

Rapport annuel

2003-2004



Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais

Mot du président et de la directrice générale

Nous profitons de la rentrée scolaire pour vous présenter un rapport sur les activités marquantes de notre année scolaire 2003-2004.

Nous vous rappelons que ce fut notre première année d'actualisation d'un plan stratégique qui a vu le jour en août 2003.

Évaluer de façon objective les cibles que nous nous sommes fixées est prématuré. Le plan stratégique est en effet d'une durée de trois ans et l'évaluation des résultats sera valable dans la mesure où l'on se donne le temps de mettre en place tous les moyens que nous avons décidé de prendre pour mettre le cap sur la réussite d'un plus grand nombre d'élèves et d'adultes de notre commission scolaire.

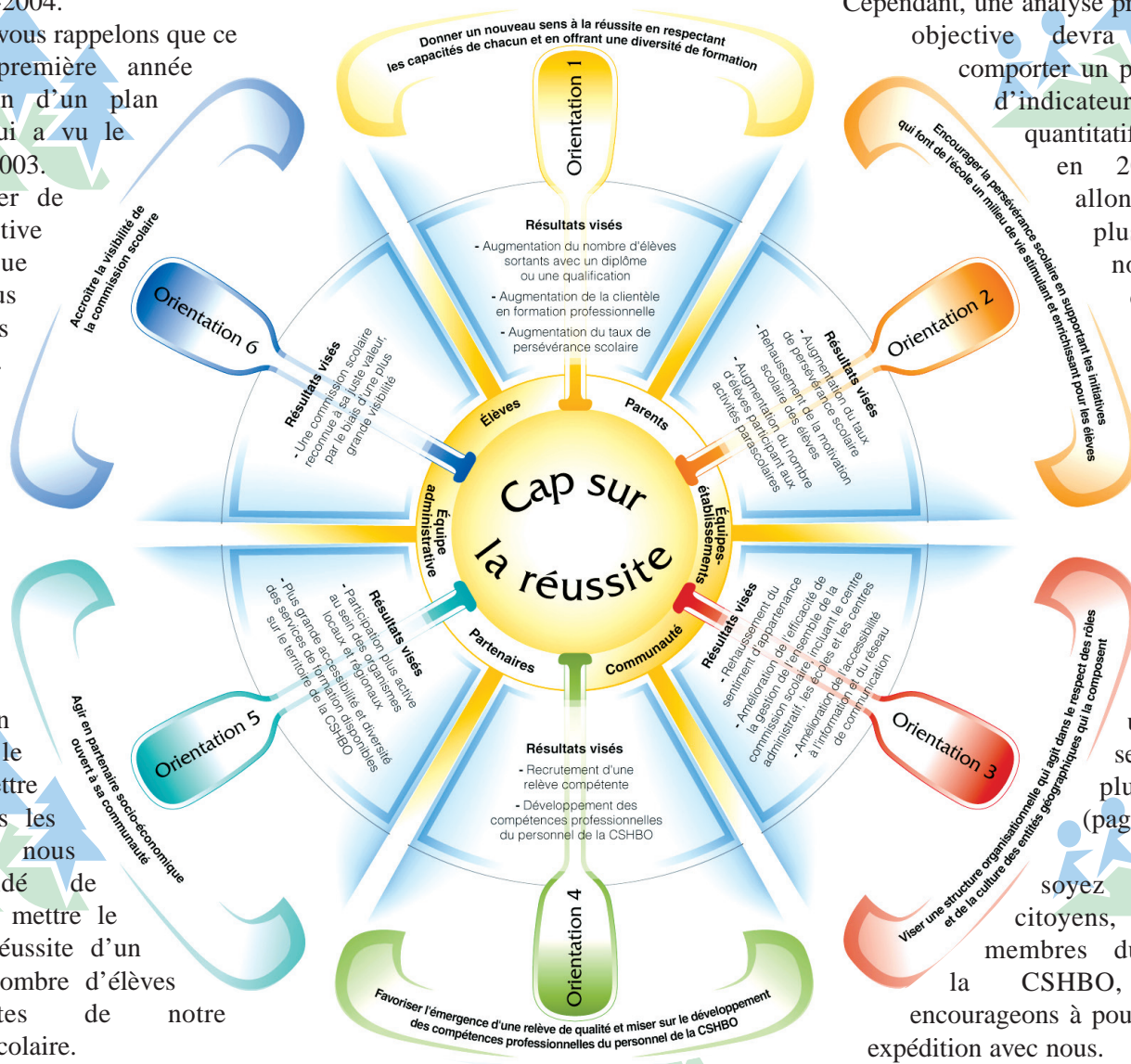
Nous pouvons cependant déjà observer, à partir de jugements d'ordre subjectif et qualitatif, des résultats qui témoignent d'une amélioration de plusieurs aspects de notre organisation.

Le tableau des pages 4 et 5 du présent document illustre la progression des objectifs que nous nous sommes fixés.

Cependant, une analyse précise, complète et objective devra obligatoirement comporter un plus grand nombre d'indicateurs d'ordre quantitatif. C'est pourquoi, en 2004-2005, nous allons élaborer plusieurs outils qui nous permettront d'approfondir l'évaluation de notre situation.

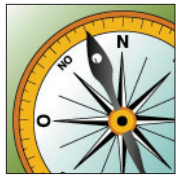
Nous vous invitons à lire attentivement ce document. Vous y verrez que chaque établissement a également fait une synthèse de ses réalisations les plus marquantes (pages 6 et 7).

Et que vous soyez parents, élèves, citoyens, citoyennes, membres du personnel de la CSHBO, nous vous encourageons à poursuivre cette belle expédition avec nous.

