrent un soutien personnalisé indispensable aux personnes présentant une DI, mais malheureusement, les recherches actuelles démontrent que leurs attitudes ne sont pas toujours positives. Les gestionnaires dans ces mêmes établissements ont souvent une relation indirecte aux usagers, mais celle-ci est tout de même importante. Les attitudes des gestionnaires envers la DI reflètent les valeurs de l'établissement et la culture organisationnelle, ce qui est en lien avec le bien-être général de ses usagers.

Dans son essai doctoral, Isabelle Assoulaine a réalisé une enquête auprès d'intervenants et de gestionnaires qui travaillent avec des personnes présentant une DI au sein d'organismes québécois, afin d'évaluer leurs attitudes à l'égard de la DI. Son projet a permis de mieux comprendre les attitudes du personnel envers la DI, ce qui aidera à cibler des interventions pour influencer la qualité des services offerts aux usagers. Ceci contribuera à une sensibilisation à la DI et à l'inclusion sociale des personnes présentant une DI recevant des services au Québec.

Lien vers l'article paru dans *Journal of Intellectual Disability Research* : <https://doi.org/10.1111/jar.13292>

PATTY CLORAN, PSY.D/PH.D

Doctorat en psychologie obtenu en 2024, sous la direction de Mélina Rivard

Évaluation de l'implantation et des effets de deux nurture groups basés à Montréal

Les Nurture Groups (NGs) consistent en une intervention scolaire répandue au Royaume-Uni, développée pour les enfants dont les donneurs de soins primaires ne leur ont pas permis de vivre de saines expériences d'attachement en bas âge. Par conséquent, lors de leur entrée à l'école, ces enfants présentent des déficits marqués dans leur fonctionnement social, émotionnel et comportemental. Les chercheurs ont observé que ces élèves ont beaucoup plus de chances de voir leur fonctionnement scolaire s'améliorer après un an de placement dans un NG (Hughes & Schlösser, 2014). Une commission scolaire anglophone de Montréal a mis en place de manière indépendante deux NGs qui fonctionnent à temps plein depuis 14 ans. Une évaluation complète du programme, composée de deux études complémentaires, a été menée au cours de l'année scolaire 2020-2021. La première étude révèle un haut degré de fidélité aux principes fondateurs et aux fondements théoriques du modèle classique du NG. Cette enquête a également mis de l'avant certaines adaptations organisationnelles nécessaires pour répondre au contexte éducatif et aux ressources au sein de cette commission scolaire. La deuxième étude a utilisé un modèle de pré- et post-test pour évaluer le progrès des élèves. Dans l'ensemble, les résultats ont révélé des améliorations significatives des comportements problématiques, du fonctionnement exécutif, du concept de soi et de la relation élève-enseignant.

Cet extrait est tiré du résumé de la thèse de Patty Cloran disponible sur : <https://archipel.uqam.ca/17500/1/D4578.pdf>

CATALINA MEJIA-CARDENAS, PSY.D/PH.D

Doctorat en psychologie obtenu en 2024, sous la direction de Mélina Rivard

Attitudes des éducateurs et des gestionnaires des services de garde éducatifs à l'enfance sur l'éducation inclusive et l'inclusion des enfants ayant un diagnostic d'autisme

Cette thèse est composée de quatre articles documentant le portrait des attitudes des éducateurs et des gestionnaires travaillant dans les services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE) québécois, d'abord, envers l'éducation inclusive, et ensuite plus précisément envers l'inclusion des enfants présentant un diagnostic d'autisme.

