

Rapport annuel

2007/2008

 COMMISSION SCOLAIRE HARRICANA

Nos enseignants font émerger le potentiel des élèves

Tout sur les ressources
et les moyens déployés
pour favoriser leur réussite

Élections scolaires
2007

Un nouveau président
fait émerger son potentiel à
la tête de la commission



Démonstrations de la
vivacité du partenariat
**école, famille
et communauté**

LA RÉUSSITE,
SOURCE DE NOTRE
MOBILISATION

Anne Pratte
Enseignante en 5^e et 6^e années



Nouvelle planification stratégique

Ensemble pour faire émerger le potentiel de réussite des élèves

Le fait marquant de l'année scolaire 2007-2008 est assurément la mise en œuvre de la planification stratégique 2007-2010. C'est en septembre 2007 que la Commission scolaire Harricana dévoilait publiquement cette nouvelle planification stratégique sous le thème *La réussite, source de notre mobilisation*. En présence de membres de la communauté, de son personnel ainsi que de ses partenaires, les dirigeants ont présenté les défis à relever au cours des trois prochaines années ainsi que les moyens qu'ils comptaient déployer pour favoriser la réussite. Comme la mobilisation est au centre de cette planification triennale, elle a été distribuée à l'ensemble de la population par le biais du publisac.

Que faut-il retenir de cette première année de mobilisation?

Pour le président nouvellement élu, M. Michel Gagnon, la thématique annuelle « Fais émerger ton potentiel » résume bien l'année scolaire 2007-2008. « *L'appel à la mobilisation lancé à tous les acteurs de l'éducation a été entendu. Toutes les forces vives ont déployé leur capacité d'action pour favoriser la réussite des élèves. Les courts articles et les nouvelles en bref de ce rapport annuel et de ceux des établissements (publiés sur le site de la commission scolaire) fournissent des preuves convaincantes de toute l'énergie consacrée à ce but ultime.* »

Il cite, par exemple, la réorganisation des services de soutien et d'accompagnement aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (page 5) ainsi que le nombre de plus en plus croissant de projets école, famille et communauté (page 18).

Le directeur général, M. Guy Baril, avoue être également très satisfait de cette première année d'existence de la planification : « *Notre cri de ralliement des trois prochaines années, La réussite, source de notre mobilisation a*

effectivement été bien intégré. Face aux nouvelles réalités et aux défis de l'éducation, il est apparu très évident que pour faire émerger le potentiel de réussite des élèves, tous les membres du personnel, les parents et les partenaires socioéconomiques devaient agir de manière concertée. » Avec cette volonté commune d'agir, le président et le directeur général se disent donc très confiants pour la suite des événements.

Mise à jour de politiques : un dynamisme qui rapporte

Interrogé sur les faits saillants de l'année scolaire 2007-2008 au plan administratif, M. Baril a souligné l'adoption ou l'actualisation de cinq politiques. D'abord, la nouvelle *politique relative au transport scolaire* est venue mettre à jour deux politiques existantes : l'une portant sur les chemins privés et l'autre en cas d'intempéries. Elle répond aussi aux nouvelles réalités avec l'ajout de sections. Sommairement, elle aborde l'organisation, les procédures et les conditions qui régissent l'annulation du transport scolaire, la réglementation de bagages, des mesures disciplinaires ainsi que des mesures d'urgence.

Les commissaires ont également adopté une *politique sur les revenus spécifiques*. Cette politique a pour but d'assurer la saine gestion des fonds publics. Elle vise l'uniformité et la transparence des procédures de comptabilisation et de perception des revenus de la commission scolaire. Deux autres politiques s'ajoutent à cette liste, il s'agit de la *politique sur les saines habitudes de vie* (voir page 9) ainsi que celle sur les *antécédents judiciaires* (voir page 21).

Finalement, la *politique de maintien ou de fermeture des écoles* a été modifiée. Les changements apportés touchent de nouvelles dispositions relatives à un processus de consultation nécessaire lors d'une modification de l'ordre d'enseignement dispensé par une école. Dans cette perspective, un processus de consultation publique est prévu et une date butoir d'avis a été fixée au 1^{er} avril de l'année précédant le changement de l'ordre d'enseignement. Toutes ces politiques peuvent être consultées dans la section *Publications* du site Internet de la commission au www.csharricana.qc.ca.

réussite et diplomation

Portrait de la réussite et de la diplomation

Comme la réussite éducative (instruire, socialiser et qualifier) des élèves constitue l'objet central du mandat d'une commission scolaire, amorçons ce rapport annuel avec le portrait statistique des indicateurs de réussite et de diplomation pour juin 2007. Sachez que nous ne pouvons pas vous présenter les résultats aux épreuves uniques de juin 2008. Ceux-ci seront rendus publics au printemps 2009 par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Pour obtenir une vision périphérique des données, nous vous les présentons comparés aux cinq dernières années ainsi qu'avec les moyennes du régional et du provincial. Cette perspective permet de dégager une tendance qui en dit plus long sur la situation et son évolution.

Taux de diplomation

Défi au secondaire et maintien d'un bon taux à la formation professionnelle

Aux examens du ministère de juin 2007, les élèves de la Commission scolaire Harricana ont obtenu une moyenne de réussite s'élevant à 81 %. Il s'agit d'une diminution de 2 % comparativement à juin 2006. Ce taux correspond cependant à la moyenne des cinq dernières années, il témoigne donc d'une constance de réussite des élèves de la commission scolaire.

COMPARAISON DES DONNÉES PROVINCIALES, RÉGIONALES ET DES ORGANISMES SCOLAIRES	TABLEAU 1 : Taux de réussite aux épreuves uniques du MELS – juin 2003 à 2007				
	2003	2004	2005	2006	2007
Ensemble du Québec	85	87	83	83	84
Région Abitibi-Témiscamingue	83	86	82	84	83
Commission scolaire Harricana	82	84	75	83	81
Polyvalente de la Forêt	84	85	74	81	80
École secondaire Natagan	67	74	79	94	92

Source : Résultats aux épreuves uniques de juin 2007 et diplomation, Gouvernement du Québec, page 22.



Des résultats spectaculaires pour l'école secondaire Natagan

Pour une deuxième année consécutive, les résultats des élèves de l'école secondaire Natagan aux examens du ministère se sont maintenus au-dessus de la barre des 90 avec un taux de 92 % de réussite. Rappelons que ce taux était passé de 72 % à 94 % entre juin 2002 et 2006. Cette impressionnante remontée a suscité l'intérêt de la revue *L'actualité* (édition de décembre 2007).



TABLEAU 2 :
Taux de réussite des élèves pour chaque épreuve unique du MELS

	2003	2004	2005	2006	2007
Anglais 5 ^e secondaire		94	87	87	82
Français		89	88	89	89
Histoire du Québec et du Canada		78	67	82	91
Mathématique 436		84	71	74	88
Mathématique 514		50	48	70	58
Sciences physiques 416		73	77	80	66

Source : Résultats aux épreuves uniques de juin 2007 et diplomation, Gouvernement du Québec, page 62.

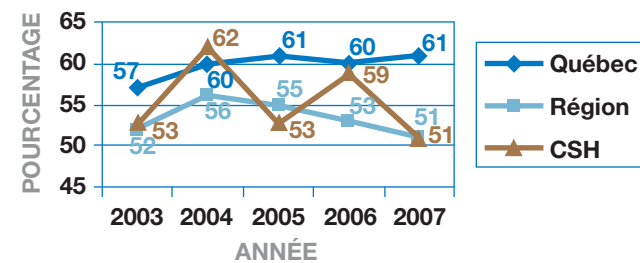
Après avoir presque atteint les 60 % l'an passé, le taux de diplomation après 5 ans des élèves de la Commission scolaire Harricana connaît un recul de 8 points. Il se retrouve désormais près de la limite psychologique du 50 % avec un taux de 51 % pour juin 2007, sa plus faible performance des cinq dernières années. Le taux de diplomation après 7 ans a également diminué de 5 %.

Pour sa part, le pourcentage de réussite des élèves de formation professionnelle s'est maintenu avec près de 80 % d'élèves diplômés. L'an passé, il s'élevait à 81 %.



Des finissantes infirmières auxiliaires à la cérémonie de remise des diplômes. En 2008, le taux de placement des nouvelles diplômées du programme Santé, assistance et soins infirmiers, offert dans trois pôles en région, s'est élevé à 93 %.

