

# **RAPPORT ANNUEL**

**2013-2014**

# TABLE DES MATIÈRES

	Page
<b>Commission scolaire / administration</b>	
Mot du directeur général et de la présidente .....	2
Rapport de la protectrice de l'élève .....	3
Plan de lutte contre l'intimidation et la violence .....	3
Conseil des commissaires .....	4
Rapport financier .....	5 et 6
<b>Compte rendu des résultats en regard du Plan stratégique et de la Convention de partenariat 2010-2015</b>	
Contexte de la Commission scolaire de l'Estuaire.....	8
Orientation 1 .....	9 et 10
Orientation 2.....	11 et 12
Orientation 3.....	13 et 14
Faits saillants des écoles .....	15 à 22

# MOT DE LA DIRECTION GÉNÉRALE ET DE LA PRÉSIDENTE

Au nom du conseil des commissaires et de l'équipe de direction de la Commission scolaire de l'Estuaire, il nous fait plaisir de vous présenter le rapport annuel 2013-2014.

À l'heure où le mot austérité est sur toutes les lèvres et que les commissions scolaires, comme l'ensemble des organismes gouvernementaux de la province, font face à d'incessantes compressions budgétaires et que le doute plane même quant à leur avenir, nous ne pouvons passer sous silence la force de caractère de nos équipes de travail. En effet, malgré un contexte de gestion et un climat de travail qui n'ont rien de réjouissants, les membres de notre personnel, quel que soit leur rôle pour la qualité du service à l'élève, unissent tous les jours leurs efforts afin de faire du système public d'enseignement ce qu'il est, soit l'un des meilleurs dans le monde.

Malgré ce contexte difficile, ce qu'il faut d'abord et avant tout retenir, c'est que nous oeuvrons pour former notre relève et les décideurs de demain. Face à une tâche d'une telle ampleur et un rôle d'une telle importance, nous ne pouvons qu'insister sur la nécessité de diversifier nos actions et d'adapter les moyens à la réalité des écoles et des milieux de manière à favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves. À cet égard, nous pouvons d'ailleurs nous réjouir de l'amélioration, au cours de la dernière année, du taux de diplomation de nos élèves, qui est passé de 68 % en 2012 à 71,5 % en 2013. Si nous sommes fiers du travail accompli jusqu'à maintenant, nous sommes également conscients qu'il reste du travail à faire et qu'il est tôt pour mesurer les

impacts à long terme des moyens convenus pour atteindre les cibles de la Convention de partenariat et de réussite qui lie notre commission scolaire au MELS, mais nous sommes confiants quant à l'atteinte de nos cibles dans les délais identifiés.

Les pages qui suivent mettent en lumière les principales réalisations accomplies au cours de la dernière année en plus d'un volet permettant de mettre en valeur les réalisations des écoles en lien avec le projet éducatif et le plan de réussite de chacune d'entre elles. À ce chapitre, nous tenons d'ailleurs à féliciter toutes les personnes qui ont contribué à mettre sur pied autant de projets novateurs destinés à favoriser la réussite de nos élèves de même que leur épanouissement, celui de leurs parents et de l'ensemble de notre communauté.

En terminant, félicitations et merci à l'ensemble de notre grande équipe qui, malgré la lourdeur de la tâche, maintient le cap vers un objectif commun qui consiste en la réussite éducative de tous nos élèves, quel que soit leur âge ou le milieu dont ils sont issus.

Bonne lecture !



Le directeur général,

*Alain Ouellet*

Alain Ouellet



La présidente,

*Ginette Côté*

Ginette Côté

# RAPPORT DE LA PROTECTRICE DE L'ÉLÈVE

## COMMISSION SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE ANNÉE 2013-2014

Pour le présent exercice, neuf (9) demandes m'ont été adressées en tant que protectrice de l'élève.

### Consultations

Les consultations représentent la majorité des demandes (8). Cette réalité s'explique, notamment, par le fait que la protectrice de l'élève est une instance de dernier recours. Dans tous les cas de consultation, les demandeurs n'avaient pas épuisé l'ensemble des recours mis à leur disposition par la commission scolaire. Il s'agissait alors de permettre au demandeur d'exposer la situation problématique, de le supporter et de le renforcer dans son rôle de parent, de lui expliquer la réglementation applicable, ses droits et ses recours et/ou de le référer aux personnes-ressources susceptibles de l'aider à solutionner la problématique.

#### Les consultations concernaient les sujets suivants :

Les services de garde	2 (25,0%)
L'insatisfaction à l'égard d'un enseignant et/ou de la direction d'établissement	2 (25,0%)
Les suspensions et la discipline	3 (37,5%)
Le classement de l'élève	1 (12,5%)
<b>Total</b>	<b>8 (100%)</b>

Dans le cadre de ces consultations, mon rôle en est un d'écoute active, de guidance et d'accompagnement. Ce travail se réalise via des appels téléphoniques, des courriels, diverses démarches de validation des informations, des travaux de secrétariat et demande une grande disponibilité.

### Plainte

La seule plainte recevable, pour l'année 2013-2014, portait sur la désignation d'un établissement pour la fréquentation scolaire d'un élève pour l'année 2014-2015.

Toutefois, le travail consciencieux et diligent des acteurs scolaires concernés a permis le règlement de cette situation sans que j'aie à procéder officiellement à l'analyse de la plainte. Dans cette situation, mon travail s'est traduit par des échanges (rencontre, appels téléphoniques, courriels) avec la responsable de l'examen des plaintes, par la lecture de documents et une discussion avec les parents concernés.

### Rencontre avec les membres du comité de parents

Les objectifs de cette rencontre étaient de me présenter comme nouvelle protectrice de l'élève, de préciser mon mandat et mon rôle et de renseigner les membres sur les différentes étapes à suivre dans le cheminement d'une plainte.

Quoique non inscrit dans le mandat de la protectrice de l'élève, ce type de rencontre m'apparaît très important et même bénéfique, afin de faire connaître le rôle de la protectrice de l'élève mais aussi celui des différentes instances pouvant être interpellées lors d'insatisfactions ou de mécontentements.

### Bilan de cette première année

Au-delà des insatisfactions nommées, j'ai eu de riches échanges avec des parents inquiets et soucieux d'assumer adéquatement leur rôle parental.

Je tiens aussi à souligner l'énergie et le souci déployés par les différents acteurs scolaires concernés, pour innover et rechercher des solutions créatives afin de répondre aux besoins exprimés par les parents et les élèves. Lors des demandes que j'ai traitées, j'ai été à même de constater l'écoute, la rapidité de réponse et l'ouverture dont fait preuve le personnel scolaire.

Je crois profondément qu'être attentifs aux préoccupations des parents et des élèves, que de leur démontrer notre compréhension et notre sensibilité, que de maintenir un dialogue ouvert avec eux, que de leur répondre honnêtement, en toute transparence et rapidement et que de prendre le temps de leur expliquer ce que nous faisons et les raisons pour lesquelles nous le faisons, représentent la meilleure garantie d'amélioration continue des services dispensés aux élèves et à leurs parents.



**Denise Langevin**  
Protectrice de l'élève

## Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école

En application de l'article 220 de la Loi sur l'instruction publique, la Commission scolaire de l'Estuaire déclare avoir reçu un seul rapport sommaire de plainte en lien avec l'intimidation ou la violence de la part d'une direction d'école primaire. Les interventions de prévention réalisées par l'équipe école et les solutions mises en place ont été satisfaisantes pour toutes les parties impliquées. Par conséquent, la protectrice de l'élève n'a pas été appelée à intervenir dans le dossier.

Par souci de préserver la confidentialité du milieu, du dossier et des parties impliquées, la commission scolaire ne peut dévoiler l'école concernée.

Il faut reconnaître toutefois que les directions d'établissement ont eu, au cours de la dernière année, à gérer des conflits relatifs à l'intimidation ou la violence, mais cela s'est conclu par des actions satisfaisantes pour les parties en cause.

# LE CONSEIL DES COMMISSAIRES



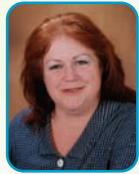
**Ginette Côté**, Présidente  
Circonscription 10  
Pointe-Lebel et l'ouest  
de Baie-Comeau



**Bernard Girard**  
Vice-président  
Circonscription 02  
St-Georges (Baie-Comeau)



**Michel Lévesque**  
Circonscription 01  
Godbout, Franquelin  
et Baie-Trinité



**Diane Arseneault-Lirette**  
Circonscription 03  
Sainte-Amélie  
(Baie-Comeau)



**Reina Savoie-Jourdain**,  
Vice-présidente  
Circonscription 04  
St-Nom-de-Marie (Baie-Comeau)



**Doris Clavette**  
Circonscription 05  
La Chasse  
(Baie-Comeau)



**Normand Tremblay**  
Circonscription 06  
Trudel  
(Baie-Comeau)



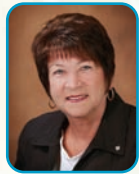
**Carole Deschênes**  
Circonscription 07  
St-Coeur-de-Marie  
(Baie-Comeau)