Le premier article de cette thèse, publié dans *Research in Developmental Disabilities*, présente les démarches de traduction et de validation des qualités psychométriques, en français et en anglais, du questionnaire Multidimensional Attitudes toward Preschool Inclusive Education Scale (MATPIES, Lohmann, 2016) auprès des éducateurs et des membres de l'équipe de gestion des SGEE québécois. Le deuxième article, présentement en révision, documente les dimensions cognitive, affective et comportementale des attitudes des éducateurs et des membres de gestion des SGEE envers l'éducation inclusive. Il identifie également les variables personnelles et environnementales influençant les attitudes des participants. Le troisième article, publié dans *Early Childhood Education Journal*, documente les attitudes des éducateurs et des gestionnaires des SGEE face à l'inclusion des enfants ayant un diagnostic d'autisme. Plus précisément, il documente les connaissances des participants sur l'autisme ainsi que leurs prédispositions envers l'inclusion des enfants ayant un diagnostic d'autisme au sein de leur milieu. Dans un deuxième temps, cet article brosse un portrait des perceptions des participants quant aux facilitateurs et obstacles lors de l'inclusion de ces enfants dans leur milieu de garde. Enfin, le quatrième article, qui est en production, documente les attitudes face à l'inclusion des enfants ayant un diagnostic d'autisme chez les éducateurs et les gestionnaires des SGEE par l'intermédiaire de vignettes cliniques. Ce dernier article complète le précédent puisqu'il utilise un angle différent (devis qualitatif) afin d'examiner les attitudes des participants envers l'inclusion des enfants ayant un diagnostic d'autisme ainsi que les facteurs influençant ces attitudes.

Sa thèse est disponible au lien suivant :

<https://archipel.uqam.ca/18100/1/D4703.pdf>

ZAKARIA MESTARI, PSY.D/PH.D

Doctorat en psychologie obtenu en 2024, sous la direction de Mélina Rivard

Programme de gestion des comportements problématiques auprès de jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme : implantation, validité sociale et effets sur les intervenants

Dans sa thèse doctorale, Zakaria Mestari a évalué l'implantation du programme *Prevent-Teach-Reinforce for Young Children* (PTR-YC) par des intervenants des centres de réadaptation en petite-enfance, auprès de familles d'enfants présentant un TSA et présentant des comportements problématiques. En évaluant l'implantation de ce programme de gestion des comportements problématiques, ce projet a permis de mieux comprendre les obstacles et les facilitateurs responsables de l'implantation du PTR-YC au sein des services publics québécois. Pour ce faire, le point de vue des

intervenants et des parents a été pris en considération, afin de modifier, de bonifier et de mieux adapter le PTR-YC aux besoins des familles et des professionnels. De plus, ce projet de recherche a évalué les effets de la formation suivie par les intervenants, de la supervision offerte par l'équipe de recherche et de l'implantation du PTR-YC sur les intervenants. En s'intéressant aux réactions émotionnelles et cognitives de ceux-ci face aux comportements problématiques, en plus d'évaluer leurs symptômes d'épuisement, ce projet a permis d'évaluer trois composantes démontrées comme ayant un impact sur la manière d'intervenir face aux comportements problématiques.

Lien vers les articles de thèse de Zakaria Mestari :

<https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2024.102491>

<https://doi.org/10.1177/10443894241227619>

<https://oadd.org/wp-content/uploads/2023/11/V28-N3-JoDD-22-377R-Mestari-et-al-v3.pdf>



KAREN RUTT, PSY.D.

Doctorat en psychologie obtenu en 2024, sous la direction de Diane Morin

Évaluation d'un programme de soutien informatif et social Web pour les parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle

Les parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle rencontrent de nombreux défis auxquels correspondent plusieurs besoins de services et de soutien. Ces parents recherchent activement de l'information sur tout ce qui entoure la déficience intellectuelle ainsi que sur les services dont leurs adolescents pourraient bénéficier. Dans cet essai doctoral, Karen Rutt a mis à jour un programme informatif élaboré par Morin et al. (2016), l'a adapté au format Web et en a évalué l'efficacité. Cette étude a été réalisée auprès de 31 parents d'adolescents âgés de 10 à 21 ans présentant une déficience intellectuelle. Suivant un devis de recherche quasi-expérimental prétest post-test à groupe unique, l'efficacité du programme Web a été évaluée par le biais de test t à échantillons appariés et de statistiques descriptives en se basant sur des indicateurs de besoins et de soutien des parents, l'acquisition de nouvelles connaissances face aux thèmes abordés ainsi que par l'évaluation subjective des participants. Les résultats démontrent l'efficacité du programme se traduisant par une baisse des besoins exprimés, une augmentation des services reçus et du niveau d'aide perçue, l'acquisition de nouvelles connaissances en lien avec les thèmes abordés ainsi qu'une appréciation globale du programme nommée par les participants.