GRAPHIQUE 1 :
Taux de diplomation de la cohorte de finissants de juin 2007 après 5 années d'études au secondaire



Un taux de décrochage **moins élevé** que les moyennes provinciale et régionale

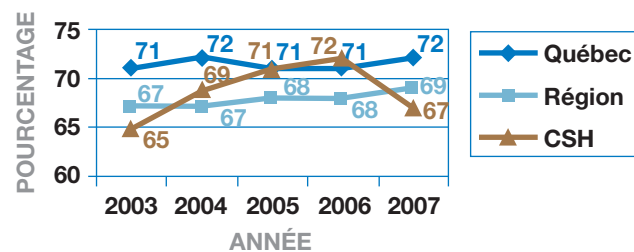
Pour l'année scolaire 2006-2007, le taux de décrochage de la Commission scolaire Harricana se situe à 26 %. C'est 3 % de moins que les moyennes provinciale et régionale. Au cours des cinq dernières années, les nombreux efforts déployés pour contrer ce phénomène ont toujours maintenu ce taux sous ces moyennes, cela même avec des écarts de plus de 12 %.

TABLEAU 3 :
Taux de décrochage

	2002 2003	2003 2004	2004 2005	2005 2006	2006 2007
Ensemble du Québec	28	28	28	28	29
Région de l'Abitibi-Témiscamingue	23	20	24	24	29
Commission scolaire Harricana	26	16	21	17	26

Source : Indicateurs nationaux des plans stratégiques des commissions scolaires, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

GRAPHIQUE 2 :
Taux de diplomation de la cohorte de finissants de juin 2007 après 7 années d'études au secondaire



Orientation 1

Annie-Claude Larochelle
Élève de 4^e année



Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et pour les diplômer

- P4 Soutien à l'apprentissage des élèves : La préoccupation quotidienne des enseignants**
Un reportage des activités mises en œuvre pour dépister et soutenir l'apprentissage des élèves qui éprouvent peu ou beaucoup de difficulté. Ce tour d'horizon aborde le perfectionnement des enseignants en passant par les services de soutien professionnel et technique offerts.
- P5 Des outils pour soutenir les milieux à indice de défavorisation élevé**
Présentation de trois initiatives pour contrer les effets de la défavorisation sur le parcours scolaire des élèves.
- P7 Pour répondre au besoin de main-d'œuvre qualifiée en région, les centres de formation offrent de nouveaux lieux d'enseignement et de services**
Plus que jamais dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre, les deux centres de formation de la Commission scolaire Harricana contribuent au développement socio-économique en répondant aux besoins spécifiques des employeurs et des personnes. Des solutions gagnantes qui permettent d'augmenter les clientèles en formation professionnelle et en formation générale des adultes.

Soutien à l'apprentissage des élèves La préoccupation quotidienne des enseignants

Ce n'est pas un mystère, ce sont les membres du personnel enseignant qui facilitent l'apprentissage des élèves. Ce qui relève plus de l'inconnu pour un parent, ce sont les moyens dont ils disposent pour le faire. D'abord, l'enseignant compte sur ses compétences professionnelles acquises dans sa formation de base, mais également sur le perfectionnement offert par son employeur. De plus, si le cas l'exige, il peut se tourner vers l'accompagnement offert par le Service de l'enseignement et des services complémentaires. Voici donc pour l'année scolaire 2007-2008, un reportage des activités mises en œuvre par la Commission scolaire Harricana pour dépister et soutenir l'apprentissage des élèves.

La création d'un milieu propice à l'apprentissage

Par sa formation, l'enseignant travaille d'abord à la création d'un environnement propice à l'apprentissage. Pour ce faire, il traite le côté affectif des élèves afin qu'ils se sentent en confiance et valorisés dans leur cheminement. Cela se traduit par des mots d'accueil, d'écoute et d'encouragement. De plus, dans son enseignement, l'enseignant présente le contenu de nouvelles connaissances ou compétences aux élèves en utilisant des pratiques pédagogiques variées et adaptées selon les besoins des élèves.



La formation continue

Pour améliorer les pratiques pédagogiques, le Service de l'enseignement offre depuis plus de quatre ans la formation en enseignement stratégique. Cette approche pédagogique permet de favoriser l'apprentissage en misant sur le cadre de référence de la compréhension des élèves. En 2007, les conseillers pédagogiques ont mis en route une quatrième cohorte d'enseignement stratégique comptant 29 nouveaux participants. On prévoit qu'en 2012-2013 plus de 134 membres du personnel enseignants auront suivi cette formation continue.

Le soutien des membres du personnel technique et professionnel

En plus de la formation, face à des problèmes d'apprentissage, les enseignants et les élèves peuvent bénéficier d'aide technique et professionnelle de spécialistes. Pour l'année de référence, un outil d'accompagnement a été développé afin d'aider les enseignants dans le dépistage d'élèves aux prises avec des difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Finalement, comme la lecture s'avère un outil déterminant d'apprentissage, les écoles primaires et secondaires ont élaboré et travaillé à la concrétisation de plans de lecture. Pour conclure, au secondaire, en plus de l'accès à des enseignants ressources, les enseignants peuvent désormais faire appel à un système de référence nouvellement établi.

L'aide à l'apprentissage en formation générale aux adultes et à la formation professionnelle

En formation générale aux adultes, le processus de suivi des élèves inscrits en formation à distance a été amélioré grâce à un service d'aide. Un enseignant était disponible deux soirées par semaine pour répondre aux questionnements des élèves. Les résultats sont éloquentes, on note une plus grande rétention et un taux de réussite plus élevé auprès des élèves ayant utilisé ce service de façon soutenue.

En formation professionnelle, un nouveau processus de sélection plus objectif a été implanté pour l'admission des élèves dans le secteur de la santé. Un test écrit standardisé et une entrevue de groupe permettent de mieux sélectionner les

candidats. Cette façon de faire a aussi l'avantage de faire part aux aspirants du niveau d'attentes pour chacun des programmes. Ils connaissent mieux dans quel processus ils s'engagent. Mentionnons également que des examens diagnostics de la langue française ont été effectués auprès des candidats inscrits au programme de secrétariat. L'exercice consiste à identifier et à prévenir les difficultés en français des nouveaux élèves. Les enseignantes et enseignants ont confirmé que cette mesure a permis une plus grande réussite des élèves dans les deux modules concernés (rédaction et révision de textes).

UN PLAN DE LECTURE VISE :

- Le plaisir de lire
- La formation de lecteurs efficaces
- L'habitude de lire pour la vie

Finalement, toujours dans le but d'améliorer la réussite des élèves, le cahier de stage a été bonifié. Celui-ci précise les objectifs des stages et les commentaires des enseignants pour assurer un suivi plus rigoureux de l'élève d'un enseignant à l'autre.



Interventions auprès des élèves à risque, handicapés ou en difficultés d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA)

En classe ordinaire

Pour les élèves éprouvant des difficultés persistantes dans leurs apprentissages, les services complémentaires ont réalisé en cours d'année une révision de leur service d'orthopédagogie¹. Cette uniformisation assure un meilleur suivi du dossier de l'élève puisqu'il clarifie le rôle et les responsabilités de tous les acteurs concernés.

En classe d'enseignement adapté

La Commission scolaire Harricana compte quinze classes adaptées du primaire (6) au secondaire (9). C'est l'une des seules au Québec à avoir conservé ce modèle d'organisation scolaire. Ces classes regroupent des élèves handicapés et des élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Des techniciennes en éducation spécialisée soutiennent en tout temps l'enseignante dans sa classe.

PROCÉDURE D'INTERVENTION

- 1^{re} étape : L'observation et le constat
- 2^e étape : La demande de service
- 3^e étape : La décision de la direction
- 4^e étape : La mise en commun
- 5^e étape : Le plan d'intervention
- 6^e étape : L'évaluation et la révision
- 7^e étape : La transition du plan d'intervention

Bien que, pour certains élèves de ces groupes le retour en classe ordinaire n'est pas envisageable, pour d'autres, il s'avère un objectif à atteindre. C'est pourquoi l'équipe du service, en concertation avec le comité consultatif EHDAA, a déterminé des indicateurs préalables pour qu'un élève intègre une classe ordinaire. Si l'élève répond à ces préalables, un plan de transition est élaboré vers l'intégration et des suivis périodiques sont prévus.

Des outils pour soutenir les milieux à indice de défavorisation élevé

Des histoires fabuleuses pour favoriser l'apprentissage de la lecture des tout-petits

En janvier 2008, la table de concertation sur l'éveil à la lecture et à l'écriture de la commission scolaire et de ses partenaires a offert aux parents et aux enfants un coffret comprenant deux DVD d'histoires. Le but de ce projet consiste à éveiller les jeunes enfants, âgés de 0 à 7 ans, aux livres et à donner des stratégies de lecture et d'écriture aux parents.