**Sylvie Dufour**  
Circonscription 08  
Mgr-Bélangier  
(Baie-Comeau)



**Gladys Tremblay**  
Circonscription 09  
Bois-du-Nord  
(Baie-Comeau)



**Nicole D. Larouche**  
Circonscription 11  
Pointe-aux-Outardes et  
l'est de Chute-aux-Outardes



**Claude Lavoie**  
Circonscription 12  
Ragueneau et l'ouest de  
Chute-aux-Outardes



**Dominique Tremblay**  
Circonscription 13  
Betsiamites, Colombier et  
l'est de Forestville



**Serge Desbiens**  
Circonscription 14  
Forestville



**Nadine Gagné**  
Circonscription 15  
Portneuf-sur-Mer  
et Longue-Rive



**Marc Gauthier**  
Circonscription 16  
Les Bergeronnes,  
Les Escoumins, Essipit et  
Lac-au-Brochet



**Louise Hovington**  
Circonscription 17  
Sacré-Coeur et Tadoussac



**Kathya Maloney**,  
Représentante des  
parents du primaire



**Marie-France Tremblay**,  
Représentante des  
parents du secondaire



**Alain Ouellet**,  
Directeur général



## MEMBRES DU CONSEIL EXÉCUTIF

**Gladys Tremblay**, présidente / **Normand Tremblay**, vice-président / **Dominique Tremblay**, commissaire / **Sylvie Dufour**, commissaire / **Ginette Côté**, commissaire / **Reina Savoie-Jourdain**, commissaire / **Marc Gauthier**, commissaire / **Marie-France Tremblay**, représentante des parents du secondaire / **Kathya Maloney**, représentante des parents du primaire / **Alain Ouellet**, directeur général

Conformément aux exigences de la Loi sur l'instruction publique et de toutes les autres lois qui interpellent les commissions scolaires, la Commission scolaire de l'Estuaire dispose d'un code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires et répondant aux valeurs qu'elle préconise, soit la confiance, la discrétion, l'intégrité, la loyauté, le respect, la souplesse et la transparence.

En 2013-2014, aucun dossier pouvant aller à l'encontre du code d'éthique et de déontologie n'a eu à être évalué.

Il est possible de consulter la politique sur le code d'éthique et de déontologie du conseil des commissaires sur notre site Internet à l'adresse [www.csestuaire.qc.ca](http://www.csestuaire.qc.ca) dans l'onglet Organisation sous la rubrique conseil des commissaires et la section politique ou en cliquant sur le lien suivant [http://www.csestuaire.qc.ca/sites/default/files/Commission%20scolaire\\_Code\\_ethique\\_deontologie.pdf](http://www.csestuaire.qc.ca/sites/default/files/Commission%20scolaire_Code_ethique_deontologie.pdf)

La déclaration de services aux citoyens de notre commission scolaire est également disponible à l'adresse suivante <http://www.csestuaire.qc.ca/d%C3%A9claration-de-services-aux-citoyens>.

## Résumé des principales décisions du conseil des commissaires en 2013-2014

- Autorisation de maintenir l'école Père-Duclos de Franquelin ouverte pour l'année scolaire 2014-2015 et l'année 2015-2016 sous certaines conditions, le tout à la suite du comité d'analyse mis sur pied en vertu de la Politique de maintien ou de fermeture et de modification de certains services dispensés dans une école
- Adoption des calendriers de l'année 2014-2015
- Dénonciation du projet de loi 63 sur le financement de certaines commissions scolaires pour les exercices financiers 2014-2015 et 2015-2016
- Autorisation de permettre, de façon exceptionnelle, l'enseignement du troisième cycle du primaire à l'école Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer pour l'année scolaire 2014-2014, le tout en vertu du processus d'analyse relatif à la Politique de maintien ou de fermeture et de modification de certains services dispensés dans une école
- Adoption d'une entente protocolaire avec les Municipalités de Les Escoumins, Chute-aux-Outardes et Longue-Rive
- Adoption des plans d'effectifs du personnel de soutien, du personnel professionnel et du personnel enseignant et de la structure administrative des cadres scolaires et des cadres d'école
- Adoption de la Politique relative aux mesures contraignantes
- Demande d'autorisation au MELS pour l'adoption d'un budget déficitaire
- Modification de la Règle de gestion relative à la composition des conseils d'établissement afin de permettre aux écoles ayant procédé à l'ouverture d'un service de garde d'intégrer un représentant à leur conseil
- Adoption des critères d'admission et d'inscriptions pour l'année scolaire 2014-2015
- Appui à la demande d'aide financière de l'école Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer au Pacte rural pour le projet « Je m'active dans le module de jeux »

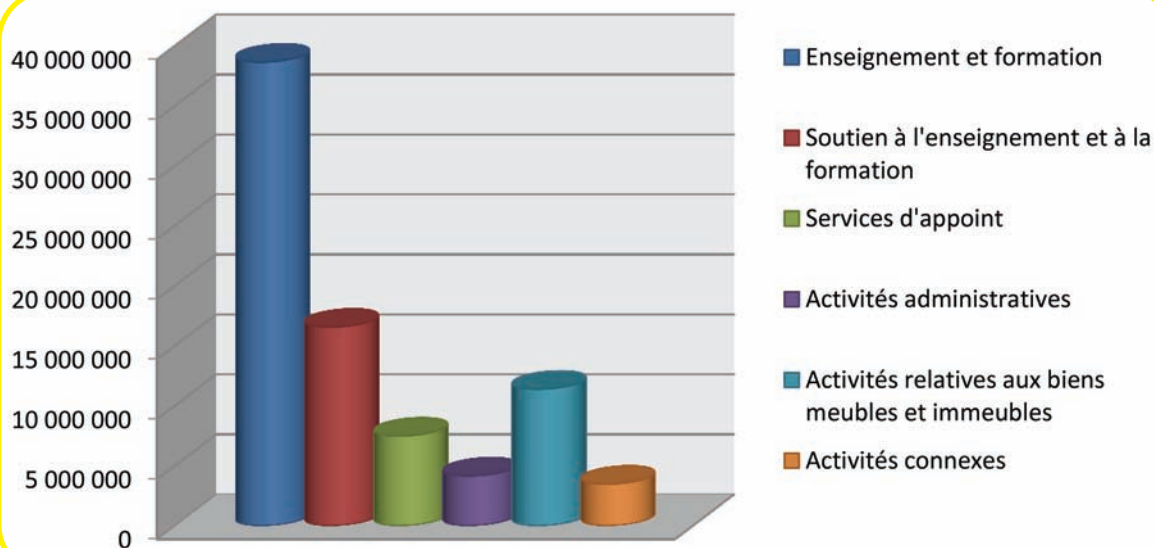
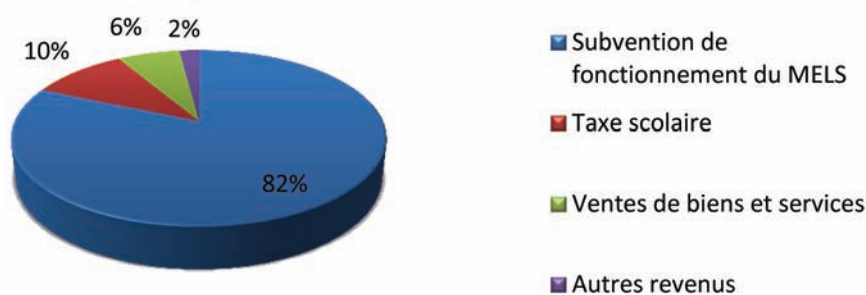
# RAPPORT FINANCIER

## COMMISSION SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE ANNÉE 2013-2014

L'année 2013-2014 s'est terminée sur un déficit d'environ 1 million \$. La différence de 397 000 \$ avec le budget prévu est due en grande partie aux coupures effectuées par le MELS. Ce montant sera absorbé à même le surplus accumulé de la commission scolaire.

Pour l'année 2013-2014, les revenus ont totalisé 80,7 M \$ tandis que les dépenses étaient de l'ordre de 81,8 M \$. Vous trouverez ci-dessous en image la répartition pour chaque catégorie de revenus et de dépenses.

### Répartition des revenus



**ÉTAT DES REVENUS ET DÉPENSES ET DES SURPLUS****2013-2014****2012-2013****REVENUS**

Subvention de fonctionnement du MELS	65 828 031 \$	65 754 703 \$
Autres subventions	23 820 \$	228 217 \$
Taxe scolaire	8 027 897 \$	7 135 735 \$
Droits de scolarité et droits chargés relatifs à un cours	354 737 \$	265 213 \$
Ventes de biens et services	5 189 897 \$	4 906 254 \$
Revenus divers	1 192 805 \$	985 563 \$
Amortissement des contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	76 521 \$	75 068 \$
<b>TOTAL DES REVENUS</b>	<b>80 693 708 \$</b>	<b>79 350 753 \$</b>

**DÉPENSES**

Activités d'enseignement et de formation	38 655 281 \$	37 735 443 \$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	16 564 894 \$	15 623 551 \$
Services d'appoint	7 486 491 \$	7 206 518 \$
Activités administratives	4 166 299 \$	4 010 667 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	11 394 009 \$	11 422 301 \$
Activités connexes	3 529 955 \$	4 708 314 \$
Perte sur disposition d'immobilisations corporelles	(43 578) \$	275 876 \$
<b>TOTAL DES DÉPENSES</b>	<b>81 753 351 \$</b>	<b>80 982 670 \$</b>

**SURPLUS DE L'EXERCICE**

	<b>(1 059 643) \$</b>	<b>(1 631 917) \$</b>
Surplus accumulé au début déjà établi	5 821 717 \$	7 453 634 \$
Redressements affectant les exercices antérieurs	- \$	- \$
<b>SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN</b>	<b>4 762 074 \$</b>	<b>5 821 717 \$</b>