TANIA VIVIANI, PSY.D.

Doctorat en psychologie obtenu en 2024, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Brian Greenfield (Université McGill)

Une comparaison démographique des soins d'urgence en psychiatrie entre les enfants présentant un trouble neuro-développemental et ceux qui n'en présentent pas

Cet essai doctoral compare les jeunes présentant un trouble neurodéveloppemental (ND) en crise avec les jeunes typiques qui se présentent à l'urgence pour une consultation psychiatrique. Comme la prévalence de cette population présentant un ND augmente, autant dans la population générale que dans sa présentation à l'urgence, cet essai permet d'avoir une meilleure compréhension de ces profils cliniques et démographiques et des besoins de ces jeunes présentant un ND.

Lien vers l'article paru dans *Advances in Neurodevelopmental Disorders* :

<https://doi.org/10.1007/s41252-023-00384-9>





DIFFUSION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES

3^e Journée de la Chaire DITC

Nous avons organisé cette année la 3^e Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement. Cette journée de mobilisation des connaissances s'est tenue le 12 avril 2024 à l'UQAM en présentiel. Elle a réuni une centaine de personnes provenant de différents milieux (personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle, membres de la famille, chercheurs, intervenants et gestionnaires du réseau de la santé et des services sociaux, personnel du milieu scolaire, etc.). Trente chercheurs, intervenants, étudiants et parents ont pris la parole lors de l'événement. Sur le thème « Ensemble pour le bien-être », cette journée visait notamment à explorer des outils et des solutions pour améliorer le bien-être des proches aidants, gérer les comportements défis, mieux définir le rôle de l'intervenant-pivot et développer des attitudes favorables à l'intégration et à la participation sociale.

Les commentaires recueillis auprès des participants sont très positifs, tant en ce qui concerne le contenu que l'organisation de la journée. Les participants ont notamment apprécié les présentations éclaircies des étudiants (présentation de leur affiche en deux minutes et possibilité d'aller rencontrer les étudiants pendant les pauses). Nous remercions chaleureusement toutes les personnes qui ont contribué au succès de cette journée : animateur, conférenciers, organisateurs, étudiants et participants.

Les résumés des présentations sont disponibles sur le site de la Chaire DITC. On y trouvera aussi des liens vers les affiches et les diaporamas présentés lors de la journée.



Publications

ARTICLES ACCEPTÉS OU PUBLIÉS DANS DES REVUES DISCIPLINAIRES (17)

Faust, C., & Morin, D. (accepté). Health comparison: Special Olympics athletes, active and inactive individuals with intellectual disability. *Journal on Developmental Disabilities*.

Rivard, M., Grenier-Martin, J., Mello, C., Sanchez, C., Morin, D., Forget, J., Lefebvre, C., Mestari, Z., & Duchaine, J. (accepté). Implementing a Positive Behavior Support Program for Young Children with Autism in Public Agencies: A Social Validity Evaluation from Parents, Practitioners, and Administrators. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.

Assouline, I., & Morin, D. (2024). Attitudes of direct support professionals and management staff towards intellectual disability in specialised services. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 37(6), e13292. <https://doi.org/10.1111/jar.13292>

Bardon, C., Rioux, M.-É., Rivard, M., Viquez Porras, F.-M., & Zaky, J. (2024). Connect-ROD – development and qualitative evaluation of a community-based group intervention to support well-being in patients with a rare or orphan disease. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 19(1), 254.