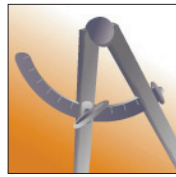


Daniel Moreau, président
Marlène Thonnard, directrice générale

Cap sur la réussite!



Principales décisions 2003-2004



Voici un résumé des principales résolutions adoptées par le conseil des commissaires de la Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais au cours de l'année 2003-2004.

Août

Le conseil des commissaires a décidé de renouveler les contrats de transport scolaire pour une année, soit pour l'exercice 2003-2004, et d'accorder aux transporteurs une indexation de 2,25 % pour 180 jours de transport.

Octobre

Les commissaires ont adopté le plan d'action 2003-2004, déposé par la directrice générale, Mme Marlène Thonnard. Ce plan d'action indique les priorités que se donne la commission scolaire pour la première année d'application du plan stratégique 2003-2006. Des actions précises sont spécifiées pour chacune des six orientations du plan stratégique.

Le conseil des commissaires a adopté une résolution proposant que l'école Cité étudiante de la Haute-Gatineau (Maniwaki) soit désignée pour l'implantation de la réforme au secondaire. On sait que le ministère de l'Éducation a demandé à chaque commission scolaire de la province de désigner une école secondaire, afin de constituer un bassin de 70 écoles où sera expérimentée l'application de la réforme au secondaire.

Une résolution a été adoptée pour autoriser la commission scolaire à présenter une demande d'aide financière au programme Villages branchés du Québec, dans le cadre du projet de réseau de télécommunication à large bande sur le territoire de la CSHBO.

Novembre

Le conseil des commissaires a adopté les états financiers 2002-2003, présentés par le représentant du vérificateur externe. Le rapport montre un surplus de 303 371 \$ pour l'année financière 2002-2003, ainsi qu'un surplus cumulé de 857 889 \$ (dont 71 568 \$ pour les établissements).

Sur ce surplus cumulé, les commissaires ont décidé de réserver un montant de 500 000 \$ pour acquitter la part de la CSHBO dans le projet Villages branchés.

Les commissaires ont aussi formé les comités aviseurs : comité de l'administration générale, comité des ressources financières, comité sur les demandes de révision, comité d'évaluation de la directrice générale, comité des ressources humaines, comité des ressources éducatives, comité du code d'éthique et de déontologie et comité des ressources matérielles. Ils ont également nommé les commissaires siégeant sur le comité consultatif de transport.

Décembre

À la demande du conseil d'établissement du Cœur-de-la-Gatineau, le conseil des commissaires a adopté un nouveau nom pour l'école primaire située sur le territoire de la municipalité de Blue Sea. Jusqu'ici dénommée St-François-de-Sales, l'école portera dorénavant le nom de Reine-Perreault. Cette décision a permis d'honorer sœur Reine Perreault, une religieuse qui, pendant de longues années, a œuvré bénévolement et avec amour dans cette école.

Janvier

Les commissaires ont adopté, par voie de résolution, le rapport annuel 2002-2003. Ce rapport résumait les activités survenues durant l'année scolaire 2002-2003.

Février

Afin d'encourager la réussite scolaire, le conseil des commissaires a bonifié son programme de bourses d'études destinées aux finissant(e)s du secondaire, dans ses écoles et ses centres (formation des adultes). D'un montant total de 2 750 \$, ces bourses seront remises aux finissant(e)s des écoles secondaires Sieur-de-Coulonge (Fort-Coulonge), Cité étudiante de la Haute-Gatineau (Maniwaki), Sacré-Cœur (Gracefield), ainsi que des centres St-Joseph (Gracefield), Pontiac (Fort-Coulonge) et Notre-Dame-du-Désert (Maniwaki), pour l'année scolaire 2003-2004 et les années subséquentes.

Les commissaires ont accepté l'offre de la compagnie Services de location Ste-Croix inc, de Montréal, pour le remplacement de la génératrice de l'école élémentaire et secondaire de Gracefield. Quatre soumissionnaires étaient sur les rangs et le plus bas d'entre eux était Services de location Ste-Croix inc.

Mars

Le conseil des commissaires a aussi adopté une résolution sur l'organisation administrative du personnel de gestion 2004-2005, ainsi qu'une résolution entérinant le plan d'affectation des administrateurs, directrices et directeurs d'établissement 2004-2005.

Le conseil des commissaires a également nommé ses délégué(e)s à l'assemblée générale de la Fédération des commissions scolaires du Québec, tenue à Québec les 14 et 15 mai 2004. Les délégué(e)s seront monsieur Daniel Moreau (président) et mesdames Madeleine Aumond (vice-présidente) et Annette Dumouchel.

Avril

Le conseil des commissaires a adopté une entente avec la Ville de Maniwaki concernant l'aménagement d'un terrain de balle près de la Cité étudiante de la Haute-Gatineau, ainsi que deux espaces pour la pratique du soccer. Essentiellement, le projet vise à relocaliser les installations situées au parc Auger.

Mai

Les commissaires ont aussi décidé de fusionner officiellement les établissements de La Tréflière et de l'Étoile-du-Nord. On se souvient que ces établissements avaient été réunis l'an dernier, pour une période d'essai d'un an, sous le nom d'établissement Primaire Haute-Gatineau. Devant le résultat positif de cette année d'essai et sur la recommandation du conseil d'établissement, il a été décidé d'officialiser la fusion. Le nouvel établissement portera le nom de «Le Rucher de la Vallée de la Gatineau».

