

BÂTIR

1998-2003

VIVRE

ensemble
une communauté
éducative

PLAN
STRATÉGIQUE
2004-2007

Commission scolaire
des Patriotes



message

DE LA **PRÉSIDENTE**
ET DE LA **DIRECTRICE GÉNÉRALE**

BÂTIR VIVRE

«Bâtir ensemble une communauté éducative»

voilà un projet en développement à la Commission scolaire des Patriotes depuis 2000-2001.

Sous la même inspiration et dans la continuité du travail accompli, le Plan stratégique 2004-2007 convie tous les acteurs à

«Vivre ensemble une communauté éducative».

Le Plan stratégique 2004-2007 résulte d'un processus de réflexion, d'analyse et de consultation amorcé il y a plus d'un an. Il respecte les visées de la Loi sur l'instruction publique et s'inscrit en convergence avec les projets éducatifs et les plans de réussite des établissements.

Cinq grandes orientations ont été retenues et sont au cœur du projet rassembleur «Vivre ensemble une communauté éducative» adopté par les membres du Conseil des commissaires le 6 juillet 2004.

Merci aux membres du personnel et aux différents partenaires pour leur généreuse contribution.

La présidente,



Suzanne Chartrand

La directrice générale,



Monique Hébert



Dépôt légal : 3e trimestre 2004
Bibliothèque nationale du Québec

Adopté par le Conseil des commissaires le 6 juillet 2004

UNE DÉMARCHE DE PLANIFICATION *stratégique* SIGNIFIANTE

Le ministère de l'Éducation dans son cadre législatif prévu dans la Loi sur l'instruction publique invitait les commissions scolaires à se doter d'un plan stratégique d'une durée de trois ans. Cette requête ministérielle part du principe que l'école vise à instruire, socialiser et qualifier les personnes et qu'elle appartient à tous et à toutes.

En conséquence, chaque commission scolaire a la responsabilité de la réussite du plus grand nombre et c'est par son plan stratégique qu'elle guide et oriente les actions de tous les intervenants vers ce but et ce, en cohérence avec les projets éducatifs ou les orientations et les plans de réussite des établissements.

Ainsi, nous sommes tous conviés, chacune et chacun dans le respect de nos rôles et de nos responsabilités, à relever le défi de la réussite éducative pour chaque élève jeune et adulte qui nous est confié et cela, dans la dynamique d'une action concertée et complémentaire.

Une démarche en continuité

En 2001, suite à un long processus de réflexion, la Commission scolaire des Patriotes s'est dotée d'un plan stratégique. À sa lecture et en comparaison avec les résultats de la nouvelle démarche de planification stratégique initiée en 2003, nous constatons que la vision, les valeurs, les enjeux identifiés et les orientations privilégiées, pour la plupart, sont encore très actuels, rassembleurs et partagés par tous.

Donc, c'est dans une perspective de continuité que le plan stratégique 2004-2007 a été élaboré. Nous avons adapté le contenu en fonction des nouveaux besoins émergents et des indicateurs nationaux du ministère de l'Éducation déposés au début de l'année 2003.

Une démarche en collaboration

Le processus d'élaboration du plan stratégique a débuté par une analyse de situation approfondie afin d'identifier les besoins des différents milieux scolaires et les enjeux majeurs propres à notre organisation. La démarche s'est terminée par une consultation élargie auprès de tous nos partenaires internes et externes. Les directions d'établissement, les commissaires et les cadres des services ont été impliqués tout au long du processus.

Donc, les orientations, les objectifs et les axes d'intervention sont le choix de l'ensemble des acteurs du milieu. En conséquence, ce projet réalisé en collaboration devrait être au cœur de nos préoccupations personnelles et collectives et favoriser ainsi une action éducative concertée dans l'accomplissement de notre mission.

notre **MISSION**

La mission des écoles et des centres

La raison d'être des écoles et des centres est d'assurer la réussite des élèves jeunes et adultes et ils ont pour mission de les instruire, de les socialiser et de les qualifier en collaborant au développement social, culturel et économique de la communauté.

La mission de la Commission scolaire

La raison d'être de la Commission scolaire est de soutenir ses établissements dans la mise en œuvre de leur projet éducatif et de leur plan de réussite adapté à leur clientèle afin que les élèves, jeunes et adultes, reçoivent des services éducatifs de qualité et deviennent des citoyens aptes à participer au devenir de la société.

L'accomplissement de **la mission**

Vivre ensemble une communauté éducative où élèves, parents, enseignants, personnel professionnel et de soutien, administrateurs et partenaires partagent des valeurs et harmonisent leurs actions pour un environnement riche et stimulant menant à la réussite.

notre **VISION** et nos valeurs

Dans l'accomplissement de **notre mission**

- L'apprentissage au cœur de nos actions
Pour développer une organisation «apprenante».
- L'ouverture à la différence
Pour découvrir la richesse et la complémentarité de nos forces.
- La recherche de la cohérence
Pour que nos actions soient concertées et en lien avec notre mission.