**BILAN****ACTIFS FINANCIERS**

Encaisse	(134 141) \$	520 957 \$
Subvention de fonctionnement à recevoir	9 354 882 \$	6 787 234 \$
Subvention à recevoir - Financement	17 505 482 \$	18 763 366 \$
Taxe scolaire à recevoir	327 700 \$	248 859 \$
Débiteurs	3 701 895 \$	2 866 816 \$
Placements à long terme	- \$	- \$
Fonds d'amortissement afférent aux dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	- \$	- \$
<b>TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS</b>	<b>30 755 818 \$</b>	<b>29 187 232 \$</b>

**PASSIFS**

Emprunts à court terme	8 251 040 \$	3 000 000 \$
Créditeurs et frais courus à payer	9 173 174 \$	8 345 209 \$
Contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	1 180 930 \$	750 722 \$
Revenus reportés	275 325 \$	292 367 \$
Provision pour avantages sociaux futurs	4 199 267 \$	4 338 114 \$
Dettes à long terme à la charge de la CS	6 494 891 \$	7 058 785 \$
Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	78 426 921 \$	75 681 737 \$
Passif environnemental	175 754 \$	195 000 \$
Autres passifs	321 444 \$	336 644 \$
<b>TOTAL DES PASSIFS</b>	<b>108 498 746 \$</b>	<b>99 998 578 \$</b>

**ACTIFS FINANCIERS NETS****(77 742 928) \$****(70 811 346) \$****ACTIFS NON FINANCIERS**

Immobilisations corporelles	81 227 004 \$	75 464 086 \$
Stocks de fournitures	1 168 855 \$	1 022 158 \$
Frais payés d'avance	109 143 \$	146 819 \$
<b>TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS</b>	<b>82 505 002 \$</b>	<b>76 633 063 \$</b>

**SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN****4 762 074 \$****5 821 717 \$**



# LE CONTEXTE

## DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE L'ESTUAIRE

### Portrait de la Commission scolaire de l'Estuaire

La commission scolaire compte 29 établissements, plusieurs d'entre eux sont situés dans des milieux défavorisés tant au niveau économique que culturel et social. Son territoire s'étend de Tadoussac à Baie-Trinité sur une distance de 350 kilomètres de côte, le long du littoral du fleuve St-Laurent, sur les territoires des MRC de la Haute-Côte-Nord et de Manicouagan. La commission scolaire regroupe ses activités administratives à Baie-Comeau. Toutefois, les municipalités de Forestville et Tadoussac accueillent un point de service, ce qui permet de desservir plus adéquatement la population.

L'analyse de nos actions ainsi que la place que nous occupons au sein de la communauté sont au cœur de nos préoccupations. Les milieux défavorisés, ses impacts auprès du jeune, sa classe et sa famille ainsi que les autres particularités propres à chacune de nos écoles alimentent nos réflexions. C'est grâce à l'engagement de tous que nous poursuivons la mise en place de moyens pour la réussite des élèves, et ce, en cohérence avec notre mission, notre vision et nos valeurs.

### Mission

**La commission scolaire a pour mission :**

- d'organiser des services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence;
- de promouvoir et de valoriser l'éducation publique sur son territoire;
- de veiller à la qualité des services et à la réussite des élèves;
- de contribuer au développement social, culturel et économique de sa région.

### Vision

**Inspirées de la mission de l'école, les actions des différents intervenants de la commission scolaire sont guidées par une vision commune :**

- que l'éducation soit valorisée dans le milieu;
- que l'école soit mise en valeur dans un milieu où elle devient un élément central et vivant de la communauté;
- que l'autonomie soit l'objectif pour les élèves, les parents et le personnel.

### Valeurs

**Notre organisation a identifié des valeurs essentielles qui permettent d'actualiser ce plan de développement dans les différents milieux et pour les divers secteurs d'enseignement :**

- l'équité, une valeur essentielle quand vient le temps d'attribuer les ressources pour répondre aux besoins de l'ensemble de la clientèle;
- l'esprit d'équipe, afin de créer cette synergie nécessaire à la réussite éducative du plus grand nombre;
- l'autonomie, identifiée comme un incontournable dans la prise en charge du développement global;

- le perfectionnement, garantissant la possibilité de plans de carrière intéressants assurant ainsi des services de qualité à notre clientèle;
- la concertation, en tissant des liens avec les différents partenaires dans nos milieux, nous permettra une cohérence dans les actions et facilitera l'atteinte de la réussite de tous.

### Références au cadre légal et réglementaire

Comme prévu à l'article 209.2 de la Loi sur l'instruction publique, la commission scolaire et la direction de l'établissement conviennent annuellement, dans la cadre de la convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la Commission scolaire de l'Estuaire et le Ministre.

La convention de gestion et de réussite éducative est établie en tenant compte du plan de réussite de l'établissement et de sa situation particulière. Les pages suivantes présentent nos résultats les plus récents en lien avec les objectifs spécifiques inscrits à la convention de partenariat et les orientations du Plan stratégique 2010-2015 de la commission scolaire.



# ORIENTATION 1

## POUR SUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE LIÉE À LA LECTURE

### Plan stratégique 2010-2015

#### Objectifs

- 1.1 Augmenter le nombre d'enseignants et de personnels concernés ayant reçu une formation en lien avec les stratégies d'enseignement et les processus d'apprentissage en lecture, surtout en milieu défavorisé.
- 1.2 Augmenter le nombre d'activités d'accompagnement et de soutien liées aux formations.
- 1.3 Réaliser une démarche structurée d'éveil à la lecture au préscolaire surtout en milieu défavorisé.
- 1.4 Réaliser une démarche structurée en lien avec la lecture au primaire, au secondaire et dans les centres de formation.
- 1.5 Réaliser un plan de communication pour sensibiliser les familles, notamment celles en milieu défavorisé, à l'importance de la lecture dans la réussite éducative de leurs enfants.
- 1.6 Poursuivre le développement d'ententes de partenariat afin de faciliter la pratique de la lecture.

### Convention de partenariat 2010-2015

#### Buts et objectifs mesurables

1. Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.
  - 1.1 Augmenter la diplomation et la qualification.
  - 1.2 Diminuer les sorties sans diplôme ni qualification.
2. Amélioration de la maîtrise du français.
  - 2.1 Améliorer la compétence à écrire chez les élèves en formation générale des jeunes (F.G.J.).
  - 2.2 Améliorer la compétence à lire chez les élèves en F.G.J.

#### LÉGENDE DE COULEURS :

<b>Rouge = Critique :</b>	<b>Les résultats ne suivent pas le cours prévu et la situation exige un redressement.</b>
<b>Jaune = Sous surveillance :</b>	<b>Les résultats ne suivent pas le cours prévu, mais certains facteurs permettent de les expliquer.</b>
<b>Vert = Satisfaisant :</b>	<b>Les résultats suivent le cours prévu ou ne s'en éloignent pas trop.</b>

À la suite des directives ministérielles, les cibles ont été annualisées. Une cible annualisée est une cible intermédiaire ou un résultat attendu en fonction de la progression vers la cible visée. Elle est utilisée dans le processus décisionnel pour l'évaluation d'un objectif (critique – sous surveillance – satisfaisant).

Comme plusieurs habiletés (ex. : utilité de la lecture, se créer des repères culturels, donner du sens, etc.) sont primordiales pour soutenir la persévérance et la qualification des jeunes, bon nombre de formations et d'activités d'accompagnement ont été dispensées à notre personnel enseignant au cours des dernières années. Aussi, l'importance d'agir tôt quant à la stimulation des préalables à la scolarisation des enfants fait de plus en plus partie des préoccupations qui orientent nos actions. Des outils d'éveil à la lecture et à l'écriture sont mis en places dans les secteurs les plus défavorisés de notre commission scolaire et des activités d'initiation à la mathématique sont déployées dès le préscolaire.

## Analyse

### Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Cible C.S.E. 2015
Augmenter la diplomation et la qualification	Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans	Sexes réunis	68 % *	66,9 %	68,3 %	66,7 %	68,6 %	71,4 %	73 %
		Garçons	64,1 %	60,4 %	59,7 %	58,7 %	61,1 %	67,5 %	
		Filles	76,2 %	74,1 %	76,3 %	74,8 %	77,2 %	75,2 %	

Source : Portrait des statistiques ministérielles (juin 2014)

\*Le résultat de l'année de départ est la moyenne des années 2005-2006 à 2007-2008

- En 2013, le taux de diplomation et de qualification de la commission scolaire (71,4 %) est semblable à celui du réseau public pour l'ensemble du Québec (71,9 %).
- On note une amélioration du taux de diplomation et de qualification de 2,8 % en 2013 comparativement à l'année 2012 où on avait aussi observé une augmentation de 1,9 %. Ces résultats s'expliquent par l'augmentation de la qualification qui est passée de 2,8 % à 7,1 % au cours des quatre dernières années. Sur la même période, la diplomation présente une baisse de l'écart-type de 1,4 %.
- On note une amélioration de l'écart entre le taux de diplomation et de qualification des garçons et des filles, qui est passé de 16,1 % en 2012 à 7,7 % en 2013. Cette amélioration s'explique particulièrement par une augmentation de la qualification des garçons. Cette augmentation de la qualification s'inscrit comme une tendance depuis les quatre dernières années, passant de 2,5 % en 2010 à 12,5 % en 2013.
- L'écart entre la réussite des garçons et des filles observé dans nos résultats est aussi constaté dans les données à l'échelle du Québec.

