


# RAPPORT ANNUEL 2022 2023



# TABLE DES MATIÈRES

Message de la présidente du conseil d'administration et du directeur général.....	4
Notre mission.....	6
La gouvernance du Collège.....	7
 Le code d'éthique et de déontologie.....	8
Plan stratégique 2020-2025.....	10
Faits saillants de l'année 2022-2023.....	12
Reconnaissance des réalisations.....	16



## Plein feux sur nos étudiants

Inscription à l'enseignement régulier .....	20
Diplômes d'études collégiales (DEC) décernés .....	21
Inscription à la formation continue .....	22
Attestations d'études collégiales (AEC) décernées .....	22
Moyennes de réussite à la première session .....	24
Taux de rétention à la troisième session .....	25
Taux de diplomation.....	26

### Rapport d'activités en lien avec :

Rapport sur l'application de la loi sur la gestion et contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état.....	27
Répartition du personnel.....	27
Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur.....	27
Divulgateion d'actes répréhensibles.....	27

Annexe R-105.....	28
Annexe E-104.....	30
Annexe A-112.....	34
Les finances.....	37
Organigramme .....	38

Madame Pascale Déry  
Ministre de l'Enseignement supérieur  
Gouvernement du Québec

Madame la ministre Déry,

Au nom du Conseil d'administration et de l'ensemble de la communauté du Collège John Abbott (JAC), nous sommes heureux de vous présenter le rapport annuel de l'année scolaire 2022-2023.

Lorsque nous avons planifié nos activités pour l'année, il y avait, et il y en a encore, beaucoup de questions concernant les implications du projet de loi 96, mais le dévouement et le travail acharné de l'ensemble de la communauté du Cégep nous ont permis de connaître à nouveau une année très fructueuse. Voici quelques-unes de nos principales réalisations :

- Nous sommes très fiers du travail accompli par notre équipe pédagogique, nos comités de programmes et nos départements de langues pour créer des grilles de programmes doubles et permettre l'intégration des trois cours exigés par le projet de loi 96 pour les étudiantes et étudiants qui se présentent à l'Épreuve uniforme de français. Après deux (2) ans de gestion d'une pandémie, le moment choisi pour apporter ces changements est vraiment fâcheux, mais notre équipe a tout de même réussi à accomplir ce travail colossal.
- La qualité de nos programmes d'études et de nos services aux étudiants reste très élevée. Les demandes d'admission et les inscriptions d'étudiant(e)s nous maintiennent à notre capacité maximale et nos résultats en matière de réussite étudiante montrent une fois de plus que nous sommes un chef de file dans le réseau des cégeps. Nous devenons également une référence en matière de soutien à la santé mentale des étudiant(e)s.
- Notre gestion budgétaire rigoureuse nous a permis de mener à bien de nombreux projets de rénovation essentiels et de garantir des fonds pour les projets à venir. Cela est essentiel pour continuer à améliorer l'environnement d'apprentissage et de travail de nos magnifiques installations vieillissantes.
- Nous avons également travaillé de concert avec votre ministère afin de trouver une voie viable pour lancer notre projet d'expansion collégiale tant attendu (souvent appelé la rénovation du pavillon Brittain de l'Université McGill). Malheureusement, étant donné que le processus décisionnel a pris plusieurs années et que la pandémie a doublé les coûts d'infrastructure, nous cherchons maintenant à obtenir 38 millions de dollars supplémentaires pour compléter les 32,5 millions de dollars que votre gouvernement a approuvés dans son budget de mars 2022. Nous espérons vraiment qu'en 2023-2024, nous pourrions trouver ensemble une solution durable pour donner à nos étudiant(e)s les 8000m<sup>2</sup> supplémentaires qu'ils(elles) méritent.

Au niveau de la gouvernance, le Conseil d'administration a également fait des progrès importants :

- Nous avons tenu des échanges fructueux pour soutenir et aider le Cégep à trouver des manières nouvelles et innovantes d'améliorer le recrutement et la rétention du personnel afin d'atténuer les risques de pénurie du marché du travail.
- Le Conseil d'administration a également contribué à l'amélioration du tableau de bord de son plan stratégique afin d'aider le Cégep et les membres du Conseil à suivre les progrès réalisés dans le cadre des orientations du plan stratégique 2020-2025.

La communauté du Cégep John Abbott continue de se concentrer sur la réussite étudiante et nous espérons travailler en collaboration avec vous et votre ministère pour veiller à ce que la prochaine phase de révision des programmes en raison de la nouvelle version de la Loi sur la langue française (projet de loi 96) ne compromette pas notre capacité à continuer d'accomplir de grandes choses pour nos étudiant(e)s.

Bonne lecture,



*Stéphane Sélim*

Stéphane Sélim  
Chair of the Board of Governors  
Chair for the 2023-2024 Academic Year



*John Halpin*

John Halpin  
Director General



## Notre Mission

Fondé en 1970, le Cégep John Abbott est le seul cégep de langue anglaise dans l'Ouest-de-l'Île de Montréal. Le Collège offre des programmes pré-universitaires et des programmes techniques, ainsi qu'un vaste choix de programmes de formation continue à plus de 6 500 étudiants à temps plein par session et 2 000 étudiants par année à la Formation continue. Notre campus, l'un des plus beaux au Québec, compte un peu plus de 600 membres du corps professoral et quelque 250 membres du personnel non enseignant.

### ÉNONCÉ DE MISSION

La mission du Cégep John Abbott est d'offrir à nos étudiantes et étudiants une éducation de haut calibre dans un environnement d'apprentissage stimulant qui favorise leur épanouissement et augmente leur potentiel de réussite dans la société.

## Notre engagement se situe à trois niveaux :

### L'apprentissage

- Promouvoir chez nos étudiants l'habileté à prendre des décisions éclairées sur le plan intellectuel, esthétique et moral, et à les exprimer adéquatement, tout en manifestant les aptitudes requises pour la réussite dans la société moderne.
- Encourager le goût de l'apprentissage, l'autonomie et l'esprit civique chez nos étudiants, aussi bien en classe qu'au cours d'activités socioculturelles, récréatives ou sportives.
- Aborder, dans une perspective de respect et d'enrichissement, diverses identités et visions du monde en offrant équité et opportunités, telles qu'elles se manifestent dans nos programmes, notre approche éducative et notre communauté.
- S'engager activement dans la vérité et la réconciliation en établissant des relations significatives avec les peuples autochtones et apprendre de leurs valeurs, connaissances et perspectives.

### La qualité

- Offrir des programmes de formation pré-universitaire et technique de haute tenue éducative et éthique, qui sachent répondre aux exigences des universités, des employeurs et de la société.
- Viser l'excellence au niveau de l'enseignement et de l'apprentissage, en tant que processus dynamiques, interactifs et holistiques.
- Promouvoir le perfectionnement continu et la recherche d'une amélioration constante dans la communauté collégiale, tant au niveau de la pédagogie qu'à celui de l'administration et des services de soutien.
- Offrir une formation de pointe, adaptée aux besoins des entreprises, par le biais de nos services de formation continue et de nos programmes spécialisés.

### Les étudiants

- Cultiver un environnement sûr, solidaire et respectueux qui reconnaît et réagit aux diverses réalités étudiantes;
- Renforcer la confiance en soi et promouvoir l'appartenance, le bien-être et la vision des objectifs en amenant les étudiants à atteindre une croissance académique, professionnelle et personnelle.
- Assurer une gouvernance qui reflète l'engagement actif des étudiants et de tous les membres du personnel, et place l'apprentissage des étudiants au cœur de nos décisions et de nos actions.
- Établir des partenariats efficaces avec les différents milieux scolaires, professionnels et sociaux afin de maximiser les chances de réussite et l'épanouissement de nos étudiants.

## La Gouvernance

### Conseil d'administration

#### Membres d'office

John Halpin – Directeur général  
Teresa Berghello – Directeur des études

#### Groupes sociaux-économiques

Fatima-Azzahra Lahrizi, Patrick Murphy-Lavallée

#### Établissement d'enseignement universitaire

Elham Emami

#### Commission scolaire

Joanne E. Malowany

#### Conseil régional des partenaires du marché du travail

Reine Bohbot

#### Communauté des affaires

Pascale Alpha, Stéphane Sélim VICE-PRÉSIDENT

#### Parents

Mehreen Beig Mirza, Patrick Pressoir

#### Diplômé(e)s du Collège

Formation préuniversitaire – Gwyneth Edwards, PRÉSIDENTE

Formation technique – Jonathan Hackett

#### Étudiant(e)s

Formation préuniversitaire – Daniel Magee

Formation technique – Yutong (Jia) Hu

#### Enseignant(e)s

Maria Mastorakos

#### Professionnel non enseignant

Anthony Haddad

#### Employée de soutien

Amanda Tweedie

#### Secrétaire générale

Stavroula Makris

#### Secrétaire de séance

Daniela Cervetti

### Commission des études

#### Présidente de la Commission

Teresa Berghello

#### Présidente de réunions

Susanne Black

#### Vice-présidente de réunions

Maria Mastorakos

#### Directions adjointes des études

Mariella Castellana, Tracey McKee, Roberta Šilerová

#### Employé(e)s représentant les enseignant(e)s

Suzanne Black, Jeffery Brown, Geoff Cook, Philip Cooper, Evgeni Kiri, Maria Mastorakos, Martin Poirier, Abe Sosnowicz, Michèle Trépanier, Azra Rashid, Jessica Vandervort, Caroline Viger, Tom Young

#### Une employée représentant le personnel professionnel non enseignant

Audrey Greenberg

#### Un employé représentant le personnel de soutien

Marc Cousineau

#### Étudiant(e)s et substituts

Gracie Diabo, Harin Gu, Dara Kiley, Arabell Lafond, Daniel Magee, Leonidas Mitropoulos, Nihari Senaratne

#### Secrétaire des séances

Mary Milburn

# Le code d'éthique et de déontologie

Le fonctionnement du conseil d'administration est soumis au Code d'éthique et de déontologie (politique no. 5).

**En 2021-2022, aucune violation du Code n'a donné lieu à une enquête.**

## ARTICLE 1 — DISPOSITIONS GÉNÉRALES

### 1.1 Préambule

Les règles d'éthique et de déontologie énoncées dans ce document sont conformes à la Loi sur le ministère du Conseil exécutif, RLRQ, c. M-30 et ses règlements applicables en matière de normes d'éthique et de déontologie. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie énoncées aux articles 321 à 330 du Code civil du Québec et aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, RLRQ, c. C-29 (la « Loi sur les collèges »). Les dispositions législatives relatives à l'ordre public, notamment les articles 12 et 20.1 de la loi sur les collèges, prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions de la présente politique.

### 1.2 Définitions

Dans la présente politique, les expressions suivantes désignent :

1.2.1 MEMBRE DU CONSEIL : un membre du conseil d'administration;

1.2.2 MEMBRE DU PERSONNEL FAISANT PARTIE DU CONSEIL : le directeur général, le directeur des études ainsi que deux membres du corps professoral, un professionnel et un membre du personnel de soutien du collège qui sont membres du conseil d'administration;

1.2.4 INTÉRÊT : objet qui importe, qui est utile ou avantageux.

### 1.3 Intention

La présente politique a pour but de définir les règles d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration afin :

- a) de s'assurer de la confiance du public en ce qui a trait à l'intégrité, l'objectivité et la transparence du conseil d'administration;
- b) de permettre aux membres du conseil de réaliser leur mandat et de s'acquitter de leurs devoirs et de leurs obligations avec confiance, indépendance et objectivité pour mieux accomplir la mission du Collège.

### 1.4 Portée

La présente politique s'applique aux membres du conseil d'administration et, dans le cas de l'article 2.3, aux anciens membres du conseil d'administration du Collège.

## ARTICLE 2 — DEVOIRS ET OBLIGATIONS DES MEMBRES DU CONSEIL

### 2.1 Généralité

Les membres du conseil s'acquittent de leurs tâches en toute indépendance, avec intégrité et bonne foi, dans les meilleurs intérêts du Collège et en vue de

l'accomplissement de sa mission. Ils agissent avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait toute personne raisonnable et responsable en pareilles circonstances.