Khalili, R., Asgari, Z., Kamrani, A., & Morin, D. (2024). Validation of the Persian version of the attitudes toward intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 68(10), 1184–1191. <https://doi.org/10.1111/jir.13161>

Mejia-Cardenas, C., Rivard, M., & Mestari, Z. (2024). The Inclusion of Children with Autism in Day Care Centers: Staff Perceptions, Attitudes, and Knowledge. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01628-6>

Mestari, Z., Rivard, M., & Mello, C. (2024). Learning from educators : Implementation of a positive behavior support program targeting challenging behavior in children with autism. *Evaluation and Program Planning*, 107, 102491. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2024.102491>

Mestari, Z., Rivard, M., & Mello, C. (2024). Learning From Parents: Implementation of a Parent-Mediated Positive Behavior Support Program Targeting Challenging Behavior in Children With Autism. *Families in Society*, 10443894241227619. <https://doi.org/10.1177/10443894241227619>

Rivard, M., Chatenoud, C., Chiu, C.-Y., Aldersey, H., Coulombe, P., Morin, M., Mello, C., & Magnan, C. (2024). From Early Behavioral Intervention to School: A Systematic Evaluation of Parents' Perspectives on the Quality of the Autism Services During the Transition to Kindergarten. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06594-x>

Rivard, M., Jacques, C., Héroult, É., Mello, C., Abouzeid, N., Saulnier, G., & Boulé, M. (2024). An innovative and collaborative method to develop a model care and service trajectory for the assessment, diagnosis, and support of children with developmental disabilities. *Evaluation and Program Planning*, 104, 102431. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2024.102431>

Rivard, M., Mello, C., Patel, S., Morin, M., & Morin, D. (2024). A Window into the Use of Post-diagnostic Services for Autism and Parents' Perspective on the Quality of Early Childhood Services Trajectory in a Canadian Province. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06265-x>

Rivard, M., Tremblay, J., Mestari, Z., Desjardins, L., Bergeron, É., & Lefebvre, C. (2024). Survey of families' psychosocial needs in the context of pediatric cancer: A first step toward the participatory development of a group intervention. *Journal of Psychosocial Oncology*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/07347332.2024.2404570>

Rothstein, A., Rivard, M., & Coulombe, P. (2024). Training and coaching in early childhood settings improves educators' pyramid model practices and children's social skills. *Journal on Developmental Disorders*, 29(1).

Terroux, A., Mello, C., Morin, D., & Rivard, M. (2024). Everyday Executive Function in Preschoolers with Autism and Links with Intellectual Functioning, Adaptive Behavior, and Autism Symptoms. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06463-7>

Tessier, A., Clément, M.-A., Gélinas, I., Boucher, N., Croteau, C., Morin, D., Turcotte, M., & Archambault, P. S. (2024). The impact of transportation on the employment of people with disabilities: A scoping review. *Transport Reviews*, 44(1), 85-111.

<https://doi.org/10.1080/01441647.2023.2229031>

Tessier, A., Gélinas, I., Boucher, N., Croteau, C., Morin, D., & Archambault, P. S. (2024). Enhancing Employment Access for People with Disabilities through Transportation: Insights from Workers with Disabilities, Employers, and Transportation Providers. *Disabilities*, 4(2), Article 2.

<https://doi.org/10.3390/disabilities4020025>

Viviani, T., Morin, D., & Greenfield, B. J. (2023). Emergency Room Psychiatric Consultations: Socio-demographic and Clinical Differences Between Children with and Without Autism Spectrum Disorders. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*.

<https://doi.org/10.1007/s41252-023-00384-9>

ARTICLES SOUMIS OU EN RÉVISION DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITÉ DE PAIRS (25)

Abouzeid, N., Rivard, M., Jacques, C., Mello, C., Parent-Poisson, N., Héreault, É. & G. Saulnier. (soumis). Families', Practitioners', and Researchers' Experience in the Trajectory for the Diagnostic Evaluation of Developmental Disorders in Young Children. *Research in Developmental Disabilities*.

Alnahdi, G. & Morin, D. (en révision). Validation of The Arabic Version of the Attitudes Toward Intellectual Disability Questionnaire (ATTID-AR). *Journal of Intellectual Disability Research*.

Assouline, I. & Morin, D. (soumis). Attitudes of direct support professionals and management staff towards intellectual disability in specialized services. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

Azar, S. & Morin, D. (soumis). Organizational culture, personal beliefs and staff interventions to challenging behaviours in special school setting. *Journal of School Leadership*.