Considérant les données, nous évaluons la situation comme étant satisfaisante puisque selon la cible annualisée, le taux devrait se situer à 71,6 % en 2013. De façon continue, nous sommes toujours en réflexion quant à nos actions visant une amélioration de la qualification et de la diplomation pour les cohortes à venir.

#### Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	2008	2009	2010	2011	2012	Cible C.S.E. 2015
Diminuer les sorties sans diplôme ni qualification	Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification	Sexes réunis	104/416 (24,9 %)	84/395 (21,4 %)	65/352 (18,5 %)	55/322 (17,1 %)	60/328 (18,3 %)	84 (19,4 %)

Source : Portrait des statistiques ministérielles (juin 2014)

- En 2012, on observe une augmentation de 1,2 % du nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification.
- Tout comme au Québec, le taux de décrochage des garçons (22,3 %) est plus important que celui des filles (14,7 %) en 2012. Au Québec, pour la même année, le taux de décrochage est de 22,7 % pour les garçons, 14,4 % pour les filles et 18,4 % pour les sexes réunis.

Considérant les données, nous évaluons la situation actuelle comme étant satisfaisante puisque la cible de 2015 est tout de même atteinte.

#### Taux de réussite en français (volet écriture) et aux épreuves obligatoires (écriture et lecture)

Objectif mesurable	Indicateur	2010	2011	2012	2013	2014	Cible C.S.E. 2015
Améliorer la compétence à écrire chez les élèves en F.G.J.	1. Taux de réussite en français, 5 <sup>e</sup> secondaire, volet écriture, épreuve juin	82 %	86,4 %	79,3 %	82,1 %	80,1 %	82 %
	2. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 2 <sup>e</sup> cycle du primaire (écriture)	79,6 %	84,2 %	85,8 %	85,9 %	86,7 %	82 %
	3. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 3 <sup>e</sup> cycle du primaire (écriture)	87,1 %	84,3 %	81,4 %	85,8 %	85,9 %	87 %
	4. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire (écriture)	66,8 %	70,5 %	74,4 %	82,7 %	78,9 %	72 %
Améliorer la compétence à lire chez les élèves en F.G.J.	5. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 3 <sup>e</sup> cycle du primaire (lecture)	79,5 %	86,6 %	73,4 %	80,1 %	75,5 %	82 %

Source : Portrait des statistiques ministérielles (juin 2014)

- Pour l'indicateur 1, on note une diminution de 2 % du taux de réussite en 2014 comparativement à 2013, ce qui représente un écart de 1,9 % au regard de la cible à atteindre en 2015 (82 %). Par contre, notre résultat est de 5,7 % supérieur à celui de l'ensemble des écoles publiques du Québec.
- Les résultats pour les indicateurs 2 et 4 demeurent au-delà des cibles à atteindre en 2015.
- Le résultat de l'indicateur 3 est stable en 2013 et 2014, il demeure donc légèrement sous la cible de 2015.
- Pour l'indicateur 5, on note une diminution importante de 4,6 % comparativement à l'année 2013. Un écart de 6,5 % est observé au regard de la cible de 2015.

Globalement pour le premier objectif, nous croyons que ces indicateurs doivent être sous surveillance étant donné que la moitié d'entre eux présentent un écart avec les cibles souhaitées en 2015.

Pour le deuxième objectif, selon la méthode d'attribution de la cote d'appréciation du MELS, celui-ci doit être sous surveillance, car il présente un écart-type à la baisse de 1,9 % sur les quatre années présentées dans le tableau.

## ORIENTATION 2

### FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES ASPIRATIONS POUR SE DONNER UN PROJET D'AVENIR

#### Plan stratégique 2010-2015

##### Objectifs

- 2.1 Dresser un portrait des besoins de perfectionnement à la suite d'une analyse de la situation des membres du personnel.
- 2.2 À la suite de l'identification des besoins, élaborer et mettre en oeuvre des plans de perfectionnement selon les catégories de personnel.
- 2.3 Réaliser une démarche structurée de l'approche orientante dans les établissements et les centres de formation.
- 2.4 Sensibiliser les familles à l'importance de développer des aspirations pour s'engager vers un projet d'avenir.
- 2.5 Hausser le taux d'inscription à des programmes de formation générale aux adultes ou à la formation professionnelle pour les familles de milieu défavorisé et sans diplôme.
- 2.6 Poursuivre le développement d'ententes de partenariat mettant en contact notre clientèle avec le marché du travail afin de stimuler la persévérance et le développement des aspirations.

#### Convention de partenariat 2010-2015

##### Buts et objectifs mesurables

1. Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.
  - 1.1 Augmenter la diplomation et la qualification.
3. Amélioration de la persévérance et la réussite scolaires des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (E.H.D.A.A.)
  - 3.1 Améliorer la persévérance et la réussite scolaires de la clientèle des E.H.D.A.A.
5. Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.
  - 5.1 Augmentation de l'accès des élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Pour les élèves qui présentent des retards importants dans leur cheminement scolaire, nous savons qu'il est plus difficile de persévérer à l'école et d'obtenir une qualification. Pour ces raisons, des parcours particuliers leur sont offerts afin d'augmenter leur sentiment de compétence à l'école et ainsi, les motiver à s'engager dans une poursuite des études afin d'obtenir une qualification reconnue par le MELS.



## Analyse

Taux de persévérance et de réussite des élèves inscrits dans les parcours de formation aux métiers semi-spécialisés (F.M.S.) et formation préparatoire au marché du travail (F.P.T.) et taux de réussite des E.H.D.A.A. intégrés en classe régulière

Objectif mesurable	Indicateur	2010	2011	2012	2013	2014	Cible C.S.E. 2015
Améliorer la persévérance et la réussite scolaires de la clientèle E.H.D.A.A.	Pourcentage d'élèves inscrits dans les parcours de formation F.M.S. – F.P.T. qui terminent la formation	F.M.S. : 77 %	Élèves qui terminent : 72 %	Élèves qui terminent : 78 %	Élèves qui terminent : 79 %	Élèves qui terminent : 80,4 %	82 %
		F.P.T. : n/d	Élèves qui terminent : n/d	Élèves qui terminent : 10 %	Élèves qui terminent : 30 %	Élèves qui terminent : 55,5 %	n/d
	Pourcentage d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation F.M.S. – F.P.T.	F.M.S. : 66 %	Élèves qualifiés : 60 %	Élèves qualifiés : 73,2 %	Élèves qualifiés : 86 %	Élèves qualifiés : 89,2 %	71 %
		F.P.T. : n/d	Élèves qualifiés : n/d	Élèves qualifiés : 10 %	Élèves qualifiés : 30 %	Élèves qualifiés : 44,4 %	n/d
Pourcentage d'E.H.D.A.A. intégrés en classe régulière se rendant à une qualification au terme d'un parcours (D.E.S.)	D.E.S. : 31 %	D.E.S. : 33 %	D.E.S. : 50 %	D.E.S. : 33 %	D.E.S. : 66,6 %	40 %	

Source : Services éducatifs, Commission scolaire de l'Estuaire (juin 2014)

- Le taux de qualification des élèves en F.M.S. s'est encore amélioré de 3 % en 2014. Ainsi, le résultat se situe à 18,2 % au-dessus de la cible souhaitée en 2015. De plus, une proportion importante d'élèves persévèrent et terminent la formation (80,4 %).
- En ce qui a trait au taux de qualification en F.P.T., la progression des résultats s'inscrit comme étant une tendance au cours des trois dernières années.
- On note une augmentation importante du taux de diplomation des élèves H.D.A.A. passant de 33 % en 2013 à 66,6% en 2014. Par contre, il faut demeurer vigilant en ce qui a trait à l'interprétation de ces résultats puisqu'il s'agit d'un nombre restreint d'élèves.

Nous évaluons la situation comme satisfaisante.

### Nouveaux inscrits en formation professionnelle âgés de moins de 20 ans

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Cible C.S.E. 2015
Augmenter l'accès des élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle	Nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle âgés de moins de 20 ans	Sexes réunis	77	101	99	101	126	123	100
		Sexe masculin	62	64	71	91	96	116	
		Sexe féminin	15	37	28	10	30	7	

Source : Portrait des statistiques ministérielles (juin 2014)

- On observe que la formation professionnelle attire particulièrement les garçons chez les moins de 20 ans. La majorité de notre offre de service actuelle (ex. : voirie forestière, abattage et façonnage, mécanique, etc.) répond davantage aux intérêts professionnels des garçons. Pour attirer davantage les filles, la mise en place de stratégies différenciées pourrait être envisagée (ex. : publicité, développement de DEP-DES à intérêt traditionnellement féminin, etc.).

Nous évaluons la situation actuelle comme étant satisfaisante, la cible visée en 2015 ayant été atteinte au cours des dernières années.

# ORIENTATION 3

## AMÉLIORER LA SANTÉ, LA SÉCURITÉ, LE BIEN-ÊTRE ET /OU LES SAINES HABITUDES DE VIE

### Plan stratégique 2010-2015

#### Objectifs

- 3.1 Établir un plan de développement professionnel visant la santé, la sécurité, le bien-être et/ou les saines habitudes de vie du personnel.
- 3.2 Mettre en oeuvre un plan d'action visant à valoriser et reconnaître le travail des différentes catégories de personnel.
- 3.3 Réaliser l'approche intégrée en promotion et prévention pour créer un milieu de vie sécurisant, motivant et attachant.
- 3.4 Établir un plan de communication afin de sensibiliser les parents à l'importance de la santé, de la sécurité, du bien-être et des saines habitudes de vie pour favoriser la réussite.
- 3.5 Réaliser un plan d'action pour faire connaître, auprès du personnel, des élèves et des parents, les programmes d'aide existants et en faciliter l'accès.