### 2.2 Devoirs et obligations des membres en fonction

Dans l'accomplissement de leurs obligations, les membres du conseil doivent :

- a) respecter les obligations édictées dans la Loi sur les collèges et dans la charte et les règlements du Collège et agir dans les limites des pouvoirs du Collège;
- b) éviter de se placer en situations de conflit entre leurs intérêts personnels, ou ceux du groupe ou de la personne qui les ont élus ou nommés, et leurs devoirs et obligations à titre de membres du conseil;
- c) faire preuve de retenue dans leurs commentaires, éviter les atteintes à la réputation d'autrui et traiter les autres membres du conseil avec respect;
- d) s'abstenir d'utiliser les biens du Collège à leur profit ou au profit d'autrui;
- e) s'abstenir de divulguer ou d'utiliser, à leur profit ou au profit d'autrui, tout renseignement privilégié ou confidentiel obtenu dans le cadre de l'accomplissement de leurs obligations à titre de membres du conseil;
- f) s'abstenir d'abuser de leurs pouvoirs ou d'user indûment de leur position pour en tirer des avantages sur le plan personnel;
- g) éviter d'accorder, de solliciter ou d'accepter, directement ou indirectement, toute faveur ou tout avantage pour eux-mêmes ou pour autrui;
- h) s'abstenir d'accepter un cadeau, une marque d'appréciation ou tout autre avantage que ceux habituellement offerts et de valeur modeste.

### 2.3 Devoirs et obligations des membres ayant quitté leurs fonctions

Dans l'année qui suit la fin de leur mandat, les anciens membres du conseil doivent :

- a) agir de manière à ne pas tirer indûment profit de leur ancienne position de membres du conseil d'administration;
- b) s'abstenir d'agir en leur nom ou au nom d'autrui dans tout processus, négociation ou autre opération dans lequel le Collège pourrait être partie prenante. Cette règle ne s'applique pas aux membres du personnel faisant partie du conseil en ce qui a trait à leur contrat d'embauche;
- c) s'abstenir d'utiliser tout renseignement confidentiel ou privilégié sur le Collège à son propre profit ou de prodiguer des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au grand public.

## ARTICLE 3 — RÉMUNÉRATION

Les membres du conseil d'administration n'ont droit à aucune rémunération en contrepartie de l'accomplissement de leurs tâches à titre de membre du conseil. De plus, ils ne peuvent recevoir aucune rémunération du Collège autre que le remboursement des dépenses autorisées par le conseil d'administration.

Ce qui précède ne peut empêcher les membres du personnel faisant partie du conseil de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leurs contrats d'embauche.

## ARTICLE 4 — CONFLITS D'INTÉRÊTS

### 4.1 Intention

Les règles suivantes visent à aider les membres du conseil d'administration à bien comprendre les situations de conflit d'intérêts et à définir les mesures administratives pour les membres en situation de conflit d'intérêts dans le but de servir au mieux les intérêts du Collège.

### 4.2 Situations de conflit d'intérêts

- a) Il y a conflit d'intérêts dans toutes situations réelles, potentielles ou apparentes qui, selon les normes objectives, sont de nature à compromettre ou susceptibles de compromettre l'indépendance et l'impartialité d'un membre du conseil, qualités nécessaires pour assumer ce rôle, ou dans toutes situations où un membre du conseil utilise ou cherche à utiliser sa position de membre du conseil pour obtenir indûment des avantages pour lui-même ou pour autrui.
- b) Sans limiter la portée de l'alinéa 4.2 a), les exemples suivants sont ou peuvent être perçus comme des conflits d'intérêts :
  - un membre du conseil a un intérêt matériel direct ou indirect dans une délibération du conseil;
  - un membre du conseil a un intérêt matériel direct ou indirect dans un contrat ou un projet de contrat avec le Collège;
  - un membre bénéficie personnellement, directement ou indirectement, d'une décision du Collège;
  - un membre accepte un cadeau ou un avantage de la part d'une entité commerciale qui fait affaires, ou pourrait faire affaires avec le Collège, à l'exception des cadeaux habituels de valeur modeste.

### 4.3 Situations constituant un conflit d'intérêts pour les membres du comité du personnel

Outre les règles édictées au paragraphe 4.2, un membre du personnel sur le conseil d'administration est en conflit d'intérêts dans les cas définis aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges.

### 4.4 Divulgaration d'intérêts

Dans les trente (30) jours suivant sa nomination, le membre du conseil doit soumettre au président du conseil d'administration une déclaration de divulgation d'intérêts dans toutes entités qui, au meilleur de sa connaissance, a déjà fait affaire ou fait affaire avec le Collège et divulguer, le cas échéant, tout conflit d'intérêts inhérent réel, potentiel ou apparent. Cette divulgation d'intérêts doit être révisée et mise à jour annuellement par les membres du Conseil. (annexe A)

De plus, les membres du conseil doivent divulguer toutes situations constituant un conflit d'intérêts au sens des situations décrites au premier paragraphe de l'article 12 de la Loi sur les collèges.

## 4.5 Restrictions

Outre les dispositions en matière de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges, les membres du conseil en conflit d'intérêts par rapport à un point à l'ordre du jour doivent quitter la salle de réunion pour permettre les délibérations et la tenue du vote en leur absence et en toute confidentialité.

## 4.6 Le rôle du président

Il incombe au président du conseil de veiller au bon déroulement des réunions du conseil d'administration. Toute décision concernant le droit de vote dans une réunion du conseil lui revient. En cas de différend sur le droit de voter sur une résolution, le président entend les représentations des membres du conseil sur la question et rend une décision sur le droit de voter. Le président a le droit d'intervenir et d'ordonner à un membre de s'abstenir de voter et de quitter la salle pendant les délibérations et la tenue du vote. Les décisions du président sont finales.

## ARTICLE 5 — ADMINISTRATION DE LA POLITIQUE

### 5.1 Le rôle de conseiller en déontologie

Le secrétaire général ou toute autre personne désignée par le président du conseil agit à titre de conseiller en déontologie. Il incombe à cette personne :

- a) d'informer les membres du conseil sur les dispositions de la politique et sur son application;
- b) de conseiller les membres du conseil sur les questions d'éthique et de déontologie;
- c) fournir au responsable de la conformité des règles contractuelles (RARC) du collège et / ou à son délégué une liste des organisations divulguées conformément à l'article 4.4, afin d'assurer les meilleures pratiques dans le processus des approvisionnements;
- d) d'enquêter sur les allégations d'irrégularités eu égard à la politique et de signaler ses observations au conseil d'administration;
- e) de publier la politique dans le rapport annuel du Collège et les autres renseignements prévus par la loi.

### 5.2 Comité disciplinaire et sanctions

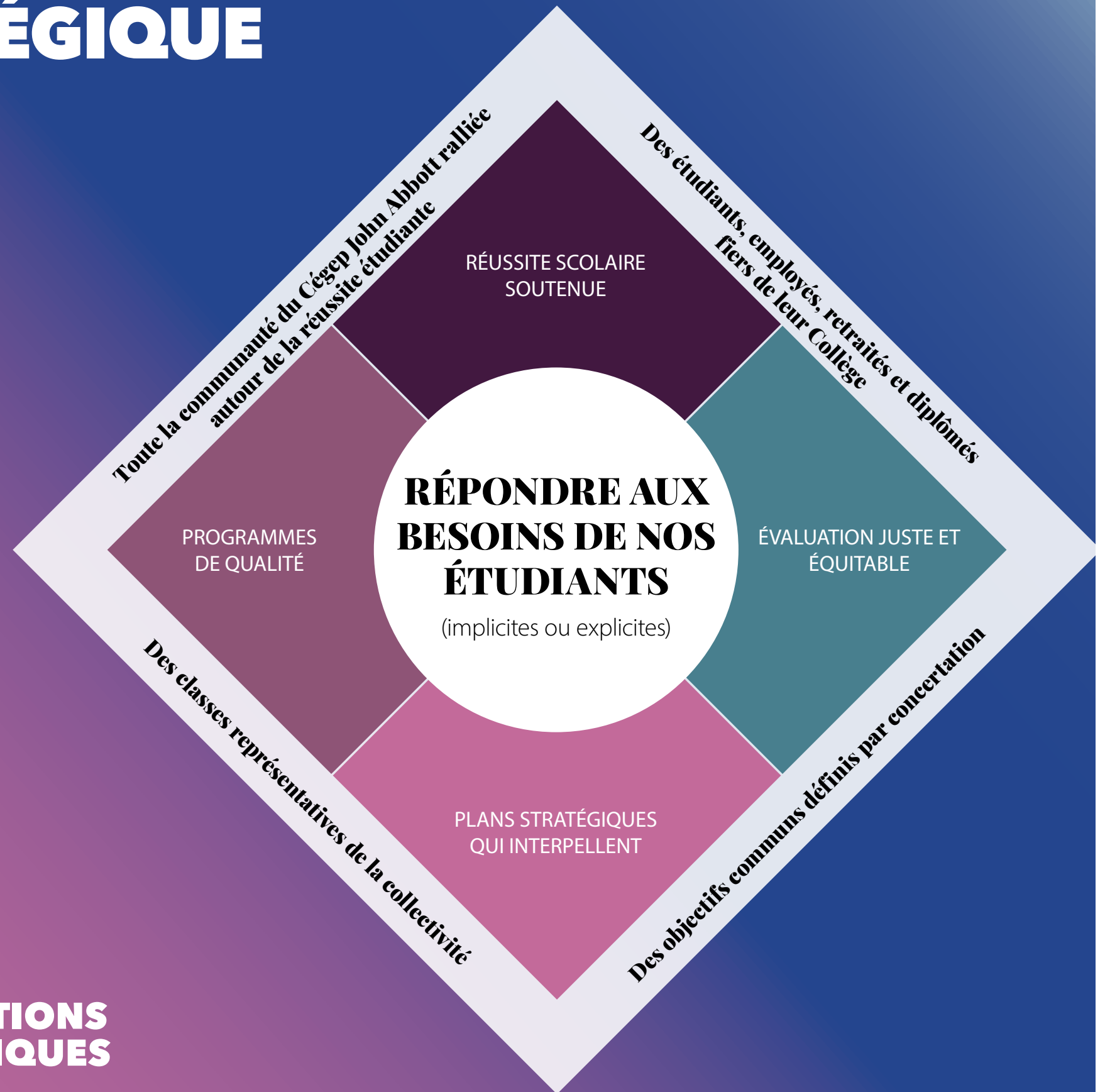
- a) Le conseiller en déontologie doit informer le conseil de toutes plaintes ou situations irrégulières à l'égard de la politique et faire rapport des résultats de son enquête sur la question.
- b) Le conseil, ou un comité formé à cette fin par le conseil, doit agir comme comité disciplinaire et décider de la validité de l'infraction et, s'il y a lieu, déterminer la sanction à imposer.
- c) Le comité disciplinaire doit informer par écrit le membre au sujet de(s) infraction(s) alléguée(s). De plus, le membre doit être informé d'un délai de trente (30) jours pour soumettre, par écrit au comité, ses commentaires personnels sur la(les) infraction(s) alléguée(s) et la sanction, et sur la possibilité de rencontrer les membres du comité si nécessaire.
- d) En cas de situation d'urgence nécessitant une action immédiate, ou en cas d'infraction grave, le président peut relever une personne de ses fonctions.
- e) Si le comité disciplinaire conclut que le membre a contrevenu à la politique, celui-ci doit imposer la sanction appropriée. Les seules sanctions possibles sont la réprimande, la suspension et l'exclusion du conseil.

# PLAN STRATÉGIQUE 2020-2025

**4** PRINCIPES  
DIRECTEURS

**4** OBJECTIFS  
DE HAUT  
NIVEAU

**10** ORIENTATIONS  
STRATÉGIQUES



## Faits saillants de l'année 2022-2023

Tous les ans, nous retenons un certain nombre d'éléments clés à développer parmi les objectifs de notre plan stratégique. Voici un bilan de nos grandes réalisations pour l'année 2022-2023.

### Réussite étudiante

#### 1 Nourrir la santé

JAC soutient la santé mentale des étudiantes et étudiants et de la communauté qui les sert par une approche fondée sur les preuves qui inclut un environnement d'apprentissage sûr, sain et inclusif ainsi que des services aux étudiants holistiques.

- Offre d'activités de mise en forme à l'heure du midi, à l'intérieur et à l'extérieur pour tout le personnel;
- Planification de séances de bien-être pour les mois « plus gris », y compris des séances d'information;
- Lancement de la première semaine du bien-être post-covid. La participation a été légèrement plus faible que par le passé, mais tout de même importante;
- Analyse des données de l'enquête sur le bien-être et définition d'un plan d'action;
- Lancement d'un programme de soutien par les pairs qui comprend une assistance en ligne;
- Rédaction de la politique de Santé mentale étudiante;
- Présentation des résultats préliminaires du Sondage sur le bien-être dans les campus canadiens (SBECC);
- Mise en œuvre du plan d'action de la Norme nationale du Canada sur la santé mentale et le bien-être des étudiants du postsecondaire (Commission de la santé mentale du Canada) pour la population étudiante et le personnel;
- Conception et mise en œuvre d'un programme de formation à la sensibilité pour les répondants;
- Augmentation des possibilités pour le personnel, le corps enseignant, les étudiant(e)s leaders de recevoir une formation sur la santé mentale et la prévention du suicide afin de mieux répondre aux étudiant(e)s ayant des problèmes de santé mentale.