Bodryzlova, Y., Lemieux, A.J., Pinard, G., Morin, D., & Crocker A.G. (soumis). Sequential Intercept Model for Justice-Involved Persons with an Intellectual Disability: A Systematic Scoping Review. *Psychiatric Services*.

Bodryzlova, Y., Lemieux, A., Pinard, G., Morin, D. & Crocker, A. (soumis). Service organization for people with intellectual disabilities who have offended: a preliminary review of international practice. *International Journal of Forensic Mental Health*.

Boulé, M. & Rivard, M. (soumis). Parental Psychological Well-being as the Focal Point: A Rapid Review for Unveiling Interventions for Parents with a Young Child with Developmental Delay. *Journal on Developmental Disabilities*.

Chatenoud, C., Rivard, M., Millau, M., Aldersey, H., Chiu, C.-Y., Souissi, F., Magnan, C., Mestari, Z. (soumis). Family Needs and Service Trajectory During the Transition to School for Children with Autism. *Families in Society*.

Chatenoud, C., Rivard, M., Millau, M., Magnan, C., Mestari, Z., Souissi, F., Aldersey, H. & Chun-Yu, C. (soumis). Transition vers l'école des enfants ayant un diagnostic d'autisme : besoins des familles, profils des enfants et trajectoires de services. *Revue de psychoéducation*.

Hernandez Pérez, C., Rivard, M. (soumis). Enquête sur la fonction de l'Intervenant Pivot et sur les besoins de formation auprès des travailleurs des programmes-services en déficience physique ou intellectuelle et en autisme du réseau de la santé et des services sociaux au Québec. *Psychologie canadienne*.

Jacques, C., Rivard, M., Mello, C., Abouzeid, N., Héreault, É. & Saulnier, J. (en révision). A new model for the diagnostic assessment services trajectory for neurodevelopmental conditions. *Frontiers in rehabilitation sciences*.

Lachapelle, A.-A., Abouzeid, N. & Rivard, M. (soumis). Integration of the Rapid Interactive Screening Test for Autism in Toddlers (RITA-T) in a Bilingual Autism Diagnostic Clinic in Quebec. *Research in Developmental Disabilities*.

Lefrançois, J. et Rivard, M. (soumis). Sport d'équipe de compétition en contexte d'autisme ou de déficience intellectuelle : regard croisé des athlètes, entraîneurs et parents sur les effets. *Revue internationale de communication et socialisation*.

Maltais, J., Morin, D. & Tassé, M. J. (soumis). Analysis of disparities in health behaviors between people with and without intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

Maltais, J., Morin, D., Tassé, M. J. & Caron, P.-O. (soumis). Health-related quality of life of adults with intellectual disability as measured by the SF-36v2. *Intellectual and Developmental Disabilities*.

Mejia Cardenas, C., Rivard, M. & Mestari, Z. (en révision). Attitudes of Early Childcare Staff toward Inclusive Education in Québec. *International Journal of Inclusive Education*.

Morin, D., Valois, P., Rivard, M., Leclerc, M.-J. & Robitaille, C. (soumis). Bus Drivers' Attitudes toward People with Intellectual Disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities*.

Patel, S., Rivard, M., Mello, C., & Sanchez-Meza, C. (soumis). "We try to support each other, stay strong for our children": Parents' experiences of stress and co-parenting in families who have a child with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.

Richter, M., Rohmer, O., Popa-Roch, M., Rivard, M. & Clément, C. (soumis). Social Representations of a Successful Transition to Secondary School in France Perspectives on Autistic and non-Autistic Students. *International Journal of Disability, Development and Education*.

Rivard, M., Boulé, M., Morin, M., Abouzeid, N., Chatenoud, C., Morin, D., Turgeon, J., Gore, N., Bradshaw, J., & Hastings, R (soumis). A pilot feasibility study of Early Positive Approaches to Support (E-PATs) in the public health and social services system in Quebec for Family Caregivers of Young Children with Intellectual and Developmental Disabilities, *Pilot and Feasibility Studies*.