Dans l'attention **aux personnes**

- La primauté de la personne
Pour que chacun se sente écouté et respecté.
- La reconnaissance et le développement des forces individuelles
Pour que chacun se sente compétent, valorisé et accompagné.

Dans le développement de **l'organisation**

- La transparence
Pour que chacun se sente engagé et confiant.
- La responsabilisation et la participation
Pour que le partage des pouvoirs devienne un facteur de mobilisation et que la reddition de comptes soit un levier de formation.
- L'entraide et le sens de la collectivité
Pour assurer une culture réseau, développer le dynamisme de l'organisation et enrichir le sentiment d'appartenance.

CONTEXTE GÉNÉRAL

DE LA COMMISSION

scolaire

La Commission scolaire des Patriotes a une superficie de 1 037 kilomètres carrés et dessert 21 municipalités situées sur les territoires des MRC de Lajemmerais et de la Vallée-du-Richelieu. Elle compte 53 écoles primaires, 11 écoles secondaires, 1 centre de formation professionnelle et 1 centre de formation générale des adultes avec 4 points de service.

Le taux de scolarisation des parents et le revenu moyen annuel des familles sont supérieurs à ceux des familles de l'ensemble de la Montérégie et du Québec. Ce qui en fait une des commissions scolaires les plus favorisées au Québec.

En effet, le taux de défavorisation établi par le MÉQ en fonction du taux de diplomation de la mère et de l'inactivité économique du père, place la Commission scolaire des Patriotes au 3^e rang des 69 commissions scolaires. Cependant, 3 écoles ont l'indice de défavorisation le plus élevé, soit 10. Ce sont les écoles de l'Envolée, le Sablier et François-Williams.

Sur tout le territoire, on observe une activité économique en croissance et par conséquent, des possibilités d'emploi variées et nombreuses.

L'ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE

En 2003-2004, la Commission scolaire des Patriotes accueillait environ 33 200 élèves répartis comme suit :

ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE D'ÉLÈVES
• Préscolaire	2 499
• Primaire	18 457
• Secondaire	11 400
• Formation générale des adultes (équivalents temps plein)	600
• Formation professionnelle (équivalents temps plein en 2002-2003)	240

Le secteur des jeunes

Le phénomène de la dénatalité au Québec qui, jusqu'à tout récemment n'avait pas eu d'impacts majeurs sur nos effectifs scolaires, commence à se manifester de façon non négligeable. Entre 2003 et 2007, les prévisions démographiques du ministère de l'Éducation prévoient une baisse d'environ 2 000 élèves, notamment au primaire. Ce qui nous met face à une nouvelle réalité : la gestion de la décroissance et la rationalisation des ressources.

Toutefois, nous espérons que les projets domiciliaires en développement viendront contribuer à diminuer les effets de la décroissance démographique.

Évolution de l'effectif scolaire

SECTEUR DES JEUNES

Prévisions du MÉQ

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Préscolaire	2 859	2 710	2 666	2 499	2 400	2 412	2 465	2 515
Primaire	18 997	19 085	18 943	18 457	17 760	17 088	16 430	15 946
Secondaire	10 879	10 758	11 143	11 400	11 715	12 136	12 303	12 296
Total	32 735	32 553	32 752	32 356	31 875	31 636	31 198	30 757

Une partie de notre clientèle pour laquelle nous ne pouvons pas offrir de services spécialisés fréquente des établissements hors territoire des réseaux public et privé. Cela représente environ 174 élèves pour 2003-2004.

Nous avons également une entente avec la Commission scolaire Sorel-Tracy permettant à nos élèves de niveau secondaire de la ville de Contrecoeur de fréquenter une école de cette commission scolaire voisine. L'intention est de ne pas imposer aux élèves de ce secteur de longs trajets en transport scolaire et de leur permettre de demeurer dans leur réseau social naturel. En 2003-2004, 268 élèves bénéficiaient de cette entente.

Une autre particularité spécifique à la clientèle est le taux de rétention des élèves dans les écoles de la Commission scolaire. Ce taux est évalué à 73 % et concerne plus particulièrement les élèves qui entrent dans l'ordre secondaire. L'exode d'une partie de la clientèle vers le privé est un phénomène non négligeable qui constitue une priorité d'action et une préoccupation à partager avec l'ensemble des partenaires internes et externes.

Le secteur de la formation générale des adultes

La clientèle fréquentant les 4 points de service du Centre de formation générale destinée aux adultes est en croissance. Une augmentation des inscriptions de 105 % a été constatée depuis 1998. En 2002-2003, 3 500 dossiers ont été traités pour un total de 636 élèves équivalents temps complet.