#### Cibles

- Pourcentage de mise en œuvre des éléments essentiels de la nouvelle « Norme canadienne de santé mentale et de bien-être des étudiants post-secondaires ».

Objectif pour 2025 : 75 %

Résultat à la fin de l'année : 60 %

#### 2 Aimer apprendre

JAC travaille à atténuer la culture de compétition académique en offrant des opportunités d'apprentissage qui favorisent la coopération et la collaboration dans tous les programmes.

- Utilisation de structures de formation holistiques qui ont permis aux étudiant(e)s d'entrer sur le marché du travail avec confiance et un sentiment de bien-être;
- Rapports documentés sur l'amélioration de la confiance en soi dans la préparation aux stages et au marché du travail, ainsi que sur l'équilibre entre les études et la vie privée;
- Incorporation d'une session de 4 semaines pour RISE (*Resilience, Inclusion, Skill building Engagement program*) dans les programmes Tremplins DEC et Sciences, lettres et arts;
- Augmentation du nombre de soutiens par les pairs par rapport à l'hiver 2022.

#### Cibles

- Pourcentage de cours collaboratifs (enseignés en équipe, jumelages de cours collaboratifs et basés sur le service communautaire)

Objectif pour 2025 : 20 %

Résultat à la fin de l'année : 15 %

- Nombre d'étudiant(e)s dans les sports et les clubs

Objectif pour 2025 : 1000

Résultat à la fin de l'année : 1367

#### 3 Ouvrir nos portes

JAC rend la formation en anglais plus accessible par le développement de ses installations et de leurs capacités, de ses programmes diversifiés et de son innovation pédagogique.

- Visite de plusieurs institutions de référence pour aider à définir la vision de l'expansion du Collège; la définition de la vision et la consultation ont commencé;
- Étude du manque d'espace pour définir précisément le plan d'action et l'évaluation des coûts;
- Travail en cours avec le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) et d'autres sources de

- financement potentielles pour la prochaine phase d'expansion du Collège;
- Approbation par le MES du plan de solution provisoire;
- Changements apportés pour améliorer l'expérience des étudiant(e)s, introduction du WiFi JAC BYOD (apportez votre propre appareil);
- Activation de tous les utilisateurs pour l'authentification multifacteur (AMF), Office 365 et Omnivox.

#### Cibles

- Inscriptions aux programmes de formation continue et aux programmes internationaux (session d'automne)

Objectif pour 2025 : 900

Résultat à la fin de l'année : 625

- Aménagement de l'espace physique - % de l'espace de plancher qui a été rénové depuis 2014

Objectif pour 2025 : 68 %

Résultat à la fin de l'année : 48 %

#### 4 Préparer demain

JAC offre des opportunités éducatives pour répondre aux besoins évolutifs de la main-d'œuvre de la province et encourage l'apprentissage à vie.

- Lancement réussi de programmes qui ont été révisés et qui devraient débiter à l'automne 2023.
- Poursuite des travaux d'évaluation et de révision des programmes, avec une mise en œuvre prévue pour l'automne 2024 et l'hiver 2025;
- Établissement d'un plan pour le prochain cycle d'évaluation de l'assurance qualité par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC);
- Participation à des réunions du réseau des cégeps pour parfaire l'exploitation des données et la réussite étudiante;
- Création d'un programme d'AEC en intelligence artificielle en réponse aux besoins du marché du travail;
- Création d'une formation en thérapies avancées sous la forme d'une certification en réponse aux besoins du marché du travail en matière de techniciennes et techniciens dans les installations de production de biosciences;
- Déploiement de la formation professionnelle en thérapies avancées auprès de plusieurs cohortes, dont la première a été diplômée;
- Mise en place d'une équipe de développement chargée de réaliser une étude de pertinence pour les biosciences en vue de l'élaboration d'un programme d'AEC.

#### Cibles

- Nombre total de postulant(e)s pour l'enseignement régulier et la formation continue

Objectif pour 2025 : 6802

Résultat à la fin de l'année : 6258

- Pourcentage de diplômé(e)s qui travaillent dans le domaine de leur choix [enquête auprès des diplômé(e)s]

Objectif pour 2025 : 85 %

Résultat à la fin de l'année : 84 %

- % de postulant(e)s accepté(e)s à l'université

Objectif pour 2025 : 95 %

Résultat à la fin de l'année : 93 %

#### 5 Créer ensemble

JAC encourage l'innovation en engageant des étudiant(e)s de toutes les disciplines dans l'apprentissage expérientiel, la citoyenneté active et la résolution de problèmes ayant un impact concret.

- Mise à jour de la gestion des risques pour les projets de mobilité étudiante;
- Consultation et mise en place d'initiatives de collaboration entre étudiant(e)s d'ici et de l'international à Milan et à Rome et élargissement de la participation des étudiant(e)s à l'échelle mondiale;
- Mise en œuvre de nouvelles mesures pour les étudiant(e)s de première année en probation afin de contribuer à l'amélioration du taux de réussite étudiante.

#### Cibles

- Pourcentage d'étudiant(e)s qui ont eu l'occasion de participer à des expériences innovantes en classe et/ou en dehors de la classe [enquête auprès des diplômé(e)s potentiel(le)s].

Objectif pour 2025 : 75 %

Résultat à la fin de l'année : 77 %

#### 6 Contribuer chez nous et au-delà

JAC prépare les étudiant(e)s de toutes origines à participer pleinement et à contribuer à la société québécoise et internationale.

- Mise en place de communications régulières pour tenir les parties prenantes informées de l'évolution de la situation, en particulier en ce qui concerne le projet de loi 96;
- Organisation de séances de dialogue afin de favoriser les échanges et de répondre aux questions et aux préoccupations;
- Poursuite du travail avec les partenaires des cégeps anglophones pour répondre aux changements de manière opportune et efficace;
- Élaboration d'une stratégie de communication pour les départements en contact avec le public, spécifique aux changements apportés à la Charte de la langue française;
- Poursuite de la traduction des sites Web du Cégep;
- Désignation d'une personne-ressource pour le dossier de traduction;
- Participation à deux comités de travail du ministère

- pour clarifier les pratiques spécifiques à la formation continue en lien avec le projet de loi 96;
- Établissement d'une compréhension claire de l'impact du projet de loi 96 sur les programmes et le personnel du Cégep;
- Nomination de cadres du Cégep à plusieurs comités du MES;
- Modification de toutes les grilles de programmes pour mettre en œuvre l'Épreuve uniforme de français;
- Achèvement du programme de perfectionnement des gestionnaires. Mise en place de communications régulières pour tenir les parties prenantes informées de l'évolution de la situation, en particulier en ce qui concerne le projet de loi 96;
- Organisation de séances de dialogue afin de favoriser les échanges et de répondre aux questions et aux préoccupations;
- Poursuite du travail avec les partenaires des cégeps anglophones pour répondre aux changements de manière opportune et efficace;
- Élaboration d'une stratégie de communication pour les départements en contact avec le public, spécifique aux changements apportés à la Charte de la langue française;
- Poursuite de la traduction des sites Web du Cégep;
- Désignation d'une personne-ressource pour le dossier de traduction;
- Participation à deux comités de travail du ministère pour clarifier les pratiques spécifiques à la formation continue en lien avec le projet de loi 96;

- Établissement d'une compréhension claire de l'impact du projet de loi 96 sur les programmes et le personnel du Cégep;
- Nomination de cadres du Cégep à plusieurs comités du MES;
- Modification de toutes les grilles de programmes pour mettre en œuvre l'Épreuve uniforme de français;
- Achèvement du programme de perfectionnement des gestionnaires.

#### Cibles

- Le niveau de confiance des étudiant(e)s dans leur français parlé, écrit et lu, ainsi que dans leur compréhension orale [enquête auprès des diplômé(e)s potentiel(le)s].

Objectif pour 2025 : 90 %  
Résultat à la fin de l'année : 89 %

- Pourcentage d'étudiant(e)s de la formation continue ayant répondu que la langue française est un obstacle [enquête auprès des diplômé(e)s].

Objectif pour 2025 : 35 %  
Résultat à la fin de l'année : 50 %

- Pourcentage d'étudiant(e)s dans les programmes techniques qui répondent que la langue française est un obstacle [enquête auprès des diplômé(e)s].

Objectif pour 2025 : 20 %  
Résultat à la fin de l'année : 33 %

## Excellence institutionnelle

### 7 Cultiver des carrières

JAC offre des opportunités de perfectionnement personnel et professionnel afin de permettre aux employé(e)s d'atteindre les résultats voulus et leurs objectifs de carrière.

- Préparation de la documentation pour le programme de développement « Grow your career ». L'objectif est de disposer d'un plan de réussite clair grâce à des opportunités de développement de carrière internes ;
- Offre de formation en français et en co-développement.

#### Cibles

- Pourcentage d'employé(e)s qui croient que la gamme d'activités de perfectionnement professionnel disponibles leur fournit les ressources nécessaires pour maintenir les niveaux de compétence requis.

Objectif pour 2025 : 85 %  
Résultat à la fin de l'année : 70 %

### 8 Parvenir ensemble à un changement systémique

JAC est informé au sujet de la discrimination structurelle et systémique à laquelle sont confrontés les étudiant(e)s et le personnel minorisés du Collège et la combat, tout en travaillant à résoudre les obstacles systémiques.

- Lancement d'une stratégie de recrutement visant à inclure systématiquement l'affichage des offres d'emploi sur un site Web de la communauté autochtone;
- Création de possibilités de participation aux comités du Collège où le leadership pédagogique partage les considérations pédagogiques;
- Développement de relations intéressantes avec les membres de la communauté interne et externe sous la responsabilité de la directrice adjointe des études pour l'éducation autochtone;
- Utilisation de l'action positive dans le domaine du recrutement autochtone; la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse a été consultée lors de la préparation d'une toute première offre d'emploi recherchant clairement un(e)

- candidat(e) autochtone;
- Révision du mandat du comité EDI (Inclusion, diversité, équité et accessibilité (IDEA));
- Relance du comité IDEA, qui se réunit régulièrement;
- Élaboration d'un plan de formation avec l'aide d'un consultant;
- Poursuite du développement et de la promotion des programmes du comité « Voices & Social Justice » (Voix et justice sociale) afin de contribuer à l'amélioration du racisme systémique;
- Création d'un chemin critique pour la formation IDEA du personnel des services aux étudiants (formation de deux ans) et d'un système de suivi.

#### Cibles

- Nombre d'initiatives/activités/événements organisés qui s'attaquent efficacement aux inégalités et discriminations systémiques.

Objectif pour 2025 : 15  
Résultat à la fin de l'année : 37

## 9 Un collège agile

JAC a des processus, des programmes et des outils agiles qui s'adaptent rapidement aux besoins changeants des étudiant(e)s, des universités et de la main-d'œuvre.

- Mise à jour de la politique de télétravail afin de mieux s'adapter à la situation actuelle et d'améliorer l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée;
- Organisation de séances d'information régulières pour le personnel avec le directeur général et la directrice des études, ainsi que de réunions au niveau de la direction;
- Négociation fructueuse avec l'Université McGill, campus MacDonald, afin d'offrir un meilleur accès aux installations sportives à tout le personnel;
- Ouverture d'un salon du personnel rénové;
- Inauguration d'une matinée hebdomadaire de café et de jus de fruits afin d'encourager les interactions sociales et le réseautage;
- Subventionnement des abonnements de transport en commun STM/REM;
- Progrès dans la mise en œuvre de la recommandation de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) ;
- Poursuite de la documentation et de la mise à jour des méthodes de fonctionnement normalisées;
- Simplification des demandes de données ad hoc, ce qui a permis de renforcer la prise de décision fondée sur des données probantes;
- Élaboration d'un plan de marketing numérique avec une nouvelle employée des médias sociaux pour la formation continue;
- Mise en œuvre d'outils visant à améliorer la préparation au marché du travail des étudiant(e)s du programme d'intégration des infirmières formées à l'étranger, (amélioration des performances sur le

- lieu de travail signalée par les employeurs) ;
- Collaboration avec le Consortium des infirmières formées à l'étranger pour mettre en place un nouveau processus centralisé de sélection des étudiant(e)s afin de réduire les listes d'attente;
- Mise à jour des politiques suivantes : 4, 10, 15, 21 et 24 ;
- Révision et lancement de la procédure de reclassement.