### Convention de partenariat 2010-2015

#### Buts et objectifs mesurables

4. Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire des établissements.
  - 4.1 Améliorer la qualité de l'environnement sur le plan des manifestations de violence et d'intimidation.

Comme le climat scolaire est favorable aux apprentissages des jeunes et à leur bien-être, la prévention de la violence et de l'intimidation est au coeur de nos préoccupations. Faire des activités sur le développement psychosocial, sélectionner des comportements adéquats et les mettre en pratique dans diverses situations permettent d'agir sur ces phénomènes, particulièrement en milieu défavorisé. Ce constat guide les actions mises en place dans nos milieux.





## Analyse

Taux d'établissements et centres ayant effectué un portrait de situation des manifestations de violence et qui ont révisé les dispositions

Objectif mesurable	Indicateur	2010	2011	2012	2013	2014	Cible C.S.E. 2015
Améliorer la qualité de l'environnement sur le plan des manifestations de violence et d'intimidation	Pourcentage d'établissements et de centres ayant effectué un portrait de situation des manifestations de violence (dont l'intimidation)	75 %	93 %	96.5 %	96,5 %	96,5 %	100 %
	Pourcentage d'établissements et centres qui ont inclu ou révisé les dispositions en lien avec la présentation et le traitement de la violence, et ce, en conformité avec les orientations de leur projet éducatif	70 %	74 %	78 %	100 %	100 %	100 %

Source : Services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire (juin 2014)

- Dans le cadre de l'entente MSSS-MELS, les pratiques gagnantes en prévention et promotion (approche École en santé) sont mises en oeuvre dans toutes nos écoles du secteur jeunes.
- En ce qui concerne la formation générale des adultes, un portrait de situation incluant le traitement de la violence sera effectué au cours de la prochaine année, ce qui nous permettra d'atteindre la cible prévue pour 2015.

Compte tenu des résultats, nous évaluons la situation actuelle comme étant satisfaisante.

## FAITS SAILLANTS 2013-2014



### École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur :

Désireuse de donner le goût de la lecture aux élèves tout en contribuant à améliorer leurs compétences dans cette discipline, l'équipe-école avait choisi « Des livres, j'en mange... » comme thème de l'année 2013-2014. L'inauguration de notre bibliothèque municipale et scolaire, en septembre, a donné le ton après quoi se sont enchaînées un très grand nombre d'activités en lien avec la lecture. La visite au Salon du livre de Jonquière, l'instauration d'une période quotidienne de 15 minutes de lecture, l'activité Mon héros de bande dessinée, l'échange de livres à Noël, la venue d'auteurs en classe, la 11<sup>e</sup> édition de Trésors de l'Estuaire tenue sous le thème des contes et légendes, la mise sur pied de pièces de théâtre par les élèves de différents niveaux, l'improvisation, les cinq romans lus par les élèves du secondaire, les capsules santé lues à l'interphone, la lecture aux élèves de maternelle, la conception de livres, les midis lecture, la soirée lecture et les ateliers de lecture avec l'orthopédagogue sont des exemples de la variété d'activités dont notre équipe-école peut être fière. Grâce à ces actions, plusieurs jeunes sont devenus des amoureux de la lecture et nous constatons déjà que les efforts des dernières années ont eu un impact sur nos jeunes !

### École St-Joseph de Tadoussac :

Sur le plan pédagogique, nous avons procédé à l'actualisation des moyens pour l'amélioration des compétences en lecture. La lecture journalière, le réaménagement de la bibliothèque, l'achat de nouveaux livres, la venue d'auteurs en classe, la tenue d'un festival du livre à Tadoussac, la participation à Trésors de l'Estuaire et les stratégies de lecture enseignées sont, à notre sens, dignes de mention. De plus, la démarche et la façon d'enseigner les mathématiques au premier cycle ont aussi ponctué l'année scolaire 2013-2014. Nous sommes également fiers de tous les projets de motivation scolaire réalisés en collaboration avec les partenaires du milieu dont le Parc Landock à l'Halloween, la mise sur pied d'un dîner communautaire à Noël, l'association avec le Festival de la chanson de Tadoussac, les

activités orchestrées dans le cadre de la Semaine de l'arbre et de la Semaine des municipalités, la tenue d'un déjeuner à l'Hôtel Tadoussac et la Journée Nationale du sport et de l'activité physique, le tout dans le but de maintenir la motivation scolaire des élèves par le biais de projets pédagogiques reliés à leur milieu de vie.

### Polyvalente des Berges de Bergeronnes :

L'année scolaire 2013-2014 fut l'occasion d'approfondir les interventions auprès de nos élèves à risque par l'ajout de ressources visant à soutenir les élèves et les enseignants dans leurs actions, notamment au niveau du français et des mathématiques. Un service d'intervenante de milieu a aussi été développé en collaboration avec d'autres partenaires dans le cadre du programme « Réunir-Réussir (R<sup>2</sup>) » afin de soutenir et accompagner les élèves à risque de décrocher et leur famille. Pour ce faire, la « trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP) » fut utilisée auprès de la clientèle de première et troisième secondaire ainsi qu'auprès des classes d'adaptation scolaire. Des projets entrepreneuriaux ont également été développés dont l'un fut même primé sur la scène provinciale. Dans un autre ordre d'idées, 15 000 \$ ont été investis dans les laboratoires de sciences à la suite d'un projet présenté à Hydro-Québec et, finalement, le développement des approches pédagogiques en lien avec les NTICS s'est traduit par des investissements informatiques et de la formation adéquate pour notre personnel.

### École Dominique-Savio des Bergeronnes :

La dernière année scolaire fut l'occasion d'actualiser le plan de réussite. Outre la consolidation des moyens pour favoriser la réussite des élèves, de nouvelles actions ont été mises de l'avant, notamment pour le développement de la compétence « lire » chez les garçons. Le développement du volet théâtral par le biais du cours d'art dramatique s'est articulé autour de la présentation de deux pièces de théâtre auxquelles tous les élèves de l'école ont participé. Le volet entrepreneurial a encore une fois été développé par la réalisation de deux projets entrepreneuriaux.

## École Marie-Immaculée des Escoumins :

Le plaisir et le rire furent au rendez-vous en cette année scolaire ayant comme thème « L'humour ». Comme le veut la coutume, l'aventure a démarré avec une vidéo accrocheuse permettant de dévoiler notre fameux thème. Tout au long de l'année, nous avons vécu des journées drôles : un concours de grimaces, une journée à l'envers, une journée fille/garçon, un rallye des mascottes et trois « ComicoQuiz » où les questions posées étaient reliées à l'humour. Un humoriste est venu nous faire vivre tout un spectacle et une pièce de théâtre drôle a été présentée à Noël.

Le sport et les saines habitudes de vie, la culture, l'anglais et les sciences sont développés à l'école Marie-Immaculée. Activités pédagogiques, lectures, outils informatiques, visites éducatives et encadrement se sont tous entrecroisés pour amener chaque élève à développer son plein potentiel. Notre traditionnel Gala des ÉMI a clôturé cette année 2013-2014. Soulignons également que les championnats scolaires ont été vécus de belle façon avec la récolte de médailles, bannières et trophées en cross-country, badminton et athlétisme, sans oublier la participation de quelques élèves aux championnats provinciaux de ces trois disciplines.

## École Notre-Dame-du-Bon-Conseil de Longue-Rive :

Au niveau pédagogique, les moyens mis en place par les enseignantes depuis le codéveloppement ont leurs effets bénéfiques sur le développement de la compétence en lecture.

Parmi les faits saillants de la dernière année, mentionnons que les élèves de 6<sup>e</sup> année ont démarré un nouveau journal qui informe les parents de tout ce qui se passe à l'école. Dans le cadre du plan d'action sur l'intimidation et la violence, les médiateurs ont dispensé des ateliers à chacune des classes sur les thèmes de l'intimidation et la violence. Dans un autre ordre d'idées, notre

école a été l'hôte, au printemps 2014, de la finale régionale du Défi apprenti génie du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle. La science a été mise en valeur lors de cette journée ayant permis d'accueillir les élèves de Portneuf-sur-Mer, Colombier et Les Escoumins en plus, bien sûr, de ceux de notre école. Nos élèves ont par ailleurs remporté deux prix locaux au Concours québécois en entrepreneuriat pour les projets « Les aventuriers du Grand Nord » et « Jeunes animateurs ». Ce dernier a même remporté la finale régionale au niveau 2<sup>e</sup> cycle du primaire. Finalement, nous notons une hausse importante de la participation des élèves aux activités de cross-country et d'athlétisme du Réseau du sport étudiant de la Côte-Nord où nos élèves ont représenté fièrement notre école sur la scène régionale.

## École Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer :

Afin de soutenir les jeunes en difficulté, les enseignantes ont fait appel aux différentes conseillères pédagogiques tout au long de l'année scolaire. Pour soutenir ces jeunes, du temps a aussi été ajouté pour une technicienne en éducation spécialisée au niveau des leçons et devoirs.