L'identification d'un milieu défavorisé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport s'effectue selon l'indice de milieu socioéconomique (IMSE). Cet indice prend en compte, pour les deux tiers de son poids, la scolarisation de la mère et, pour une pondération d'un tiers, la proportion de parents n'ayant pas travaillé l'année précédente, sans considérer le revenu des familles. Ces données ont été obtenues de Statistique Canada, qui les a colligées dans le cadre de son recensement de 2001 à partir d'un échantillon de ménages (familles).

¹Domaine d'études, de savoirs et d'activités qui permet l'intervention du personnel enseignant et des parents auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.



Orientation

Pour répondre au besoin de main-d'œuvre qualifiée en région

Les centres de formation offrent de nouveaux lieux d'enseignement et de services

Plus que jamais dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre, les deux centres de formation de la Commission scolaire Harricana contribuent au développement socioéconomique en répondant aux besoins spécifiques des employeurs et des personnes. Des solutions gagnant-gagnant qui permettent du même coup d'augmenter les clientèles en formation professionnelle et en formation générale des adultes.

Des lieux de formation facilitant l'accès des clientèles

Pour répondre au manque de préposés aux bénéficiaires en établissement de santé en Abitibi-Ouest, le Centre de formation Harricana a démarré une cohorte d'élèves du programme *Assistance à la personne en établissement de santé* à Macamic. La décentralisation de l'offre de ce programme de santé a été rendue possible grâce au partenariat avec le Centre de santé et des services sociaux des Aurores-Boréales, la Commission scolaire du Lac-Abitibi et le Centre local d'emploi.

Pour répondre à la demande de formation générale des adultes de Pikogan, le Centre de formation générale Le Macadam, en collaboration avec le Conseil de développement des ressources algonquines de l'Abitibi, a dispensé cette formation de base dans la communauté de Pikogan. Vingt élèves ont poursuivi leur cheminement scolaire tout au long du printemps. À la suite du succès remporté, le projet se poursuivra en 2008-2009.

Des services d'accueil bonifiés pour l'aide à la réalisation aux projets de formation personnelle

Certaines circonstances ou étapes de la vie amènent des personnes à vouloir améliorer leur situation, comme changer d'emploi ou encore retourner aux études. Les Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) viennent les aider à mieux voir leur situation et à les orienter pour atteindre leurs aspirations professionnelles.

Pour l'année scolaire 2007-2008, c'est 108 personnes qui ont bénéficié de ce service personnalisé gratuit. Cet accompagnement engage le client à faire le bilan de sa situation avant d'entreprendre un projet. Selon les besoins identifiés, la démarche propose un bilan des acquis relatif à la formation générale de base et une recherche d'informations scolaires et professionnelles. Tout au long de ce processus, la personne est soutenue et aidée dans la concrétisation de son projet.



Le groupe d'élèves de la communauté de Pikogan en compagnie de leurs enseignants du Centre de formation générale Le Macadam.

Des services améliorés qui reconnaissent l'expérience professionnelle des travailleurs

VOTRE BAGAGE
peut vous mener loin!

La reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) permet à un adulte d'obtenir la reconnaissance officielle de ses acquis et de ses compétences provenant de formations ou d'expériences diverses, par rapport à un programme d'études reconnu. Aussi, la RAC permet à l'adulte d'entreprendre la formation dont il a besoin, sans devoir nécessairement retourner sur les bancs d'école. Elle permet à un individu de répondre aux exigences d'un emploi ou d'obtenir une promotion. Le bagage de chaque individu peut donc le mener loin.

D'autre part, les employeurs y trouveront également des avantages. En fait, la reconnaissance des acquis et des compétences permettrait notamment de favoriser la motivation des employés, de faciliter le recrutement de main-d'œuvre qualifiée, de mieux évaluer les besoins en perfectionnement et de favoriser la formation continue.

Dans notre région, 14 programmes de formation professionnelle ou technique sont admissibles à la reconnaissance des acquis. Pour plus de détails sur ces services, vous pouvez consulter le www.csharricana.qc.ca dans l'onglet Services à la rubrique Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC).

Mieux connaître les services offerts près de chez soi pour le mieux-être de sa famille

Après cinq années d'existence, le programme *Famille, école, communauté : pour réussir ensemble*, communément appelé FECRE, est intervenu dans les milieux de Barraute, de Landrienne et Des Coteaux afin de mettre en place des actions pour faire participer davantage la famille et la communauté à la réussite des élèves. Cette année, une nouvelle initiative

s'ajoute à la liste, il s'agit de la *Journée mieux-être* tenue en avril 2008 à l'école des Coteaux de La Morandière. Une vingtaine d'organismes étaient présents à ce mini-salon dans le but d'informer la population du secteur des nombreux services offerts près de chez eux.

En bref

Passe-Partout implanté à l'école Saint-Joseph

Pour favoriser la réussite éducative, la commission scolaire mise beaucoup sur le dépistage précoce des élèves à risque. Ces rencontres préparent les élèves à fréquenter l'école et outillent aussi les parents à les soutenir en favorisant le choix d'attitudes et de pratiques favorisant le développement et la réussite autant sur le plan scolaire que social. C'est pourquoi, dans le cadre de sa planification stratégique, la commission a décidé d'élargir ce programme à toutes ses écoles. En 2007-2008, l'école Saint-Joseph a donc été ajoutée aux écoles offrant le programme Passe-Partout.

Après le secondaire, la stratégie d'intervention Agir autrement s'intègre au primaire

Déployée dans les trois écoles secondaires de la commission depuis six ans, la *Stratégie d'intervention Agir autrement* (SIIA) s'est étendue, en 2008, aux 13 écoles primaires de la commission. Rappelons que cette stratégie s'adresse tout particulièrement à des écoles accueillant majoritairement des élèves issus de milieux défavorisés. Celles-ci bénéficient de mesures financières permettant de mettre en œuvre ou de renforcer des moyens adaptés au contexte de ces milieux. La recherche et l'expérience terrain en milieu scolaire démontrent clairement qu'en milieu défavorisé, les facteurs qui rendent les jeunes vulnérables au décrochage sont habituellement plus nombreux qu'ailleurs. Comme la réussite ou l'échec scolaire est l'aboutissement d'un processus, l'intégration de la SIIA au primaire vient soutenir l'intervention dès les débuts du parcours des élèves.

Implantation du nouveau pédagogique au 3^e secondaire

L'implantation du programme de formation de l'école québécoise s'est poursuivie pour l'année 2007-2008 au 3^e secondaire.

Un des nombreux changements apportés par le nouveau pédagogique à ce niveau est l'entrée en vigueur d'une nouvelle grille-matières. Il a également modifié le parcours scolaire des élèves en leur offrant désormais trois choix, lesquels sont :

- le parcours de formation axée sur l'emploi, lequel propose deux itinéraires : *Formation préparatoire au travail* et *Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé*;
- le parcours de formation générale;
- le parcours de formation générale appliquée.

De plus, afin de soutenir adéquatement le personnel dans ce changement, le plan de formation et d'accompagnement a été réalisé dans plusieurs matières. Toujours dans cette optique, le réseautage en pairs et les rencontres disciplinaires ont été favorisés. Au préscolaire, pour consolider l'application du nouveau programme, des formations sur l'évaluation des compétences ont été offertes aux membres du personnel enseignant.



Orientation

Orientation2

Orientation2

Pour un virage en santé à l'école

Pour soutenir la mise en place d'activités qui visent la santé et le bien-être de nos élèves dans chaque établissement, la commission scolaire s'est dotée d'une politique sur les saines habitudes de vie. Cette dernière vient évidemment canaliser toute l'énergie déjà prodiguée dans les écoles avec les nombreuses interventions des programmes *École en santé* et *ISO Actif*.

- ACTIONS RÉALISÉES EN LIEN AVEC CETTE POLITIQUE EN 2007-2008 :**
- Offre de menus et de collations santé en milieu scolaire et dans la boîte à lunch;
 - Acquisition d'équipements de réfrigération, de cuisson, de présentation et de préparation des services de cafétéria de l'école secondaire Natagan et de la polyvalente de la Forêt.