La clientèle fréquentant le secteur des adultes est de plus en plus jeune. On estime à près de 26 % les élèves âgés entre 16 et 18 ans. Cette réalité nous amène à réévaluer nos services de soutien à ces élèves qui évoluent dans un environnement d'apprentissage davantage adapté à une clientèle adulte.

Le secteur de la formation professionnelle

Lors de la naissance de la Commission scolaire des Patriotes en 1998, il n'y avait qu'un seul programme qui comptait 16 élèves équivalents temps complet. À ce jour, nous offrons 10 programmes à 239 élèves équivalents temps complet. Ce qui représente une augmentation de 1 500 %. L'ébénisterie est l'option la plus convoitée.

Nous considérons ce service en développement et des efforts importants sont déployés pour obtenir l'autorisation ministérielle d'offrir de nouveaux programmes.



LE DÉFI ÉDUCATIF À LA LUMIÈRE DE QUELQUES INDICATEURS NATIONAUX

L'analyse de la situation de la Commission scolaire, à la lumière du document intitulé «Indicateurs nationaux des plans stratégiques», publié par le ministère de l'Éducation en juin 2004, nous amène à considérer de façon particulière certains constats dans l'élaboration de notre plan stratégique.

Voici des tableaux regroupant des données statistiques comparatives issues du document ci-haut mentionné et quelques constats découlant de celles-ci :

L'âge à la sortie du primaire	Commission scolaire des Patriotes			Ensemble du Québec		
	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Proportion d'élèves de 12 ans et moins	87,2	88,5	87,9	81,4	82,4	82,7
• Proportion de filles	89,7	92,0	91,6	85,0	86,1	86,2
• Proportion de garçons	85,0	85,4	84,2	78,0	78,8	79,3

L'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage	Commission scolaire des Patriotes			Ensemble du Québec		
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2001-2002	2002-2003	2003-2004
AU PRIMAIRE						
Proportion d'élèves intégrés	69,6	74,7	68,8	75,4	77,4	78,6
• Proportion de filles	74,4	74,5	70,7	77,5	79,5	80,6
• Proportion de garçons	67,3	74,7	68,0	74,4	76,3	77,6
AU SECONDAIRE						
Proportion d'élèves intégrés	14,7	24,1	26,4	32,6	37,1	42,8
• Proportion de filles	10,9	21,6	24,6	33,5	37,9	43,8
• Proportion de garçons	16,2	25,2	27,1	32,1	36,6	42,2

Les sorties avec diplôme ou qualification	Commission scolaire des Patriotes			Ensemble du Québec		
	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Proportion des sortants avec diplôme ou qualification	75,7	77,7	77,3	75,7	75,0	75,0
• Proportion de filles	83,4	87,9	83,8	81,7	81,4	81,5
• Proportion de garçons	68,1	67,1	70,8	69,6	68,3	68,2

La réussite aux épreuves ministérielles	Commission scolaire des Patriotes			Ensemble du Québec		
	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Proportion des épreuves réussies	88,7	90,1	88,9	90,3	89,6	89,0
• Proportion de filles	89,9	91,4	89,8	91,0	90,6	89,9
• Proportion de garçons	87,3	88,6	88,1	89,4	88,4	87,9

Au secteur des jeunes

Quelques constats :

- La proportion d'élèves ayant 12 ans et moins à la sortie du primaire est plus élevée que la moyenne nationale et reste relativement stable sur une période de 3 ans;
- La proportion des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage intégrés est en croissance au secondaire, mais très inférieure à la moyenne provinciale;
- La proportion d'élèves intégrés au primaire est beaucoup plus importante qu'au secondaire, tout comme dans l'ensemble du Québec;
- La proportion de sortants avec diplôme ou qualification est légèrement supérieure à la moyenne nationale, sauf pour les garçons; alors que le taux de diplomation et de qualification est à la hausse chez les filles, il est en légère diminution chez les garçons. La donnée complémentaire de cet indicateur nous donne notre taux de décrochage, soit 22,7 % en 2002-2003 (16,2 % chez les filles et 29,2 % chez les garçons);
- La proportion des épreuves ministérielles réussies s'inscrit dans la moyenne provinciale; on constate que lorsque les garçons persévèrent, la différence entre les taux de réussite des filles et des garçons n'est pas significative.