Juin

Dans le dossier 'Villages branchés', le conseil accorde le contrat d'ingénierie détaillée et d'accompagnement technique à la firme Xit Télécom inc, pour la somme de 288 875 \$, conditionnel à l'obtention de la subvention du programme.

Le budget 2004-2005 est adopté, avec des revenus et des dépenses de l'ordre de 35,8 millions \$.

Code d'éthique et de déontologie

Le code d'éthique s'adresse aux commissaires de la Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais et s'applique durant et après leur mandat, à l'égard des fonctions exercées au cours du mandat.

Responsabilités d'ordre général :

Le commissaire respecte son engagement d'honneur. Le commissaire exerce ses fonctions dans le respect des lois et des chartes établies.

Responsabilités envers la communauté :

Le commissaire respecte les droits de toutes et tous.

Le commissaire s'assure de la plus grande équité possible dans l'offre des services à la communauté.

Le commissaire doit concilier ses fonctions de représentant du parent, du contribuable, du citoyen et être à l'écoute de leurs attentes.

Responsabilités envers la commission scolaire :

Le commissaire fait preuve de fidélité et de respect des orientations, des priorités, des règlements, des politiques et des décisions établis par le Conseil.

Le commissaire fait preuve de rigueur dans les analyses qu'il fait et les jugements qu'il porte.

Le commissaire est tenu au secret et à la discrétion sur tout document et renseignement de nature confidentielle obtenus dans l'exercice de ses fonctions.

Le commissaire assume ses devoirs de disponibilité et d'assiduité aux séances du Conseil et aux comités où il a accepté de participer.

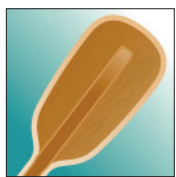
Le commissaire évite d'être placé en conflit d'intérêts ou en apparence de conflit d'intérêts. Il évite toute situation où son intérêt personnel peut l'influencer dans l'exercice de ses fonctions.

Responsabilités envers le personnel et les élèves :

Le commissaire exerce son rôle et ses responsabilités sans discrimination pour l'ensemble des personnes relevant de ses compétences.

Le commissaire s'applique à favoriser, dans l'adoption des politiques et règlements, la poursuite des valeurs promues par la commission scolaire.

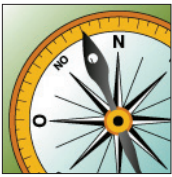
Le commissaire fait preuve de respect et de courtoisie dans ses relations avec le personnel oeuvrant dans son organisation.



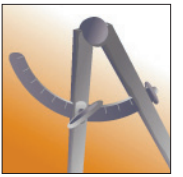
Le commissaire fait preuve de respect et de courtoisie dans ses relations avec les autres membres du Conseil. Le commissaire est solidaire des décisions du Conseil et doit en favoriser l'exécution. Le commissaire veille aux intérêts de la Commission scolaire.

Au cours de l'année 2003-2004, le comité de déontologie n'a reçu aucune plainte concernant des manquements au code d'éthique et de déontologie.





Principales décisions 2003-2004



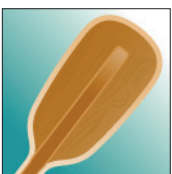
De gauche à droite, Marie-Anne Poulin, Denise Miron Marion, Stéphanie Pilon, Louise Larocque, Charles Langevin, Diane Nault, Chantal Galipeau, Daniel Moreau (président), Robert Chalifoux (vice-président du comité exécutif), Reid Soucie (président du comité exécutif), Madeleine Aumond (vice-présidente), Damien Lafrenière, Guylaine Marcil, Anne Danis, Bernard Caron, Annette Dumouchel et Éric Éthier.

<i>Lieux et dates des assemblées du conseil des commissaires</i>	
20 août 2003	<i>Maniwaki</i>
1er octobre 2003	<i>Fort-Coulonge</i>
26 novembre 2003	<i>Maniwaki</i>
17 décembre 2003	<i>Fort-Coulonge</i>
28 janvier 2004	<i>Gracefield</i>
25 février 2004	<i>Otter-Lake</i>
31 mars 2004	<i>Maniwaki</i>
28 avril 2004	<i>Fort-Coulonge</i>
26 mai 2004	<i>Maniwaki</i>
30 juin 2004	<i>Fort-Coulonge</i>

Composition du conseil avant les élections du 16 novembre 2003

No	Nom	Circonscription
1	Diane Nault	Grand-Remous, Montcerf-Lytton, Bois-Franc
2	Charles Langevin	Aumond, Ste-Thérèse et partie rurale de Délage
3	Daniel Moreau	Egan-Sud et Maniwaki (centre et nord)
4	Louise Larocque	Maniwaki (ouest)
5	Line Renaud	Maniwaki (centre-ville)
6	Madeleine Aumond	Maniwaki (Comeauville) et partie urbaine de Délage
7	Pierrette Guertin	Messines et Blue Sea
8	Guy Éthier	Cayamant, Wright, Lac-Rapide
9	Linda Lefebvre	Bouchette, Northfield, Gracefield
10	Paul Liberty	Lac-Ste-Marie, Low, Kazabazua, Denholm
11	Stephen Ryan	Rapides des Joachims, Île-aux-Allumettes, Sheen-Aberdeen-et-Malakoff, Waltham
12	Denise Miron Marion	Mansfield-et-Pontrefract
13	Reid Soucie	Fort-Coulonge
14	Annette Dumouchel	Campbell's Bay, Bryson, Île-du-Grand-Calumet et Clarendon
15	Guy Lesage	Shawville, Thorne, Bristol, Alleyn-et-Cawood, Lichfield, Portage-du-Fort, Leslie-Clapham-et-Huddersfield