Politique sur les saines habitudes de vie

La politique sur les saines habitudes de vie précise les orientations et moyens d'action à déployer en vue de favoriser l'adoption de meilleures habitudes alimentaires et d'un mode de vie physiquement actif chez les élèves. En ce qui concerne la saine alimentation, l'objectif de cette politique consiste à amener les élèves à mieux s'alimenter et à développer leur goût pour les aliments sains de manière à maintenir et à améliorer leur santé. En matière de mode de vie physiquement actif, elle stipule que les écoles et centres doivent offrir à tous les jeunes et les adultes de nombreuses occasions animées de bouger dans des lieux propices à la pratique d'activités physiques en tenant compte des centres d'intérêt variés et des capacités des élèves.

Les programmes *École en santé* et *ISO Actif* en pleine forme à l'Harricana

Pour l'année 2007-2008, toutes les écoles de la Commission scolaire Harricana ont adhéré au programme *École en santé*. Fait encore plus remarquable, elles ont toutes mérité une certification *ISO Actif*, faisant de la Commission scolaire Harricana la seule commission scolaire en région à atteindre ce niveau de performance.

Dans le cadre de la Semaine sans fumée, les élèves de l'école secondaire La Calypso ont marché dans les rues pour dire non au tabac.



Pour vivre l'approche École en santé, les parents des élèves de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur de Barraute ont été invités à un pique-nique. Au menu : boîte à lunch santé.



Dans le cadre de leurs « eau-lympiades », les élèves de l'école Notre-Dame-de-Fatima de Landrienne portent un toast aux saines habitudes de vie. Ils entourent la mascotte du sport étudiant.

Former des citoyens autonomes et responsables

P9 Pour un virage santé à l'école
Pour soutenir la mise en place d'activités qui visent la santé et le bien-être de nos élèves dans chaque établissement, la commission scolaire s'est dotée d'une politique sur les saines habitudes de vie. Cette dernière vient évidemment canaliser toute l'énergie déjà prodiguée dans les écoles avec les nombreuses interventions des programmes *École en santé* et *ISO Actif*.

P10 Tableau des honneurs 2007-2008
Un tableau présentant l'ensemble des prix obtenus au niveau provincial par les élèves ou groupe d'élèves pour leurs performances et réalisations hors du commun.

Jérôme et Jérémie Bergeron
Élèves de 2^e secondaire – Cérites en herbes

Tableau des honneurs 2007-2008

Pour développer des mesures susceptibles d'améliorer des comportements sociaux adéquats dans nos établissements et dans la communauté, la Commission scolaire Harricana mise d'abord sur la qualité et la diversité de l'enseignement offert dans ses établissements. Elle compte également sur des activités parascolaires dispensées par ses fleurons : l'Harmonie Harricana, le Club des Ingénieurs au primaire et les Génies en herbe au secondaire, ainsi que sur les Authentiques de l'école secondaire de Barraute et les Kodiak de l'école secondaire La Calypso et de la polyvalente de la Forêt.

Voici donc pour l'année scolaire 2007-2008, les élèves ou les groupes d'élèves s'étant illustrés par leur performance et leur attitude à des compétitions de niveau provincial et même national.

Jérémy Samson le meilleur machiniste au Canada

M. Jérémy Samson, élève au Centre de formation Harricana, a obtenu la médaille d'or en techniques d'usinage aux 14^e Olympiades canadiennes de la formation professionnelle et technique (FPT). M. Samson a décrit cette expérience comme mémorable. Son enseignant-accompagnateur, M. Ghislain Magny, a souligné la force de concentration de son élève qui a performé au tour et à la fraiseuse, malgré de grandes difficultés techniques et l'impressionnant achalandage de visiteurs présents pour l'événement.



M. Clément Roy médaillé d'argent de l'Ordre du mérite de la FCSQ

Cette médaille vient honorer la contribution spéciale de M. Roy au développement de la commission scolaire et du système public d'éducation. Au cours de son mandat de 13 années à la présidence de la Commission scolaire Harricana, il a assumé un fort leadership en région par sa grande connaissance du milieu et sa vision globale de l'éducation comme outil de développement socioéconomique des collectivités.



« Le paradis, c'est ici » récompensé pour un partenariat fort entre les milieux scolaire et culturel

Le projet « Le paradis, c'est ici », initié par l'école Saint-Thomas-d'Aquin de Berry, a été couronné du prix Culture-Éducation 2008. Ce prix récompense un projet qui se distingue par la présence d'un partenariat actif et dynamique entre le milieu scolaire et les ressources du milieu culturel. Rappelons que ce projet regroupait quatre écoles rurales et une école amérindienne qui ont joint leurs efforts pour faire partager l'histoire de l'Abitibi à leurs concitoyens. Pendant huit mois, les élèves ont étudié l'histoire de l'Abitibi et mis en scène leurs découvertes dans un spectacle à grand déploiement. Le spectacle a ensuite été présenté à la population d'Amos et de ses environs dans le cadre de la Semaine des arts de la Commission scolaire Harricana. Le concours



des prix Essor vise à reconnaître les efforts des écoles pour promouvoir les arts et la culture. Il souligne la qualité des activités pédagogiques à caractère artistique et culturel qui sont réalisées dans les écoles québécoises et qui mettent en valeur une ou plusieurs disciplines artistiques faisant l'objet d'un enseignement.

Orientation 2

« Le mot d'or » de Kathy Lacombe, honorée par l'Office québécois de la langue française

Mme Kathy Lacombe, étudiante finissante au programme Secrétariat du Centre de formation Harricana d'Amos, a remporté *Le Mérite*, soit la première place au concours provincial *Le Mot d'or 2008 du français des affaires au secondaire professionnel*. Ce prix lui a été décerné par

l'Office québécois de la langue française. Mme Lacombe a mérité le 1^{er} prix pour sa production intitulée « Il n'y a rien de drôle là-dedans! ». L'obtention de ce prix comprend un trophée de prestige ainsi qu'une bourse de 300 \$.



Récipiendaire d'une bourse de l'ADIG-ECS Marie-Pier Asselin, un exemple de conciliation réussite scolaire et engagement communautaire

Mme Marie-Pier Asselin a reçu l'une des 20 bourses de 1 000 \$ de l'Association des directrices et directeurs généraux des Commissions scolaires du Québec (ADIG-ECS). Ces bourses sont offertes annuellement à des élèves sortant des écoles secondaires ou des centres, dans le but de reconnaître leur excellence scolaire ainsi que leur apport à leur école ou à leur milieu. Elles visent également à les inciter à poursuivre leurs études.

Harmonie Harricana

Performances musicales de cinq élèves au concours de solistes du Festival des harmonies et des orchestres symphoniques du Québec à Victoriaville.

Joffrey Ouellet au saxophone ténor : 2^e place, classe B ordinaire.
Frédéric Champagne à la basse électrique : 3^e place, classe C concentration.
François Dubois au saxophone alto : 2^e place, classe C concentration.
Ariane Gervais-Côté au violoncelle : 1^{re} place, classe C concentration.
Gabrielle Lemieux à la clarinette : 3^e place, classe D concentration.

Kodiak

Deux médailles et deux mérites sportifs aux championnats scolaires provinciaux

En athlétisme, une médaille de bronze au relais 4 x 100 m (catégorie benjamine masculine) par l'équipe composée d'**Alexandre Dion**, de **Samuel Morin**, d'**Alexandre Sills** et de **Samuel Viens**.

En basketball AAA, les équipes masculine et féminine, juvéniles AAA, ont été couronnées du **prix de l'éthique sportive par excellence de l'Ouest** pour la saison 2007-2008.

En gymnastique, une médaille de bronze aux barres asymétriques pour **Stéphanie Juneau** dans la catégorie CR3 de base (novice-sénior).

Génies en herbe

Deux équipes et trois élèves se distinguent au provincial.

L'équipe de 1^{re} secondaire de l'école La Calypso a mérité la médaille d'argent au Tournoi provincial de Farnham. Cette équipe était composée de **Samuel Roch**, **Anika Bellisle**, **Véronique Thivierge** et **Alexandre Godmer**. Samuel Roch a terminé 2^e au niveau des érudits au Tournoi provincial de Farnham et au Championnat provincial à Montréal.

L'équipe de 5^e secondaire de la polyvalente de la Forêt a remporté la médaille d'or et la bannière du Championnat provincial. Les joueurs de cette équipe, entraînée par Micheline Levesque, sont : **Jérémy Roy**, **Sébastien Lefebvre**, **Valérie Drolet** et **Tania Paradis**.