Le thème de l'année « Destination voyage » a permis aux jeunes de découvrir des pays qui les entourent, et ce, en intégrant cette thématique aux matières académiques. Grâce à une allocation spéciale pour les petites écoles, un service de garde a été ouvert dans notre établissement. Il a été appelé « La Mer Veilleuse » et les parents sont très satisfaits de ce nouveau service. Un projet avec la responsable en psychomotricité de l'organisme ActionSanté a été instauré à la garderie. Lors des différents jeux, des activités en psychomotricité ont été incorporées. Dans le cadre du plan d'action sur l'intimidation et la violence, une pièce de théâtre a été présentée par l'Atelier Bleu M'ajjiiik. Sous le thème « C'est pas de ma faute », cette pièce entretenait les élèves de leurs droits et responsabilités. L'école Mgr-Bouchard a accueilli les écoles de Longue-Rive et de Colombier à cette occasion. Finalement, les jeunes ont eu l'occasion de s'adonner à la pratique de différentes activités sportives sur l'heure du dîner tout au long de l'année 2013-2014.



## École St-Luc de Forestville :

Dans le cadre du projet pilote du gouvernement du Québec, l'école St-Luc a accueilli la maternelle 4 ans à temps plein en 2013-2014. Tant du côté du développement des compétences que de la maturité en prévision de la maternelle 5 ans, cette expérience s'est avérée très enrichissante pour les jeunes qui ont ainsi pu bénéficier d'un développement optimal. En support à l'enseignement, nous avons par ailleurs procédé à l'ajout d'une classe ressource où une enseignante en adaptation scolaire a permis à plusieurs jeunes en difficulté de recevoir un enseignement et un soutien personnalisé en français ainsi qu'en mathématiques. Dans un autre ordre d'idées, soulignons la performance exceptionnelle de nos élèves au Championnat régional de cross-country où notre délégation a mis la main sur plusieurs médailles et bannières. Finalement, pour terminer l'année en beauté, l'énergique équipe-école a accompagné quelque 126 jeunes à la Grande Récompense du Grand Défi Pierre Lavoie, à Montréal, où nous avons pu assister à l'arrivée des cyclistes participant au défi de 1 000 km dans une ambiance exceptionnelle.

## Polyvalente des Rivières de Forestville :

Plusieurs faits saillants ont ponctué notre année scolaire 2013-2014, à commencer par la mise sur pied, en octobre 2013, d'une grande fresque humaine ayant mobilisé quelque 600 élèves du primaire et du secondaire du secteur centre désireux de faire valoir leur opposition à la violence et l'intimidation. Sur le plan culturel, quelques projets majeurs ont mobilisé nos élèves dont la mise sur pied de la comédie musicale Grease, de trois pièces de théâtre et la venue en classe de la célèbre auteure jeunesse India Desjardins dans le cadre du Festi-Livre Desjardins de la Haute-Côte-Nord. Sur un plan plus sportif, mentionnons le triomphe de notre école en athlétisme alors que nos représentants ont remporté le trophée de l'école secondaire ayant cumulé le plus de points à l'occasion du Championnat régional tenu à Baie-Comeau, au début du mois de juin. Sur une note moins joyeuse, nous avons également profité de la tenue d'une rencontre de la Ligue régionale de basketball, en janvier 2014, pour rendre hommage à Simon Ouellet, un de nos anciens élèves grand adepte de basket-ball décédé dans un accident de la route quelques semaines plus tôt. Un trophée portant le nom de Simon Ouellet a également été instauré afin de couronner l'équipe championne de la Ligue de hockey cosom et une plaque commémorative sera sous peu installée dans l'école afin d'honorer sa mémoire.

Soulignons finalement la présentation de la conférence de Bruny Surin, en février, une activité orchestrée dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire qui a captivé les élèves. Le célèbre olympien a notamment abordé son parcours et ses propres réussites pour inviter les jeunes à croire en leurs rêves et tout mettre en oeuvre pour les réaliser.



## Centre de formation professionnelle de Forestville :

L'année 2013-2014 s'est déroulée sous le signe de la collaboration et de la multiplication des partenariats. Désireux de constamment répondre aux besoins du marché du travail, nous avons travaillé en étroite collaboration avec le département des ressources humaines de Produits forestiers Résolu afin de développer une formation qui nous permettrait de répondre à leur besoin de main-d'oeuvre tout en développant une plate-forme de formation en entreprise. Toujours sous le signe du partenariat, citons la conclusion d'une entente avec la Commission scolaire des Trois-Lacs pour la formation de 48 élèves autochtones de la Côte-Nord en Conduite d'engins de chantier ainsi qu'une collaboration fructueuse avec le Carrefour jeunesse-emploi de la Haute-Côte-Nord ayant permis à une quinzaine de jeunes adultes aux prises avec des difficultés d'insertion socioprofessionnelle de vivre la restauration d'une vieille voiture dans le cadre d'une expérience calquée sur l'émission américaine « Pimp my ride ». Ce projet a permis aux participants de développer des compétences personnelles et professionnelles diverses en lien, notamment, avec l'entrepreneuriat et la mécanique automobile en plus

d'ateliers divers. Parmi les autres faits saillants de l'année scolaire 2013-2014, mentionnons la mise sur pied d'une formation mobile en Assistance technique en pharmacie, le partage d'expertise et la collaboration entre les centres de formation professionnelle de Forestville et de Manicouagan avec l'instauration d'une direction commune ainsi que la visite en forêt d'une délégation des services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire. Cette activité, qui s'inscrivait dans une volonté de promotion de la formation professionnelle, a permis d'accueillir la direction des services éducatifs ainsi que des conseillers en orientation pour leur démontrer concrètement, le travail vécu sur le terrain par les élèves de certains programmes de formation.

## **École St-Coeur-de-Marie de Colombier :**

Au cours de la dernière année, plusieurs formations en lien avec les codéveloppements ont permis de soutenir les apprentissages au niveau de la compétence en lecture chez nos jeunes. Pour les élèves du premier cycle, le codéveloppement en mathématiques par l'enseignant a permis de développer des stratégies dont la manipulation. Un soutien additionnel a par ailleurs été mis en place pour les jeunes en difficulté par l'ajout d'une technicienne en éducation spécialisée en classe.

L'un des grands faits saillants de la dernière année est l'ouverture d'un service de garde qui a été nommé « Les rayons de soleil ». Grâce à une allocation spéciale du Ministère pour les petites écoles, ce service fait le bonheur des parents, qui le demandaient depuis quelques années. Dans un autre ordre d'idées, des ateliers de cuisine ont été donnés aux élèves du deuxième et du troisième cycle par la fabrication de collations qui étaient distribuées à tous les élèves de l'école. Ces ateliers ont été rendus possibles grâce à la collaboration d'ActionSanté HCN. Les forces des élèves ont été soulignées lors du Gala Méritas au mois de juin. Ce fut un beau moment pour valoriser et augmenter l'estime de soi de nos jeunes. Finalement, notre école a accueilli les élèves des écoles de Longue-Rive et Portneuf-sur-Mer pour une journée « Olympiades », en juin dernier, une belle façon de créer des liens qui a également représenté une magnifique occasion pour les élèves de 6<sup>e</sup> année de socialiser avant leur entrée au secondaire.

## **École Sainte-Marie de Ragueneau :**

Encore une fois, notre équipe-école chevronnée a su aller de l'avant par le déploiement de pratiques pédagogiques efficaces et complémentaires. De la maternelle à la sixième année, les contenus d'apprentissage ont été analysés afin que d'un niveau ou d'un style d'enseignement à un autre, il y ait une cohésion et une progression pour les élèves, permettant ainsi d'améliorer leur appropriation de stratégies gagnantes en français comme en mathématiques. Grâce au plan de réussite et ses différents moyens, en plus de mettre l'accent sur les aspects d'une pédagogie adaptée aux besoins des élèves, ces derniers ont pu progresser dans le développement de meilleures habiletés sociales en s'impliquant au maximum dans la vie de

l'école. Par exemple, le programme « Jeunes Leaders » s'est amorcé et déjà l'animation des récréations rend ce moment plus propice aux échanges constructifs entre tous. Par la remise des méritas, plusieurs élèves ont vu leurs efforts reconnus, de même que leur générosité lors de la soirée des bénévoles de notre village où leur implication aux causes Enfant-Soleil et Fibrose Kystique fut notamment soulignée.

## **École Richard de Chute-aux-Outardes :**

L'année 2013-2014 à l'école Richard s'est conclue avec la tenue de son deuxième gala méritas. Pour souligner les efforts des élèves, une rétrospective des réalisations a été faite ainsi que la remise de plus de 30 méritas pour récompenser la réussite académique, la persévérance et la collaboration de même que l'esprit sportif, l'usage de l'anglais et nos Mozart en herbe. L'année marquait aussi le 20<sup>e</sup> anniversaire d'un partenaire inestimable pour notre école : le projet Mon Ami, Mon Village par le dévoilement de magnifiques mosaïques qui orneront la façade de l'école ainsi que le lancement d'un livre de recettes familiales ayant impliqué les familles de la communauté. Toute l'équipe-école est fière des progrès des élèves qui ont pu bénéficier d'une foule de nouvelles activités et stratégies qu'elle a mises en oeuvre pour soutenir l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques ainsi que l'appropriation de différents outils électroniques. Somme toute, l'école Richard a fourmillé par la réalisation de multiples projets aux couleurs très diversifiées.