Anne Danis Commissaire représentant les parents du primaire
 Robert Chalifoux Commissaire représentant les parents du secondaire



Composition du conseil après les élections du 16 novembre 2003

No	Nom	Circonscription
1	Diane Nault	Grand-Remous, Montcerf-Lytton, Bois-Franc
2	Charles Langevin	Aumond, Ste-Thérèse et partie rurale de Délage
3	Daniel Moreau	Egan-Sud et Maniwaki (centre et nord)
4	Louise Larocque	Maniwaki (ouest)
5	Robert Chalifoux	Maniwaki (centre-ville)
6	Madeleine Aumond	Maniwaki (Comeauville) et partie urbaine de Délage
7	Chantal Galipeau	Messines et Blue Sea
8	Bernard Caron	Cayamant, Wright, Lac-Rapide
9	Éric Éthier	Bouchette, Northfield, Gracefield
10	Damien Lafrenière	Lac-Ste-Marie, Low, Kazabazua, Denholm
11	Stéphanie Pilon	Rapides des Joachims, Île-aux-Allumettes, Sheen-Aberdeen-et-Malakoff, Waltham
12	Denise Miron Marion	Mansfield-et-Pontrefract
13	Reid Soucie	Fort-Coulonge
14	Annette Dumouchel	Campbell's Bay, Bryson, Île-du-Grand-Calumet et Clarendon
15	Guylaine Marcil	Shawville, Thorne, Bristol, Alleyn-et-Cawood, Lichfield, Portage-du-Fort, Leslie-Clapham-et-Huddersfield

Anne Danis Commissaire représentant les parents du primaire
 Marie-Anne Poulin Commissaire représentant les parents du secondaire



Planification stratégique : faits saillants 2003-2004

Le 1er octobre 2003, le conseil des commissaires a officiellement adopté le plan d'action 2003-2004, couvrant la première année du plan stratégique de la commission scolaire (2003-2006). Ce plan d'action se voulait essentiellement un guide pour l'action et visait à encadrer la mise en pratique du plan stratégique. Plus précisément, il couvrait la toute première année d'application du plan stratégique. En ce sens, il constituait le premier pas d'une démarche s'échelonnant sur une période de trois ans. Bien évidemment, l'atteinte des objectifs du plan stratégique sera le résultat d'un travail de longue haleine. Mais déjà, après un an d'application, il est possible d'observer une progression dans plusieurs domaines. Le tableau ci-bas fournit d'ailleurs des précisions à ce chapitre, orientation par orientation.

Orientation 1
Donner un nouveau sens à la réussite en respectant les capacités de chacun et en offrant une diversité de formation

Orientation 3
Viser une structure organisationnelle qui agit dans le respect des rôles et de la culture des entités géographiques qui la composent

Orientation 5
Agir en partenaire socio-économique ouvert à sa communauté

Orientation 2
Encourager la persévérance scolaire en supportant les initiatives qui font de l'école un milieu de vie stimulant et enrichissant pour les élèves

Orientation 4
Favoriser l'émergence d'une relève de qualité et miser sur le développement des compétences professionnelles du personnel de la CSHBO

Orientation 6
Accroître la visibilité de la commission scolaire

Le compas est un symbole d'évolution des manoeuvres accomplies:
Vert : progression très satisfaisante
Jaune : progression satisfaisante
Rouge : progression peu satisfaisante

Orientation - 1 -

Taux de réussite scolaire des élèves :

- le taux de redoublement a diminué de moitié au primaire
- le taux de rétention des élèves du secondaire a augmenté
- le nombre d'élèves inscrits dans une voie alternative au secondaire a augmenté
- le taux de diplomation en 5e secondaire est stable
- le taux de réussite aux épreuves ministérielles est stable

Planification concertée de tous les établissements (jeunes et adultes) pour offrir des voies alternatives menant à une qualification

Chaque établissement a mené à terme son plan de formation continue

Au secondaire, le personnel-enseignant du 1er cycle a utilisé des modes variés de formation pour s'appropriier le nouveau programme (formation par des experts, expérimentation de projets en classe, témoignages d'enseignants, visite d'écoles de la région...)

Au primaire, la démarche d'évaluation des apprentissages a été appliquée et consolidée :

- expérimentation de nouveaux modes de communication en remplacement du bulletin (2 fois/ année)
- sondage auprès des parents concernant le bulletin et les modes de communication – taux élevé de satisfaction

Soutien aux établissements dans leurs efforts visant à promouvoir les voies alternatives de formation :

- Augmentation du nombre d'élèves inscrits en AFP dans une école secondaire et perspectives de développement à ce niveau dans les deux autres écoles secondaires

Soutien à la Cité étudiante de la Haute-Gatineau dans un début d'appropriation de la réforme dans les écoles secondaires

Mise en place d'un groupe d'enseignants ressources ayant un mandat de formation auprès de leurs pairs concernant la différenciation pédagogique (primaire et secondaire)

Contribution à la mise en place du service régionalisé en formation professionnelle

Exploration de la possibilité de créer deux nouvelles options en formation professionnelle (ébénisterie et récréo-tourisme) – études de faisabilité

Soutien aux initiatives visant à cerner

les besoins de la clientèle de la formation générale des adultes dans les trois pavillons (engagement de firmes de consultants)

Le nombre d'activités parascolaires a augmenté dans chaque établissement :

- La mise en place de circuits supplémentaires par le service du transport
- La mise en place du programme « Québec en forme » en Haute-Gatineau et la planification de ce programme pour le secteur Pontiac Primaire
- Le soutien à des projets « Sport et culture à l'école » financé par Fonds Jeunesse.