#### Cibles

- Nombre de programmes ayant effectué une révision ou une évaluation

Objectif pour 2025 : 12  
Résultat à la fin de l'année : 14

- Pourcentage d'employé(e)s qui recommanderaient le Cégep John Abbott à un(e) ami(e) [enquête auprès des employé(e)s]

Objectif pour 2025 : 95 %  
Résultat à la fin de l'année : 81 %

## 10 Répondre à la science

JAC prend l'initiative de s'attaquer à la crise climatique dans ses opérations, ses politiques, ses activités d'apprentissage et de sensibilisation de la communauté, en plus de réduire son empreinte carbone et son impact environnemental.

- Poursuite des progrès dans la mise en œuvre du plan d'action;
- Achèvement de notre plan d'action climatique et diffusion à la communauté collégiale;
- Obtention de plusieurs récompenses liées à nos initiatives en matière de développement durable;
- Développement de projets spéciaux avec le secteur pédagogique et les services des Ressources matérielles sur de nouvelles initiatives visant à améliorer la durabilité sur le campus;
- Achèvement du processus d'assurance des rapports pour la soumission à STARS. Le rapport a été envoyé à l'AASHE (*Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education*), qui lui a attribué la note d'argent;
- Obtention de la certification d'Espace pour la vie pour le jardin pollinisateur du WWF (Fonds mondial pour la nature).

#### Cibles

- Classement du Cégep John Abbott selon STARS (Sustainability Tracking Assessment and Rating System)

Objectif pour 2025 : Standard d'argent  
Résultat à la fin de l'année : Standard d'argent

## Reconnaissance des réalisations

Voici quelques-unes des récompenses attribuées à nos étudiant(e)s et aux membres du personnel dont les efforts ont mérité une reconnaissance particulière en 2022-2023.

### Étudiant(e)s

#### Médaille académique du Gouverneur général

Accordée au finissant ayant obtenu la meilleure moyenne au terme de ses études: [Sabrina Du](#) (Sciences de la nature, programme spécialisé).

#### Prix pour réalisation exceptionnelle

Décerné à la finissante ayant obtenu une moyenne parmi les plus élevées et ayant participé de manière appréciable à la vie étudiante en dehors des cours: [Tina Aghdam](#) (Sciences de la nature, programme spécialisé).

#### Prix pour engagement et leadership exceptionnels

Ces prix rendent hommage aux étudiant(e)s qui ont contribué de manière importante au service d'autrui et à la vie étudiante du Cégep: [Nihari Aishani Senaratne](#) (Science, lettres et arts), [Gracie Diabo](#) (Double DEC : Sciences de la nature et Sciences humaines), [Yutong \(Jia\) Hu](#) (Soins infirmiers), et [Sabrina Du](#) (Sciences de la nature, programme spécialisé).

#### Défi Innovations vertes Desjardins

Commandité par Desjardins et inspiré par le concept « Startup Weekend », l'événement a mis des étudiant(e)s de cégeps montréalais au défi de trouver une solution à un problème local ou mondial de leur choix sur le thème du développement durable et de l'économie sociale.

1<sup>er</sup> place : [Yana Parkhimovich](#) (Sciences humaines, programme spécialisé) et [Cam Dorvilier-Shell](#) (Sciences de la nature). Le projet M&M est une initiative menée par des étudiant(e)s qui utilisent des déchets agro-industriels (en particulier du marc de café) pour cultiver des champignons comestibles.

2<sup>e</sup> place : [Eric Nyhus](#) (Sciences humaines, commerce) et [Olivier Thomas](#) (Gestion de commerce). L'idée derrière le projet Fungicycle était de remplacer les récipients alimentaires en plastique et en carton par du mycélium en tant qu'emballage et récipient.

3<sup>e</sup> place : [Joan-Micah R. Borja](#) (Soins infirmiers) et [Priyesh Patel](#) (Sciences de la nature). L'objectif du RainBeau était de mettre en place un système de collecte d'eau durable visant à réduire l'utilisation de l'eau du robinet pour l'arrosage des plantes dans la communauté de John Abbott, ainsi que dans les zones environnantes.

#### Bourse Loran

[Gracie Diabo](#) (Double DEC : Sciences de la nature et Sciences humaines) a été sélectionnée pour le prix Loran parmi près de 4 800 candidat(e)s qui ont démontré leur volonté de relever des défis et d'apporter des changements positifs dans leurs communautés à l'échelle nationale.

#### Forces AVENIR, prix Coup de coeur

La « Sprout House », composée de [Yutong \(Jia\) Hu](#) (Soins infirmiers), [Julia Morzycki](#) (Sciences de la nature, programme spécialisé) et [Sofia McVetty](#) (Sciences de la nature, programme spécialisé), a remporté le trophée dans la catégorie Environnement lors du gala Forces AVENIR.

#### Bourse Schulich Leader

[Kevin He](#) (Sciences, lettres et arts) a été sélectionné pour recevoir une bourse d'études Schulich Leader de 120 000 dollars afin d'étudier les sciences, les technologies, l'ingénierie et les mathématiques (STIM) à l'Université McGill.

[Nicholas Cross](#) (Soins paramédicaux) est un judoka mohawk de Kahnawake, ancien champion national, médaillé national et médaillé des Jeux du Canada. Voici quelques-unes de ses réalisations :

Lutte: (Médaille de bronze) Championnat national junior de lutte gréco-romaine 2023  
(Médaille de bronze) Jeux d'été du Canada Niagara 2022

Judo: (Médaille de bronze) U18 O90kg Élite 8 Championnats nationaux 2019  
(Médaille d'or) U21 +100kg Championnats Canadien de judo nationaux ouverts

#### Récompenses sportives

Performance exceptionnelle d'une athlète féminine : [Émilie Lussier](#) (Sciences humaines) – Hockey  
Performance exceptionnelle d'un athlète masculin : [Jordan Lessard](#) (Sciences humaines) – Football

#### Coupe commémorative Jeff-Mills

Décernée à un étudiant-athlète finissant ayant démontré, tout au long de son parcours, de grandes compétences sportives, un bilan collégial solide, des qualités de leadership marquées et la capacité de s'élever au-dessus de la foulée à la fois sur et hors de la surface de jeu. Cette coupe a été remportée par [Louis Prince](#) (Science de la nature) – Football.

### Membres du personnel

Chaque année, les employé(e)s qui ont franchi une étape importante dans leur carrière sont honorés pour leurs années de service ou leur départ à la retraite. L'événement traditionnel en personne, suspendu en raison de la pandémie, était de retour dans le gymnase Casgrain, transformé pour le gala annuel de reconnaissance des employé(e)s. Le grand groupe de personnes célébrées couvrait les années 2019-2020 à 2022-2023, avec une reconnaissance très spéciale pour ceux qui fêtaient leurs 50 ans au Collège.

#### Membres du personnel qui ont atteint 15 ans de service :

[Michael Foy](#) (Psychologie), [Sasan Ghinani](#) (Éducation physique), [Michal Goren](#) (Chimie), [Nathalie Hallé](#) (Affaires juridiques), [Anila Hasko](#) (Techniques d'hygiène dentaire), [Stephanie Hygate](#) (Formation continue), [James Kane](#) (Gestion de commerce), [Anne-Marie Lafond](#) (Aide financière), [Avery Larose](#) (Lettres/Philosophie/Religion), [Daniel Lavoie](#) (Ressources matérielles), [André Leblanc](#) (Histoire), [Jason Lucier](#) (Mathématiques), [Yael Margalit](#) (Anglais), [Ryan Jeffrey Maydan](#) (Anglais), [Tracey McKee](#) (Direction des études), [Jean-Marc Michaud](#) (Techniques policières), [Mary Milburn](#) (Direction des études), [Darren Millar](#) (Anglais), [Monika Napier](#) (Arts visuels), [Maria Popica](#) (Français), [Marek Pukteris](#) (Bibliothèque), [John Roberts](#) (Éducation physique), [Claire Elizabeth Russell](#) (Anglais), [Alexandre Savoyan](#) (Techniques policières), [Catherine Scheer](#) (Ressources matérielles), [Isabelle Ste-Marie](#) (Français), [Nelly Stipdonk](#) (Soins paramédicaux), [Tatjana Struna](#) (Soins infirmiers), [Axel Traa](#) (Technologies de l'information), [Bruce Tracy](#) (Physique), [Mikhail Zimmerman](#) (Éducation physique)



#### 25 ans de services :

[Marie-Claude Barrette](#) (Français), [William Boshuck](#) (Mathématiques), [Daniel Gatien](#) (Mathématiques), [Patricia Laforce](#) (Techniques d'hygiène dentaire), [Julie Podmore](#) (Géosciences), [Sharon Rutherford](#) (Biologie), [Tracie Seales](#) (Imprimerie), [Fiona Tomaszewski](#) (Histoire), [Dennis Waide](#) (Services aux étudiants), [Anna Woodrow](#) (Lettres), [Beth Acton](#) (Biologie), [David Austin](#) (Lettres/Philosophie/Religion), [Mark Beers](#) (Anglais), [Jacques Bernatchez](#) (Imprimerie), [Lisa Boyle](#) (Développement institutionnel), [Kristy Campbell](#) (Anglais), [Giulia Chiappetta](#) (Mathématiques), [Debra Coveduck](#) (Soins infirmiers), [Brandon Carl Daniel-Hughes](#) (Lettres/Philosophie/Religion), [Sheila Fedrock](#) (Approvisionnement), [Joel Fitleberg](#) (Éducation physique), [Raymond Fourneau](#) (Technologies de l'information)

#### Reconnaissance spéciale pour 50 ans de services :

[Peter Bender](#) (Psychologie), [Frank Lo Vasco](#) (Mathématiques), [O'Carroll Seales](#) (Imprimerie), [Bertram Somers](#) (Économique), [Alan Weiss](#) (Lettres)

#### Nouvellement retraité(e)s :

[Remi Cardinal](#) (Gestion de commerce), [Debra Coveduck](#) (Soins infirmiers), [Scott Darragh](#) (Techniques policières), [Hortense Dawkins](#) (Soins infirmiers), [Lison Desclos](#) (Communications), [Harold Hoefle](#) (Anglais), [Vandra Holder](#) (Soins infirmiers), [Paula Holland](#) (Bibliothèque), [Deborah Job](#) (Librairie), [Katherine Koluzs](#) (Librairie), [Susanne Olligschlager](#) (Arts visuels), [Amilia Peskir](#) (Techniques d'hygiène dentaire), [Adriana Petruian](#) (Technologie de la production pharmaceutique), [June Riley](#) (Économique), [Isidro Rojas](#) (Espagnol), [Sharon Rutherford](#) (Biologie), [Ronald Sehn](#) (Ressources matérielles), [Janet Steinman](#) (Soins infirmiers), [Faye Trecartin](#) (Anglais), [Francine Trudeau](#) (Techniques d'hygiène dentaire)

## Distinctions, prix et réalisations

*David Bourgeois* (anglais) a publié son premier roman intitulé « Full Fathom Five ».

*Kirsty Campbell* (anglais) a lancé *Coming Home*, un album folk de chansons originales pour voix et piano, sur Spotify et d'autres plateformes de diffusion en continu. Kirsty chante sur l'album et est accompagnée par le pianiste Ian Baird, un artiste important de la scène musicale montréalaise.

*Mark Mcguire* (Lettres/Philosophie/Religion) et *Alain Chevalier* ont publié un livre intitulé « Géants aux pieds d'argile ».

*Sunil Rangulam* (Sports et loisirs) a mis son expérience du volleyball au service de la formation des entraîneurs et du développement du volleyball dans les communautés autochtones du Québec. Sunil a été choisi pour le programme de sensibilisation en raison de son expérience de plus de 15 ans en tant qu'entraîneur de volleyball et parce qu'il est le seul instructeur anglophone au Québec à détenir la certification « Learning Facilitator » pour le volleyball.

*Rémi Cardinal* (Gestion de commerce) a été mis en nomination pour la mention honorable 2023 de l'AQPC.

## Innovation pédagogique

### Pôle montréalais d'enseignement supérieur en intelligence artificielle (PIA)

L'équipe composée de *Meghriq Terzian*, *Helen Katalifos*, *Sandra Bultena* (Techniques de l'informatique) ont obtenu, en partenariat avec *Ann-Louise Davidson*, de l'Université Concordia, 80 000 \$ sur 2 ans pour leur projet intitulé « *Guidelines to create an inclusive classroom for neurodiverse learners* ».

### Ministre de l'Enseignement supérieur

*Debbie Lunny* (Lettres, philosophie et religion) a reçu 50 000 dollars pour son projet intitulé « *Springboard to Success : Skills Upgrading in the Context of Cultural Safety: Phase 2* ».

