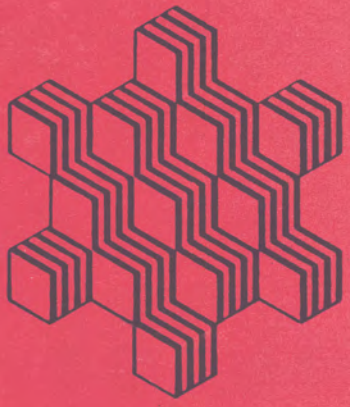
65-1300

Programme d'études au primaire

Programme d'enseignement moral et religieux (protestant)

TROISIÈME ANNÉE



Québec

Programme d'études au primaire

Programme d'enseignement moral et religieux (protestant)

TROISIÈME ANNÉE

Direction de l'enseignement protestant
Approuvé par le Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation en février 1982.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation — 1985

ISBN: 2-550-08213-3

Dépôt légal — deuxième trimestre 1985

Préface

L'un des aspects qui distingue l'enseignement public au Québec a été et continue d'être le caractère confessionnel de son système scolaire. Bien que l'usage du terme « confessionnel » pour qualifier le système soit récent, il n'en décrit pas moins une réalité qui remonte au tout début de l'enseignement public. Le défi que devaient alors relever les législateurs et les éducateurs était celui d'instaurer un seul système d'éducation tout en respectant les diversités tant religieuses que culturelles. Les législateurs ont relevé ce défi en accordant à la minorité religieuse le droit de se déclarer dissidente (de la majorité) et de fonder des écoles qui refléteraient ses propres valeurs et ses propres traditions. En inscrivant dans la Loi ce droit fondamental, désormais enraciné dans les traditions et l'esprit du peuple québécois, le législateur, plutôt que de céder à la facilité — en évacuant la dimension religieuse — a préféré protéger le respect de l'option religieuse.

Programme révisé d'enseignement moral et religieux au primaire

Introduction

Le programme révisé d'enseignement moral et religieux au primaire a été conçu pour les élèves des écoles protestantes du Québec. Le pluralisme inhérent au protestantisme, qui exclut l'endoctrinement, permet de façonner le programme de telle sorte que l'on y respecte à la fois les buts de l'enseignement protestant et la conscience des élèves et du personnel non-protestants. En effet, il revient aux écoles protestantes de transmettre les valeurs et les attitudes de la communauté protestante; l'engagement par rapport à la théologie protestante relève cependant davantage de la famille et de l'Église.

L'enseignement moral et religieux va inévitablement au-delà de la transmission de connaissances. Il exige aussi l'apprentissage d'attitudes et d'habiletés. En tant que tel, son but est de créer un climat de respect du prochain et de partage qui permette de reconnaître la valeur de l'individu et de son environnement social. Le programme devrait aider l'élève à bâtir sa propre échelle de valeurs et à acquérir les connaissances lui permettant de mieux vivre dans un monde en évolution rapide.

Cadre d'élaboration du programme

Nous avons adopté un cadre d'élaboration commun à toutes les classes du programme. Ce cadre préconise le développement hiérarchique en partant des généralités pour en arriver à des éléments particuliers:
Thème ⟶ Sujet ⟶ Objectif général ⟶ Objectif terminal ⟶ Objectif intermédiaire ⟶ Aperçu du contenu.

Afin de favoriser la compréhension du programme décrit aux pages suivantes, voici une définition des termes principaux qui y sont utilisés:

Thème	Nous avons choisi l'approche thématique dans la conception du programme d'études afin de le mieux structurer. Les thèmes, en plus de bien cerner les éléments particuliers à chaque année d'études, reflètent la nature évolutive du programme.
Sujet	Alors que le thème fournit un centre d'intérêt pour toute l'année scolaire, les titres des sujets indiquent avec plus de précision le contenu à étudier dans chacun des modules constituant l'ensemble du travail de l'année.
Objectif général	L'objectif général représente l'énoncé des intentions et reflète le but d'un module d'étude en particulier.
Objectifs terminaux	Les objectifs terminaux découlent de l'objectif général et décrivent en des termes plus précis l'évolution prévue chez les élèves au cours d'une période donnée.
Objectifs intermédiaires	En termes de psychologie du comportement, les objectifs intermédiaires décrivent les activités d'apprentissage favorables à l'atteinte de l'objectif terminal.
Aperçu du contenu	L'aperçu du contenu fournit une liste des sujets à étudier dans le cadre de chaque objectif intermédiaire. Cette liste sert aussi de point de départ à un développement complémentaire des sujets de la part de l'enseignant.

Le programme est divisé en trois modules: l'histoire judéo-chrétienne, la célébration et les relations personnelles et sociales. Ces trois modules sont étroitement reliés et peuvent être abordés l'un après l'autre ou parallèlement. Tout à fait complémentaires, ces trois éléments constituent des unités d'études obligatoires.

