

Cadre d'évaluation des apprentissages

Physique



**Enseignement
secondaire**

2^e cycle

Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante :
[<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/de/>].

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2010
ISBN 978-2-550-60291-0 (PDF)
Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2010
Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2010

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire
ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu,
le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction.



Cadre d'évaluation des apprentissages

INTRODUCTION

À la suite des nouvelles orientations en évaluation, qui ont été annoncées dans *L'école, j'y tiens!*, et de la publication des documents sur la progression des apprentissages, le régime pédagogique a été modifié et prévoit que l'évaluation s'appuie sur le *Cadre d'évaluation des apprentissages* afférent à chaque programme. Ce document fournit les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages prévus au Programme de formation de l'école québécoise et contribue à en assurer la validité.

Constitution du résultat disciplinaire

Pour chaque discipline, le Cadre d'évaluation précise la pondération des compétences dans le résultat disciplinaire transmis à l'intérieur de chacun des bulletins. Il est à noter qu'un tableau synthèse, publié séparément, présente les pondérations pour l'ensemble des disciplines de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire.

Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation présentés dans le Cadre d'évaluation découlent de ceux du Programme de formation. Ils tiennent compte des précisions apportées dans les documents sur la progression des apprentissages quant aux connaissances que les élèves doivent acquérir et mobiliser. La présentation des critères est structurée de façon à simplifier l'évaluation en permettant notamment de réduire le nombre de résultats à consigner et à communiquer dans les bulletins.

Évaluation des connaissances

Le Cadre d'évaluation balise la manière dont les connaissances doivent être prises en compte dans l'évaluation. Ainsi que le précise le texte d'introduction des documents sur la progression des apprentissages, l'évaluation doit « porter à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences ».

Physique

Enseignement secondaire, 2^e cycle

Constitution des résultats

En physique, conformément au régime pédagogique, le résultat disciplinaire est accompagné, à l'intérieur des bulletins, de résultats détaillés portant sur les volets théorique et pratique. Le résultat disciplinaire est fondé sur l'évaluation des compétences, selon la pondération présentée dans le tableau suivant.

Pondération		Libellé du bulletin
<i>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique</i>	40 %	Pratique
<i>Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</i>		
<i>Mettre à profit ses connaissances en physique</i>	60 %	Théorie
<i>Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</i>		

Il est à noter qu'aux fins de l'évaluation, la compétence *Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie* est considérée à l'intérieur de l'évaluation des deux autres compétences du programme.

Critères d'évaluation et explicitation

Les critères d'évaluation sont présentés à l'intérieur des tableaux figurant aux pages suivantes. Ils sont accompagnés d'une explicitation visant à guider les enseignants dans le choix ou l'élaboration des outils d'évaluation.

Le tableau 1 présente les critères se rapportant aux compétences *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique* et *Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie*. D'ordre méthodologique, les tâches liées à ces compétences s'effectuent principalement en laboratoire. Dans ce contexte, la communication sera surtout évaluée en fonction des choix des diverses représentations graphiques ou symboliques.

Le tableau 2 présente les critères d'évaluation des compétences *Mettre à profit ses connaissances en physique* et *Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie*. D'ordre conceptuel, les tâches liées à ces compétences permettent à l'élève de mobiliser des connaissances en physique dans le cadre d'une résolution de problème. Dans ce contexte, la communication sera surtout évaluée en fonction de la rigueur dans l'utilisation du vocabulaire scientifique et technologique lors, entre autres, de la production d'explications.

Évaluation des apprentissages

La Loi sur l'instruction publique donne à l'enseignant la responsabilité du choix des « instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés » (article 19). Il appartient donc à l'enseignant de faire appel à une diversité de moyens pour évaluer les apprentissages des élèves, qu'il s'agisse par exemple d'un contrôle sur l'acquisition de connaissances ou d'une grille d'évaluation portant sur la mobilisation de celles-ci dans le contexte de la réalisation d'une tâche.

TABLEAU I

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique
Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

40 %

Évaluation des apprentissages

(Voir le Programme de formation)

- Vérifier l'acquisition des connaissances
- Évaluer la mobilisation des connaissances

Critères d'évaluation et explicitation

Représentation adéquate de la situation	• Reformulation du problème • Formulation d'hypothèses
Élaboration d'un plan d'action pertinent	• Planification des étapes du plan d'action • Contrôle des variables • Choix des ressources (matériel, équipement, outils, etc.)
Mise en œuvre adéquate du plan d'action	• Utilisation du matériel choisi en fonction de la précision des instruments ou des outils • Respect des règles de sécurité • Consignation de données • Prise en compte de l'incertitude et des erreurs liées aux mesures • Utilisation des stratégies et des techniques appropriées • Ajustements lors de la mise en œuvre du plan d'action • Utilisation des modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas)
Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes	• Production d'explications ou de conclusions en fonction des données recueillies et des connaissances acquises • Vérification de la concordance entre l'hypothèse et l'analyse des résultats • Proposition d'améliorations • Utilisation du formalisme mathématique • Respect de la terminologie, des règles et des conventions

TABLEAU 2

Mettre à profit ses connaissances en physique
Communiquer sur des questions de physique à l'aide des
langages utilisés en science et en technologie

60 %

Évaluation des apprentissages

(Voir le Programme de formation)

- Vérifier l'acquisition des connaissances
- Évaluer la mobilisation des connaissances

Critères d'évaluation et explicitation

Interprétation appropriée de la problématique	• Identification des éléments pertinents de la problématique et des liens les unissant • Proposition d'une explication ou d'une solution provisoire
Utilisation pertinente des connaissances en physique	• Choix et utilisation : – des concepts – des lois – des modèles – des théories
Production adéquate d'explications	• Production ou justification d'explications en s'appuyant sur les connaissances acquises • Utilisation du formalisme mathématique • Respect de la terminologie, des règles et des conventions