Parmi les meilleurs pointeurs individuels de la province, mentionnons la troisième position de **Sébastien Lefebvre**, élève de 5^e secondaire, la deuxième place de **Noémie Jobin**, élève de 4^e secondaire et de **Samuel Roch**, élève de 1^{re} secondaire.

En bref Des nouvelles du Service des sports

En 2007-2008, un comité de travail s'est penché sur les différents défis à relever au Service du sport étudiant. Ce comité avait pour mandat de faire des recommandations à la direction générale et au comité consultatif de gestion de la commission scolaire. Parmi les points importants, soulignons le maintien de la programmation sportive, le renouvellement de la composition du conseil d'administration, l'augmentation salariale des entraîneurs, la libération des enseignants-entraîneurs ainsi que les modalités de financement du sport étudiant. L'application de ces recommandations, combinée au redressement financier de la structure, laisse présager une année 2008-2009 de consolidation pour ce service.

Orientation3



Vincent East
Enseignant en adaptation scolaire 5^e et 6^e années

Maintenir la qualité et la diversité des services dans un contexte de décroissance scolaire en considérant les ressources éducatives, humaines, financières et matérielles disponibles

P13 Stabilité financière malgré un contexte de décroissance de la clientèle et d'accroissement des besoins

Présentation et explications des états financiers.

P15 Investissements considérables pour rendre l'environnement des élèves propice à la réussite

Présentation de la liste des travaux majeurs effectués en 2007-2008.

Orientation3

Stabilité financière

malgré un contexte de décroissance de la clientèle et d'accroissement des besoins



■ Ce que les chiffres nous disent

Ce qui ressort des états financiers 2007-2008 de la Commission scolaire, c'est que depuis les 9 dernières années, le surplus cumulé est stable à un million de dollars près. Plus exactement, le surplus non réservé s'élève à 1 036 113 \$ (Tableau 4).

Cette somme peut paraître élevée. Même que certains diront que la Commission scolaire perçoit trop de taxes scolaires. En fait, en examinant la répartition du surplus cumulé (Tableau 5), on remarque que plus de 50 % provient des centres de formation et du Service aux entreprises. Ces services, principalement le centre de formation professionnelle, doivent investir continuellement dans l'amélioration de ses infrastructures et dans l'achat d'équipements technologiques pour s'adapter aux nouvelles réalités du marché du travail. Cette réserve s'avère donc essentielle afin d'offrir des formations répondant aux besoins des employeurs de la région.

Mentionnons également que le financement des commissions scolaires s'effectue principalement en fonction de la clientèle. Alors, considérant la décroissance de celle-ci depuis les 10 dernières années et l'ajout de nouveaux programmes et services, la stabilité financière de la Commission scolaire Harricana reflète une saine gestion. Cette situation financière favorable est également attribuable au soutien du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport qui ajoute des sommes importantes pour maintenir des services directs de qualité à l'élève. Voici les principales bonifications budgétaires de l'année 2007-2008 :

Ajout de montants additionnels pour l'aide aux devoirs et leçons	97 900 \$
Ajout de ressources financières pour l'embauche d'une orthopédagogue au primaire et du maintien d'enseignants ressources au secondaire	99 500 \$
Ajout de ressources financières liées au plan d'amélioration du français	33 500 \$
Allocation pour la réalisation de la politique de saines habitudes de vie et également pour l'achat équipements et le développement d'activités	21 500 \$
Financement de l'implantation de la <i>Stratégie d'intervention Agir autrement</i> au primaire	124 500 \$
Infrastructures Calypso (supplément)	
Mesure ou programme facilitant l'accès à la formation professionnelle au moins de 20 ans	25 600 \$
Ajout pour des Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA)	45 200 \$

C'est pourquoi, à la lumière de toutes ces explications, il s'avère justifié d'affirmer que la Commission scolaire Harricana maintient des services de qualité dans un contexte de décroissance de la clientèle.

TABLEAU 4 :
ÉTAT DES RÉSULTATS de l'exercice terminé
le 30 juin 2008

		2008	2007
REVENUS	%	\$	\$
Taxes scolaires	5,9	3 061 457	2 947 177
Subventions et revenus de fonctionnement	85,9	44 402 195	44 536 562
Subventions et revenus d'investissement	8,2	4 253 449	3 053 209
	100,0	51 717 101	50 536 948
DÉPENSES			
Enseignement et formation	40,2	20 605 222	20 685 396
Soutien à l'enseignement et à la formation	18,9	9 672 438	9 561 903
Activités parascolaires	11,8	6 056 570	5 860 525
Administration et équipements	13,7	7 058 730	7 087 439
Financement et autres	7,3	3 734 063	4 349 968
Investissements	8,1	4 157 655	3 090 871
	100,0	51 284 678	50 636 102
RÉSULTAT NET DE L'EXERCICE		432 423	(99 154)
		2008	2007
SURPLUS CUMULÉ au 30 juin 2008		\$	\$
Solde au début		1 130 742	1 084 579
Redressements affectés aux exercices antérieurs		(57 085)	145 317
		1 073 657	1 229 896
RÉSULTAT NET DE L'EXERCICE		432 423	(99 154)
SOLDE À LA FIN		1 506 080	1 130 742
Surplus non réservé		1 036 113	
Surplus réservé		469 967	
		1 506 080	

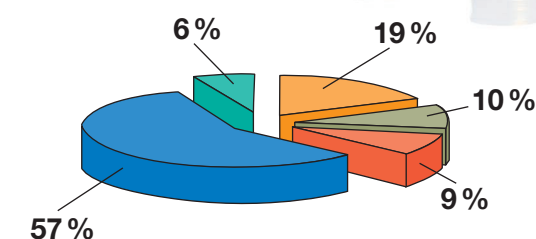
TABLEAU 5 :
RÉPARTITION DU SURPLUS CUMULÉ

		2008	2007
DESCRIPTION DES UNITÉS	%	\$	\$
Centres de formation et Service aux entreprises	58,0	873 701	829 232
Écoles secondaires	(1,2)	(17 871)	(20 567)
Écoles primaires et services de garde en milieu scolaire	26,1	393 391	243 420
Centre administratif et services concentrés*	17,1	256 859	78 657
SURPLUS CUMULÉ	100,0	1 506 080	1 130 742

Orientation3

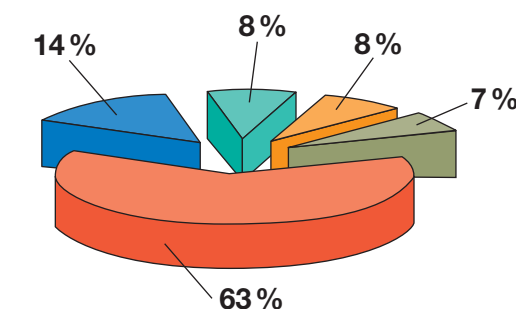
GRAPHIQUE 3 :
Répartition de la rémunération par catégorie d'emploi

Cadres et commissaires	2 868 576
Enseignants	18 372 809
Professionnels	2 068 379
Soutien technique et ouvriers	5 906 656
Cont. de l'employeur	3 070 534
TOTAL	32 286 954



GRAPHIQUE 4 :
Répartition par type de dépenses

Salaire et cont. de l'employeur	32 286 954
Autres dépenses - formation, soutien et parascolaire	7 410 448
Autres dépenses - administration et équipements	4 233 303
Autres dépenses d'investissement	3 930 151
Financement et autres	3 423 822
TOTAL	51 284 678



Investissements considérables

pour rendre l'environnement des élèves propice à la réussite

Afin d'assurer le maintien de la qualité de ses bâtiments dans un contexte de vieillissement du parc immobilier et d'accroissement des besoins, la Commission scolaire Harricana a effectué, en 2007-2008, des travaux d'entretien et de réfection. Nous vous présentons la liste des travaux majeurs.

Réfection du revêtement de brique de l'école secondaire La Calypso (2 phases)	1 230 000 \$
Remplacement de la fenestration de l'école secondaire La Calypso	770 000 \$
Réfection de la chaufferie de la polyvalente de la Forêt	611 000 \$
Réfection de l'école de Tétréault de La Motte	571 000 \$
Réaménagement des locaux de science et technologie	450 000 \$
Réfection du revêtement de brique du pavillon des Rapides	692 000 \$

Modifications à la fiscalité scolaire

Le 1^{er} juillet 2007, la loi 43 modifiant la Loi sur l'instruction publique et la Loi sur la fiscalité municipale est entrée en vigueur. Ces dernières étaient nécessaires considérant les augmentations majeures des valeurs foncières, en particulier dans les grands centres.