Rivard, M., Mello, C., Sanchez-Mesa, C., Grenier-Martin, J., Lefebvre, C., Morin, D., & Forget, J. (soumis). Barriers and Facilitators to Implementing a Practitioner and Parent Training and Intervention to Manage Challenging Behavior in Public Agency. *Research in developmental disabilities*.

Rivard, M., Patel, S., Chatenoud, C., Mello, C., Héroult, E., Lefebvre, C. & Morin, D. (soumis). Development and Evaluation of Support Services for, with and by Families of Children with Intellectual and Developmental Disabilities and Stakeholders: A Scoping Review on Participatory Research. *Rev J Autism Dev Disord*.

Terroux, A., Mello, C., Morin, D. & Rivard, M. (soumis). Executive Function in Preschool-aged Children with Autism Before and After Early Behavioral Intervention. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.

Thomas Persechino, S., Morin, D., & Bardou, C. (en révision). An Exploratory Study on the Suicidal behaviors of people with Intellectual Disability or Autism: Examining their Understanding of Suicide and Death, and the Perceptions of their Direct Support Staff. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

Turgeon, S., D'Amour, J., Maïano, C., Paré, J., & Morin, D. (soumis). Natural Setting Interventions to Increase Physical Activity Level in Older Adults with Intellectual Disabilities: A Systematic Review. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

AUTRE PUBLICATION (1)

Bodryzlova, Y., Lemieux, A.J., Pinard, G., Morin, D. et Crocker, A.G. (2023). *Organisation des services de psychiatrie légale pour les personnes présentant une déficience intellectuelle et des troubles du comportement – Étude de faisabilité*. Institut national de psychiatrie légale Philippe-Pinel.

Communications scientifiques

COMMUNICATIONS ORALES ET PAR AFFICHE AVEC COMITÉ DE PAIRS (7)

Grenier-Martin, J. & Rivard, M. (2024, 6 août). Perspective of parents on access to services and on a training targeting challenging behaviour. Dans *Interventions and services for children with intellectual and developmental disabilities and challenging behaviour*. 17th congress of the International Association for Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 5-8 août 2024, Chicago, États-Unis.

Morin, M., Boulé, M., Rivard, M., Gore, N.J., Hastings, R.P., Morin, D., Bradshaw, J. (2024, 6 août). Early Positive Approaches to Support program: Empowering parents as co-developers, co-producers, and co-facilitators. Dans *Co-produced support programmes for parent carers of people with an intellectual/developmental disability*. 17th congress of the International Association for Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 5-8 août 2024, Chicago, États-Unis.

Sanchez, C., Mestari, Z., Rivard, M., Lefebvre, C., Morin, D., & Forget, J. (2024, 6 août). A decade of Community-Based Participatory Research: Implementing Prevent-Teach-Reinforce within public services. Dans *Interventions and services for children with intellectual and developmental disabilities and challenging behaviour*. 17th congress of the International Association for Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 5-8 août 2024, Chicago, États-Unis.

Sanchez, C., Rivard, M., Abouzeid, N., Patel, S. (2024, 5-8 août). *Barriers and facilitators to involvement of fathers of children with ASD in early behavioral intervention settings and the family context* [Poster presentation]. World Congress 2024, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), Chicago, United States.

Rivard, M., Mestari, Z., Desjardins, L., Tremblay, J., Bergeron, E. (2024, 6-7 juin). *Co-creating support: a collaborative approach to developing a parent mental health intervention in pediatric oncology* [Poster presentation]. 39th Annual CAPO Conference, Calgary, Alberta, Canada. <https://www.mdpi.com/1718-7729/31/6/257>

Tessier, A., Boucher, N., Croteau, C., Gélinas, I., Morin, D., Le Bouëdec, M., Turcotte, P. (2024, mai 23-24). *Les enjeux de déplacements au travail avec un handicap : regards croisés de personnes en situation de handicap, d'employeur(e)s et de service de transport*. Communication orale présentée dans la séance « Pénurie de main-d'œuvre : enjeux sous le prisme de plusieurs populations du 5^e Congrès québécois de recherche en adaptation-réadaptation, Québec, Québec.