Le programme de troisième année s'appui sur les relations interpersonnelles qui sont nécessaires à la vie communautaire.

Module 1
L'histoire judéo-chrétienne

Que ce soit par la comédie, le mythe, la légende ou le conte, l'homme cherche à faire partager son histoire et ses histoires. Chaque tradition comporte ses propres récits et, ce qui plus est, la tradition elle-même est généralement transmise par son histoire. Les aînés, avec la sagesse qui leur est propre, ont toujours raconté des histoires aux jeunes qui, de génération en génération, semblent écouter avec la même fascination. L'homme semble avoir besoin de raconter et d'entendre des histoires. Les élèves évoluent dans un monde d'histoires.

Dans la tradition protestante, l'accent est mis sur les histoires tirées de la Bible. En effet, la tradition protestante repose sur le fait que chacun connaît la Bible. Les petits y trouvent des histoires leur permettant de mieux connaître les traditions de leurs ancêtres et, par conséquent, y découvrent une parcelle de leur propre identité. La beauté de « l'histoire » réside dans le fait que chaque élève a le loisir d'y trouver sa propre interprétation de la vie.

La plupart des histoires bibliques à être utilisées à ce niveau démontrent l'importance pour les personnages du sens d'identité à la communauté.

THÈME: **La solidarité**

NIVEAU: **3e année**

SUJET: **L'histoire judéo-chrétienne**

MODULE: **1**

OBJECTIF GÉNÉRAL: **Connaître les traditions et devenir conscient des valeurs judéo-chrétiennes telles qu'elles sont présentées dans quelques histoires bibliques qui traitent de la solidarité.**

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
L'élève sera en mesure	L'élève sera en mesure	
1.0 d'apprécier l'importance de l'appartenance à un groupe, telle qu'elle est illustrée par l'histoire (récit) de Moïse et de sa communauté;	1.1 de s'approprier les histoires du rassemblement de son peuple par Moïse à l'aide d'un dessin, une mise en scène, une discussion ou une narration;	1.1.1 **L'histoire de Moïse** — Naissance et enfance de Moïse (Ex. 1:1 — Ex. 2:10) — Moïse doit fuir au pays de Madian (Ex. 2: 11-22) — Dieu choisit Moïse pour libérer Israël (Ex. 3: 1-12) — Dieu révèle sa puissance à Moïse (Ex. 4: 1-17) — La fête de Pâque. La fête des pains sans levain (Ex. 12:1-29) — Dieu ouvre un passage à travers la mer (Ex. 14: 19-29)
2.0 d'apprécier l'importance de son appartenance à un groupe telle qu'elle est illustrée dans certaines histoires qui traitent des actes et de l'enseignement de Jésus.	2.1 de s'approprier les histoires traitant du choix des Apôtres par Jésus à l'aide d'un dessin, d'une mise en scène, d'une discussion ou d'une narration;	2.1.1 **Les histoires de Jésus** — Jésus appelle quatre pêcheurs (Marc 1: 16-20) — Jésus appelle les premiers disciples (Luc 5: 1-11) — Jésus choisit les douze apôtres (Luc 6: 12-16)
	2.2 d'exprimer dans ses propres mots, sa perception des trois histoires suivantes: — Le mouton perdu et retrouvé — La pièce d'argent perdue et retrouvée — Le don offert par une pauvre veuve.	2.2.1 — Le mouton perdu et retrouvé (Luc 15: 4-7) — La pièce d'argent perdue et retrouvée (Luc 15: 8-10) — Le don offert par une pauvre veuve (Marc 12: 41-44)

Module 2
La célébration

Dans l'avant-propos de son livre **World Religions for the Classroom**, Dorothy Dixon nous dit que la religion, dans son sens le plus large, devient le moyen par lequel l'homme se situe individuellement ou en groupe par rapport au sens suprême ou ultime de sa vie.[1] Il est donc important que le milieu scolaire contribue à faire prendre conscience des multiples façons dont l'homme se situe par rapport au « sens suprême » de son existence. Le but de cette activité pédagogique est d'alimenter chez l'élève la tendance innée à s'interroger sur le mystère de la vie, tout en développant chez lui le respect de ses traditions et des traditions des autres.

Le recours à la célébration est un moyen pédagogique efficace qui permet de révéler aux élèves comment les gens se rattachent au « sens ultime et suprême de la vie ». À travers les célébrations, on rend l'élève conscient de la signification des événements qui font partie de la vie quotidienne. L'élève qui apprend à connaître les fêtes religieuses, et à y participer de façon à ne pas trahir sa conscience individuelle et la tradition religieuse de sa famille, comprendra mieux son rôle d'individu, d'héritier d'une tradition et d'être humain.