Au secteur de la formation professionnelle

Nombre de personnes inscrites à la formation professionnelle		1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Commission scolaire des Patriotes	EFFECTIF TOTAL	170	227	232	294
	• Nombre de filles	131	184	160	173
	• Nombre de garçons	39	43	72	121
Ensemble du Québec	EFFECTIF TOTAL	61 959	61 633	63 434	63 202
	• Nombre de filles	27 209	26 507	27 083	26 950
	• Nombre de garçons	34 750	35 126	36 351	36 252

La proportion des nouveaux inscrits en formation professionnelle de moins de 20 ans.		1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Commission scolaire des Patriotes	EFFECTIF TOTAL	26,8	24,2	30,5	29,1
	• Nombre de filles	17,6	14,8	24,1	20,5
	• Nombre de garçons	55,3	53,8	39,7	39,6
Ensemble du Québec	EFFECTIF TOTAL	39,4	37,2	36,1	34,6
	• Nombre de filles	35,6	32,8	32,2	29,4
	• Nombre de garçons	42,5	40,8	39,1	38,6

Des constats :

- La proportion des élèves de moins de vingt ans sur l'ensemble des nouveaux inscrits en formation professionnelle est de 29,1 % (environ 3 élèves sur 10);
- Une clientèle en croissance, particulièrement chez les garçons.



Au secteur des adultes

Nombre de personnes inscrites à la formation générale des adultes		1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Commission scolaire des Patriotes	EFFECTIF TOTAL	1 258	1 836	2 532	2 965
	• Nombre de filles	547	851	1 341	1 693
	• Nombre de garçons	711	985	1 191	1 272
Ensemble du Québec	EFFECTIF TOTAL	144 074	150 457	164 204	169 720
	• Nombre de filles	70 203	73 251	81 756	86 050
	• Nombre de garçons	73 871	77 206	82 448	83 670

Un constat :

- Une clientèle fortement en croissance, particulièrement dans les secteurs du second cycle du secondaire, de l'intégration sociale et socioprofessionnelle et de la préparation à la formation professionnelle.

LE PORTRAIT DU PERSONNEL

La Commission scolaire des Patriotes est un des employeurs les plus importants du territoire. En 2003-2004, elle compte environ 3 060 employés réguliers répartis de la façon suivante :

	Approximativement
• Personnel enseignant	1 800
• Personnel de soutien	990
• Personnel professionnel	110
• Personnel de gestion	160

S'ajoutent au personnel régulier, 700 employés à temps partiel répartis dans les différentes catégories d'emploi.

La moyenne d'âge du personnel régulier est de 46 ans. La répartition des emplois entre les femmes et les hommes est la suivante : 23,14 % des emplois sont occupés par des hommes et 76,6 % par des femmes.

Comme les autres commissions scolaires du Québec, nous devons composer avec un renouvellement important du personnel et ce, pour tous les types d'emploi.

Considérant les compétences professionnelles des employés comme la ressource la plus importante de l'organisation, considérant le climat de travail comme une source significative de mobilisation, ce changement de personnel exige une attention particulière et des efforts constants pour conserver ces priorités qui caractérisent la Commission scolaire des Patriotes.

UN FONCTIONNEMENT AXÉ SUR LA DÉCENTRALISATION

Depuis quelques années, une décentralisation des responsabilités et des ressources financières aux établissements scolaires est privilégiée. La Commission scolaire est considérée proactive dans ce domaine et se démarque quant aux partenariats constructifs qu'elle a établis avec ses partenaires internes afin de faire de cette décentralisation une initiative satisfaisante pour tous.

DES SERVICES À LA COMMUNAUTÉ ET DES PARTENARIATS EXTERNES

En 2002-2003, 10 840 enfants fréquentaient les services de garde de nos écoles, soit près du tiers de la clientèle totale.

Des liens de concertation ont été créés avec des partenaires socio-économiques, particulièrement avec les municipalités et les organismes du ministère de la Santé et des Services sociaux. Toutefois, il nous apparaît essentiel de développer davantage ces partenariats, en diversité et en qualité, pour assurer les meilleurs services possibles à nos élèves.

La Commission scolaire contribue au développement économique de la Montérégie par une formation adéquate de la main-d'œuvre.

Orientation 1

La réussite de chacun :
une mission à accomplir en
collaboration avec les parents,
les écoles, les centres et la
communauté

Contexte et enjeux

La Commission scolaire des Patriotes s'inscrit dans le sens des fondements de la réforme du curriculum qui privilégie une réussite accessible à tous et une action éducative concertée de tous les intervenants des écoles, des centres et de la communauté pour favoriser la réussite de chacun.

Bien que la réussite de nos élèves ait toujours été au cœur de nos préoccupations, nous croyons essentiel de réaffirmer la responsabilité qu'a l'école ou le centre d'offrir à tous les élèves jeunes et adultes, quels que soient leurs aptitudes, leurs talents ou leurs champs d'intérêt, des contextes d'apprentissage différenciés, des voies de formation diversifiées et des services éducatifs complémentaires intégrés leur permettant ainsi d'exploiter leur plein potentiel et répondre à leurs aspirations. La création d'environnements éducatifs stimulants a pour but de permettre à un nombre plus élevé d'élèves d'acquérir les compétences considérées comme essentielles à l'obtention d'un diplôme ou des bases nécessaires à une insertion sociale réussie.