Tessier, A., Boucher, N., Croteau, C., Gélinas, I., Morin, D., Le Bouëdec, M., Turcotte, P. (2024, mai 23-24). *Les enjeux de déplacements au travail avec un handicap : regards croisés de personnes en situation de handicap, d'employeur(e)s et de service de transport*. Communication affichée au 5^e Congrès québécois de recherche en adaptation-réadaptation, Québec, Québec.

Transfert de connaissances

Les publications regroupées dans cette section s'adressent aux intervenants, aux professionnels, aux gestionnaires, aux utilisateurs de services et aux proches; certaines présentations visent aussi des chercheurs et des étudiants. Les présentations avec comité de pairs se retrouvent dans la section «communications scientifiques».

PRÉSENTATIONS (23)

Abouzeid, N., Rivard, M., Jacques, C., Hérault, É., & Saulnier, G. (2024, avril 12). *Trajectoire diagnostique modèle: le cas de la clinique Voyez les choses à ma façon* [Présentation orale]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada. <https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-15>

Assouline, I. & Morin, D. (2024, avril 12). *Les attitudes envers la déficience intellectuelle des intervenants et gestionnaires québécois : recommandations pour les milieux spécialisés* [Présentation orale]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada. <https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-3>

Bouffard, C., Mestari, Z., Lefebvre, C., Rivard, M., Mello, C., & Morin, D. (2024, avril 12). *Les avantages et les défis de l'implantation du programme Prévenir-Enseigner-Renforcer* [Présentation orale]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada. <https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-10>

Boulé, M., Lussier, M.-A., Morin, M., Dionne, M., Rivard, M., Morin, D., & Abouzeid, A. (2024, avril 12). *Ensemble (parents et intervenants) Pour une Approche positive et précoce, tremplin pour Soutenir les familles (E-PAtS)* [Présentation orale]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada. <https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-16>

Boulé, M., & Rivard, M. (2024, avril 12). *Le soutien à l'adaptation psychologique offert aux parents d'enfants ayant un retard ou un trouble du développement* [Communication par affiche]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada. <https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-22>

El-Kik, N., Morin, D., Morin, S., Valois, P., & Rivard, M. (2024, avril 12). *Les attitudes des chauffeurs d'autobus envers les personnes présentant une déficience intellectuelle* [Communication par affiche]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada. <https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-6>

Gibus, M., Lord, G., Morin, D., Valois, P., P.Bélec, F., & Rivard, M. (2024, avril 12). *Les attitudes des bénévoles d'Olympiques spéciaux Québec à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle* [Communication par affiche]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada. <https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-5>

Girard, R., Morin, D., P.Bélec, F., Valois, P., Rivard, M., & Bardon, C. (2024, avril 12). *Impact de la participation au Special Olympics Healthy Athletes par le contact direct avec les personnes présentant une déficience intellectuelle* [Communication par affiche]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada. <https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-4>

Hernandez Pérez, C., & Rivard, M. (2024, avril 12). *Résultats de l'enquête provinciale sur les intervenants pivots* [Présentation orale]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada. <https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-14>

Lefrançois, J., & Rivard, M. (2024, avril 12). *Les perceptions d'athlètes présentant une déficience intellectuelle et/ou ayant reçu un diagnostic d'autisme, de leurs parents et entraîneurs, sur les effets du sport d'équipe de compétition* [Communication par affiche]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada. <https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-8>

Lord, G. & Morin, D. (2024, avril 12). *L'expérience vécue d'adultes présentant une déficience intellectuelle dans le contexte de la pandémie de COVID-19: la perception des proches* [Communication par affiche]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada.

<https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-9>

Magnan-Tremblay, C., Rivard, M., & Chatenoud, C. (2024, avril 12). *Évaluer les besoins des familles dont l'enfant a un diagnostic d'autisme, de déficience intellectuelle ou de retard global de développement* [Communication par affiche]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada.