La célébration fait aussi partie intégrante de la joie de vivre. Les élèves peuvent y découvrir la beauté d'une saison qui naît, la joie d'un anniversaire, et saisir l'aspect universel des fêtes et des réjouissances.

Ce module portera surtout sur la participation des élèves à des célébrations collectives.

1. Dorothy Dixon, *World Religions for the Classroom* (West Mystic, Conn.: Twenty-third Publications, 1975), p. 10.

THÈME: **La solidarité**

CLASSE: **3e année**

SUJET: **La célébration**

MODULE: **2**

OBJECTIF GÉNÉRAL: **Connaître différentes célébrations collectives et prendre conscience de leur signification pour la communauté dont il est membre.**

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
L'élève sera en mesure	L'élève sera en mesure	
1.0 de démontrer un sentiment d'appartenance à un groupe par la célébration d'événements spéciaux.	1.1 de participer à une variété de célébrations par des chants, des mises en scène, des discussions, des dessins, des récitations, des danses et des poèmes;	1.1.1 **Nous participons à des célébrations familiales** — naissance, anniversaire de naissance, de mariage, fête, etc.
		1.1.2 **Nous soulignons certains événements avec nos pairs** — célébrations en groupe
		1.1.3 **Nous participons avec nos pairs à des célébrations annuelles** — L'Action de Grâce — L'Hallowe'en — Noël — La Saint-Valentin — Pâques — La Pâque — *
	* on pourra ajouter d'autres fêtes à cette liste, selon la composition de la classe.	
		1.1.4 **Nous fêtons des événements spontanés** a) les phénomènes naturels — la première neige — les signes avant-coureurs du printemps — les feuilles d'automne — le vent — la pluie — le soleil — l'arc-en-ciel — etc.
		b) les événements inattendus — visite imprévue — accueil d'un nouvel élève — départ d'un élève — accueil d'un suppléant — etc.

Module 3
Les relations personnelles et sociales

Fidèle à la tradition protestante qui se veut ouverte à la remise en question et à l'expérience de chaque personne, ce module présente la croissance et le développement humains dans un contexte de liberté intellectuelle, de responsabilité et de respect tant à l'égard de soi-même que des autres.

Ce module est par conséquent conçu pour aider l'élève à effectuer lui-même le choix de ses valeurs personnelles. Dans ce contexte, il recevra une information qui correspond à son niveau de développement et qui lui permettra d'adopter une attitude constructive envers lui-même.

L'élève de huit ans commence à accorder de l'importance aux relations interpersonnelles. C'est à cet aspect de son développement que ce module accorde la priorité.

THÈME: **La solidarité** CLASSE: **3e année**

SUJET: **Les relations interpersonnelles** MODULE: **3**

OBJECTIF GÉNÉRAL: **Reconnaître l'importance de ses relations interpersonnelles et prendre conscience de l'aspect unique de sa personne.**

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
L'élève sera en mesure	L'élève sera en mesure	
1.0 de démontrer une appréciation de l'aspect unique de sa personne;	1.1 d'identifier les traits physiques qui font en sorte qu'on est garçon ou fille;	1.1.1 **Le miracle d'être garçon ou fille** a) le système reproducteur masculin — prépuce — pénis — scrotum — testicules — sperme b) le système reproducteur féminin — glandes mammaires — vagin — utérus — ovaires — ovules
	1.2 de décrire les mesures à prendre pour développer les aptitudes personnelles;	1.2.1 **L'acceptation de soi** — la structure de son corps — son identité sexuelle — ses capacités — son environnement — etc.
		1.2.2 **Le comportement social** — les sorties — l'autonomie — les menus travaux — le jeu — etc.
		1.2.3 **Son auto-portrait** — les opinions personnelles — l'estime de soi

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires	Contenu
		Se retrouver en groupe
2.0 de démontrer qu'il est conscient de son importance croissante en tant que membre d'un groupe.	2.1 d'identifier les groupes dont il est membre;	2.1.1. **L'appartenance à différents groupes** a) les groupes choisis par l'individu: — les louveteaux — les jeannettes — les sports — le jeu — etc. b) les groupes non-choisis par l'individu: — la famille — la salle de classe — l'école — l'église — etc.
	2.2 d'exprimer les sentiments qu'il éprouve lorsqu'il appartient à un groupe et aussi lorsqu'il en est exclu;	2.2.1 **les besoins d'appartenance** — les sentiments éprouvés en rapport avec son appartenance à un groupe (sentiments parfois positifs, parfois négatifs) — les sentiments éprouvés en rapport avec l'exclusion d'un groupe (équipe sportive, cercle d'amateurs, etc.)
	2.3 de décrire les rôles et les responsabilités des membres d'un groupe;	2.3.1 **L'individu et la collectivité** — ce que la collectivité peut apporter à l'individu — ce que l'individu peut apporter à la collectivité — les règles qui s'imposent — les rôles, les responsabilités de chacun
	2.4 de discuter des ressemblances et des différences entre les groupes d'animaux et les groupes humains.	2.4.1 **Les besoins fondamentaux des humains et des animaux vivant en société** — les soins et l'éducation des petits (durée) — la communication — les règles — les rôles et les responsabilités