Regroupement des trois centres de formation générale aux adultes, facilitant et rendant plus efficace la gestion des trois pavillons qui offrent des services identiques sur les trois secteurs géographiques

Progression du développement des infrastructures informatiques et de télécommunication :

- Plus grande accessibilité via l'intranet et l'internet
- Construction d'une salle de vidéo-conférence
- Préparation et dépôt d'une demande au programme Villages branchés

Préparation du cadre budgétaire et du cadre d'organisation scolaire dans le but de favoriser l'autonomie des établissements

Amélioration de l'efficacité de la gestion des ressources matérielles par un contrôle informatisé des opérations en cours

Progression de l'uniformisation des pratiques administratives au niveau des ressources humaines

Développement d'activités visant à rehausser le sentiment d'appartenance à la commission scolaire :

- Accueil du personnel
- Accueil des nouveaux et nouvelles employé(e)s
- Activité amicale Fête-O-Bois
- Comité d'insertion professionnelle

Plus grande présence de la commission scolaire dans des salons d'emploi, afin de combler nos besoins en personnel

Progression de l'analyse visant à améliorer la qualité de vie dans notre organisation

Progression des activités liées à la formation continue du personnel, conditionnant la qualité des services à notre clientèle :

- organisation de formules diverses de formation des enseignant(e)s dans les établissements
- tenu de formations ponctuelles du comité consultatif de gestion
- organisation d'une formation universitaire pour les suppléant(e)s
- augmentation du nombre de préposé(e)s des services de garde suivant une formation
- organisation de formations répondant aux besoins du personnel de soutien

Orientation - 5 -

Hausse appréciable de la participation de la commission scolaire aux activités organisées par le milieu

Participation de la commission scolaire à plusieurs comités de partenaires, afin d'ajuster l'offre de services aux besoins régionaux

Développement de l'accessibilité des services de formation offerts par les institutions d'enseignement supérieur (Collège de l'Outaouais et Université du Québec en Outaouais)

Collaboration active à la mise sur pied d'une première année collégiales en sciences humaines à Maniwaki

Orientation - 4 -

Élargissement de la diffusion du journal Le Hautbois et enracinement de celui-ci à l'interne

Bonification du site Internet de la commission scolaire

Orientation - 6 -

Bonification du site Internet de la commission scolaire

Bonification du site Internet de la commission scolaire

Mission

Assurer l'accessibilité, le développement et la qualité des services offerts à nos élèves jeunes et adultes, afin d'**instruire, socialiser et qualifier**, dans le respect des différences.

Vision

Une commission scolaire qui s'engage activement dans la mise en place d'une **culture de réussite**, axée sur l'excellence, l'ouverture au changement et l'émergence d'une relève de qualité, tout en contribuant au développement de son milieu.

L'éthique

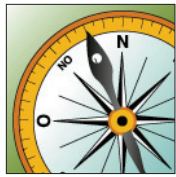
Le sentiment d'appartenance

Valeurs

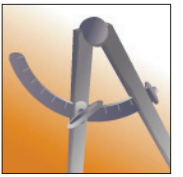
La persévérance

La transparence

L'ouverture



Rapports des établissements



Cité étudiante de la Haute-Gatineau

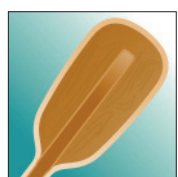
La CEHG, école désignée pour l'appropriation de la réforme, a mis l'accent sur l'actualisation de son plan de réussite :

- Cueillette de données pour mieux cerner les priorités et évaluer l'impact des mesures mises en place
- Priorisation, chez ses enseignants, du développement d'approches pédagogiques et de stratégies qui rendent l'élève actif dans ses apprentissages
- Investissement des enseignants, des intervenants et de la direction au niveau de l'encadrement des élèves afin de s'assurer de la réussite et de la persévérance du plus grand nombre
- Poursuite du projet Horizon secondaire, une voie alternative de formation, permettant à deux fois plus d'élèves de recevoir une attestation de formation professionnelle
- Poursuite de la mise en place de mesures visant à développer des stratégies d'études et des méthodes de travail efficaces



Sieur-de-Coulonge

- Rafraîchissement du plan de réussite
- Poursuite de la préparation de l'équipe-école, enrichie de plusieurs nouveaux enseignants, en vue de l'arrivée de la réforme
- Organisation de plusieurs excursions : à la montagne à Luskville, à La Ronde à Montréal, au ski au Mont-Ste-Marie et au Mont-Tremblant, ainsi que voyages à New-York et en France
- Tenue de nombreuses activités culturelles : mandalas faits par les élèves sur les trottoirs bordant l'école, pièces de théâtre du Théâtre des Moustiques, prestation du Conservatoire de musique de Gatineau
- Bonification du site Internet de l'école avec l'ajout de nombreuses pages provenant des maths 436, 416 et 314, plein air, sports scolaires, français 116, ainsi que l'ajout de liens pour les sciences physiques 436, l'anglais et les finissants
- Participation d'élèves au marathon Terry-Fox et poursuite du travail d'animation auprès des résidents du manoir Sacré-Cœur
- Nombreuses visites aux élèves et plusieurs activités de classes sur les professions réalisations dans le cadre de l'école orientante



- Installation d'unités de climatisation dans les classes de l'étage, offertes par la Fondation de l'école secondaire Sieur-de-

Coulonge, après une campagne de financement d'une durée de quatre ans pour trouver un montant de 25 000 \$

Primaire Pontiac

L'établissement a mis en œuvre et assure un soutien adéquat à la réalisation de son plan de réussite dans l'ensemble des écoles

Tous ensemble, nous avons contribué à développer les compétences des élèves en priorisant des actions telles que, l'animation pédagogique des enseignants, la révision du code de vie, le dépistage précoce des élèves, la communication avec les parents, l'instauration du programme de développement des habiletés sociales Vers le pacifique, l'intégration de plusieurs programmes au préscolaire visant à développer la motivation et les compétences des élèves, le réseautage des enseignants par cycle d'apprentissage, le passage primaire-secondaire, la mise en place d'approches pédagogiques différenciées, l'injection de ressources additionnelles en orthopédagogie, le projet de lecture stratégique, les animations du midi, etc.

