

À PROPOS DE L'INITIATIVE CONCERTÉE²

2 VOLETS :

1) LE VOLET ENQUÊTE

Les données recueillies lors de l'Enquête ont pour but de dresser un portrait du développement des enfants du Québec inscrits à la maternelle. Ces données se veulent être une source d'information pour guider l'intervention. Les résultats sont des données populationnelles comparatives et ne fournissent pas un diagnostic individuel de l'enfant ou une performance de l'école ou de l'enseignant. Une prochaine enquête est prévue 5 ans après celle-ci, soit autour de 2017, et permettra de dresser l'évolution des proportions d'enfants vulnérables.

2) LE VOLET INTERVENTION (Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants - ICIDJE)

L'Enquête se veut une réflexion pour soutenir le développement des enfants de 0 à 5 ans et leur préparation à l'école et à la vie en :

- soutenant la planification et les interventions dans les secteurs de la santé et des services sociaux, de l'éducation et de la famille ainsi que la complémentarité, la continuité et l'adaptation des services,
- favorisant la mobilisation des communautés autour du développement de l'enfant.

QUELQUES CARACTÉRISTIQUES ASSOCIÉES À LA VULNÉRABILITÉ :
DES LIENS DÉMONTRÉS POUR CHAUDIÈRE-APPALACHES ET LE QUÉBEC³

Les enfants sont plus nombreux à être vulnérables dans au moins un des cinq domaines s'ils :

- sont des garçons,
- sont plus jeunes, âgés de moins de 5 ans et 9 mois, au moment de la cueillette,
- n'ont pas fréquenté régulièrement un service de garde avant l'entrée à la maternelle,
- vivent dans des localités défavorisées matériellement,
- vivent dans des localités défavorisées socialement,
- fréquentent des écoles considérées comme défavorisées,
- reçoivent des services spécialisés à l'école d'au moins un professionnel non enseignant.

RAPPEL SUR LA MÉTHODE⁴

- Ce sont les enseignants qui ont complété le questionnaire pour les enfants. L'instrument de mesure sur le développement de la petite enfance (IMDPE) est le questionnaire utilisé.
- Le taux de réponse à l'Enquête est de plus de 90 % pour la région et pour la majorité des territoires de Desjardins.
- Les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) qui sont dans les classes ayant plus de 50 % de EHDA sont exclus des résultats.
- L'enfant est considéré comme vulnérable lorsque son score pour un domaine se situe parmi les 10 % des élèves les plus bas de l'ensemble des enfants du Québec à la maternelle. Chaque domaine a donc son propre classement.

RÉFÉRENCES

¹ Institut de la statistique du Québec (2013). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012* : Québec.
² Ministère de la Santé et des Services sociaux (2011). *Initiative concertée d'intervention pour les jeunes enfants 2011-2014* : Québec.
³ Institut de la statistique du Québec (2013). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012* : Québec.
⁴ Ibid.

Analyse et rédaction

Sylvie Veilleux, technicienne en recherche psychosociale
Fanie Roy, Ph.D., agente de programmation, de planification et de recherche

Mise en page et révision du texte

Sylvie Veilleux, technicienne en recherche psychosociale
Sophie Veilleux, agente administrative

Document produit par

Services en prévention et promotion de la santé et en surveillance
Direction de santé publique
Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches
363, route Cameron
Sainte-Marie (Québec) G6E 3E2

Ce document a été édité en quantité limitée et n'est maintenant disponible qu'à l'adresse

<http://www.agencesss12.gouv.qc.ca>
Document déposé à Santécom (<http://www.santecom.qc.ca>)

Lorsque le contexte le permet, les genres masculin et féminin utilisés dans ce document désignent aussi bien les femmes que les hommes.
Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2014

ISBN 978-2-89548-789-0 (version imprimée)
ISBN 978-2-89548-790-6 (version électronique)
Toute production partielle de ce document est autorisée et conditionnelle à la mention de la source.

© Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches, 2014

POUR EN SAVOIR PLUS SUR L'ENQUÊTE

<http://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca>

POUR EN SAVOIR PLUS SUR L'ICIDJE

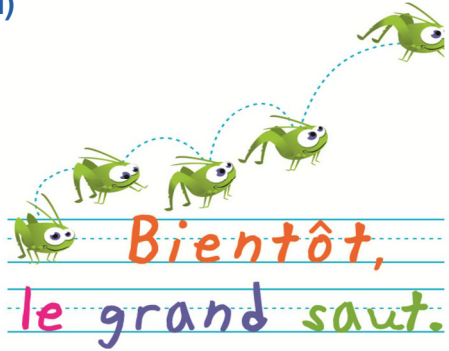
<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2011/11-854-01.pdf>

RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LE DÉVELOPPEMENT
DES ENFANTS À LA MATERNELLE (EQDEM)
POUR CHAUDIÈRE-APPALACHES
ET POUR DESJARDINS EN 2012

UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE POUR SOUTENIR...