L'évaluation des apprentissages

L'évaluation des apprentissages est un processus visant à juger de la situation d'un élève en certains domaines de son développement en vue de prendre les meilleures décisions possibles relatives à son cheminement ultérieur. Dans la pratique pédagogique courante, elle sert surtout à déterminer le niveau d'atteinte des objectifs de formation par les élèves. Quelle que soit l'ampleur de la réalité qu'elle recouvre, l'évaluation consiste à recueillir des renseignements (c'est ici que se situe la mesure), à les analyser et à les interpréter de façon circonstancielle en vue d'un jugement aussi juste que possible.

Ces considérations établissent clairement la place de la mesure dans le processus d'évaluation. Elle n'en est qu'une phase et, à ce titre, les instruments de mesure (épreuves d'examens, tests, etc.) n'existent que pour servir l'ensemble de ce processus.

Évaluation formative

L'évaluation formative est orientée vers une aide pédagogique immédiate auprès de l'élève.

1) Elle a pour but d'informer l'élève et l'instituteur sur le degré d'atteinte de chacun des objectifs d'un programme ainsi que sur la démarche d'apprentissage de l'élève. Elle permet donc de déceler où et en quoi l'élève éprouve des difficultés afin de lui suggérer ou de lui faire découvrir des moyens de progresser. Aussi, se situe-t-elle au début, soit au cours ou à la fin d'une ou de plusieurs activités d'apprentissage, l'essentiel étant d'améliorer celui-ci en même temps.

2) Elle peut consister, au point de départ, en une évaluation des acquis des élèves pour servir de base à la confection d'un programme d'études leur convenant. La valeur diagnostique de tout le processus d'évaluation formative se trouve ainsi mise à profit.

Les décisions qui en découlent sont strictement d'ordre pédagogique. L'instituteur pourra, par exemple, modifier sa planification, ses stratégies, ses attitudes, l'environnement et proposer de nouvelles activités d'apprentissage à l'élève. Celui-ci pourra, de son côté, modifier ses stratégies d'apprentissage.

Évaluation sommative

L'évaluation sommative intervient à la fin d'une série de tâches d'apprentissage comme partie importante du programme. Elle sert à informer l'élève et l'instituteur sur la maîtrise d'un ensemble d'objectifs. Les épreuves de fin d'étape, par exemple, servent à l'évaluation sommative.

Lorsque l'information recherchée concerne l'apprentissage que les élèves ont réalisé dans un programme donné, l'évaluation sommative peut faire au tout début et à la fin de l'application de ce programme. Si l'on compare cette évaluation initiale à celle qui est réalisée à la fin du programme, il devient possible d'observer les changements effectivement survenus chez l'élève.

Les décisions qui en découlent peuvent être d'ordre pédagogique ou d'ordre administratif. Ce sont d'ailleurs les résultats de l'évaluation sommative qui sont le plus souvent communiqués aux parents.

Évaluation en Enseignement moral et religieux

L'évaluation est liée aux objectifs élaborés pour chaque classe du programme d'enseignement moral et religieux. Sur les plans cognitif et affectif, les objectifs englobent non seulement la connaissance et les aptitudes à acquérir, mais aussi les attitudes et les valeurs qui devraient en favoriser l'apprentissage.

L'évaluation dans le domaine cognitif peut être effectuée au moyen d'une infinie variété d'activités d'apprentissages scolaires dont, pour n'en nommer que quelques-unes propres au premier cycle du primaire, la narration, la rédaction, le dessin, la peinture et la simulation. L'évaluation du domaine affectif dépend surtout de l'habileté d'observation de l'instituteur. Bien que l'acquisition de certaines valeurs et de certaines attitudes ne puisse se mesurer avec une précision mathématique, l'observation par l'instituteur des habitudes de travail, de la participation en classe et de l'engagement personnel de l'élève joue un rôle très important dans le processus d'évaluation. L'élève doit ainsi être encouragé à prendre en main sa propre formation en fournissant de l'information à ses semblables et en participant à sa propre évaluation[1].

1. Pour une discussion plus détaillée de l'évaluation en Enseignement moral et religieux voir le Guide pédagogique qui accompagne ce programme — Document 65-1310.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

8485-1114