Les principales modifications de cette loi sur la Commission scolaire Harricana sont :

- l'étalement des valeurs imposables;
- le paiement du compte de taxe en deux versements si celui-ci est égal ou supérieur à 300 \$.

Orientation4

Je suis fière de vous!



Elise Cingras – Parent
Justine Cingras Naud – Élève de 4^e année
Achélaide Cingras Naud – Élève de 6^e année
Philippe Cingras Naud – Élève de 2^e secondaire

Accroître le partenariat école, famille et communauté

P17 Élections scolaires : Un vote pour l'éducation : un vote pour l'avenir
Présentation des résultats des dernières élections 2007 : Venez voir qui vous représente au sein du conseil des commissaires.

P18 Démonstration de la vivacité du partenariat école, famille et communauté
Trois projets qui démontrent incontestablement toutes les facettes du partenariat école, famille et communauté.



Orientation4

Un vote pour l'éducation : un vote pour l'avenir



Pour la tenue des élections scolaires du 4 novembre 2007, les électeurs des circonscriptions 9 et 10 ont été appelés aux urnes. Les 11 autres postes du conseil ont donc été pourvus sans opposition. Près de 400 électeurs sont allés voter pour un taux de participation se situant à 12 %. Les représentants élus sont monsieur Martin Roy pour la circonscription 9 et madame Martine St-Laurent pour la 10.

En raison du désistement d'un commissaire, la tenue d'un processus d'élection partielle a été enclenchée. Cependant, cette dernière n'a pas eu lieu puisque la candidate madame Karen Carignan a été élue sans opposition.

Un nouveau président

Dans le cadre de la 1^{re} réunion du nouveau conseil des commissaires de la Commission scolaire Harricana, les commissaires élus ont nommé Monsieur Michel Gagnon à la présidence. Monsieur Gagnon en est à son 4^e mandat comme commissaire. Au cours de son dernier mandat, il a notamment agi à titre de vice-président. Il possède donc une bonne expérience de la gouvernance d'un conseil.



Devant de gauche à droite :

Judith Corriveau
Centre-Est d'Amos
Chantal Poliquin
représentante du comité de parents
Isabelle Rouillard
La Corne, Landrienne et Saint-Marc
Michel Gagnon
Amos-Est
Guy Baril
directeur général
Lyne Brousseau
Saint-Mathieu, La Motte et Preissac
Karen Carignan
Berry, Saint-Félix et Saint-Dominique

Derrière :

Denis Coutu
Nord-Ouest d'Amos et une partie de Trécesson
Lyne Doyon
représentante du comité de parents
Camille Bélanger
Centre-Ouest d'Amos
Ginette Beaumier
Nord-Est d'Amos
Francine Grenier
Despinassy, Rochebeaucout, Amos - secteur Saint-Maurice, Champneuf, Barraute et La Morandière
Jeanne Grenier
Barraute
Martine St-Laurent
Sud-Est d'Amos
Michel Morin
Sainte-Gertrude – Manneville, Trécesson, Launay et Lac Chicobi
Martin Roy
Sud-Ouest d'Amos

Rapport du comité d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires

Pour l'année 2007-2008, aucune plainte n'a été portée au comité d'éthique et de déontologie. Ce comité ne s'est donc pas réuni.

Bon bulletin pour la Commission scolaire Harricana

Un sondage de la firme Léger Marketing, réalisé auprès des résidents du territoire, a révélé un niveau de satisfaction élevé des services offerts par la Commission scolaire Harricana. Ce sondage fait également ressortir que la population se préoccupe particulièrement de l'encadrement des élèves et identifie la persévérance scolaire et l'impact de la diminution de la clientèle comme les défis prioritaires à relever. En fait, le président, M. Gagnon, a commenté les résultats de l'étude :

« Nous sommes fiers des résultats obtenus dans le cadre de ce sondage de satisfaction. Nous faisons face à de grands défis, mais nous pouvons compter sur la confiance des parents et des résidents ainsi que sur leur mobilisation combinée à celle des membres du personnel pour les relever. »

Selon l'enseignante Dany Fortier, le projet a émergé d'un besoin des élèves de faire comme les grands en faisant leur part pour aider. Comme le cancer a frappé de près ou de loin plusieurs élèves et membres du personnel de l'école, tous se sentaient interpellés par cette cause. Cependant, considérant leur jeune âge, ils ne pouvaient pas marcher toute la nuit d'où l'idée du mini-relais. Ce projet rejoint un objectif important de l'orientation 4, soit celui d'accentuer le partenariat école, famille et communauté pour permettre l'engagement de l'élève dans son milieu.

Le Service aux entreprises

répond au besoin de formation des entrepreneurs

À l'automne 2008, le Service aux entreprises de la Commission scolaire Harricana, en collaboration avec ses partenaires, Emploi-Québec et la SADC Harricana, a lancé un nouveau cours destiné aux nouveaux entrepreneurs possédant une entreprise de 0 à 5 ans d'existence. Intitulée *Gérer efficacement mon entreprise*, cette formation, sous forme de courts ateliers, permet d'acquérir des connaissances plus poussées en gestion et offre des trucs et astuces pour faire face aux imprévus.

Le Marché de la relève

Les jeunes aussi veulent contribuer à vaincre le cancer

Pour une première fois au Québec, dans le cadre du *Relais pour la vie*, un mini-relais a été organisé pour les jeunes du primaire. Le marathon de la relève a réuni 1138 élèves de quinze écoles de la Commission scolaire Harricana. L'initiative de Dany Fortier, enseignante à l'école Notre-Dame-du-Rosaire de St-Dominique, a permis d'amasser 10 000 \$. Cet engagement pour la cause du cancer est venu démontrer concrètement que même quand on est petit, on peut participer et s'impliquer dans sa communauté.



Photo : Karine Bisson

Pour lancer sa 3^e année de programmation, les Rendez-vous RAP invitent un conférencier de prestige

Pour lancer sa 3^e année de programmation, le comité de parents des *Rendez-vous RAP* a débuté avec un **conférencier de prestige, M. Fletcher Peacock**, auteur du best-seller « *Arroser les fleurs, pas les mauvaises herbes* ». Selon des estimations maison, près de 400 personnes ont assisté à cette conférence tenue à la mi-novembre.



Orientation 4

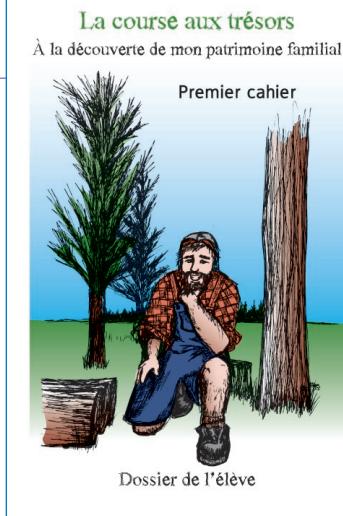
Une trousse pédagogique innovatrice et tout à fait unique en région

Le patrimoine de l'Abitibi-Témiscamingue

fait son entrée dans les écoles primaires de la Commission scolaire Harricana

Mise sur pied par l'initiative du Centre local de développement d'Abitibi en collaboration avec Mobilisation Espoir Jeunesse, cette trousse vient remédier au manque d'outils de valorisation de l'histoire et du patrimoine local. S'inscrivant dans les orientations du *Programme de formation de l'école québécoise*, ce nouvel outil a pour

objectif de rehausser le sentiment de fierté et d'appartenance des élèves en plus de les sensibiliser à leur patrimoine familial, local et territorial. Elle s'adresse plus particulièrement aux élèves du 3^e cycle du primaire. Les enseignants peuvent l'intégrer dans le programme de formation d'univers social qui englobe les disciplines de la



géographie, de l'histoire et d'éducation à la citoyenneté. Ce projet représente bien l'une des nombreuses possibilités de *consolider les liens avec les institutions, les municipalités, les entreprises et les organismes* vers des objectifs communs.



Projet de rehaussement du toit du gymnase de La Motte

Une cure de rajeunissement pour l'école Tétreault de La Motte

Le lundi 5 mai 2008, en présence du maire de La Motte, M. René Martineau, et d'une centaine d'invités, le président de la Commission scolaire Harricana, M. Michel Gagnon, a inauguré la remise à neuf de l'école Tétreault. Des rénovations qui ont nécessité un investissement de près de 700 000 \$ sur deux ans, pour offrir un nouvel environnement propice à la réussite des élèves et un nouveau gymnase répondant aux besoins de la communauté. Les travaux réalisés comprennent la réparation de la structure, la réfection du système de drainage, la réfection de la toiture, la mise à niveau de la finition intérieure, l'aménagement de la cour d'école et le réaménagement du gymnase.