Notre préoccupation d'augmenter nos taux de réussite et de persévérance scolaire, particulièrement chez les garçons et pour tous les élèves à risque, nous incite à développer une culture de la réussite dans l'ensemble de notre réseau éducatif.

Dans ce sens, nos enjeux les plus importants sont l'implantation de la réforme du curriculum au secondaire et sa consolidation au primaire, la poursuite de la mise en œuvre des politiques de l'adaptation scolaire et de l'éducation des adultes, l'élaboration de projets éducatifs et de plans de réussite intégrés et finalement, le soutien aux établissements scolaires dans leurs efforts d'accomplissement de la mission éducative dans un contexte de responsabilité partagée.

Objectif 1

Accompagner et soutenir les établissements dans la réalisation de leur mission d'instruire, de socialiser et de qualifier.

AXES D'INTERVENTION

- La réussite différenciée
- L'actualisation et le développement de la réforme au primaire et l'implantation au secondaire
- Le maintien et l'intégration des élèves à risque en classe ordinaire
- Les programmes des services éducatifs complémentaires
- L'environnement éducatif

Objectif 2

Assurer et soutenir le développement de la formation professionnelle et la formation générale des adultes.

AXES D'INTERVENTION

- L'offre de service accrue et diversifiée
- La promotion des services
- Les liens avec les autres ordres d'enseignement
- L'environnement éducatif centré sur la réussite
- La mise en œuvre de la politique d'éducation des adultes.

Résultats visés

- L'augmentation du taux de persévérance scolaire et l'amélioration de la réussite
- L'augmentation de la clientèle en formation professionnelle et en formation générale des adultes.

Quelques indicateurs

- Le taux de persévérance scolaire
- Le taux de réussite aux épreuves ministérielles
- Les sorties avec diplôme ou qualification
- Les sorties sans qualification par cycle au secondaire
- La prolongation des études dans un cycle
- L'intégration des élèves HDAA dans les classes ordinaires
- L'obtention d'un diplôme de formation professionnelle
- Le nombre d'élèves inscrits en alternance travail-études.
- Le nombre d'élèves inscrits en formation professionnelle et en formation générale des adultes
- Le nombre de voies alternatives et diversifiées offertes et en développement.

Orientation 2

La personne : notre force et notre richesse pour l'accomplissement de la Mission

Contexte et enjeux

Les ressources humaines constituent la richesse principale de notre organisation. Or, le contexte de changement initié par la réforme scolaire, l'importance accordée à l'amélioration continue de l'organisation et notre souci d'assurer des services de qualité nous amènent à placer le développement professionnel et le bien-être du personnel au cœur de nos priorités.

Les nouvelles réalités, entre autres l'implantation du nouveau curriculum, les développements technologiques et le nouveau partage des pouvoirs entre les établissements et la Commission scolaire, incitent les employés à maîtriser des compétences nouvelles et la Commission scolaire à adapter son organisation en fonction des nouveaux besoins et des orientations ministérielles récentes.

Chacun, dans son rôle respectif et en collaboration avec ses collègues, doit pouvoir relever efficacement les défis qui se présentent quotidiennement afin d'assurer une qualité des services à l'élève et un soutien adapté aux besoins des établissements.

En plus, le renouvellement important du personnel et la rareté des ressources pour certains types d'emploi nous obligent à être plus proactifs dans la gestion de la relève, en particulier pour le recrutement, la formation continue et l'insertion professionnelle.

Enfin, une des forces de la Commission scolaire est de valoriser un contexte et un climat de travail qui favorisent le soutien, la santé, la sécurité et la satisfaction au travail. C'est avec conviction que nous continuerons dans ce sens sachant que c'est une condition gagnante pour la mobilisation des personnes dans la réalisation de notre mission.

Objectif 1

Favoriser le développement continu des compétences

AXES D'INTERVENTION

- L'élaboration d'un plan d'insertion professionnelle des nouveaux employés
- La mobilisation et l'engagement de toutes les personnes de l'organisation à s'inscrire dans un processus de formation continue.

Objectif 2

Améliorer la qualité de vie professionnelle

AXES D'INTERVENTION

- Les pratiques de soutien et d'accompagnement du personnel
- Les relations de collaboration avec les divers partenaires
- La reconnaissance de la contribution de chacun
- La poursuite des programmes facilitant l'équilibre personnel et professionnel.