La présence et l'engagement des organismes de participation des parents a grandement contribué à rendre nos écoles ouvertes sur leur milieu.

L'école St-Pierre ayant une vocation particulière d'éducation préscolaire a intégré en classe plusieurs programmes favorisant la motivation des élèves, le développement des pré-requis en lecture et en mathématiques (ABC Boum, Raconte-moi l'alphabet, Brille la chenille, conscience phonologique, Pénélope...) en plus de collaborer à la mise en œuvre du programme de développement des habiletés sociales. De plus, cette école résolument tournée vers le dépistage précoce des élèves collabore avec l'ensemble des intervenants de notre communauté.

L'école Poupore a investi dans son projet éducatif et son plan de réussite en réalisant de nombreuses activités en partenariat avec la communauté tel que les brigadiers scolaires, le club des devoirs et leçons, maire d'un jour, vélo-cité, campagnes de sécurité et le salon de l'emploi. Sur le plan pédagogique, le développement des compétences des élèves s'est réalisé à travers une foule d'activités toutes aussi significatives les unes que les autres.

L'école Notre-Dame met l'accent sur le développement des compétences des élèves en français et en mathématiques, sur la participation des élèves à leurs apprentissages et la collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à la réussite. La grande implication des enseignantes a contribué à instaurer un climat de travail des plus efficient pour les élèves.

L'école Ste-Marie s'est distinguée par son projet éducatif cette année. La thématique des amérindiens fut exploitée tout au long de l'année et intégrée aux

nombreux projets vécus. De plus, les activités parascolaires animées par les enseignants ont contribué à faire de cette école un milieu de vie riche et signifiant pour les élèves.

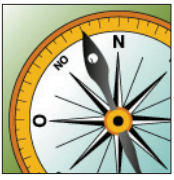
L'école Envolee a poursuivi ses objectifs de développement des compétences des élèves en réalisant de nombreux projets significatifs. En plus, cette école a vécu des activités en lien avec l'approche orientante en mettant l'accent sur la motivation des élèves et l'intégration des nouvelles technologies. Une classe s'est distinguée en remportant le prix de l'entrepreneurship régional pour l'excellence de ses projets.

L'école Ste-Anne a travaillé à son plan d'action pour répondre aux besoins de ses élèves. Elle a misé sur des activités visant le développement du sentiment d'appartenance des élèves. De plus, elle a développé l'implication active des parents faisant ainsi de la communauté un partenaire dans la mission éducative. À l'instar des autres écoles, de nombreux programmes pédagogiques visant le développement des compétences des élèves ont été vécus avec succès.

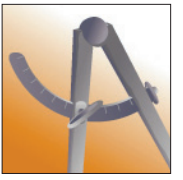
Coeur-de-la Gatineau

- Arrivée d'une équipe de direction nouvelle, avec trois nouvelles personnes : François Côté (directeur de l'établissement), Sylvain Rivest (directeur adjoint) et Robert Giard (directeur adjoint)
- Inauguration du Club des petits déjeuners en avril 2004 (plus d'une centaine d'élèves bénéficient du service offert par une dizaine de bénévoles)
- Mise en place d'un groupe d'enseignement modulaire en janvier (9 élèves en difficulté sont supportés par ce service offert par trois profs de sec. 3, en anglais, français, maths)
- Mise sur pied du plan d'action sur la prévention de la toxicomanie (plus d'une dizaine d'intervenants participent à ce plan sous forme d'ateliers offerts aux élèves de sec. 1 à 4)
- Élaboration de nouvelles règles de vie pour le primaire
- Changement de nom de l'école de Blue Sea
- Ateliers offerts aux parents sur la prévention du suicide
- Rencontres de parents (information sur les AFP et l'enseignement modulaire qui sera donné à Gracefield l'an prochain)
- Départ de Mme Christiane Sicard après plusieurs années comme présidente du conseil d'établissement (sa collaboration a été grandement appréciée par les gens qui ont eu la chance de la côtoyer)
- Participation de plusieurs élèves de sec. 4 à un voyage en Europe (Italie et Grèce), accompagnés d'une enseignante, Dominique Déry, et d'un animateur, Gilles Crites.





Rapports des établissements



Le Rucher de la Vallée-de-la-Gatineau

Le Rucher de la Vallée de la Gatineau assure les services éducatifs pour tous les enfants résidant entre Grand-Remous et Messines. Il résulte de l'unification des établissements l'école de la Tréflière et de l'Étoile-du-Nord qui depuis 1997 actualisaient la triple mission de l'école : instruire, socialiser et qualifier.