### Ministre de l'Enseignement supérieur, Entente Canada-Québec 2022-2023

*Valerie Bherer* (Anglais), *Candis Steenbergen* (Lettres, philosophie et religion), *Murray Bronet* (Chimie), ainsi que codemandeuses *Anne-Marie Lafortune* (Cégep de la Gaspésie et des Îles) et *Dianne Bateman* (Collège Champlain), ont reçu 183 100 \$ pour mener une étude qualitative sur l'apprentissage mixte au niveau collégial et utiliser les résultats pour produire une série de ressources visant à optimiser l'enseignement et l'apprentissage dans cette modalité.

*Andrew Plimer* (Éducation physique) fait partie d'un projet retenu par l'ECQ intitulé « Réseau Biodiversité au campus : La randonnée-nature comme outil pédagogique ». Cette subvention de 14 475,85 \$ est administrée par le Collège Vanier.

*Tania Peres* (Chimie) et *Jason Lapointe* (Biologie) ont fait partie d'un projet dirigé par le Collège Vanier et intitulé « Apprenons en jouant : Améliorer l'apprentissage, la motivation, et la persévérance des étudiants au collégial avec des jeux vidéo éducatifs en STIM ». Ils ont reçu 54 500 \$.

### Ministre de l'Enseignement supérieur, Projets novateurs 2022-2023

*Liliya Nikolova* et *Hana Chammas* (Technologie du génie physique) ont reçu 10 000 \$ du programme pour leur « Projet pilote de mentorat Grandes-Sœurs et collecte de données sur d'admission et la graduation de filles au programme Technologie du génie physique ». Le Cégep John Abbott a accepté de verser une contribution équivalente aux fonds octroyés; le soutien financier total disponible pour ce projet s'élève à 20 000 \$.

### Ministère de la Langue française, Programme de promotion et de valorisation de la langue française 2022-2023

*Maria Popica* (Français), codemandeuse d'une bourse soumise par la Fondation du Théâtre du Nouveau Monde, intitulée « Plonger dans la mémoire de Robert Lepage ». Maria a reçu 13 625 \$.

### Enseignement coopératif et apprentissage intégré au travail (ECAIT Canada), programme iHub

*Laura Ricotta* (Gestion de commerce) a reçu 65 335 \$ pour son projet intitulé « Betterment of the program ». Laura a également reçu 6 660 \$ pour son projet intitulé « Entrepreneurial Wil Project ».

*Belinda Gare* et *Eric Girouard* (Conception graphique et Web), ont reçu 44 540 \$ pour leur projet « *Support for Work Placements for 2023 Graphic & Web Design students (on site and hybrid remote)* ».

*Helen Katalifos* (Techniques de l'informatique) a reçu 63 000 dollars pour son projet intitulé *Computer Science technology work internships - maximizing learning, benefits, and access*.

*Louise Castonguay* et *François Chenier* (Techniques d'intervention en criminologie) ont reçu 53 000 \$ pour leur projet intitulé *Learning and growing together in Field Placement*.

### Secrétariat des programmes interorganismes à l'intention des établissements

Le Collège a reçu 5 765 \$ du Fonds d'appui à la recherche pour soutenir les coûts indirects de la recherche.

## Bourses d'études

Le Collège et la Fondation tiennent à vivement remercier les associations et les particuliers énumérés ci-après pour leurs généreuses contributions sous forme de bourses et de prix destinés à nos étudiant(e)s. Voici les bourses et prix remis à 129 étudiant(e)s en 2022-2023 pour un total de 87 285 \$.

- Fonds Aditya Youth
- Bourse de l'Association des diplômées de l'École des soins infirmiers de l'hôpital Royal Victoria
- Bourse Amy Williams
- Bourse commémorative Andrew Stachrowski
- Bourse commémorative Angela Wilson
- Bourse commémorative Anne-Marie Edward
- Bourse commémorative Behzad Razavynia
- Bourse commémorative Ben McKinnon
- Bourse commémorative Bert Young
- Bourse CAE inc.
- Bourses CAE Tech : Programme ta carrière!
- Bourse Carla Napier
- Bourse Cégep John Abbott
- Bourse Charles W. Reid
- Bourse commémorative Cody Bouchard
- Bourse de football Craig Lagendyke
- Bourse Dale Sheehan
- Bourse commémorative David Burt
- Bourses Desjardins
- Bourse Doug Anakin
- Bourses Elizabeth et Quentin Parker
- Bourse commémorative Emeka Ngadi
- Bourse commémorative Fakhri Monazami Razavynia
- Prix d'excellence dans l'apprentissage
- Prix d'excellence dans l'apprentissage (Soins infirmiers)
- Bourse Freda et Irwin Browns
- Bourse Gail Pflaster
- Bourse Gary W. Sims de l'Association de technologie appliquée du Québec
- Bourse commémorative Georges Springate
- Bourses commémoratives Jason Panich
- Bourse Joanne Watson pour étudiant(e) monoparental(e)
- Bourse de l'Association du personnel de soutien administratif du Cégep John Abbott
- Bourses de l'Association des enseignants du Cégep John Abbott
- Bourse de mentorat de l'Association des cadres du Cégep John Abbott
- Bourses de l'Association professionnelle du Cégep John-Abbott
- Bourse John Collins Robertson
- Bourse commémorative Kirk MacGeachy
- Bourses du Club Kiwanis Lakeshore Montréal
- Programme de mentorat de l'Association des artistes du Lakeshore
- Bourse Liberal Arts
- Bourse Luann Bisailon
- Bourse McGown-Christoff
- Bourses du Club des femmes universitaires de Montréal Lakeshore
- Bourse commémorative Nicholas Sidorenko
- Bourse commémorative Nick Arganski
- Prix Pamela Montgomery
- Bourse Quinn et Lallemand
- Bourse commémorative Ruth & Cy Harris
- Bourse de la Fondation Oka et Grégoire
- Bourse O'Farrell Wondrous Adventure
- Bourses de la Fondation Rubin et So
- Bourse commémorative Selma and John Greenblatt
- Prix de l'Association étudiante du Cégep John Abbott (SUJAC)
- Bourse commémorative Sylvain Duguay
- Bourse Services ambulanciers CETAM
- Bourse pour la réduction de l'empreinte carbone/durabilité
- Bourse Tammy Chen

## Pleins feux sur nos étudiants

### Inscription à l'enseignement régulier

Analyse de la population étudiante – Automne 2022

Formation préuniversitaire	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Total
Accueil/Pathways	175			175
Sciences, lettres et arts	42	41		83
Arts, lettres et communication	242	294		536
Histoire et civilisation	28	23		51
Sciences de la nature	567	736		1303
Sciences de la nature et sciences humaines (Double DEC)	24	28	16	68
Sciences humaines	1233	1390		2623
Arts visuels	45	49		94
<b>Sous-total</b>	<b>2356</b>	<b>2561</b>	<b>16</b>	<b>4933</b>

Formation technique	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Total
Technologie de la production pharmaceutique	31	28	19	78
Gestion de commerce	67	60	61	188
Techniques de l'informatique	59	53	43	155
Techniques d'hygiène dentaire	37	30	22	89
Technologie du génie physique	30	28	18	76
Conception graphique et web	44	40	37	121
Techniques de la documentation	21	26	10	57
Production scénique – Conception d'accessoires et d'espaces scénographiques	14	8	8	30
Production scénique – Régie et techniques scéniques	10	6	5	21
Soins infirmiers	82	57	56	195
Soins préhospitaliers d'urgence	37	25	32	94
Techniques de pharmacie	22			22
Techniques policières	65	90	83	238
Interprétation théâtrale	23	24	9	56
Techniques d'intervention en délinquance	39	31	33	103
<b>Sous-total</b>	<b>581</b>	<b>506</b>	<b>436</b>	<b>1523</b>

**GRAND TOTAL**

**2937 3067 452 6456**

### DEC décernés

(Diplômes d'études collégiales)

Formation préuniversitaire	Total
Sciences, lettres et arts	35
Arts, lettres et communication	122
Histoire et civilisation	16
Sciences de la nature	506
Sciences humaines	724
Arts visuels	19
<b>Total (formation préuniversitaire)</b>	<b>1422</b>

Formation technique	Total
Technologie de la production pharmaceutique	13
Gestion de commerce	40
Techniques de l'informatique	37
Techniques d'hygiène dentaire	17
Technologie du génie physique	16
Conception graphique et web	24
Techniques de la documentation	15
Soins infirmiers (Jour et Formation Continue)	70
Soins préhospitalier d'urgence	25
Techniques policières	73
Théâtre professionnel	16
Technique d'intervention en délinquance	31
<b>Total (formation technique)</b>	<b>377</b>

**DEC Sans Mention  
(Régulier et Formation continue)**

**79**

**GRAND TOTAL**

**1878**



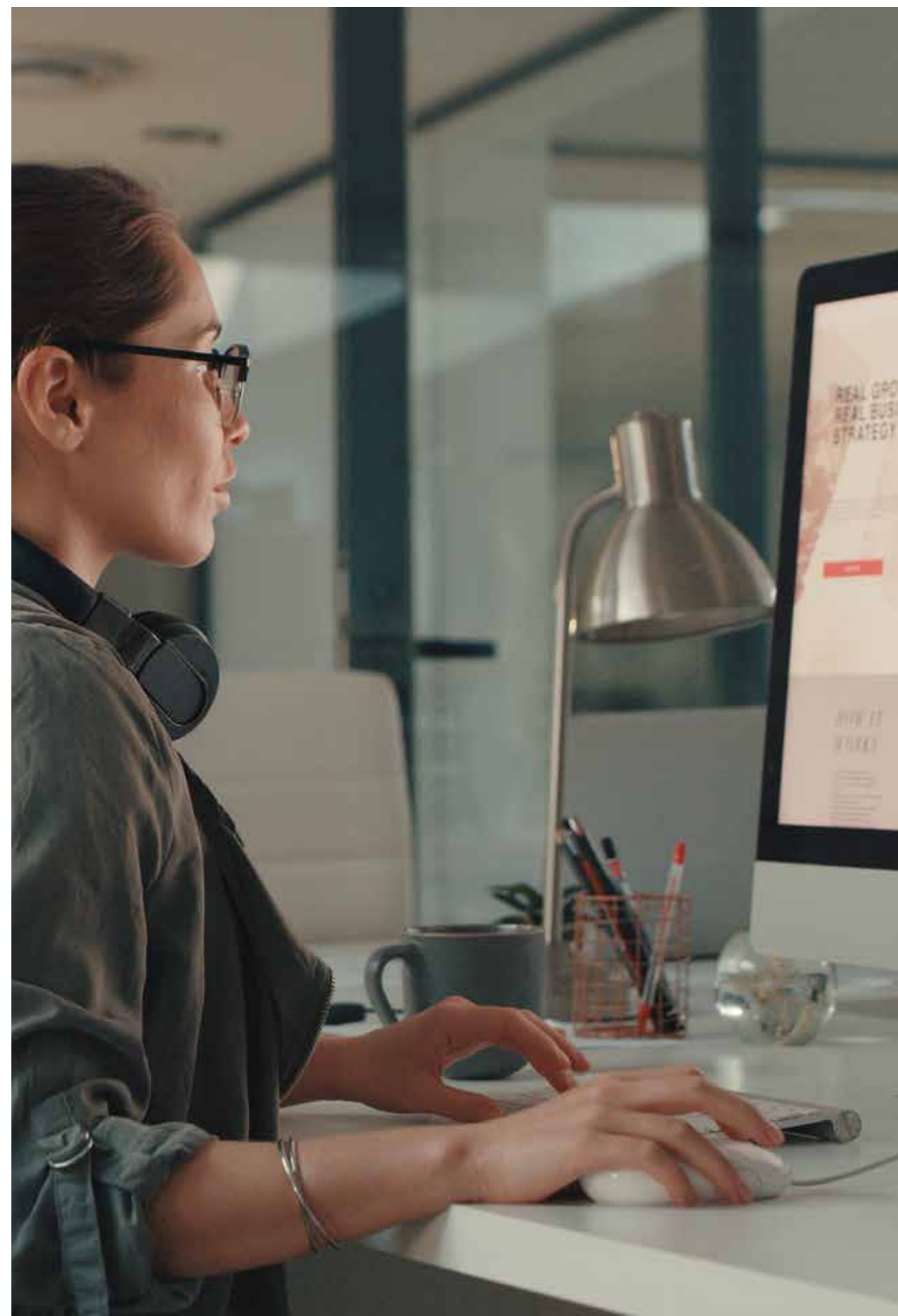
## Inscription à la formation continue

	Hiver 2023	Automne 2022	Été 2022
College Integration program		50	
Programme Nunavut Sivuniksavut	11	22	
IYESKUWIIU - To Get Ready	12	17	
DEC à temps plein	22	35	12
DEC à temps partiel (1 à 3 cours)	111	134	10
AEC à temps plein	421	488	248
AEC à temps partiel	48	38	12
Soins infirmiers – programme intensif	50	42	45
Accueil et transition (Mise à Niveau) TP			39
Tremplin DEC - <i>Academic Standing</i> - TP	37	36	1
Cours préalables pour être admis à l'université	2	2	8
Hors-programme	4	8	
Reconnaissance des acquis	39	30	5
Développement de carrière		1	
Certification		43	
Cours d'intérêt général	2	4	11
Réanimation de base RCR et premiers soins	11	48	121
Cours spécialisés en informatique Emploi-Québec	246	226	
Programmes internationaux (Suisse, Mexique, Belize, Kobe et Agence)	42	34	30
Cours d'été			783