Objectif 3

Mettre en œuvre une gestion prévisionnelle des effectifs

AXES D'INTERVENTION

- L'élaboration d'un plan de relève pour chacune des catégories de personnel.

Objectif 4

Assurer une organisation cohérente avec les principes de la réforme de l'éducation et de la Loi sur l'instruction publique

AXES D'INTERVENTION

- L'harmonisation des politiques de la Commission scolaire et des principes de la réforme
- La bonification des ententes locales dans le sens de la réforme.

Résultats visés

- Un personnel qualifié reconnu et soutenu.
- Le recrutement d'une relève compétente.

Quelques indicateurs

- La mise en œuvre d'un plan de formation continue et adaptée aux personnes
- Le nombre d'activités de reconnaissance professionnelle
- La mise en œuvre des programmes facilitant l'équilibre personnel et professionnel
- L'enrichissement de la dynamique des comités de travail.
- La mise en œuvre d'un plan de relève pour chaque catégorie de personnel
- L'élaboration et la mise en œuvre d'un plan d'insertion professionnelle.

Orientation 3

Une gouvernance¹ centrée sur la collaboration : pour le développement, la responsabilisation et la reddition de comptes

Contexte et enjeux

En cohérence avec la Loi sur l'instruction publique, la Commission scolaire exerce, depuis quelques années, une plus grande décentralisation des responsabilités et des ressources financières. Elle privilégie une ouverture à la communauté, une plus grande autonomie et une imputabilité accrue des établissements. Les services centraux sont davantage appelés à agir en terme de soutien auprès des écoles et des centres.

Bien que cette orientation de décentralisation réponde aux besoins des milieux, elle suppose une prudence et une vigilance constantes quant aux risques de lourdeur administrative. Par conséquent, l'identification de stratégies de reddition de comptes simples et efficaces, notamment sur l'accessibilité et la qualité des services, demeure un défi important.

De plus, ce contexte de responsabilité partagée associée à une décroissance de la clientèle scolaire nécessite des liens de collaboration, un soutien et une communication bien développés entre les établissements et les services de la Commission scolaire et ce, afin d'assurer une gestion efficace des ressources disponibles. Une gestion des ressources qui se fait dans un souci de rationalisation, de partage équitable et de développement de l'organisation.

1. Le terme gouvernance est utilisé ici dans le sens des mots gestion, direction.

Objectif 1

Favoriser une gestion décentralisée dans le respect et l'interdépendance des rôles de chaque unité administrative.

AXES D'INTERVENTION

- La collaboration et la concertation entre les divers paliers de l'organisation
- Le soutien aux établissements dans la réalisation de leur mission
- La mise en œuvre d'un processus de reddition de comptes.

Objectif 2

Adapter nos modes de gestion aux réalités organisationnelles.

AXES D'INTERVENTION

- La décroissance et son impact sur l'organisation.
- La gestion des ressources dans le respect de la mission des établissements et de l'équilibre financier
- La rationalisation et la consolidation du parc immobilier
- Le développement des technologies de l'information et des communications
- La circulation de l'information.

Résultats visés Quelques indicateurs

- L'amélioration de l'efficacité de la gestion de l'ensemble des unités administratives.
- Une meilleure communication entre les divers acteurs de l'organisation facilitant l'exercice des rôles et des responsabilités de chacun.

- Le taux de satisfaction par rapport au soutien proposé
- Le taux de satisfaction quant à la gestion des ressources disponibles
- L'identification d'indicateurs de reddition de comptes
- Le niveau d'efficacité et d'utilité des modes de communication.

Orientation 4

Des relations de concertation avec nos partenaires : un incontournable pour une véritable communauté éducative

Contexte et enjeux

La concertation des divers agents de notre milieu est indispensable à l'accomplissement de notre mission et à l'élaboration d'une offre de services diversifiés et complémentaires adaptée aux besoins des élèves et de la société.

La Commission scolaire a toujours eu la préoccupation d'entretenir des rapports de concertation et de partenariat constructifs et durables avec les parents et leurs groupes de représentation, les instances syndicales et professionnelles et les organismes socio-économiques.

Pour les prochaines années, cette préoccupation demeure une priorité. Le maintien des partenariats existants, le développement de nouveaux partenariats, particulièrement avec nos partenaires socio-économiques et la mise en valeur de nos besoins en éducation auprès des divers acteurs du milieu sont nos principaux enjeux.

L'édification d'une communauté éducative ne sera réalisable qu'à la condition d'investir dans la circulation de l'information et le développement de réseaux fonctionnels et efficaces fondés sur une communication de qualité.



Objectif 1

Développer des partenariats significatifs et durables en lien avec la mission de la Commission scolaire et celle des établissements.

AXES D'INTERVENTION

- La valorisation et l'enrichissement des partenariats existants
- Le développement de nouveaux partenariats
- L'implication politique au plan local et régional.