- l'enfant, sa famille et sa communauté,
- l'ensemble des domaines du développement de l'enfant, et ce, dès que la femme est enceinte,
- TOUS les enfants, en s'adaptant aux besoins de ceux pouvant présenter des vulnérabilités.

Nous sommes toute une communauté
pour donner les meilleures chances de réussite à nos enfants!

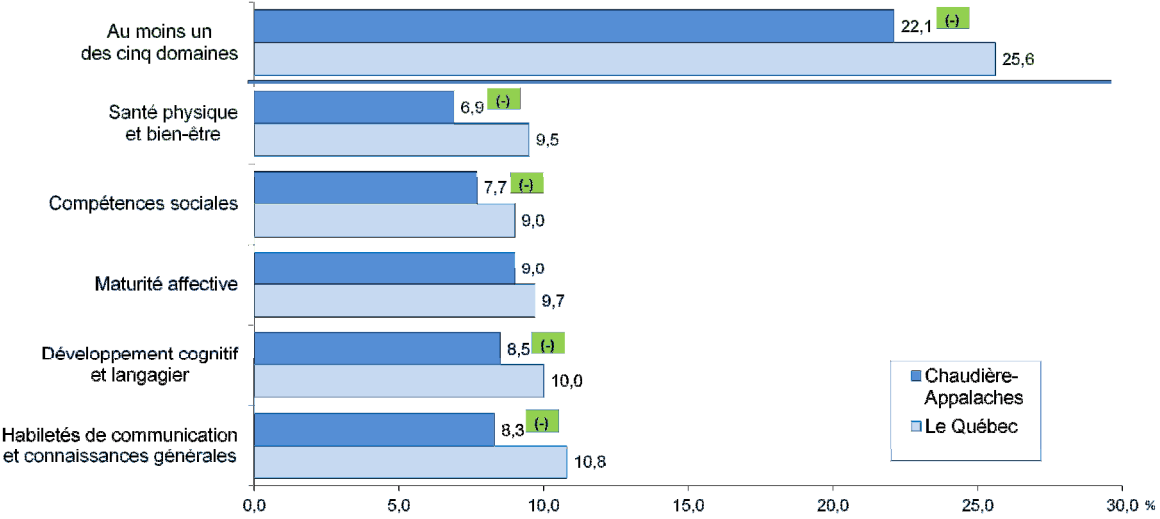


LES PARTENAIRES

Ministère de la Santé et des Services sociaux
Avenir d'enfants
Ministère de la Famille
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
et
Institut de la statistique du Québec
qui a eu le mandat de réaliser l'Enquête.

EN CHAUDIÈRE-APPALACHES, environ 4 200 enfants entrent à la maternelle à chaque année, parmi ceux-ci, voici la :

PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES À LA MATERNELLE EN CHAUDIÈRE-APPALACHES EN 2012

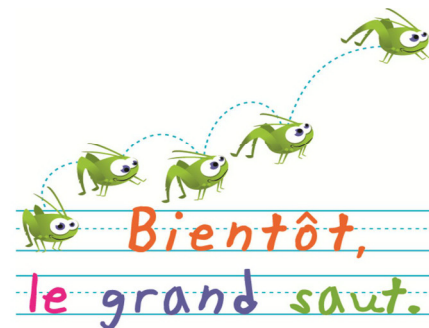


⬇ : proportion statistiquement moins élevée que celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.
Les nombres sont des estimations et sont arrondis à la dizaine.

- Près d'un enfant sur quatre, soit 22 % des enfants, sont vulnérables dans au moins un des cinq domaines. Ce qui représente, dans la région, près de 1 000 enfants par année qui sont susceptibles d'être moins bien outillés que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut leur offrir.
- En Chaudière-Appalaches, à l'exception de la maturité affective pour laquelle la proportion d'enfants vulnérables est similaire au reste du Québec, les proportions d'enfants vulnérables sont moins élevées que celles du reste du Québec. Cela représente entre 7 % et 9 % d'enfants vulnérables pour chacun des différents domaines, soit entre 300 et 400 enfants à la maternelle à chaque année, pour chaque domaine.