## AECs décernées

(Attestations d'études collégiales)

Programme	Diplômés
CWA.0D Actualisation professionnelle en soins infirmiers	4
CWA.0K Soins infirmiers pour professionnels formés à l'étranger	105
EEC.1Y Agent immobilier résidentiel	33
080.MS Serveur Microsoft - Soutien à la clientèle	1
LCA.AB Systèmes informatisés de gestion financière	13
LCE.0Z Publication et conception web	109
LEA.80 Administrateur de réseau	46
LEA.BN Programmation et développement Internet	102
LEA.CB Développement d'applications mobiles	18
<b>Total</b>	<b>431</b>



## MOYENNES DE RÉUSSITE À LA PREMIÈRE SESSION

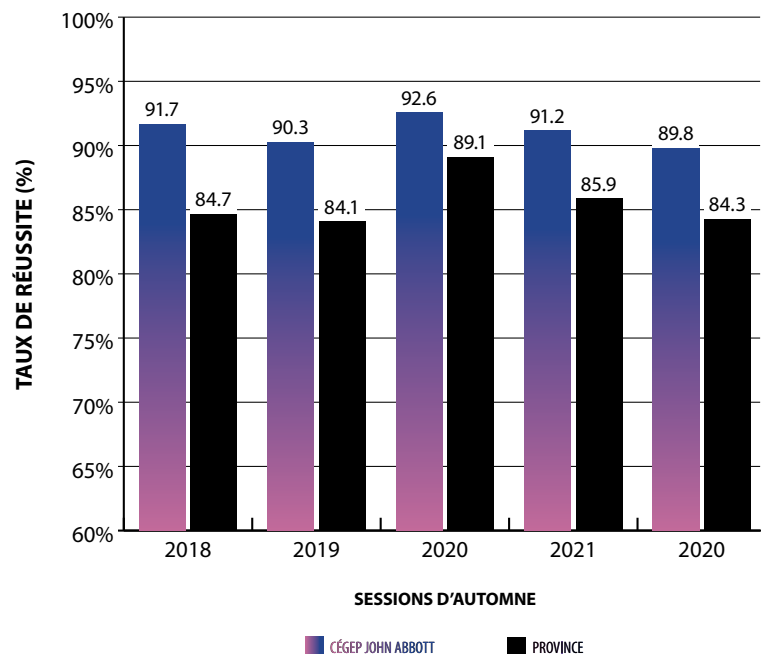
Ces graphiques comparent les moyennes de réussite à la première session pour les nouveaux étudiants au Cégep John Abbott (Population A) avec les moyennes de réussite provinciales dans tous les cégeps. Le taux de réussite est déterminé en divisant le nombre de cours réussis (note ≥ 60) par le nombre de cours auxquels l'étudiant est inscrit.

### POINTS SAILLANTS

Les taux de réussite de nos étudiants en première session sont supérieurs aux moyennes provinciales dans les deux catégories de programmes.

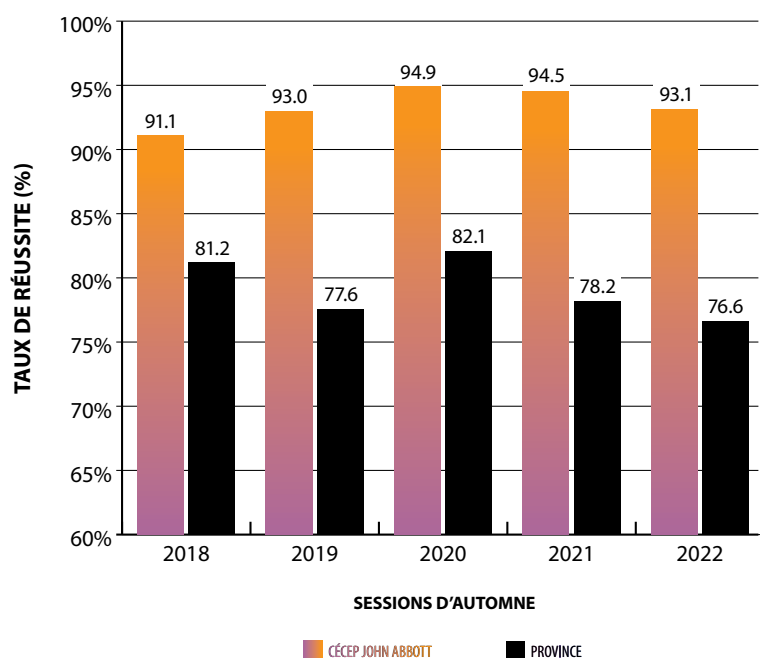
TAUX DE RÉUSSITE À LA 1<sup>RE</sup> SESSION (Pop A)  
SRAM-PSEP2, 3 octobre 2023

### PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES



TAUX DE RÉUSSITE À LA 1<sup>RE</sup> SESSION (Pop A)  
SRAM-PSEP2, 3 octobre 2023

### PROGRAMMES TECHNIQUES



## TAUX DE RÉTENTION À LA TROISIÈME SESSION

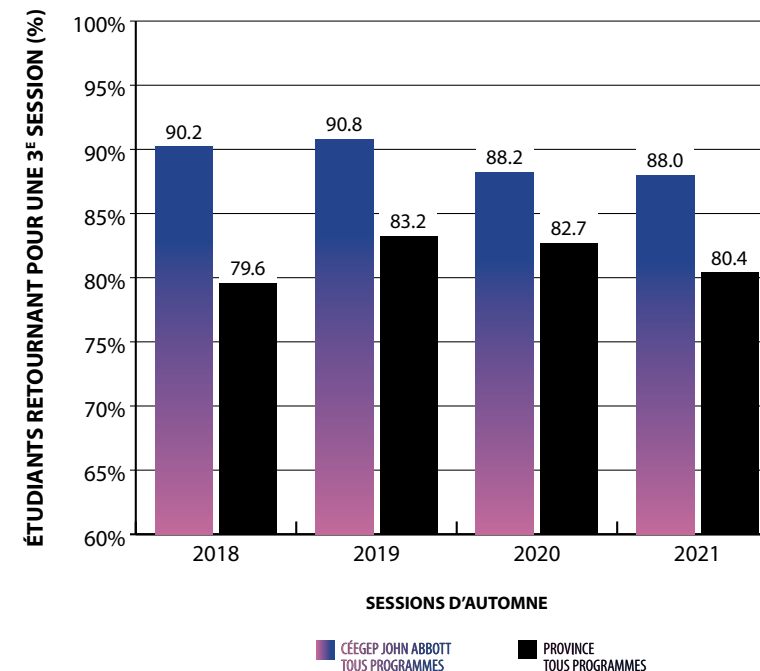
Ces graphiques montrent la proportion d'étudiants qui s'inscrivent à une troisième session.

### POINTS SAILLANTS

Les taux de rétention au Cégep John Abbott sont élevés, dépassant la moyenne provinciale dans toutes les catégories : études préuniversitaires ou techniques, même programme ou autre programme d'études.

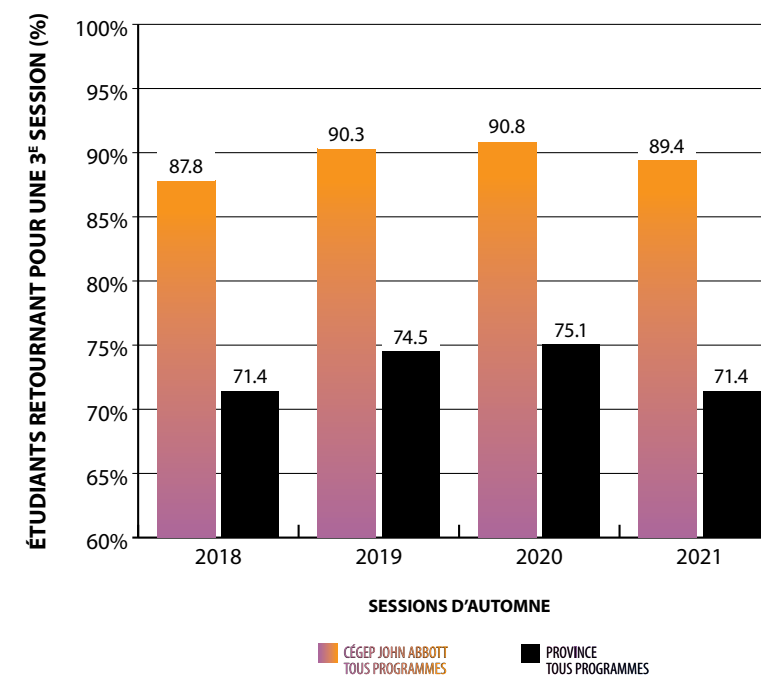
TAUX DE RÉTENTION À LA 3<sup>E</sup> SESSION (Pop A)  
SRAM-PSEP2, 3 octobre 2023

### PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES



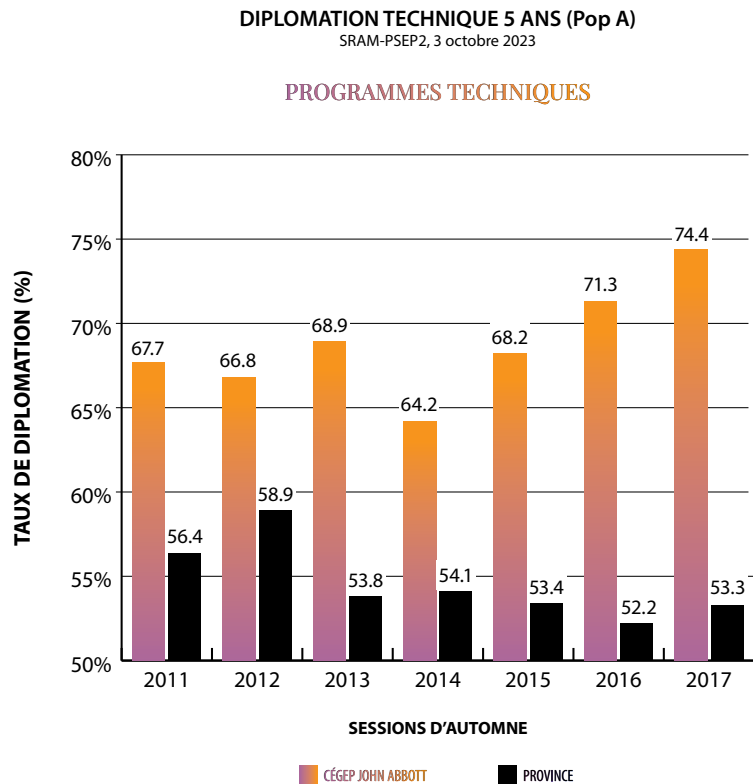
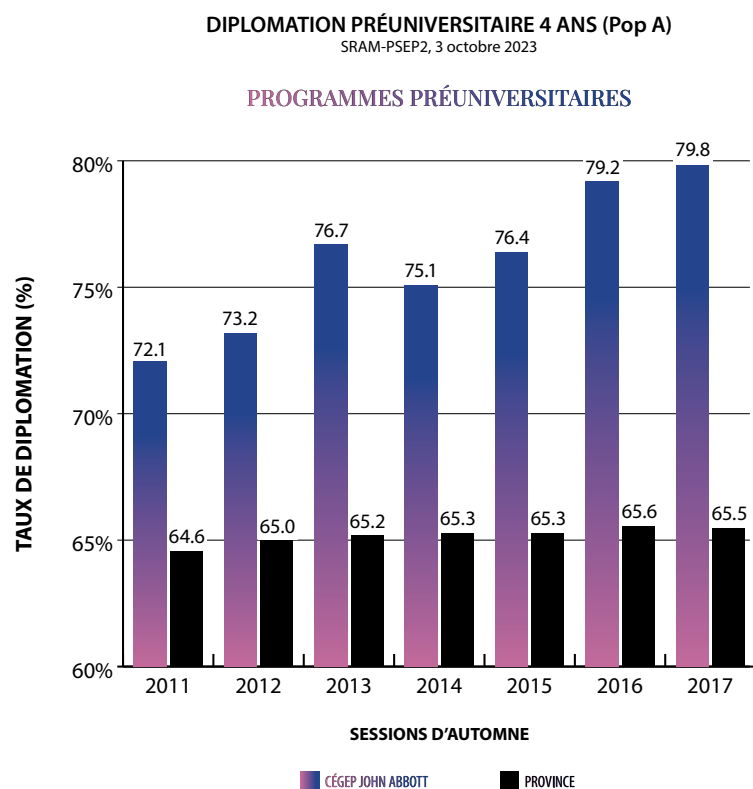
TAUX DE RÉTENTION À LA 3<sup>E</sup> SESSION (Pop A)  
SRAM-PSEP2, 3 octobre 2023

### PROGRAMMES TECHNIQUES



## TAUX DE DIPLOMATION

Une bonne mesure consiste à examiner les taux d'obtention de diplôme quelques années après la période prescrite pour terminer un programme pré-universitaire ou technique. Dans les deux secteurs, nos étudiants se situent largement au-dessus de la moyenne provinciale.