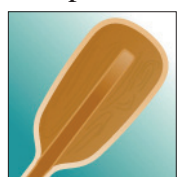
Cette unification a d'abord été expérimentale au cours de l'année scolaire 2003-2004. L'expérience s'avérant concluante, l'unification a été officialisée en avril 2004. L'implantation et la consolidation du programme de formation de l'école québécoise occupe et préoccupe les enseignants(es) et autres intervenants oeuvrant auprès des enfants. Un projet éducatif / plan de réussite oriente toutes les actions à poser auprès des élèves afin de favoriser la réussite du plus grand nombre. De plus, nous collaborons à des projets d'envergure provinciale qui veulent chacune à leur façon favoriser la réussite des élèves de milieux défavorisés : Québec en forme en permettant aux enfants de faire échec à la défavorisation en bougeant davantage. Famille, école, communauté vise le même objectif par le biais du développement des compétences parentales. Les deux projets mobilisent une équipe de partenaires fidèles, engagés, impliqués auprès des enfants de notre territoire.

Les équipes écoles ont réalisé plusieurs projets en partenariat avec le milieu tel que la mise en place d'une brigade scolaire, des campagnes de sensibilisation pour la sécurité aquatique, en autobus et en vélo. Elles sensibilisent les élèves aux tristes réalités du monde en amassant des fonds pour le creusage de puits en Inde et le téléthon enfant soleil.

Sept écoles sur neuf accueillent le club des petits déjeuners qui assure un bon début de journée en servant un petit déjeuner nourrissant aux élèves qui le désirent grâce à de généreux bénévoles.

Au plan pédagogique, les équipes écoles ont investi dans le travail d'équipe inter-cycles et inter-écoles afin d'offrir aux élèves des activités d'apprentissages motivantes et signifiantes qui développent leur goût d'apprendre. Elles entendent poursuivre des actions sur l'arrimage entre les cycles et entre le primaire et le secondaire.

Ces équipes dynamiques et actives développent de nombreux projets sportifs, culturels, pédagogiques en lien avec l'approche orientante. Elles veulent mettre l'accent sur le développement des habilités sociales, l'acquisition de compétences en lecture, l'intégration des nouvelles technologies, des pratiques différenciées et sur l'ouverture de l'école aux parents.



nouvelles technologies, des pratiques différenciées et sur l'ouverture de l'école aux parents.

L'établissement entend poursuivre son élan en priorisant l'insertion professionnelle du nouveau personnel, la formation continue, le réseautage des enseignants et le développement d'une approche pédagogique par cycle.

Pour augmenter le sentiment d'appartenance au centre, pour la première année plusieurs activités ont été organisées, il y a eu l'ajout d'une table à pique-nique à l'extérieur.

Dans le but d'améliorer les compétences du personnel de soutien et professionnel, des formations en Word et Front Page ont été données ainsi que du perfectionnement au niveau des finances et des demandes d'admission SRAFP. En ce qui concerne la technicienne en travail social, elle a reçu une formation en toxicomanie et une sur les problèmes reliés aux jeux compulsifs.

Création d'une bourse d'étude pour les élèves de l'école Sieur-de-Coulonge qui se destinent à la formation professionnelle.

Il y a eu l'organisation d'un 5 à 7 avec les partenaires sociaux-économiques, dans le but de faire connaître nos services.

Nous avons fait la mise à jour du site Internet du centre.

Le dépliant « Connecte-toi à la formation professionnelle » a été réalisé et distribué dans la région.



Établissement des adultes CSHBO

L'année 2003-2004 a été marquée par un élargissement de nos services.

Nous avons fait des efforts de recrutement pour aller chercher la clientèle alpha et deux nouvelles classes ont débuté.

Des cours du soir, dans les matières de base, ont été offerts tout au long de l'année pour aider les travailleurs et travailleuses à parfaire leur formation. De plus, des cours de conversation anglaise et de couture se sont ajoutés.

De nouveaux laboratoires informatiques aux centres Pontiac et St-Joseph ont permis de donner des cours optionnels à nos élèves.

Des groupes de discussion ('focus groups') ont permis de sonder le point de vue de toute la clientèle sur nos services. Cet exercice nous guidera dans la formulation de moyens pour atteindre les objectifs du plan d'action 2004-2005.

Le partenariat avec les Centres locaux d'emploi de la Vallée de la Gatineau et du Pontiac a été essentiel au maintien de formations, tant par leurs références que par leur soutien financier à la formation et à l'intégration socio-professionnelle, ainsi que pour les métiers s e m i - s p e c i a l i s é s , l'alphabétisation et 'Place au soleil'.



Centre de formation professionnelle de la Vallée-de-la-Gatineau

- Construction d'un site Internet propre au cours de réparation d'armes à feu, à l'adresse : <http://65.39.196.141/cfpvg/arme/>
- Fabrication d'instruments de publicité pour les A.F.P. (attestations de formation professionnelle), destinés aux écoles ou centres concernés
- Poursuite des démarches pour les commandites d'automobiles pour le cours de mécanique automobile (cinq véhicules récents de 1999 à 2003)
- Mise en place d'un code d'éthique pour le centre, affiché dans chaque local de théorie
- Remise de 2 600,00\$ en bourse pour le cours de mécanique automobile.

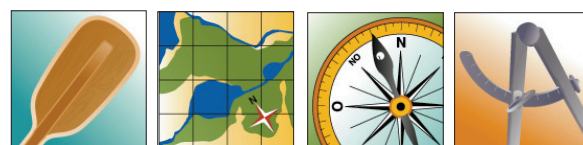
Centre de formation professionnelle Pontiac

Le C.F.P. Pontiac s'est engagé à offrir un D.E.P. en Pâtes et Papiers. Il en ressort 15 diplômés. Cette formation a été rendue possible grâce à une entente avec le Centre Compétences Outaouais de la C.S. des Draveurs ainsi qu'à des partenariats avec le CLE de Campbell's Bay et l'usine Smurfit-Stone.