Pour réaliser cette cure de rajeunissement de l'établissement, la Commission scolaire Harricana a investi 280 000 \$ sur deux ans. Elle a également pu compter sur l'appui du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport qui a octroyé 372 300 \$ pour la réalisation de l'ensemble des travaux via sa mesure *Maintien des bâtiments*. De plus, la municipalité de La Motte a également participé au projet en défrayant la moitié des coûts liés au rehaussement de la toiture du gymnase, soit 46 500 \$ financés sur cinq ans par la commission scolaire.

La Commission scolaire, partenaire de la vie sociale des collectivités

En 2007-2008, la Commission scolaire Harricana et ses établissements se sont encore impliqués activement dans la vie communautaire de leurs localités. Pensons aux prêts de locaux pour diverses activités ou aux prêts de services de toutes sortes pour l'organisation d'événements.

Par exemple, soulignons la contribution de Félix Labrecque, enseignant au Centre de formation Harricana, qui a mis son expertise à profit pour la fabrication de l'écran géant du Festival H²O et du dragon crache-flamme. Précisons que la confection de ce dernier a été réalisée par Sylvain Tanguay, enseignant à la polyvalente de la Forêt, et ses élèves du groupe d'art.



Reconnaissance de l'implication de la commission scolaire Un appui d'importance au développement de l'enseignement collégial à Amos

À l'occasion du 25^e anniversaire du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue – campus Amos, la Commission scolaire Harricana a reçu un hommage à titre de partenaire. En fait, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a tenu à remercier le conseil des commissaires, son président et son directeur général, pour le soutien constant apporté au développement du campus d'Amos. Cette implication a permis, au fil des années, de soutenir un enseignement collégial de qualité pour la MRC d'Abitibi.

Orientation 5

Susciter et soutenir la mobilisation du personnel et donner priorité à son développement professionnel

Magalie Harvey
Technicienne en travaux pratiques

P21 Nouvelle politique sur les antécédents judiciaires
L'application des nouvelles procédures se fait dans le respect des individus, mais toujours avec le même objectif : assurer la sécurité des élèves.

Orientation 5

Nouvelle politique relative à la vérification des antécédents judiciaires

La modification de la *Loi sur l'instruction publique*, portant sur la vérification des antécédents judiciaires de personnes œuvrant auprès des élèves mineurs, a requis l'adoption d'une politique. Sommairement, cette nouvelle politique relative à la vérification des antécédents judiciaires présente les valeurs prônées par l'organisation et le cadre d'analyse des antécédents. Elle encadre donc la vérification des dossiers de tous les employés, bénévoles et contractants de la commission scolaire. Elle contient également la procédure prévue en ce qui a trait à l'utilisation des renseignements obtenus ainsi que des mesures de confidentialité à respecter. L'adoption de cette politique constitue un des éléments qui contribue à *maintenir la présence d'un personnel de qualité à tous les niveaux de l'organisation.*

OBJECTIFS DE LA POLITIQUE

- Préserver la sécurité et l'intégrité des élèves mineurs en s'assurant que les personnes œuvrant auprès de ceux-ci ne possèdent pas d'antécédents judiciaires en lien avec les fonctions exercées au sein de la commission.
- Protéger les droits fondamentaux des personnes dont les antécédents judiciaires sont vérifiés.

En bref

Recrutement

L'outil de recrutement privilégié pour le personnel enseignant à la commission scolaire est l'accueil de stagiaires. En 2007-2008, c'est 55 stagiaires en provenance de cinq universités qui ont poursuivi leur formation dans les classes. Les résultats de cette stratégie de recrutement sont probants. Un excellent taux de rétention des stagiaires par l'obtention de contrat et d'une connaissance réciproque de l'employé face à l'employeur et de l'employeur face à l'employé.

Accueil et accompagnement des membres du personnel

Avec les récentes vagues d'embauche de nouveaux membres du personnel, le Service des ressources humaines a instauré des rencontres d'accueil. Pour l'année de référence, 75 enseignants et 25 employés de soutien ont participé à une rencontre présentant l'organisation, son fonctionnement et ses conditions de travail.

Une tournée d'information stratégique

Afin de mobiliser le personnel quant à son rôle et ses responsabilités dans la *commission scolaire*, une tournée présentant la nouvelle planification stratégique a été effectuée par les gestionnaires dans tous les établissements institutionnels. Cette série de rencontres a permis aux membres du personnel de s'approprier les grandes orientations de cette stratégie et d'être informés des priorités d'action pour l'année 2007-2008.

Des semaines célébrant l'apport de tous les employés à la réussite des élèves

Chaque année, trois moments forts viennent souligner l'apport de tous les membres du personnel à l'atteinte du but ultime de la Commission scolaire Harricana, soit la réussite des élèves. La majorité des manifestations d'appréciation se réalisent dans les écoles par les directions et les parents. Pour sa part, la commission scolaire, en collaboration avec ses établissements, a offert un petit cadeau d'entreprise. De plus, la Commission scolaire Harricana souligne ces semaines en les publicisant par des campagnes radiophoniques et sur son site Internet.

Orientation6



Améliorer la qualité de vie
du personnel au travail

Johanne Paquin
Enseignante en sciences et technologies

P23

L'engagement de nos employés est essentiel dans la réalisation de notre mission

C'est pourquoi, comme employeur, nous déployons beaucoup d'énergie au bien-être de nos employés. Portraits des activités réalisées dans cette perspective.

Orientation6

Une demi-journée dédiée exclusivement au maintien d'un **climat de travail harmonieux**

Le 1^{er} novembre 2007, plus de 280 employés ont participé aux diverses activités tenues dans le cadre de la toute première édition de la journée *Qualité de vie* à la Commission scolaire Harricana. Au programme de cette demi-journée : dîner santé, conférence sur les saines habitudes de vie par le Dr Bert Govig de CASH, deux blocs d'activités sportives et de relaxation et un petit moment d'échanges pour couronner le tout.

Cette initiative du comité de *Qualité de vie* vise à **maintenir un climat de travail valorisant et stimulant**. Elle permet ainsi de prendre un temps d'arrêt pour socialiser, créer des liens entre collègues et prendre du temps pour soi. Un investissement qui sera assurément bénéfique autant pour l'organisation que pour chacune et chacun des employés.

La reconnaissance et la valorisation du personnel

Chaque année, les dirigeants de la Commission scolaire Harricana mettent plusieurs initiatives en œuvre pour reconnaître et valoriser le travail de tous les membres du personnel. Le Service des ressources humaines, de concert avec la conseillère en communications et les directions d'établissement et de services, organise annuellement plusieurs activités soulignant l'apport de tous dans la réussite des élèves. Des occasions privilégiées pour souligner l'importance du travail accompli. Pour l'année scolaire 2007-2008, nous vous présentons la liste des personnes honorées et un bref aperçu des célébrations entourant ces hommages.

15 ans de service honorés

Annick Boucher (enseignante)
Louis Cossette (enseignant)
Sylvie Coulombe (conseillère en information scolaire)
Caroline Doyon (enseignante)
Paul Fradette (contremaître)
Gilles Gagnon (enseignant)
Lina Gagnon (secrétaire d'école)
Éric Gélinas (enseignant)
Gisèle Girard-Larochelle (enseignante)
Micheline Harvey (surveillante d'élèves)
Lisa Laplante (enseignante)
Johanne McGuire (conseillère pédagogique)
Marie-Josée St-Sauveur
(technicienne en éducation spécialisée)
France Rheault (surveillante d'école)

25 ans de service honorés

Ginette Aubin (enseignante)
Pierre Boulerice (enseignant)
Mario Jacob (analyste)
Monique Lavallée (enseignante)
Claire Lavoie (enseignante)
Aurore St-Amand (secrétaire de gestion)
Ghislaine Veillette (enseignante)
Estelle Viens (agente de bureau)

15 et 25 ans de service Un rituel marquant une étape importante d'une carrière

Le 7 février 2008 s'est tenue l'activité reconnaissance des 15 et 25 ans de service à la Commission scolaire Harricana. Pour souligner leurs loyaux et dévoués services, les 22 jubilaires ont reçu un cadeau souvenir et un texte d'hommage. Une prise de photo officielle de ce moment mémorable est venue couronner le tout.