## Bilan des activités réalisées

### Rapport sur l'application de la loi sur la gestion et contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état

**Contrats de services :** Contrats de services comportant une dépense de 25 000 \$ et plus, conclus entre le 1 avril 2022 et le 31 mars 2023

	Nombre	Valeur
Contrats de services avec une personne physique	2	84 647,58 \$
Contrats de services avec contractant autre qu'une personne physique	6	1 384 166,87 \$
<b>Total des contrats de services</b>	<b>8</b>	<b>1 468 814,45 \$</b>

### Répartition du personnel

Catégorie d'emploi	Nombre de personnes (ETC)	Heures rémunérées
Personnel d'encadrement	42,29	77 091,50
Personnel professionnel	45,31	82 596,54
Personnel enseignant	520,77	802 276,41
Personnel de bureau, technicien et assimilé	132,03	240 723,20
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	12,85	25 924,74
<b>Total</b>	<b>753,25</b>	<b>1 228 612,39</b>

Source: Geremi, 2023-10-10

### Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur

Type de ressources	Interne
Nombre de personnes engagées (ETC)	1
Fonction	Psychologue – responsable du développement de notre centre de lutte contre les violences sexuelles (SART)
Précision	Salaire d'une psychologue affectée au développement et à la promotion interne d'activités
Total des montants dépensés	108 000 \$
Total de types de services	1

### Divulgence d'actes répréhensibles

La responsable du suivi des divulgations n'a reçu aucune divulgation d'actes répréhensibles durant l'année 2022-2023.

## Annexe R-105 Bilan des activités réalisées pour soutenir l'internationalisation de l'éducation au niveau collégial

Activité	Gestion globale du Bureau international
Type	Gestion
Dépenses	115 814,60 \$
Type de dépense	Salaires
Résultats obtenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relance réussie du programme d'immersion scolaire au Cégep John Abbott après une interruption de deux ans et demi, accueillant des étudiant(e)s du Mexique, d'Allemagne et d'Italie pour les sessions deux sessions régulières et celle d'été.</li> <li>• Introduction d'un voyage d'études à l'étranger pour 24 étudiant(e)s à Roatan, au Honduras.</li> <li>• Recrutement de manière proactive de nouvelles familles d'accueil pour notre programme d'hébergement des étudiantes et étudiants internationaux, en mettant en place une formation complète et des mesures de préparation aux situations d'urgence pour les familles d'accueil existantes.</li> </ul>
Activité	Système de gestion des données
Type	Installation
Dépenses	2 935,15 \$
Type de dépense	Logiciel
Résultats obtenus	Installation, test et téléchargement des données réussis. Ce système améliore le processus de collecte de données en vue d'établir un dialogue avec les étudiantes et étudiants internationaux, leurs familles, les agents d'éducation et les institutions partenaires. Il rationalise les tâches administratives du personnel du Bureau international, en garantissant un stockage sécurisé des données pertinentes.

Activité	Recrutement d'étudiantes et étudiants internationaux non crédités et établissement de partenariats éducatifs à l'étranger.
Type	Déplacements et participation à des salons de recrutement
Dépenses	42 929,20 \$
Type de dépense	Déplacements
Résultats obtenus	<p><b>Été 2023</b> : 29 étudiant(e)s du Mexique</p> <p><b>Automne 2023</b> : 30 étudiant(e)s du Mexique, 11 de l'Italie, 4 de l'Allemagne et 1 de l'Autriche.</p> <p><b>Hiver 2024</b> : 40 étudiant(e)s du Mexique, 5 de l'Italie et 5 de l'Allemagne.</p> <p><i>*Aucun étudiant international non crédité n'a fréquenté le Cégep John Abbott de l'été 2020 à l'hiver 2022.</i></p> <p><b>Déplacement au Mexique</b> : Le Cégep a participé à des salons étudiants biannuels sur plusieurs campus à Guadalajara, Mexico et Monterrey. Tous les campus sont des écoles préparatoires du Tecnológico de Monterrey. En outre, John Abbott se prépare à célébrer le 15e anniversaire de l'arrivée du premier étudiant du Tecnológico.</p> <p><b>Déplacement en Allemagne</b> : Le Cégep a établi un partenariat avec la délégation du Québec à Munich, en s'associant à une école qui offre une formation à la fois en français et en anglais. Cette collaboration vise à faciliter la mobilité des étudiant(e)s et des enseignant(e)s. Comme résultat direct, nous sommes enthousiastes à l'idée d'accueillir notre premier étudiant de cet établissement à l'hiver 2024. En outre, le Cégep a participé activement à une foire d'agents à Francfort, rencontrant plus de 30 agents pendant deux jours. Bureaux des délégués du Québec à Munich et à Rome : nouvel accord signé avec l'institut de formation biopharmaceutique italien.</p> <p><b>Déplacement en Italie</b> : Le Cégep a été invité par la délégation du Québec à Rome à participer au <i>Il Salone dello studente</i>, un événement majeur visant à promouvoir le système scolaire québécois. Des institutions prestigieuses telles que l'Université de Montréal et HEC Montréal se sont jointes à nous. Le Cégep John Abbott a participé à la troisième édition du <i>Il Salone delle Lingue</i>, à Rome, où nous avons organisé des rencontres B2B individuelles avec des agences italiennes d'éducation internationale. En outre, nous avons rencontré directement des étudiant(e)s et des parents qui ont exprimé leur intérêt pour des études au Canada.</p> <p>Un protocole d'accord a été signé avec la <i>Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le Nuove Tecnologie della Vita</i> pour une collaboration dans l'industrie de la production biopharmaceutique.</p>

Un solde de 24 434,53 \$ est reporté en 2023-2024.

## Annexe E-104 Sommes accordées pour le perfectionnement des enseignantes et enseignants

Titre	Coût total	Nombre de participant(e)s
Conférence sur l'apprentissage en plein air 2023	1 717,66 \$	1
Atelier sur la théorie et la pratique de la programmation génétique	1 000,00 \$	1
Conférence internationale sur l'intelligence artificielle en éducation	3 496,28 \$	1
Journée de Pharmacothérapie du CHU Sainte-Justine	440,00 \$	2
Festival international du film de Palm Springs	2 000,00 \$	1
Conférence annuelle de la Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP)	800,00 \$	1
Conférence annuelle de la <i>National Institute on the Teaching of Psychology</i>	9 000,00 \$	3
Conférence annuelle de l'Association des bibliothécaires du Québec	107,83 \$	1
Réattestation en secourisme en milieu sauvage (avancé)	560,00 \$	2
Conférence annuelle de l' <i>American Library Association</i>	1 674,57 \$	1
Journée pédagogique de Arts, lettres et communication	1 322,99 \$	30
Festival de la bande dessinée d'Angoulême et Conférence à Paris	2 000,00 \$	1
Rencontre annuelle de l'Association Canadienne d'économique	859,00 \$	1
Symposium : <i>Death and Dying in East Asia</i>	1 000,00 \$	1
Soins vitaux en réanimation	60,00 \$	1
Formation hybride en SIR pour dispensateur	2 729,03 \$	29
Cours <i>Business Fundamentals: Ready, Set, Launch</i>	208,95 \$	1
Conférence 2023 de la Chimie collégiale au Canada (3C)	1 000,00 \$	1
Conférence de l'Association Canadienne des géographes	366,18 \$	1
Colloque de CIGan sur l'éducation autochtone	1 423,07 \$	2
Colloque de l'Association des professionnels de l'enseignement du français au collégial (APEFC)	847,40 \$	1
Colloque collégial sur l'enseignement de la science et de la technologie (AESTQ)	2 983,54 \$	15
12 <sup>e</sup> édition du colloque de l'Association des enseignantes et enseignants en économie des cégeps du Québec (A3ECQ)	776,29 \$	1
Conférence de la <i>Beat Studies Association : The Jack Kerouac Centenary</i>	1 000,00 \$	1
Colloque Les corps de Guillaume Dustan	1 000,00 \$	1
Congrès de l'Ordre des hygiénistes dentaires (OHDQ)	1 084,93 \$	2

Titre	Coût total	Nombre de participant(e)s
Conférence de la Fondation canadienne des relations raciales (CRRF/FCRR)	1 586,72 \$	1
Cours <i>Essentials of Cognitive Behavior Therapy (CBT) with Children &amp; Youth</i>	1 000,00 \$	1
Automne 2022 Rencontre hors campus des enseignant(e)s	9 554,52 \$	27
Fleming College - <i>Essentials of Writing Fiction</i> (COMM158)	388,15 \$	1
Fleming College - LANG028: <i>Grammar for Writing Professionals</i>	366,94 \$	1
Formation en ligne Floatfit HIIT	326,03 \$	1
Cueillette de champignons sauvages	490,00 \$	1
Voyage de recherche en histoire grecque et mondiale	2 000,00 \$	1
Journée annuelle de pharmacothérapie	225,00 \$	1
Journées dentaires internationales du Québec 2023 (JDIQ)	1 121,00 \$	6
La réunion-bilan : initiation aux stratégies d'apprentissages /enseignement lors d'activités en simulation clinique haute-fidélité	1 103,76 \$	5
Le style par le pastiche	275,94 \$	1
Voyage - Mathématiques	1 000,00 \$	1
Adhésion à la bibliothèque de l'École nationale de théâtre	70,00 \$	1
Formation au mentorat dans la nature	868,06 \$	1
Séminaire sur la pédagogie fondée sur la nature	6 793,89 \$	21
Conférence <i>Origins 2023</i>	2 000,00 \$	1
Symposium <i>Oxford Food</i>	3 183,86 \$	1
Réseau d'innovation, conférence et exposition Pharmapack	1 000,00 \$	1
<i>A Tribute: The Pots and Passion of Walter Ostrom</i> (Présentatrice et participante)	1 600,00 \$	1
PyCon US 2023	2 500,00 \$	1
Radioprotection- Code de sécurité 30 (2022)	1 496,98 \$	7
Table ronde de l'Association canadienne de la recherche théâtrale (CATR/ACRT)	850,28 \$	1
Journée de partage du programme de sciences - Hiver 2023	1 944,11 \$	64
Autodéfense - Séances privées	690,00 \$	1
Conférence annuelle de <i>Shakespeare Association of America</i>	1 000,00 \$	1
Méthodes des sciences sociales - Événement d'hiver	618,36 \$	25

Titre	Coût total	Nombre de participant(e)s
Voyage de recherche en histoire espagnole et mondiale	2 000,00 \$	1
STARMUS VI Festival – (Enseignant en astronomie)	2 000,00 \$	1
Conférence au Moth Teacher Institute	677,96 \$	1
Université de Montréal - CRI1730: Victimologie	390,94 \$	1
Université de Sherbrooke, Automne 2022 - COL-803: <i>Integration Seminar</i>	1 377,29 \$	6
Université de Sherbrooke, Automne 2022 - PED-601: <i>College Teaching and Course Design</i>	1 814,88 \$	6
Université de Sherbrooke, Automne 2022 - PED617: <i>Group Work to Team-Based Learning</i>	460,47 \$	4
Université de Sherbrooke, Automne 2022 - PED-619: <i>Reading and Thinking in your Discipline</i>	45,70 \$	1
Université de Sherbrooke, Automne 2022 - PED-624: <i>Pedagogy of Digital Learning</i>	795,81 \$	4
Université de Sherbrooke, Été 2023 - PED-601: <i>College Teaching and Course Design</i>	707,81 \$	3
Université de Sherbrooke, Été 2023 - PED-604: <i>Instructional Strategies for Active Learning</i>	902,28 \$	5
Université de Sherbrooke, Été 2023 - PED-627: <i>Beyond the Digital Classroom</i>	475,82 \$	3
Université de Sherbrooke, Hiver 2023 - PED-601: <i>College Teaching and Course Design</i>	371,47 \$	2
Université de Sherbrooke, Hiver 2023 - PED-603: <i>How Students Learn</i>	1 506,44 \$	9
Université de Sherbrooke, Hiver 2023 - PED-604: <i>Instructional Strategies for Active Learning</i>	189,55 \$	1
Université de Sherbrooke, Hiver 2023 - PED-630: <i>Equity, Diversity &amp; Inclusion in Teaching &amp; Learning</i>	600,03 \$	5
Université d'Ottawa - EDU 5299: <i>Program Evaluation, Methods &amp; Practice</i>	893,82 \$	1
Université d'Ottawa - EDU5127: <i>Mentoring and Coaching in Professional Contexts</i>	500,00 \$	1
Université d'Ottawa - EDU5232: <i>Human Relations in Educational Administration</i>	500,00 \$	1
Université de Sherbrooke, Été 2023 - PED-630: <i>Equity, Diversity &amp; Inclusion in Teaching &amp; Learning</i>	429,36 \$	2
Conférence <i>Urban Humanities Global</i>	1 000,00 \$	1
Conférence <i>Visible Evidence XXIX</i>	1 000,00 \$	1
Webinaire <i>How to Avoid it, How to Remove it &amp; 2022 Update on Advanced Instrumentation</i>	189,25 \$	1
Atelier en ligne de 6 semaines <i>Writing Historical Fiction</i>	555,13 \$	1