DES EXEMPLES D'ASPECTS MESURÉS SELON LES DOMAINES¹

- Santé physique et bien-être** : développement physique général, motricité, ponctualité, propreté, préparation physique des enfants pour la journée à l'école.
- Compétences sociales** : collaboration et capacité de jouer et de travailler avec les autres, sens des responsabilités, habitudes de travail, autonomie, curiosité, respect des autres, des routines et des règles.
- Maturité affective** : capacité de gérer ses sentiments à un niveau approprié pour son âge, capacité de réfléchir avant d'agir, empathie, manifestations de craintes et d'anxiété, comportements agressifs, symptômes d'hyperactivité et d'inattention.
- Développement cognitif et langagier** : habiletés et intérêts en écriture, en lecture et en mathématiques.
- Habiletés de communication et connaissances générales** : capacités à : communiquer ses idées et ses besoins de manière compréhensible, à raconter des histoires, à comprendre ce qu'on lui dit, à répondre à des questions nécessitant une connaissance du monde qui l'entoure.



RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS À LA MATERNELLE (EQDEM) POUR LE TERRITOIRE DE DESJARDINS EN 2012

LES PARTENAIRES

Ministère de la Santé et des Services sociaux
Avenir d'enfants
Ministère de la Famille
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
et
Institut de la statistique du Québec
qui a eu le mandat de réaliser l'Enquête.

Le tableau suivant présente les statistiques détaillées : les nombres, les proportions, les intervalles de confiance et l'interprétation du test, et ce, pour l'ensemble des découpages du territoire de CLSC de Desjardins. Le territoire de CLSC correspond aussi à l'arrondissement Desjardins de la Ville de Lévis.

- L'écart est mesuré, dans un premier temps, à l'aide d'un test empirique s'il est disponible dans l'Infocentre et, dans un deuxième temps, par la comparaison des intervalles de confiance entre deux territoires. La comparaison entre les territoires est faite de la façon suivante : entre les découpages fins et la région, entre le territoire de CLSC et le reste de la région, entre le territoire de RLS et le reste de la région, entre la CS et les autres écoles publiques de la région de l'école de même qu'entre la région de résidence et le reste du Québec.
- Les nombres sont des estimations et sont arrondis à la dizaine.
- Les données sont tirées de l'Infocentre national de santé publique en octobre 2013. Elles peuvent différer légèrement, pour le résultat des tests, de celles publiées par l'Institut de la statistique du Québec.

Définition des sigles des découpages territoriaux utilisés :