Nous avons également démarré le D.E.P. en Santé et soins infirmiers en janvier. Il y a 17 jeunes et adultes qui ont commencé cette formation qui se terminera en août 2005. Pour offrir cette formation, le C.F.P. Pontiac a dû se doter d'un laboratoire en santé. Les principaux partenaires sont le Centre Vision-Avenir de la C.S. des Portages-de-l'Outaouais, le CLE de Campbell's Bay et le Centre de Santé du Pontiac.

Embauche pour la deuxième année d'une technicienne en travail social.

Plusieurs mesures ont été prises pour encourager les élèves à être assidus. Des cours en mathématiques et biologie ont été offerts en collaboration avec le Centre Pontiac pour aider à la réussite des élèves.



Des ateliers de gestion de stress ont été offerts pour aider les élèves à mieux réussir.



Services administratifs



DIRECTION GÉNÉRALE

Essentiellement, la direction générale est l'instance qui, au plan administratif, est chargée de coordonner l'ensemble des opérations de la commission scolaire. Dotée de pouvoirs exécutifs et opérant sous l'autorité du conseil des commissaires, la direction générale veille à l'application des orientations et des politiques relatives au bon fonctionnement et au développement de l'organisation.

RESSOURCES ÉDUCATIVES

Il appartient à la direction du service des ressources éducatives, soutenue par la direction générale, d'exercer, pour l'ensemble du réseau des écoles de la commission scolaire, un leadership d'orientation, d'inspiration et de compétence sur le plan pédagogique. Le leadership pédagogique dans un établissement revient cependant à la direction de cet établissement. Dans cet esprit, le service des ressources éducatives doit assurer aux établissements un réseau de soutien au développement pédagogique et à l'implantation progressive de la réforme, supporter les établissements dans la gestion des problématiques reliées à la clientèle scolaire en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, arrimer les actions au dynamisme nourri de l'élan de partenariat impulsé sur les plans régional et national et soutenir les

établissements dans l'élaboration et l'application de leurs plans de réussite.



Michel Houde (directeur des ressources humaines et secrétaire général, Jean-Claude Beaudin (directeur des ressources financières et transport scolaire), Marlène Thonnard, directrice générale, Alain Royer (directeur des ressources matérielles et des technologies de l'information), Manon Lauriault (directrice des ressources éducatives).

RESSOURCES HUMAINES ET SECRETARIAT GÉNÉRAL

Comme son nom l'indique, le service des ressources humaines et du secrétariat général a deux grands volets. Au niveau des ressources humaines, il voit à la gestion des ressources humaines de l'ensemble de l'organisation, autant au niveau du recrutement que de la valorisation du personnel ou du support (programme d'aide, perfectionnement, etc.). En ce qui touche le secrétariat général, le service assume le secrétariat et le suivi des instances officielles de

l'organisation et est responsable des archives, des activités de communication et des aspects légaux du fonctionnement de l'organisation.

RESSOURCES FINANCIÈRES ET TRANSPORT SCOLAIRE

Le service des ressources financières et du transport scolaire a une double fonction. Dans le domaine des ressources financières, le service chapeaute tout ce qui touche au budget et aux opérations courantes de l'organisation, dans tous ses aspects. Au niveau du transport scolaire, il assure la tenue des activités de transport nécessaires aux déplacements des élèves.

RESSOURCES MATÉRIELLES ET DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

Le service des ressources matérielles et informatiques recouvre deux grands champs d'intervention. D'abord, en ce qui touche les ressources matérielles, le service est responsable de la gestion des infrastructures nécessaires au bon fonctionnement de l'organisation (particulièrement au niveau de l'entretien des bâtiments). Le volet 'ressources informatiques' porte sur le développement des moyens informatiques utilisés par la commission scolaire, tant au niveau administratif qu'au niveau pédagogique.

Comité de parents

Au cours de l'année scolaire 2003-2004, le comité de parents de la Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais était composé de six représentantes et représentants. Voici la liste des membres, ainsi que leurs fonctions :

Mme Marjolaine Sicard

Représentante de l'établissement du Cœur-de-la-Gatineau
Présidente et déléguée à la FCPPQ (section Outaouais)

Mme Marthe Piché

Représentante de l'établissement Le Rucher de la Vallée de la Gatineau
Vice-présidente et déléguée substitut à la FCPPQ (section Outaouais)

Mme Anne Danis

Représentante de l'établissement Primaire Pontiac
Parent commissaire (primaire)

Mme Marie-Anne Poulin

Représentante de l'établissement Cité étudiante de la Haute-Gatineau
Parent commissaire (secondaire)

M. Daniel Legault

Représentant de l'établissement Sieur-de-Coulonge
Délégué au comité consultatif du transport

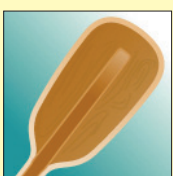
Mme Renée Beaulieu

Représentante du comité e.h.d.a.a.

Le comité a tenu cinq réunions en tout, soit le 29 octobre 2004 (à l'école Sacré-Cœur, de Gracefield), le 12 janvier 2004 (à l'école Sainte-Marie, d'Otter-Lake), le 18 février 2004 (à l'école Sacré-Cœur, de Gracefield), le 7 avril 2004 (à l'école St-Nom-de-Marie, de Lac-Ste-Marie) et le 17 mai 2004 (à l'école Sacré-Cœur, de-Gracefield).

Pour nous rejoindre

Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais



Adresse :
Numéro de téléphone :
Numéro sans frais :
Télécopieur :
Internet :

331, rue du Couvent, Maniwaki (Québec), J9E 1H5
1 (819) 449-7866
1 (888)
1 (819) 449-2636
www.cshbo.qc.ca