Résultats visés Quelques indicateurs

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Des partenariats internes et externes efficaces et enrichis.• Une plus grande diversité et accessibilité des services disponibles sur le territoire grâce à des ententes de partenariat.• Une représentation plus active au sein des organismes locaux et régionaux. | <ul style="list-style-type: none">• Le degré de satisfaction des partenaires, organismes et employeurs.• Le nombre d'ententes de partenariat et d'ententes entre partenaires.• Le degré d'implication dans le milieu des instances politiques et administratives. |
|--|---|



Orientation 5

Une présence accrue dans
la communauté :
faire connaître, valoriser et
promouvoir la Commission
scolaire et ses
établissements

Contexte et enjeux

La valorisation et la promotion de l'école publique doit être une priorité pour l'ensemble des commissions scolaires du Québec et du personnel qui y œuvre. Toutefois, dans un milieu fortement favorisé tel que le nôtre, ce défi est d'autant plus important. En effet, la Commission scolaire des Patriotes doit composer avec un exode important de sa clientèle vers les écoles privées, soit 27 % de sa population étudiante totale.

Depuis quelques années, des efforts notables ont été déployés pour être plus présent sur la place publique. Nous référons notamment à une présence accrue des établissements dans les médias locaux, à la tenue d'un Salon de l'école publique et aux stratégies promotionnelles variées des différents regroupements par secteur de notre territoire. Ces initiatives ont eu des effets positifs sur le taux de rétention de nos élèves, particulièrement dans le passage du primaire vers le secondaire.

Nous souhaitons donc continuer à être davantage visible aux yeux de la population et profiter de toutes les occasions possibles, sur les scènes locale et régionale, pour mieux faire connaître, valoriser et promouvoir la qualité et la diversité de nos services, le dynamisme de nos écoles et de nos centres ainsi que les succès de nos élèves.



Objectif 1

Accroître la visibilité et le rayonnement de la Commission scolaire et de ses établissements.

AXES D'INTERVENTION

- Le plan de communication
- La promotion de l'école publique
- La promotion de toutes les voies de formation.

Résultats visés

- Une Commission scolaire reconnue pour son dynamisme et la qualité de ses services grâce à une plus grande visibilité dans le milieu
- Une population mieux informée.

Quelques indicateurs

- Le degré de satisfaction des parents
- Le taux de rétention des élèves fréquentant les écoles de la Commission.
- Le taux de participation aux activités promotionnelles proposées
- Le développement du plan de communication et sa mise en oeuvre.



Liste

DES établissements

PAR municipalité

BELOEIL

École Jolivent
École Le Petit-Bonheur
École Le Tournesol
École Saint-Mathieu
École Polybel

BOUCHERVILLE

École Antoine-Girouard
École De la Broquerie
École Les Jeunes Découvreurs
École Louis-H.-Lafontaine
École Paul-VI
École Père-Marquette
École Pierre-Boucher
École Sacré-Cœur
École De Mortagne
Centre de formation du
Richelieu, point de service

CARIGNAN

École Du Parchemin

CHAMBLY

École De Bourgogne
École De la Passerelle
École De la Roselière
École De Salaberry
École Jacques-De Chambly
École Sainte-Marie
École secondaire de Chambly
École le Tremplin
Centre de formation du
Richelieu, point de service

CONTRECOEUR

École Mère-Marie-Rose

McMASTERVILLE

École La Farandole
École d'éducation interna-
tionale
Centre de formation du
Richelieu, point de service

MONT-SAINT-HILAIRE

École Au-Fil-de-l'Eau
École De l'Aquarelle
École De la Pommeraie
École Ozias-Leduc

OTTERBURN PARK

École Notre-Dame

SAINT-AMABLE

École De l'Envolée - Du Boisé
École Le Sablier
École François-Williams
Centre de formation du
Richelieu, point de service

SAINT-ANTOINE-SUR-RICHE- LIEU

École Georges-Étienne-Cartier

SAINT-BASILE-LE-GRAND

École De la Chanterelle
École De la Mosaïque
École Jacques-Rocheleau

SAINT-BRUNO-DE-MON- TARVILLE

École Albert-Schweitzer
École De Montarville
École Mgr-Gilles-Gervais
École du Mont-Bruno
Centre des services alternatifs

SAINT-CHARLES-SUR-RICHE- LIEU

École Saint-Charles

SAINT-DENIS-SUR-RICHELIEU

École Saint-Denis

SAINT-JEAN-BAPTISTE

École De l'Amitié

SAINTE-JULIE

École Arc-en-Ciel
École Aux-Quatre-Vents
École Du Grand-Chêne
École Du Moulin
École Du Tourne-Vent
École L'Arpège
École Le Rucher
École du Grand-Coteau
Centre de formation profes-
sionnelle des Patriotes