CLSC : Centre local de santé communautaire

CS : Commission scolaire

RLS : Réseau local de services de santé et de services sociaux

STATISTIQUES DÉTAILLÉES DE L'EQDEM POUR LE TERRITOIRE DE DESJARDINS EN 2012

		Pintendre ¹	Lauson-Vieux-Lévis-Lamartinière	Lamartine-St-David-Routes des îles	CLSC Desjardins	RLS Alphonse-Desjardins	Chaudière-Appalaches	CS des Navigateurs	Écoles publiques de Chaudière-Appalaches	Le Québec
Enfants à la maternelle	Nombre	100	190	200	490	2 680	4 250	1 910	4 180	77 770
Taux de réponse	%	92,5	86,6	91,5	89,7	92,1	90,1	95,2	90,2	81,3
Enfants de la maternelle 5 ans vulnérables selon le domaine										
Au moins un domaine	Nombre	np	50	50	130	590	940	400	920	19 910
	%	np	25,1	23,7	26,8	22,0	22,1	21,2	22,0	25,6
	ICI	np	18,2	16,9	22,6	20,4	20,8	19,3	20,7	25,3
	ICS	np	32,1	30	31,2	23,7	23,4	23,2	23,3	25,9
Au moins deux domaines	Écart	np	ns	ns	(+)	ns	(-)	ns	(-)	na
	Nombre	np	< 30	< 30	60	280	440	180	430	9 890
	%	np	11,8 *	10,3 *	12,3	10,3	10,3	9,3	10,3	12,7
	ICI	np	6,8	5,5	9,1	9,1	9,4	8,0	9,4	12,5
Santé physique et bien-être	ICS	np	17,2	15,2	15,6	11,5	11,3	10,8	11,3	13,0
	Écart	np	ns	ns	ns	ns	(-)	ns	(-)	na
Compétences sociales	Nombre	np	< 30	< 30	40	190	300	140	280	7 390
	%	np	8,7 *	9,6 *	9,2	7,1	6,9	7,1	6,8	9,5
	ICI	np	4,6	5,3	6,3	6,1	6,1	5,8	6,0	9,3
	ICS	np	13,6	14,5	12,2	8,2	7,8	8,4	7,6	9,7
Maturité affective	Écart	np	ns	ns	ns	ns	(-)	ns	(-)	na
	Nombre	np	< 30	np	50	220	330	140	320	7 000
	%	np	10,0 *	np	10,6	8,3	7,7	7,4	7,7	9,0
	ICI	np	5,4	np	7,5	7,2	6,9	6,2	6,9	8,8
Développement cognitif et langagier	ICS	np	15,1	np	13,7	9,3	8,6	8,7	8,6	9,2
	Écart	np	ns	np	(+)	ns	(-)	ns	(-)	na
	Nombre	np	np	< 30	40	230	390	150	380	7 520
	%	np	np	8,6 *	9,2 *	8,7	9,0	7,7	9,2	9,7
Habiletés de communication et connaissances générales	ICI	np	np	4,3	6,4	7,6	8,1	6,5	8,3	9,4
	ICS	np	np	13,1	12,0	9,8	10,0	9,0	10,1	9,9
	Écart	np	np	ns	ns	ns	ns	ns	ns	na
	Nombre	np	< 30	np	40	220	360	160	360	7 740
Habiletés de communication et connaissances générales	%	np	11,0 *	np	8,5 *	8,1	8,5	8,2	8,5	10,0
	ICI	np	6,0	np	5,6	7,0	7,6	6,9	7,6	9,7
	ICS	np	16,0	np	11,2	9,3	9,4	9,5	9,5	10,2
	Écart	np	ns	np	ns	ns	(-)	ns	(-)	na
Habiletés de communication et connaissances générales	Nombre	np	< 30	< 30	50	220	360	150	350	8 410
	%	np	10,7 *	9,5 *	10,6	8,1	8,3	7,8	8,2	10,8
	ICI	np	5,9	5,2	7,6	7,1	7,4	6,5	7,3	10,6
	ICS	np	16,1	14,3	13,7	9,3	9,3	9,2	9,2	11,1
Habiletés de communication et connaissances générales	Écart	np	ns	ns	ns	ns	(-)	ns	(-)	na

Légende du tableau :

< 30 : Moins de 30.

np : Données non présentées, soit parce que le nombre est trop faible ou parce qu'il y a une possibilité d'identifier une école.

na : Non applicable car aucune comparaison possible avec un territoire plus grand.

ns : Proportion statistiquement non différente, au seuil de 0,05.

(+) Proportion statistiquement plus élevée, au seuil de 0,05, l'écart est jugé défavorable.

(-) Proportion statistiquement moins élevée, au seuil de 0,05, l'écart est jugé favorable.

* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %, la donnée doit être interprétée avec prudence.

ICI : Intervalle de confiance, borne inférieure.

ICS : Intervalle de confiance, borne supérieure.

¹ Pour Pintendre, les données ne sont pas présentées, car elles représentent majoritairement une école.

Le RLS Alphonse-Desjardins comprend les territoires de CLSC de Bellechasse, Desjardins, Chutes-de-la-Chaudière, Nouvelle-Beauce et Lotbinière.