<https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-18>

Martineau-Gagné, A., Morin, D., Lanovaz, M. & Archambault, P. (2024, avril 12). *L'autonomie dans les déplacements des personnes présentant une déficience intellectuelle* [Communication par affiche]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada.

<https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-7>

Mejia-Cardenas, C., & Rivard, M. (2024, avril 12). *Attitudes du personnel de la petite enfance sur l'éducation inclusive et l'inclusion des enfants ayant un diagnostic d'autisme* [Présentation orale]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada.

<https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2>

Morin, D. (2024, avril 12). *Questionnaire Attitudes à l'égard de la déficience intellectuelle* [Présentation orale]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada.

<https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-2>

Morin, S., Rutt, K. & Morin, D. (2024, avril 12). *Évaluation d'un programme web informatif et social pour les parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle* [Communication par affiche]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada.

<https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-17>

P. Bélec, F. & Morin, D. (2024, avril 12). *La relation entre les comportements problématiques chez les enfants présentant une déficience intellectuelle et le stress perçu ainsi que les stratégies d'adaptation chez leurs parents pendant la pandémie de COVID-19 au Québec* [Communication par affiche].

3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada. <https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-12>

Patel, S., Rivard, M., Mello, C., Sanchez, C., & Morin, D. (2024, avril 12). *La santé mentale et les stratégies d'adaptation des parents d'enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme* [Communication par affiche]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada.

<https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-19>

Rochefort, C., Sanchez-Meza, C., Rivard, M., & Paradis, A. (2024, avril 12). *Grandir avec un frère ayant un trouble du développement et des troubles graves du comportement: Le récit d'une soeur* [Communication par affiche]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada.

<https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-21>

Sanchez, C., Rivard, M., Abouzeid, N., Morin, M., & Morin, D. (2024, avril 12). *Exploration et comparaison de l'implication des pères et mères d'enfants ayant un TSA en contexte d'intervention précoce* [Communication par affiche]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada.

<https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-20>

Tusevo, G., Lefebvre, C., Mestari, Z., Rivard, M., Forget, J., & Morin, D. (2024, avril 12). *Perspective parentale sur l'implication de la fratrie lors de l'application du programme PER en milieu familial* [Communication par affiche]. 3^e Journée de la Chaire DITC, Montréal, Québec, Canada.

<https://chaireditc.uqam.ca/3e-journee-de-la-chaire-ditc-2/#toggle-id-11>

Brodryzlova, Y., Pinard, G., Lemieux, A.J., Morin, D., & Crocker A.G. (2024, janvier). *Organisation des services pour les personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle et des troubles graves du comportement : une revue internationale pour soutenir l'organisation des services au Québec et au Canada*. Conférencières invitées dans le cadre des conférences-midi du Centre de formation en santé mentale, justice et sécurité Forensia de l'Institut national de psychiatrie légale Philippe-Pinel. Montréal, Canada.
<https://forensia.ca/conferences/2023-01-22/>

Lemieux, A.J., Brodryzlova, Y., Pinard, G., Morin, D., & Crocker A.G. (2024, janvier). *Services for people with intellectual disabilities and challenging behavior in the neoliberal era: a systematic review of international experience to inform Canadian policymakers*. Presented at the Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC) Knowledge Synthesis Grants' Knowledge Mobilization Forum on Shifting Dynamics of Privilege and Marginalization (online).

REPRÉSENTATION DANS LES MÉDIAS (1)

Ferrandez, L. (2024, juin 3). Élever un enfant à besoins particuliers: portrait d'une belle initiative [entrevue radiophonique]. Dans *Sans réserve*. Cogeco média.
<https://www.985fm.ca/audio/629474/elever-un-enfant-a-besoins-particuliers-portrait-d-une-belle-initiative>

UQÀM Chaire de déficience intellectuelle
et troubles du comportement

Université du Québec à Montréal

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

Université du Québec à Montréal

C. P. 8888, succursale Centre-ville, H3C 3P8

100, rue Sherbrooke Ouest, Montréal (Qc) H2X 3P2
Téléphone 514 987-3000 poste 5047 • www.chaireditc.uqam.ca