SAINT-MARC-SUR-RICHELIEU

École Des Trois-Temps

VARENNES

École De la Source
École Du Carrousel
École J.-P.-Labarre
École La Roseraie
École Les Marguerite
École Marie-Victorin
École le Carrefour

VERCHÈRES

École Ludger-Duvernay

Liste DES **commissaires / circonscriptions**

CIRCONSCRIPTIONS	MUNICIPALITÉS REPRÉSENTÉES	COMMISSAIRES
01	Boucherville	Langlois, Alain
02	Boucherville	Houle, Jean-François
03	Boucherville	de Villers, Johanne
04	Boucherville	Roberge, Hélène
05	Saint-Bruno-de-Montarville	Boucher, Joël
06	Saint-Bruno-de-Montarville	St-Amand, Paul
07	Saint-Bruno-de-Montarville	St-Onge, Paul
08	Sainte-Julie	Lalonde, Monique
09	Sainte-Julie	Villemure, Alain
10	Sainte-Julie	Noël, Yvan
11	Varenes	Tremblay, Denise
12	Varenes	Tessier, Line
13	Saint-Amable	Rabouin, Jean-François
14	Calixa-Lavallée, Verchères, St-Marc-sur-Richelieu	Henri, Claude
15	Contrecoeur, Saint-Antoine-sur-Richelieu	Handfield, Manon
16	Saint-Denis-sur-Richelieu, Saint-Charles-sur-Richelieu, Mont-Saint-Hilaire (en partie)	Dufour, Normand
17	Mont-Saint-Hilaire (en partie)	Santos, Joel
18	Otterburn Park, Saint-Jean-Baptiste	Lacoste, Josée
19	Chambly (en partie)	Chartrand, Suzanne
20	Chambly (en partie)	Legault, Lucie
21	Carignan, Chambly (en partie)	Deschênes Damian, Luce
22	Saint-Basile-le-Grand (en partie)	Lehoux, Marc-André
23	McMasterville, Saint-Basile-le-Grand (en partie)	Séracino, Louise
24	Saint-Mathieu-de-Beloil, Beloil (en partie)	Rioux, Yvan
25	Beloil (en partie)	Guillotte, Daniel
	Représentante du comité de parents du primaire	Leblanc, Hélène
	Représentante du comité de parents du secondaire	Miron, Diane

LES *membres* DE LA **Direction générale**

Monique Hébert, directrice générale

Claude Boivin, directrice générale adjointe

Yvan Gauthier, directeur général adjoint.

LES **Directions** DES *services*

Alain Gauthier, Secrétaire général.

France Langlais, directrice du Service des ressources éducatives. (poste temporaire)

Pierre Massicotte, directeur du Service de l'organisation scolaire.

Sylvain St-Jean, directeur du Service des ressources humaines.

André Dubreuil, directeur du Service des ressources matérielles.

Daniel Grisé, directeur du Service des ressources informatiques.

Pierre Charland, directeur du Service des ressources financières.



REMERCIEMENTS :

Les travaux qui ont mené à l'élaboration du Plan stratégique 2004-2007 ont été amorcés par des prédécesseurs. Que madame Ginette Jacques, ex-directrice générale et monsieur Gabriel Ducharme, ex-président, soient remerciés.

Nos remerciements s'adressent également à monsieur Jean-Guy Brais qui a apporté une contribution importante, notamment à l'étape de l'analyse de situation.

TABLE

DES MATIÈRES

Message de la présidente et de la directrice générale	1
Une démarche de planification stratégique signifiante.....	3
Notre mission.....	4
Notre vision et nos valeurs	5
Contexte général de la Commission scolaire	6

ORIENTATIONS, CONTEXTE ET ENJEUX, OBJECTIFS, AXES D'INTERVENTION, RÉSULTATS VISÉS ET INDICATEURS

Orientation 1	14
« La réussite de chacun : une mission à accomplir en collaboration avec les écoles, les centres et la communauté. »	
Orientation 2	16
« La personne : notre richesse pour l'accomplissement de la Mission. »	
Orientation 3	18
« Une gouvernance centrée sur la collaboration : pour le développement, la responsabilisation et la reddition de comptes. »	
Orientation 4	20
« Des relations de concertation avec nos partenaires : un incontournable pour une véritable communauté éducative. »	
Orientation 5	22
« Une présence accrue dans la communauté : faire connaître, valoriser et promouvoir la Commission scolaire et ses établissements. »	
Liste des établissements	24
Liste des membres du Conseil des commissaires	25
Liste des membres de la direction générale et de la directions des services	26
Remerciements.....	27



Commission scolaire
des Patriotes