## Annexe A-112 Soutien à la réussite scolaire des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation de handicap

- **Coordination du programme Crossroads [Tremplin DEC pour étudiant(e)s autochtones] ..... 0,25**  
Coordonner le bon fonctionnement du programme *Crossroads*
- **Personne ressource pour le département d'anglais en matière d'accès**
  1. Assurer la liaison entre le département d'anglais et le Centre de services adaptés - répondre à toutes les questions ou demandes.
  2. Fournir un retour d'information au Centre de services adaptés pour aider à faciliter l'utilisation du formulaire de demande d'aménagements du Centre.
  3. Développement d'activités pédagogiques adaptées aux défis ou situations scolaires des étudiant(e)s.
  4. Adaptation des activités ou du matériel pédagogique conformément à la pédagogie inclusive et aux diverses approches pédagogiques, y compris la conception universelle de l'apprentissage.
- **Conception d'activités sur Moodle (mini-formation autonome) pour se familiariser avec les outils d'Antidote ..... 0,125**
  1. L'objectif est qu'Antidote devienne un outil courant pour la correction linguistique et la révision stylistique d'un texte.
  2. Consolider le travail fait en classe pour améliorer le style des productions écrites.
  3. Donner aux professeurs de français de nouvelles ressources plus pratiques pour que leurs étudiants puissent évaluer la qualité de leurs textes et les améliorer.
  4. Faire découvrir l'étendue des outils offerts par Antidote dans le but de responsabiliser l'étudiant face à son apprentissage.
  5. Donner des outils aux étudiants qui devront se préparer à l'EUF.
  6. Une maîtrise d'Antidote sera aussi un atout dans le futur milieu professionnel.
- **Géographie : Améliorer l'accessibilité pour faciliter la littératie spatiale.....0,125**
  1. Fournir un soutien supplémentaire aux étudiant(e)s qui apprennent la cartographie dans le cadre de l'introduction à la géographie (en dehors des heures de cours).
  2. Créer des bases de données plus diversifiées pour le logiciel de cartographie afin d'accroître l'intérêt des étudiant(e)s pour la cartographie.
- **Programme de tutorat en Soins infirmiers .....0,125**  
Favoriser la réussite et la rétention des étudiant(e)s dans le programme de soins infirmiers en les rencontrant individuellement et en adaptant l'apprentissage à leurs besoins spécifiques.
- **Retour à l'apprentissage.....0,14**  
Soutenir les étudiant(e)s lors de leur retour en classe après avoir subi une commotion cérébrale.
- **Éducation physique adaptée .....0,14**  
Offrir les mêmes chances aux étudiant(e)s incapables de participer à un environnement d'éducation physique classique et d'en tirer profit en leur proposant des parcours d'apprentissage personnalisés, efficaces et adaptés à leurs besoins. L'accent est mis sur leurs points forts plutôt que sur leurs déficits afin de les aider à développer des compétences leur permettant d'être plus autonomes dans leur activité physique.
- **Projet d'accessibilité pour le département d'éducation physique, de santé et de nutrition .....0,14**
  1. Améliorer la réussite et le bien-être des étudiant(e)s qui ont des identités moins privilégiées dans la discipline de l'éducation physique.
  2. Créer un programme d'études "parallèle", en supprimant autant que possible l'oppression de notre contenu théorique dans la discipline de l'éducation physique et en le remplaçant par des recherches plus contemporaines liées à l'appartenance radicale.

- **Accès au laboratoire de physique supplémentaire .....0,125**  
Soutenir les étudiant(e)s qui ont besoin de plus de temps pour atteindre les objectifs d'apprentissage en matière de compétences de laboratoire dans les cours de physique en leur offrant un accès hebdomadaire, après les heures de cours, à l'équipement de laboratoire dans un environnement supervisé. Les étudiant(e)s peuvent se familiariser avec le matériel avant leur période de laboratoire, revisiter le laboratoire pour mieux comprendre leur travail, compléter leur prise de données ou reprendre des données qui ont été prises à la hâte, ou refaire un laboratoire avec l'autorisation de leur enseignant(e).
- **Développer des stratégies de bien-être en classe qui améliorent les résultats d'apprentissage ..... 0,125**  
Développer une ressource de meilleures pratiques qui peuvent être mises en œuvre dans la salle de classe pour améliorer non seulement le bien-être de nos étudiants, mais aussi leurs résultats d'apprentissage.
- **Programme de tutorat par les pairs en biologie ....0,125**  
Des séances de tutorat sont organisées sous la forme d'une réunion hebdomadaire entre le tuteur ou la tutrice et le(la) tutoré(e) afin de faciliter la réussite de l'étudiant(e).
- **Sensibilisation à la santé mentale.....0,125**  
Continuer à travailler avec l'équipe de counseling et exploration de carrière (Meaghan Blake). Plus précisément, l'année dernière, nous avons travaillé à la diffusion de la formation sur le programme *Living Works*.
- **Individualiser le soutien aux compétences en anglais pour les étudiants du programme Crossroads .....0,125**  
Répondre aux besoins d'apprentissage spécifiques et individuels des étudiant(e)s de *Crossroads* afin d'améliorer la rétention et l'acquisition de compétences.
- **Projet pilote sur l'accès des autochtones aux STIM et le soutien aux cours préalables et aux compétences .....0,125**  
Soutenir les étudiant(e)s inscrits à des cours de mathématiques et de sciences prérequis pour les programmes DEC en STEM et identifier les défis qu'ils rencontrent dans ces cours.
- **Création de ressources de préparation à l'examen final pour les étudiant(e)s ayant une expérience COVID limitée en rédaction de tests chronométrés et d'examens finaux..... 0,250**  
Produire des documents de révision de l'examen final pour quatre cours.





## INFORMATIONS FINANCIÈRE DE L'EXERCICE terminé le 30 juin 2023

### Fonds de fonctionnement

Cégep John Abbott College

2022/2023	
\$	
<b>REVENUES</b>	
Enseignement régulier	75 973 832
Formation continue <sup>1</sup>	8 184 244
Services auxiliaires	5 296 488
<b>Total</b>	<b>89 454 564</b>

<b>CHARGES</b>	
Salaires et avantages sociaux – Enseignants <sup>2</sup>	51 084 677
Salaires et avantages sociaux – Autres personnels <sup>2</sup>	20 576 349
Autres charges	14 636 594
<b>Total</b>	<b>86 297 620</b>
<i>Excédent des revenus sur les charges</i>	3 156 944

<b>ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS</b>	
Solde de fonds au début de l'exercice	9 101 248
Excédent des revenus (charges)	3 156 944
Virements au fonds des immobilisations	
Remboursement d'emprunts autofinancés	-
Acquisitions d'immobilisations	(2 110 636)
Autres	-
<b>Total</b>	<b>1 046 308</b>
Solde de fonds à la fin de l'exercice	10 147 556
<i>Solde de fonds affecté à des projets<sup>3</sup></i>	8 647 556
<i>Solde de fonds non affecté à des projets<sup>3</sup></i>	1 500 000

Les informations sont tirées de l'Annexe 2 « Résultats détaillés par centre de responsabilité » et du Tableau F1 « Solde de fonds détaillé par centre de responsabilité » du rapport financier annuel.

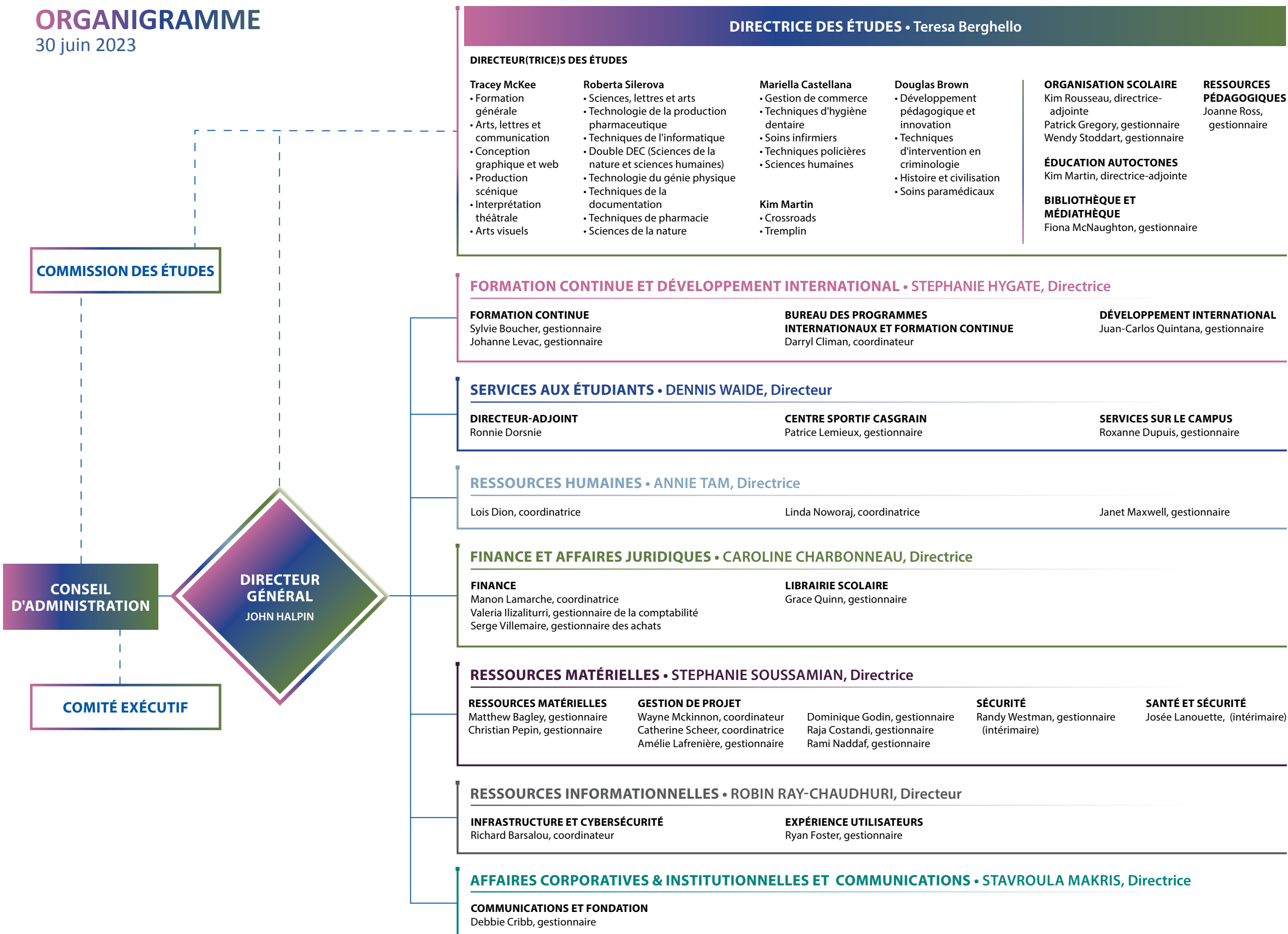
<sup>1</sup> La formation continue comprend également les revenus et charges des cours d'été.

<sup>2</sup> Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention.

<sup>3</sup> Ces montants sont présentés aux lignes 37 et 39 du rapport financier annuel 2022-2023.

# ORGANIGRAMME

30 juin 2023





Publication: Bureau des communications  
Production: Cégep John Abbott College Press, Sainte-Anne-de-Bellevue (Québec)  
Dépôt légal: Bibliothèque nationale du Québec  
Novembre 2023