15 et 25 ans

« La ballade des retraités »

Un chant d'au revoir aux collègues qui partent vers de nouvelles aventures

Hélène Auger (secrétaire), Solange Bédard (enseignante), Lucette Boulianne (enseignante), Michelle Cossette (enseignante), Anys Duchesne (enseignant), Suzanne Gagné (agente de bureau I), Paulette Gosselin (enseignante), Pierre Gravel (enseignant), Huguette Lachapelle (enseignante), Nicole Lacroix (enseignante), Claire Périgny (enseignante), Gracia Roy (agente de bureau classe principale), Céline Savard (enseignante), Aurore St-Amand (secrétaire de gestion) et Diane Tanguay (surveillante).



À l'occasion de la fête des retraités tenue le vendredi 20 juin 2008 au Théâtre des Eskers, plus de 300 membres de la famille de l'Harricana sont venus saluer le départ à la retraite de 15 collègues. Mentionnons que pendant de nombreuses années, ces personnes ont fait émerger leurs talents, leurs compétences et leurs passions au service de la réussite des élèves. Avec de telles contributions quotidiennes, ils ont légué un important héritage à la Commission scolaire Harricana et à des générations d'élèves. Le spectacle leur rendant un dernier hommage a raconté leur carrière et leurs nombreux exploits. Inspiré de la célèbre série de bandes dessinées de Lucky Luke, les prestations à grand déploiement ont marqué cette soirée de danse et de chant.

En bref

Le club des G.O.

Des ambassadeurs de la qualité de vie dans chaque établissement

La première édition de la PE *Qualité de vie* a permis de présenter les gentils organisateurs (G.O.) de la commission scolaire. En fait, ce groupe de personnes agit en tant que soutien au comité Qualité de vie. Le recrutement de ce groupe dynamique s'est fait par un avis de recherche auprès des membres du personnel désirant s'impliquer dans l'amélioration de la qualité de vie au travail.

Ces ambassadeurs ont pour mandat :

- d'aider à l'organisation d'activités;
- d'animer à l'occasion d'activités;
- de donner une rétroaction sur les activités du comité et sur les préoccupations des membres du personnel touchant la qualité de vie au travail;
- de promouvoir les activités du comité et de diffuser de l'information;
- de proposer des activités.

Actualisation du programme d'aide aux employés

En janvier 2008, le Service des ressources humaines a signé de nouveaux contrats de service annuels avec deux firmes pour la réalisation de son programme d'aide aux employés. La directrice de ce service, Mme Hélène Turcotte, explique que deux raisons majeures motivent cette décision : « Nous devons agir puisqu'il y avait une diminution du nombre de professionnels disponibles pour offrir le service. De plus, nous avons besoin d'obtenir des données statistiques sur les types d'aide octroyée afin de mieux intervenir sur les facteurs problématiques liés au travail. »

Objectifs prioritaires 2008-2009

Orientation 1

Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et pour les diplômés

- Poursuite des interventions en dépistage et soutien à l'apprentissage
- Implantation du programme *Culture et éthique religieuse* au primaire et au secondaire
- Implantation du nouveau pédagogique en secondaire 4 et poursuite du soutien dans les autres niveaux
- Plan d'action pour l'amélioration du français
- Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle
- Constitution d'une table interne des services offerts aux élèves de 16 à 24 ans
- Développement des parcours axés sur l'emploi
- Mise en place d'activités destinées en vue de faire connaître et de valoriser la formation professionnelle
- Projet pour contrer le décrochage scolaire en partenariat avec le MRAR et le CLE
- Promotion de la FP auprès des élèves de moins de 20 ans
- Consolidation et développement du service de reconnaissance des acquis (RAC)
- Développement d'une formation continue du programme *Conduite d'engins de chantier*
- Relance du programme *Travail sylvicole*

Former des citoyens autonomes et responsables

Orientation 2

- Actualisation des projets éducatifs et des plans de réussite au primaire et au secondaire dans le cadre de la *stratégie d'intervention Agir autrement* en tenant compte :
 - de la *politique santé et bien-être*;
 - d'*École en santé*;
 - du *plan d'action sur la violence*.

Orientation 3

Maintenir la qualité et la diversité des services dans un contexte de décroissance scolaire en considérant les ressources éducatives, humaines, financières et matérielles disponibles

- Élaboration d'un plan triennal d'organisation scolaire
- Formation et accompagnement des enseignants dans les classes multi-âges
- Dépôt et mise en œuvre du plan de mesures d'urgence
- Investissement de 6 530 000 \$ pour travaux de réfection et d'amélioration des bâtiments
- Cour d'école NDSC de Barraute
- Toiture de l'école Des Coteaux
- Conservation énergétique à Natagan
- Mise en œuvre d'un environnement sans papier pour le conseil des commissaires et le comité de gestion

Accroître le partenariat école, famille et communauté

Orientation 4

- Collaboration au Salon du livre
- Consolidation d'activités s'adressant aux parents :
 - Rendez-vous RAP;
 - Conférence sur les saines habitudes de vie.
- Télébulletin et publiereportage dans le Citoyen de l'Harricana
- Tenue de rencontres du conseil des commissaires dans les milieux
 - Mise à jour du site Internet de la commission

Orientation 5

Susciter et soutenir la mobilisation du personnel et donner priorité à son développement professionnel

- Poursuite des efforts déployés afin de maintenir la présence de personnel qualifié à tous les niveaux de l'organisation :
 - Dotation;
 - Vérification des antécédents judiciaires auprès des bénévoles.

Améliorer la qualité de vie du personnel au travail

Orientation 6

- Poursuite des actions de valorisation et de reconnaissance des membres du personnel :
 - Présentation auprès des membres du personnel des établissements de Barraute et de La Morandière du programme d'aide aux employés.
 - Mise en œuvre de la paie décentralisée à Natagan.

Équipe de production

Supervision : Guy Baril, directeur général / Conception, collecte d'informations et rédaction des textes : Johanne Godbout, conseillère en communication
 Correction des textes : Pierrette Gagné, secrétaire de gestion et Chantal Gaivin, secrétaire de gestion / Révision finale des textes : Concept HD
 Conception graphique : TMR Communications

Mission, vision, valeurs et orientations stratégiques

de la commission scolaire



LA RÉUSSITE,
SOURCE DE NOTRE
MOBILISATION

Pour faire connaître la mission, la vision, les valeurs et les orientations stratégiques de la commission scolaire auprès de la communauté afin de la mobiliser, 12 bulletins des faits saillants des séances du conseil ont été diffusés auprès des membres du personnel et des partenaires. Ce bulletin succinct présente, en fonction des 6 orientations de la planification stratégique, les décisions prises par les commissaires et des nouvelles concernant l'actualité du monde de l'éducation. Une source d'information à consulter dès le vendredi suivant la tenue d'une séance du conseil sur le site Internet de la Commission scolaire au www.csharricana.qc.ca.

« Une ballade dans le temps » de la troupe de théâtre La machine imaginaire de l'école Tétreault de La Motte reçoit le prix Michel-Séguin

Le prix Michel-Séguin honore deux groupes de personnes qui ont élaboré un projet intégrant les objectifs du renouveau pédagogique. Selon la tradition, un projet en provenance de la commission scolaire hôte de l'assemblée générale annuelle reçoit le prix. Comme celle-ci se tenait à Amos, ce prix a donc été remis au spectacle « Une ballade dans le temps » de la troupe de théâtre **La machine imaginaire** de l'école **Tétreault de La Motte**. Ce projet de création d'une troupe de théâtre présentant une comédie musicale a incontestablement atteint les objectifs du renouveau pédagogique.



Merci aux employeurs d'Amos-Région d'avoir « fait émerger leur potentiel » d'accueil auprès des stagiaires de la Commission scolaire Harricana.

Pour l'année 2007-2008, 250 élèves ont été accueillis en stage dans les entreprises et organismes d'Amos-Région :

- 65 élèves de la polyvalente de la Forêt et de l'école secondaire Natagan dans le cadre de parcours de formation axée sur l'emploi;
- 9 élèves du Centre de formation générale Le Macadam au programme d'insertion socioprofessionnelle;
- 176 élèves du Centre de formation professionnelle.

Ce **partenariat école-communauté** est gagnant pour tous. L'élève bénéficie d'un milieu propice au transfert de ses compétences et en développe de nouvelles. En préparant la relève, les employeurs peuvent recruter directement des candidats formés pour leurs postes à combler. Finalement, en contribuant au développement des communautés, la Commission scolaire Harricana accomplit un des quatre éléments de sa mission.