## **École Les Dunes de Pointe-aux-Outardes :**

Puisque la première orientation de notre plan de réussite stipule que l'école doit favoriser la réussite scolaire de tous les élèves et que l'un des objectifs pour y arriver consiste à augmenter de 18 % la réussite des élèves en français alors que plusieurs moyens identifiés réfèrent pour leur part à la lecture et aux façons dynamiques pour y intéresser les élèves, plusieurs des activités mises en place par l'équipe-école au cours de la dernière année ont gravité autour de la lecture. Parmi les grands événements liés à cette compétence, citons entre autres la mise sur pied d'une nouvelle édition du Festi-Livre qui, selon les groupes d'âge, s'est orientée de différentes façons. Alors que l'ensemble des enseignantes a expliqué en classe comment fabriquer un livre, les élèves de maternelle, première et deuxième année ont concentré leurs efforts à la fabrication d'un livre d'histoire pendant que ceux de quatrième, cinquième et sixième année se sont concentrés sur la fabrication d'un recueil. Une partie des élèves de deuxième année a également créé une collection de livres et l'ensemble de ce magnifique travail a pu être découvert des parents et du grand public à l'occasion d'une exposition à la population tenue le 6 mai 2014. Parmi les autres faits saillants liés à la lecture, soulignons la visite à notre école de plusieurs auteurs pour des visites de groupe à la bibliothèque ou plus personnalisées dans les différentes classes, alors que des auteurs tels que Tante Caroline, François Tardif et Gilles Ruel se sont déplacés pour transmettre leur passion à nos élèves.



### École La Marée de Pointe-Label :

Forts du succès des deux premières éditions du Minisalon du livre orchestré afin de susciter le goût pour la lecture chez nos élèves, nous avons répété l'expérience, l'an dernier, en bonifiant l'activité d'une semaine préparatoire au cours de laquelle différentes activités liées à la lecture ont été vécues par les élèves. Parmi celles-ci, citons la mise en place d'un thermomètre de lecture et la lecture d'un conte par cycle à l'intercom. Tenu les 11 et 12 avril, l'événement a également permis aux élèves de rencontrer les auteurs Hélène Deblois, dont la visite avait été au préalable préparée en classe, ainsi que Nathalie Auclair, qui a animé un brico-conte en compagnie des élèves moins âgés. Encore une fois orchestré en collaboration avec la responsable de la bibliothèque municipale, l'événement fut également l'occasion d'exposer et de vendre plusieurs centaines de livres de toutes sortes, entre autres lors du volet grand public offert en soirée ainsi que le samedi.

### École Bois-du-Nord de Baie-Comeau :

Cette année, plusieurs projets ont été réalisés dans l'intention de créer des occasions favorisant l'intérêt et le plaisir de lire chez les élèves tout en augmentant la participation des parents dans la vie scolaire de leur enfant.

Ainsi, plusieurs activités en lien avec la lecture se sont déroulées et parmi celles-ci citons la mise sur pied d'une librairie d'échange de livres gérée par les élèves d'un groupe de 2<sup>e</sup> année et l'instauration d'un club de lecture. Nous ne pouvons aussi passer sous silence un projet qui a été un succès impressionnant pour les élèves, les parents ainsi que l'équipe-école et qui consistait à se fixer un objectif de pages lues pour chaque groupe de l'école sur le mont «L'lvrest». À trois reprises, les parents, grands-parents ou autres membres de la famille ont été invités à venir lire durant une heure à l'école. Pour cette activité, les lecteurs pouvaient s'installer à l'endroit de leur choix (bureau de la direction, gymnase, bibliothèque...). Chaque groupe a atteint son objectif initial et certains ont même pu réviser à la hausse leur objectif. Les parents ont participé en très grand nombre et ont apprécié ce moment de lecture en compagnie de leur enfant.

### École Mgr-Bélanger de Baie-Comeau :

Multipliant chaque année les efforts pour mettre sur pied des projets novateurs qui susciteront le goût de la lecture chez les élèves et leur famille, notre école a mérité, pour une deuxième fois en quatre ans, un *Prix de reconnaissance* en lecture décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport afin de reconnaître les projets qui développent des habiletés et des habitudes de lecture chez les jeunes tout en contribuant à la réussite scolaire. Concrètement, le projet *La lecture en PartÂge* visait à développer le goût de la lecture chez les jeunes d'âge préscolaire en soutenant les organismes du milieu dans l'éveil et l'initiation à la lecture. Pour ce faire, les élèves impliqués ont fabriqué et décoré des boîtes qui serviraient à la cueillette de livres et grâce à la collaboration des membres du personnel, des élèves et de leur famille, de la bibliothèque municipale et du Club de lecture « Lire Atout », quelque 240 livres ont été recueillis puis remis au Comité Gendron et au CPE Au Carré de Sable. Avec la balance des livres destinés aux élèves un peu plus âgés, un coin lecture a été aménagé dans la cour de récréation.

### École St-Coeur-de-Marie de Baie-Comeau :

Dans le cadre de la première orientation de notre plan de réussite qui vise à augmenter de 3 % le taux de réussite de nos élèves en écriture, les enseignantes du troisième cycle ont poursuivi leur collaboration qui consiste à s'unir, une fois par cycle de neuf jours, afin d'orchestrer un projet d'écriture commun permettant aux élèves d'explorer tous les types d'écriture. Dans le cadre de ce projet, les 61 élèves du troisième cycle ont visité, le 12 mai dernier, l'aéroport de Baie-Comeau, une activité à la suite de laquelle ils devaient rédiger un compte-rendu de visite. Quelques mois plus tôt, dans le cadre du même projet, une vingtaine de parents d'élèves exerçant des professions et métiers divers s'étaient également rendus à l'école afin de se livrer à des entrevues préparées et dirigées par les élèves. Au terme de ces rencontres, les élèves avaient dû rédiger un résumé de leur entrevue sous la forme de question-réponse de manière à explorer le style interrogatif.

## École Trudel de Baie-Comeau :

Dans le cadre de la première orientation de notre plan de réussite qui stipule que *l'école doit favoriser la réussite éducative des élèves*, l'un des objectifs de notre équipe est d'augmenter les résultats scolaires des élèves en français, et ce, tant en lecture qu'en écriture. Pour ce faire, l'un des moyens utilisés est la promotion de la lecture et plus particulièrement l'instauration d'une période arrêtée de lecture quotidienne. Ainsi, dans le cadre de l'événement littéraire Les Antichambres du livre, les élèves de maternelle et du premier cycle ont reçu la visite de l'auteure jeunesse Valérie Perreault. En plus de faire la lecture d'un de ses romans, notre invitée a expliqué aux élèves comment elle trouve l'inspiration pour développer son histoire et créer ses personnages. Elle a d'ailleurs profité de l'occasion pour insister sur le fait qu'être une auteure était un rêve pour elle et qu'il ne faut jamais abandonner nos rêves.

## École secondaire Serge-Bouchard :

Plusieurs projets en lien direct avec notre plan de réussite ont été vécus par nos élèves et notre personnel au cours de la dernière année. D'abord, le projet pédagogique visant à préparer un groupe de 12 élèves âgés de 15 ans à la formation professionnelle fut une belle réussite. Ce projet a permis d'éviter le décrochage scolaire auprès d'une clientèle à risque en plus de permettre aux participants de réaliser qu'il est possible de poursuivre leur scolarisation tout en bénéficiant d'un choix de parcours bonifié. Nous avons d'ailleurs atteint un taux de persévérance de 100% dans le cadre de ce projet. Afin de favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, une ressource enseignante supplémentaire a été déployée en classe de mathématiques de 3<sup>e</sup> secondaire. Les élèves ont vécu davantage d'activités d'intégration des concepts, ce qui a permis une réussite de la majorité des jeunes. Dans le même ordre d'idées, nos équipes-matières ont travaillé avec les conseillers pédagogiques de la commission scolaire afin de parfaire des outils d'enseignement qui ont contribué à la réussite d'un plus grand nombre d'élèves.

Afin de favoriser un environnement sécurisant, stimulant et attachant, une équipe d'enseignants a organisé une semaine culturelle afin de faire connaître les moeurs et les coutumes de quatre pays du globe. Le nombre d'inscriptions en musique a par ailleurs doublé en deux ans et les jeunes ont été fiers de se produire lors d'un spectacle à la fin de l'année présenté à guichets fermés pour une deuxième année consécutive. De plus, le local de musique a subi une cure de rajeunissement majeure ce qui le rend plus attrayant et stimulant.

De belles initiatives ont aussi été menées avec des groupes d'élèves d'adaptation scolaire et de l'option internationale afin de faire un voyage ensemble en avril dernier. De beaux liens se sont créés entre les jeunes et ont contribué à développer l'entraide tout au long de l'année. Un autre groupe d'adaptation scolaire s'est quant à lui initié à la plantation des fines herbes en partenariat avec des organismes externes afin, notamment, de développer la fibre entrepreneuriale.

## École Leventoux de Baie-Comeau :

Au cours de la dernière année, l'ensemble du personnel enseignant a participé à de la formation autant en français qu'en mathématiques ainsi qu'au niveau de l'enseignement explicite des comportements. Dans un autre ordre d'idées, des projets réalisés par les élèves ont été présentés au Concours québécois en entrepreneuriat. Les moyens identifiés dans notre plan de réussite qui ont démontré impact et efficacité sur la vie scolaire de tous les élèves et fait de l'école un milieu de vie stimulant ont été maintenus pendant que différentes activités étaient aussi mises sur pied pour développer le sentiment d'appartenance des élèves envers l'école. Afin de faciliter la tâche des parents, des outils pour l'accompagnement des devoirs et des leçons ainsi que pour les stratégies de lecture ont été élaborés par une équipe d'enseignantes et distribués aux familles de nos élèves. Finalement, en lien avec les saines habitudes de vie, une variété d'activités a été offerte aux élèves, et ce, en plus de notre troisième participation au Grand défi Pierre Lavoie qui a encore une fois permis à nos jeunes de bouger tant à l'école qu'à la maison en compagnie d'un adulte.