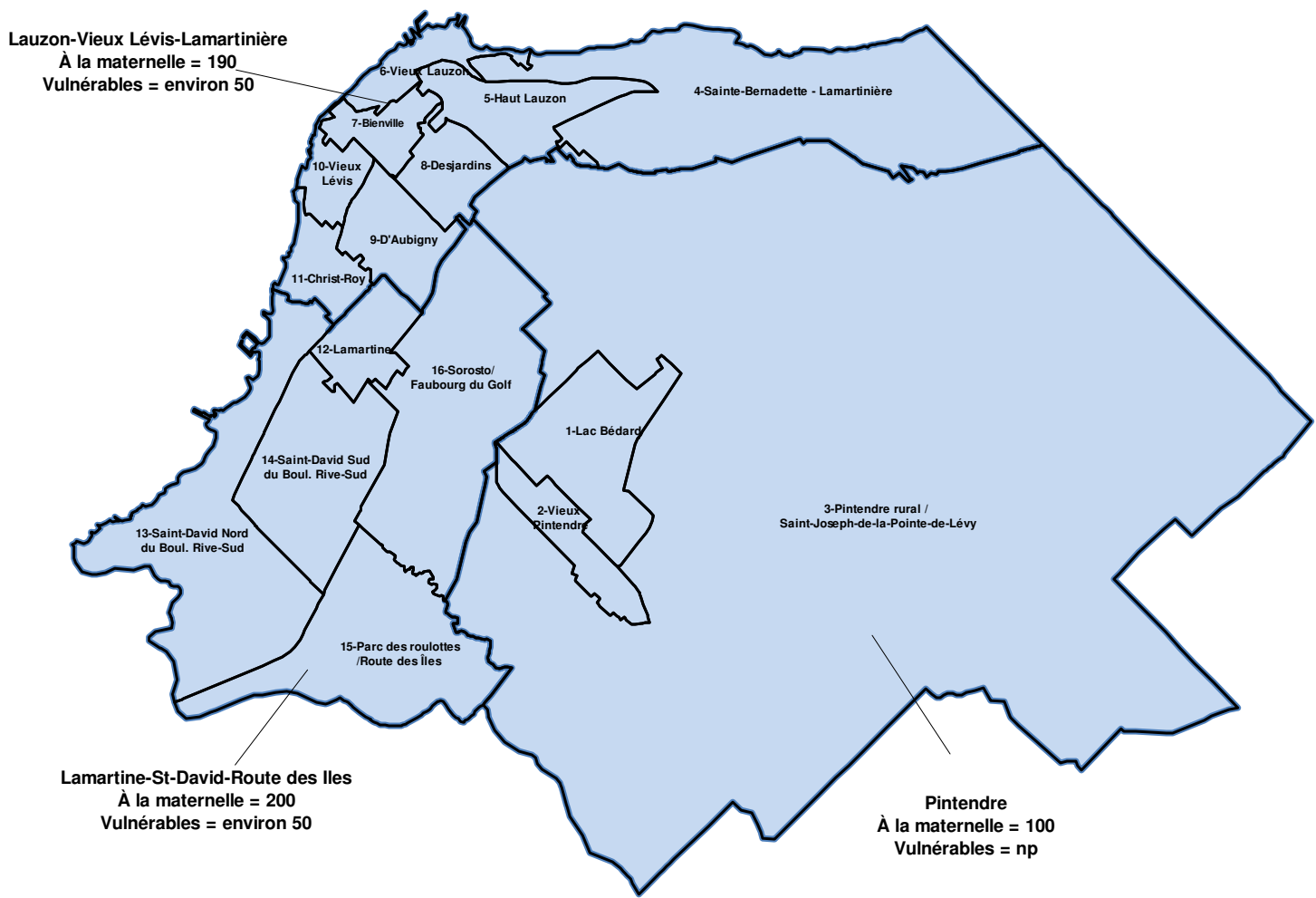
Il s'agit d'un complément du dépliant Résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) pour Chaudière-Appalaches et pour le territoire de Desjardins en 2012.

PARTICULARITÉS EN DESJARDINS EN 2012

QUE DOIT-ON RETENIR POUR DESJARDINS?

- La proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement ainsi que celle du domaine des compétences sociales sont supérieures à celles du reste de la région.
- Il existe donc plusieurs enfants qui peuvent présenter des vulnérabilités et pour qui il est important d'agir ensemble.

DÉCOUPAGES FINS : ENFANTS À LA MATERNELLE ET ENFANTS VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE

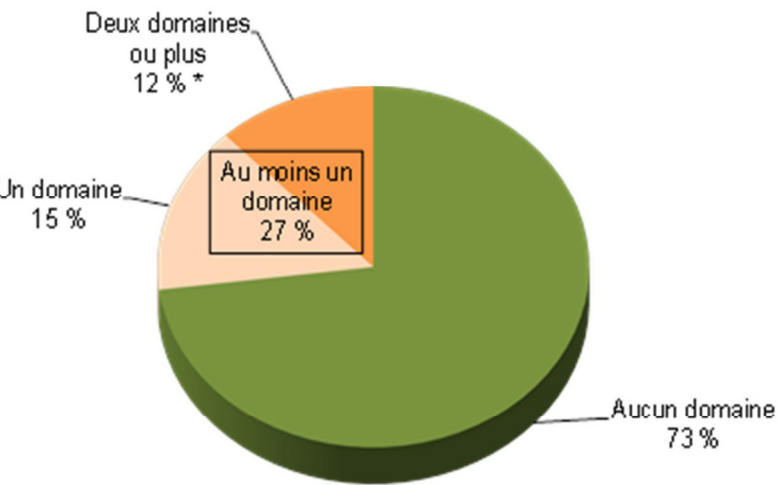


Notes sur les découpages :

Les découpages fins ont été construits à partir de regroupements de communautés locales de 2006 et devaient compter au moins 100 enfants à la maternelle. L'ensemble des découpages représente l'arrondissement Desjardins de la Ville de Lévis et correspond aussi au territoire du CLSC de Desjardins.