## École Boisvert de Baie-Comeau :

Le développement du sentiment d'appartenance a été au coeur de nos actions de la dernière année. Dans cette optique et en lien avec l'objectif 1.2 de notre plan de réussite qui consiste à *augmenter le nombre d'interactions favorisant la coopération et l'entraide entre les élèves*, plus de 25 activités ont été orchestrées cette année. Parmi celles-ci, citons entre autres l'animation de la cour d'école par les élèves de sixième année et la lecture avec les pairs pour les élèves de première année.

Le travail de prévention au préscolaire afin de développer les compétences à l'acquisition de la lecture a également porté fruit. L'accompagnement par l'enseignante-orthopédagogue à la troisième étape afin de dépister et soutenir ces élèves démontre que c'est une voie à poursuivre pour les prochaines années.

Enfin, l'essor des trois valeurs fondamentales de l'école (entraide, persévérance et respect) s'est poursuivi. Que ce soit par le biais d'annonces mensuelles et d'affichage des élèves représentant bien chacune des valeurs, le tout se fait constamment sentir à l'intérieur des murs de notre établissement.

## Polyvalente des Baies :

Au cours de la dernière année, plusieurs initiatives en lien avec la première orientation de notre plan de réussite, qui consiste en la valorisation de la réussite et de la persévérance, ont été mises en place. C'est le cas notamment de l'abonnement à l'application informatique NetMaths pour les classes de première à troisième secondaire ainsi que pour le groupe de Formation pour un métier semi-spécialisé (FMS), du maintien des programmes Passion Sport et Passion Art pour les élèves du premier cycle, de la concrétisation d'un projet présenté à la Fondation Alcoa pour l'acquisition et l'utilisation de iPad par nos élèves, de la mise en place du projet Boxe en partenariat avec la maison des jeunes La Relève et Réunir/Réussir (R<sup>2</sup>), de la visite de trois conférenciers au parcours inspirants pour nos élèves, soit Jasmin Roy, Bruny Surin et Guillaume Lemay-Thivierge, la poursuite de l'aide aux devoirs en mathématiques et sciences à raison de trois soirs par semaine, la mise sur pied d'un comité Image afin de rehausser l'image de notre établissement d'enseignement, la visites d'auteurs en classe dans le cadre des Auteurs à la hauteur et la consolidation de l'activité d'accueil et la soirée d'information dans le cadre du passage du primaire au secondaire.

Du côté de la troisième orientation, qui fait état d'un environnement favorable à la réussite des élèves, plusieurs projets sont également dignes de mention comme le retour du Réveillon de Noël pour nos jeunes et de la journée d'activités hivernales, la mise sur pied de voyages en France et à New York ouverts à tous les élèves, la visite au Salon du livre de Sept-Îles et les présentations théâtrales mettant à l'avant-scène le talent des élèves de la passion théâtre.



## Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan :

### Volet formation des adultes

L'année 2013-2014 fut l'occasion pour nous de poursuivre et bonifier notre système de suivi plus personnalisé avec l'adulte en vue de développer des liens et d'humaniser les rapports. Ainsi, le personnel s'intéresse donc de plus en plus à d'autres aspects que l'unique cheminement académique : passions, intérêts, forces, faiblesses, etc. Des fiches de suivi particulières ont été créées à cet effet. Pour favoriser une meilleure communication entre tous les intervenants du centre afin d'optimiser nos interventions, tout le suivi est désormais effectué à partir du logiciel Tosca.net, qui permet à tout le personnel concerné de suivre le cheminement des adultes.

Un projet d'écriture a également vu le jour pour les élèves éprouvant des difficultés à ce niveau. À raison d'une fois par semaine, ils ont exploré, accompagnés de l'orthopédagogue et de la conseillère pédagogique, différentes stratégies d'apprentissage et outils technologiques.

### Volet formation professionnelle

Dorénavant dotés d'une direction commune pour les deux centres de formation professionnelle de notre commission scolaire (Forestville et Manicouagan), nous avons notamment travaillé, au cours de la dernière année, à maximiser le partage d'expertise et la collaboration entre nos deux pôles de formation. À cet égard, nous avons entre autres établi une collaboration et consolidé des options communes aux deux centres telles que Secrétariat, Comptabilité et les formations relatives au domaine de la santé.

Ce regroupement nous a également permis de maximiser le travail de développement de notre Service aux entreprises (SAE) tout en orchestrant un rapprochement des SAE de la Côte-Nord afin d'offrir une gamme élargie de services sur l'ensemble du territoire. Dans le même ordre d'idées, soulignons aussi l'implication du Service aux entreprises de la Commission scolaire de l'Estuaire avec des entreprises de la Côte-Nord dans le domaine de la recherche et du développement. Parallèlement à ces projets, nous nous sommes également investis dans un rapprochement avec l'industrie régionale en initiant notamment des visites de plusieurs chefs d'entreprises dans les ateliers du CFPGM de manière à savoir comment nous pourrions davantage répondre à leurs besoins de formation tout en arrimant nos programmes et la formation de nos élèves aux besoins du marché du travail.

Finalement, nous ne pouvons passer sous silence l'important travail réalisé par nos équipes afin d'offrir pour la rentrée 2014, les programmes Mécanique automobile, Électromécanique de systèmes automatisés et Mécanique industrielle de construction et d'entretien dans une formule d'enseignement individualisé.

## École Père-Duclos de Franquelin :

Dans le cadre de la démarche d'analyse effectuée en vertu de la *Politique de maintien ou de fermeture et de modification de certains services éducatifs dispensés dans une école*, laquelle commandait la mise sur pied de projets novateurs et l'implication des parents et de la communauté dans la vie de l'école pour assurer sa survie, l'un des projets a consisté en l'intégration des technologies de l'information et des communications à l'enseignement par le biais, notamment, de l'acquisition de tablettes iPad pour tous les élèves. Les iPad ont été utilisés comme outil pédagogique, mais aussi comme amorce à développer des projets « écoles en réseau ». Les élèves ont entre autres pu travailler la structure de texte, s'exercer à des notions mathématiques ou faire une recherche sur un métier. Ils ont aussi pu effectuer des



recherches pour la préparation du jardin communautaire, un autre projet novateur mis sur pied grâce à l'implication du milieu et qui s'est avéré un incontestable succès.

## École Mgr-Labrie de Godbout :

Au cours de la dernière année, plusieurs projets en lien avec les différentes orientations du projet éducatif de l'école ont été orchestrés, et ce, grâce à l'implication de l'équipe-école, mais aussi des parents et autres membres de la communauté. Parmi ceux-ci, citons entre autres la participation de l'ensemble des élèves au Défi « Moi j'croque, alors que des dégustations de fruits et de légumes de même qu'un déjeuner santé en pyjama ont notamment été mis sur pied de manière à inciter les élèves à l'importance de se préoccuper de leur santé, de leur sécurité et de leur bien-être.

Alors que l'un des objectifs du plan de réussite de l'école consiste pour sa part à *augmenter à chaque étape le nombre de projets permettant aux élèves le transfert des apprentissages dans les situations de la vie courante*, deux autres projets d'envergure ont été vécus par les élèves, soit la plantation de fines herbes et l'élevage en classe de papillons, qui a notamment permis aux participants d'observer la métamorphose de chenilles en papillons grâce à leurs bons soins. Parmi les autres faits saillants de la dernière année, citons également la conception, par les élèves, de cartes de voeux, à l'approche de Noël, qu'ils ont ensuite offertes à des personnes âgées vivant seules dans leur résidence, la fabrication d'un livre de recettes ayant aussi servi de moyen de financement pour les activités de l'école, la visite des nouvelles installations de la Régie de gestion des matières résiduelles Manicouagan (RGMRM) situées entre les deux secteurs de la ville de Baie-Comeau ainsi qu'un inoubliable voyage à Québec entre autres rendu possible grâce à l'implication financière de la Municipalité de Godbout.

## École St-Joseph de Baie-Trinité :

À l'école St-Joseph, les élèves sont sollicités à développer un sentiment d'appartenance à leur école. L'équipe-école, en collaboration avec les élèves, mettent sur pied différents projets en lien avec les ressources du milieu. Dans cette optique, le projet « Au chaud les Garrots » se développe d'année en année. Les élèves du deuxième et du troisième cycle fabriquent et installent des nichoirs pour les Garrots d'Islande, un oiseau en voie d'extinction qui se niche un peu partout aux abords du fleuve St-Laurent. Les élèves du préscolaire et du premier cycle sont également impliqués dans ce projet grâce aux plus grands, qui leur donnent le goût et leur expliquent les raisons de cette mobilisation. Cette année, les enseignantes ont présenté ce projet à un concours d'envergure nationale et l'école St-Joseph de Baie-Trinité figure parmi les récipiendaires du concours *Champions des bassins versants Evergreen RBC* regroupant des initiatives mises de l'avant par des écoles des quatre coins du Canada. Cet honneur a permis à notre école de remporter une magnifique bourse de 2 500 \$.