EN DESJARDINS : Environ 490 enfants entrent à la maternelle, à chaque année, parmi ceux-ci, voici la :

PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES SELON LE NOMBRE DE DOMAINES EN DESJARDINS EN 2012

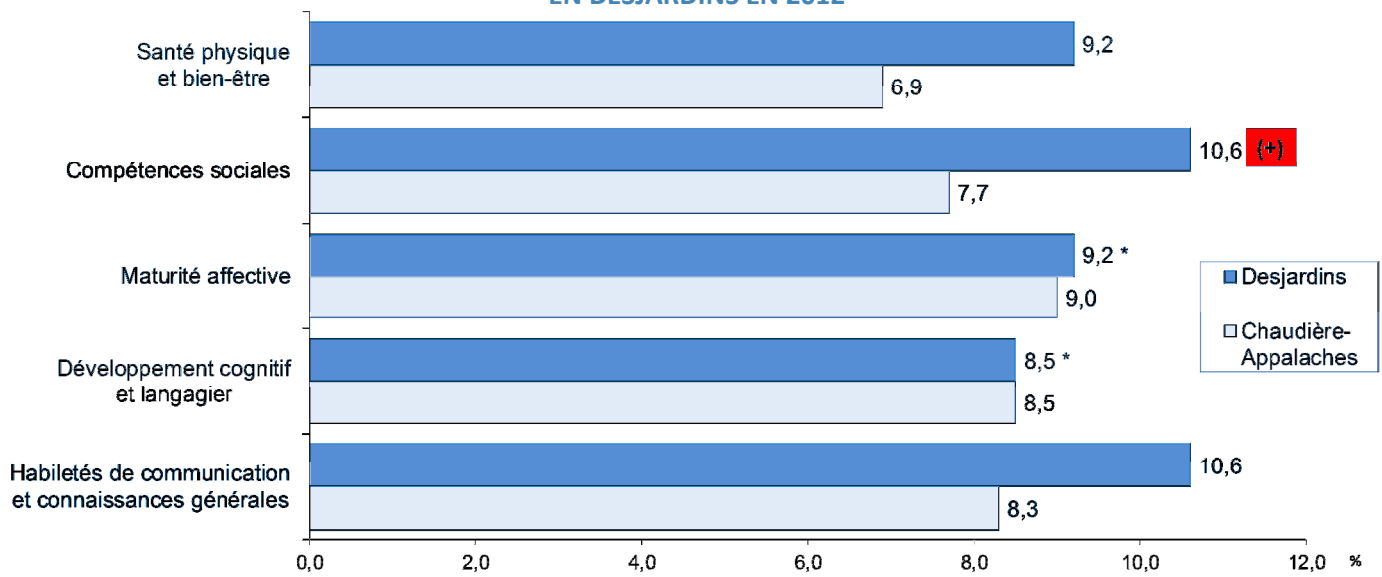


Environ :

- 73 % des enfants sont considérés comme non vulnérables, ce qui représente environ 360 enfants.
- 27 % des enfants sont vulnérables dans au moins un domaine de développement, ce qui représente environ 130 enfants.
- 12 % des enfants sont vulnérables dans deux domaines ou plus, ce qui représente environ 60 enfants.

La situation est défavorable par rapport au reste de la région.

PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES SELON LES DOMAINES EN DESJARDINS EN 2012



- En Desjardins, c'est seulement pour le domaine des compétences sociales que la proportion d'enfants vulnérables est supérieure à celle du reste de la région.

Notes méthodologiques :

* Le coefficient de variation est compris entre 15 % et 25 %, la donnée doit être interprétée avec prudence.

(+) Proportion statistiquement plus élevée, au seuil de 0,05, l'écart est jugé défavorable.

(*) Proportion statistiquement moins élevée, au seuil de 0,05, l'écart est jugé favorable.

Lorsque qu'il n'y a pas de symbole à côté d'une proportion dans les graphiques ou la carte, c'est qu'aucune différence n'a été détectée entre le territoire et le reste de la région pour Desjardins ou entre le découpage fin et la région, au seuil de 0,05.

Les nombres sont des estimations et sont arrondis à la dizaine.